

Estimado/a compañero/a

En el estudio que estamos realizando (y del que agradecemos tu participación también en su primera fase) sobre el papel de los Colegios de Educación Especial (CEE) como Centros de Recursos (CR), un total de 89 directores/as de colegios han respondido al cuestionario inicial y, particularmente a la pregunta “¿Qué cree que necesitaría su centro para que funcionara como un verdadero centro de recursos de apoyo a la inclusión educativa o para que mejorara la función que ya realiza en este sentido.”

Partiendo de las respuestas obtenidas, te planteo una serie de apartados relativos a la colaboración/autorización/reconocimiento de la Administración educativa competente; la organización de servicios del CEE y de sus profesionales que, dentro de un Equipo Asesor, trabajarían atendiendo a la función de Centro de Recursos; etc. Te agradezco tu respuesta más sincera, esperando llegar pronto a un consenso entre todos/as.

1. Para constituir un CEE en CR ¿Sería necesaria algún tipo de normativa oficial nacional o autonómica? ¿Cuál crees oportuna? **Creo que sería necesario regular el cuándo y cómo y para qué se establecen los centros de recursos. Si estaría bien regularlo desde la Administración Autonómica.**
2. El asesoramiento del CR a determinados centros ordinarios, qué criterios debería seguir, ¿según la ratio, según criterios de proximidad, según necesidades específicas...)?Cuál es tu opinión. **En mi opinión, lo más importante son las necesidades específicas de cada alumno. Por tanto Creo que los centros de recursos deberían proporcionar material, asesoramiento y formación a los profesionales que trabajan con alumnos con NEE y alumnos de otras nacionalidades que no conozcan el idioma.**

**3. EL CEE tiene que ser**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Centro de recursos generalista	
Centro de recursos especializado en una discapacidad	
Otro. Indicar: <b>especializado en multidiscapacidad y multinacional</b>	<b>X</b>

**Justifica tu respuesta: Creo que debería ser especialista en todas las discapacidades que pueda así como tener los materiales adecuados para integrar al alumno.**

**4. La titularidad del CEE tiene que ser**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Pública	<b>X</b>
Privada	
Privada- concertada	
Otro. Indicar:	

**Justifica tu respuesta: Debería ser pública, pero a la que puedan acceder todos los colegios**

**5. ¿Qué servicios tiene que prestar un CCE para que sea CR?**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Prestar recursos materiales	X
Proporcionar profesionales	
Realizar investigaciones teóricas	
Realizar investigaciones prácticas	
Asesorar a padres	X
Asesorar a profesionales	X
Asesorar a los centros ordinarios	X
Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios	X
Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias.	
Otro. Indicar:	

**Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:**

6. La mayoría de los directores/as participantes en la 1ª fase respondió que se necesita más personal, más tiempo y mayores recursos económicos para que un CCE sea CR. Sobre los profesionales CEE, podríamos definir un Equipo Asesor que trabajara atendiendo a la función de Centro de Recursos, pero: **el equipo asesor debería formarlo como mínimo un al y un pt, puesto que son los mejores especialistas para trabajar con este alumnado. Y debería de tener esas horas dedicadas para tal función, por lo que debería aumentar la plantilla.**

7. 6.1. ¿Qué perfiles profesionales deberían componer ese equipo de asesoramiento? -

Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres

Pt	X
Al	X
Fisioterapeutas	
Educadores	
Auxiliares Técnicos Educativos	
Orientadores	
Pedagogos	
Psicólogos	
Terapeutas Ocupacionales	
Otro. Indicar:	

**Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:**

- 6.2. ¿Qué criterios de selección serían necesarios (formación, experiencia...)?

**Para seleccionar estos profesionales creo que deberían de tener un mínimo de experiencia en educación especial, es decir que por lo menos haya trabajado en el aula 3 años.**

- 6.3. La pertenencia y la continuidad en el equipo sería: ¿por elección de la dirección, por rotación entre los profesionales del centro...? Indica los criterios que en tu opinión se deberían priorizar.

Los criterios creo que deberían partir primero de la voluntariedad y luego el puesto asignarlo por méritos en el desarrollo del trabajo anterior, es decir si has sido tutor de alumnos con NEE en definitiva que hayas trabajado en el aula con estos alumnos.

**6.4. En cuanto a los horarios de los miembros del Equipo Asesor, ¿cuánto tiempo dedicarían a cada actividad/centro/asesoramiento?**

Creo que el tiempo deberá estar asignado según la previsión de alumnos con dificultades para el curso, y partiendo de ahí asignar horarios.

**6.5. ¿Cómo concretamos la flexibilidad en el horario?**

La flexibilidad del horario irá encaminada a las necesidades del alumno y centro en ese momento. No es lo mismo tener un alumno que 4.

**6.6. Si se reducen horas, ¿cuántas?, ¿cómo se coordinan con el resto de compañeros que no pertenecen al equipo asesor?...**

El equipo asesor creo que debería coordinarse hablando con los tutores de los alumnos con problemas y concretar horarios para reuniones.

**6.7. ¿Cómo se aportan los conocimientos del centro/equipo: visitas asesoras al centro ordinario, bajo demanda, sesiones de trabajo intercentros...?**

Creo que lo mejor es que cuando un centro tenga un problema se ponga en contacto con el equipo asesor y concreten encuentros según necesidades.

**6.8. Sobre qué asesora, ¿adaptación de materiales, organización del aula...?**

La asesoría no debería tener límites.

**6.9. ¿Cómo se podría coordinar la labor del Equipo Asesor con la de otros equipos del sistema educativo dedicados a apoyar a la inclusión educativa?**

Ahora mismo no sé.

**8. Varios/as directores/as han indicado que los centros ordinarios apenas conocen a los CEE, ¿cómo se puede dar a conocer al CEE y su Equipo Asesor (funciones, conocimientos, herramientas...) a los centros ordinarios y a la comunidad en general, es decir, ¿cuáles serían los pilares de este plan de difusión?**

Creo que es básico hacer actividades en común con centros ordinarios. Por ejemplo: nuestro centro este año ha realizado actividades con 3 centros concertados y 5 colegios públicos. Creo que debería ser obligatorio que todos los centros conozcan en algún momento los CEE a lo largo de la etapa educativa de primaria

**9. Si un CEE fuera CR, ¿sería necesario que los centros ordinarios a los que asesorase tuvieran algún elemento organizativo diferente? ¿Cómo debería plasmarse el cambio?**

Para mi no es necesario cambios, solo es necesario que se detecten las necesidades en el centro y el equipo asesor se adapte al centro para que se coordine el asesoramiento.

**10. Otras observaciones o comentarios que desees realizar:**

**Gracias a ti Ana. Espero que te sirva de algo. Ya sabes que nuestro centro fué centro de recursos y ahora solo gestionamos los materiales.**

**Un saludo.**

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**