

Estimado/a compañero/a

En el estudio que estamos realizando (y del que agradecemos tu participación también en su primera fase) sobre el papel de los Colegios de Educación Especial (CEE) como Centros de Recursos (CR), un total de 89 directores/as de colegios han respondido al cuestionario inicial y, particularmente a la pregunta “¿Qué cree que necesitaría su centro para que funcionara como un verdadero centro de recursos de apoyo a la inclusión educativa o para que mejorara la función que ya realiza en este sentido.”

Partiendo de las respuestas obtenidas, te planteo una serie de apartados relativos a la colaboración/autorización/reconocimiento de la Administración educativa competente; la organización de servicios del CEE y de sus profesionales que, dentro de un Equipo Asesor, trabajarían atendiendo a la función de Centro de Recursos; etc. Te agradezco tu respuesta más sincera, esperando llegar pronto a un consenso entre todos/as.

1. Para constituir un CEE en CR ¿Sería necesaria algún tipo de normativa oficial nacional o autonómica? ¿Cuál crees oportuna?

Yo creo que es necesario una normativa nacional como base y a nivel autonómica sería la concreción de dicha normativa a las características de la región

2. El asesoramiento del CR a determinados centros ordinarios, qué criterios debería seguir, ¿según la ratio, según criterios de proximidad, según necesidades específicas...)?Cuál es tu opinión.

Creo que debería ser según las necesidades específicas y por criterios de proximidad aunque en Centros únicos como el nuestro este criterio no tiene mucho sentido.

3. EL CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Centro de recursos generalista	
Centro de recursos especializado en una discapacidad	x
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta: Cuando la formación y los recursos se concretan en una discapacidad la especialización es mayor y es más sencillo orientar y centrarse en recursos para esa discapacidad.

4. La titularidad del CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Pública	x
Privada	
Privada- concertada	
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta: la educación siempre debería ser pública

5. ¿Qué servicios tiene que prestar un CCE para que sea CR?

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Prestar recursos materiales	x
Proporcionar profesionales	
Realizar investigaciones teóricas	
Realizar investigaciones prácticas	x
Asesorar a padres	
Asesorar a profesionales	
Asesorar a los centros ordinarios	x
Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios	x
Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias.	
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:

Para estas funciones es necesario que la Administración dote de recursos personales y humanos a los Centros de EE

6. La mayoría de los directores/as participantes en la 1ª fase respondió que se necesita más personal, más tiempo y mayores recursos económicos para que un CCE sea CR. Sobre los profesionales CEE, podríamos definir un Equipo Asesor que trabajara atendiendo a la función de Centro de Recursos, pero:

6.1. ¿Qué perfiles profesionales deberían componer ese equipo de asesoramiento? -

Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres

Pt	X
Al	X
Fisioterapeutas	X
Educadores	X
Auxiliares Técnicos Educativos	X
Orientadores	X
Pedagogos	
Psicólogos	
Terapeutas Ocupacionales	x
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:

Yo creo que es muy importante los equipos multiprofesionales

6.2. ¿Qué criterios de selección serían necesarios (formación, experiencia...)?

Formación, experiencia, innovador

6.3. La pertenencia y la continuidad en el equipo sería: ¿por elección de la dirección, por rotación entre los profesionales del centro...? Indica los criterios que en tu opinión se deberían priorizar.

Dentro del equipo sería necesaria la rotación

6.4. En cuanto a los horarios de los miembros del Equipo Asesor, ¿cuánto tiempo dedicarían a cada actividad/centro/asesoramiento?

Un día a la semana

6.5. ¿Cómo concretamos la flexibilidad en el horario?

Solo se puede realizar con recursos humanos

6.6. Si se reducen horas, ¿cuántas?, ¿cómo se coordinan con el resto de compañeros que no pertenecen al equipo asesor?...

6.7. ¿Cómo se aportan los conocimientos del centro/equipo: visitas asesoras al centro ordinario, bajo demanda, sesiones de trabajo intercentros...?

Bajo demanda y sesiones de trabajo intercentro

6.8. Sobre qué asesora, ¿adaptación de materiales, organización del aula...?

Cualquier tema relacionada con la demanda

6.9. ¿Cómo se podría coordinar la labor del Equipo Asesor con la de otros equipos del sistema educativo dedicados a apoyar a la inclusión educativa?

Con reuniones organizadas desde el Area de programas de las Direcciones Provinciales

7. Varios/as directores/as han indicado que los centros ordinarios apenas conocen a los CEE, ¿cómo se puede dar a conocer al CEE y su Equipo Asesor (funciones, conocimientos, herramientas...) a los centros ordinarios y a la comunidad en general, es decir, ¿cuáles serían los pilares de este plan de difusión?

La escolarización combinada sería una herramienta interesante y las puertas abiertas a todos los ámbitos educativos

8. Si un CEE fuera CR, ¿sería necesario que los centros ordinarios a los que asesorase tuvieran algún elemento organizativo diferente? ¿Cómo debería plasmarse el cambio?

Sería necesario que el claustro del centro tuvieran claro la necesidad de conocer y nos vieran como un elemento de ayuda

9. Otras observaciones o comentarios que desees realizar:

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!