

Estimado/a compañero/a

En el estudio que estamos realizando (y del que agradecemos tu participación también en su primera fase) sobre el papel de los Colegios de Educación Especial (CEE) como Centros de Recursos (CR), un total de 89 directores/as de colegios han respondido al cuestionario inicial y, particularmente a la pregunta “¿Qué cree que necesitaría su centro para que funcionara como un verdadero centro de recursos de apoyo a la inclusión educativa o para que mejorara la función que ya realiza en este sentido.”

Partiendo de las respuestas obtenidas, te planteo una serie de apartados relativos a la colaboración/autorización/reconocimiento de la Administración educativa competente; la organización de servicios del CEE y de sus profesionales que, dentro de un Equipo Asesor, trabajarían atendiendo a la función de Centro de Recursos; etc. Te agradezco tu respuesta más sincera, esperando llegar pronto a un consenso entre todos/as.

1. **Para constituir un CEE en CR ¿Sería necesaria algún tipo de normativa oficial nacional o autonómica? ¿Cuál crees oportuna? Si, sería necesaria una normativa autonómica que además reconociera la tarea realizada como centro de recursos y definiera unos mínimos recursos, dotándolos.**

2. **El asesoramiento del CR a determinados centros ordinarios, qué criterios debería seguir, ¿según la ratio, según criterios de proximidad, según necesidades específicas...)?Cuál es tu opinión. Según necesidades específicas. Los CEEs se plantearían como CR de material específico para la discapacidad (bibliografía, asesoramiento,...)**

3. **EL CEE tiene que ser**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Centro de recursos generalista	
Centro de recursos especializado en una discapacidad	
Otro. Indicar: CR en Discapacidad (en al sentido más amplio)	<b>x</b>

**Justifica tu respuesta:.....**

4. **La titularidad del CEE tiene que ser**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Pública	<b>x</b>
Privada	
Privada- concertada	
Otro. Indicar:	

**Justifica tu respuesta: Garantiza la igualdad en el modelo integrador.**

5. **¿Qué servicios tiene que prestar un CCE para que sea CR?**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Prestar recursos materiales	<b>x</b>
-----------------------------	----------

Proporcionar profesionales	
Realizar investigaciones teóricas	<b>x</b>
Realizar investigaciones prácticas	<b>x</b>
Asesorar a padres	<b>x</b>
Asesorar a profesionales	<b>x</b>
Asesorar a los centros ordinarios	<b>x</b>
Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios	<b>x</b>
Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias.	<b>x</b>
Otro. Indicar:	

**Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:**

- 6. La mayoría de los directores/as participantes en la 1ª fase respondió que se necesita más personal, más tiempo y mayores recursos económicos para que un CCE sea CR. Sobre los profesionales CEE, podríamos definir un Equipo Asesor que trabajara atendiendo a la función de Centro de Recursos, pero:**

**6.1. ¿Qué perfiles profesionales deberían componer ese equipo de asesoramiento? -**

Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres

Pt	
Al	
Fisioterapeutas	<b>x</b>
Educadores	<b>x</b>
Auxiliares Técnicos Educativos	
Orientadores	
Pedagogos	<b>x</b>
Psicólogos	<b>x</b>
Terapeutas Ocupacionales	<b>x</b>
Otro. Indicar:	<b>x</b>

**Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:**

- 6.2. ¿Qué criterios de selección serían necesarios (formación, experiencia...)? Ambas. Es básica la experiencia práctica.**

- 6.3. La pertenencia y la continuidad en el equipo sería: ¿por elección de la dirección, por rotación entre los profesionales del centro...? Indica los criterios que en tu opinión se deberían priorizar.**

La dirección podría proponer a las personas que considerara más competentes si quieren formar parte del equipo. A partir de ahí, por voluntariedad.

- 6.4. En cuanto a los horarios de los miembros del Equipo Asesor, ¿cuánto tiempo dedicarían a cada actividad/centro/asesoramiento? Debería estar en función de las necesidades demandadas por un lado, y por otro de las que tenga el propio centro. Un día a la semana puede ser adecuado.**

- 6.5. ¿Cómo concretamos la flexibilidad en el horario? De forma similar a como se hace con los itinerantes.**

**6.6. Si se reducen horas, ¿cuántas?, ¿cómo se coordinan con el resto de compañeros que no pertenecen al equipo asesor?... En función de las necesidades del propio centro y del número de horas y personas que formen parte del equipo habría que determinar cuántas horas.**

**6.7. ¿Cómo se aportan los conocimientos del centro/equipo: visitas asesoras al centro ordinario, bajo demanda, sesiones de trabajo intercentros...? Bajo demanda del centro que lo precise.**

**6.8. Sobre qué asesora, ¿adaptación de materiales, organización del aula...? Cualquier aspecto relacionado con las necesidades existentes en el centro demandante, pero especialmente materiales y metodología.**

**6.9. ¿Cómo se podría coordinar la labor del Equipo Asesor con la de otros equipos del sistema educativo dedicados a apoyar a la inclusión educativa? Formando parte de las sesiones que los Equipos tienen periódicamente de sede/reunión/formación (en Zamora son los viernes en Sede).**

**7. Varios/as directores/as han indicado que los centros ordinarios apenas conocen a los CEE, ¿cómo se puede dar a conocer al CEE y su Equipo Asesor (funciones, conocimientos, herramientas...) a los centros ordinarios y a la comunidad en general, es decir, ¿cuáles serían los pilares de este plan de difusión? En Zamora estamos intentando que, dentro de los días de formación de los equipos, se incluya sistemáticamente una visita al CEE.**

**8. Si un CEE fuera CR, ¿sería necesario que los centros ordinarios a los que asesorase tuvieran algún elemento organizativo diferente? ¿Cómo debería plasmarse el cambio?**

Quizá una sesión de coordinación periódica, aunque lo más práctico es que, en función de la demanda, se organice el propio centro que va a recibir el asesoramiento.

**9. Otras observaciones o comentarios que desees realizar:**

A ver cuándo sacan el Currículo de de educación especial y el ROC .

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**