

Estimado/a compañero/a

En el estudio que estamos realizando (y del que agradecemos tu participación también en su primera fase) sobre el papel de los Colegios de Educación Especial (CEE) como Centros de Recursos (CR), un total de 89 directores/as de colegios han respondido al cuestionario inicial y, particularmente a la pregunta “¿Qué cree que necesitaría su centro para que funcionara como un verdadero centro de recursos de apoyo a la inclusión educativa o para que mejorara la función que ya realiza en este sentido.”

Partiendo de las respuestas obtenidas, te planteo una serie de apartados relativos a la colaboración/autorización/reconocimiento de la Administración educativa competente; la organización de servicios del CEE y de sus profesionales que, dentro de un Equipo Asesor, trabajarían atendiendo a la función de Centro de Recursos; etc. Te agradezco tu respuesta más sincera, esperando llegar pronto a un consenso entre todos/as.

1. Para constituir un CEE en CR ¿Sería necesaria algún tipo de normativa oficial nacional o autonómica? ¿Cuál crees oportuna?

Creo que sería necesario que hubiese una normativa autonómica.

2. El asesoramiento del CR a determinados centros ordinarios, qué criterios debería seguir, ¿según la ratio, según criterios de proximidad, según necesidades específicas...)?Cuál es tu opinión.

Según necesidades específicas vehiculadas a través de los equipos de orientación y en el radio de acción de cada centro de Educación Especial. Nosotros tenemos puestas en la página web del colegio, en el apartado del CR, (www.colegiogloriafuertes.es) las funciones que te pueden servir.

3. EL CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Centro de recursos generalista	<input type="checkbox"/>
Centro de recursos especializado en una discapacidad	<input type="checkbox"/>
Otro. Indicar:	<input checked="" type="checkbox"/>

Justifica tu respuesta: Tiene que ser en los ámbitos de actuación en los que el centro de Educación Especial tenga mayor nivel de especialización.

4. La titularidad del CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Pública	<input checked="" type="checkbox"/>
Privada	<input type="checkbox"/>
Privada- concertada	<input type="checkbox"/>
Otro. Indicar:	<input type="checkbox"/>

Justifica tu respuesta: Sólo la oferta pública puede garantizar la conversión de un centro de Educación Especial en un Centro de Recursos.

5. ¿Qué servicios tiene que prestar un CCE para que sea CR?

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Prestar recursos materiales	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------	-------------------------------------

Proporcionar profesionales	
Realizar investigaciones teóricas	
Realizar investigaciones prácticas	X
Asesorar a padres	X
Asesorar a profesionales	X
Asesorar a los centros ordinarios	X
Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios	
Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias.	X
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta, si lo crees necesario: Es importante que el Centro de Recursos pueda llevar a cabo investigaciones aplicadas en los ámbitos de actuación que se determine.

- 6. La mayoría de los directores/as participantes en la 1ª fase respondió que se necesita más personal, más tiempo y mayores recursos económicos para que un CCE sea CR. Sobre los profesionales CEE, podríamos definir un Equipo Asesor que trabajara atendiendo a la función de Centro de Recursos, pero:**

6.1. ¿Qué perfiles profesionales deberían componer ese equipo de asesoramiento? -

Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres

Pt	X
Al	X
Fisioterapeutas	X
Educadores	
Auxiliares Técnicos Educativos	
Orientadores	X
Pedagogos	
Psicólogos	
Terapeutas Ocupacionales	
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta, si lo crees necesario: No entiendo mucho esto del Equipo Asesor. No obstante, falta la figura del Psicomotricista y los que señalo creo que serían los más idóneos.

6.2. ¿Qué criterios de selección serían necesarios (formación, experiencia...)?

Formación y experiencia, pero vinculados a los ámbitos de actuación de cada Centro de Recursos.

- 6.3. La pertenencia y la continuidad en el equipo sería: ¿por elección de la dirección, por rotación entre los profesionales del centro...? Indica los criterios que en tu opinión se deberían priorizar.**

Por elección del equipo directivo de cada centro de Educación Especial.

6.4. En cuanto a los horarios de los miembros del Equipo Asesor, ¿cuánto tiempo dedicarían a cada actividad/centro/asesoramiento?

Estaría en función de las personas implicadas. En nuestro caso, estamos dos personas y dedicamos media jornada.

6.5. ¿Cómo concretamos la flexibilidad en el horario?

Dependiendo de cada caso

6.6. Si se reducen horas, ¿cuántas?, ¿cómo se coordinan con el resto de compañeros que no pertenecen al equipo asesor?...?

En el marco de las reuniones que se programen.

6.7. ¿Cómo se aportan los conocimientos del centro/equipo: visitas asesoras al centro ordinario, bajo demanda, sesiones de trabajo intercentros...?

Nosotros funcionamos bajo demanda, a petición siempre de los Equipos de Orientación o Directores de centros. Realizamos a principio de curso una reunión con todos los equipos de orientación para presentar el Centro de Recursos, profesionales y materiales.

6.8. Sobre qué asesora, ¿adaptación de materiales, organización del aula...?

Sobre los ámbitos de actuación, en nuestro caso trastornos del tono y del movimiento y Sistemas Alternativos de Comunicación.

6.9. ¿Cómo se podría coordinar la labor del Equipo Asesor con la de otros equipos del sistema educativo dedicados a apoyar a la inclusión educativa?

Con la programación de determinadas reuniones ad hoc.

7. Varios/as directores/as han indicado que los centros ordinarios apenas conocen a los CEE, ¿cómo se puede dar a conocer al CEE y su Equipo Asesor (funciones, conocimientos, herramientas...) a los centros ordinarios y a la comunidad en general, es decir, ¿cuáles serían los pilares de este plan de difusión?

Escrito informativo de la administración educativa a los centros ordinarios sobre la creación del CR.

Información verbal en la reunión de directores/as de principios de curso.

Reunión con los equipos de orientación en el centro de Educación Especial.

Folleto informativo específico del CR

8. Si un CEE fuera CR, ¿sería necesario que los centros ordinarios a los que asesorase tuvieran algún elemento organizativo diferente? ¿Cómo debería plasmarse el cambio?

No necesariamente. Deberían de existir algún tipo de vinculación entre los profesionales que atiende al alumnado con nee del centro ordinario y el CR del centro de Educación Especial.

9. Otras observaciones o comentarios que desees realizar:

Nosotros funcionamos desde el curso 2005/06, sin reconocimiento oficial específico. Pero cada año se mantiene en plantilla una plaza más para sustituir a los dos profesionales que estamos en el CR. También nos dotaron un año con una partida económica específica.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!