

Estimado/a compañero/a

En el estudio que estamos realizando (y del que agradecemos tu participación también en su primera fase) sobre el papel de los Colegios de Educación Especial (CEE) como Centros de Recursos (CR), un total de 89 directores/as de colegios han respondido al cuestionario inicial y, particularmente a la pregunta “¿Qué cree que necesitaría su centro para que funcionara como un verdadero centro de recursos de apoyo a la inclusión educativa o para que mejorara la función que ya realiza en este sentido.”

Partiendo de las respuestas obtenidas, te planteo una serie de apartados relativos a la colaboración/autorización/reconocimiento de la Administración educativa competente; la organización de servicios del CEE y de sus profesionales que, dentro de un Equipo Asesor, trabajarían atendiendo a la función de Centro de Recursos; etc. Te agradezco tu respuesta más sincera, esperando llegar pronto a un consenso entre todos/as.

1. Para constituir un CEE en CR ¿Sería necesaria algún tipo de normativa oficial nacional o autonómica? ¿Cuál crees oportuna?

Normativa nacional que luego se contextualice en cada comunidad autónoma, como sucede con otras normativas de carácter nacional.

2. El asesoramiento del CR a determinados centros ordinarios, qué criterios debería seguir, ¿según la ratio, según criterios de proximidad, según necesidades específicas...)?Cuál es tu opinión.

Necesidades específicas en relación a la atención a la diversidad y en concreto en relación a la atención de los acnees. ¿Tal vez cierta preferencia los centros preferentes de motóricos??

3. EL CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Centro de recursos generalista	X
Centro de recursos especializado en una discapacidad	
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta:

Pienso que un CR debiera tener como objetivo , facilitar a los profesionales de la educación, la atención a la diversidad del alumnado , especialmente en relación a la respuesta educativa a los acnee.....

4. La titularidad del CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Pública	X
Privada	
Privada- concertada	
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta:.....

Debe ser un servicio existente en cada provincia y organizado con la normativa correspondiente desde la administración educativa nacional y autonómica

5. ¿Qué servicios tiene que prestar un CCE para que sea CR?

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Prestar recursos materiales	X
Proporcionar profesionales	
Realizar investigaciones teóricas	X
Realizar investigaciones prácticas	X
Asesorar a padres	X
Asesorar a profesionales	X
Asesorar a los centros ordinarios	
Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios	X
Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias.	X
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:

Para esto es necesario una organización totalmente diferente de los centros de educación especial , tal y como están actualmente concebidos.

6. La mayoría de los directores/as participantes en la 1ª fase respondió que se necesita más personal, más tiempo y mayores recursos económicos para que un CCE sea CR. Sobre los profesionales CEE, podríamos definir un Equipo Asesor que trabajara atendiendo a la función de Centro de Recursos, pero:

6.1. ¿Qué perfiles profesionales deberían componer ese equipo de asesoramiento? -

Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres

Pt	X
Al	X
Fisioterapeutas	X
Educadores	
Auxiliares Técnicos Educativos	
Orientadores	X
Pedagogos	
Psicólogos	
Terapeutas Ocupacionales	X
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:

Los orientadores suelen ser psicólogos o pedagogos por lo que no se ven necesarios estos perfiles. Tal vez fuere interesante una formación en Psicología clínica.

6.2. ¿Qué criterios de selección serían necesarios (formación, experiencia...)?

Formación ,experiencia ,sensibilidad hacia el mundo de la educación especial y la diversidad y actitud investigadora

6.3. La pertenencia y la continuidad en el equipo sería: ¿por elección de la dirección, por rotación entre los profesionales del centro...? Indica los criterios que en tu opinión se deberían priorizar.

Interés y voluntad de las personas unidos a criterios objetivos (evaluables) relacionados con el punto anterior: formación , experiencia ,sensibilidad,... Pienso que la elección debe realizarse desde fuera del centro entre las personas interesadas del mismo.

6.4. En cuanto a los horarios de los miembros del Equipo Asesor, ¿cuánto tiempo dedicarían a cada actividad/centro/asesoramiento?

Veo difícil compatibilizar la función docente , con el trabajo en el equipo de asesoramiento. Las personas del centro que lo compusieran debieran dedicarse a ello en exclusiva , para su buen funcionamiento y para no perjudicar la atención a los alumnos

6.5. ¿Cómo concretamos la flexibilidad en el horario?

Pienso que el equipo asesor debiera ser sustituido en su función docente, por lo que su horario dedicado a esta función debiera ser su jornada escolar

6.6. Si se reducen horas, ¿cuántas?, ¿cómo se coordinan con el resto de compañeros que no pertenecen al equipo asesor?...

Mi punto de vista en relación a este tema queda reflejado en las respuestas anteriores.

6.7. ¿Cómo se aportan los conocimientos del centro/equipo: visitas asesoras al centro ordinario, bajo demanda, sesiones de trabajo intercentros...?

Demanda de los centros y sesiones de trabajo intercentros

6.8. Sobre qué asesora, ¿adaptación de materiales, organización del aula...?

Adaptación de materiales, organización del aula, sistemas alternativos de comunicación, sistemas de trabajo, enseñanza estructurada, fisioterapia funcional, terapia ocupacional

6.9. ¿Cómo se podría coordinar la labor del Equipo Asesor con la de otros equipos del sistema educativo dedicados a apoyar a la inclusión educativa?

El area de programas debe delimitar los cauces y la línea de intervención de unos y otros , la jerarquía de entrada en los centros.

7. Varios/as directores/as han indicado que los centros ordinarios apenas conocen a los CEE, ¿cómo se puede dar a conocer al CEE y su Equipo Asesor (funciones, conocimientos, herramientas...) a los centros ordinarios y a la comunidad en general, es decir, ¿cuáles serían los pilares de este plan de difusión?

A través del Area de programas , de las reuniones con los directores de los centros, a través de los cauces de difusión establecidos por las direcciones provinciales

8. Si un CEE fuera CR, ¿sería necesario que los centros ordinarios a los que asesorase tuvieran algún elemento organizativo diferente? ¿Cómo debería plasmarse el cambio?

No veo necesario el cambio por esta razón

9. Otras observaciones o comentarios que desees realizar:

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!