

*“¿Qué cree que necesitaría su centro para que funcionara como un verdadero centro de recursos de apoyo a la inclusión educativa o para que mejorara la función que ya realiza en este sentido.”*

Partiendo de las respuestas obtenidas, te planteo una serie de apartados relativos a la colaboración/autorización/reconocimiento de la Administración educativa competente; la organización de servicios del CEE y de sus profesionales que, dentro de un Equipo Asesor, trabajarían atendiendo a la función de Centro de Recursos; etc. Te agradezco tu respuesta más sincera, esperando llegar pronto a un consenso entre todos/as.

- 1. Para constituir un CEE en CR ¿Sería necesaria algún tipo de normativa oficial nacional o autonómica? ¿Cuál crees oportuna?**

*Creo que sí. Se necesitaría regular recursos económicos y personales, horarios, colaboraciones,...*

*Normativa autonómica, ya que están transferidas las competencias.*

- 2. El asesoramiento del CR a determinados centros ordinarios, qué criterios debería seguir, ¿según la ratio, según criterios de proximidad, según necesidades específicas...)?Cuál es tu opinión.**

*Según las necesidades que cada centro presente. La proximidad debería considerarse también, por operatividad y un mejor seguimiento.*

- 3. EL CEE tiene que ser**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

|  |          |
|--|----------|
| Centro de recursos generalista                       |          |
| Centro de recursos especializado en una discapacidad | <b>X</b> |
| Otro. Indicar:                                       |          |

**Justifica tu respuesta:**

*Especializado, ya que los centros suelen dar cobertura a alumnos con discapacidades afines, los trabajos de investigación y publicaciones suelen ser específicos, cada discapacidad tiene sus particularidades, se abordarían mejor las adaptaciones e intervenciones con cada alumno, etc. ; aunque la discapacidad intelectual y los problemas de conducta pueden considerarse como algo general.*

- 4. La titularidad del CEE tiene que ser**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

|                     |          |
|---------------------|----------|
| Pública             |          |
| Privada             |          |
| Privada- concertada | <b>X</b> |
| Otro. Indicar:      |          |

**Justifica tu respuesta:**

*Las Asociaciones (Aspaces, Síndrome de Down, Autismo,...) vienen realizando durante años una intervención específica y adecuada a las patologías que atienden. Cuentan con departamentos de Educación, Ocupacional, Trabajo Social, de Ocio y Tiempo Libre,... , y un trabajo en equipo que enriquece dicha intervención.*

*Los centros educativos concertados de estas asociaciones van sumando recursos y tienen más experiencia y conocimientos, puesto que su trabajo engloba los diversos contextos en los que se encuentran los alumnos: educativo, familiar, ocio, asistencial, rehabilitador,... Son los elegidos por familiares y por la propia Dirección Provincial de Educación para escolarizar a los alumnos que presentan mayor afectación.*

*No obstante, habría que coordinarse con sectores públicos y privados. Entre los primeros con los Equipos Específicos que elaboran los Dictámenes de Escolarización, con los centros de formación de titularidad pública, con universidades,... Entre los segundos con centros de formación privada, con autores de publicaciones e investigaciones,...*

**5. ¿Qué servicios tiene que prestar un CCE para que sea CR?**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

|   |          |
|---|----------|
| Prestar recursos materiales                                       | <b>X</b> |
| Proporcionar profesionales  | <b>X</b> |
| Realizar investigaciones teóricas                                 | <b>X</b> |
| Realizar investigaciones prácticas                                | <b>X</b> |
| Asesorar a padres   | <b>X</b> |
| Asesorar a profesionales  | <b>X</b> |
| Asesorar a los centros ordinarios                                 | <b>X</b> |
| Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios     | <b>X</b> |
| Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias. | <b>X</b> |
| Otro. Indicar:  |          |

**Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:**

*Todos los campos están interrelacionados. La intervención educativa es global.*

**6. La mayoría de los directores/as participantes en la 1ª fase respondió que se necesita más personal, más tiempo y mayores recursos económicos para que un CCE sea CR. Sobre los profesionales CEE, podríamos definir un Equipo Asesor que trabajara atendiendo a la función de Centro de Recursos, pero:**

**6.1. ¿Qué perfiles profesionales deberían componer ese equipo de asesoramiento? -**

Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| Pt                             | <b>X</b> |
| Al                             | <b>X</b> |
| Fisioterapeutas                | <b>X</b> |
| Educadores                     |          |
| Auxiliares Técnicos Educativos |          |
| Orientadores                   |          |
| Pedagogos                      | <b>X</b> |
| Psicólogos                     | <b>X</b> |
| Terapeutas Ocupacionales       |          |
| Otro. Indicar:                 |          |

**Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:**

*Me inclino por los que contempla el sistema educativo, pero el equipo estaría formado por los más indicados. Se pueden gestionar aportaciones por parte de todos.*

**6.2. ¿Qué criterios de selección serían necesarios (formación, experiencia...)?**

*Formación, experiencia, capacidad de trabajo en equipo, visión de conjunto, motivación.*

**6.3. La pertenencia y la continuidad en el equipo sería: ¿por elección de la dirección, por rotación entre los profesionales del centro...? Indica los criterios que en tu opinión se deberían priorizar.**

*Los componentes del equipo deben investigar y preparar asesoramiento. Esto es exigente y requiere voluntariedad, lo cual debe considerarse como criterio.*

*El Director debe estar presente en la decisión, elegir si es preciso e incorporar todo lo relacionado con el Equipo a su Proyecto de Dirección y reflejarlo en el PEC, en la PGA y en la Memoria Final de cada curso.*

**6.4. En cuanto a los horarios de los miembros del Equipo Asesor, ¿cuánto tiempo dedicarían a cada actividad/centro/asesoramiento?**

*No es fácil prever esto. Pero el equipo debería disponer de horas fijas semanales para:*

| ACTIVIDAD   | HORAS/SEMANA |
|---|--------------|
| <i>Reuniones de grupo: planteamientos y estrategias, planificación de intervenciones,..</i> | 2            |
| <i>Recopilación y actualización de materiales</i>   | 3            |
| <i>Prestar recursos materiales</i>  | 2            |
| <i>Proporcionar profesionales</i>   | 3            |
| <i>Realizar investigaciones teóricas</i>  | ?            |
| <i>Realizar investigaciones prácticas</i>   | ?            |
| <i>Asesorar a padres</i>  | 1            |
| <i>Asesorar a profesionales</i>   | 3            |
| <i>Asesorar a los centros ordinarios</i>  | 3            |
| <i>Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios</i>                        | 3* (al mes)  |
| <i>Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias.</i>                    | 3* (al mes)  |

**6.5. ¿Cómo concretamos la flexibilidad en el horario?**

*Es difícil ajustarlo. Aproximación: el equipo debería reunirse semanalmente. Al principio para preparar asesoramiento, recopilar y actualizar materiales, plantearse estudios,...*

*También desplazarse a los centros, para informar y recoger información al principio; y después según demanda y para la realización de actividades conjuntas.*

**6.6. Si se reducen horas, ¿cuántas?, ¿cómo se coordinan con el resto de compañeros que no pertenecen al equipo asesor?...**

*Se coordinarían mediante reuniones de Equipo Asesor que el centro organizaría. No obstante las reuniones de equipo, las tutorías, claustros,... también proporcionan información que el coordinador del Equipo Asesor trasladaría. Aquí se gana tiempo.*

*Es difícil saber cuántas horas. Podían ser 5h semanales en el propio centro y 3 semanales para asesorar/intervenir en los centros ordinarios.*

*La legislación debe dotar de partida presupuestaria a los centros para obtener y mejorar los recursos materiales que precise. Lo mismo para sustituir a los profesionales implicados en los*

*desplazamientos a los centros ordinarios. Si los componentes del equipo realizasen horas fuera de las complementarias, estas deben ser pautadas en número y remuneradas.*

**6.7. ¿Cómo se aportan los conocimientos del centro/equipo: visitas asesoras al centro ordinario, bajo demanda, sesiones de trabajo intercentros...?**

*Lo oportuno sería:*

*1º) Visitar los centros del área de influencia para conocer sus características y sus profesionales.*

*2º) Sesión común con los representantes de los centros mencionados para la presentación del Equipo Asesor y del Plan de trabajo.*

*3º) Sesión inicial de trabajo en cada centro para concretar e iniciar asesoramiento y posibles intervenciones.*

*4º) Sesiones de atención a las sucesivas demandas particulares que cada centro necesita, así como hacer el seguimiento para evitar que decaiga el plan de actuación.*

*5º) Crear/aumentar el banco de materiales: físicos, on-line,...*

**6.8. Sobre qué asesora, ¿adaptación de materiales, organización del aula...?**

*Sobre todos los aspectos que la intervención educativa requiere; sean recursos materiales, formas de actuar ante los diversos casos (con el alumno, con la familia,...), formativos, etc.*

**6.9. ¿Cómo se podría coordinar la labor del Equipo Asesor con la de otros equipos del sistema educativo dedicados a apoyar a la inclusión educativa?**

*A través de los Directores de Equipo. Habría que especificar los campos de actuación y formas colaboración.*

**7. Varios/as directores/as han indicado que los centros ordinarios apenas conocen a los CEE, ¿cómo se puede dar a conocer al CEE y su Equipo Asesor (funciones, conocimientos, herramientas...) a los centros ordinarios y a la comunidad en general, es decir, ¿cuáles serían los pilares de este plan de difusión?**

*Publicación en el Portal de Educación, emails,... y las mencionadas visitas, a fin de explicar las competencias y los beneficios de utilizar el Equipo Asesor y de consolidar la relación y canalizar la ayuda prestada.*

**8. Si un CEE fuera CR, ¿sería necesario que los centros ordinarios a los que asesorase tuvieran algún elemento organizativo diferente? ¿Cómo debería plasmarse el cambio?**

*Habría cambios en aspectos curriculares que cada centro recogería, así como la Comisión de Coordinación Pedagógica y los tutores. También organizativos que el Director/a del centro gestionaría. Sería necesario que un profesor/a (maestra/o de P.T. o A.L.) tuviese competencias marcadas y tiempo establecido para coordinarse con el Centro de Recursos.*

**9. Otras observaciones o comentarios que desees realizar:**

.

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**