

Estimado/a compañero/a

En el estudio que estamos realizando (y del que agradecemos tu participación también en su primera fase) sobre el papel de los Colegios de Educación Especial (CEE) como Centros de Recursos (CR), un total de 89 directores/as de colegios han respondido al cuestionario inicial y, particularmente a la pregunta “¿Qué cree que necesitaría su centro para que funcionara como un verdadero centro de recursos de apoyo a la inclusión educativa o para que mejorara la función que ya realiza en este sentido.”

Partiendo de las respuestas obtenidas, te planteo una serie de apartados relativos a la colaboración/autorización/reconocimiento de la Administración educativa competente; la organización de servicios del CEE y de sus profesionales que, dentro de un Equipo Asesor, trabajarían atendiendo a la función de Centro de Recursos; etc. Te agradezco tu respuesta más sincera, esperando llegar pronto a un consenso entre todos/as.

1. Para constituir un CEE en CR ¿Sería necesaria algún tipo de normativa oficial nacional o autonómica? ¿Cuál crees oportuna?

Una normativa autonómica que ordenara la dotación del CR, la cesión a los centros ordinarios, tiempo de asesoramiento, personas dedicadas a ello...

2. El asesoramiento del CR a determinados centros ordinarios, qué criterios debería seguir, ¿según la ratio, según criterios de proximidad, según necesidades específicas...)?Cuál es tu opinión.

En primer lugar necesidades específicas que no puedan solucionar los centros ordinarios

3. EL CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Centro de recursos generalista	x
Centro de recursos especializado en una discapacidad	
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta:.....

4. La titularidad del CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Pública	x
Privada	
Privada- concertada	
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta:.....

5. ¿Qué servicios tiene que prestar un CCE para que sea CR?

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Prestar recursos materiales	x
Proporcionar profesionales	
Realizar investigaciones teóricas	
Realizar investigaciones prácticas	

Asesorar a padres	
Asesorar a profesionales	
Asesorar a los centros ordinarios	x
Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios	x
Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias.	x
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:

- 6. La mayoría de los directores/as participantes en la 1ª fase respondió que se necesita más personal, más tiempo y mayores recursos económicos para que un CCE sea CR. Sobre los profesionales CEE, podríamos definir un Equipo Asesor que trabajara atendiendo a la función de Centro de Recursos, pero:**

6.1. ¿Qué perfiles profesionales deberían componer ese equipo de asesoramiento? -

Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres

Pt	x
Al	x
Fisioterapeutas	
Educadores	
Auxiliares Técnicos Educativos	
Orientadores	x
Pedagogos	
Psicólogos	
Terapeutas Ocupacionales	
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:

6.2. ¿Qué criterios de selección serían necesarios (formación, experiencia...)?

Ambas cosas

- 6.3. La pertenencia y la continuidad en el equipo sería: ¿por elección de la dirección, por rotación entre los profesionales del centro...? Indica los criterios que en tu opinión se deberían priorizar.**

Por méritos y la proposición del director

6.4. En cuanto a los horarios de los miembros del Equipo Asesor, ¿cuánto tiempo dedicarían a cada actividad/centro/asesoramiento?

Sería flexible, dependiendo de las necesidades y un tiempo fijo de atención a los centros

6.5. ¿Cómo concretamos la flexibilidad en el horario?

Sería profesorado que estuviese de apoyo en el CEE y que tuviera un tiempo fijo para distintas visitas a los centros ordinarios y pudiera disponer de un tiempo flexible para las necesidades que surjan durante el curso

6.6. Si se reducen horas, ¿cuántas?, ¿cómo se coordinan con el resto de compañeros que no pertenecen al equipo asesor?...

Se reducirían horas lectivas

Se podría tener un día para dedicarlo a asesorar a los centros de tal forma que a lo largo del curso se hicieran unas visitas prescriptivas (una o dos) y siempre que demandaran. Unas horas a la semana para tener al día el banco de recursos

6.7. ¿Cómo se aportan los conocimientos del centro/equipo: visitas asesoras al centro ordinario, bajo demanda, sesiones de trabajo intercentros...?

Por una parte unas visitas programadas y por otra a la demanda

6.8. Sobre qué asesora, ¿adaptación de materiales, organización del aula...?

Sobre todo materiales, técnicas y metodología concretas...

6.9. ¿Cómo se podría coordinar la labor del Equipo Asesor con la de otros equipos del sistema educativo dedicados a apoyar a la inclusión educativa?

Por medio de reuniones de coordinación programadas a principio de cada curso y siempre que fuera necesario

7. Varios/as directores/as han indicado que los centros ordinarios apenas conocen a los CEE, ¿cómo se puede dar a conocer al CEE y su Equipo Asesor (funciones, conocimientos, herramientas...) a los centros ordinarios y a la comunidad en general, es decir, ¿cuáles serían los pilares de este plan de difusión?

Por medio de charlas a los equipos directivos y a los especialistas en atención a la diversidad. Una de las actividades que se deberían de hacer cada curso es que los nuevos directores realizaran una visita al centro para conocer mas de cerca las enseñanzas, materiales, organización...

8. Si un CEE fuera CR, ¿sería necesario que los centros ordinarios a los que asesorase tuvieran algún elemento organizativo diferente? ¿Cómo debería plasmarse el cambio?

Programar a principio de curso las reuniones o visitas que se regulen en la normativa a realizar

9. Otras observaciones o comentarios que desees realizar:

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!