

VIII Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Burgos

Objetivo

Conocer la opinión del docente sobre su trabajo en la Universidad e identificar los factores más relevantes desde su percepción.

Metodología

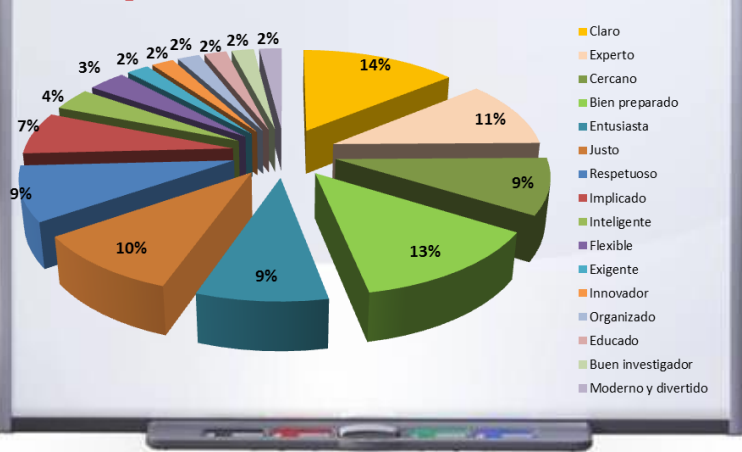
Análisis descriptivo con información recogida mediante una encuesta a 137 docentes universitarios pertenecientes a tres universidades españolas (dos públicas y una privada).

Marco teórico previo

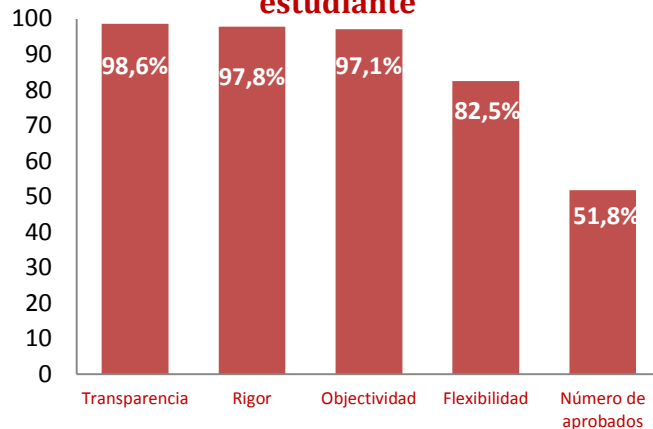
La literatura previa ha profundizado en los diferentes estilos de docencia (Gargallo et al., 2010), las competencias de los docentes universitarios (Monereo y Domínguez, 2014), la percepción por parte de los estudiantes (San Martín et al., 2014), los sistemas de evaluación (Pérez et al., 2008) y tutoría (Lobato et al., 2004); pero escasamente se ha analizado el punto de vista del docente sobre su trabajo (Arif y Ilyas, 2013).

Resultados principales (desde el punto de vista del docente):

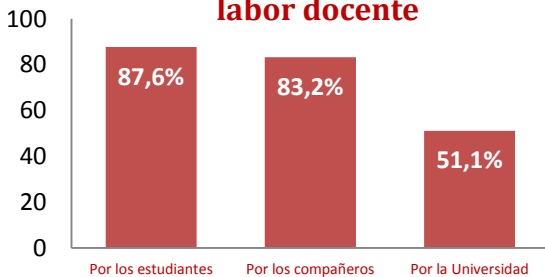
Principales características personales y profesionales de un buen docente



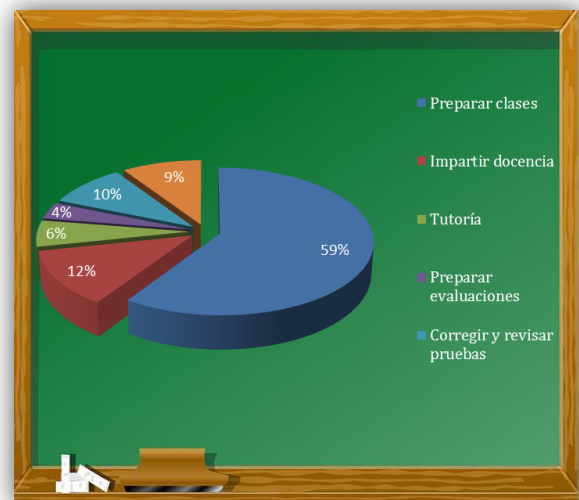
Factores importantes en la evaluación del estudiante



Percepción del reconocimiento de la labor docente



Actividades docentes en función del tiempo dedicado



Referencias:

ARIF, S., Y ILYAS, M. (2013). "Quality of work-life model for teachers of private universities in Pakistan". *Quality Assurance in Education*, 21(3), 282-298.

GARGALLO LÓPEZ, B.; SÁNCHEZ PERIS, F.; ROS ROS, C. Y FERRERAS REMESAL, A. (2010). "Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores". *Revista Iberoamericana de Educación*, 51/4, 1-16.

LOBATO FRALLE, C.; ARBIZO BAKAKOIA, F. Y DEL CASTILLO, L. (2004). "Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: estudio de caso". *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 7, 135-169.

MONEREO, C. Y DOMÍNGUEZ, C. (2014). "La identidad docente de los profesores universitarios competentes". *Revista Educación XXI*, 17(2), 83-104.

PÉREZ PUEYO, A.; TABERNERO SÁNCHEZ, B.; LÓPEZ PASTOR, V.M.; UREÑA ORTÍN, N.; RUIZ LABA, E.; CAPLOCH BUJOSA, M.; GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, N. Y CASTEJÓN OLIVA, F. J. (2008). "Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el EEES: cuestiones clave para su puesta en práctica". *Revista de Educación*, 347, 435-451.

SAN MARTÍN, S.; SANTAMARÍA, M.; HOYUELOS, F. J.; IBÁÑEZ, J. Y JERÓNIMO, E. (2014). "Variables definitorias del perfil del profesor/a universitario/a ideal desde la perspectiva de los estudiantes pre-universitarios/as". *Educación XXI*, 17(2), 193-215.

