

INTRODUCCIÓN

Después de varios años de implantación del Plan de Acción Tutorial (PAT) en las universidades españolas, está extensamente admitido que la acción tutorial en la Universidad constituye un relevante elemento de calidad, máxime en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior que centra su atención en el estudiante.

El Grupo de Innovación Docente de la UBU University Tutorship (GIDUT), al que pertenecen las autoras de esta comunicación, ha venido analizando diferentes aspectos relacionados con el PAT en la Universidad de Burgos desde el comienzo de su implantación y ha presentado alguno de sus resultados en las anteriores ediciones de estas Jornadas.

Como continuidad de las actividades precedentes del GIDUT, en esta comunicación se recoge brevemente las realizadas durante los últimos cursos académicos.

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

- ❖ Bajo el propósito de apoyo a las tutorías de titulación, se ha trabajado desde GIDUT en el proyecto de elaboración propia *Apoyo a las competencias transversales a través del Plan de Acción Tutorial*, iniciado a comienzos del año 2013.
- ❖ Se pretende sensibilizar a los alumnos de la importancia que tiene la adquisición de las competencias transversales (CT) tanto para su desarrollo personal como profesional.
- ❖ En esta comunicación se presentan algunos de los resultados obtenidos relacionados con dichas competencias a adquirir por el estudiante, para los cursos académicos 2012/13, 2013/14 y 2014/15.

METODOLOGÍA

- ❖ Del conjunto de las competencias, nos centramos en las que son comunes a todos los Grados o a la mayoría de ellos que se imparten en la UBU desde el curso 2009/2010; por lo que ha sido preciso hacer una selección previa de competencias transversales.
- ❖ El procedimiento usado son cuestionarios de satisfacción del estudiante.
- ❖ En el presente estudio la muestra comprende a estudiantes matriculados en varios niveles de formación de tres Grados de la UBU: Grado en Química (GQ), Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CYTA) y Grado en Ingeniería Informática (GII), respectivamente.

Nombre Competencia	Número	Nombre Competencia	Número
Aprendizaje autónomo	1	Creatividad	9
Capacidad de análisis y síntesis	2	Habilidades en las relaciones interpersonales	10
Capacidad de gestión de la información	3	Iniciativa y espíritu emprendedor	11
Capacidad de organización y planificación	4	Razonamiento crítico	12
Compromiso ético y responsabilidad social	5	Resolución de problemas	13
Conocimiento de una lengua extranjera	6	Toma de decisiones	14
Comunicación oral y escrita en la lengua materna	7	Trabajo en equipo	15
Conocimientos de informática y TIC relativos al ámbito de estudios	8		

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se han difundido los resultados alcanzados hasta la fecha en congresos y revistas de educación, investigación e innovación [1, 2, 3].

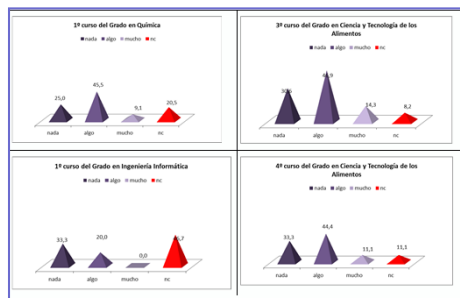


Figura 1. Respuestas a la pregunta: "¿Conoces las competencias transversales que vas a adquirir en tus estudios?"

Como se puede observar en la **Figura 1** cerca de un 30% de los estudiantes desconocen las CT que deben adquirir a lo largo de su formación académica; es de destacar que incluso los estudiantes de los últimos cursos de Grado manifiestan este resultado. Se observa mucha variabilidad en la respuesta en blanco (nc), entre el 8,2% de los estudiantes de tercer curso y el 46,7% de estudiantes de primer curso. En la **Figura 2** se aprecia una gran variabilidad en las respuestas de los alumnos en los tres Grados respecto a las CT que consideran imprescindibles en sus estudios.

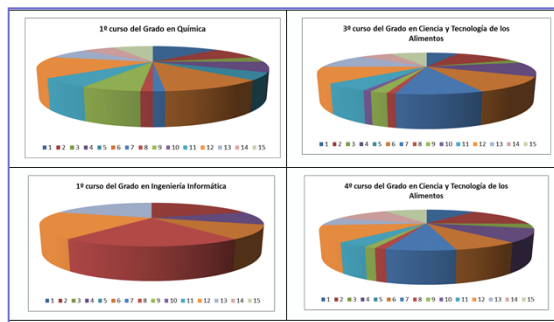


Figura 2. Respuestas a la pregunta: Selecciona tres competencias transversales que consideres imprescindibles en tus estudios.



Figura 3. Respuestas para la CT "Conocimientos de informática y TIC relativos al ámbito de estudios".

Respecto a la CT "Conocimientos de informática y TIC relativos al ámbito de estudios", **Figura 3**, llama la atención el número tan elevado de los alumnos de GII que no contesta (46,7%) y del resto de ellos la mitad (26,7%) la consideran muy importante valorándola con un 5.



Figura 4. Respuestas para la CT "Compromiso ético y responsabilidad social".

A la vista de los resultados de la **Figura 4**, podemos concluir que es reducido el número de estudiantes que presentan un alto interés en la adquisición de esta competencia. Estos datos son llamativos y se pueden interpretar como un reflejo de la sociedad en la que vivimos, que conduce al desinterés que muestran los estudiantes por la competencia compromiso ético y responsabilidad social.

Referencias

- [1] Collado-Fernández, M., Lara-Palma, A.M. y Tricio-Gómez, V. (2014). Reflective Review about the Transversal Competences of the Bologna Plan: The Students' Vision. ICERI2014. PROCEEDINGS 746-756. International of Technology, Education and Development (IATED). <http://library.iated.org/view/COLLADOFERNANDEZ2014REF>
- [2] Raquel Casado Muñoz, Ileana M. Greca, Verónica Tricio Gómez, Montserrat Collado Fernández, Ana María Lara Palma. (2014). Impacto de un Plan de Acción Tutorial universitario: resultados académicos, implicación y satisfacción. REDU. Revista de Docencia Universitaria. Vol.12 nº4 (Septiembre-Diciembre, 2014).- "Enseñar y aprender en la universidad"
- [3] Collado-Fernández, M. y Tricio-Gómez, V. (2015). University students' perspective about the tutoring and transverse competences" ICERI2015 PROCEEDINGS 6682-6698. International of Technology, Education and Development (IATED). <http://library.iated.org/view/COLLADOFERNANDEZ2015UNI>

❖ En este trabajo se ha conocido la perspectiva del estudiante respecto de las competencias transversales que debe adquirir en su formación universitaria.

❖ La información obtenida con esta metodología nos permite concluir que es adecuada para los objetivos propuestos, por lo que se seguirá en esta línea de actuación en futuros estudios.