



TRABAJO EN GRUPO: LA ENTREVISTA COMO VALORACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA RÚBRICA
Facultad de CC. EE. Y EE. Comercialización e Investigación de Mercados. Dpto. Economía y Admón. de Empresas.

INTRODUCCIÓN

La revisión entre iguales ofrece un pensamiento y comprensión más amplio y profundo cuando los alumnos comparan su proceso de realización del trabajo en grupo con el de otros estudiantes de la misma clase (Yang, 2010).

Las entrevistas a los estudiantes proporcionan información más concreta y práctica a los docentes (Zanting, Verloop y Vermunt, 2003) y una información cualitativa muy enriquecedora para el proceso enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

TRABAJO EN GRUPO: DESARROLLO

TEMA: Análisis de una empresa para Dirección Comercial I de 3º GADE

GRUPO: 3 ó 5 alumnos
2 ó 4 alumnos

Coordinador
TAREA

- Coordinar trabajo y tiempos
- Comunicación con el profesor

TRABAJO EN GRUPO: VALORACIÓN

¿QUIÉNES?

- 2 profesores responsables de asignatura
- 3 alumnos de clase

¿CÓMO y DÓNDE?

- Profesores individualmente y con rúbrica
- Los alumnos
 - Horario de clase
 - Forma anónima
 - Mediante rúbrica (ENTREVISTA)

OBJETIVO

Analizar la **competencia del trabajo en equipo** no sólo mediante el contenido, la calidad y la presentación del trabajo, sino también mediante el **funcionamiento del mismo** con una **entrevista personal** a los miembros del grupo.

METODOLOGÍA

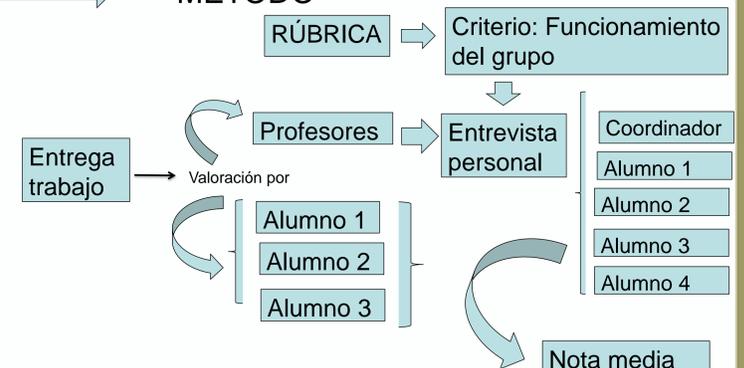
MATERIALES

- Trabajo anónimo elaborado por sus compañeros
- Conocimientos adquiridos de DCI.
- Apuntes de DCI

HERRAMIENTAS

- Plantilla de rúbrica
- Entrevista personal

MÉTODO



RESULTADOS

- 66 entrevistas personales
- Valoraciones de alumnos superiores a las de los profesores
- Valoraciones de los profesores muy semejantes
- Bajas valoraciones de los alumnos a los compañeros procedentes de otros países
- La figura del coordinador fue bien valorada

CONCLUSIONES

- » Los alumnos de Dirección Comercial I (3º GADE) consideran la entrevista como una herramienta de evaluación más justa para evaluar la competencia del trabajo en equipo.
- » Dificultad para adquirir la competencia del trabajo en equipo cuando el grupo es intercultural.
- » Un conocimiento por parte de los profesores responsables, de las actitudes del alumnado en cuanto a su relación con los compañeros y a la resolución de problemas dentro del grupo.

Referencias

- Yang, Y-F- (2010). Students´reflection online self-correction and peer review to improve writing. *Computers & Education*, 55, 1202-1210.
- Zanting, A; Verloop, N; Vermunt, JD (2003). Using interviews and concept maps to access mentor teachers'practical knowledge. *Higher Education*, 46 (2), 195-214.