

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA PRONUNCIACIÓN DE EFL

(English as a Foreign Language)

Dra. Concetta Maria Sigona cmsigona@ubu.es

Dra. María Amor Barros – Del Río abarros@ubu.es



OBJETIVOS

Investigar y analizar los problemas de pronunciación en el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes.

Recoger un corpus de errores a través de los apuntes y de las grabaciones de las clases.

Experimentar actividades que puedan ayudar a los estudiantes en el reconocimiento, reflexión y superación de los problemas.

Evaluar el resultado de esta experiencia.

Esta experiencia se ha llevado a cabo en la asignatura optativa "Fonética Inglesa", perteneciente al cuarto curso del Grado en Maestro de Educación Primaria, en la Mención de Lengua Inglesa. Al comenzar las clases se detectó que la mayoría de los estudiantes (n= 87) mostraba dificultades en distintos aspectos fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa.

METODOLOGÍA

- ✓ Observación directa en clase.
- ✓ Preparación de una ficha de observación.
- ✓ Utilización de un diario de clase por parte del profesor.
- ✓ Recopilación, selección y categorización de errores de pronunciación.
- ✓ Toma de conciencia para la superación de los problemas.

FASES

Reconocimiento

Observación y grabación
Ficha de observación para los estudiantes

Actuación

Planificación
Realización de actividades orales
Feedback

Valoración

Análisis y selección de datos
Actividades de refuerzo
Cuestionario final

CONCLUSIONES

El trabajo desarrollado ha ayudado a los estudiantes a reflexionar sobre la lengua inglesa para llegar a considerarla no solo como medio de comunicación sino también como medio para poder expresarse de manera adecuada en diversas situaciones. Por otro lado, revela las dificultades y los problemas reales en el aprendizaje de una lengua extranjera, ayudando a los estudiantes en la superación de obstáculos así como la reiteración de errores fosilizados. Tras la experiencia realizada, podemos concluir que los estudiantes son ahora más autónomos y capaces de autocorregirse, gracias a los instrumentos proporcionados para el reconocimiento del error y el desarrollo del *problem solving*.



Universidad de Burgos
Departamento de Filología
Área de Inglés



VIII JORNADAS DE INNOVACIÓN
DOCENTE DE LA UBU

GID LILADI

