

## INTRODUCCIÓN

El **éxito educativo**, teniendo en cuenta lo especificado en el *Proyecto de investigación INCLUD-ED "Estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa desde la educación (2006-2011)"*, se alcanza promoviendo situaciones de aprendizaje cooperativo entre iguales guiados por agentes de la comunidad educativa que velan porque se produzcan relaciones simétricas entre el alumnado implicado.

El **aprendizaje dialógico** es el más adecuado en la sociedad del conocimiento y la información, ya que aúna los procesos de construcción mental propios del aprendizaje significativo, con medidas organizativas y participativas que ofrecen la construcción del aprendizaje individual en la interacción con el entorno y el contexto. Introduce cambios en aspectos globales de la actividad educativa ya que la comunicación con los entornos sociales y vitales son la prioridad: familia, escuela, actividades de ocio, la comunidad. (Aubert et al., 2008, 2009; Flecha, 1997; Racionero et al., 2010, 2012).

## DESTINATARIOS

- Alumnado de Educación Infantil del CEIP Princesa de España (Villarcayo).
- Alumnado del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos.
- Personas mayores dependientes de la Residencia "Las Merindades".

## OBJETIVOS

- Facilitar el conocimiento de los elementos del ambiente, sus características, relaciones y cambios de modo para que el alumnado sepa relacionarse con el entorno de forma respetuosa.
- Estrechar vínculos intergeneracionales desarrollando valores personales positivos y modificando concepciones erróneas asociadas a la edad.

## METODOLOGÍA

La forma de trabajar en el huerto estará regida por los principios:

- Sentido y significatividad
- Actividad
- Funcionalidad
- Juego
- Individualización y socialización
- Globalización.

## ACTIVIDADES

Cada grupo-clase tiene una parcela para sembrar, plantar y recolectar. La visitan periódicamente para colaborar en su cuidado.

### 1º CURSO DE E.I. (3 AÑOS)

- 1). Investigan, en colaboración con las familias, sobre qué es un huerto, qué se puede plantar, cuándo....
- 2). Elaboran un boceto del huerto.
- 3). Elaboración de semilleros en el aula en colaboración con el alumnado del PIE.
- 4). Siembra en el huerto.

### 2º CURSO DE E.I. (3 AÑOS)

- 1). Normas del huerto.
- 2). Realización de carteles informativos con las personas mayores de la residencia.
- 3).Elaboración de semilleros en el aula en colaboración con el alumnado del PIE.
- 4). Siembra en el huerto.

### 3º CURSO DE E.I. (5 AÑOS)

- 1). Explicación de las normas del huerto al alumnado de 3 años.
- 2). Creación de un libro de semillas.
- 3). Elaboración de semilleros en el aula en colaboración con el alumnado del PIE.
- 4). Siembra en el huerto.



## RESULTADOS

ANÁLISIS DEL ENTORNO		ANÁLISIS INTERNO	
OPORTUNIDADES	Alumnado	Experimentación en espacios abiertos Participación activa Cambio en las concepciones del colectivo de personas mayores Experimentación de valores	Alumnado
	Profesorado	Innovación de metodologías	Profesorado
	Personas mayores	Conocimientos de su entorno y de los procesos climáticos de la zona Cambio en las concepciones del colectivo de niños	Personas mayores
	Centro	Mejora la calidad educativa Mejora la implicación del equipo directivo Mejora la relación entre los profesores implicados	Centro
AMENAZAS	Actividades	Ampliación de actividades y de productos utilizados	Actividades
	Coordinadores	Colaboración entre instituciones de la comunidad Mejora y desarrollo de los recursos sociales de la zona	Coordinadores
	Alumnado	Bajo contenido y falta de programación en algunas actividades	Alumnado
	Profesorado	Confusión en los objetivos de actividades de huerto como actividades fuera del aula	Profesorado
DEBILIDADES	Personas mayores	Situaciones de incapacidad temporal Remoción a familiares	Personas mayores
	Centro	El calendario escolar y la apertura del centro dificulta el visión del ciclo completo de las actividades del centro Variación del equipo directivo y su apoyo al PI Condiciones meteorológicas adversas producen cambios en la realización de las actividades.	Centro
	Actividades		Actividades
	Coordinadores	Nivel de interinidad de la plantilla del profesorado	Coordinadores

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las limitaciones establecidas en el desarrollo de los procesos evaluativos de los programas intergeneracionales, esta actividad permite un triple beneficio:

1. A nivel del grupo de escolares por la puesta en marcha de experiencias alternativas en los procesos de aprendizaje a través de la experimentación y convivencia con otros grupos sociales.
2. A nivel de las personas mayores por la motivación de realización de proyectos nuevos y atractivos en los que su valor es los conocimientos y experiencia vitales.
3. A nivel comunitario por la promoción de acciones de solidaridad intergeneracional utilizando las características propias del entorno como factor de desarrollo y cambio.

Una vez obtenida la Matriz DAFO de resultados, las líneas estratégicas de mejora propuestas son:

4. Aumentar la implicación del profesorado a través de incentivos por parte de la administración
5. Afianzar la inclusión del PI dentro de la PGA minimizando el impacto de la interinidad del profesorado
6. Formar a las personas mayores participantes en aspectos didácticos
7. Poner un invernadero que minimice las inclemencias meteorológicas, reduzca los tiempos de espera entre las fases de crecimiento y permita ver el proceso completo de producción dentro del curso.

## Referencias

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial.
- Aubert, A., Gracia, C., y Racionero, S. (2009). El Aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21, 2, 129-139.
- Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R. (2006). *Proyecto de investigación INCLUD-ED: Estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa desde la educación (2006-2011)*. Bruselas: European Comisión Directorate General.
- Racionero, S., Ortega, S., García, R., y Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia Editorial.
- Racionero, S., y Padrós, M. (2010). The Dialogic Turn in Educational Psychology. *Journal of Psychodidactics*. Vol. 15.