

CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS



Daniel Ausín Fernández
Tutora: Dra. María Consuelo Saíz Manzanares
Metodología de la Calidad
3º Grado en Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Burgos

Índice

1. Introducción.....	2
a. Calidad en la universidad de Burgos.....	3
b. Primeros Auxilios	4
c. Definición del primer interviniente	6
d. Definición de Parada Cardiorrespiratoria.....	6
2. Desarrollo de la formación en Primeros Auxilios en la Universidad.....	9
3. Justificación.....	12
4. Objetivos	13
5. Diagramas sobre la organización.....	14
6. Procesos y fases	16
7. Instrumentos de evaluación creados.....	18
8. Resultados.....	20
9. Plan de mejora	23
10. Conclusiones.....	25
11. Líneas futuras de investigación	26
12. Agradecimientos.....	27
13. Bibliografía	28
14. Anexos	30
a. Modelo de consentimiento	31
b. Encuesta.....	33
c. Base de datos	37

1. Introducción

La importancia de la calidad en la formación reglada que se lleva a cabo en los centros universitarios debe de ser una constante de evaluación y estudio para poder refrendar las capacidades y competencias que están adquiriendo los alumnos que las están estudiando.

Este compromiso de calidad tiene que venir definido desde los mandos directores de la Universidad, la creación de una comisión de calidad que permita la constante evaluación de la formación que se imparte es una obligación que viene legislada por las diferentes administraciones que sobre ella tienen competencias.

Desde un punto de vista de la enfermería y del papel del estudiante que sobre esta rama del conocimiento se tiene, se crea una figura de referencia en la sociedad y en su círculo más cercano de amistades y familiares como punto de salud al que comenzar a acudir. Es cierto que al inicio de la formación en la carrera profesional elegido no se han adquirido las competencias que se suponen tendrá una vez finalizada su formación, pero sí que se crea una demanda constante de ciertas aptitudes que se pueden considerar básicas como es la ayuda inmediata que se puede dar a un accidentado o enfermo repentino.

Siguiendo con la calidad y enlazando con la calidad de la formación del grado de enfermería se hace necesario averiguar cuál es el grado de adquisición de ciertas competencias como es la formación del futuro personal sanitario en la ayuda inmediata a las personas de su entorno dado que como se acaba de mencionar, el alumno se convierte en un referente de salud para sus conocidos y sobre él cae una responsabilidad que no se sabe bien como se ha de asumir. También está indicado que es necesario averiguar qué nivel de competencias ha adquirido al final de su formación el estudiante mediante la situación en casos prácticas o simulaciones reales, método a partir del cual se ha desarrollado esta investigación que pretende averiguar la respuesta que a partir de sus conocimientos sobre primeros auxilios darían los estudiantes del grado en enfermería de la Universidad de Burgos.

A continuación se hace un desglose introductorio, por separado de los aspectos que sustentan la base de esta investigación, que es la calidad universitaria y el mundo de los primeros auxilios, a partir de ahora (PPAA).

a. Desarrollo de la calidad en la Universidad de burgos

Los niveles en los que se llevan a cabo los sistemas de calidad universitaria se enfocan desde:

- Sistema de calidad general representado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) cuya función es el control de la formación universitaria a nivel estatal.
- Sistemas de calidad regional organizados por las diferentes agencias autonómicas supeditadas a los protocolos creados por la ANECA.
- P encargados de elaborar los programas de seguimiento e implementación de los diferentes planes de formación en cada titulación. ⁽¹⁾

Otra separación en cuanto a calidad que se puede encontrar viene referida por los diferentes ámbitos a evaluar que dentro de la universidad se pueden llevar a cabo como son:

- *Calidad directa*, en la que incluimos:
 - o Competencias académicas, entendidas como aquellos conocimientos que el alumno ha de conseguir tras su paso por la institución universitaria.
 - o Competencias profesionales, planteadas como actitudes y cualidades personales, conocimientos específicos y vivencias derivadas de experiencias de primera mano.
- *Calidad indirecta* mediante los agentes implicados en la formación como son el Personal Docente e Investigador PDI y el Personal de Administración y Servicios PAS.
- La *calidad percibida*: es la calidad que refiere el estudiante-usuario en base a sus expectativas y experiencias.
- La *calidad demostrada*: se trata de la evaluación de los parámetros que se obtienen de la percepción de la realidad respecto de los parámetros establecidos previamente. ⁽²⁾

Objetivos de la calidad en las universidades

Dentro de las propuestas de calidad y la investigación llevada a cabo, a nivel nacional se establecen una serie de objetivos marco que las universidades deben de llevar a cabo. Por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades y estos son:

- Medición del rendimiento del servicio público de la educación superior universitaria y la rendición de cuentas a la sociedad.
- La transparencia, la comparación, la cooperación y la competitividad de las universidades en el ámbito nacional e internacional.
- La mejora de la actividad docente e investigadora y de la gestión de las universidades.
- La información de las Administraciones públicas para la toma de decisiones en el ámbito de sus competencias.

- La información a la sociedad para fomentar la excelencia y movilidad de estudiantes y profesores.

De todas estas actividades de evaluación se encarga la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación ANECA y las competencias de los órganos autonómicos que estas determinen.⁽¹⁾

La ANECA entre sus objetivos específicos incluye: la promoción y el aseguramiento de la calidad en la enseñanza superior, tanto en el contexto nacional como internacional; y la adopción de criterios de garantía de calidad conforme a estándares internacionales, en sus respectivos ámbitos de competencias.⁽³⁾

Desde la universidad de Burgos, los servicios de calidad tienen el objetivo de promover la cultura de la calidad, de la evaluación y de la mejora de la gestión mediante programas propios de calidad en los ámbitos de la formación, de la enseñanza, de la investigación y de la gestión en los servicios que presta.⁽⁴⁾

¿Cómo se detecta el desarrollo de calidad en una universidad?

El desarrollo de la calidad dentro de la institución universitaria se lleva a cabo mediante la comisión de garantía de calidad de la universidad, un órgano encargado de la tarea de planificación y seguimiento de los sistemas de garantía de calidad interna de la universidad mediante:

- Informar del plan estratégico de la universidad en materia de calidad estableciendo y evaluando los objetivos de dicho plan.
- Coordinar la formulación de los objetivos de calidad de la universidad.
- Evaluar la actividad docente, formadora e investigadora así como las unidades y servicios de gestión de la universidad.
- Realizar el seguimiento, análisis y valoración de los indicadores de calidad (un indicador se define como una variable creada a partir de una medida de relación entre los componentes del sistema).⁽⁴⁾

b. Primeros auxilios

Los primeros auxilios se definen como las conductas de ayuda y cuidados iniciales, limitados que se proporcionan ante una enfermedad o lesión aguda⁽⁵⁾

Desde los principios de la historia, la prestación de primeros auxilios ha sido y es una necesidad para los seres humanos, ante la presencia de cúmulos de heridos o enfermos que originan principalmente las guerras.

Cuando estas situaciones se producían, la necesidad de auxiliar a los traumatizados en los lugares donde se encontraban heridos, era debido a la falta de transportes adecuados y la lejanía de las ciudades, aumentando la mortalidad como consecuencia de la demora del correcto tratamiento.

Los egipcios y más tarde los griegos fueron los primeros en llevar a cabo medidas de asistencia inmediata realizando cirugías como amputaciones y tratamientos de fracturas en los campos de batallas.

En el siglo XI durante las cruzadas, los heridos eran auxiliados por enfermeros, (personal religioso), recibiendo los primeros cuidados en el campo, pero las víctimas superaban en mucho al personal que los podía auxiliar y muchos morían por falta de atención.

En 1864 surge Cruz Roja, fundada por Henry Dunant que observa la falta de cuidados de los heridos y enfermos abandonados en el campo de batalla de Solferino, Crimea, a partir de este momento, esta ONG con representación en todos los países del mundo y caracterizada por su independencia e imparcialidad basa sus protocolos de actuación en aliviar el sufrimiento humano mediante la ayuda humanitaria y la formación a la población.

En la guerra de Corea y Vietnam, en el siglo XX, el traslado oportuno y la atención en el campo de batalla redujo la mortalidad debida a la demora de la atención en un 2%.

Actualmente los desastres han adquirido gran importancia por la cantidad de víctimas que pueden ocasionar lo que causa que la cantidad de recursos humanos para atender a dichas víctimas no resulta nunca suficiente para brindar una asistencia primaria oportuna a todos los que la necesitan. ⁽⁶⁾

Importancia de los primeros auxilios

Gracias a los avances de las ciencias médicas, la morbimortalidad causada por enfermedades ha disminuido de forma considerable, pero al mismo tiempo ha aumentado la mortalidad originada por accidentes; cada vez disponemos de más y mejores máquinas y de elementos que hacen la vida más cómoda y agradable, pero no exentos de riesgos: estamos rodeados de un mayor número de productos químicos, productos altamente inflamables, máquinas que ante un mal uso representan un peligro, vehículos de motor más veloces, etc.

Los accidentes o lesiones no intencionales representan un problema de salud mundial y constituyen la primera causa de muerte de niños mayores de 1 año y adultos jóvenes en casi todos los países. Es por eso que se consideran un problema creciente en términos de años de vida potencialmente perdidos, ya que afectan en mayor proporción a las poblaciones de menor edad. ⁽⁶⁾

Un accidente en la vida real afecta a personas y, cuando ocurre, hay que afrontarlo con serenidad y un mínimo de conocimientos, ya que sus consecuencias pueden ser muy serias.

A pesar de todo, el accidente, por propia definición, es un hecho en cuya producción interviene el azar, por lo que, una vez ocurrido, se ha de colaborar en la disminución del daño individual y social efectuando el oportuno y eficaz auxilio, utilizando una serie de técnicas bien aprendidas, no aplicando remedios sin objeto

y, teniendo presente que de los primeros cuidados dependerá la evolución posterior. ⁽⁷⁾

c. El primer interviniente

El eslabón más importante en la asistencia sanitaria inicial son los cuidados básicos proporcionados por la primera persona que encuentre a la víctima de un accidente o enfermedad repentina. En la mayoría de las ocasiones, esa primera persona no es un sanitario, y a no ser que actúe adecuadamente en ese momento, la víctima tendrá pocas posibilidades de sobrevivir o de quedar sin secuelas.

Una de las características comunes de la mayoría de las situaciones de emergencia es la afectación a personas que precisan, entre otros, cuidados sanitarios encaminados a prestar un soporte de sus funciones vitales y disponerlas para su traslado a un centro asistencial adecuado.

En muchos casos los socorristas son el primer eslabón de la cadena asistencial, prestando los **primeros auxilios** que de una manera más concreta se definen como:

“Prestar los primeros cuidados a una víctima in situ, es decir, en el lugar donde han ocurrido los hechos, hasta que se complete la asistencia médica por personal especializado”.

De tal manera que lo que se quiere conseguir mediante la aplicación de los primeros auxilios es mantener las constantes vitales, no agravar el estado de la víctima y asegurar las mejores condiciones de estabilidad para una correcta evacuación. ⁽⁷⁾

Estos, pueden ser iniciados por cualquiera en cualquier situación. Pero, una persona que proporciona primeros auxilios se define como alguien formado en dicha atención que debe:

- Reconocer, evaluar y priorizar la necesidad de los primeros auxilios
- Proporcionar cuidados utilizando las competencias apropiadas
- Reconocer las limitaciones y buscar atención adicional cuando sea necesario

d. Definición de parada cardiorrespiratoria

La parada cardíaca súbita o parada cardiorrespiratoria (PCR) es una de las principales causas de muerte en Europa. En el análisis inicial del ritmo cardíaco, aproximadamente el 25-50% de las víctimas de PCR presentan fibrilación ventricular (FV) pero cuando el ritmo es registrado poco después del colapso, en particular por un DEA in situ, la proporción de víctimas en FV puede ser tan alta como 76%. El tratamiento recomendado para la parada cardíaca por FV es la RCP inmediata por testigos y la desfibrilación eléctrica precoz. La mayoría de las paradas cardíacas de origen no cardíaco tienen causas respiratorias, como el ahogamiento (entre ellos muchos niños) y la asfixia. Las respiraciones de rescate, así como las compresiones torácicas son cruciales para la resucitación con éxito de estas víctimas.

En la mayoría de las comunidades, la mediana del tiempo desde la llamada de emergencia hasta la llegada del servicio de emergencias médicas (intervalo de respuesta) es 5-8 minutos, u 8-11 minutos hasta una primera descarga. Durante este tiempo la supervivencia de la víctima depende de que los testigos inicien la RCP y utilicen un desfibrilador externo automatizado (DEA).⁽⁵⁾

La iniciación inmediata de la RCP puede duplicar o cuadruplicar la supervivencia tras la parada cardíaca. Si son capaces, los reanimadores formados en RCP deberían dar compresiones torácicas junto con ventilaciones.

Reconocer una parada cardíaca puede ser un reto. Tanto los testigos como los encargados de las llamadas de emergencia (operadores telefónicos de emergencias médicas) tienen que diagnosticar la parada cardíaca lo antes posible a fin de activar la cadena de supervivencia (ilustración 1). La comprobación del pulso carotídeo (o cualquier otro pulso) ha demostrado ser un método inexacto para confirmar la presencia o ausencia de circulación. La respiración agónica puede estar presente hasta en el 40% de las víctimas en los primeros minutos después de la parada cardíaca, y si se responde tomándola como un signo de parada cardíaca, se asocia con mayores tasas de supervivencia. Por tanto es reconocida la parada cardíaca y hay que comenzar la RCP si la víctima no responde y no respira con normalidad.⁽⁵⁾

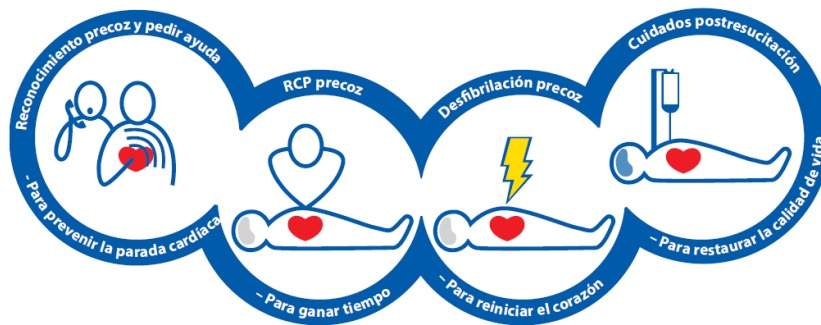


Ilustración 1

2. Desarrollo de la formación en Primeros Auxilios en la Universidad de Burgos

El plan de estudios del grado en enfermería de la universidad de burgos ha sufrido recientes modificaciones desde el traspaso de todas las competencias relativas a la administración y tutorización del grado por la universidad de Burgos en el año 2014, antes dependiente de la escuela universitaria de enfermería del Sacyl.

Actualmente, se encuentran en vigor dos planes de estudios. Podemos considerar como plan antiguo aquel que siguen los alumnos que entraron en primer curso el año del traspaso, en 2014.

Este plan de estudios basado en el planteamiento del plan Bolonia divide las competencias y objetivos según:

- Real Decreto 1393/2007, del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Orden CIN/2134/2008, del Ministerio de Ciencia e Innovación, (actualmente en vigor) por la cual se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de enfermero
- Directiva 36/2005/CE del Parlamento Europeo. Diario oficial de la Unión Europea.
- Libro Blanco: Título de Grado en Enfermería. Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación.
- Real Decreto 1231/2001, de 8 de noviembre, por el que se aprueban los Estatutos generales de la Organización Colegial de Enfermería de España, del Consejo General y de Ordenación de la actividad profesional de enfermería.

La orden CIN/2134/2008; en su anexo, donde se establecen las competencias de formación básica común indica: Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.⁽⁸⁾ Si hacemos una interpretación de la legislación unida a la definición de que son los primeros auxilios y los objetivos y competencias por los que estos se manejan, podemos llegar a la conclusión que esta competencia específica hace alusión al aprendizaje de los primeros auxilios ya que son el conjunto de conocimientos y maniobras que permiten llevar a cabo situaciones de soporte vital básico.

Tras la revisión de toda la documentación actualmente en vigor del grado en enfermería de la Universidad de Burgos se pueden establecer que:

- Según el documento en vigor: “Objetivos y competencias” del grado en enfermería publicado en la página web del grado* y cuya última actualización a fecha de su consulta es del 20 de Mayo de 2015; se establece entre las competencias específicas, concretamente la competencia específica E14: “Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzando”.⁽⁹⁾
- Tras la revisión de todas las guías docentes del plan de estudios antiguo, con algunas asignaturas aún en vigor (plan 2010) correspondientes a los cursos 1º grado en enfermería, 2º grado en enfermería, 3º grado en enfermería y 4º grado en enfermería, se ha encontrado esta competencia desarrollada en:

- La asignatura Fisiología II que se impartía en el segundo semestre de 1º grado en enfermería. Dicha asignatura, tras la revisión más exhaustiva de su guía docente, sí que establece una unidad única y específica correspondiente a primeros auxilios, concretamente la unidad 8 titulada “Primeros Auxilios” en la que tiene un solo tema cuyo contenido versa sobre: Parada cardiaca. Causas. Reanimación cardiopulmonar básica. Primeros auxilios en situaciones de emergencia.
Esta asignatura actualmente se encuentra extinta debido a la modificación del plan de estudios por el cual, el 1º grado en enfermería ya se encuentra con el nuevo plan de estudios. ⁽¹⁰⁾
- La asignatura Cuidados Especiales, que se imparte en el segundo semestre de 3º grado en enfermería. Tras la revisión de su guía docente, establece en la unidad 4, la utilización del soporte vital básico, el DEA y las maniobras para obstrucción de la vía aérea, siendo expuestas en 4 horas de clase (2 teóricas y 2 prácticas).
Esta asignatura actualmente se está desarrollando. ⁽¹¹⁾
- Las asignaturas Prácticas Externas IV y Prácticas Externas V también incluyen en sus guías docentes esta competencia específica E14, pero no se puede relacionar con el tema de primeros auxilios dado que la manera en la que se va a desarrollar la misma es en un entorno especializado y con ayuda profesional, el límite hasta el que llegan los primeros auxilios. ^(7,12)
Estas asignaturas actualmente se están desarrollando.
- Una vez revisadas las guías docentes del nuevo plan de estudios que se está implantando, (Plan 2015) que únicamente ha desarrollado asignaturas en 1º grado en enfermería, se ha visto que:
 - La competencia E14 sólo aparece en la asignatura fisiología II, asignatura que se imparte en el segundo semestre de 1º grado en enfermería, pero con otra definición: “Aprender la relación de los diferentes órganos y sistemas entre sí y su aportación a la economía del organismo, así como la fisiopatología y adaptación de los mismos a los diferentes cambios del medio para preservar sus funciones”. Lo cual no coincide con el documento referente a “Objetivos y competencias” sabiéndose que este no ha sido modificado y esta competencia sí, perdiendo así en el nuevo plan de estudios la unidad 8 con su temario referente a primeros auxilios para ser sustituido por la unidad “Sangre” con tres temas referentes a la fisiología de esta. De tal manera que se ha perdido el temario referente primeros auxilios que se impartía en el primer año de la carrera.
Esta asignatura es el primer año que se ha impartido. ⁽¹³⁾

Organigrama por el cual se establecen los conocimientos en primeros auxilios en el grado en Enfermería de la Universidad de Burgos

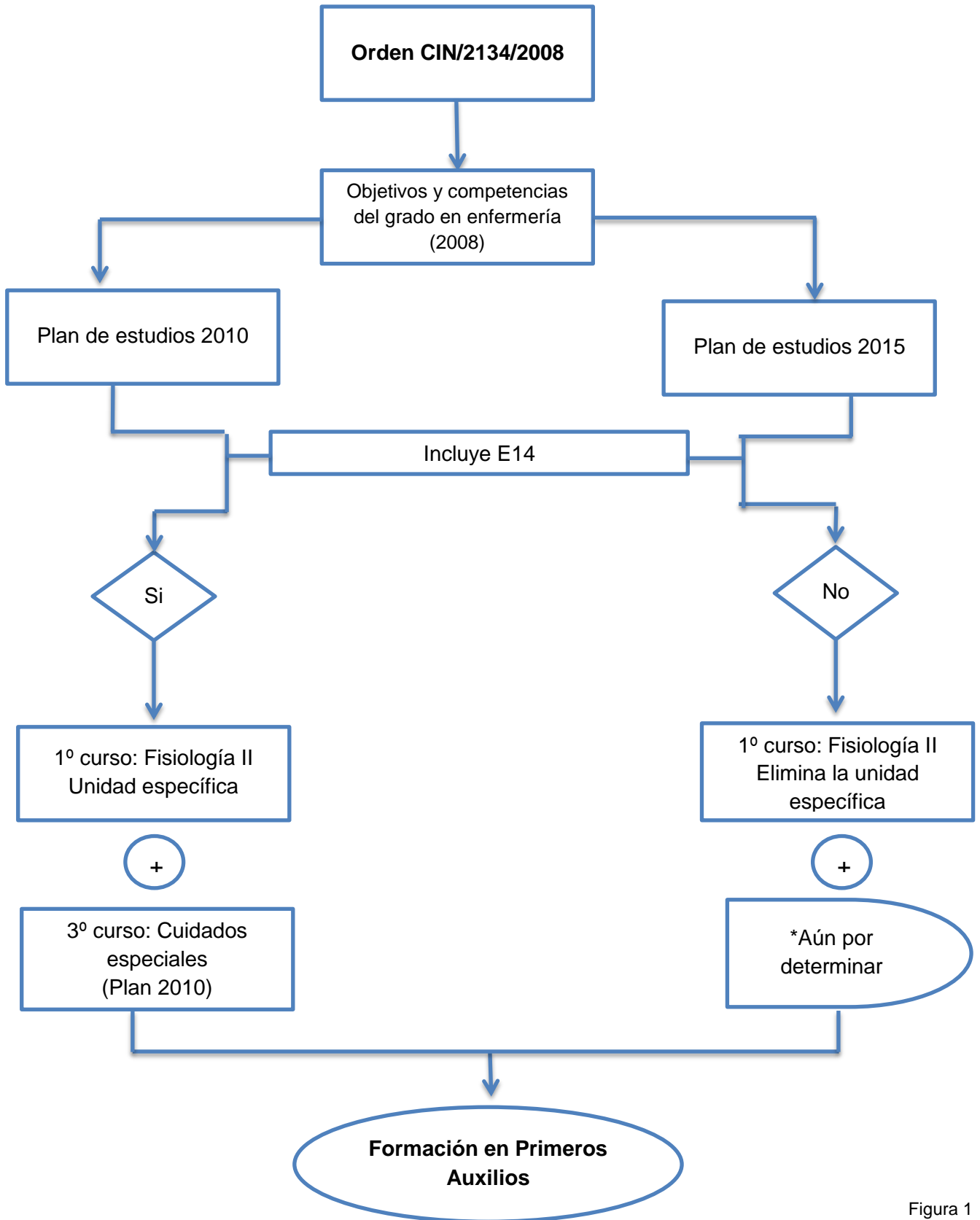


Figura 1

Desde la Universidad de Burgos, en su programa de formación UbuAbierta que se trata de cursos de extensión universitaria cuyo objetivo es la divulgación científica, técnica o cultural, traspasando el ámbito exclusivamente académico y quedando al alcance de todos los sectores sociales.

En el año 2016, la universidad programó dos cursos referentes a la temática de los primeros auxilios, estos fueron:

- En el mes de noviembre, se establece el curso titulado: Primeros Auxilios Psicológicos y Apoyo Emocional, de 20 horas de duración, programado por las tardes, a este curso asisten 26 alumnos, de los cuales ninguno pertenece al grado en enfermería.
- En el mes de marzo, se establece el curso titulado: Primeros Auxilios en Bebés y Niños, de 25 horas de duración, programado en horario de 16 horas a 21 horas al cual acuden 8 alumnos de la universidad de Burgos, ninguno referente al grado en enfermería.

Los objetivos que establecían dicho curso eran:

- Conocer los fundamentos de los Primeros Auxilios, y la terminología básica de anatomía.
- Saber aplicar correctamente las técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP).
- Aplicar correctamente técnicas básicas para poder actuar ante situaciones de urgencia: heridas, traumatismos, quemaduras y accidentes con más de una víctima.
- Saber movilizar correctamente a una persona herida.

En el año 2015 se llevan a cabo dos cursos en referencia a los primeros auxilios desde el programa de extensión universitaria de UbuAbierta, ambos se llevan a cabo en el segundo semestre dado que en el primero es cuando la universidad lleva a cabo la solicitud de los mismos

- En el mes de Febrero, se instaura el curso de Primeros Auxilios en el deporte, que se lleva a cabo en las aulas del edificio de Cruz Roja Española en Burgos, al cual asisten 4 alumnos, este curso se lleva a cabo en el periodo vacacional de la universidad en horario de tarde.
- En el mes de Mayo, en horario de tarde, se oferta el curso de primeros auxilios en bebés y niños, al cual asisten 13 alumnos, 1 de ellos pertenece al grado en enfermería. El curso se lleva a cabo en horario de tarde.

La entidad proveedora de esta formación es la ONG Cruz Roja Española que viene realizando programas de formación en primeros auxilios y soporte vital básico (SVB) siguiendo las recomendaciones del European Resuscitation Council (ERC). En los cursos se abordan todos los contenidos sobre este tema, además de las técnicas que pueden aplicar los primeros intervinientes en una situación de emergencia.

- En el año 2014, concretamente en el curso escolar 2014-2015, en el primer semestre de dicho curso es cuando se crea la demanda por parte de la Universidad de Burgos a esta ONG para la impartición de dichos cursos.^(*14)

3. Justificación

La importancia de una atención inicial de calidad y la seguridad de saber qué hacer y cómo hacerlo ante un accidentado o un enfermo repentino que pueda suceder de manera intempestiva, hace ver que los protocolos utilizados en atención primaria o especializada, así como los conocimientos de enfermería, no son suficientes para saber responder a estas situaciones.

La bibliografía indica que no todos los conocimientos enfermeros o médicos que podríamos considerar “avanzados” para el resto de la población permite tener seguridad a la hora de atender una persona. Está demostrado que es necesaria la implementación de unos conocimientos extras sobre como comenzar a ayudar a una persona.

Otro de los motivos por los cuales he decidido llevar a cabo esta investigación es debido a la frustración que le puede ocasionar a una persona el hecho de ser un referente sanitario en su entorno y no saber cómo ayudar a un accidentado o enfermo repentino por el simple hecho de no saber qué hacer, por no tener unas pautas claras y básicas.

Es por esto que voy a llevar a cabo una investigación sobre la calidad de la formación en primeros auxilios de los alumnos del grado en enfermería de la Universidad de Burgos.

4. Objetivos

Objetivo General

Analizar los conocimientos sobre primeros auxilios en los y las estudiantes de enfermería de la Universidad de Burgos.

Objetivos específicos:

1. Establecer el nivel de conocimientos de primeros auxilios en las y los estudiantes de enfermería de la Universidad de Burgos.
2. Identificar el grado de aplicabilidad de los conocimientos enfermeros a la hora de llevar a cabo una atención inicial a un accidentado o enfermo repentino.
3. Estimar el número de personas entrenadas o con conocimientos sobre maniobras de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios.
4. Examinar los conocimientos sobre primeros auxilios que se imparten tanto en los programas docentes del grado de enfermería, como en cursos de extensión universitaria en la Universidad de Burgos.
5. Basar la disponibilidad que la población estudiantil de enfermería tendría a la hora de llevar a cabo una intervención en Educación para la salud sobre Primeros Auxilios.

5. Diagrama de flujo sobre la organización del proyecto de calidad

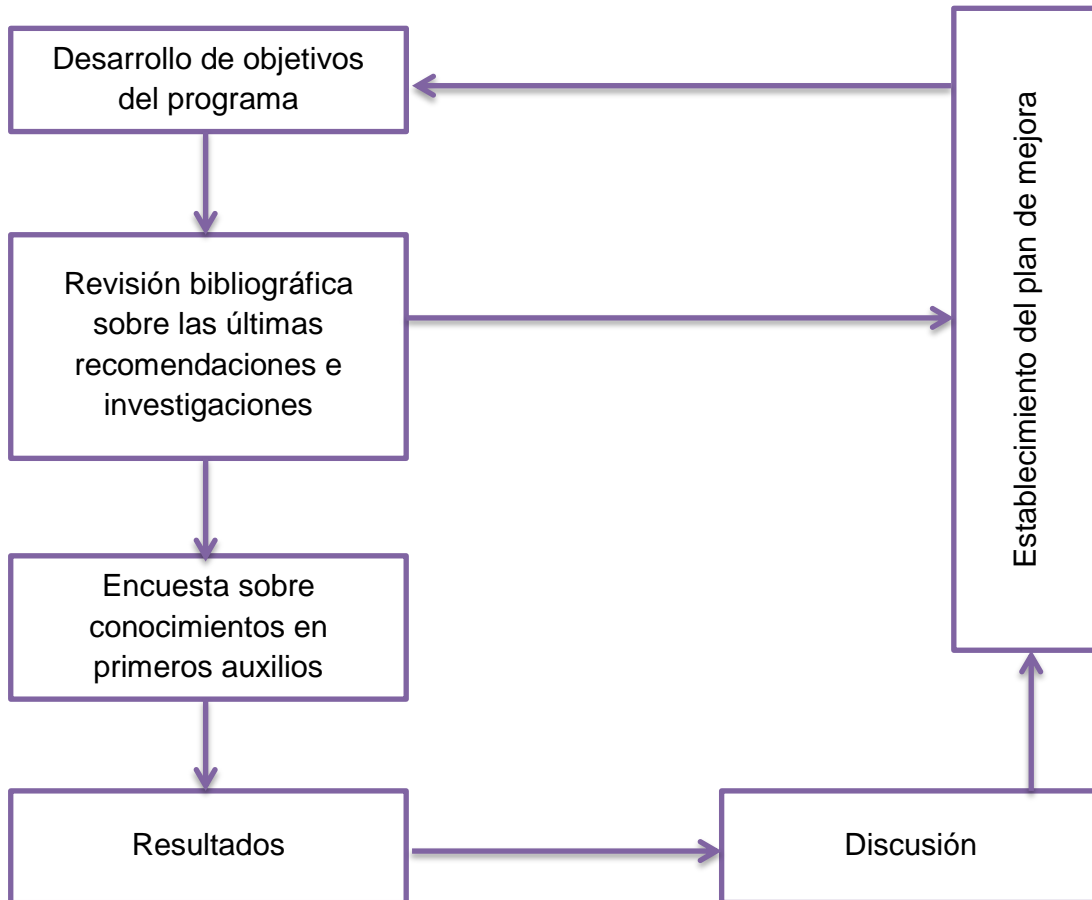


Figura 2

Cronograma

Fase	Acción	Tiempo	Materiales
Inicial	Desarrollo de objetivos, búsqueda de información, desarrollo del cuestionario.	Mes de marzo	Artículos de bibliografía y desarrollo del cuestionario
Actividad de campo	Llevar a cabo el cuestionario, la tabulación de las respuestas y los cálculos de correlación	Primera semana de Abril	Cuestionario, grupo al que pasar el mismo
Evaluación	Establecer los resultados obtenidos y presentar las conclusiones	Segunda semana de Abril	Resultados de los cuestionarios en formato gráfica.

MES	MARZO										ABRIL									
	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
Actividad	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Desarrollo de objetivos	X	X																		
Búsqueda bibliográfica y últimas recomendaciones		X	X	X	X															
Creación de los indicadores					X	X	X													
Desarrollo del cuestionario							X	X	X											
Encuesta al grupo piloto									X	X	X									
Tabulación y desarrollo de la base de datos con las encuestas											X	X	X	X						
Desarrollo de los resultados														X	X	X				
Establecer plan de mejora y conclusiones																X	X	X		
Ultimar el desarrollo del trabajo y exposición																		X	X	X

Tabla 2

6. Procesos y fases

Fase inicial:

La fase inicial del plan consiste en averiguar en qué nivel de conocimientos sobre primeros auxilios se maneja la población estudiantil del grado de enfermería de la Universidad de Burgos, para ello, con cada objetivo específico se establece el concepto a buscar.

- 1) Establecer el nivel de conocimientos de primeros auxilios en las y los estudiantes de enfermería de la Universidad de Burgos.
 - a. Actividad 1.1: crear un conjunto de indicadores que definan la importancia percibida por las y los estudiantes de enfermería del conocimiento de los primeros auxilios, tanto en el día a día así como la importancia que dan los propios estudiantes a tener unos conocimientos más ampliados sobre el tema o no.
Para ello, los indicadores correspondientes a las preguntas números uno, dos, tres, doce, trece y catorce permiten averiguar que percepción tienen los alumnos sobre ello.
- 2) Identificar el grado de aplicabilidad de los conocimientos enfermeros a la hora de llevar a cabo una atención inicial a un accidentado o enfermo repentino.
 - a. Actividad 2.1: llevar a cabo una investigación sobre la cantidad de créditos (horas) impartidas sobre temario específico de primeros auxilios.
 - b. Actividad 2.2: establecer mediante una serie de indicadores a contestar por la población estudiantil si han recibido dichos conocimientos.
Los indicadores creados en el cuestionario que hacen referencia a este objetivo coinciden con las preguntas cuatro y doce, referentes al tipo de formación en primeros auxilios que tiene el alumnado que lleva a cabo el cuestionario.
- 3) Estimar el número de personas entrenadas o con conocimientos sobre maniobras de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios.
 - a. Actividad 3.1: establecer mediante una serie de indicadores basados en las recomendaciones de resucitación cardiopulmonar 2010, el número de persona que poseen conocimientos sobre las mismas.
Mediante las preguntas número cinco y nueve del cuestionario se pretende averiguar los conocimientos que la población a estudiar tiene respecto a este tema tan vital como es la Reanimación Cardiopulmonar.
 - b. Actividad 3.2: con el conjunto de conocimientos enseñados y según el nivel académico de cada estudiante, se van a crear una serie de indicadores para averiguar si estos conocimientos se sabrían aplicar a una persona accidentada o enferma repentina.
Los indicadores de las preguntas seis, siete y ocho, permiten saber qué actuación realizaría la persona interviniente, si esta está basada en las recomendaciones de los primeros auxilios o son las actuaciones enfermeras que podemos llevar a cabo.
- 4) Examinar los conocimientos sobre primeros auxilios que se imparten tanto en los programas docentes del grado de enfermería, como en cursos de extensión universitaria en la Universidad de Burgos.

- a. Actividad 4.1: crear una serie de indicadores a partir de los cuales se pueda establecer los conocimientos generales de primeros auxilios del alumnado investigado.
- 5) Basar la disponibilidad que la población estudiantil de enfermería tendría a la hora de llevar a cabo una intervención en Educación para la salud sobre Primeros Auxilios.
- a. Actividad 5.1: Para finalizar, las preguntas diez y once investigan directamente la percepción sobre conocimientos en primeros auxilios que brinda la universidad de Burgos a sus estudiantes de enfermería y si serían capaces de resolver una situación que así lo requiriese.

Actividad de campo

Para poder realizar la actividad de campo se crea un cuestionario de 14 preguntas de respuesta dicotómica o marcar una opción. La muestra a la cual se va a aplicar el cuestionario es el total de los estudiantes de enfermería, siendo los criterios de inclusión los alumnos que se encuentre en clase el día en el que se pase la encuesta de primero, segundo y tercero de grado y como criterio excluyente, ser alumno de cuarto dada la dificultad de la recogida de los cuestionarios puesto que por las rotaciones y los turnos de trabajo que se desarrollan durante todo el semestre.

Tras llevar a cabo los permisos oportunos y las correspondientes autorizaciones para llevar a cabo la investigación dentro de la universidad se procederá al paso de los cuestionarios. **Anexo I**

Estos cuestionarios, concretamente para la realización del presente proyecto se llevarán a cabo en la primera semana del mes de abril, pilotando el cuestionario en una muestra de 18 alumnos de primer curso de enfermería, con los cuales se llevará a cabo la investigación del proyecto. **Anexo II**

Fase evaluación

Una vez obtenidos los 18 cuestionarios de la muestra para el pilotaje del cuestionario, he procedido a desarrollar una base de datos en la cual incluir todas las respuestas en referencia a los indicadores creados. **Anexo III**

La contabilización de las diferentes respuestas permite crear una serie de figuras sobre el patrón de respuesta a las distintas cuestiones que se planteaban como se muestra más adelante en el apartado de resultados. La creación de esta base de datos permitiría en un futuro de desarrollo de esta investigación la posibilidad de establecer correlaciones entre los diferentes indicadores para tener unas conclusiones más acertadas en base a la investigación que se está desarrollando.

Tras el pilotaje del cuestionario se han obtenido dos conclusiones:

- Es necesario definir más los indicadores que hacen referencia a las preguntas 10 y 11.
- Es necesario establecer de qué nivel de conocimientos parten los sujetos que participan en el estudio porque un concepto erróneo sobre que son los primeros auxilios puede sesgar los resultados.

7. Instrumentos de evaluación creados:

La manera en la cual se va a llevar a cabo la investigación es mediante un cuestionario anónimo cuya duración es de aproximadamente 8 minutos que consta de 14 preguntas de respuesta dicotómica o marcar una opción, también se da la opción de que la persona marque otras respuestas y pueda llevar a cabo una descripción más exacta de los conocimientos que sobre el tema posee.

Indicador 1: población a estudio:

- Ítem 1.1. Sexo: Hombre, Mujer
- Ítem 1.2 Edad.
- Ítem 1.3: Curso: 1º, 2º, 3º Curso, grado en Enfermería

Indicador 2: importancia de los conocimientos sobre primeros auxilios.

- Ítem 2.1. ¿Consideras importantes los conocimientos sobre primeros auxilios?
- Ítem 2.2. ¿Es necesaria una formación en primeros auxilios que complemente los estudios de enfermería que estás realizando?

Indicador 3: capacitación de actuación del personal de enfermería.

- Ítem 3.1. ¿Está capacitado el personal de enfermería, una vez finalizados sus estudios a atender a cualquier persona accidentada o enferma repentina con los conocimientos que la carrera te brinda?

Indicador 4: formación en primeros auxilios de la población a estudiar.

- Ítem 4.1. ¿Has realizado alguna vez un curso de primeros auxilios o has recibido información sobre el tema?

Indicador 5: conocimientos sobre primeros auxilios.

- Ítem 5.1. ¿Conoces los pasos a seguir para detectar que una persona se encuentra en parada cardiorrespiratoria y por tanto proceder a su auxilio mediante maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP)?
- Ítem 5.2. ¿En caso de encontrarte con una víctima con sospecha de lesiones traumáticas (víctima traumática), que actuación llevarías a cabo?
- Ítem 5.3. ¿Ante una quemadura qué primeros auxilios aplicarías?
- Ítem 5.4 ¿Ante una hemorragia abundante, que actuación realizarías?
- Ítem 5.5. ¿Cuál es el protocolo de RCP en adultos más adecuado?

Indicador 6: respuesta ante una situación de emergencia

- Ítem 6.1. ¿Has sufrido alguna vez una situación de emergencia (un accidente) en el que te has visto implicado?
- Ítem 6.2. Ahora con los estudios que tienes, ¿crees que responderías de una manera diferente ante una situación?

Indicador 7: Formación en primeros auxilios dentro de la Universidad de Burgos

- Ítem 7.1. ¿Has recibido dentro de la universidad formación en primeros auxilios?

Indicador 8: educación a la población en primeros auxilios.

- Ítem 8.1. ¿Consideras importante el conocimiento de los primeros auxilios por personal no sanitario?
- Ítem 8.2. ¿Te ves capacitado o capacitada como enfermero o enfermera para llevar a cabo una intervención de educación para la salud sobre primeros auxilios?

Todas las cuestiones desarrolladas en el cuestionario como opciones de respuesta a la pregunta están basadas en las recomendaciones sobre primeros auxilios de Cruz Roja Española ⁽⁷⁾ y en las Recomendaciones para la Resucitación 2015 del Consejo Europeo de Resucitación (ERC),⁽⁵⁾ a partir de las cuales se han creado una opción “correcta” y otras opciones que están totalmente desaconsejadas, o no están recogidas en los protocolos o son protocolos desactualizados.

Se hace necesario establecer un estudio pormenorizado de cada indicador para determinar la validez y fiabilidad del cuestionario.

8. Resultados

Se llevó a cabo el pilotaje del cuestionario en 18 alumnos de primer curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Burgos en los cuales participaron 3 chicos y 15 chicas con edades comprendidas entre los 18 años y los 31, siendo la edad media 19, 44 años y una desviación típica de 3,24 sobre la edad. La edad es un factor predominante porque indica la baja edad de todos los participantes, como resultado de la evaluación del **indicador 1**.

Si se analiza de una manera más específica los resultados obtenidos en el **indicador 2** se puede observar que la totalidad de los encuestados, coinciden en que son importante los conocimientos en primeros auxilios así como que es necesaria una formación complementaria a la que ofrece la universidad, siendo solo una persona la que indica que no estaría mal conocerlo pero que no es del todo necesario. Ninguna persona niega la importancia de su conocimiento ni la necesidad de la formación.

Al **indicador 3** de si enfermería está preparada una vez finalizada sus estudios para atender a un accidentado o enfermo repentino, 11 indican que la enfermería sí que estaría preparada y 7 que no.

En cuanto a la formación que sobre el tema han recibido las personas participantes en la encuesta, solo 5 han asistido a una charla sobre primeros auxilios, siendo esta llevada a cabo en el instituto o centros cívicos y no siendo ninguna de ellas superior a 6 horas de duración, (figura 1) evaluado el **indicador 4**.

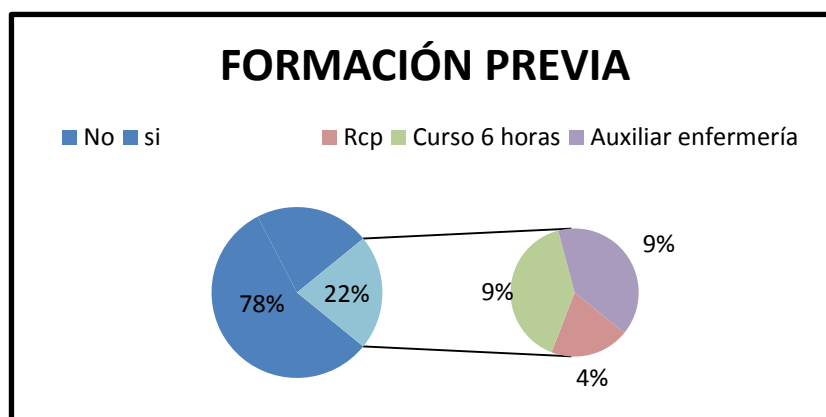


Figura 3

A continuación se desarrollan los resultados que hacen referencia al **indicador 5** propio de primeros auxilios (situaciones que se dan en un accidentado o enfermo repentino), en los cuales solo una de las opciones están reconocidas en los manuales de primeros auxilios y basados en las recomendaciones 2015 (anteriormente indicado).

- En cuanto a la detección de una parada cardiorrespiratoria (PCR), ítem 5.1, únicamente 5 personas sabrían detectarla de la manera correcta basada en las recomendaciones ERC 2015, 1 persona tomaría el pulso (situación que no se realiza bajo ningún concepto en la detección de la PCR), 1 persona seguiría el

protocolo descrito por la ERC en sus recomendaciones de 2010 y 11 personas no sabrían cómo detectarla. (Figura 2).

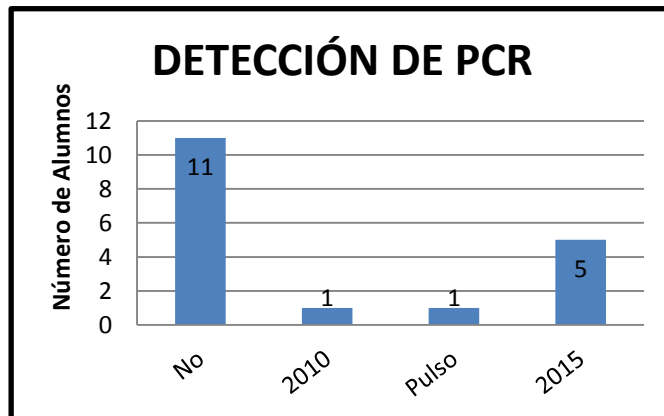


Figura 4

- En el ítem 5.5 que evalúa el protocolo que seguiría el reanimador, en caso de tener que llevar a cabo una Reanimación Cardiopulmonar en adultos (RCP), 6 personas utilizarían un protocolo antiguo de 15 compresiones – 2 insuflaciones (descatalogado por la evidencia científica), 6 personas darían primeros 2 insuflaciones y a continuación 30 compresiones, siguiendo el protocolo de manera incorrecta (a la inversa) y otras 6 personas aplicarían el protocolo correcto, realizar 30 compresiones y 2 insuflaciones en caso de que el reanimador supiese. Ninguna persona encuestada marcó la opción de realizar solo compresiones. (Figura 3).

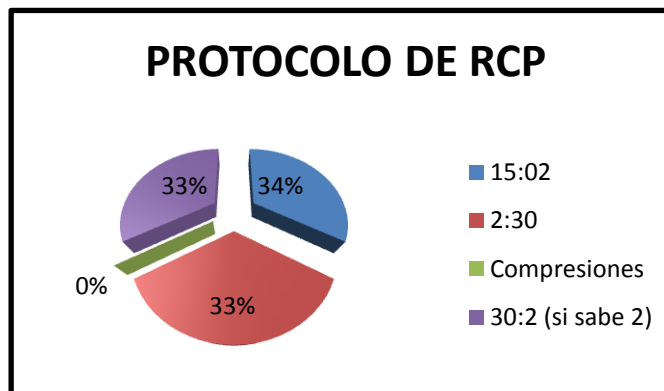


Figura 5

- En lo referente a quemaduras, 7 personas aplicarían los cuidados correctos basados en la utilización de agua durante 20-30 minutos exclusivamente, otras 5 personas aplicarían ungüentos u otra serie de pomadas desaconsejadas, 1 persona rompería las ampollas y otras 3 realizarían otras intervenciones.
- Si hablamos de no perjudicar la situación de una víctima como puede ser tras un accidente de tipo traumático, 12 personas llevarían a cabo una movilización de la víctima y sólo 6 personas seguirían el protocolo de reevaluar el estado de la misma sin moverla hasta que lleguen los servicios de atención especializada. Ninguna persona no movería a la persona aunque no respirase.
- Para finalizar el apartado de conocimientos sobre primeros auxilios, en la manera en la que se evitaría una hemorragia 11 personas llevarían a cabo un vendaje compresivo, 5 utilizarían un torniquete y 1 levantaría continuamente para reevaluar el estado de la hemorragia.

Para continuar, la encuesta determina el indicador 6 que pretenden evaluar la capacidad de actuación o la actuación que una persona encuestada ha llevado a cabo o piensa que realizaría bien. De las 18 personas encuestadas, solo 1 ha indicado haber vivido una situación de emergencia a la cual respondió yendo corriendo a donde la víctima, socorriéndola y después llamando al servicios de emergencias 1-1-2. Cabe destacar que el resto de los encuestados marcaron que no han vivido situación de emergencia.

Enlazada con esta pregunta, se crea un ítem 6.2 para evaluar la percepción de ayuda inmediata que permiten los estudios de enfermería una vez finalizados. 4 de las personas encuestadas indican que seguirían sin saber cómo responder y 11 de ellas que darían una mejor respuesta mientras que una persona marcó a opción otro sin especificar nada más. 1 persona no respondió al cuestionario.

El indicador 7 que mide la formación en primeros auxilios recibida dentro de la universidad muestra que ninguna de las personas encuestadas ha recibido ninguna formación sobre primeros auxilios dentro de la Universidad de Burgos.

Para finalizar, se encuesta el indicador 8 sobre la importancia del aprendizaje de estos conocimientos por personal no sanitario lo cual las 18 personas encuestadas lo encuentran importante. Las cuales indican que 12 de ellas llevarían a cabo una intervención de educación para la salud sobre primeros auxilios si hubiese más formación sobre este tema dentro del grado, 1 persona la llevaría a cabo con la formación actual de la universidad y 5 de ellas no se ven preparadas para llevarlas a cabo. (Figura 4).

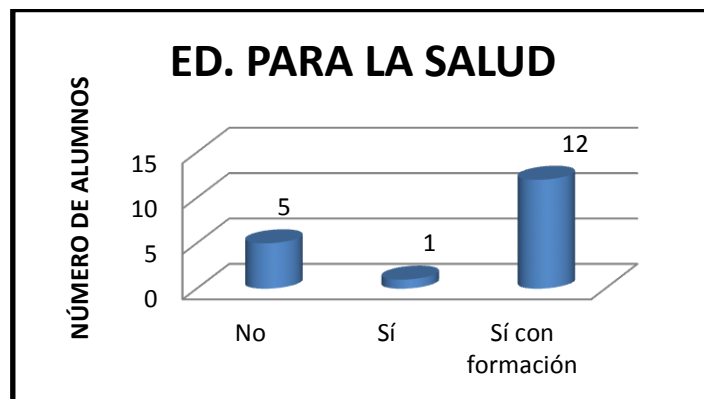


Figura 6

9. Plan de mejora

A la vista de los resultados obtenidos se puede observar que los conocimientos en primeros auxilios son mínimos y que en caso de tener que ayudar a un accidentado o enfermo repentino, solo un 22% de los encuestados sabría responder ante dichas situaciones.

Las diferentes medidas de mejora que se pueden establecer pasan por:

- Intensificar los conocimientos que sobre la población en general se tiene que hacer sobre estos conocimientos, para ellos se insta a la universidad que en su plan de formaciones abiertas a toda la población en general incluyan más cursos sobre esta temática.
- Tras la revisión de las guías sobre objetivos y competencias, y las guías docentes de las asignaturas que se cursan en el grado se observan que hay situaciones en las que estos no se llegan a cumplir. Con el nuevo plan de estudios que se está implantando actualmente se ha perdido una de las competencias específicas, concretamente la competencia E14: Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzando; que hay que desarrollar en base a la orden ministerial orden CIN/2134/2008 que se encuentra dentro de la asignatura de primer curso, es por esto que sería una buena solución volver a establecer una unidad temática específica sobre primeros auxilios. Otra opción a llevar a cabo es establecer una sesión práctica o seminario o conjunto de seminarios de unas 4-6 horas de duración para poder dar unos conocimientos adecuados a este tema.
- En la encuesta se observa que los conocimientos sobre primeros auxilios están basados en recomendaciones de varios años o “remedios caseros” que se van desarrollando con el boca a boca entre las diferentes personas. Sería importante llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre estas recomendaciones y establecer una guía con referencias bibliográficas concernientes a los diferentes temas que se tratan.
- Es necesario que por parte de la universidad se establezca de una manera más clara el itinerario formativo que el alumnado va a seguir en conjunto a las competencias que tiene que desarrollar, es por eso que sería conveniente realizar un documento marco en el que se especifiquen las acciones tanto teóricas como prácticas que se llevan a cabo para desarrollar cada competencia y así evitar errores como el descrito anteriormente en referencia a la competencia E14.
- Se insta también a la universidad de Burgos a facilitar este tipo de cursos que se ofertan desde UbuAbierta focalizados a las diferentes ramas del conocimiento a que los instaure en fechas y horarios a los cuales el alumnado pueda acudir puesto que es una incongruencia que se publiquen cursos de primeros auxilios para la población y especialmente a estudiantes de las ramas sanitarias en horario de tarde coincidiendo con muchas clases obligatorias, lo cual hace imposible acudir.
- En lo referente a la formación en primeros auxilios para educación para la salud, a parte de las normas e instrucciones que se indican a los alumnos sobre cómo desarrollar un programa, se hace necesario establecer un conjunto de recursos

y prácticas para que el alumnado pueda acceder a ellos el día de mañana dado que así podrá coger seguridad a la hora de desarrollar la sesión.

10. Conclusiones

Después de la realización del proyecto y la instauración de una metodología de calidad, veo necesaria un mayor control de todos los procedimientos que en lo referente a educación se llevan a cabo puesto que he encontrado varias deficiencias que en el trabajo se han descrito.

He evidenciado como por parte de la facultad de ciencias de la salud, y más concretamente desde la universidad, no se revisan los objetivos y competencias que se han de desarrollar como es el caso de la competencia específica E14.

Vista la importancia que tienen los primeros auxilios a la hora de ayudar a una persona o enfermo repentino, es comprensible que es necesario llevar a cabo un programa de formación basado en estos conocimientos puesto que de la enfermería se espera que pueda actuar y ayudar a una persona en cualquier situación y la formación que se imparte no incluye el hándicap de encontrarse solo, en un medio fuera del hospitalario y sin material, lo cual solo te permite actuar en base a los primeros auxilios, por muchos conocimientos avanzados que se posean.

Partiendo de los datos obtenidos en las encuestas, se observa que el 61% de las personas que realizaron la encuesta, alumnos de 1º grado en enfermería, no saben detectar si una persona está en PCR, lo que es un riesgo vital extremo y por tanto no sabrían actuar de una manera correcta para salvar la vida a esa persona, lo que sería llevar a cabo una RCP de manera correcta, la cual solo serían capaces un 33%.

Es llamativo, desde un punto de vista estadístico, que la mayoría de los estudiantes de enfermería se sientan con más conocimientos a la hora de poder ayudar a una persona en la calle pero demanden más formación en este tema y no se vean capaces de llevar a cabo una intervención en educación para la salud sobre primeros auxilios.

En lo referente al trabajo, indicar que me ha sido complicado poder enfocar el proyecto de investigación desde un punto de vista de calidad puesto que nunca me había enfrentado a esta metodología evaluativa, pero con el trabajo y aplicando los pasos para crear los indicadores y la evaluación he llegado a la conclusión de que se hace muy necesaria esta sistemática dentro de un organismo como es la universidad.

Como persona capacitada en la impartición de cursos de formación sobre primeros auxilios y con experiencia en el manejo de situaciones en los cuales los he tenido que emplear, me gustaría indicar que en mis años como estudiante de enfermería todavía no he desarrollado las aptitudes necesarias para poder ayudar a un accidentado o enfermo repentino, que la formación en primeros auxilios sí que brinda.

11. Futuras líneas de investigación

Este proyecto de investigación en el que se ha desarrollado la introducción, la metodología y se ha llevado a cabo el pilotaje del cuestionario, queda preparado para su aprobación como proyecto de trabajo fin de grado por la autoridad competente para su desarrollo, con las modificaciones que se estimen oportunas, en el curso 2016-2017.

12. Agradecimientos

Quiero agradecer a la Doctora María Consuelo Sáiz Manzanares por su tutorización en este proyecto de investigación, los consejos dados y permitirme llevar a cabo una modificación en los requisitos del trabajo para poder realizar el mismo.

Al departamento de Formación de Cruz Roja Española en Burgos por facilitarme el acceso a los datos de los asistentes a los diferentes cursos que han impartido en la Universidad de Burgos.

A Elvira del Servicio de Información y Extensión Universitaria y Negociado de Actividades Culturales por su preocupación y ayuda en la búsqueda de información.

A los alumnos de 1º de enfermería junto a su profesora María Jesús García Pesquera, por participar de forma desinteresada en el pilotaje del cuestionario.

13. Bibliografía

1. Ley Orgánica 6/2011, de 21 de Diciembre, de Universidades. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; 2011. Sitio web: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2001-24515>
2. López IG. Dimensiones de evaluación de la calidad universitaria en el Espacio Europeo de educación Superior. revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 2006; 4 (3)(10): p. 445-468. Sitio web: http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2262/Art_10_134.pdf?sequence=1
3. Real Decreto 1112/2015, de 11 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Organismo Autónomo Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid: Ministerio de Educación; 2005. Sitio web: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-13780>
4. Reglamento modificado del sistema de garantía interna de calidad de la Universidad de Burgos. Burgos: Universidad de Burgos, Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad; 2012. Sitio web: http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/12-10-30_modificacion_reglamento_sgic_v4.pdf
5. Council ER. Recomendaciones para la resucitación 2015. Madrid: Consejo Europeo de Resucitación, Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar; 2015. Sitio web: <http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Documentos/Recomendaciones ERC 2015 Resumen ejecutivo.pdf>
6. Aspra MMP. Estrategia educativa para la atención a accidentes y primeros auxilios por profesionales de enfermería de la atención primaria. 2015. Sitio web: <http://tallerdoc2015.sld.cu/index.php/tallerdoc/2015/paper/download/20/28>
7. Emilio Molinero Vega CRE. Primeros Auxilios, manual del alumno. Primera ed. García YS, editor. Madrid: Cruz Roja Española; 2013.
8. Innovación MdCe. ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero. Orden Ministerial. Madrid: Ministerio de ciencia e innovación; 2008. Sitio web: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2008-12388>
9. Objetivos y competencias del grado en enfermería. Burgos: Universidad de Burgos; 2008. Sitio web: http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/objetivos_y_competencias_6.pdf

10. Guía didáctica Fisiología II 2010-2011. Escuela universitaria de Enfermería, Universidad de Burgos; 2010. Sitio web: http://ubuvirtual.ubu.es/mod/guiadocente/get_guiadocente.php?asignatura=6142&cursoacademico=2015
11. Guía didáctica Cuidados Especiales 2015-2016. Burgos: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Ciencias de la Salud; 2015. Sitio web: http://ubuvirtual.ubu.es/mod/guiadocente/get_guiadocente.php?asignatura=6163&cursoacademico=2015
12. Guía Practicas Externas IV 2015-2016. Burgos: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Ciencias de la Salud; 2015. Sitio web: http://ubuvirtual.ubu.es/mod/guiadocente/get_guiadocente.php?asignatura=6165&cursoacademico=2015
13. Guía Docente Fisiología Humana 2015-2016. Burgos: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Burgos, Ciencias de la Salud; 2015. Sitio web: http://ubuvirtual.ubu.es/mod/guiadocente/get_guiadocente.php?asignatura=7572&cursoacademico=2015
14. Española CR. Memora de Actividades Formativas 2014-2015. Memoria. Burgos: Cruz Roja Española, Formación ; 2015 Diciembre.

ANEXOS

Anexo 1

MODELO DE AUTORIZACION DEL COMITÉ ÉTICO

Solicita: Autorización para realizar investigación científica acerca de los conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de enfermería de la universidad de Burgos.

Estimados Señores:

Mi nombre es Daniel Ausín Fernández, soy un alumno de la facultad de Ciencias de la Salud, concretamente del Grado de Enfermería de la Universidad de Burgos y el motivo de la presente es comunicarles que desearía realizar una investigación titulada “Conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes de enfermería de la Universidad de Burgos” y me gustaría contar con la evaluación y autorización ética de la investigación por parte del comité.

El estudio trata de abordar los conocimientos sobre primeros auxilios que brinda la universidad a sus alumnos y averiguar si estos se ven capaces de responder ante un accidentado o enfermo repentino, así como averiguar si la formación que recibimos nos permitiría llevar a cabo en un futuro una intervención de educación para la salud sobre primeros auxilios. Para ello llevaré a cabo la correspondiente revisión bibliográfica sobre el tema, una entrevista anónima y voluntaria que será realizada a los estudiantes de todo el grado. Toda la información que obtengamos será tratada de manera confidencial y anónima.

De este modo solicito su aprobación para poder realizar la investigación.

Un saludo.

Burgos, a 03/04/2016

Contacto: Daniel Ausín Fernández

danielausin30@hotmail.com

daf0002@alu.ubu.es

Firma

MODELO DE AUTORIZACIÓN PARA LOS CENTROS DE ESTUDIO

Solicita: Autorización para realizar investigación científica acerca de los conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes de enfermería de la universidad de Burgos.

SEÑOR DIRECTOR/DECANO:

Mi nombre es Daniel Ausín Fernández, soy un alumno de la facultad de Ciencias de la Salud, concretamente del Grado de Enfermería de la Universidad de Burgos y el motivo de la presente es comunicarles que desearía realizar una investigación titulada "Conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes de enfermería de la Universidad de Burgos".

El estudio incluye una entrevista anónima y voluntaria sobre los conocimientos en primeros auxilios de los alumnos, es necesaria la colaboración del alumnado. La entrevista consta de 14 preguntas cuyas respuestas serán confidenciales.

Para ello, solicito que se nos otorgue una autorización para contar con la participación del alumnado y así poder llevar a cabo las entrevistas.

Por lo expuesto, le agradezco acceder a lo solicitado.

Un saludo.

Burgos, a 31/03/2014

Contacto: Daniel Ausín Fernández


danielausin30@hotmail.com

daf0002@alu.ubu.es

Firma:

Anexo II

Encuesta a llevar a cabo por los participantes

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	Código: <input type="text"/>
<p>A continuación se presenta un cuestionario anónimo cuya duración es de aproximadamente 8 minutos que consta de 14 preguntas para un proyecto de investigación cuyo objetivo es averiguar los conocimientos sobre primeros auxilios en el alumnado del grado en Enfermería de la Universidad de Burgos.</p>	
<p>Marca con una cruz la casilla que más se asemeja a tus características.</p>	
<p>Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer Edad:.....</p>	
<p>Curso en el que estás actualmente: <input type="checkbox"/> 1º Curso, grado en Enfermería <input type="checkbox"/> 2º Curso, grado en Enfermería <input type="checkbox"/> 3º Curso, grado en Enfermería</p>	
<p>1. ¿Consideras importantes los conocimientos sobre primeros auxilios? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí</p> <p>2. ¿Es necesaria una formación en primeros auxilios que complemente los estudios de enfermería que estás realizando? <input type="checkbox"/> Sí, es necesario porque no sé actuar ante un accidentado o enfermo repentino. <input type="checkbox"/> No estaría de más conocerlo, pero no lo considero imprescindible en mi formación. <input type="checkbox"/> No, con los conocimientos enfermeros puedo atender a un accidentado o enfermo repentino.</p> <p>3. ¿Está capacitado el personal de enfermería, una vez finalizados sus estudios a atender a cualquier persona accidentada o enferma repentina con los conocimientos que la carrera te brinda? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí</p>	

4. ¿Has realizado alguna vez un curso de primeros auxilios o has recibido información sobre el tema?
- No
 - Sí ¿Específica que tipo?.....
5. ¿Conoces los pasos a seguir para detectar que una persona se encuentra en parada cardiorrespiratoria y por tanto proceder a su auxilio mediante maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP)?
- No
 - Sí (rodea el círculo del protocolo que seguirías)
 - Valorar consciencia, gritar pidiendo ayuda, llamar 1-1-2, comprobar respiración, iniciar RCP.
 - Valorar consciencia, comprobar respiración, tomar el pulso, gritar pidiendo ayuda, llamar al 1-1-2, iniciar RCP .
 - Valorar consciencia, abrir vía aérea y comprobar respiración simultáneamente, alertar al 1-1-2, iniciar RCP.
 - Otros:.....
6. ¿En caso de encontrarte con una víctima con sospecha de lesiones traumáticas (víctima traumática), que actuación llevarías a cabo?
- Comprobar si respira, en caso afirmativo ponerle en posición lateral de seguridad (PLS).
 - Comprobar si respira, en caso afirmativo no moverlo y reevaluar su estado hasta la llegada de la ayuda especializada.
 - Si no respira, no lo muevo porque una víctima traumática nunca hay que moverla.
 - Otros:.....
7. ¿Ante una quemadura qué primeros auxilios aplicarías?
- Agua fría durante 20-30 min y reevaluar.
 - Agua durante 5min y aplicaría vaselina, pasta de dientes u otra crema que sé que va bien.
 - Agua, rompería la ampolla y vendaría.
 - Otros:.....

8. ¿Ante una hemorragia abundante, que actuación realizarías?
- Vendaje/taponamiento compresivo sin llegar a ser un torniquete.
 - Tapar y levantar para reevaluar el sangrado y la herida.
 - Torniquete.
 - Otros:.....
9. ¿Cuál es el protocolo de RCP en adultos más adecuado?
- 15 compresiones – 2 insuflaciones.
 - 2 insuflaciones – 30 compresiones.
 - Solo dar compresiones.
 - 30 compresiones – 2 insuflaciones (siempre y cuando el reanimador sepa llevarlas a cabo, sino solo compresiones).
 - Otros:.....
10. ¿Has sufrido alguna vez una situación de emergencia (un accidente) en el que te has visto implicado?
- No
 - Sí (selecciona la actuación que llevaste a cabo)
 - No hice nada, me quedé en blanco hasta que alguien me ayudó.
 - Sólo llamé al 1-1-2, no sabía que más había que hacer.
 - Seguí el protocolo de actuación Proteger, Alertar, Socorrer .
 - Fui corriendo al medio del suceso, estuve con la víctima y llamé al 1-1-2.
 - Otros:.....
11. Siguiendo la pregunta 10, ahora con los estudios que tienes, ¿crees que responderías de una manera diferente ante una situación?
- No, llevaría a cabo la misma actuación que he marcado en la pregunta 10.
 - No sé cómo tengo que responder ante una situación de emergencia.
 - Sí, aplicaría los conocimientos enfermeros avanzados y por lo tanto respondería mejor.
 - Otros:.....

12. ¿Has recibido dentro de la universidad formación en primeros auxilios?

No

Sí ¿Específica que tipo?.....

13. ¿Consideras importante el conocimiento de los primeros auxilios por personal no sanitario?

No

Sí

14. En caso de contestar de "Sí" en la pregunta número 13, ¿te ves capacitado o capacitada como enfermero o enfermera para llevar a cabo una intervención de educación para la salud sobre primeros auxilios?

No

Sí, con los conocimientos que nos brinda la universidad podría hacerlo.

Sí, si en la carrera hubiese más formación en primeros auxilios.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo III

Tras obtener los resultados de las encuestas, he elaborado una base de datos en formato Excel con 2 hojas en las que aparecen todas las respuestas de cada cuestionario así como las veces en las que se ha marcado, y las medias y desviaciones típicas de todas las variables cuantitativas.

En el proyecto definitivo está la posibilidad de adjuntar tablas y gráficos con los datos gracias al programa Excel, algunas de las cuales ya se han utilizado en los resultados.

El archivo se adjunta en formato Excel: [Base de datos Investigación Primeros Auxilios.](#)