



Universidad de Burgos

Facultad de Educación

Trabajo Fin de Grado

**Potenciar la calidad de vida, a través  
del aprendizaje del euro, en personas con  
discapacidad intelectual moderada sin  
conocimientos en lectoescritura**

**AUTORA: ASENSIO GARCÍA, DIANA**

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN ESPECIAL

ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

DIRECTOR: RODRIGO MARTÍNEZ MAYO

FECHA DE PRESENTACIÓN: JUNIO 2017



## ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRACT .....	3
1. JUSTIFICACIÓN.....	4
2. OBJETIVOS .....	5
3. METODOLOGÍA .....	6
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
4.1. Discapacidad Intelectual .....	7
4.1.1. Concepto y clasificación .....	7
4.1.2 Dominio conceptual en la discapacidad moderada y relación con el currículo oficial de Matemáticas.....	9
4.2. La teoría cognoscitiva social para el proceso de enseñanza- aprendizaje del manejo del euro en personas con discapacidad intelectual moderada .....	10
4.3. El concepto de Calidad de Vida en las personas con discapacidad intelectual y su relación con el aprendizaje del manejo del dinero .....	11
4.4 Habilidades sociales en una situación de compra-venta .....	13
4.5. Programas e iniciativas del proceso de enseñanza-aprendizaje del euro en personas con discapacidad intelectual.....	14
5. INTERVENCIÓN .....	15
5.1. Contexto .....	15
5.2. Características de los destinatarios.....	16
5.3. Temporalización.....	18
5.4. Diseño de la intervención y distribución de las sesiones .....	18
5.5. Desarrollo de las sesiones .....	22
5.5.1 Métodos de evaluación.....	38
5.6. Implementación de la intervención .....	40
6. Análisis de resultados y conclusiones de la intervención .....	40
6.1. Análisis de resultados.....	40
6.2. Conclusiones de la intervención.....	44
7. Propuestas de mejora .....	45
8. Conclusión final y reflexión personal .....	46
9. Referencias bibliográficas .....	47
9.1. Bibliografía .....	47
9.2. Webgrafía.....	48
10. Desarrollo de competencias del Grado.....	49
11. ANEXOS .....	52

## **RESUMEN**

El presente Trabajo Fin de Grado en Maestro de Educación Primaria con Mención en Educación Especial ha sido realizado para intentar mejorar la calidad de vida, a través del aprendizaje del euro, en personas con discapacidad intelectual moderada sin conocimientos en lectoescritura. Para ello, se ha revisado bibliografía sobre Discapacidad Intelectual y calidad de vida, entre otros, y a través de un estudio exhaustivo de las características de los destinatarios se ha desarrollado e implantado una intervención.

Los resultados de la misma han sido muy satisfactorios, pudiendo corroborar que con trabajo y esfuerzo podemos llegar a conseguir aquello que nos proponíamos.

## **PALABRAS CLAVE**

Discapacidad Intelectual, Euro, Calidad de Vida, Inclusión, Autonomía

## **ABSTRACT**

This end of degree project on primary teaching, specialised on special education is been done aiming to improve life quality of people with moderate intellectual disability without reading and writing knowledge, through euro currency learning. To achieve that goal, bibliography on intellectual disability and quality of life has been consulted and by an exhaustive study on the audience's characteristics, a procedure has been developed and introduced.

Its results have been really satisfactory, proving that we can achieve anything we set ourselves to by hard work and effort.

## **KEY WORDS**

Intellectual Disability, Euro, Quality of Life, Inclusion, Autonomy

## 1. JUSTIFICACIÓN

Los billetes y monedas de euro llevan en circulación en España desde hace poco más de 15 años. Parece un tiempo más que suficiente para que toda la población haya aprendido su valor y su manejo, pero hay colectivos que todavía no lo han conseguido; por ejemplo personas con Discapacidad Intelectual de edad más o menos avanzada que en un pasado consiguieron amoldarse a la peseta y que el cambio al euro les ha sido muy costoso, personas con Discapacidad Intelectual de corta edad que no han podido aprender el uso del dinero o incluso personas adultas que al no tener interiorizada la lectoescritura no saben hacer uso del mismo.

Hay muchas personas del colectivo anteriormente citado que hacen un uso diario del dinero y de una manera eficiente. En otros casos, podemos encontrarnos con sujetos de las mismas características que aun conociendo el euro hacen un mal uso del mismo llegando a situaciones de despilfarro o rozando la “tacañería”.

El desconocimiento del uso correcto del dinero a la hora de coger el transporte público o ir a tomar un café puede derivar en situaciones de estrés y miedo a enfrentarse al mundo que afecta tanto a su autoestima como a su inclusión social, desencadenando en una alteración en su calidad de vida.

Según Verdugo (2002), Schalock RL propuso la definición más aceptada por la comunidad científica internacional de Calidad de Vida, concluyendo: “...*es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.*”

Esta definición puede ser extrapolada al manejo del euro, el no saber ni poder hacer uso del mismo puede afectar a cada una de las ocho dimensiones antes citadas.

El uso del euro en las personas con Discapacidad Intelectual se ve alterado muchas veces por la falta de conocimiento de cálculo matemático que poseen, pero esto no debe ser un obstáculo para su aprendizaje, al contrario, ya que el dinero es un pilar fundamental en el desarrollo tanto personal como social de cualquier persona.

Por todo esto, la intervención va a ir dirigida a un grupo de participantes con Discapacidad Intelectual moderada sin conocimientos en lectoescritura y por ende, desconocedores de los números y operaciones matemáticas.

El propósito fundamental de este proyecto es potenciar en cierta manera la mejora de la calidad de vida de estas personas a través de un aprendizaje básico de uso del dinero, dotándoles de estrategias para poder realizar pequeñas compras sin necesidad de tener conocimiento de lectoescritura y por consiguiente de cálculo matemático.

## **2. OBJETIVOS**

Con el diseño y posterior aplicación de esta intervención se pretende conseguir mejorar las dimensiones de calidad de vida de las personas con Discapacidad Intelectual moderada a través del aprendizaje del manejo básico del euro.

Además del objetivo general, hay varios objetivos específicos a lograr:

- Aumentar la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual.
- Identificar, diferenciar y asociar, a través de la percepción del tamaño y del color, los diferentes billetes y monedas así como su valor y aprender a usarlos en determinadas situaciones.
- Adquirir las habilidades sociales necesarias para realizar una compra.
- Conseguir cierta autonomía en el manejo del euro en situaciones cotidianas.
- Potenciar la inclusión en la sociedad de las personas con Discapacidad Intelectual.

En la intervención se especificarán los objetivos propios a cada sesión de aprendizaje, denominados objetivos operativos, directamente ligados a las características, tanto físicas como cognitivas, de los diferentes participantes, además de los objetivos propios de cada actividad.

### **3. METODOLOGÍA**

Este Trabajo Fin de Grado se ha realizado en aproximadamente tres meses.

Durante este periodo de tiempo he ido recabando información sobre el colectivo al que va dirigido y a la temática que se va a trabajar, “El manejo del euro” estando dentro de los contenidos del área de Didáctica de las Matemáticas. Además, se ha programado una intervención destinada a tres personas con discapacidad intelectual sin la lectoescritura adquirida, en un ámbito no ordinario, su lugar de residencia.

La búsqueda de información se basó en una investigación exhaustiva de diferentes libros de texto de la materia así como la indagación en diversas páginas web.

Uno de los lugares que más libros me ha aportado para realizar este TFG ha sido la biblioteca de la Universidad de Burgos, además gracias a páginas como DIALNET o Google Académico he podido encontrar datos de interés que han ayudado a reformular y a recabar más información.

Tras esta fase de investigación se procedió al análisis de realidad de los destinatarios de la intervención así como del centro en el que se iba a trabajar. Con ayuda de diversas entrevistas a los trabajadores de atención directa del centro y una primera fase de observación logré encaminar y crear mi intervención, centrada en las necesidades e intereses de los usuarios con los que iba a trabajar y con un aire más globalizado, para que esta intervención pudiera servir para trabajar con cualquier persona con discapacidad intelectual que no tenga adquirida la lectoescritura, incluso con cualquier persona que no tenga conocimientos sobre el euro.

El desarrollo de la intervención se ha basado en la implementación del aprendizaje por modelado, además de un aprendizaje basado en el trabajo de los sentidos, las repeticiones de los contenidos y el desarrollo de la memoria visual.

A través del desarrollo de la intervención y los métodos de evaluación, tanto continua como final, he podido verificar si era viable mi idea principal.

Además, he considerado oportuno reunir una serie de propuestas de mejora, ya que, en el desarrollo de la intervención se han podido observar ciertos déficits en la misma, no de suma importancia, pero al final si los mejoramos se podría asegurar una correcta

implementación de la misma con este colectivo u otro, como ya he comentado anteriormente, por parte también de otro profesional.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1. Discapacidad Intelectual**

#### **4.1.1. Concepto y clasificación**

Para hablar de Discapacidad Intelectual es importante dar una o varias definiciones para situarnos, por su parte la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual, AAIDD , (2010) nos dice que:

*“La Discapacidad Intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento como en conducta adaptativa, entendiendo ésta como habilidades adaptativas de tipo conceptual, social y práctico. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”*

Así mismo, expone cinco premisas para el diagnóstico de la misma:

*“1. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios de los iguales en edad y cultura.*

*2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.*

*3. En una persona las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.*

*4. Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.*



5. *Si se mantienen los apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejorará.*” (AAIDD, 2010 )

El DSM-V (2013), también da una definición de discapacidad intelectual afirmando que *“La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también el comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.”*

Hace referencia a una serie de criterios que deben cumplirse para que se dé la condición discapacidad intelectual, a saber:

*“A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.*

*B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos, tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.*

*C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo del desarrollo.”*

El DSM-V clasifica los tipos de discapacidad intelectual según el funcionamiento adaptativo, quedando la clasificación estipulada de la siguiente manera:

- Trastorno del desarrollo intelectual leve
- Trastorno del desarrollo intelectual moderado
- Trastorno del desarrollo intelectual grave
- Trastorno del desarrollo intelectual profundo

#### **4.1.2 Dominio conceptual en la discapacidad moderada y relación con el currículo oficial de Matemáticas**

Seguendo con el DSM-V, explicita las características a nivel conceptual, social y práctico de los diferentes tipos de discapacidad intelectual, este apartado se basa en el análisis del dominio conceptual de una persona adulta con discapacidad intelectual moderada coincidiendo con los destinatarios de la intervención que se plantea a continuación.

*“Dominio conceptual: Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales.*

*[...]En los adultos, el desarrollo de las aptitudes académicas está típicamente en un nivel elemental y se necesita ayuda para todas las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal. Se necesita ayuda continua a diario para completar las tareas conceptuales de la vida cotidiana, y otras personas podrían tener que encargarse de la totalidad de las responsabilidades del individuo.”*

Autores como Seijo Martínez, D o Espelde Larrañaga, A, afirman que las personas con discapacidad intelectual, en cuanto al aprendizaje de las matemáticas, necesitan trabajar conceptos y contenidos generales, potenciar el razonamiento y realizar actividades manipulativas que les ayuden a comprender lo que se está trabajando, ya que el área de matemáticas para ellos es bastante abstracta.

En el BOCYL el contenido “Sistema monetario” se encuentra dentro del Bloque III cuya medida y su criterio de evaluación es “Conocer el valor y las

equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.”

Aunque esta intervención va destinada a personas adultas, debido a sus conceptos básicos sobre el euro, se va a apoyar en este bloque del currículo de matemáticas del Boletín Oficial de Castilla y León.

#### **4.2. La teoría cognoscitiva social para el proceso de enseñanza- aprendizaje del manejo del euro en personas con discapacidad intelectual moderada**

Según Woodfolck (2010), la primera teoría del aprendizaje social de Bandura destacaba el modelamiento y el hecho de ver que otras personas recibían reforzamiento o castigo por conductas o habilidades específicas. Sin embargo, consideró que el conductismo básico era demasiado limitado.

Así mismo describe las deficiencias del conductismo y la necesidad de colocar a las personas en un contexto social que hizo Albert Bandura en 2007:

*“Considero que estas teorías conductistas son discordantes con la evidente realidad social que gran parte de nuestro aprendizaje se lleva a cabo a través del poder del modelamiento social.”*

*“La teoría cognoscitiva social describe un sistema. Este sistema, llamado determinismo recíproco, es la interrelación dinámica entre tres tipos de influencias: personal, ambiental y conductual.”* (Woodfolck, 2010)

Por esto, considero oportuno trabajar el modelamiento con los usuarios de esta intervención, a través de la observación y la práctica de un modelo correcto podemos llegar a adquirir la conducta deseada.

La autora Woolfolk, A en su libro Psicología Educativa, describe los pasos en el aprendizaje por modelamiento:

- Atención : Prestar atención a las propiedades y actitudes del modelo
- Retención: Este es el paso más complicado para las personas con discapacidad intelectual ya que debemos retener a aquello a lo que hemos prestado atención.

- Reproducción: En este paso es cuando debemos llevar a la práctica todo lo que hemos aprendido.
- Motivación: Para que su motivación sea óptima debemos reforzar de manera directa o de manera vicaria, ver como otras personas son reforzadas por la misma conducta y autorreforzamiento.

### **4.3. El concepto de Calidad de Vida en las personas con discapacidad intelectual y su relación con el aprendizaje del manejo del dinero**

FEAPS, actual Plena Inclusión, hace referencia al modelo de calidad de vida que planteó Shallock, incidiendo en los aspectos esenciales que toda persona, en especial las personas con discapacidad intelectual necesita tener para conseguir una óptima calidad de vida:

- *“La calidad de vida se mejora cuando las personas perciben que tienen poder para participar en decisiones que afectan a sus vidas. Durante mucho tiempo las personas con discapacidad se han visto despojadas de sus capacidades para poder tomar decisiones, habiendo asumido ese papel de decisión bien las familias, bien los profesionales, o ambos (aun cuando generalmente se haya hecho con la mejor intención).*

- *La calidad de vida aumenta mediante la aceptación y plena integración de la persona en su comunidad. El respeto a cada persona, con independencia de la discapacidad o trastorno que presente, es un factor esencial en la percepción de calidad de la vida. Cada uno de nosotros valoramos de manera positiva la realización de tareas que suponen una participación real en la vida de nuestra comunidad y una aceptación por parte de nuestros semejantes.*

- *Una persona experimenta calidad de vida cuando se cumplen sus necesidades básicas y cuando esta persona tiene las mismas oportunidades que los demás para perseguir y lograr metas en los contextos de vida principales, como son el hogar, la comunidad, la escuela y el trabajo.*

*A raíz de esto se plantearon una serie de dimensiones de Calidad de Vida.: “Bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal,*

*bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos.” (Schalock y Verdugo, 2002)*

Schalock y Verdugo (2002) establecen una tabla en la que detallan cada dimensión de vida y sus indicadores correspondientes en las personas con discapacidad intelectual.

De esta tabla vamos a analizar dos dimensiones, Inclusión Social y Autodeterminación, así como algunos de sus indicadores relacionándolos con el aprendizaje del dinero y cómo éste puede influir para que estas dimensiones mejoren.

Entendemos por inclusión social la integración a la vida en la comunidad de todas las personas que la forman, sin importar el colectivo al que pertenezcan, el país del que provengan o las creencias que posean.

Dentro de la dimensión de Inclusión Social está el siguiente indicador: Integración/Participación en la Comunidad. El manejo del dinero puede ser una fuente para integrarse en la sociedad y hacer uso de la misma, de esta manera se justifica el trabajo diario para conseguir un grado de autonomía en el terreno monetario, en función de las posibilidades de cada persona con el fin de lograr una adecuada inclusión social.

*Entendemos por autodeterminación como la capacidad de una persona para decidir por sí misma algo. (RAE)*

Entre los indicadores de esta dimensión se encuentran: Autonomía, Elecciones y Decisiones y Autodirección.

El poder manejar el dinero en situaciones de la vida diaria y cercana al individuo en cierto grado aumenta su autonomía y autodirección, de tal manera que podrá hacerse una planificación de su vida personal funcionando de la manera más independiente posible. Paralelo a esto se encuentra la toma de elecciones y decisiones, el poder decidir uno mismo cuando coger un autobús, y todo lo que conlleva esta situación como pagar, dar los buenos días o seguir las normas del transporte urbano, sin la necesidad de ir acompañado puede ser un ejemplo que englobe esta amplia y necesaria dimensión.

#### **4.4 Habilidades sociales en una situación de compra-venta**

Las habilidades sociales son un grupo de conductas y capacidades, que se dan en una situación concreta y aportan facilidades a las interacciones.

Pueden ser adquiridas y aprendidas, por lo que es importante trabajar una habilidad que no se ha adquirido de forma innata para llegar a conseguirla.

Una definición que detalla de una forma adecuada el concepto de habilidad social es la aportada por M<sup>a</sup> Emilia Díaz García en el libro “Promoción de la autonomía personal y social” :

*“ El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas.”*

Siguiendo con el mismo libro y la misma autora, vamos a dividir las habilidades sociales en seis grupos, yendo desde las más simples hasta las más complejas.

En la intervención que se expone a continuación nos vamos a centrar en el aprendizaje de los grupos:

- 1- Primeras habilidades sociales; en especial iniciar una conversación, formular una pregunta y dar las gracias.
- 2- Habilidades sociales avanzadas; en especial pedir ayuda.

Este tipo de habilidades sociales son las necesarias para que los usuarios que las tienen adquiridas puedan realizar una compra en un establecimiento de una manera autónoma, adecuada y educada.

#### **4.5. Programas e iniciativas del proceso de enseñanza-aprendizaje del euro en personas con discapacidad intelectual.**

Las personas con discapacidad intelectual moderada son un colectivo con dificultades a la hora de identificar las monedas y billetes de euro así como en la automatización de pequeñas operaciones matemáticas para hacer un uso adecuado del dinero.

Esta necesidad está detectada por la sociedad y es por esto que se han creado programas para favorecer su aprendizaje y en consecuencia su inclusión en la sociedad actual.

En el año 2000, antes de la implantación de esta moneda en España común para toda Europa, la Federación FEAPS, actualmente denominada Plena Inclusión, sintió la necesidad de crear un método de aprendizaje acorde a las necesidades de este colectivo. Es por esto, que ese mismo año lanza al mercado el EUROMANUAL FEAPS, con el objetivo de que estuvieran preparados para el lanzamiento al mercado de la nueva moneda en el año 2002.

Pérez Gil y Crespo Cuadrado(2010) en la revista Siglo Cero aseguran que es un método funcional que intenta proporcionar al alumno aprendizajes que, desde un principio, pueda aplicar a las diversas situaciones reales de su vida diaria, de manera que se consiga una gran motivación y un aprendizaje verdaderamente significativo.

Por su parte, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte también lanzó un manual con métodos de aprendizaje del euro adaptado a todos los niveles, en los que se encuentra también la discapacidad intelectual.

Lo denomina juego y afirma: *“Con este juego didáctico se puede identificar, discriminar, asociar, seleccionar, agrupar, clasificar, comparar, enumerar, memorizar y construir progresivamente a partir siempre de experiencias manipulables e imágenes reales, que permiten resolver situaciones ordinarias en las que aparezca el manejo de monedas y billetes.”*

En 2013, Asier Alejo Siles, un estudiante de Ingeniería Técnica Informática en la Universidad de Navarra, creó una App con la que enseñar a los niños de entre 6 y 10 años y a personas con discapacidad intelectual el manejo del euro.

En el Blog “El economista” (2013) exponen que la idea del proyecto surgió de la dificultad que tienen las personas con discapacidad intelectual para el manejo de billetes y monedas. En concreto, el juego se centró en el perfil de personas con Síndrome de Down, ya que su desconocimiento del valor práctico del dinero les dificulta la integración en la sociedad.

Plena Inclusión y Bankia, en el año 2016 firmaron un Convenio de colaboración para la educación financiera de las personas con discapacidad intelectual.

La Comunidad Somos Pacientes, publicó en octubre de ese mismo año un artículo en el que explica el objetivo general de esta iniciativa afirmando: *“A través de este acuerdo, Plena inclusión y Bankia colaborarán en la necesaria **formación** de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo sobre cuestiones relacionadas con el **dinero**, su uso y los **medios financieros**, incluidos los **servicios bancarios**.”*

Se lleva alrededor de 17 años trabajando para que las personas con discapacidad intelectual tengan los conocimientos necesarios para trabajar el euro y de esta manera potenciar su inclusión social mejorando su calidad de vida, pero estas iniciativas no son suficientes y se necesita seguir trabajando e incidiendo en este tema para conseguir que sean independientes y autónomos en el uso del dinero.

## 5. INTERVENCIÓN

### 5.1.Contexto

El centro está ubicado en uno de los barrios periféricos de la ciudad de Burgos. En él residen personas con discapacidad intelectual y enfermedad mental, con edades comprendidas entre 18 y 65 años aproximadamente.



## 5.2. Características de los destinatarios

Esta intervención va destinada a un grupo de tres personas con discapacidad intelectual moderada de edades comprendidas entre 40 y 45 años. Todos comparten residencia, se conocen desde hace varios años y tienen establecidas buenas relaciones entre ellos.

El control de su economía semanal lo realiza la Fundación en la que residen.

A continuación detallo de manera individual aquellas características de cada usuario que son de vital importancia para el desarrollo de la intervención, recogidas gracias a entrevistas con profesionales de atención directa (ANEXO I) y a mi propia observación:

Usuario A: Es mujer y tiene 41 años. Lleva en la Fundación desde los 18 aunque el servicio de residencia empezó a usarle hace aproximadamente 15 años, cuando fallecieron sus padres.

Estuvo escolarizada hasta los 10 años en el colegio de su pueblo de origen. A partir de ahí se dedicó a ayudar a su progenitora en las labores del hogar. Con 18 años ingresó en el Centro de Formación de la Fundación.

Actualmente acude al Centro Ocupacional a realizar actividades pre-laborales y manipulativas.

Sus conocimientos en lectoescritura son escasos. En cambio, la expresión y la comprensión oral es muy satisfactoria. Le encanta relacionarse con los demás, conocer a personas nuevas y entablar conversaciones.

A penas tiene conocimientos matemáticos, incluso nunca ha sido consciente de la edad que tiene.

Su manejo del euro es muy limitado. Cuando tiene que hacer uso del mismo siempre es con un profesional de atención directa con ella que le apoye y le diga cuál es la moneda que tiene que utilizar en cada situación.

Para un uso adecuado del dinero tiene como punto fuerte su gran dominio de las habilidades sociales.

Usuario B: Es hombre y tiene 45 años. Lleva en la fundación 20 años.

Cuando ingresó estuvo varios meses en el Centro de Formación pero pronto comenzó su vida laboral en un Centro Especial de Empleo.

No tiene habilidades y conocimientos en lectoescritura, aunque estuvo escolarizado no consiguió terminar los estudios de EGB.

En cuanto a sus habilidades matemáticas, reconoce algún número o cifra y puede llegar a ordenarlos de mayor a menor. Reconoce la edad que tiene y la de sus compañeros, sabiendo indicar quien es mayor y quien es menor. No sabe realizar operaciones matemáticas ni resolver problemas.

Al estar realizando un trabajo remunerado tiene un sueldo mensual, aunque éste es distribuido por la Fundación. Reconoce alguna moneda, sobre todo por el número que tienen escrito, pero no llega a comprender su valor, es decir, piensa que la moneda de 50 céntimos es mayor que la de un euro ya que su razonamiento es que 50 es mayor a 1.

No posee muchas habilidades sociales a la hora de relacionarse con las personas, sobre todo con aquellas que no conoce, siendo esto un impedimento para poder dirigirse con educación a un empleado de un establecimiento.

Usuario C: Es hombre y tiene 43 años, menor de 11 hermanos.

Lleva en la Fundación 10 años. Siempre ha vivido en el pueblo con su madre. Ingresó aquí cuando ella falleció.

No ha estado nunca escolarizado, siempre ha estado en casa con su madre ayudándola y, cuando su padre vivía, trabajaba de vez en cuando con él en el campo.

No tiene adquirida la lectoescritura ni tiene habilidades matemáticas.

Nunca sale de paseo ni hace compras si no hay profesionales de atención directa con él, quienes realizan la operación económica por él.

Le gusta relacionarse con los demás y desde que ingresó en la Fundación se ha apreciado una notable mejoría en sus habilidades sociales.

Para llegar a hacer un uso adecuado del dinero tiene como punto esa mejoría de sus habilidades sociales además de un gran interés por conocer el euro y poder llegar a utilizarlo de manera autónoma.

### 5.3. Temporalización

Cronograma										
	MARZO					ABRIL				MAYO
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1
Evaluación inicial										
Programar										
Sesión 1 (Bloque I)										
Sesión 2 (Bloque I)										
Sesión 3 (Bloque I)										
Sesión 4 (Bloque I)										
Sesión 5 (Bloque I)										
Sesión 1 (Bloque II)										
Sesión 2 (Bloque II)										
Sesión 3 (Bloque II)										
Sesión 1 (Bloque III)										
Sesión 2 (Bloque III)										
Sesión final ( Práctica)										
Evaluación continua										
Evaluación final										

Tabla 1, Cronograma de la intervención. Fuente (elaboración propia)

S: Semana

### 5.4. Diseño de la intervención y distribución de las sesiones

La intervención va destinada a un grupo de tres personas con discapacidad intelectual moderada y se llevará a cabo en su residencia habitual, para favorecer la aplicación a situaciones familiares para ellos. La sala en la que se va a llevar a cabo la intervención dispone de una mesa redonda con capacidad para cinco

personas, de esta manera podemos potenciar el trabajo en grupo y aprender unos de otros. Además también tiene ordenador y pizarra digital.

La duración de todo el proceso va a ser de diez semanas. La primera semana se va a utilizar para llevar a cabo la evaluación inicial determinando un acertado análisis de la realidad y detección de necesidades, a través de entrevistas y cuestionarios para posteriormente realizar la programación de las sesiones.

La implementación de la programación comienza en la segunda semana y termina en la décima y última semana con una evaluación final para verificar si se han cumplido o no los objetivos de la misma.

Además, durante todo el proceso, se va a realizar una evaluación continua para ser conscientes de los contenidos que están adquiriendo los usuarios, así como, observar si su participación es más activa, si están motivados con la temática y sus avances o si por el contrario se encuentran desmotivados o no alcanzan los objetivos esperados.

La programación se divide en nueve sesiones de 90 minutos cada una distribuidas en nueve semanas, en las cuales de manera progresiva se irán enseñando conceptos del euro, su valor y su uso cotidiano.

Cada sesión se divide en dos partes; por un lado está la parte de repaso que se impartirá los 30 primeros minutos. En esta sección, se hablará sobre lo que se realizó en la sesión anterior, reforzando algunos conceptos si es necesario. Este repaso es considerado una parte de la evaluación continua de la intervención, con él podremos comprobar si las sesiones están siendo efectivas o si por el contrario necesitamos realizar alguna mejora.

La segunda parte de cada sesión será una parte teórico-práctica de 60 minutos de duración. Trabajaremos de una manera manipulativa y participativa los contenidos y conceptos necesarios para el buen uso del euro.

Las sesiones y cada una de sus actividades se van a dividir en tres bloques.

El primero de ellos se basa en el conocimiento de las monedas de euro que utilizan en su vida diaria, así como la distinción entre cada una de ellas.

Además, se potenciará la relación entre moneda-situación, de esta manera aunque no lleguen a comprender el valor del euro podrán hacer uso del mismo en situaciones cotidianas para ellos.

El segundo bloque de esta programación se va a centrar en el conocimiento de todos los billetes de euro de los que disponemos, pero centrándonos en los que usan alguna vez, nunca un billete superior a 20 €. No se incidirá mucho en este tema ya que el uso de billetes en su día a día es bastante escaso, por lo que daremos importancia a la distinción de cada billete y al nombre que se les da. También se trabajará la relación billete-situación, al igual que en el bloque de las monedas, así podrán realizar aquellas operaciones económicas que ellos necesitan de una manera más autónoma.

Para finalizar, el tercer y último bloque va a ser práctico. Se llevarán a cabo actuaciones monetarias en la vida real para afianzar y llevar a cabo todo lo aprendido durante las sesiones. Además, en este bloque se hará incidencia en las habilidades sociales que una persona debe tener adquiridas para realizar pequeñas compras.

Es importante tener claro que toda la programación va destinada a aumentar la autonomía de los participantes en aquellas situaciones en las que habitualmente hacen uso del dinero.

A continuación se detalla la distribución de los bloques, sesiones y actividades.

<b>BLOQUE I: LAS MONEDAS</b>				
<b>SESIÓN 1</b>	<b>SESIÓN 2</b>	<b>SESIÓN 3</b>	<b>SESIÓN 4</b>	<b>SESIÓN 5</b>
Actividad 1 ¿Qué ves, qué sientes?	Actividad 1 ¿Te acuerdas?	Actividad 1 ¿Te acuerdas?	Actividad 1 ¿Te acuerdas?	Actividad 1 Repasamos...
Actividad 2 De menor a mayor	Actividad 2 Diferenciamos monedas según su valor	Actividad 2 ¡Juguemos!	Actividad 2 ¿Qué podemos comprar con cada moneda?	Actividad 2 Evaluación final

Tabla 2, Bloque I. Fuente (elaboración propia)

<b>BLOQUE II: LOS BILLETES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>	<b>SESIÓN 2</b>	<b>SESIÓN 3</b>
Actividad 1 ¿Qué ves?	Actividad 1 ¿Te acuerdas?	Actividad 1 Repaso
Actividad 2 De menor a mayor	Actividad 2 ¿Qué podemos comprar con?	Actividad 2 Evaluación final
Actividad 3 Diferenciamos el valor entre monedas y billetes		

Tabla 3, Bloque II. Fuente (elaboración propia)

<b>BLOQUE III: HABILIDADES SOCIALES</b>	
<b>SESIÓN 1</b>	<b>SESIÓN 2</b>
Actividad 1 ¿Es o no adecuado?	Actividad 1 Compramos
Actividad 2 Aprendemos a comprar educadamente	

Tabla 4, Bloque III. Fuente (elaboración propia)

## **5.5.Desarrollo de las sesiones**

Sesión previa: “Análisis de la realidad”

Objetivos operativos:

- Conocer las situaciones de la vida cotidiana en la que los destinatarios hacen o necesitan hacer uso del dinero.
- Indagar sobre el conocimiento monetario que poseen los participantes aun no teniendo la lectoescritura.

Materiales:

- Dos tipos de encuestas, una destinada los profesionales de atención directa y otra destinada los participantes de la intervención.

Desarrollo:

Se pasa una encuesta, tanto a los profesionales como a los participantes de la intervención, para conocer las situaciones de la vida cotidiana en las que los destinatarios hacen o necesitan hacer uso del dinero además, es una oportunidad para averiguar los conocimientos acerca del euro que éstos poseen aun no teniendo base en lectoescritura.

La encuesta destinada a los profesionales de atención directa (ANEXO II) será entregada a tres de éstos que trabajan día a día con los participantes para contrastar información y tener una idea global de cada uno de ellos.

El propósito fundamental de este cuestionario es conocer el nivel de manejo del dinero que necesitan los usuarios y las situaciones cotidianas en las que tienen que desenvolverse.

A través de esta primera fase, realizaré el segundo cuestionario en función de las respuestas que den los profesionales para guiar a los destinatarios a la hora de realizar la encuesta.

Por otro lado, la encuesta destinada a los usuarios de la intervención (ANEXO III) se realizará de una forma más dinámica y participativa, trabajándolo en grupo y respondiendo en voz alta y yo seré la encargada de rellenar cada uno de los cuestionarios en función de sus respuestas.

La primera parte de la misma, hace referencia a los lugares que los usuarios frecuentan y en los que tienen que hacer uso del dinero. Con esta pregunta quiero que ellos mismos reflexionen acerca de dichas situaciones y hablemos un poco de cómo se sienten cuando tienen que pagar o que habilidades sociales emplean para llevarlo a cabo.

La segunda parte, tiene por propósito saber qué monedas son capaces de reconocer y si saben relacionarlas con su valor correspondiente.

## BLOQUE I: “Las monedas”

### SESIÓN 1: Nos familiarizamos con las monedas

#### Objetivos operativos:

- Diferenciar monedas.
- Agrupar las monedas por características similares.
- Conocer el nombre de cada moneda.
- Reconocer las monedas de menor a mayor valor.

#### Actividades

1. ¿Qué ves?, ¿qué sientes?

Objetivo: Distinguir las monedas de euro y clasificarlas según sus características

Duración: 1 hora

#### Materiales:

- Monedas de euro reales.
- 3 bolsas de plástico transparentes.



Desarrollo:

Se muestran las diferentes monedas de euro que existen y se analizan sus características a través de los sentidos de la vista y el tacto.

Una vez analizadas todas las monedas se procede a agruparlas por características similares, quedando separadas en tres grupos diferentes: las monedas de céntimo de color cobre, las de color dorado y las de color oro y plata.

## 2. De menor a mayor

Objetivo: Reconocer las monedas de menor a mayor valor

Duración: 30 minutos.

Materiales:

- Tres bolsas de plástico transparentes.
- Tres recortables: bebé, adulto y anciano.
- Monedas de euro reales.

Desarrollo:

Los grupos de monedas que hicimos en la actividad anterior los introducimos en diferentes bolsas de plástico transparentes señaladas para apreciar cuáles son las que más valen y cuáles son las que menos. Para ello colocaremos el dibujo de un bebé en la bolsa de las monedas de céntimo cobres rojizas para identificar que ese grupo de monedas es el que menos valor tiene, con la bolsa de los céntimos dorados haremos lo mismo pero esta vez con el dibujo de una persona adulta. Para identificar el grupo de monedas de un euro y dos euros colocaremos el dibujo de una persona de avanzada edad para interiorizar que ese grupo de monedas es el de mayor valor (ANEXO IV).

## SESIÓN 2: Afianzamos y seguimos

### Objetivos operativos:

- Repasar las diferencias entre las monedas.
- Conocer el nombre que se le da a cada grupo de monedas.
- Diferenciar el valor de cada una de las monedas de cada grupo ordenando de mayor a menor.

### Actividades

1. ¿Te acuerdas?

Objetivo: Repasar lo aprendido anteriormente.

Duración: 30 minutos.

### Materiales:

- Diferentes monedas reales.
- Bolsas con los grupos de monedas ya formados.

### Desarrollo:

Uno de los métodos que podemos utilizar para afianzar conceptos es la repetición y el repaso de los mismos. Por ello volveremos a realizar las actividades de la sesión anterior, incidiendo en los conceptos que tienen más dificultades.

2. Diferenciamos todas las monedas según su valor

Objetivo: Diferenciar el valor de cada moneda de menos a más.

Duración: 60 minutos.

### Materiales:

- Diferentes monedas reales.
- Cartulina.
- Rotuladores.

Desarrollo:

En una cartulina dibujaremos una gran flecha, a la que vamos a llamar la flecha del dinero. Desde la izquierda de la misma hasta llegar a su punta, colocaremos las monedas en orden de menor a mayor valor (ANEXO V).

Para facilitar la automatización del conocimiento, seguiremos con los grupos diferenciados en la sesión anterior y dentro de los mismos diferenciaremos por colores las diferentes monedas y su valor: en rojo los céntimos rojizos, en amarillo los céntimos dorados y en gris la moneda de euro y dos euros.

La actividad se realizará en voz alta y de manera participativa. La profesora irá verbalizando todo lo que vaya haciendo, hará preguntas a los participantes y serán estos mismos los que vayan pegando cada moneda, entendiendo que la posición en la flecha y el color que acompañe a cada una depende del valor que tenga

### SESIÓN 3: Combinamos

Objetivos operativos:

- Repasar lo aprendido anteriormente.
- Aprender las combinaciones posibles de las monedas que más utilizan.

Actividades:

1. ¿Te acuerdas?

Objetivo: Repasar lo aprendido en las dos sesiones anteriores.

Duración: 30 minutos.

Materiales:

- Todo lo utilizado en las sesiones anteriores.

Desarrollo:

Repasaremos todas las actividades realizadas hasta ahora, incidiendo en aquellas actividades o conceptos en los que más dificultades tienen.

## 2. ¡Juguemos!

Objetivo: Aprender a hacer combinaciones sencillas con las monedas.

### - Actividad 2.1.

Duración: 30 minutos.

Materiales:

- Fichas de puzle realizadas manualmente con papel de color, rotuladores y recortables.

Desarrollo:

Utilizaremos tres puzles sencillos realizados manualmente (ANEXO VI), cada uno de diferente color para facilitar de una manera visual la construcción de los mismos. De manera grupal formarán los tres puzles con la ayuda del profesor. Una vez tengan los puzles contruidos el profesor pasará a explicar cada uno de ellos.

### - Actividad 2.2

Duración: 30 minutos.

Materiales:

- Los puzles anteriores ya montados.
- Monedas reales.

Desarrollo:

En el centro de la mesa común colocaremos todas las monedas que tenemos (dos monedas de 10 céntimos, dos monedas de 50 céntimos y dos monedas de un euro).

Además, a cada participante le asignaremos un puzle.

Una vez hecho esto, de manera grupal deberán decidir qué monedas de las que tenemos en el centro de la mesa le corresponden a cada uno de ellos.

Cuando tengan conseguida esta parte de la actividad, cada participante explicará a sus compañeros qué monedas son las que tiene y cómo se forma su combinación.

#### SESIÓN 4: ¿Qué me puedo comprar con...?

##### Objetivos operativos:

- Repasar lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Relacionar acciones u objetos a las monedas que más utilizan.

##### Actividades:

1. ¿Te acuerdas?

Objetivo: Repasar todo lo visto en las sesiones anteriores.

Duración: 30 minutos.

##### Materiales:

- Lo utilizado en las sesiones anteriores.

##### Desarrollo:

Para continuar con su aprendizaje es necesario que repasen todo lo trabajado en las sesiones anteriores, incidiendo en los conceptos en los que tienen más problemas.

2. ¿Qué podemos comprar con cada moneda?

Objetivo: Relacionar diferentes acciones monetarias de su vida cotidiana con las monedas del euro.

Duración: 45 minutos.

##### Materiales:

- Tres cartulinas.
- Recortables de acciones u objetos que los participantes necesitan comprar habitualmente.
- Recortables de diferentes monedas de euro.

Desarrollo:

Cada participante tendrá una cartulina con dos columnas. En la primera colocaremos tres recortables de objetos y/o acciones en las que cada uno de ellos necesita el dinero para comprarlos o llevarlas a cabo. En la segunda columna, colocaremos la moneda con la que realizaremos esa compra. Así, de una manera visual podrán identificar ciertos objetos u acciones con la moneda que les corresponde, es decir, con su valor (ANEXO VII).

Es importante que en los casos en los que puede haber combinaciones de monedas de las trabajadas anteriormente, se reflejen en la cartulina también. Esto se ve bien reflejado en el ANEXO VII.

#### SESIÓN 5: Evaluación final del Bloque I.

Objetivos operativos:

- Conocer qué es lo que ha aprendido cada uno de ellos y qué debemos reforzar.

Actividades:

##### 1. Repasamos

Objetivo: Repasar todo lo aprendido en el bloque de contenidos.

Duración: 30 minutos.

Materiales:

- Todo lo utilizado en las sesiones anteriores.

Desarrollo:

Repasaremos los contenidos de la sesión anterior intentando que asimilen los máximos contenidos posibles. Además, se trabajarán todos aquellos contenidos de las demás sesiones en los que hayan tenido más dificultades.

##### 2. Evaluación final

Objetivo: Evaluar y conocer qué es lo que ha aprendido cada uno.

Duración: 60 minutos.

Materiales:

- Ficha de evaluación (ANEXO VIII).

Desarrollo:

Se va a realizar de manera individual y con una duración de 20 minutos por persona.

El profesor mostrará al participante la ficha de evaluación, se la explicará y se la irá leyendo poco a poco para que pueda comprender lo que le están pidiendo.

El participante contestará a las preguntas y el profesor será el encargado de rellenar la ficha de evaluación.

BLOQUE 2: “Los billetes”

SESIÓN 1: Nos familiarizamos con los billetes

Objetivos operativos:

- Distinguir cada billete a través del color y el tamaño.
- Conocer el nombre de cada billete.
- Identificar que billete tiene más y menos y valor.
- Diferenciar el valor de los billetes y de las monedas.

Actividades:

1. Nos familiarizamos con los billetes

Objetivo: Distinguir cada billete a través del tamaño y color y conocer su nombre.

Duración: 40 minutos.

Materiales:

- Billetes de 5, 10 y 20 euros.

Desarrollo:

Se presentan los tres billetes a los participantes. Entre todos los analizarán a través de la vista y el tacto, manipulando y observando el billete el tiempo que necesiten, dando las características que ellos consideren de cada uno de ellos. Al finalizar el estudio de cada billete, el profesor procederá a hacer una recapitulación de las características que ellos mismos han dado, incluyendo alguna más si fuera necesario. Será importante incidir en el nombre que se le da a cada billete, repitiéndolo las veces que sean oportunas. A modo de ejemplo: “- Profesor: *Veamos, el billete de 5 euros es este que veis aquí. Se caracteriza por tener un color grisáceo, además es el billete más pequeño de todos. Se llama billete de 5 euros.*”

## 2. De menor a mayor

Objetivo: Conocer el valor de cada billete, sabiendo ordenarlos de menor a mayor valor.

Duración: 20 minutos.

Materiales:

- Billetes de 5, 10 y 20 euros.
- Tres recipientes de diferentes tamaños.

Desarrollo:

Una vez conocemos cada billete y le diferenciamos con los demás procedemos a conocer su valor.

Para ello se le pedirá a cada uno de ellos que diga qué billete cree que es el que menos vale y cuál es el que más y explique el porqué de su elección.

El profesor les guiará en sus respuestas si lo ve conveniente siempre dejando al participante que piense y argumente.

Una vez tengamos diferenciados de manera correcta qué billetes valen más y cuáles menos les introduciremos en tres recipientes diferentes, correspondiendo el recipiente con el valor del billete, es decir, el de 5 euros le introduciremos en el más pequeño y así sucesivamente. De esta manera gracias al tamaño podrán diferenciar el valor de cada billete, cuál vale menos y cuál vale más.



### 3. Diferenciamos el valor entre billetes y monedas

Objetivo: Aprender a diferenciar el valor de los billetes y monedas.

Duración: 25 minutos.

Materiales:

- Flecha del dinero creada en el Bloque I.

Desarrollo:

Se les lanzará la siguiente pregunta:

*¿Qué vale más las monedas o los billetes?*

Lo más importante es analizar sus respuestas, ya que de esta manera podremos detectar si están comprendiendo bien los conceptos.

Si su respuesta es acertada, les animaremos a que sean ellos los que coloquen en la flecha del dinero los billetes en la posición que crean que es más acertada, de menos a más valor.

Si su respuesta es fallida, les explicaremos que los billetes tienen más valor que las monedas, pero que con diferentes monedas, podemos llegar a alcanzar el valor de los billetes. Una vez afianzado esto, los participantes procederán a colocar los billetes en la flecha del dinero.

Es importante que conozcan la existencia de múltiples combinaciones de monedas que pueden darnos el valor de un billete o superior, aunque no lleguen a comprenderlo.

### SESIÓN 2: ¿Qué puedo comprar con...?

Objetivos operativos:

- Repasar lo aprendido en la sesión anterior.
- Relacionar acciones u objetos con los billetes que más utilizan.

Actividades:

1. ¿Te acuerdas?

Objetivo: Repasar todo lo visto en las sesiones anteriores.

Duración: 30 minutos.

Materiales:

- Lo utilizado en las sesiones anteriores.

Desarrollo:

Repasamos todo lo visto en las sesiones anteriores incidiendo en los conceptos con los que más dificultades tengan.

2. ¿Qué podemos comprar con cada billete?

Objetivo: Relacionar diferentes acciones monetarias de su vida cotidiana con los tres tipos de billetes de euro que utilizan.

Duración: 60 minutos.

Materiales:

- Tres cartulinas (Sesión IV, actividad 2, bloque I).
- Recortables de acciones u objetos que los participantes necesitan comprar habitualmente.
- Recortables de billetes de 5, 10 y 20 euros.

Desarrollo:

Seguiremos con la dinámica de la actividad 2 de la sesión IV en el bloque I.

Con las cartulinas personalizadas de cada usuario haremos la misma operación pero esta vez con los billetes de 5, 10 y 20 euros.

En la columna de la izquierda colocaremos recortables de objetivos y/o acciones económicas y en la columna de la derecha colocaremos el billete correspondiente.

Tendremos en cuenta que los usuarios no suelen utilizar los billetes en su vida diaria y solo lo hacen en ocasiones puntuales, por lo que el propósito de la actividad es que aprendan a relacionar acción/ objeto puntual con el billete que le corresponde. (ANEXO VIII).

### SESIÓN 3: Repaso y evaluación final

Objetivos operativos:

- Repasar y afianzar los conceptos que hemos trabajado a lo largo del bloque.
- Evaluar los conocimientos que han adquirido.

Actividades:

#### 1. Repasamos...

Objetivo: Repasar todo lo aprendido en el bloque de contenidos.

Duración: 30 minutos.

Materiales:

- Todo lo utilizado en las sesiones anteriores.

Desarrollo:

Repasaremos los contenidos de la sesión anterior intentando que asimilen los máximos contenidos posibles. Además, se trabajarán todos aquellos contenidos de las demás sesiones en los que hayan tenido más dificultades.

#### 2. Evaluación final

Objetivo: Evaluar y conocer qué es lo que ha aprendido cada uno.

Duración: 60 minutos.

Materiales:

- Ficha de evaluación (ANEXO X).

Desarrollo:

Se va a realizar de manera individual y con una duración de 20 minutos por persona.

El profesor mostrará al participante la ficha de evaluación, se la explicará y se la irá leyendo poco a poco para que pueda comprender lo que le están pidiendo.

El participante contestará a las preguntas y el profesor será el encargado de rellenar la ficha de evaluación.

### BLOQUE III: Habilidades sociales

#### SESIÓN 1: ¿Cómo debemos actuar cuando vamos a un establecimiento?

Objetivos operativos:

- Conocer las habilidades sociales que poseen los usuarios en un contexto de compra-venta.
- Aprender, a través del modelado, el encadenamiento y la imitación, a comportarse en una situación de compra-venta.
- Adquirir las habilidades sociales necesarias para poder comprar en un establecimiento de una manera adecuada y autónoma.

Actividades:

1. ¿Es o no es adecuado?

Objetivos

- Conocer las habilidades sociales que poseen los usuarios en un contexto de compra-venta.
- Identificar las conductas adecuadas e inadecuadas de determinadas situaciones.

Duración: 30 minutos.

Materiales: Tres situaciones de compra-venta diferentes escritas en una hoja de papel (ANEXO XI).

Desarrollo:

El profesor escenificará tres situaciones diferentes de compra - venta. En cada una se llevará a cabo una actividad en la compra de un objeto, en la primera situación se escenifica la primera toma de contacto con el tendero del establecimiento, en la segunda se representa el momento del pago del artículo y en la última la despedida. En cada una se va a realizar una conducta inadecuada. El propósito de la actividad es que los participantes identifiquen estas conductas y le digan al profesor cómo tendría que actuar o como lo harían ellos. De esta manera conoceremos que habilidades sociales tienen adquiridas para este tipo de contexto y si saben o no distinguir qué conductas son adecuadas y cuales no lo son.

## 2. Aprendemos a comprar educadamente

Objetivos:

- Adquirir habilidades sociales para poder realizar pequeñas compras de una forma adecuada.

Duración: 60 minutos.

Materiales:

- Artículos de compra-venta.
- Monedas y billetes de euro.

Desarrollo:

A través de la técnica de encadenamiento, distribuyendo la acción de compra en tres bloques, se irán enseñando las conductas poco a poco y después todas se concatenarán en una acción común: comprar en un establecimiento.

Los tres bloques son:

- Entrada en el establecimiento, saludar y pedir ayuda.
- Pagar, preguntar por los cambios.
- Dar las gracias, despedirse y salir del establecimiento.

Por lo tanto, la actividad se basa en ir trabajando los bloques uno a uno, a través del modelo del profesor para que lo hagan de una manera correcta y a base de repeticiones, ya que es una de las mejores técnicas para aprender un conducta.

Para favorecer el aprendizaje realizaremos la técnica de role-playing de manera individual y colectiva.

## SESIÓN 2: Compramos

Objetivos operativos:

- Entrenar y adquirir habilidades sociales para realizar una compra de manera adecuada y autónoma.

Actividad: ¡Compramos!

Duración: 90 minutos.

Materiales:

- Diferentes monedas y billetes.

Desarrollo:

Cada uno simularemos diferentes situaciones de compra-venta, el profesor también lo simulará para seguir trabajando con el modelamiento.

La compra se realizará siguiendo con los tres bloques de la actividad anterior ( ANEXO XII).

## ACTIVIDAD FINAL DE TODA LA INTERVENCIÓN

El objetivo operativo de esta actividad es conocer si los usuarios han interiorizado los contenidos que se han ido trabajando y si son capaces de comprar en un establecimiento de manera autónoma y correcta.

Duración: 90 minutos.

Materiales:

- Dinero real.

Desarrollo:

En grupo, iremos a diferentes establecimientos y de manera individual se hará una determinada compra.

La actividad se divide en dos situaciones. En la primera se hará la compra en un establecimiento conocido por los usuarios. En la segunda, la compra se realizará en un ambiente que no es tan conocido por ellos, para comprobar realmente si han interiorizado los contenidos.

La evaluación de la misma se plasmará en el “Eurocuaderno” y será la que dictaminará si los objetivos propuestos en toda la intervención se han cumplido. Además, gracias a la evaluación continua podremos hacer un estudio más exhaustivo de los avances que han conseguido los participantes de la intervención.

### **5.5.1 Métodos de evaluación**

La evaluación en un proyecto de intervención es fundamental para valorar el proceso y los resultados del mismo.

Así mismo, realizar autoevaluaciones lleva a evaluarnos a nosotros mismos en el proceso y es importante hacer uso de éstas para valorar si lo que estamos realizando cumple con los objetivos planteados, si nuestra actitud ante la intervención es la adecuada y la esperada o si por el contrario no estamos llegando a conseguirlo.

#### **a) Evaluación inicial**

La evaluación inicial se realizará a través de los dos cuestionarios nombrados en párrafos anteriores, uno se le entregará a tres profesionales de atención directa que conocen a los usuarios y el otro se le pasaremos a los propios usuarios. Hay que

tener en cuenta sus bajos o nulos conocimientos en lectoescritura por lo que la encuesta se hará de forma oral y será yo quien la rellene.

El objetivo de estas encuestas es conocer el nivel de conocimientos que tienen los usuarios con respecto al euro además de conocer las situaciones en las que lo utilizan y el grado de apoyo que tienen para realizar la situación de compra por parte de los profesionales que trabajan con ellos.

#### b) Evaluación continua del proceso

La evaluación continua es imprescindible en el desarrollo de una intervención para poder evaluar cómo está desarrollándose el proceso, si se están adquiriendo los conceptos, si se están cumpliendo los objetivos planteados, si necesitamos reformular alguna actividad incluso reformular los objetivos.

Para determinar y encauzar la evaluación continua se ha creado “El eurocuaderno” (ANEXO XIII), en el cual se detalla la evaluación individualizada de cada participante en las sesiones, la evaluación que cada uno de los participantes hace de la misma y una autoevaluación por parte del profesor señalando si los tiempos han sido los adecuados, si alguna actividad no se ha conseguido o no se ajusta a los objetivos propuestos, etc. además de una nota numérica que valorará el conjunto de la misma.

Gracias a esta evaluación continua pude observar que el objetivo *Aprender las combinaciones posibles de las monedas que más utilizan* era muy complejo para el nivel inicial del manejo del euro que estamos trabajando y ninguno de los tres participantes logró conseguirlo.

#### c) Evaluación final

Para determinar la evaluación final y por consiguiente, la consecución de todos los objetivos de la intervención, se ha propuesto una actividad final que incluye lo más importante de los tres bloques: aprender a realizar una pequeña compra de forma autónoma, con los modales adecuados y eligiendo las monedas o billetes oportunas.



Los resultados de la misma los podemos ver en el ANEXO XIV. Gracias a esta evaluación, he podido comprobar que ha habido un gran avance por parte de los tres usuarios, consiguiendo el objetivo general de toda la intervención.

## **5.6. Implementación de la intervención**

Para llevar a cabo esta intervención es importante tener claro el público activo al que va dirigida.

Las personas con discapacidad necesitan repetir constantemente lo que se está trabajando y pierden la atención con facilidad, por eso la duración de las sesiones es de 90 minutos, así podremos asegurarnos que habrá tiempo para poder impartir e interiorizar los contenidos.

En esta intervención se ha dado mucha importancia al repaso de todos los contenidos impartidos. Podemos observar como al inicio de cada sesión se hace un repaso de la anterior. Esto es debido, a lo comentado anteriormente, uno de los mejores métodos para aprender es la repetición.

Además, al no tener lectoescritura, es imprescindible que todo el material y el contenido impartido sean de fácil percepción por los sentidos, en especial por la vista.

## **6. Análisis de resultados y conclusiones de la intervención**

### **6.1. Análisis de resultados**

A través de la observación y de todo el material recogido, fichas de evaluación final de cada bloque y ficha de la evaluación final, se han podido recoger todos los contenidos que han adquirido los usuarios a los que va destinada la intervención.

A continuación se detalla en diferentes tablas la consecución o no de los objetivos de cada bloque de contenidos de la intervención:

## BLOQUE I: Las monedas

<b>Objetivos</b>	<b>Diferenciar monedas y las agrupa por características similares</b>	<b>Conocer el nombre de cada grupo de monedas y de cada moneda</b>	<b>Diferenciar el valor de cada una de las monedas de cada grupo ordenando de mayor a menor</b>	<b>Aprender las combinaciones posibles de las monedas que más utilizan</b>	<b>Relacionar acciones u objetos a las monedas que más utilizan</b>
<b>Usuarios</b>					
<b>Usuario 1</b>	Es capaz de diferenciar y agrupar cada moneda según las características visuales de cada una.	Conoce el nombre de cada grupo de monedas. Conoce el nombre de las monedas de euro (1€ y 2€).	Se encuentra en proceso de diferenciar el valor de cada moneda.	No	Relaciona de forma autónoma objetos/ acciones con las monedas.
<b>Usuario 2</b>	Es capaz de diferenciar y agrupar cada moneda según las características visuales de cada una.	Se encuentra en proceso de conocer el nombre de cada grupo de monedas y de cada una de ellas en particular.	Se encuentra en proceso de diferenciar el valor de cada moneda.	No	Relaciona de forma autónoma objetos/ acciones con las monedas.
<b>Usuario 3</b>	Es capaz de diferenciar y agrupar cada moneda según las características visuales de cada una.	Conoce el nombre de cada grupo de monedas y de cada una de ellas en particular.	Diferencia con autonomía el valor de cada moneda.	No	Relaciona de forma autónoma objetos/ acciones con las monedas.

*Tabla 5, Resultados Bloque I. Fuente (elaboración propia)*

**BLOQUE II: Los billetes**

<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Usuarios</b></p>	<p><b>Distinguir cada billete a través del color y el tamaño</b></p>	<p><b>Conocer el nombre de cada billete</b></p>	<p><b>Identificar que billete tiene más y menos y valor</b></p>	<p><b>Diferenciar el valor de los billetes y de las monedas</b></p>	<p><b>Relacionar acciones u objetos con los billetes que más utilizan</b></p>
<p><b>Usuario 1</b></p>	<p>Diferencia de manera autónoma.</p>	<p>Si</p>	<p>Si</p>	<p>Sabe que los billetes por sí mismos tienen más valor que las monedas.</p>	<p>Relaciona de forma autónoma objetos/ acciones con las monedas.</p>
<p><b>Usuario 2</b></p>	<p>Diferencia de manera autónoma.</p>	<p>Si</p>	<p>Si</p>	<p>Sabe que los billetes por sí mismos tienen más valor que las monedas.</p>	<p>Relaciona de forma autónoma objetos/ acciones con las monedas.</p>
<p><b>Usuario 3</b></p>	<p>Diferencia de manera autónoma.</p>	<p>Si</p>	<p>Si</p>	<p>Sabe que los billetes por sí mismos tienen más valor que las monedas.</p>	<p>Relaciona de forma autónoma objetos/ acciones con las monedas.</p>

*Tabla 6, Resultados Bloque II. Fuente (elaboración propia)*

### BLOQUE III: Habilidades sociales

<b>Objetivos</b>	<b>Aprender, a través del modelado, el encadenamiento y la imitación, a comportarse en una situación de compra-venta.</b>	<b>Adquirir las habilidades sociales necesarias para poder comprar en un establecimiento de una manera adecuada y autónoma.</b>
<b>Usuarios</b>		
<b>Usuario 1</b>	Interioriza los modales que debemos tomar en una situación de compra- venta.	Si
<b>Usuario 2</b>	Necesita trabajar más para poder interiorizar los modales que debemos tomar en una situación de compra- venta.	En proceso
<b>Usuario 3</b>	Interioriza los modales que debemos tomar en una situación de compra- venta.	Si

Tabla 7, Resultados Bloque III. Fuente (elaboración propia)

Tras este análisis exhaustivo de la consecución de cada uno de los objetivos de los bloques podemos concluir diciendo que la mayoría de los contenidos han sido interiorizados, aunque hay un usuario, el usuario 3, que ha logrado alcanzar al completo los objetivos propuestos.

Las sesiones han estado cargadas de motivación tanto por parte de los usuarios como por mi parte, Además esta motivación aumentaba cada vez que iba transcurriendo el tiempo al ver que iban adquiriendo conceptos y que cada vez conocían más datos acerca del euro.

Mi gran sorpresa fue en la evaluación final, todos los usuarios hicieron una compra de forma correcta, sobre todo en el uso de habilidades sociales.

Hay contenidos que habría que seguir trabajando como son las combinaciones de monedas y el valor de las mismas por parte de los tres usuarios ya que ninguno llegó a conseguir los objetivos propuestos.

Este análisis quería concluirle con el compañerismo que he podido apreciar en el desarrollo de la intervención, ver como se ayudaban unos a otros ha sido muy satisfactorio.

## **6.2. Conclusiones de la intervención**

Como se ha podido comprobar en el análisis de los resultados la intervención ha ido muy bien. Los usuarios han avanzado mucho y aunque, no tengan adquirida la lectoescritura ni reconozcan los números de una forma escrita, han conseguido aumentar su autonomía a la hora de hacer pequeñas compras y sobre todo han ganado autoestima y motivación al ver que eran capaces de hacerlo.

Es muy difícil conseguir que aprendan a manejar el euro en apenas dos meses, pero el simple hecho de que uno de los tres usuarios haya conseguido familiarizarse con el euro me llena de orgullo.

El aprendizaje de las combinaciones de monedas es algo que necesitan trabajar con constancia para llegar a conseguirlo, se podrían realizar actividades de ampliación para trabajar este concepto.

Con el tiempo y el trabajo, estoy segura que los tres podrán adquirir una gran autonomía con respecto al manejo del dinero, aún sin saber restar para conocer los cambios, sé que trabajándolo y sobre todo llevándolo a cabo podrán conseguirlo.

## **7. Propuestas de mejora**

A vista de los resultados obtenidos, puedo corroborar que la estructura y la implantación de la intervención han sido acertadas y correctas.

Las sesiones han sido preparadas de una manera progresiva, teniendo en cuenta las dificultades que les podían surgir, así como iniciando cada sesión con una actividad de repaso para refrescar los contenidos. Además, el aprendizaje asociativo y por modelado ha estado vigente a lo largo de todas las actividades y creo que ha sido una metodología adecuada gracias a los resultados conseguidos.

En la Sesión 3 del Bloque I, la actividad planteada de “Combinación de monedas” resultó ser muy compleja para los usuarios. He podido comprobar que la actividad en sí la resolvieron de una manera adecuada pero no se ha conseguido que logren entender el propósito de la misma ni automatizar el concepto de “combinar monedas” de una manera correcta. Por ello, creo que esta actividad debería ser de ampliación de la intervención, además de requerir más tiempo de trabajo.

La duración de las sesiones y en general la temporalización de la intervención ha sido acertada. A modo de síntesis decir que ha tenido una duración general de diez semanas, con nueve sesiones de 90 minutos cada una.

Aunque los tiempos hayan sido adecuados y ajustados a las actividades que se planteaban, es necesario seguir trabajando el manejo del euro con estas personas para lograr una mayor autonomía y en consecuencia una mayor inclusión en la sociedad.

Los recursos materiales utilizados han sido adecuados a cada actividad y les han servido de mucha ayuda para comprender y automatizar los conceptos. El uso de monedas y billetes reales les ha acercado a la vida real, haciendo más creíbles las situaciones que trabajábamos.

Como actividad de ampliación, además de la comentada anteriormente, realizaría más modelados en establecimientos reales, trabajando el ensayo-error y las repeticiones de las acciones, de esta manera conseguiremos mejores resultados con los usuarios.

## **8. Conclusión final y reflexión personal**

Saber manejar el dinero es algo esencial para el ser humano, aporta autonomía, autodirección e inclusión social, es decir, aumenta la calidad de vida.

Este TFG ha ido destinado a un pequeño grupo de personas con discapacidad intelectual moderada sin conocimientos en lectoescritura y por consiguiente un mínimo manejo de su dinero.

En un principio era un reto, antes de comenzar a desarrollarlo me pregunté: *“¿cómo puedes enseñar a utilizar el euro a personas que no conocen a penas los números?”*. Pero la respuesta fue clara. Aunque no tengan conocimientos en lectoescritura tienen desarrollados sus sentidos y otras potencialidades que debía explotar para conseguir mi propósito. Trabajar a base de repetición, asociación y modelado ha sido la clave para conseguir que aumenten en cierta manera su autonomía respecto al dinero. Aprender a asociar determinadas cantidades de dinero a situaciones monetarias que llevan a cabo en su vida diaria ha sido una de las claves de esta intervención. Y a vista de los resultados obtenidos lo hemos conseguido. Y digo hemos, porque sin el trabajo y la dedicación de los usuarios no hubiera sido posible.

El hecho de que alguno o todos los destinatarios de la intervención pudiera ir a tomar el café que tanto le gusta al bar de abajo sin necesidad de un acompañante que le dijera con qué moneda tendría que pagar, ha sido la motivación para desarrollar esta intervención. Para alguna persona puede parecer algo ínfimo, pero para ellos era algo importante y que llevaban muchos años queriendo hacer.

Gracias al desarrollo de esta intervención y en general del TFG me he demostrado a mí misma todo lo que he aprendido durante estos cuatro años de esfuerzo, reforzando mis conocimientos y llevándolos a la práctica.

No sé si en un futuro próximo seré maestra, pero lo que si tengo claro es que quiero seguir trabajando para que las personas con necesidades especiales tengan cada vez una mayor inclusión en la sociedad y muestren sus capacidades, porque como dice Pablo Pineda: “*Todos somos un poco discapacitados y ninguno lo somos porque todos tenemos algún tipo de capacidad.*”

## 9. Referencias bibliográficas

### 9.1. Bibliografía

American Psychiatric Association(2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, DSM-5. Editorial Médica Panamericana.

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD (2010) *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Psicología Alianza editorial.

Díaz García, M<sup>a</sup> Emilia (2014). *Promoción de la autonomía personal y social*. Madrid: Editorial Altamar

Fundación Betesda. *Material Didáctico para el aprendizaje del euro*. Madrid: Omagraf

Gómez Montes, J.M., Royo García, P., Serrano García, C.(2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Madrid: Escuela Universitaria Cardenal Cisneros

Schalock, R.L., Verdugo, M.A (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Psicología

Seijo Martínez, D., Espelde Larrañaga, A, Rodríguez Fuentes, A (2008). *Educación Especial. Competencias docentes para atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: Formación y recursos didácticos*.

Woodfolk, A (2010) *Psicología educativa*. México: Pearson



## 9.2. Webgrafía

Bankinter (2013). La accesibilidad “compartida”. *Blog de referencia financiera Bankinter*. Recuperado el 14-03-17 de: <https://blog.bankinter.com/economia/-/noticia/2013/05/16/la-accesibilidad-compartida.aspx>

García, Miren J.; Del Ser, Rosa María; Sánchez, Nicomedes; Martínez, Manuel; FEAPS (2010). *Euromanual: Aprendizaje funcional del uso del Euro*. Recuperado el 14-03-17 de: <http://sid.usal.es/1016/8-1>

Óscar Sánchez (2013) Emprendedores. *El economista, Blog*. Recuperado el 14-03-17 de: <http://www.eleconomista.es/blogs/emprendedores/?p=5299>

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Madrid, España: Autor. Recuperado el 14-03-17 de: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=autodeterminaci%C3%B3n>

Somos Pacientes (2016) Convenio para la educación financiera de personas con discapacidad. Recuperado el 14-03-17 de:

<https://www.somospacientes.com/noticias/asociaciones/convenio-para-la-educacion-financiera-de-personas-con-discapacidad/>

Verdugo, M.A., Martín, M. (2002) Autodeterminación y calidad de vida en salud mental: dos conceptos emergentes. *Revista Salud Mental* 25(4)- Recuperado el 17-03-17 de: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58242507.pdf>

Verdugo, M.A. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Revista española sobre discapacidad intelectual, Siglo Cero*. 41(4) Recuperado el 17-03-17 de:

[http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc\\_236.pdf](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc_236.pdf)

## 10. Desarrollo de competencias del Grado

COMPETENCIAS	
<b>CB1</b>	<b>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</b>
	El haber acabado el presente TFG, además de haber superado todas las asignaturas de la carrera justifica aprendizaje y posterior aplicación en Practicum I y Practicum II así como en prácticas de aula y exámenes.
<b>CB2</b>	<b>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</b>
	Elaboración de una intervención didáctica dentro del marco de la Didáctica de las matemáticas destinada a personas adultas con discapacidad intelectual moderada, respetando tanto el marco legislativo como la coherencia, cohesión y adecuación que requiere.
<b>CB3</b>	<b>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</b>
	Análisis de la realidad del colectivo, detección de necesidades y propuesta educativa acorde a estas necesidades, desarrollando de forma adecuada las competencias básicas en las matemáticas y metodología de aprendizaje.
<b>CB4</b>	<b>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</b>
	Utilización de un vocabulario científico y acorde a la temática trabajada en el TFG y en cambio, la adecuación del vocabulario al colectivo de personas con discapacidad intelectual al que va destinada la intervención.
<b>CB5</b>	<b>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</b>

	Desarrollo de un TFG acorde a una realidad de actualidad y en la que posteriormente indagaré.
CG1	<b>Conocer y comprender para la aplicación práctica: - Aspectos principales de terminología educativa. - Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo. - Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación y, de un modo particular, los que conforman el currículo de Educación Primaria. - Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa. - Principales estrategias de enseñanza- aprendizaje. - Fundamentos de las distintas disciplinas que estructuran el currículo. - Rasgos estructurales de los sistemas educativos.</b>
	<p>A través de la carrera he podido aplicar todo lo aprendido en las diferentes asignaturas gracias a la parte práctica de cada una de ellas. Además, tanto el Practium I, como el II son una puesta a prueba para corroborar que se ha conseguido llegar a una aplicación lo más acertada posible.</p> <p>También, el desarrollo del TFG muestra esta nombrada “aplicación práctica”.</p>
CG2	<b>Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, que potencie la idea de educación integral con actitudes críticas y responsables, garantizando la igualdad de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</b>
	<p>Mi experiencia profesional con personas con discapacidad intelectual, así como mi Practicum II y mi TFG están destinados a favorecer la situación social de las personas con discapacidad con un compromiso ético.</p> <p>Uno de los objetivos del presente trabajo es la inclusión social de este colectivo dando razones de peso para justificar esta competencia.</p>
CEMP70	<b>Ser capaces de relacionar conocimientos teóricos y prácticos con la realidad del aula y del centro.</b>
	Detección de carencias y necesidades actuales en las personas con discapacidad y una propuesta educativa que intenta hacer frente a una de ellas, el escaso manejo del dinero y su dificultad de acceso a la sociedad por este motivo.
CEMP71	<b>Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.</b>
	Durante mi estancia en la universidad, tanto en el estudio y formación como en la práctica docente he diseñado y evaluado unidades didácticas, he puesto en marcha

	proyectos de inclusión, además de realizar programaciones de aula y de adaptaciones curriculares, entre otros.
<b>CEMP72</b>	<p><b>Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que desde un centro se pueda ofrecer.</b></p> <p>No he tenido la ocasión de participar en dichas propuestas.</p>
<b>CEMP74</b>	<p><b>Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</b></p> <p>A nivel comunidad educativa en mi periodo de prácticas tanto en el Grado Superior en Integración Social como en Grado en Maestro de Educación Primaria con Mención en Educación Especial, he podido presenciar y participar en reuniones de ciclo, tutorías, reunión de departamento de orientación, así como reuniones de grupo de trabajo interdisciplinar y reuniones individuales con las familias.</p> <p>A nivel personal llevo trabajando más de cuatro años con niños y adultos con discapacidad intelectual intentando formarles como personas y dotarles de estrategias para hacer frente al entorno social en el que se mueven.</p>

## 11. ANEXOS

ANEXO I: Preguntas abiertas de la entrevista realizada a dos profesionales del centro:

Entrevista Usuario A

1. ¿Qué edad tiene?
2. ¿Ha estado escolarizado?
3. ¿Cuándo ingresó en la Fundación?
4. En cuanto a sus habilidades en lectura y escritura, ¿las tiene adquiridas?, si la respuesta es afirmativa, ¿hace uso de ellas?
5. ¿Tiene adquiridas habilidades matemáticas?, si la respuesta es afirmativa, ¿hace uso de ellas?
6. ¿Maneja diariamente monedas o billetes de euro?, ¿precisa de ayuda?

La estructura y las preguntas de las entrevistas son iguales para todos los usuarios y de las respuestas de los profesionales he sacado lo relevante para el desarrollo de mi intervención.

# Encuesta inicial

1. ¿En qué situaciones de su vida cotidiana tienen que hacer uso del dinero?

Participante 1	Participante 2	Participante 3

2. ¿Qué monedas son las que les dais en las propinas y por lo tanto las que más utilizan?

- Participante 1: \_\_\_\_\_
- Participante 2: \_\_\_\_\_
- Participante 3: \_\_\_\_\_

3. Valora afirmativa o negativamente, marcando con una X, cada una de los siguientes enunciados:

PARTICIPANTE 1:	SI	NO
1. Reconoce todas las monedas y billetes de euro		
2. Reconoce alguna moneda y billete de euro		
3. A veces pide ayuda para realizar pequeñas compras		
4. Nunca pide ayuda para realizar pequeñas compras porque lo hace adecuadamente.		
5. Los profesionales de atención directa son los que realizan las pequeñas compras por él		

PARTICIPANTE 2:	SI	NO
1. Reconoce todas las monedas y billetes de euro		
2. Reconoce alguna moneda y billete de euro		
3. A veces pide ayuda para realizar pequeñas compras		
4. Nunca pide ayuda para realizar pequeñas compras porque lo hace adecuadamente.		
5. Los profesionales de atención directa son los que realizan las pequeñas compras por él		

PARTICIPANTE 3:	SI	NO
1. Reconoce todas las monedas y billetes de euro		
2. Reconoce alguna moneda y billete de euro		
3. A veces pide ayuda para realizar pequeñas compras		
4. Nunca pide ayuda para realizar pequeñas compras porque lo hace adecuadamente.		
5. Los profesionales de atención directa son los que realizan las pequeñas compras por él		

# Encuesta inicial

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana tienes que hacer uso del dinero? Marca con una X

Tomar algo los sábados por la tarde <input type="checkbox"/>	Comprar un paquete de tabaco en el estanco <input type="checkbox"/>
Ir a comprar una tarta para celebrar mi cumpleaños <input type="checkbox"/>	Comprar el billete de tren para ir al pueblo <input type="checkbox"/>
Cargar la tarjeta de autobús en el estanco <input type="checkbox"/>	Comprar un regalo a mi pareja por el día de los enamorados <input type="checkbox"/>

2. De entre todas las monedas y billetes que te presento, ¿reconoces cuáles son las que te dan de propina los viernes? Rodéalas.  
¿Cómo se llama cada una de ellas?

Nombre	RECONOCE LA MONEDA	SABE ELNOMBRE DE LA MONEDA

ANEXO IV: Bolsas con la repartición de los diferentes grupos de monedas de euro.



ANEXO V: La flecha del dinero (solo con monedas)

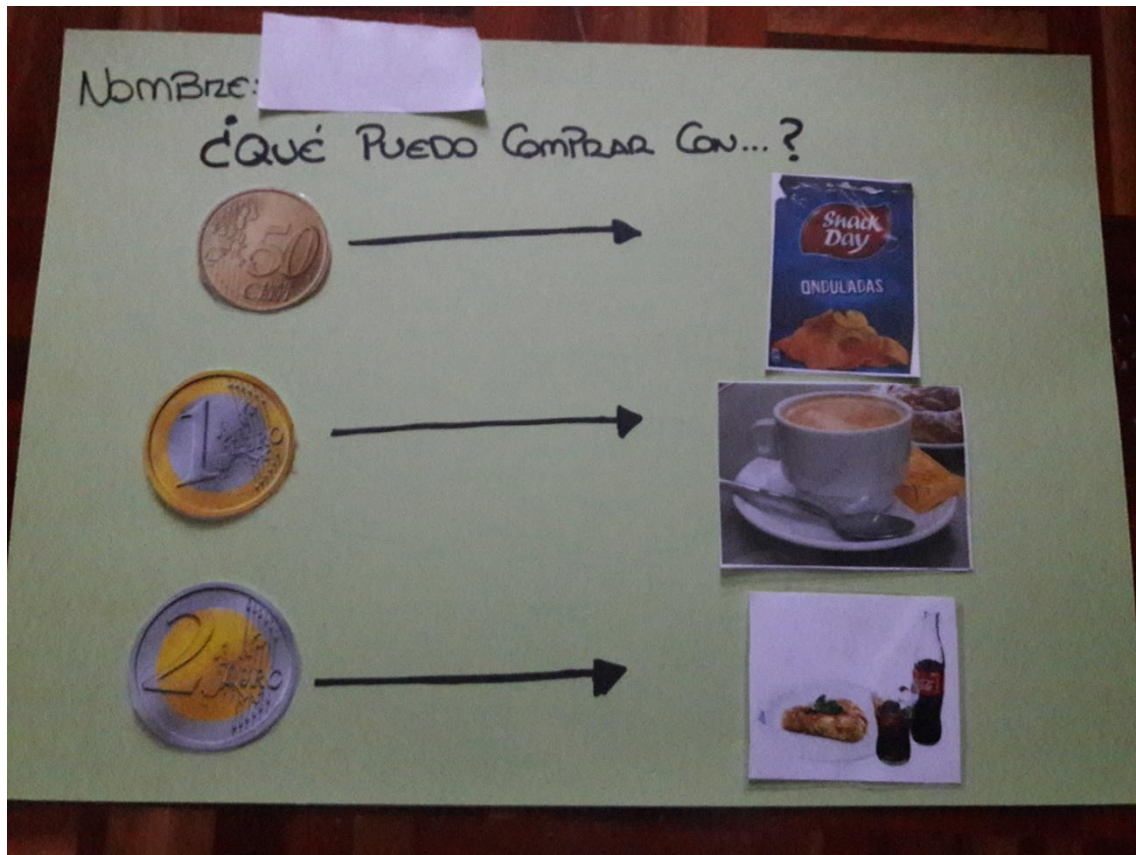




ANEXO VI: Puzles con combinaciones de monedas



ANEXO VII: Relación situación-objeto con moneda



## Evaluación final Bloque I

### “LAS MONEDAS”

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se llama esta moneda?



2. ¿Esta combinación es correcta?:



3. ¿Qué podrías comprar con esta moneda?



Anexo IX: Relación situación-objeto con billetes



## Evaluación final Bloque II

### “LOS BILLETES”

Nombre: \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo se llama este billete?



5. ¿Cuál tiene más valor?:



6. ¿Qué podrías comprar con esta moneda?



## ANEXO XI: Situaciones para trabajar las habilidades sociales

### Situación número 1

- Hola tío, ¿Qué tal?  
Quería comprar una tarta ya que hoy es mi cumpleaños, ¿me podría ayudar?

### Situación número 2

- ¿Cuánto es?  
(El tendero me dice que son 5 euros)
- Vale aquí tiene un billete de 10 euros. ( el profesor se va sin esperar los cambios y sin despedirse)

### Situación número 3

- (El tendero me da las vueltas)
- Vale ( y se marcha sin despedirse del establecimiento)

## ANEXO XII: Actividad compramos, pasos foto a foto





ANEXO XIII: Eurocuaderno de cada sesión

Nombre: \_\_\_\_\_

BLOQUE I: “Las monedas”

Sesión 1

1. ¿Ha conseguido los objetivos operativos?

Objetivos operativos	Si	No	En proceso
Diferenciar monedas.			
Agrupar las monedas por características similares.			
Conocer el nombre de cada moneda.			

2. Evaluación del alumno

3. Mi evaluación

4. Nota general de toda la sesión

ANEXO XIV: Evaluación final, eurocuaderno

**EVALUACIÓN FINAL**

**Nombre:**

**Situación compra 1**

<b>Ítems</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
Se dirige de manera adecuada al tendero			
Usa adecuadamente el dinero			
Pregunta, si es necesario, por el cambio			
Da las gracias y se despide			
Lleva a cabo los contenidos aprendidos: monedas y billetes			

**Situación compra 2**

<b>Ítems</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
Se dirige de manera adecuada al tendero			
Usa adecuadamente el dinero			
Pregunta, si es necesario, por el cambio			
Da las gracias y se despide			
Lleva a cabo los contenidos aprendidos: monedas y billetes			