



**UNIVERSIDAD DE BURGOS**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

**TESIS DOCTORAL**

**ASERTIVIDAD, ESTADO EMOCIONAL Y  
GRADO DE ADAPTACIÓN FAMILIAR,  
PERSONAL Y ACADÉMICA EN  
ADOLESCENTES**

**REALIZADA POR:**

**D<sup>a</sup>. MARÍA LUISA LÓPEZ MARTÍNEZ**

**BURGOS, 2019**



# UNIVERSIDAD DE BURGOS

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD



**TESIS DOCTORAL**

**ASERTIVIDAD, ESTADO EMOCIONAL Y GRADO DE  
ADAPTACIÓN FAMILIAR, PERSONAL Y ACADÉMICA EN  
ADOLESCENTES**

**REALIZADA POR:**

D<sup>a</sup>. MARÍA LUISA LÓPEZ MARTÍNEZ

**DIRIGIDA POR:**

DRA. D<sup>ña</sup>. MARIA ISABEL GARCÍA ALONSO

DRA. D<sup>ña</sup>. ÁNGELA MAGAZ LAGO

**BURGOS, 2019**



D<sup>a</sup>. MARÍA ISABEL GARCÍA ALONSO, Profesora Doctora del Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad de Burgos y D<sup>a</sup>. ÁNGELA MAGAZ LAGO, Doctora y directora del Grupo ALBOR- COHS

Hacemos constar que el presente trabajo de investigación:

**ASERTIVIDAD, ESTADO EMOCIONAL Y GRADO DE ADAPTACIÓN  
FAMILIAR, PERSONAL Y ACADÉMICA EN ADOLESCENTES**

Que presenta D<sup>a</sup>. MARÍA LUISA LÓPEZ ha sido realizado bajo nuestra dirección y supervisión y reúne a nuestro juicio, los méritos suficientes de originalidad y rigor para que la autora pueda optar al título de Doctora.

Burgos, 30 de julio de 2019

Fdo.: Dra. M<sup>a</sup> Isabel García Alonso

Fdo. Dra. Ángela Magaz Lago

**ILMO. SR. PRESIDENTE DE LA ESCUELA DE DOCTORADO DE LA  
UNIVERSIDAD DE BURGOS**



A mi madre, quien siempre deseó mi formación e independencia y,  
con su apoyo y la mano sobre la oreja de mi padre lo consiguió,  
gracias de nuevo por tus incontables actos de amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

---

A mi directora de tesis, M<sup>a</sup> Isabel García, por acogernos bajo su tutela y facilitarnos el trabajo con su apoyo, disposición y paciencia, sin dejar nunca de sonreír.

A los colegios y jóvenes participantes en este estudio, sin los cuales no hubiera sido posible esta tesis.

A Kata por sus aportaciones para transformar variables en números y Alberto de quien aprendí las tres opciones de respuesta: cero, uno e infinito.

A Saioa siempre dispuesta a ayudar y a María por su trabajo de maquetación.

A Víctor y Sergio por asegurarse que estaba todo, un trabajo más de chinos que de rumanos.

Al Maestro, Manuel García quien me enseñó a diferenciar la ciencia de la poesía.

A Roberto y Ana compañeros con los que he tenido la oportunidad de crecer profesionalmente y en esta última etapa, descubrir Museos, Bibliotecas, el Mascarón de Machado, y cómo se colocan las tablas (arriba) y las figuras (abajo). Un placer trabajar con vosotros.

A Ángela por su infinita generosidad y paciencia. Alguien a quien siempre tengo la oportunidad de agradecer su guía y ayuda incondicional, desde que una petición de beca y un portero automático nos ligaron, una delicia compartir contigo tanta vida.

A mi querida y única hermana que en el último tramo de la elaboración de este estudio facilitó que pisará fuerte.

A mi hermano Javi quien conectó los “inerciales” y puso cada cosa en su sitio.

A Posti con quien tanto he aprendido de educación.



A mi “sobrija”, Mercedes, que tanta alegría nos ha dado y tanto me ha acompañado durante las tardes de verano que yo escribía y ella hacía multiplicaciones complicadísimas.

A Carlos que desde que le conozco nunca ha dejado de cuidarme, amor eres tú.

## RESUMEN

---

La etapa de la vida, llamada adolescencia, implica la búsqueda de la propia identidad personal, con valores que pueden ser diferentes a los de los adultos. Este periodo vital transcurre de forma variable para cada persona, según sus características individuales, su grupo y cultura de referencia, así como su propia historia de aprendizaje, existiendo una gran diversidad de variables implicadas en el adecuado desarrollo personal de cada joven. En este trabajo se analizan las relaciones existentes entre: el mantenimiento de actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de ansiedad, estrés, adaptación personal, adaptación con los compañeros, adaptación con el centro escolar en general, con los profesores, con el padre y con la madre; además de analizar posibles diferencias en función del sexo; todo ello en una muestra de 683 adolescentes, de ambos sexos, de un Colegio de Bilbao y tres de Santander. Para evaluar el nivel de asertividad se ha utilizado el Auto informe de Conducta Asertiva (ADCA-1); para la evaluación de los niveles de ansiedad y estrés se han empleado las Escalas Magallanes de Ansiedad y Estrés (EMANS-J y EMEST-J) y para valorar los niveles de adaptación se ha aplicado de la Escala Magallanes de Adaptación (EMA). Los resultados del estudio indican que, a niveles de asertividad elevados, se observan mayores niveles de adaptación en todas las áreas; así como niveles más bajos de ansiedad y estrés, siendo más alta la relación con la variable “auto asertividad”. Estas evidencias representan importantes implicaciones educativas que revertirían en la salud de este grupo de edad, dado que pone de manifiesto la relevancia del entrenamiento específico en habilidades asertivas en el ámbito escolar, como factor protector de trastornos de ansiedad e inadaptación. Además, los resultados muestran que existen diferencias de sexo no significativas, presentando las chicas niveles de ansiedad y estrés mayores que los de los chicos, así como mejor adaptación con los profesores.

## **ABSTRACT**

---

The stage of life, called adolescence, implies for the young person the search of their own personal identity, with believes that could be different at the adults ones. This life period varies in a variable way for each one, according to their individual characteristics, their group and culture of reference, as well as their own history of learning, there being a great diversity of variables involved in the proper personal development of each young person. This paper analyzes the relationship between: the maintenance of assertive attitudes and values in social interactions, and the levels of anxiety, stress and personal adaptation, with colleagues, the school and teachers as well as with the father and the mother, in addition to analyzing possible differences according to gender, all in a sample of 683 adolescents, of both sexes, of a School of Bilbao and Colleges of Santander. To assess the level of assertiveness, the Self Report of Assertive Behavior (ADCA-1) has been used; for the evaluation of anxiety and stress levels the Magellan Anxiety and Stress Scales (EMANS-J and EMEST-J) have been used and to assess the levels of adaptation have been applied the Magellan Adaptation Scale (EMA). The results of the analysis indicate that, at high levels of assertiveness, greater levels of adaptation are observed in all areas; as well as lower levels of anxiety and stress, the relationship with the variable Auto asertividad being higher. These evidences present important educational implications that would revert to the health of this age group, since it highlights the relevance of specific training in assertive skills in the school field as a protective factor for anxiety disorders and maladjustment.

In addition, the results show that there are gender differences presenting the girls levels of anxiety and stress greater than that of the boys as well as better adaptation with the teachers but they are not significant.

## ACRÓNIMOS

---

A: Auto asertividad

ADCA-1: Auto informe de conducta asertiva

ANS: Ansiedad

aps: Association for Psychological Science

APS: Australian Psychological Society

CNIE: Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa

DSM: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders

ICD: Clasificación Internacional de Enfermedades

EEA: Espacio Económico Europeo

EMA: Escala Magallanes de Adaptación

EMA\_AG: Adaptación al centro escolar en general

EMA\_AC: Adaptación a los compañeros

EMA\_AM: Adaptación a la madre

EMA\_AP: Adaptación al padre

EMA\_Apl: Adaptación personal

EMA\_Apr: Adaptación a los profesores

EMANS-J: Escala Magallanes de Ansiedad

EMEST-J: Escala Magallanes de Estrés

EP: Educación Primaria

ESO: Educación Secundaria Obligatoria

EST: Estrés

ETS: Enfermedades de transmisión sexual

GAS: Síndrome de Adaptación General

GHQ-12: Cuestionario de Salud General

H: Hetero asertividad

HHSS: Habilidades Sociales

IE: Inteligencia Emocional

INEE: Instituto Nacional de Evaluación Educativa

INJUVE: Instituto de la Juventud Española

OMS: Organización Mundial de la Salud

SEAS: Sociedad española para el estudio de la ansiedad y estrés

SNC: Sistema Nervioso Central

TAMAI: Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Familiar

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas

YLD: Years Lost to Disability

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>PARTE PRIMERA: MARCO TEÓRICO</b>	6
<b>CAPÍTULO 1. ESTADO EMOCIONAL: ANSIEDAD y ESTRÉS</b>	7
1.1. Introducción	7
1.2. Ansiedad	11
1.2.1. Conceptualización	11
1.2.2. Tipos de respuestas de ansiedad	17
1.2.3. Diferencias de género en las respuestas de ansiedad	18
1.3. Estrés	20
1.3.1. Conceptualización	20
1.3.2. Tipos de respuestas de estrés	26
1.3.3. Diferencias de género en las respuestas de estrés	28
1.4. Diferencias entre Ansiedad y Estrés	28
<b>CAPÍTULO 2: ADAPTACIÓN</b>	30
2.1. Conceptualización	30
2.2. Tipos de Adaptación:	34
2.2.1. Adaptación Personal	35
2.2.2. Adaptación Familiar	37
2.2.3. Adaptación Escolar	41
2.3. Diferencias de género	44
2.4. Estado de la cuestión	46
<b>CAPÍTULO 3. ESTILO DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>	48
3.1. Conceptualización	49
3.2. Definición de actitud	65
3.3. Tipos de estilo de interacción social	69
3.4. Diferencias de género	71
<b>CAPÍTULO 4. ADOLESCENCIA</b>	72
4.1. Conceptualización	72
4.2. Desarrollo en la adolescencia	85
4.3. Diferencias de género	87
4.4. Contexto Escolar	93
<b>CAPÍTULO 5. SÍNTESIS</b>	97

<b>PARTE SEGUNDA: ESTUDIO EMPÍRICO</b>	106
<b>CAPÍTULO 6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	107
6.1. Objetivos e Hipótesis	107
6.1.1 Objetivos	108
6.1.1.1 Objetivo general	108
6.1.1.2. Objetivos específicos	108
6.1.2. Hipótesis	109
6.1.3. Variables de estudio	110
6.2. Diseño y Metodología	112
6.2.1. Procedimiento	112
6.2.2. Diseño del estudio	117
6.2.3. Instrumentos de medida	117
6.2.3.1. Auto informe de conducta asertiva: ADCA-1	118
6.2.3.2. Escala Magallanes de Adaptación: EMA	122
6.2.3.3. Escala Magallanes de Estrés: EMEST-j	125
6.2.3.4. Escala Magallanes de Ansiedad: EMANS-j	126
6.2.4 Análisis de Fiabilidad de los Instrumentos	128
6.2.4.1 Auto informe de Conducta Asertiva: ADCA-1	129
6.2.4.2. Escala Magallanes de Adaptación: EMA	130
6.2.4.3. Escala Magallanes de Estrés: EMEST-j	134
6.2.4.4. Escala Magallanes de Ansiedad: EMANS-j	134
6.3. Muestreo	135
6.4. Participantes y Fuentes de recogida de datos	135
<b>CAPÍTULO 7. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	137
7.1. Análisis descriptivo de las variables y pruebas de normalidad	138
7.1.1. Descriptivos de auto y hetero asertividad	138
7.1.2. Descriptivos de ansiedad	141
7.1.3. Descriptivos de estrés	144
7.1.4. Descriptivos de adaptación personal	146
7.1.5. Descriptivos de adaptación familiar: adaptación al padre y a la madre	149
7.1.6. Descriptivos de adaptación a profesores, compañeros y al centro escolar, en general.	153
7.1.7. Descriptivos de género	158
7.2. Comprobación de las hipótesis correlacionales	159

7.2.1. Relación entre auto asertividad y hetero asertividad, y niveles de ansiedad y estrés	160
7.2.2. Relación entre auto asertividad y hetero asertividad, y adaptación, en los ámbitos personal, familiar: al padre y a la madre, al centro escolar, en general, con los profesores y con los compañeros.	163
7.3. Comprobación de las hipótesis predictivas	171
7.3.1. Identificar predictores de ansiedad en relación con los dos componentes de asertividad: auto asertividad y hetero asertividad	171
7.3.2. Identificar predictores de estrés en relación con los dos componentes de asertividad: auto asertividad y hetero asertividad	175
7.3.3. Identificar predictores de adaptación personal en relación con los dos componentes de asertividad	177
7.3.4. Identificar predictores de adaptación familiar: al padre y a la madre en relación con las dos componentes de asertividad	179
7.3.5. Identificar predictores de adaptación al centro escolar: profesores y compañeros con las dos componentes de asertividad	184
7.3.6. Identificar predictores en función del género	188
<b>CAPÍTULO 8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	193
8.1. Discusión	193
8.2. Conclusiones	205
8.3. Limitaciones y futuras líneas de investigación	209
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	214
<b>ANEXOS</b>	285
Anexo 1. Instrumentos	286
Anexo 2. Autorización de los Autores	298
Anexo 3. Propuesta de estudio a los centros escolares	300
Anexo 4. Descripción de los centros escolares	306
Anexo 5. Información para los participantes	308



## ÍNDICE DE TABLAS

---

Tabla 1.	<i>Evolución histórica de la definición de ansiedad según enfoques teóricos</i>	12
Tabla 2.	<i>Conceptualización histórica del estrés según su consideración</i>	23
Tabla 3.	<i>Evolución histórica y componentes de la definición del constructo asertividad</i>	55
Tabla 4.	<i>Evolución histórica, componentes y enfoque de la definición de actitud</i>	66
Tabla 5.	<i>Cronograma del procedimiento</i>	116
Tabla 6.	<i>Variables evaluadas en los ítems de las subescalas del ADCA-1</i>	120
Tabla 7.	<i>Índices de Homogeneidad para cada elemento de las subescalas del ADCA-1, tomada de manual ADCA-1 (p.36)</i>	121
Tabla 8.	<i>Variables evaluadas en los ítems de la subescala adaptación personal</i>	124
Tabla 9.	<i>Estadísticas de total de elementos de la subescala auto asertividad</i>	129
Tabla 10.	<i>Estadísticas de total de elementos de la sub escala hetero asertividad</i>	130
Tabla 11.	<i>Estadísticas de total de elementos de la sub escala adaptación al padre</i>	131
Tabla 12.	<i>Estadísticas de total de elementos de la sub escala adaptación a la madre</i>	131
Tabla 13.	<i>Estadísticas de total de elementos de la sub escala adaptación a profesores</i>	132
Tabla 14.	<i>Estadísticas de total de elementos de la sub escala de adaptación a compañeros</i>	132
Tabla 15.	<i>Estadísticas de total de elemento de la sub escala adaptación al centro escolar en general</i>	133
Tabla 16.	<i>Estadísticas de total de elementos de la sub escala adaptación personal</i>	133
Tabla 17.	<i>Estadísticas de total de elementos de la escala de estrés</i>	134
Tabla 18.	<i>Estadísticas de total de elementos de la escala de ansiedad</i>	135
Tabla 19.	<i>Características de los participantes</i>	136
Tabla 20.	<i>Estadísticos Descriptivos de auto y hetero asertividad</i>	138
Tabla 21.	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables auto y hetero asertividad</i>	141
Tabla 22.	<i>Estadísticos Descriptivos de ansiedad</i>	141
Tabla 23.	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable ansiedad</i>	143
Tabla 24.	<i>Estadísticos Descriptivos de estrés</i>	144
Tabla 25.	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable estrés</i>	146
Tabla 26.	<i>Estadísticos Descriptivos de adaptación personal</i>	147
Tabla 27.	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable de adaptación personal</i>	149
Tabla 28.	<i>Estadísticos Descriptivos de adaptación al padre y a la madre</i>	149
Tabla 29.	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para variables de adaptación al padre y a la madre</i>	153
Tabla 30.	<i>Estadísticos Descriptivos de adaptación a profesores, compañeros y centro escolar, en general</i>	154
Tabla 31.	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables de adaptación al centro escolar</i>	158
Tabla 32.	<i>Correlaciones entre auto asertividad y hetero asertividad, y niveles de ansiedad y estrés</i>	160

Tabla 33.	<i>Correlaciones entre auto asertividad y hetero asertividad, y adaptación, en los ámbitos personal, familiar: al padre y a la madre, al centro escolar, en general, con los profesores y con los compañeros</i>	163
Tabla 34.	<i>Estimaciones de los parámetros de la regresión de ansiedad con los dos componentes de la asertividad</i>	173
Tabla 35.	<i>Pseudo R-cuadrado de la regresión de la variable ansiedad con auto asertividad</i>	174
Tabla 36.	<i>Estimaciones de los parámetros de la regresión de la variable ansiedad con auto asertividad</i>	175
Tabla 37.	<i>Estimaciones de los parámetros de regresión de la variable estrés con los dos componentes de la asertividad</i>	175
Tabla 38.	<i>Pseudo R-cuadrado de la regresión de la variable estrés con auto asertividad</i>	176
Tabla 39.	<i>Estimaciones de los parámetros de la regresión de la variable estrés con auto asertividad</i>	176
Tabla 40.	<i>R- cuadrado de la regresión de la variable adaptación personal con los dos componentes de la asertividad</i>	178
Tabla 41.	<i>Estimación de los parámetros de la regresión de la variable adaptación personal con las dos componentes de la asertividad</i>	178
Tabla 42.	<i>Estimaciones de los parámetros de regresión de la variable adaptación al padre con los dos componentes de la asertividad</i>	180
Tabla 43.	<i>Pseudo R-cuadrado de la regresión de la variable adaptación al padre con respecto a la auto asertividad</i>	181
Tabla 44.	<i>Estimaciones de los parámetros de la regresión de la variable adaptación al padre con la auto asertividad</i>	181
Tabla 45.	<i>Pseudo R-cuadrado de la regresión de la variable adaptación a la madre con la auto asertividad</i>	182
Tabla 46.	<i>Estimaciones de los parámetros de la regresión de adaptación a la madre con la auto asertividad</i>	183
Tabla 47.	<i>R-cuadrado para la regresión de la variable adaptación a los profesores con los dos componentes de la asertividad</i>	184
Tabla 48.	<i>Estimación de los coeficientes de la regresión de la variable adaptación a los profesores con las dos componentes de la asertividad</i>	184
Tabla 49.	<i>R-cuadrado de la regresión de la variable adaptación a los profesores y la auto asertividad</i>	185
Tabla 50.	<i>Estimación de los coeficientes de la regresión de la variable adaptación a los profesores con la auto asertividad</i>	185
Tabla 51.	<i>Pseudo R-cuadrado de la regresión de la variable adaptación a los compañeros y la auto asertividad</i>	186
Tabla 52.	<i>Estimaciones de los parámetros de la regresión de la variable adaptación a los compañeros con la variable auto asertividad</i>	187
Tabla 53.	<i>Estimación de los parámetros de la regresión de la variable adaptación al centro escolar con los dos componentes de la asertividad</i>	187

Tabla 54.	<i>Correlaciones de las variables de estudio con la variable sexo</i>	188
Tabla 55.	<i>Pseudo R-cuadrado para la regresión de la variable sexo</i>	189
Tabla 56.	<i>Estimación de los parámetros de regresión para la variable sexo con la hetero asertividad, la adaptación al padre, a profesores, personal, estrés y ansiedad</i>	189
Tabla 57.	<i>Estimación de los parámetros de la regresión de la variable sexo y la hetero asertividad, la adaptación al padre, a los profesores y la ansiedad</i>	191
Tabla 58.	<i>Pseudo R-cuadrado del modelo de regresión de la variable sexo y la hetero asertividad, la adaptación al padre, a los profesores y la ansiedad</i>	191

## ÍNDICE DE FIGURAS

---

<i>Figura 1.</i>	Representación integrada de habilidad social, asertividad y competencia social.	64
<i>Figura 2.</i>	Representación de déficit de habilidad social.	70
<i>Figura 3.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable auto asertividad.	139
<i>Figura 4.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable hetero asertividad.	139
<i>Figura 5.</i>	Valores atípicos en las variables auto asertividad y hetero asertividad.	140
<i>Figura 6.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable ansiedad.	142
<i>Figura 7.</i>	Valores atípicos en la variable ansiedad.	143
<i>Figura 8.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable estrés.	144
<i>Figura 9.</i>	Valores atípicos en la variable estrés.	145
<i>Figura 10.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable de adaptación personal.	147
<i>Figura 11.</i>	Valores atípicos en la variable de adaptación personal.	148
<i>Figura 12.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable de adaptación al padre.	150
<i>Figura 13.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable de adaptación a la madre.	151
<i>Figura 14.</i>	Valores atípicos en las variables de adaptación al padre y a la madre.	152
<i>Figura 15.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable de adaptación a los profesores.	154
<i>Figura 16.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable de adaptación a los compañeros	155
<i>Figura 17.</i>	Frecuencias de puntuación en la variable de adaptación al centro escolar.	156
<i>Figura 18.</i>	Valores atípicos en las variables de adaptación a los profesores, compañeros y al centro escolar.	157
<i>Figura 19.</i>	Representación de la variable sexo por sectores.	159
<i>Figura 20.</i>	Nube de puntos variables auto asertividad y ansiedad.	161
<i>Figura 21.</i>	Nube de puntos variables hetero asertividad y ansiedad.	161
<i>Figura 22.</i>	Nube de puntos variables auto asertividad y estrés.	162
<i>Figura 23.</i>	Nube de puntos variables hetero asertividad y estrés.	162
<i>Figura 24.</i>	Nube de puntos variables auto asertividad y adaptación al padre.	164

<i>Figura 25.</i>	Nube de puntos variables hetero asertividad y adaptación al padre.	165
<i>Figura 26.</i>	Nube de puntos variables auto asertividad y adaptación a la madre.	165
<i>Figura 27.</i>	Nube de puntos variables hetero asertividad y adaptación a la madre.	166
<i>Figura 28.</i>	Nube de puntos variables auto asertividad y adaptación a los profesores.	166
<i>Figura 29.</i>	Nube de puntos variables hetero asertividad y adaptación a los profesores.	167
<i>Figura 30.</i>	Nube de puntos variables auto asertividad y adaptación a los compañeros.	167
<i>Figura 31.</i>	Nube de puntos variables hetero asertividad y adaptación a los compañeros.	168
<i>Figura 32.</i>	Nube de puntos variables auto asertividad y adaptación al centro escolar.	168
<i>Figura 33.</i>	Nube de puntos variables hetero asertividad y adaptación al centro escolar.	169
<i>Figura 34.</i>	Nube de puntos variables auto asertividad y adaptación personal.	170
<i>Figura 35.</i>	Nube de puntos variables hetero asertividad y adaptación personal.	170
<i>Figura 36.</i>	Nube de puntos variables auto y hetero asertividad.	173
<i>Figura 37.</i>	Representación de los resultados de la relación entre las variables de estudio	206
<i>Figura 38.</i>	Representación de los resultados en función del género	208

## INTRODUCCIÓN

---

Inicio la introducción con una aclaración sobre el uso del de masculino genérico en la redacción de esta tesis: no existe intencionalidad discriminatoria alguna, ni uso sexista del lenguaje, simplemente el interés por respetar la necesaria fluidez expositiva, la agilidad de la lectura del texto y el respeto a la corrección lingüística, pero intentando siempre un lenguaje inclusivo. Según el *Diccionario Panhispánico de Dudas de la Real Academia Española* (RAE, 2005):

Este tipo de desdoblamientos son artificiosos e innecesarios desde el punto de vista lingüístico. En los sustantivos que designan seres animados existe la posibilidad del uso genérico del masculino para designar la clase, es decir, a todos los individuos de la especie, sin distinción de sexos...: Todos los ciudadanos mayores de edad tienen derecho a voto.

La mención explícita del femenino solo se justifica cuando la oposición de sexos es relevante en el contexto: El desarrollo evolutivo es similar en los niños y las niñas de esa edad. La actual tendencia al desdoblamiento indiscriminado del sustantivo en su forma masculina y femenina va contra el principio de economía del lenguaje y se funda en razones extralingüísticas. Por tanto, deben evitarse estas repeticiones, que generan dificultades sintácticas y de concordancia, y complican innecesariamente la redacción y lectura de los textos.

El uso genérico del masculino se basa en su condición de término no marcado en la oposición masculino/femenino. Por ello, es incorrecto emplear el femenino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Así, los alumnos es la única forma correcta de

referirse a un grupo mixto, aunque el número de alumnas sea superior al de alumnos varones.

Aclarado este punto, se inicia la introducción justificando la elección del tema de estudio: Adolescentes, asertividad, estado emocional (ansiedad y estrés), y adaptación (personal, familiar y escolar), el cual se corresponde, por un lado, con un interés vocacional hacia las personas en esta etapa de su vida y de otro a mi responsabilidad profesional.

A saber, desde hace más de 25 años, desarrollo mi actividad profesional en el campo de la Psicología Aplicada, en el Grupo ALBOR-COHS, trabajando en diferentes áreas tanto de formación a otros profesionales como consultoría e investigación, siendo coautora de diversos instrumentos de evaluación psicológica y programas de entrenamiento en habilidades sociales.

Todo ello me permite estar en contacto con la realidad de este sector de la población y así conocer la situación y las demandas de estos jóvenes, de sus familias y de los profesionales, tanto de la salud como de la educación. De aquí, mi interés supino por seguir una línea de investigación que de un lado enriquezca mi actividad profesional como Psicóloga Consultora y como docente de postgrado, pero fundamentalmente que aporte evidencias que permitan mejorar los recursos con los que se cuenta, implementar nuevos y eliminar los inadecuados, siguiendo la propuesta de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), en cuanto al desarrollo de la adolescencia:

Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la

responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

Los datos epidemiológicos de la salud de los adolescentes aportados por la OMS (2018a) en los que se destaca que los adolescentes (edades entre los 10 y los 19 años) representan una sexta parte de la población mundial, describen:

- Los trastornos depresivos unipolares y los desórdenes de ansiedad se encuentran entre las cinco principales causas de Years Lost to Disability (YLD).
- Estos trastornos y desórdenes se consideran responsables del casi 50% de los YLD en esta franja de edad.
- Apuntan que la mitad de los trastornos de salud mental comienzan entorno a los 14 años, aunque la mayoría de los casos no se detectan ni se tratan.

Estos datos, que describen un panorama poco alentador, sin embargo, motivan a mantener lo que ya habíamos iniciado en mi equipo de trabajo desde 1983: “un compromiso de calidad”, conocedores de que el desarrollo de habilidades sociales, de resolución de problemas y autoconfianza pueden ayudar a prevenir algunos problemas de salud mental, así como otros comportamientos de riesgo relacionados, entre otros, con las conductas sexuales, de consumo de sustancias, y/o comportamientos violentos.

En la actualidad, la sociedad muestra su preocupación por los jóvenes vulnerables a convertirse en víctimas de bullying, tanto de agresor, como de agredido, a la adicción a sustancias, al juego on-line o al gambling, a los riesgos para su salud o desarrollo asociados a conductas sexuales tales como Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS) o embarazos no deseados, a los llamados “ninis” jóvenes dependientes de sus padres que no estudian ni trabajan ni parecen interesados en hacerlo y los medios de comunicación se hacen eco de datos y noticias alarmantes, considerando a estos chicos como un peligro social y a la adolescencia en general

como un periodo difícil en el que inevitablemente está presente el sufrimiento (Rodríguez, 2017).

No obstante, esta situación no dista mucho, salvando las distancias temporales y circunstanciales de lo que se le atribuye como propio a Sócrates (470-399 A. C) jóvenes amantes de lujo, que desprecian la autoridad, contestan a sus maestros, contrarían a sus padres y les faltan el respeto.

Probablemente, esto se explique porque el ser humano nace con unas condiciones y predisposiciones genéticas, sobre los cuales actúa el ambiente en forma de educación, tanto en el hogar como en la escuela (Del Barrio y Carrasco, 2016); existiendo evidencias de que la manifestación de los trastornos psicológicos implica la combinación de, al menos, tres factores independientes: un temperamento vulnerable, un ambiente que amplifique dicha vulnerabilidad psicológica, y estresores que precipiten la aparición de los síntomas (Lemos, 2003).

Hemos de tener en cuenta la diversidad presente entre los seres humanos y aplicada al periodo vital que nos ocupa, cada adolescente afrontará esta etapa de cambios con distintos recursos personales y sociales de los que dependerá su grado de adaptación (Musitu y Cava, 2003).

A su vez, tras haber revisado múltiples estudios sobre las diferentes temáticas en este periodo de edad, conflictos dentro y fuera de las redes sociales, conductas de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, con las ETS, embarazos no deseados, conductas agresivas, violencia de género,... en los que se evidencia una relación positiva y significativa entre la conducta problema y el grado de ansiedad social y el déficit de asertividad, decidí investigar sobre la relación entre el estilo de interacción social el estado emocional y los niveles de adaptación a todas las áreas de su vida. Sirva de referencia el estudio de Torrente, Piqueras, Orgilés, y Espada (2014), en el que analizan en una muestra de 446 adolescentes españoles



entre 12 y 16 años, mostrando esta relación positiva entre la adicción a Internet con la ansiedad social y las dificultades en habilidades sociales.

Por lo tanto, es el objetivo general de esta investigación averiguar si los adolescentes más asertivos presentan menores niveles de ansiedad y estrés, así como mejor adaptación familiar, personal y escolar.

El fundamento conceptual mantenido en este estudio es el modelo científico que he asumido como marco de referencia operativo en mi práctica profesional “el Modelo Cognitivo Conductual Integrado” (Segura, 1991) para identificar relaciones funcionales entre las variables que describen y explican la conducta humana.

Para la consecución de los objetivos resumidos anteriormente, se propone realizar un estudio correlacional con un grupo de 683 escolares matriculados en los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de 4 colegios concertados 3 de ellos localizados en Santander y otro en Bilbao, cuyo alumnado procede de un nivel socio cultural medio.

Este trabajo, se presenta estructurado en dos partes, la primera parte está dedicado al encuadre teórico, se realiza una prolífica revisión de investigaciones y se conceptualizan las variables de estudio, en la segunda parte se presenta el estudio empírico, la descripción de los resultados y en función de los mismos se plantea la discusión poniendo en relación los resultados de este estudio con los múltiples estudios revisados y presentados en la primera parte. Así llegamos a las conclusiones, finalizando con las limitaciones y aportaciones de este estudio; así como las propuestas de futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Abedzadeha, M. & Mahdian, H. (2014). Relationship between assertiveness and social anxiety with happiness. *International journal of education and applied sciences*, 1(6), 274- 280.
- Abella García, V., Lezcano Barbero, F. y Casado Muñoz, R. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*, 22(68), 123-146.
- Adell Cueva, M. A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Aguado, L. (2014). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Aguiar, E. & Acle, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*. 15(2), 53-64.
- Aláez Fernández, M., Martínez-Arias, R. y Rodríguez-Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12(4), 525-532.
- Alarcón, D. y Barrig, P (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.
- Alberti, R.E. & Emmons, M.L. (1970). *Your perfect right*. California: Impact. Publishers.
- Alberti, R. E. & Emmons, M. L. (1978). *Your perfect right: A guide to assertive behavior*. (3<sup>rd</sup> edition) San Luis Obispo, California: Impact.

- Alcaide Risoto, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 2, 27-44  
consultado en en <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. En G. Murchison (Ed.): *Handbook of social psychology*. Worcester, MA, Clark University Press.
- Alonso, J. D., Castedo, A. L. y Roales, E. Á. (2015). Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva adolescente. *Aula abierta*, 43(1), 26-31.
- Alonso-Fernández, F. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. *Revista Iberoamericana de educación*, (66), 19-30.
- Alonso, J. y Román, J. M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, 76-82.
- Alpízar, L. y Bernal, M. (2003). La construcción social de las juventudes. *Última década*, 11(19), 105-123.
- Anant, H. (2018). The Importance and Benefits of Incorporating Assertiveness Training While Designing Co-curricular Activities for Students. In *The Future of Higher Education in the Middle East and Africa* (pp. 187-204). Springer, Cham.
- Antonio-Agirre, I., Azpiazu, L., Esnaola, I. y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del autoconcepto y la inteligencia emocional en el ajuste escolar autopercibido. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(4), 9-26.
- Appley, M. H. & Trumbull, R. (1977). *Psychological stress*. New York: Appleton-Century-Grofts.

- Aragón Borja, L. E. y Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la Ciudad de México. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 17(2), 263-282.
- Ardila, A. A. y Solís, F. O. (2008). Desarrollo histórico de las funciones ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21.
- Arguedas Negrini, I. y Jiménez Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. [versión electrónica] *Revista Actualidades investigativas en educación*. 7 (3): 1-36.
- Aristóteles (2005). *Obras Completas: Retórica*. (1ª ed., 4ª impresión). Madrid: Editorial Gredos.
- Arnau, L. (2010). *La orientación de las personas desempleadas para la adaptación al cambio profesional. Elaboración, aplicación y evaluación de un programa de orientación a alumnos de formación profesional para el empleo* (Doctoral dissertation, Universitat Autònoma de Barcelona).
- Arnau, L. y Capdevila, J. M. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic journal of research in educational psychology*, 8(22), 1283-1302.
- Arnett, J. J. (1999). Adolescent storm and stress, reconsidered. *American psychologist*, 54(5), 317-326.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

- Arredondo Rodríguez, D. M. y Granda García, A. M. (2016). El teletrabajo: la asertividad como estrategia de comunicación en el mundo laboral. *Revista Reflexiones y saberes*, 3(4), 48-55.
- Arregui, E. Á., Symeou, L. y Blanco, L. Á. (2018). Presentación del número Enfoques globalizados y transdisciplinarios para los desafíos emergentes en Educación Secundaria Obligatoria. *Aula abierta*, 47(2), 145-148.
- Association for Psychological Science. Registered Replication Reports recuperado de [www.psychologicalscience.org/publications/replication](http://www.psychologicalscience.org/publications/replication).
- Astudillo, C., Avendaño, C., Barco, M. L., Franco, Á. y Mosquera, C. (2001). Efectos biopsicosociales del estrés en estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana de Santiago de Cali. *Documento no publicado de la Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia*.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. & Ribes, E. (1980). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y de la delincuencia*. Mexico: Trillas.
- Barberá Heredia, E. y Ramos López, A. (2004). Liderazgo y discriminación de género. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 57(2), 147-160.
- Barlow, D. H. (2002). Unraveling the mysteries of anxiety and its disorders from the perspective of emotion theory. *American Psychologist*, 55, 1247-1263.

- Barnett, R. A. & Hunter, M. (2012). Adjustment of siblings of children with mental health problems: behaviour, self-concept, quality of life and family functioning. *Journal of Child and Family Studies*, 21(2), 262-272.
- Barraca Maizal, J. y Fernández González, A. (2006). La inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial en el ámbito educativo. Resultados de una investigación empírica con estudiantes de la Comunidad de Madrid. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 427-438.
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica Psicología científica.com*.
- Barrera Valencia, D. (2010). Empujes y resistencias al cambio en familias con hijos adolescentes. *Boletín de Antropología*, 24(41), 376-398.
- Barrón, R. G., Castilla, I. M., Casullo, M. M. y Verdú, J. B. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-368.
- Basowitz, H., Persky, H., Korchin, S. J. & Grinker, R. R. (1995). *Anxiety and stress*. New York: McGraw-Hill.
- Baytemir, K. (2016). The Mediation of Interpersonal Competence in the Relationship between Parent and Peer Attachment and Subjective Well-Being in Adolescence. *Education & Science/Egitim ve Bilim*, 41(186), 69-91.
- Becerra-García, A. M., Madalena, A. C., Estanislau, C., Bassi, A., Chagas-Bloes, D. A. y Morato, S. (2007). ansiedad y miedo: su valor adaptativo y maladaptaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), 75-81.

- Beck, A.T., Emery, G. y Greenberg, R.L. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. New York: basic Books.
- Beidel, D.C., Ferrell, C., Alfano, C.A. y Yeganeh, R. (2001). The treatment of childhood social anxiety disorder. *The Psychiatric Clinics of North America*, 24, 831-846.
- Bellack, A.S. & Hersen, M. (1977). Self-report inventories in behavioral assessment, *Behavioral Assessment: New Direction in Clinical Psychology*. Cone, J.D. and Hawkins, R.P., New York.
- Bem D. J. (1967). Self-Perception: The dependent variable of human performance. *Organizational Behavior and Human Performance*, 2, 105-121.
- Bennett, S., Farrington, D. P., & Huesmann, L. R. (2005). Explaining gender differences in crime and violence: The importance of social cognitive skills. *Aggression and violent behavior*, 10(3), 263-288.
- Bermúdez, M. P., Teva Álvarez, I. y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas psychologica*, 2(1), 27-32.
- Bermúdez, V. E. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, Implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (26), 37-52.
- Bernedo, I., Fuentes, M., Fernández-Molina, M. y Morán, R. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 19(4), 597-602.

- Berzonsky, M.D. (2004). Identity style, parental authority, and identity commitment. *Journal of Youth and Adolescence*, 33, 213-220.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-147.
- Betina Lacunza, A. y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R., Colau, C., Colau, P., Collell, J., Escudé, C., Pérez-Escoda, N. y Ortega, R. (2014). Prevención del acoso escolar con educación emocional. *Bilbao: Desclée de Brower*.
- Bittner, A., Egger, H. L., Erkanli, A., Costello, E. J., Foley, D. L. & Angold, A. (2007). What do childhood anxiety disorders predict?. *Journal of Child Psychology and psychiatry*, 48(12), 1174-1183.
- Blos, P. (1962). *On adolescence a psychoanalytic interpretation*. New York: The Free Press of Glencoe.
- Blöte, A. K., Miers, A. C., Heyne, D. A. & Westenberg, P. M. (2015). Social anxiety and the school environment of adolescents. In K. Ranta, A. M. La Greca, L. J. García-López, y M. Marttunen (Eds.), *Social Anxiety and Phobia in Adolescents: Development, manifestation and intervention strategies* (pp. 183-199). Cham: Springer International Publishing.



- Bolívar, A. (2016). La educación secundaria obligatoria en España. En la búsqueda de una inestable identidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 1-22.
- Bonete, S., Vives, M. C., Fernández-Parra, A., Calero, M. D. y García-Martín, M. B. (2010). Potencial de aprendizaje y habilidades sociales en escolares con el trastorno de Asperger. *Psicología conductual/ Behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, (3), 473-490.
- Bowers, K. S. (1973). Situationism in psychology: An analysis and critique. *Psychological Review*, 80(5), 307-336.
- Bragado, C., Bersabé, R., y Carrasco, I. (1999). Factores de riesgo para los factores conductuales, de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. *Psicothema*, 11(4), 939-956.
- Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado Libros.
- Buchanan, C. M., Eccles, J. S. & Becker, J. B. (1992). Are adolescents the victims of raging hormones on moods and behavior at adolescence?. *Psychological Bulletin*, 111, 62-107.
- Buelga, S., Iranzo, B., Cava, M. J. y Torralba, E. (2015). Psychological profile of adolescent cyberbullying aggressors/Perfil psicosocial de adolescentes agresores de cyberbullying. *Revista de Psicología Social*, 30(2), 382-406.
- Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Famille et adolescence: Prévention de conduites à risque. *Adolescences d'aujourd'hui*, 17-35.

- Burchfield, S. R. (1979). The stress response: A new perspective. *Psychosomatic Medicine*, *41*, 661-672.
- Caballo, V. E. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia, España: Promolibro.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. y Salazar, I. (2017). Desarrollo y validación de un nuevo instrumento para la evaluación de las habilidades sociales: el "Cuestionario de habilidades sociales"(CHASO). *Psicología conductual/Behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, *25*(1), 5-24.
- Caballo, V., Salazar, I., Irurtia, M., Arias, B. y Nobre, L. (2013). Evaluando la ansiedad social por medio de cinco medidas de autoinforme, SPAI, LSAS-SR, SPIN, SPS y SIAS: un análisis crítico de su estructura factorial. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, *21*(3), 423-448.
- Caballo, V., Salazar, I., Irurtia, M., Olivares, P. y Olivares, J. (2014). Relación de las habilidades sociales con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad. *Psicología Conductual*, *22* (3), 401-422.
- Cabanach, R. G., Fariña, F., Freire, C., González, P. y del Mar Ferradás, M. (2015). Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*, *6*(1), 19-32.
- Cabrera García, V. E., Guevara Marín, I. P. y Barrera Currea, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, *9*(2), 115-126.

- Calais, S. L., Andrade, L. M. B. D. y Lipp, M. E. N. (2003). Diferenças de sexo e escolaridade na manifestação de stress em adultos jovens. *Psicologia: Reflexão e crítica*, 257-263.
- Calvete, E. y Orue, I. (2012). Validación del cuestionario de cogniciones sociales en adolescentes españoles. *Ansiedad y Estrés*, 18(2), 131-139.
- Campbell, D.T. (1963). Social attitudes and other acquired behavioural dispositions. In S. Koch (Ed) *Psychology: A study of a science*, 94-172. New York: McGraw-Hill.
- Campos, A. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación. Revista Digital*, 143, 1-14.
- Canals, J., Voltas, N., Hernández-Martínez, C., Cosi, S. & Arija, V. (2019). Prevalence of DSM-5 anxiety disorders, comorbidity, and persistence of symptoms in Spanish early adolescents. *European child & adolescent psychiatry*, 28(1), 131-143.
- Cannon, W. B. (1929). *Bodily changes in pain, hunger, fear and rage; an account of recent researches into the functions of emotional excitement*. Nueva York: D. Appleton.
- Cano-Vindel, A. (2010). Ansiedad, estrés, emociones negativas y salud. *Revista crítica*, (968), 12-16.
- Cano-Vindel, A. y Miguel-Tobal, J. J. (1999). Evaluación de la ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: El inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). *Psicología Contemporánea*, 6(1), 14-21.
- Carballo, J.L; Espada, J. P.; Méndez, X.; Orgilés, M. y Piqueras, J. A. (2012). Síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: diferencias en función de la edad y el

- sexo en una muestra comunitaria. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*. 5 (2), 115-120.
- Carlson, E. A., Sroufe, L. & Egeland, B. (2004). The construction of experience: A longitudinal study of representation and behavior. *Child development*, 75(1), 66-83.
- Carrillo, I. (1991) Habilidades sociales, en Martínez M. y Puig J. M. (Coords.) *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, (pp. 131-142) Barcelona: Graó.
- Carrobbles B. (1979). *La práctica en la terapia de la conducta: teoría y métodos de aplicación para la práctica clínica*. Madrid: Pablo del Río.
- Casas Rivero, J. y Ceñal González-Fierro, M. C. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, revista de Pediatría Integral, Madrid*. 9(1), 20-24.
- Casco, F.J. y Oliva, A. (2005). Ideas sobre la adolescencia entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores. *Apuntes de Psicología*, 22, 171- 185.
- Castanyer, O. (2004). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Castejón, J.L. y Navas, L. (2009). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Castillo Ceballos, G. (2017). *Tus hijos adolescentes* (Vol. 4). Madrid: Palabra.
- Cattell, R. B. & Sheier, I. H. (1961). *The Meaning and Measurement of Neuroticism and Anxiety*. Nueva York: Ronald (Traducción, Madrid: Pirámide).
- Cava, M.J. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con

- problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(2), 297-311.
- Cava, M. J., y Musitu, G. (2002). *La convivencia en las escuelas*. Barcelona, España: Paidós.
- Cava, M. J., Musitu, G., Buelga, S. y Murgui, S. (2010). The relationships of family and classroom environments with peer relational victimization: An analysis of their gender differences. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 156-165.
- Cava, M. J., Buelga, S. y Musitu, G. (2014). Parental communication and life satisfaction in adolescence. *The Spanish journal of psychology*, (17), 1-8.
- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10(2013), 43-64.
- Cejudo, J. y López-Delgado, M. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología Educativa*, 23(1), 29-36.
- Celis, J. (2001). Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año. *Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 62, 25 -30.
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Alarcón, W. y Monge, E. (2001). Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año. *Anales de facultad de Medicina*, 62(1), 25-30.
- Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. *Boletín de Pediatría*, 48(206), 353-358.

- Chabrol, H., Carlín, E., Michaud, C., Rey, A., Cassan, D., Juillot, M" Rousseau, A. & Callahan, S. (2004). A study of the Rosenberg self-esteem scale in a sample of high-school students. *Neuropsychiatrie del'Enfance et del'Adolescence*, 52 (8), 533-536.
- Claramunt, C. y Huertas, L. (1999). Ideas, conocimiento y actitudes sexuales previas en adolescentes (13-15 años). *Informació Psicológica*, 69, 30-37.
- Clemente, A, Albiña, P. y Domenech, F. (1998). Análisis de las diferencias entre sexos, en socialización y adaptación escolar en alumnos de los dos primeros cursos de secundaria. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 4 (2), 157-166.
- Cockerham, W. C. (2001). *Handbook of medical sociology*. New York: Prentice-Hall.
- Collazo, C. A. R. y Hernández Rodríguez, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 1-14.
- Collins, W. A. & Laursen, B. (2004). Parent-adolescent relationships and influences. *Handbook of adolescent psychology*, 2, 331-362.
- Collins, W. A. & Steinberg, L. (2006). Adolescent development in interpersonal context. *Handbook of child psychology*.
- Collins, W. A. & Steinberg, L. (2008). Adolescent development in interpersonal context. *Child and adolescent development: An advanced course*, 551-590.
- Combs, M. L. & Slaby, D. A. (1977). Social skills training with children. In B. B. Lahay & A. E. Kazdin (Eds.). New York: Plenum Press.
- Conger, J. (1977). *Adolescence and youth*. New York: Harper and Row.

- Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, (9), 45-64.
- Contini de González, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54.
- Contreras, A. U., Blanco, L. Á. y García, M. T. I. (2018). Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Aula Abierta*, 47(2), 237-244.
- Cooper, J. E., Holman, J. & Braithwaite, V. A. (1983). Self-esteem and family cohesion: The child's perspective and adjustment. *Journal of Marriage and the Family*, 153-159.
- Corno, L. (2004). Introducción a los hábitos de trabajo y estilos de trabajo especiales: Volición en la educación. *Teachers College Record*.
- Correché, M. S., Fiorentino, M. T. & Fantin, M. B. (2005). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en humanidades*, (11), 159-176.
- Cortés, R. (2010): El mundo afectivo de los adolescentes: un reto para educadores. [www.misionjoven.org](http://www.misionjoven.org). Consultado el 3 de octubre de 2012.
- Cosmina Zolog, T., Jané-Ballabriga, M. C., Bonillo-Martin, A., Canals-Sans, J., Hernandez-Martinez, C., Romero-Acosta, K. & Domenech-Llaberia, E. (2011). Age, gender and negative life events in anxiety and depression self-reports at preadolescence and early adolescence. *Ansiedad y Estrés*, 17(2), 113-124.

- Cox, T. (1978). *Stress*. Baltimore: University Park Press.
- Creswell, C., Waite, P. y Cooper, P. (2014). Assessment and management of anxiety disorders in children and adolescents. *Archives of Disease in Childhood*, 99(7), 674-678. doi: 10.1136/archdischild-2013-303768.
- Cumsille, P. & Martínez, M. L. (2011). Efectos del estrés y el apoyo social sobre el bienestar psicosocial de los adolescentes: Revisión de la Literatura. *Psyche*, 3(2), 115-123.
- Da Dalt de Mangione, E. C. & Difabio de Anglat, H. E. (2002). Asertividad: Su relación con los estilos educativos familiares. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines= journal of psychology and related sciences*, (2), 119-140.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Ediciones Destino SA.
- Damasio, A. (2005). *El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano*. Ediciones Destino.
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Dávila León, O., Ghiardo, F. y Medrano, C. (2008). *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles* (4ª ed). Valparaíso: Ediciones CIDPA.
- DeGiovanni, I.S. (1978). Development and validation of an assertiveness scale for couples. Tesis doctoral. State University of New York at Buffalo. *Dissertation Abstracts International*, 39(9-B), 45-73.
- Del Barrio, V.G. (2003). Estrés y salud, en Q.J.: Ortigosa, S.M. Quiles y C.F. Méndez (eds.), *Manual de Psicología de la Salud con Niños, Adolescentes y Familiar*. (pp. 47-69). Madrid: Piramide.



- Del Barrio, V. (2017). La familia y la escuela en la explicación de la adaptación del niño y adolescente. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 137-145.
- Del Barrio, V. y Carrasco, M. Á. (2016). Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (365), 55-61.
- Del Barrio, V. G. y Hombrados, M. I. (2003). Estrés y salud. *Manual de Psicología de la Salud con Niños, Adolescentes y Familia, Madrid: Pirámide*, 47-69.
- Del Bosque, A. E. y Aragón, L. E. (2008). Nivel de Adaptación en adolescentes mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 42(2), 287-297.
- De la Cruz, C. E., Fuentes, C., Tapias, A., Escalante, J., Gil Gómez, J., Mayoral, L. A., ... y Monge, R. L. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de la escuela de medicina de la Universidad Xochicalco, campus Tijuana. *ponencia presentada en el Foro de Investigación, campus Tijuana, de la Universidad Autónoma de Baja California*.
- De la Ossa, S., Martínez, Y., Herazo, E. y Campo, A. (2009). Estudio de la consistencia interna y estructura factorial de tres versiones de la escala Zung para ansiedad. *Colombiana Médica*, 40(1), 71-77.
- De la Paz Bermúdez, M., Teva, I. y Buela-Casal, G. (2009). Influencia de variables sociodemográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes. *Psicothema*, 21(2), 220-226.
- De la Villa-Moral, M., Sirvent, C. y Blanco, P. (2011). Adicciones y déficits en asertividad. *Revista psicología. com*, 15(8). 1-21.

- Delgado B., Inglés C. J. y García Fernández J. M. (2013). La ansiedad social y el autoconcepto en la adolescencia. *Revista de psicodidáctica*, 18(1), 179-195.
- Delgado, B., Inglés, C. J., Aparisi Sierra, D., García-Fernández, J. M. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2018). Relación entre la Ansiedad Social y las Dimensiones de la Personalidad en Adolescentes Españoles. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 1(46), 81-92.
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, 23, 103-110.
- Demaray, M. K. & Malecki, C. K. (2002). The relationship between perceived social support and maladjustment for student at risk. *Psychology in the Schools*, 39(3), 305-316.
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I. y Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Dollard, J. & Miller, N.E. (1950). *Personality and psychotherapy*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Domínguez Alonso, J., López, A.C. y Álvarez, E., (2015). Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva adolescente. *Aula Abierta*, 43, 26-31, <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2014.05.004>
- Domínguez Alonso, J., López Castedo, A., Pino Juste, M. y Álvarez Roales, E. (2015). Violencia escolar: la díada interpersonal profesorado-alumnado. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 75-86.
- Domitrovich, C. E. & Bierman, K. (2001). Parenting practices and child social adjustment: Multiple pathways of influence. *Merrill Palmer Quarterly*, 47, 235-263.

- Douvan, E. & Adelson, J. (1966). *The Adolescent Experience*. New York: John Wiley & Sons.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Dyson, R. & Renk, K. (2006). Freshmen adaptation to university life: Depressive symptoms, stress, and coping. *Journal of clinical psychology*, 62(10), 1231-1244.
- Ekman, P. (2003). *Emotions Revealed*. New York: Times Books.
- Ekman, P., Levenson, R. W. & Friesen, W. V. (1983). Autonomic nervous system activity distinguishes among emotions. *Science*, 221(4616), 1208-1210.
- Elizondo Torres, M. (2000). Asertividad, en Asertividad y escucha activa en el ámbito académico. Mexico: Ed Trillas.
- Endler, N. S. & Okada, M. (1975). A multidimensional measure of trait anxiety: The S-R inventory of general trait anxiousness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, 319-129.
- Endler, N. S. & Magnusson, D. (1976). *Interactional psychology and personality*. Washington, DC: Hemisphere Publishing.
- Erikson, E. H. (1968). *Crisis*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Erikson, E. H. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI.
- Escalona, A. & Miguel-Tobal, J. J. (1996) La ansiedad ante los exámenes: evolución histórica y aportaciones prácticas para su tratamiento. *Ansiedad y Estrés*, 2/3 (2), 195-209.

- Escamilla, M., Rodríguez, I. y González, G. (2009). El estrés como amenaza y como reto: un análisis de su relación. *Ciencia y Trabajo*, 32, 96-101.
- Essau, C.A., Conrado, J. & Petermann, F. (2000). Frequency, comorbidity and psychosocial impairment of anxiety disorders in German adolescents. *Journal of anxiety disorders*, 14, 263-279.
- Essau, C. A., Muris, P. & Ederer, E. M. (2002). Reliability and validity of the Spence Children's Anxiety Scale and the Screen for Child Anxiety Related emotional disorders in German children. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, 33(1), 1-18.
- Essau, C. A., Sakano, Y., Ishikawa, S. & Sasagawa, S. (2004). Anxiety symptoms in Japanese and in German children. *Behaviour Research and Therapy*, 42(5), 601-612.
- Estévez, E., Herrero, J., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). Aggressive and non-aggressive rejected students. An analysis of their differences. *Psychology in the Schools*, 43(3), 387-400.
- Estévez, E. y Jiménez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111-124.
- Estévez, E., Murgui, M., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de psicología*, 25, 119-128.
- Estévez, E. y Musitu, G. (2016). Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. *Madrid, Paraninfo*.

- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81-89.
- Exner-Cortens, D. (2014). Theory and teen dating violence victimization: Considering adolescent development. *Developmental Review*, 34(2), 168-188.
- Eysenck, H. J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- Fagan, A. A., Van Horn, M. L., Hawkins, J. D., & Arthur, M. W. (2007). Gender similarities and differences in the association between risk and protective factors and self-reported serious delinquency. *Prevention Science*, 8(2), 115-124.
- Fazio, R.H. (1986). How do attitudes guide behavior?, R.M Sorrentino y E.T. Higgins (eds.): *Handbook of motivation and cognition*. Nueva York: Wiley.
- Fehm, L., Beesdo, K., Jacobi, F., & Fiedler, A. (2008). Social anxiety disorder above and below the diagnostic threshold: prevalence, comorbidity and impairment in the general population. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 43(4), 257-265.
- Fensterhein H. & Baer, J. (1976). No diga sí cuando quiere decir no. Barcelona: Grijalbo.
- Fernández, J., Álvarez, M., Blasco, T., Doval, E. & Sanz, A. (1998). Validación de la escala de competencia personal de Wallston: implicaciones para el estudio del estrés. *Revista de Ansiedad y Estrés*, 4(1), 31-41.
- Fernández, M. A., Martínez-Arias, R. y Rodríguez-Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12(4), 525-532.

- Fernández, P. y Extremera, N. (2000). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29 (1), 1-6.
- Fernández-Abascal, E. G. (1995). El estrés. In E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Manual de motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. G. (2003). La ansiedad. En Fernández-Abascal E.G., Jiménez Sánchez M.P. y Martín Díaz M.D. (Eds.). *Emoción y motivación. La adaptación humana I*, 277-310. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández del Valle, J. y Bravo, A. (2000). Estructura y dimensiones de apoyo en la red social de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 31(2), 87-105.
- Fernández Domínguez, M. R., Palomero Pescador, J. E. y Teruel Melero, M. P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 28(12-1), 33-50.
- Fierro, A. (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. *Estrés y Salud. Valencia: Promolibro*, 119-133.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behavior. An introduction to theory and research. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Flores, M. (2002). Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 221(1), 34-47.
- Flores Galaz, M. M. & Díaz-Loving, R. (2004). Escala multidimensional de asertividad.
- Folkman, S. (1984). Personal control and stress and coping processes: A theoretical analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 839-852.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2018). *Participación y liderazgo de los jóvenes*. recuperado de <https://www.unfpa.org/es/participaci%C3%B3n-y-liderazgo-de-los-j%C3%B3venes>

Franks, C. M. (1969). *Behavior therapy: Appraisal and status*. New York: McGraw-Hill.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotion in positive psychology: The broaden and build theory of positive emotion. *American Psychologist*, 56, 218-226.

Freire, A. G. M. (2010). El estrés: la tensión en la vida. *Crítica*, 60(968), 26-29.

Freud, A. (1946). *The ego and mechanisms of defense*. Universe. Press, New York.

Freud, A. (1958). Psychological study of the child. *Adolescence*, 13, 255-278.

Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E. y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12.

Fuentes, M. C., Pérez, J. F. G., Fuster, E. G. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138.

Funes, J. (2005). El món dels adolescents: propostes per observar i comprendre. *Educació Social*, 29, 77-97.

Funes Artiaga, J. (2016). Adolescencia, identidades y escuela. *Dossier Graó*, (1), 30-34.

Furlán, L. (2006). Ansiedad ante los exámenes. ¿Qué se evalúa y cómo?. *Revista evaluar*, 6(1), 32-51.

Furnham, A. & Cheng, H. (2019). GHQ score changes from teenage to young adulthood. *Journal of Psychiatric Research*. 113, 46-50.

- Gaeta González M. L. y Martín Hernández P. (2009). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Studium. Revista de Humanidades*, 15, 327-344.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443.
- Galassi, M. D. & Galassi, J.P. (1977). *Assert Yourself –How to Be Your Own Person*. New York: Human Sciences Press.
- Galicia Moyeda, I. X., Sánchez Velasco, A. y Robles Ojeda, F. J. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de psicología*, 25(2), 227-240.
- Gallegos, A. M. y Castillo, S. S. (2014). Modelos animales de miedo y ansiedad: descripciones neuro-conductuales. *Actualidades en Psicología (Current Trends in Psychology)*, 28(117), 1-12.
- Gandarias, A., Magaz, A. y García, E.M., (1999). Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales para Adolescentes: AVANCEMOS. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.
- Garaigordobil, M., Cruz, S., y Pérez, J.I. (2003). Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 24(1), 113-134.
- Garaigordobil M., y Durá A., (2006). Relaciones del autoconcepto con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32, 37-64.



- Garaigordobil, M. y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología conductual= behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 22(3), 551-567.
- García, L. A. (2013). Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género. *Boletín criminológico*, (144), 1-5.
- García-Silva, J., Caballo, V. E., Peralta-Ramírez, M. I., Lucena-Santos, P. y Navarrete, N. (2017). Cuestionario de Asertividad Centrado en el Estilo de Vida (Cacev) en pacientes con síndrome metabólico: Desarrollo y validación. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(2), 349-370.
- García, M., Cabanillas, G., Morán, V. y Olaz, F. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 7(2), 114-135.
- García-Fernández J. M., Inglés C., Martínez-Monteagudo, M.C., Marzo, J.C. y Estévez E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: valoración en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307.
- García De La Banda, G., Ángeles Martínez-Abascal, M., Riesco, M. y Pérez, G. (2004). La respuesta de cortisol ante un examen y su relación con otros acontecimientos estrésantes y con algunas características de personalidad. *Psicothema*, 16(2), 294-298.
- García-Moya, I., Moreno, C., Rivera, F., Ramos, P. y Jiménez-Iglesias, A. (2011). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 153-158. Universidad de las

Islas Baleares, Palma de Mallorca.

García-Fernández, J.M., Martínez-Monteaudo, M.C. y Inglés, C. J., (2011). Diferencias según sexo y curso en ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria. *Ansiedad y estrés*, 17(2), 137-148.

García, E.M. y Magaz, A. (1992). *Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1)*. Madrid: CEPE.

García, E.M. y Magaz, A. (1998a). *Ratones, Dragones y Seres Humanos Auténticos*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

García, E.M. y Magaz, A. (1998b). *Escala Magallanes de Adaptación (EMA)*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

García, E.M., Magaz A. y García, R. (1998c). *Escala Magallanes de Ansiedad*. Madrid-Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

García, E.M., Magaz A. y García, R. (1998d). *Escala Magallanes de Estrés*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

García, E.M. y Magaz, A. (2011). *Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: ADCAs*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

García, E.M. y Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación (EMA)*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

García, E.M., Magaz A. y García, R. (2011). *Escala Magallanes de Ansiedad*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

García, E.M., Magaz A. y García, R. (2011). *Escala Magallanes de Estrés*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

- García, E.M. y Magaz, A. (2013). *Adaptation y Agresividad Social. Manual de referencia del Master en Psicología Título Propio de la UIMP, Especialidad en Psicología Clínica*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.
- García, E.M. y Magaz, A. (2014). *Protocolos Magallanes recuperado de <http://www.gac.com.es/dossierprotocolomagallanes.pdf>*
- García, J. F., Musitu, G., Riquelme, E. y Riquelme, P. (2011). A confirmatory factor analysis of the “Autoconcepto Forma 5” questionnaire in young adults from Spain and Chile. *The Spanish journal of psychology*, 14(2), 648-658.
- García, X., Pérez, A. y Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24(2), 103-108.
- García Pérez, R., Rebollo Catalán, M. A., Buzón García, O., González-Piñal, R., Barragán Sánchez, R. y Ruiz Pinto, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232.
- García Rojas, A. D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *XXI. Revista de educación*, (12), 225-240.
- Garrido Torres, M. Á. y Bueno Moreno, M. R. (2014). *Relaciones interpersonales en la educación*. Ediciones Pirámide.
- Gârțu, M. L. (2017). The School-Family Educational Partnership. *Journal of Pedagogy*, 2, 107-123.
- Gázquez-Linares, J. J., Pérez-Fuentes, M., Carrión-Martínez, J. J., Luque de la Rosa, A. y Molero, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 321-337

- Ge X., Conger, R. D. & Elder G. H. Jr. (2001). Pubertal Transition, Stressful Life Events, and the Emergence of Gender Differences in Adolescent Depressive Symptoms. *Development Psychology*. 37(3), 404 – 417.
- Giedd, J. N. (2004). Structural magnetic resonance imaging of the adolescent brain. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1021(1), 77-85.
- Gilar-Corbi, R., Pérez, P. M. y Castejón, J. L. (2008). Inteligencia Emocional y Empatía: su influencia en la Competencia Social en Educación Secundaria Obligatoria. *Summa Psicológica UST*, 5(1), 21-32.
- Giménez, M., Vázquez, C. y Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society & Education*, 2(2), 97-116.
- Glaser, R. & Kiecolt-Glaser, JK (2005). Disfunción inmune inducida por estrés: implicaciones para la salud. *Nature Reviews Immunology* , 5 (3), 243.
- Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e igualdad y Ministerio de Cultura y Deporte (2014). *Curso plurales*. recuperado de <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/2014/CursoPluralesNIPO.pdf>
- Goleman, D. (2009). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. B DE BOOKS.

- Gómez, E. O. y Guardiola, V. J. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
- Gómez-González, B. y Escobar, A. (2006). Estrés y sistema inmune. *Rev Mex Neuroci*, 7(1), 30-8.
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(1), 29-50.
- González-Fragoso, C., Guevara Benítez, Y., Jiménez Rodríguez, D. y Alcázar Olán, R. J. (2017). Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescentes. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(20), 37-54.
- González-Fragoso, C., Guevara Benítez, Y., Jiménez Rodríguez, D. y Alcázar Olán, R. J. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-138.
- González Ramírez, M. T. y Hernández, R. L. (2006). Síntomas psicósomáticos y teoría transaccional del estrés. *Ansiedad y estrés*, 12(1), 45-61.
- González-Salinas, S., Sánchez-Moguel, S. M. y Paulina, G. Á. (2018). Intervenciones efectivas para reducir los efectos del estrés. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/estr.v5i9.2972>
- Goodman, R. (2001). Psychometric properties of the strengths and difficulties questionnaire. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(11), 1337-1345.

- Goossens, L. (2006). *Adolescent development: Putting Europe on the map*. En S. Jackson y L. Goossens (Eds.), *Handbook of the development* (pp. 1-10). New York, USA: Psychology Press.
- Gracia, E., Lila, M. y Musitu, G. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud mental*, 28(2), 73-81.
- Gray, J. A. (1982). *The neuropsychology of anxiety: An enquiry of the septo-hippocampal system*. Oxford: Oxford University Press.
- Gray, J.A. (1993). *La Psicología del miedo y el estrés*. Barcelona: Labor.
- Gregory, A. M., Caspi, A., Moffitt, T. E., Koenen, K., Eley, T. C. & Poulton, R. (2007). Juvenile mental health histories of adults with anxiety disorders. *American Journal of Psychiatry*, 164(2), 301-308.
- Gren-Landell, M., Tillfors, M., Furmark, T., Bohlin, G., Andersson, G. & Svedin, C.G. (2009). Social phobia in Swedish adolescents: Prevalence and gender differences. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 44, 1-7. doi: 10.1007/s00127-008-0400-7.
- Greydanus, D. E., Bashe, P. & American Academy of Pediatrics. (2018). *Caring for your teenager*.
- Guarino, L. R. (2000). Estrés, salud mental y cambios inmunológicos en estudiantes universitarios. *Psicología conductual/ Behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 8(1), 57-72.
- Güell Barcelo, M. (2005). *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?: Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. Ed. Grao. Barcelona.

- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. y Hidalgo Vicario, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, 5(1), 7-22.
- Gutgesell, M. E., & Payne, N. (2004). Issues of adolescent psychological development in the 21st century. *Pediatrics in review*, 25(3), 79-85.
- Gutiérrez, M. y Gonçalves, T. O. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13 (3), 339-355.
- Gutiérrez Carmona, M. y Expósito López, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 26(2), 42-58.
- Gutiérrez-García, A. y Fernández-Martín, A. (2012). Ansiedad y sesgo de interpretación de estímulos ambiguos: Una Revisión. *Ansiedad y Estrés*, 18(1), 1-14.
- Hall, G. S. (1904). *Adolescence, its Psychology and its relations to Psychology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education*. Nueva York: Appleton.
- Hampel, P. & Petermann, F. (2006). Perceived stress, coping, and adjustment in adolescents. *Journal of Adolescence Health*, 38, 409-415.
- Harrison, L. J., Clarke, L., & Ungerer, J. A. (2007). Children's drawings provide a new perspective on teacher-child relationship quality and school adjustment. *Early childhood research quarterly*, 22(1), 55-71.
- Havighurst, R. J. (1972). *Developmental Tasks and Edition*. New York: David Mckay.

- Heiman, T. (2004). Examination of the salutogenic model, support resources, coping style, and stressors among Israeli university students. *The Journal of psychology*, 138(6), 505-520.
- Helsen, M., Vollebergh, W. & Meeus, W. (2000). Social support from parents and friends and emotional problems in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 29, 319-336.
- Hernández, C. E. N., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R. y Espinoza, M. W. N. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, 22(47), 37-49.
- Hernández, P. (1987). *Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. Madrid: TEA.
- Hernández, P. y Jiménez, J.E. (1983). *Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela*. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Hernández-Guanir, P. (2009). Inteligencia y Arquitectura Emocional: resultados de la Moldemoterapia. In *Avances en el estudio de la inteligencia emocional* (pp. 255-262). Fundación Marcelino Botín.
- Hernández-Guanir, P. (2015). TAMAI. *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Manual (7a ed.)*. Madrid: TEA.
- Hernando, Á., Oliva, A. y Ángel Pertegal, M. (2013). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes. *Psychosocial intervention*, 22(1), 15-23.
- Hernangómez, L., Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). 5. El paisaje emocional a lo largo de la vida. *La ciencia del bienestar: fundamentos de una Psicología Positiva* (pp. 143-180). Madrid: Alianza Editorial.



- Hess, R. S. & Richards, M. L. (1999). Developmental and gender influences on coping: Implications for skills training. *Psychology in the Schools*, 36(2), 149-157.
- Hidalgo Vicario, M. I. y Júdez Gutiérrez, J. (2007). Adolescencia de alto riesgo. *Consumo de drogas y conductas delictivas. Pediatr Integral*, 11(10), 895-910.
- Higuita Gutiérrez, L. F., Arias, C. y Antonio, J. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *Revista CES Psicología*, 8(1), 155-168.
- Hornberger, L. L. (2006). Adolescent psychosocial growth and development. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, 19(3), 243-246.
- Howard-Jones, P. A. "Neuroscience and education: myths and messages". *Nature Reviews Neuroscience*, 2014, 15, 817–824.
- Huamán Segura, M., Sánchez, S. y Carmin, L. (2018). Autoestima y Asertividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Matara. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/673>
- Huebner, E. S., Hills, K. J., Siddall, J., & Gilman, R. (2014). Life satisfaction and schooling. En M. J. Furlong, R. Gilman y E. S. Huebner (eds.), *Handbook of positive psychology in the schools* (2ª ed., pp. 192-208). Nueva York: Routledge
- Iglesias Diz, J.L., (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17(2), 88-93.
- Inglés, C. J. (2007). *Enseñanza de habilidades interpersonales en la adolescencia. Programa PEHIA*. Madrid: Pirámide.

- Inglés, C. J., Delgado, B. García-Fernández, J. M. Ruiz-Esteban, C. y Díaz-Herrero. A. (2010). Tipos sociométricos y estilos de interacción social en una muestra de adolescentes españoles. *Spanish Journal of Psychology*, 13, 728-738. doi: 10.1017/S1138741600002390
- Inglés, C. J. y Méndez, M. D. (2001). Dificultades interpersonales en la adolescencia: ¿factor de riesgo de fobia social? *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 6(2), 91-104.
- Inglés, C. J., Piqueras, J. A., García-Fernández, J. M., García-López, L. J., Delgado, B. y Ruiz-Esteban, C. (2010). Diferencias de género y edad en respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras de ansiedad social en la adolescencia. *Psicothema*, 22(3), 376-381.
- Instituto de la Juventud Española (INJUVE, 2014). Jóvenes, Satisfacción Personal, Participación Asociativa y Voluntariado recuperado de <http://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/jovenes-satisfaccion-personal-participacion-asociativa-y-voluntariado>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2016). Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Madrid: Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación. Cultura y Deporte. Recuperado de <https://goo.gl/UQQPjp>
- Izard, C. E. (1977). *Human emotions*. New York: Plenum.
- Izard, C. E. (1993). Organizacional and motivacional functions of discrete emotions. En M. Lewis (Ed.), *Handbook of emotions* (pp. 631-641). Nueva York: Guilford Press.
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 111-118.

- Jaureguizar, J., Bernaras, E., Ibabe, I. y Sarasa, M. (2012). Scholar, Clinical and Emotional Maladjustment in 8-12 School-Age Children: Adaptation of the Self-Report Version of the Behavior Assessment System for Children (BASC-S2) to the Basque-Speaking Population. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 415-439.
- Jiménez, L., Menéndez, S. y Hidalgo, M. V. (2008). Un análisis de los acontecimientos vitales estresantes durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 26(3), 427-440.
- Jiménez, M. I. y López-Zafra, E. (2011). Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida. *Revista de Psicología Social*, 26(1), 105-117.
- Jiménez-Torres, M. G., Martínez, M. P., Miró, E., & Sánchez, A. I. (2012). Relación entre estrés percibido y estado de ánimo negativo: diferencias según el estilo de afrontamiento. *anales de psicología*, 28(1), 28-36.
- Jiménez, T. I., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*, 36, 181-195.
- Joëls, M. & Baram, T. Z. (2009). The neuro-symphony of stress. *Nature reviews neuroscience*, 10(6), 459-466.
- Johnson, B. T., Maio, G. R. & Smith-McLallen, A. (2005). Communication and attitude change: Causes, processes, and effects. *The handbook of attitudes*, 617-669.
- Jones M. C. (1957). The later careers of boys who were early or late maturing. *Child Development*, 28, 113- 28.

- Jones, M.C & Mussen, P. H. (1958). Self-conceptions, motivations, and interpersonal latitudes of early and late maturing girls. *Child Development*, 29, 491-501.
- Joseph-Bravo, P. y De Gortari, P. (2007). El estrés y sus efectos en el metabolismo y el aprendizaje. *Biotecnología*, 14(3), 65-76.
- Judd, C. M., Drake, R. A., Downing, J. W. & Krosnick, J. A. (1991). Some dynamic properties of attitude structures: Context-induced response facilitation and polarization. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 193-202.
- Kals, S. V. (1978). Epidemiological contributions to the study of stress. In C. L. Cooper & R. L. Payne (Eds.), *Stress at work*, pp. 3-48. New York: John Wiley and Sons.
- Katz, D. & Stottland, E. (1959). A preliminary statement to a theory of attitude structure and change. En S. Koch (Ed.): citado en Mayor y Pinillos (1989) *Creencias, actitudes y valores*, 3, 423-475. Madrid: Alhambra.
- Kelley, C. (1979). *Assertion training: A facilitator's guide*. San Diego. California: University Associates.
- Kertész, R. (2008). Calidad de Vida, Salud y Manejo del Stress. *Calidad de Vida y Salud*, 1(1), 7-25.
- Khanlou, N. (2004). Influences on adolescent self-esteem in multicultural Canadian Secondary schools. *Public Health Nursing*, 21(5), 404-411.
- Kilday, J. E. & Ryan, A. M. (2019). Personal and collective perceptions of social support: Implications for classroom engagement in early adolescence. *Contemporary Educational Psychology*. 58, 163-174.

- King, R. B. & Ganotice, F. A. (2014). The social underpinnings of motivation and achievement: Investigating the role of parents, teachers, and peers on academic outcomes. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23(3), 745-756.
- Kocayörük, E. & Şimşek, Ö. F. (2016). Parental Attachment and Adolescents' Perception of School Alienation: The Mediation Role of Self-Esteem and Adjustment. *The Journal of psychology*, 150(4), 405-421.
- Kojchen, S. G. (2018). La angustia de pánico y su tratamiento. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 24(2), 125-129.
- Krauskopf, D. (1994). *Adolescencia y Educación*. (2ª ed.). Editorial: EUNED.
- Krauskopf, D. (1995). Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia. En publicación: *Indicadores de Salud en la Adoescencia*. San Jose de Costa Rica: O.P.S.
- Krauskopf, D. (1997). Crisis Social y Dificultades en la Adolescencia. En *Pediatría*. Tomo 2. (5ª ed.), Meneghello, J. et. al editores. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Krueger, J. I., Vohs, K. D. & Baumeister, R. F. (2008). Is the allure of self-esteem a mirage after all?. *American Psychologist*, 63(1), 64-65.
- Ladd, G. W. & Burgess, K. B. (2001). Do relational risks and protective factors moderate the linkages between childhood aggression and early psychological and school adjustment?. *Child development*, 72(5), 1579-1601.
- La Greca, A. M., & Stone, W. L. (1993). Social anxiety scale for children-revised: Factor structure and concurrent validity. *Journal of Clinical Child Psychology*, 22(1), 17-27.

- Lam, S. F., Jimerson, S., Kikas, E., Cefai, C., Veiga, F. H., Nelson, B. & Farrell, P. (2012). Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The results of an international study from 12 countries. *Journal of school psychology, 50*(1), 77-94.
- Lambert, S. F. & Cashwell, C. S. (2004). Pre-teens talking to parents: Perceived communication and schoolbased aggression. *The Family Journal, 12*, 122-128.
- Matza, L. S., Kupersmidt, J. B. & Glenn, M. (2001).
- Lamberth J. (1980): *Psicología Social*. Madrid: Piramide.
- Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2003). Age and sex differences in self-esteem among Spanish adolescents. *Psychological Reports, 93*, 876-878.
- Landazabal, M. G. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología conductual, 13*(2), 197-215.
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. *Research in psychotherapy, 3*, 90-102.
- Lang, P.J. (1979). A bio-informational theory of emotional imagery. *Psychophysiology, 16*(6), 419-512.
- Lange, A. J. & Jakubowski, P. (1976). *Responsible Assertive Behavior: Cognitive/Behavioral Procedures for Trainers*. USA Illinois: Research Press.
- Lazarus, A. (1966). Behavior rehearsal vs. Non-directive therapy vs. Advice in effecting behavior change, *Behavior Research and Therapy, 209-212*.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

- LeDoux, J.E. (1994). Emoción, memoria y cerebro. *Investigacion y Ciencia*, 215, 38-45.
- Lemos Giráldez, S. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 19-28
- Levine, S., Weinberg, J. & Ursin, H. (1973). *Definition of the coping process and statement of the problem*. En *Psychobiology of stress*. Nueva York: Academic Press.
- Lewen, M. K. & Kennedy, H. L. (1986). The role of stress in heart disease. *Hospital Medicine*, 125-138.
- Li, Y. & Lerner, R. M. (2011). Trajectories of school engagement during adolescence: implications for grades, depression, delinquency, and substance use. *Developmental psychology*, 47(1), 233-247.
- Libet J. & Lewinsohn P.M., (1973), The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 40, 304-312.
- Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. *Madrid: Pirámide*.
- Linares, J. J. G., del Carmen Pérez-Fuentes, M., Martínez, J. J. C., de la Rosa, A. L. y Jurado, M. D. M. M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de psicodidáctica*, 20(2), 321-337.
- Linyan, S., Kay, W., Fang, F., Yi, S. & Xueping G., X. (2007). Reliability and validity of the screen for child anxiety related emotional disorders (SCARED) in Chinese children. *Journal of anxiety disorders*, 2, 785-795.

- Lizasoain Hernández, L. & Angulo Vargas, A. (2014). Buenas prácticas de escuelas eficaces del País Vasco. Metodología y primeros resultados. *Participación educativa*, 3(4), 17-28.
- López, E. E. y Gutiérrez, T. I. J. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111.
- López, M. J. R., González, R. A. M. y Rodríguez-Ruiz, B. (2018). La relación centro escolar-familia como factor protector de conductas transgresoras en la adolescencia. *Aula Abierta*, 47(2), 149-158.
- López de Dicastillo Rupérez, N., Iriarte Redín, C. y González Torres, M. (2004). Aproximación y revisión del concepto «competencia social». *Revista Española de Pedagogía*, 62(227), 143-158.
- López-Martínez, M. L. (2013). *Asertividad, estado emocional y adaptación en adolescentes* (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Recuperada de <http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/Tesina-Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptaci%C3%B3n-en-Adolescentes.pdf>
- López Martínez, M.L. (2019). La adolescencia: ¿causa o efecto? V Jornadas de doctorandos de la Universidad de Burgos. Colección Congresos y Cursos,67.
- López-Sánchez, M., Jiménez-Torres, M. G. y Guerrero Ramos, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educación*, 49(2), 0303-320.



- Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 43-66.
- Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36.
- Luna, N. C. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (10) 43-64.
- Lupien, S. J., Maheu, F., Tu, M., Fiocco, A. & Schramek, T. E. (2007). The effects of stress and stress hormones on human cognition: Implications for the field of brain and cognition. *Brain and cognition*, 65(3), 209-237.
- Lutte, G. (1991). *Liberar la Adolescencia. La Psicología de los jóvenes de Hoy*. Barcelona: Biblioteca de Psicología, Herder.
- Llacuna Morera, J. y Pujol Franco, L. (2004). La conducta asertiva como habilidad social. *Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales España, España*.  
[http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp\\_667.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf)
- MacDonald, M. L. (1978). Measuring assertion: A model and method. *Behavior Therapy* 9, 889-899.
- Macías, A. B. y Quiñónez, J. S. (2007). El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 48-65.

- Maccoby, E. E. (2002). Gender and group process: A developmental perspective. *Current directions in psychological science*, 11(2), 54-58.
- Magaz Lago, Á., del Valle Sandín, M. y Gacia Pérez, E.M., (1998). Ansiedad, estrés y problemas de ansiedad en escolares de 12 a 18 años. *Papeles del psicólogo*, (71), 6, 40-43.
- Malatesta, C. Z. & Wilson, A. (1988). Emotion cognition interaction in personality development: A discrete emotions, functionalist analysis. Special Issue: The social context of emotion. *British Journal of Social Psychology*, 27, 91-112.
- Manota Sánchez, M. A. y Melendro Estefanía, M. (2016). Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos. *Contextos educativos. Revista de educación*, (19), 55-74.
- Mardomingo Sanz, M.J. (2005). Anxiety disorders in adolescents. *Pediatría Integral*, IX (2), 125-134.
- Marín Díaz V., Ortega, R.M., Reina, P. y García, M.D. (2004). La inadaptación escolar en los centros cordobeses. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 22, 127-138.
- Marina, J.A. (2005). *La adolescencia como producto diseñado por el mundo adulto. En Congreso Ser Adolescente, Hoy: Libro de Ponencias* (pp. 103-109). Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Marks, I. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Barcelona: Martínez Roca.

- Martin, C. L., Fabes, R. A., Hanish, L., Leonard, S., & Dinella, L. M. (2011). Experienced and expected similarity to same-gender peers: Moving toward a comprehensive model of gender segregation. *Sex Roles*, 65(5-6), 421-434.
- Martín Monzón, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología*, 25(1), 87-99.
- Martín Serrano, M. (2005). Adolescencia producida y adolescencia vivida: Las contradicciones de la socialización. In *Congreso Ser Adolescente Hoy. FAD y MTAS, Noviembre del 2005*.
- Martín, E., Muñoz de Bustillo, M. C., Rodríguez, T. y Pérez, Y. (2008). De la residencia a la escuela: La integración social de los menores en acogimiento residencial con el grupo de iguales en el contexto escolar. *Psicothema*, 20(3), 376-382.
- Martínez, B. (2009). Ajuste escolar, rechazo y violencia en adolescentes. Valencia: Universidad de Valencia.
- Martínez-Antón, M., Buelga, S. y Cava, M.J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293-303.
- Martínez-Ferrer, B., Moreno-Ruiz, D. y Musitu, G. (2012). El tránsito del adolescente: Retos y oportunidades. *Valencia, Ediciones Palmerto*.
- Martínez Ferrer, B., Musitu Ochoa, G., Amador Muñoz, L. V. y Monreal Gimeno, M. C. (2012). Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 55-66.

- Martínez González, A.E., Inglés Saura, C., Piqueras Rodríguez, J.A. y Oblitas Guadalupe, L.A (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y en el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(1), 111 – 138.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 33-52.
- Marty, M., Lavín, G., Figueroa, M. y Cruz, M. (2005). Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 43(1), 25-32.
- Massone, A y González, G. (2007). Estrategias de afrontamiento (Coping) y su relación con el logro académico en matemática y lengua en de noveno año de educación general básica. *OEI Revista Iberoamericana de Educación*, en red: <http://www.riesei.org/deloslectores/378massone>.
- Matza, L. S., Kupersmidt, J. B. & Glenn, M. (2001). Adolescents' perceptions and standards of their relationship with their parents as a function of sociometric status. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 245-272.
- May, R. (1968). *La angustia normal y patológica*. Buenos Aires: Paidós.
- Mazur, E., Wolchik, S. & Sandler, I.N. (1992). Negative cognitive errors and positive illusions for negative divorce events: Predictors of children's psychological adjustment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 20, 523-542.
- Meyer, F. (1977). El concepto de adaptación. En Piaget, Osterrieth, Nuttin, Bresson, Marx y Meyer. *Los procesos de adaptación*, Nueva Visión, Buenos Aires: Nueva Visión.

- McElwain, N. L., Halberstadt, A. G. & Volling, B. L. (2007). Mother- and father-reported reactions to children's negative emotions: relations to young children's emotional understanding and friendship quality. *Child Development*, 78(5), 1407-1425.
- McEwen, BS (2007). Fisiología y neurobiología del estrés y la adaptación: función central del cerebro. *Revisiones fisiológicas*, 87 (3), 873-904.
- McGrath, J. E. (1970). A conceptual formulation for research on stress. In J. E. Macgrath, *Social and psychological factors in stress*, (pp. 10-21). New York: Holt Rinehart and Winston.
- Mead, M. & Yofre, D. (1979). *Adolescencia y cultura en Samoa* (No. 306.879613 M4).
- Mechanic, D. (1976). Stress illness and illness behavior. *Journal of Human Stress*, 2, 2-6.
- Méndez, F. X. (2005). *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos* (5º ed.). Madrid: Piramide.
- Méndez, F. X., Olivares, J. y Bermejo, R. M. (2001). Características clínicas y tratamiento de los miedos, fobias y ansiedades específicas. *Psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*, 93-120.
- Menéndez Álvarez-Dardet, S., Jiménez García, L. y Lorence Lara, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. *XXI: Revista de Educación*, 10, 97-110.
- Merikangas, K. R. (2005). Vulnerability factors for anxiety disorders in children and adolescents. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 14(4), 649-679.
- Michelson L., Sugai D. P., Wood R. & Kazdin A. (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia. Evaluación y Tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Miguel-Tobal, J. J. (1996). *La ansiedad*. Madrid: Santillana.

Miller, T. W. (1997). *Clinical disorders and stressful life events*. Madison, CT: International University Press.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, 2016). *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español (PISA, 2014)* recuperado de <https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:e4224d22-f7ac-41ff-a0cf-876ee5d9114f/pisa2015preliminarok.pdf>

Molina, T. (2009). Desarrollo puberal normal: Pubertad precoz. *Pediatría Atención Primaria, 11*, 127-142.

Monjas Casares, M.L. (1997). Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar. En M.A. Verdugo et. al. (eds.). *Evaluación curricular*. Madrid: Siglo XXI.

Monjas Casares, M. y González Moreno, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección N° 146). España: Centro de Investigación y Documentación Educativa- CIDE. España.

Montané, J., Jariot, M. y Rodríguez Parrón, M. (2007). Actitudes, Cambio de Actitudes y Conducción segura: Un enfoque crítico aplicado a la reducción de accidentes. *Barcelona: Laertes*.

Moos, R. M., Moos B. S. & Trickett, E. J. (1984). FES, WES y CE. Escalas de clima social. Madrid, España: TEA Ediciones.

Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial.

- Moral, J. C., Sanchez, J. C. y Villareal, M. E. (2010). Desarrollo de una escala multidimensional breve de ajuste escolar. *REMA Revista electrónica de metodología aplicada*, 15(1), 1-11.
- Moral Jiménez, M. D. L. V. y Ovejero Bernal, A. (2015). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 149-160.
- Morales Rodríguez, M. (2018). Programa para la promoción de relaciones saludables en adolescentes: competencias sociales, valores y funcionamiento familiar/Program for the promotion of healthy relationships in teenagers: social competences, values and family functioning. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 5(9).
- <http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/729/1023>
- Morales, J. F., Reboloso, E. y Moya, M. (1997). Mensajes persuasivos y cambio de actitudes. In J. F. Morales (Ed.), *Psicología social*, 526-553. Madrid: McGraw-Hill.
- Moreira, V., Sánchez, A. y Mirón, L. (2010). El grupo de amigos en la adolescencia. Relación entre afecto, conflicto y conducta desviada. *Boletín de psicología*, 100, 7-21.
- Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Sánchez-Queija, I. y Morgan, A. (2016). Los adolescentes españoles: estilos de vida, salud, ajuste psicológico y relaciones en sus contextos de desarrollo. Resultados del Estudio HBSC-2014 en España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016.
- Moreno, E. y Moriana, J. A. (2012). El tratamiento de problemas psicológicos y de salud mental en atención primaria. *Salud mental*, 35(4), 315-328.

- Moreno Manso J.M. y García-Baamonde Sánchez., M. E. (2009), Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato en *Boletín de psicología*, 96, 17-34.
- Motti-Stefanidi, F. & Masten, A. S. (2013). School success and school engagement of immigrant children and adolescents. *European Psychologist.*, 18 (2), 126-135.
- Mounts, N. S., Valentiner, D. P., Anderson, K. L. & Boswell, M. K. (2006). Shyness, sociability and parental support for the college transition: Relation to adolescent's adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(1), 71-80.
- Mowrer, O.H. (1939). A stimulus-response analysis of anxiety and its role as a reinforcing agent. *Psychological*, 46, 553-556.
- Mucio-Ramírez, S. (2007). La neuroquímica del estrés y el papel de los péptidos opioides. *R.E.B.* 26(4), 121-128.
- Mullis, R. L. & Chapman, P. (2000). Age, gender, and self-esteem differences in adolescent coping styles. *The Journal of Social Psychology*, 140(4), 539-541.
- Muntaner Pedrosa, J. (2001). La investigación en educación especial. In *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio: XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial* (pp. 577-590). Servicio de Publicaciones Universidad da Coruña.
- Muñoz, C., Cardona, D., Jaramillo, V. y Restrepo, D. (2018). Tres contextos para pensar la promoción de la salud mental en la adolescencia. *Katharsis*, 25. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Muñoz Calvo, M. y Pozo Román, J. (2011). Pubertad normal y sus variantes. *Pediatría Integral*, XV (6): 507-518.



Murphy, G., Murphy, L. & Newcomb, T. (1937). *Experimental Social Psychology*. Nueva York: Harper.

Murphy, L. B. (1937). *Social Behavior and Child Personality*. New York, NY, US: Columbia University Press.

Musitu, G. y Cava, M.J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12(2), 179-192.

Musitu, G. y Callejas, J. E. (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia: MEFAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 11-19.

Naranjo Pereira, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1) 1-27.

Nasca, C., Davis, E., Bigio, B., Sandi, C. & McEwen, BS (2016). *Efectos del estrés a lo largo de la vida sobre el cerebro y el comportamiento*, (No. EPFL-CHAPTER-221115, 443-463.

Navarro-Pardo, E., Moral, J. C. M., Galán, A. S. y Beitia, M. D. S. (2012). Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. *Psicothema*, 24(3), 377-383.

Navor, J. C. H., Guadarrama, R. G., López, M. V. y Mendoza, O. M. (2017). Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes mexicanos. *Psico*, 48(4), 250-255.

- Neinstein, L. S., Lu, Y., Pérez, L. & Tysinger, B. (2013). The new adolescents: An analysis of health conditions, behaviors, risks, and access to services among emerging young adults. Recuperado de: [https://eshc.usc.edu/thenewadolescents/doc/TheNewAdolescents\\_Final\\_Locked.pdf](https://eshc.usc.edu/thenewadolescents/doc/TheNewAdolescents_Final_Locked.pdf)
- Offer D. & Offer, J. (1975). From teenage to young manhood: *A psychological study*. New York: Basic Books.
- Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y educación* 15(4), 373-383.
- Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (1), 115-122.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 37(3), 209-224.
- Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 25(3), 239-254.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1990). La adolescencia y su significado evolutivo. Desarrollo psicológico y educación. César Coll (comp.), Alvaro Marchesi Ullastres (comp.), Jesús Palacios. *Psicología evolutiva*, 1, 433-452.
- Oliva, A. y Parra, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico*, 96-123. Madrid: Pearson Prentice-Hall.

- Oliva, A., Parra, A. y Sánchez, M. I. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 225-242.
- Olivares, J., Piqueras, J. A. y Rosa, A. I. (2006). Características sociodemográficas y psicológicas de la fobia social en la adolescencia. *Psicothema*, 18(2), 207-212.
- Olsson, I., Hagekull, B., Giannotta, F. & Åhlander, C. (2016). Adolescents and social support situations. *Scandinavian journal of psychology*, 57(3), 223-232.
- Omar, A., Urteaga, A. F., Uribe Delgado, H. y Soares Formiga, N. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 40(2), 93-114.
- Organización Mundial de la Salud (2012). *Estadísticas Sanitarias Mundiales*.
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Salud del adolescente* recuperado de <https://www.who.int/maternal-child-adolescent/topics/adolescence/es/>
- Organización Mundial de la Salud, (2018a). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones* recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Mundial de la Salud, (2018b). *Desarrollo en la adolescencia* recuperado de <http://www.who.int/maternal-child-adolescent/topics/adolescence/dev/es/>
- Orgilés, M., Méndez, X., Espada, J. P., Carballo, J. L. y Piqueras, J. A. (2012). Síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: Diferencias en función de la edad y el sexo en una muestra comunitaria. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 5(2), 115-120.

- Orgilés, M., Samper, M. D., Fernández-Martínez, I. y Espada, J. P. (2017). Depresión en preadolescentes españoles: Diferencias en función de variables familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 129-134.
- Orón, J. V. (2014). Neurociencia y fe: El sistema de creencias como lugar de encuentro interdisciplinar. *Scientia et Fides*, 2(2), 213-270.
- Orte, S. C. y March, C. M. (1996). *Pedagogía de la inadaptación social: Educación Social*. Valencia: Nau Libres.
- Ortega Barón, J., Buelga, S. y Cava, M. J. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (46), 57-65.
- Ortony, A., & Turner, T. J. (1990). What's basic about basic emotions?. *Psychological review*, 97(3), 315.
- Ospina-Ospina, F.C., Hinestrosa-Upegui, M.F., Paredes, M.C., Guzmán, Y. y Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 13(6), 908-920.
- Otero-López, J. M., Santiago, M., Castro, C. y Villardefrancos, E. (2010). Stressors rendering school coexistence difficult, personal variables and burnout: towards an explanatory model. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 299-316.
- Palomar Lever, J. y Cienfuegos Martínez, Y.I. (2007). Pobreza y Apoyo social: Un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos. *Revista Interamericana de Psicología*, 41(2), 177-188.

- Parra Jiménez, Á. y Oliva Delgado, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 18(2), 215-231.
- Pastor, Y., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2003). El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia media: análisis diferencial por curso y género. *Revista de Psicología Social*, 18(2), 141-159.
- Paula, I. (1998). Las habilidades sociales en el marco de la intervención psicopedagógica. En M. Álvarez y R. Bisquerra (coords). *Manual de orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis, Walters Kluwer.
- Pedreira Massa, J. L. y Martín Álvarez, L. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada [Cambios, Adolescencia]. *Documentación Social: Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada*, (120), 69-89.
- Pellicer, O., Salvador, A. y Benet, I. A. (2002). Efectos de un estrés académico sobre las respuestas psicológica e inmune en jóvenes. *Psicothema*, 14(2), 317-322.
- Penalva López, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (20), 41-58.
- Peneva, I. & Mavrodiev, S. (2013). A historical approach to assertiveness. *Psychological Thought*, 6(1), 3-26.
- Peralta, F. J.; Sánchez, M. D.; Trianes, M. V. y Fuente, J. (2003). Estudio de la validez interna de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia según el profesor. *Psicología, Saúde & Doenças*, 4(1), 83-96.
- Pérez, I. P. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención* (Vol. 32). Horsori Editorial, Sl.

- Pérez-Fuentes, M.C, Gázquez, J.J., Fernández-Baena, R.J. y Molero, M.M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. *Aula Abierta*, 39 (2), 81-90.
- Pérez Rodríguez, S. (2010). ¿Qué hacer con el estrés?. *Crítica*, 60 (968), 17-21.
- Peris, M., Maganto, C. y Garaigordobil, M. (2016). Escala de Autoestima Corporal: Datos psicométricos de fiabilidad y validez. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3, 51-58.
- Petersen, A. C., Compas, B.E., Brooks-Gunn, J., Stemmler M., Ey, S. & Grant K.E. (1993). Depression in adolescence, *American Psychologist*, 48,155-168.
- Phares, E. J. (1988). Clinical psychology: Concepts, methods & profession. *Dorsey Press*. (3ª ed.), RC 467, 4-8.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Free Press. *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martinez Roca
- Pichardo, M. D. C.; Fernández de Haro, E. y Amezcua, J. A. M., (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.
- Piqueras, R. J., Martínez, G. A., Ramos, L. V., Rivero, B. R., García, L. L. y Oblitas, G. L. (2008). Ansiedad, depresión y salud. *Suma Psicológica*, 15, 43-74.
- Piqueras, J. A., Ramos, V., Martínez, A. E. y Oblitas, L. A. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112.

- Pinho, A. S. y Bernal, M. B. (2016). Variables relacionadas con ansiedad social en adolescentes: un modelo de regresión lineal múltiple/Variables related to social anxiety in adolescents: a multiple linear regression model. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 2(2), 109-122.
- Plutchik, R. (1980): *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. New York: John Wiley.
- Poch, F. V. (2009). Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 109-122.
- Pomerantz, E. M., Altermatt, E. R. & Saxon, J. L. (2002). Making the grade but feeling distressed: Gender differences in academic performance and internal distress. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 396-404.
- Postigo, S., González, R., Mateu, C., Ferrero, J. y Martorell, C. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema*, 21(3), 453-458.
- Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J. y Varela, R. (2011). Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5-12.
- Prinz, J. (2010). ¿Cuáles son las emociones básicas? *Cuadernos de Crítica*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas, 55.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. y Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259.

- Punset, E. (2011). *¿Cómo educar las emociones?: la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Hospital Sant Joan de Déu.
- Quiceno, J. M. y Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida, fortalezas personales, depresión y estrés en adolescentes según sexo y estrato. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(2), 155-170.
- Rachman, S. (1984). Agoraphobia: A safety-signal perspective. *Behaviour Research and Therapy*, 22, 59-70.
- Ramírez, L., Fasce, E., Navarro, G. y Ibáñez, P. (2003). Percepción del estrés en estudiantes de primer año de medicina. In *Ponencia presentada en el Segundo Congreso Internacional de Educación en Ciencias de la Salud (ASOFAMECH)*.
- Ramírez, M. T. G. y Hernández, R. L. (2008). Síntomas psicósomáticos y estrés: comparación de un modelo estructural entre hombres y mujeres. *Ciencia-Uanl*, 11(4), 403-410.
- Ramírez Guzmán, D. G., Álvarez Aguirre, A., Cadena Santos, F., Mendoza Ayala, M. A., Alarcón Luna, N. S., De Jesús, G. y del Carmen, M. (2016). Asertividad en el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *Ciencia UANL*, 19(77), 51-55.
- Ramón y Cajal, S. (2008). *Reglas y consejos sobre investigación científica*. Editorial CSIC-CSIC Press.
- Ramos, J. M. G., Noriega, M. L., Martínez, M. C. V. y Lorente, A. P. (2018). Educación y relaciones familiares: ansiedad, depresión y otras variables. *Revista Internacional Jurídica y Empresarial*, (1), 21-44.



- Ramos, S. C., Romero-Abrio, A., Ferrer, B. M. y Ochoa, G. M. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 125-130.
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L. R. y Zuazagoitia A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. *Revista de psicodidáctica*, 21(2), 339-356.
- Rao, P. A., Beidel, D. C., Turner, S. M., Ammerman, T., Crosby, L. E. & Sallee, F. R. (2007). Social anxiety disorder in childhood and adolescence: Descriptive psychopathology. *Behaviour Research and Therapy*, 45, 1181-1191.
- Rathus, S.A., Fox J.A. & Cristofaro, J.D. (1979). Perceived structure of aggressive and assertive behaviors. *Psychological reports*, 44, 695-698.
- Real Academia Española (2005). Diccionario Panhispánico de Dudas (1ªed.). Consultado en <http://lema.rae.es/dpd/?key=g%C3%A9nero>
- Redl, F. (1971). *Temas Educación - Consultoría Educación. Ensayos*. Editado y presentado por Reinhard Fatke. Munich.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reina, M. C., Oliva, A. y Parra, Á. (2010). Percepciones de autoevaluación: autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society & Education*, 2(1), 55-69.
- Rice, F. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rich, A. R. & Schoeder, H. E. (1976). Research issues in assertiveness training. *Psychological Bulletin*, 83, 1081-1096.

- Rimm, D.C. & Masters, J. C. (1974). *Terapia de la conducta. Técnicas y hallazgos empíricos*. México: Trillas
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento Asertivo. Aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención*. Medellín: Rayuela
- Ritacco Real, M. y Amores Fernández, F. J., (2012). Prácticas escolares ante la exclusión social: Estudio en la educación secundaria obligatoria. *Contextos educativos: Revista de educación*, (15), 41-60.
- Rivera Arrizabalaga, A. (2015). Arqueología de las emociones. *Vínculos de Historia*, 4, 41-6.
- Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia social*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Mendoza Berjano, R., Rubio González, A., Martínez, A. y Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Byrne, S. y Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Belmares, P., Matud Aznar, M. y Álvarez Bermúdez, J. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9 (2), 89-98.

- Rodríguez-Fernández, A., Droguett, L. y Revuelta, L. (2012). School and personal adjustment in adolescence: The role of academic self-concept and perceived social support. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 397-414.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Fernández-Zabala, A., Goni, E., Esnaola, I. y Goni, A. (2016). Contextual and psychological variables in a descriptive model of subjective well-being and school engagement. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(2), 166-174.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., de Lahidalga, I. R. M. y Rey-Baltar, A. Z. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: La influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XXI*, 21(1).87-108.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A. y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma psicológica*, 23, 60-69.
- Rodríguez Molinero, L. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatr Integral*, 21(4), 261-269.
- Rodríguez-Ruiz, B. (2012). Resolución de conflictos y desarrollo positivo en la adolescencia: Efecto de la coherencia familia-escuela. Doctoral dissertation, Universidad de La Laguna.
- Rodríguez-Testal, J. F., Carrasco Ortiz, M. Á., Barrio Gándara, V. D. y Catalán Mahindo, M. C. (2002). Errores cognitivos en jóvenes y su relación con la sintomatología depresiva. *Anuario de psicología*, 33 (3), 409-432.

- Rohner, R. P. & Veneziano, R. A. (2001). The importance of father love: history and contemporary evidence. *Review of General Psychology*, 5, 382-405.
- Rojas, E. (1989). *La ansiedad*. Madrid: Temas de Hoy.
- Rojo Moreno, L., Arques Egea, S., Plumed Domingo, J. J., Barberá Fons, M. A., Castelló Gascó, J., Livianos Aldana, L. y Gimeno Clemente, N. (2014). Prevalencia y comorbilidad del Trastorno de Ansiedad Generalizada en una muestra española de escolares adolescentes. *Ansiedad y estrés*, 20(2), 237-245.
- Rokeach, M. (1968). A theory of organization and change within value-attitude systems. *Journal Social Issues*, 24, 13-33.
- Ropper, A.H. & Brown, R.H. (2007). *Principios de neurología*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Roosevelt, E. (2007). La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional. <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/05.pdf>
- Rotter, J. B. (1954). *Social learning and clinical psychology* (pp. 3-17). Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall.
- Rubin, K. H., Dwyer, K. M., Booth, C. L., Kim, A. H., Burgess, K. B. & Rose-Krasnor, L. (2004). Attachment, friendship, and psychosocial functioning in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 24, 326-356.
- Sáinz, M. Y Meneses, J. (2018). Brecha y sesgos de género en la elección de estudios y profesiones en la educación secundaria. *Panorama Social*, 27, 23-31.
- Salter A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. New York: Farrar, Strauss and Giroux.

- Samaniego, A. y Buenahora, M. (2016). Variables relacionadas con ansiedad social en adolescentes: un modelo de regresión lineal múltiple. *Interacciones*, 2(2), 109-122.
- Sánchez López, M.P., Aparicio García, M.E. y Dresch, V. (2006) Ansiedad, autoestima y satisfacción autopercebida como predictores de la salud: Diferencias entre hombres y mujeres. *Psicothema*, 18(3), 584-590.
- Sánchez-Queija, I., Oliva, A. y Parra, A. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolecentes. *Anuario de psicología*, 35(3), 331-346.
- Sanchís, F. & Simón, A. (2012). Conducta suicida y depresión en adolescentes. *Estudios de Psicología*, 33(1), 39-50.
- Sandín, B. (1999). *El estrés psicosocial*. Madrid: Klinik.
- Sandín, B. (2003). El estrés: Un análisis basado en el papel de los factores sociales. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3, 141-157.
- Sandín, B. y Chorot, P. (1995). Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*, 2, 53-80. Madrid: McGraw-Hill.
- San Gregorio, M. A. P., Rodríguez, A. M., Mas, M. B. y del Río Sánchez, C. (2003). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (67), 26-33.
- Santa Lucia, R. C., Gesten, E., Rendina-Gobioff, G., Epstein, M., Kaufmann, D., Salcedo, O. & Gadd, R. (2000). Children's school adjustment: A developmental transactional systems perspective. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(4), 429-446.

- Sapolsky, M. (2008). *¿Por qué las cebras no tiene ulcera?: la guía del estrés*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sarid, O., Anson, O., Yaari, A. & Margalith, M. (2004). Academic stress, immunological reaction, and academic performance among students of nursing and physiotherapy. *Research in nursing & health*, 27(5), 370-377.
- Sarkova, M., Bacikova, M., Orosova, O., Madarasova, A., Katreniakova, Z., Klein, D., Van den Heuvel, W. & Van dijk, J. P. (2013). Associations between assertiveness, psychological wellbeing, and self-esteem in adolescents. *Journal of Applied Social Psychology*, 43(1), 147–154.
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., y Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56.
- Schwartz, S. H. & Rubel, T. (2005). Sex differences in value priorities: cross-cultural and multimethod studies. *Journal of personality and social psychology*, 89(6), 1010-1028.
- Segura, M. (1991). *Análisis Funcional de la Conducta. Un modelo explicativo*. Universidad de Granada.
- Selye, H. (1936). A syndrome produced by diverse nocuous agents. *Nature*, 138(3479), 32.
- Selye, H. (1980). *Selye's guide to stress research*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Serapio Costa, A (2006). Adolescencia y comportamiento de género. *Revista de Estudios de Juventud*, 73, 11-23.

- Shelton, N. & Burton, S. (2004). *Asertividad. Haga oír su voz sin gritar*. Madrid: Fundación Confemetal.
- Sherif, M. (1974). Las influencias del grupo en la formación de normas y actitudes, en J.R. Torregrosa (ed.), *Teoría e investigación en la Psicología Social actual*. Madrid.
- Sierra, J. C., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Mal-Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59.
- Silva-Córdova, L., Díaz-Arriagada, A., Lagos-Orbenes, C., Ruiz-Berger, C., Troncoso-Carrasco, E., Jiménez-Orellana, M. y Rivera-Caamaño, P. (2005). Ansiedad en estudiantes de 7º y 8º básico de escuelas municipales. Chillán. *Enfermería en Costa Rica*, 30(1), 10-19.
- Simonoff, E., Pickles, A., Meyer, J. M., Silberg, J. L., Maes, H. H., Loeber, R., ... & Eaves, L. J. (1997). The Virginia Twin Study of Adolescent Behavioral Development: Influences of age, sex, and impairment on rates of disorder. *Archives of general psychiatry*, 54(9), 801-808.
- Siverio M.A. y García M.D., (2007). Autopercepción de la adaptación y tristeza en la adolescencia: la influencia del género. *Anales de Psicología*, 23(1), 41-48.
- Skinner, B.F. (1938). *The behavior of organisms*. Nueva York, Appleton-Century. Traducción española (1979). *La conducta de los organismos: un análisis experimental*, Barcelona: Fontanella.
- Smetana, J.G., Campione-Barr, N. & Metzger, A. (2006). Adolescent development in interpersonal and societal context. *Annual Review of Psychology*, 57, 225-284.

Smith, L., Sinclair, K. E. & Chapman, E. S. (2002). Students' goals, self-efficacy, self-handicapping, and negative affective responses: An Australian senior school student study. *Contemporary Educational Psychology*, 27(3), 471-485.

Smith, M. J. (1975). *Cuando digo NO, me siento culpable*. Barcelona: Grijalbo.

Smith, M.J. (2003). *Sí, puedo decir no. Enseñe a sus hijos a ser asertivos*. DeBolsillo.

Sociedad Australiana de Psicología (APS, 2018). Evidence-based Psychological Interventions in the Treatment of Mental Disorders recuperado de [www.infocoponline.es/pdf/Evidence-based-psych-interventions.pdf](http://www.infocoponline.es/pdf/Evidence-based-psych-interventions.pdf)

Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS, 2011) Síntomas de Ansiedad y diferencias individuales recuperado de <http://www.ansiedadyestrés.org/que-diferencias-se-observan-en-las-manifestaciones-de-ansiedad-entre-varones-y-mujeres>

Speed, B. C., Goldstein, B. L. & Goldfried, M. R. (2018). Assertiveness training: A forgotten evidence-based treatment. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 25(1), e12216.

Spielberger, C. D. (1972). *Anxiety: Current trends in theory and research*. I. New York: Academic Press.

Sprinthall, N. A. & Collins, W. A. (2003). *Psicologia do adolescente*. Lisboa: Fundação Gulbelkian.

Stein, D. & Hollander, E. (2002). *Textbook of anxiety Disorders*. Washington, DC: The American Psychiatric Publishing.



- Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict, and harmony in the family relationships. En S. Feldman y G. Elliot (Eds.), *At the threshold: the developing adolescent*, (pp.255-276). Cambridge: Harvard University Press.
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of research on adolescence*, 11(1), 1-19.
- Steinberg, L. & Morris, A. S. (2001). Adolescent development. *Annual Review of Psychology*, 52, 83-110., I., & Bru, E. (2011). Perceptions of peers as socialization agents and adjustment in upper secondary school. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 16(2), 159-172.
- Steinberg, L. (2007). Risk taking in adolescence: New perspectives from brain and behavioral science. *Current directions in psychological science*, 16(2), 55-59.
- Studsrød, I. & Bru, E. (2011). Perceptions of peers as socialization agents and adjustment in upper secondary school. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 16(2), 159-172.
- Sue, D. (1996). *Comportamiento anormal*. México, D.F: McGraw-Hill.
- Susman, E. J. & Rogol, A. (2004). Puberty and psychological development. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.). *Handbook of adolescent psychology*, (15-44). Hoboken, NJ: Wiley.
- Swanson, S. R. (2007). Assertiveness and aggressiveness as potential moderators of verbal behaviors following unsatisfactory service. *Psychological reports*, 100(2), 467-475.
- Tabares, A. R. (2010). La contribución cultural de la Medicina al estrés urbano. *Atrapados por el estrés*. Crítica, 968, 56-6.

- Tamres, L. K., Janicki, D. & Helgeson, V. S. (2002). Sex differences in coping behavior: A meta-analytic review and an examination of relative coping. *Personality and social psychology review*, 6(1), 2-30.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of educational research*, 83(3), 357-385.
- Thapar, A., Collishaw, S., Pine, D. S., & Thapar, A. K. (2012). Depression in adolescence. *The Lancet*, 379(9820), 1056-1067.
- Thomas, W. & Znaniecki, F. (1918). *The polish peasant in Europe and America*, Vol. 1. Chicago: University of Chicago Press.
- Thompson, R. A. & Nelson, C. A. (2001). Developmental Science and the Media: Early Brain Development. *American Psychologist*, 56(1), 5-15.
- Thompson, H. M., Wojciak, A. S. & Cooley, M. E. (2016). Self-esteem: A mediator between peer relationships and behaviors of adolescents in foster care. *Children and Youth Services Review*, 66(C), 109-116.
- Tian, L., Tian, Q. & Huebner, E. S. (2016). School-related social support and adolescents' school-related subjective well-being: The mediating role of basic psychological needs satisfaction at school. *Social Indicators Research*, 128(1), 105-129.
- Tierno B. (1996) *Adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.
- Tokuhama-Espinosa, T. *Mind, Brain, and Education Science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching*, 2011, W. W. Norton, Nueva York.

- Toldos, M. P. (2005). Sex and age differences in self-estimated physical, verbal and indirect aggression in Spanish adolescents. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 31(1), 13-23.
- Toro J. (1981) *Mitos y errores educativos*. Barcelona: Fontanella.
- Toro J., (1996) *El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad*. España: Ariel.
- Torre, M.J.; García, M.C.; Villa, M. y Casanova, P.F. (2008). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 57-70.
- Torrente, E., Piqueras, A., Orgilés, M. y Espada, J. P. (2014). Asociación de la adicción a Internet con la ansiedad social y la falta de habilidades sociales en adolescentes españoles. *Terapia psicológica*, 32(3), 175-184.
- Torres, L. y Rollock, D. (2004). Acculturative distress among Hispanics: The role of acculturative, coping, and intercultural competence. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 32, 155-167.
- Triandis, H. C. (2001). Cultural syndromes and subjective well being. En: Diener, E. y Suh, E. (eds.). *Culture and subjective well being* (pp. 13-36). Cambridge: The MIT Press.
- Turcotte, P. (1986). *Calidad de vida en el trabajo: Antiestrés y creatividad*. México, D.F.: Trillas.
- UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York: División de Comunicaciones de UNICEF.

- UNICEF, United Nations Children's Found (2011). *The state of the world's children. Adolescence an age of opportunity*. Nueva York: División de Comunicaciones de UNICEF.
- Ugalde Lujambio, L. y Medrano Samaniego, M. C. (2014). Valores percibidos en la televisión por adolescentes de diferentes contextos culturales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 315-323.
- Ursin, H. (1973). Activation, coping and Psychosomatic. *En Psychobiology of stress*. Nueva York: Academic Press.
- Vagos, P. y Pereira, A. (2016). A Cognitive Perspective for Understanding and Training Assertiveness. *European Psychologist*, 21(2), 109-121.
- Vaiserman, A. (2011). Early-life origin of adult disease: Evidence from natural experiments. *Experimental Gerontology*, 46 (2-3), 189-192.
- Valdemoros, M. Á., Ponce de León, A., Ramos, R. y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European Journal of Education*, 4(1), 33-49.
- Valdés, M., Flores, T., Tobeña, A. y Masana, J. (1983). *Medicina Psicosomática*. México: Trillas.
- Valdés, M. y Flores, T. (1990). *Psicobiología del estrés* (2ª ed.). Barcelona: Martínez Roca.
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.
- Vallespir, J.; Rincón, J. C. y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1) 31-45.

- Vanderbilt, D. & Augustyn, M. (2010). The effects of bullying. *Paediatrics and Child Health*, 20(7), 315-320.
- Vázquez, C. (2009). La ciencia del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *El estudio científico del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva* (pp. 13-46). Madrid: Alianza Editorial.
- Vázquez, I. N. & Pérez, R. C. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Ibero-americana de Educação*, 71(2), 109-128.
- Vega, L. E. S., Delgado, Y. G. y García, L. A. F. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (20), 7-22.
- Vega, Z., González, F., Anguiano, S., Nava, C. y Soria, R. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 1(1), 7-13.
- Veiga, F., García, F., Reeve, J., Wentzel, K. y García, O. (2015). When adolescents with high self-concept lose their engagement in school. *Revista de Psicodidáctica*, 2, 305-320.
- Vela E. y Roa M., (2008). *Manual de Adolescencia y familia*. Madrid: CEAPA. Elaborado para el Plan Nacional sobre Drogas. Vela, E., Roa, M., & Gortázar, P. (2008). Adolescencia y familia—Cómo mejorar las relaciones con los hijos e hijas los adolescentes y prevenir el consumo de drogas. *Recuperado de: <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/AdolescenciayFamilia1.pdf>*.
- Verdugo Lucero, J. C., Arguelles Barajas, J., Guzman Muñoz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R. y Uribe Alvarado, I. (2014). Influencia del clima familiar en el

proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.

Viñar, M. N. (2009). *Mundos adolescentes*. México: Ediciones Trilce.

Viñas, F. y Caparrós, B. (2000). Afrontamiento del periodo de exámenes y sintomatología somática autoinformada en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista Psicología.com*, 4(1), 37-48.

Viñas Poch, F., González Carrasco, M., García Moreno, Y., Malo Cerrato, S. y Casas Aznar, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de psicología*, 31(1), 226-233.

Volling, B. L., McElwain, N. L., Notaro, P. C. & Herrera, C. (2002). Parents' emotional availability and infant emotional competence: Predictors of parent-infant attachment and emerging self-regulation. *Journal of Family Psychology*, 16, 447-465.

Wang, M. T., Willett, J. B. & Eccles, J. S. (2011). The assessment of school engagement: Examining dimensionality and measurement invariance by gender and race/ethnicity. *Journal of School Psychology*, 49(4), 465-480.

Washburn-Ormachea, J. M., Hillman, S. B. & Sawilowsky, S. S. (2004). Gender and gender-role orientation differences on adolescents' coping with peer stressors. *Journal of Youth and Adolescence*, 33(1), 31-40.

Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Psychology*, 3, 1-14.

Wei, M., Yeh, C. J., Chao, R. C. L., Carrera, S. & Su, J. C. (2013). Family support, self-esteem, and perceived racial discrimination among Asian American male college students. *Journal of Counseling Psychology*, 60(3), 453.

- Williams, K. & McGillicuddy-De Lisi, A. (2000). Coping strategies in adolescents. *Journal of applied developmental psychology*, 20(4), 537-549.
- Wolf, H.G. (1953). *Stress and disease*. Springfield: Thomas.
- Wolpe, J. (1958). Neurosis. In W. Arroll, H. J. Eysenck & R. Meili (Eds.), *Diccionario de psicología*,(pp. 404-408). Madrid: Rioduero.
- Wolpe, J. (1977). *Práctica de la terapia de la conducta*. México: Trillas.
- Wolpe, J. & Lazarus, A. (1966). *Behavior therapy techniques*. Oxford: Pergamon.
- Zavala, M. A., Valadez, M. D. L. D. y Vargas, M. D. C (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6(15), 319-338.
- Zacarés, J.J., Iborra, A., Tomás, J.M. y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de psicología* 25(2), 316-329.
- Zentner, J. y Antoni, M. (2014). *Las cuatro emociones básicas*. Herder Editorial.
- Zubeidat, I., Fernández Parra, A., Sierra, J. C., & Salinas, J. M. (2008). Evaluación de factores asociados a la ansiedad social ya otras psicopatologías en adolescentes. *Salud mental*, 31(3), 189-196.

## **ANEXOS**

---





## **ANEXO I: INSTRUMENTOS**

---

Cuadernillo para la cumplimentación del alumnado que incluye:

Ficha de identificación

Auto informe de Conducta Asertiva: ADCA-1

Escala Magallanes de Ansiedad: EMANS-J

Escala Magallanes de Estrés: EMEST-J

Escala Magallanes de Adaptación: EMA

# *“Asertividad, Estado Emocional y Adaptación”*

Sexo:	<input type="checkbox"/> chico	<input type="checkbox"/> chica
Edad:	.....	
Fecha de nacimiento:	.....	

Este apartado lo cumplimentará la investigadora, por favor déjalo en blanco.

Nº de identificador:

# ADCA-1

Versión 1.2011

Autores: García Pérez, E.M. y Magaz, A.

Identificador: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Edad actual: \_\_\_\_\_ Sexo: [ ] M [ ] F



- ☞ A continuación, le presentaremos algunas afirmaciones sobre cómo *piensan*, *sienten* o *actúan* las personas.
- ☞ Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- ☞ En cada frase, señale con una equis -X- la casilla correspondiente a la columna que mejor represente su forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo con el siguiente código:.

CN = Nunca o casi nunca

PV = Pocas veces, en alguna ocasión

AM = A menudo, con cierta frecuencia

CS = Siempre o casi siempre

- ☞ Por favor, CONTESTE A TODAS LAS FRASES.
- ☞ No emplee demasiado tiempo en pensar las respuestas.
- ☞ Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.
- ☞ GRACIAS.

## PARTE 1

Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a tener que <b>exponer mi propia opinión</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando estoy <b>enfadado/a</b> , me molesta que los demás se den cuenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o <b>vergüenza de lo que puedan pensar de mí</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy <b>nervioso/a</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me <b>equivoco</b> , me cuesta reconocerlo ante los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si se me <b>olvida</b> algo, me enfado conmigo mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me enfado, si no consigo hacer las cosas <b>perfectamente</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento mal cuando tengo que <b>cambiar de opinión</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me pongo nervioso/a o tenso/a cuando quiero <b>hacer un elogio</b> a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me preguntan algo que ignoro, procuro <b>justificarme por no saberlo</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando estoy triste, me disgusta que los demás <b>se den cuenta</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento mal conmigo mismo/a, si <b>no entiendo</b> algo que me están explicando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cuesta trabajo <b>aceptar las críticas</b> que me hacen, aunque comprenda que son justas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando <b>me critican sin razón</b> , me enfada o me pone nervioso/a tener que defenderme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando creo haber <b>cometido un error</b> , busco excusas que me justifiquen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando compruebo que <b>no sé algo</b> , me siento mal conmigo mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cuesta <b>hacer preguntas personales</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cuesta <b>pedir favores</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cuesta <b>decir que NO</b> , cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando <b>me hacen algún elogio</b> , me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PARTE 2

---

- Me molesta que **no me entiendan**, cuando explico algo  CN  PV  AM  CS
- Me irrita mucho que **me lleven la contraria**  CN  PV  AM  CS
- Me molesta que los demás **no comprendan** mis razones o mis sentimientos  CN  PV  AM  CS
- Me enfado, cuando veo que alguien **cambia de opinión** con el paso del tiempo  CN  PV  AM  CS
- Me molesta que **me pidan ciertas cosas**, aunque lo hagan de buenas maneras  CN  PV  AM  CS
- Me molesta que me hagan **preguntas personales**  CN  PV  AM  CS
- Me desagrada comprobar que las personas no se esfuerzan en hacer las cosas **de la mejor manera posible**  CN  PV  AM  CS
- Me enfado, cuando compruebo la **ignorancia** de algunas personas  CN  PV  AM  CS
- Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que apreció toma una decisión que yo considero **equivocada**  CN  PV  AM  CS
- Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta  CN  PV  AM  CS
- Me disgusta que me **critiquen**  CN  PV  AM  CS
- Siento malestar hacia la persona que **me niega algo** razonable, que le pido de buenas maneras  CN  PV  AM  CS
- Me altera, ver a personas que **no controlan sus sentimientos**: lloran, gritan, se muestran excesivamente contentas, ...  CN  PV  AM  CS
- Me desagrada que no se dé a las cosas la **importancia** que tienen  CN  PV  AM  CS
- Me molesta que alguien **no acepte una crítica justa**  CN  PV  AM  CS

# EMANS-j

Autores: E. Manuel García Pérez, Ángela Magaz Lago y Raquel García Campuzano

Versión: 1.2011

Identificador: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

A continuación, te presentamos una lista de cosas que te pueden suceder. Desearía que me indicases la frecuencia con que te ha sucedido cada una de ellas durante los dos últimos meses.

Por favor, marca con una equis -X- la casilla correspondiente, de acuerdo con la siguiente escala:

N = Nunca AV = Alguna vez BV = Bastantes veces MV = Muchas veces

Lee con cuidado y detenimiento cada una de las frases y contesta a todas. GRACIAS.



## DURANTE LOS DOS ÚLTIMOS MESES...

	N	AV	BV	MV
Tuve temblores en alguna parte del cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notaba palpitaciones en el pecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He tenido muchas más, o muchas menos, ganas de comer de lo habitual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentía que me faltaba el aire para respirar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noté tensión o presión en el pecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuve dificultades para tragar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He sentido hormigueo en alguna parte del cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notaba la cara roja o sofocada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me sentía mareado/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentía náuseas o malestar de estómago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He tenido escalofríos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentí que iba a perder el control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me he "atascado" al hablar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me movía demasiado, sin necesidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He hecho movimientos repetidos, innecesarios, con las manos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Puntuación total:

# EMEST-J

Autores: E. Manuel García Pérez, Ángela Magaz Lago y Raquel García Campuzano

Versión: 1.2011

Identificador: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

A continuación, te presentamos una lista de cosas que te pueden suceder. Desearía que me indicases la frecuencia con que ha sucedido cada una de ellas durante los dos últimos meses.

Por favor, marca con una equis -X- la casilla correspondiente, de acuerdo con la siguiente escala:

N = Nunca AV = Alguna vez BV = Bastantes veces MV = Muchas veces

Lee con cuidado y detenimiento cada una de las frases y contesta a todas. GRACIAS.



## DURANTE LOS DOS ÚLTIMOS MESES...

Me ha costado mucho concentrarme en lo que hacía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cansaba con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me irritaba con cualquier contrariedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me costaba empezar a dormir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuve sueños que me inquietaban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me desperté una o más veces en la noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuve diarrea o estreñimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me desperté con la sensación de no haber descansado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuve dolores en alguna parte del cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me acatarré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se me olvidaban las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me costaba mucho estar tranquilo/a y relajado/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me he mordido las uñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He tenido algún o algunos tics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He comido mucho menos, o mucho más, de lo que antes comía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Puntuación total:



Identificador: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F

Curso/Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_



## INSTRUCCIONES

En este cuadernillo te presentamos unas frases que te permitirán pensar sobre algunos aspectos de tus relaciones con padres, hermanos, profesores, compañeros y otros.

No es un test de inteligencia ni de personalidad.

Deseamos que contestes a cada una de ellas, señalando con una -X- la casilla que mejor representa la frecuencia con que te sucede lo que indica cada frase, de acuerdo con la siguiente escala:

N NUNCA

PV POCAS VECES

MV MUCHAS VECES

S SIEMPRE o CASI SIEMPRE

Por ejemplo:

Me gusta conocer personas nuevas  N  PV  S  S

Pienso que mis amigos me aprecian  N  MV  S  S

Si tienes alguna duda, pregunta a la persona que está supervisando esta tarea, pero no lo hagas con ninguno/a de tus compañeros/as.

Utiliza un lapicero para poder corregir tu respuesta si te equivocas.

**POR FAVOR: No olvides contestar a TODAS LAS CUESTIONES.**

AF

Pienso que mi padre me quiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre me trata de la mejor manera que puede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que mi padre me acepta como soy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando hago algo, quiero que a mi padre le parezca bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre se interesa por mis problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta la forma de pensar de mi padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre valora positivamente las cosas que hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho a mi padre cuando me habla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre muestra interés por mis cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento comprender a mi padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A mi padre le gustan mis ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento que mi padre esté contento conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre me escucha cuando hablo con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudo a mi padre, cuando me lo pide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre respeta mis ideas (no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gustan las mismas cosas que a mi padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi padre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento evitar que mi padre se enfade conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AP:

Me gustan las mismas cosas que a mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento que mi madre esté contenta conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre respeta mis ideas (no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayudo a mi madre, cuando me lo pide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre me escucha cuando hablo con ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre me trata de la mejor manera que puede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento evitar que mi madre se enfade conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A mi madre le gustan mis ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento comprender a mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre muestra interés por mis cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucho a mi madre, cuando me habla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta la forma de pensar de mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre se interesa por mis problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando hago algo, quiero que a mi madre le parezca bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que mi madre me acepta como soy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi madre valora positivamente las cosas que hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que mi madre me quiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AM:

NOTA: Si por fallecimiento u otra razón, no convives habitualmente con uno de tus padres, deja sin contestar el grupo de cuestiones que se refieran a él o ella

AE

Mis profesores me tratan bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intento agradecer a mis profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que tengo buenos profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablo bien de mis profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que mis profesores me aprecian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis profesores me ayudan, cuando se lo pido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gustan los profesores que tengo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que mis profesores hablan bien de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recibo elogios de mis profesores, por mis trabajos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis profesores me hacen elogios por mi comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablo con mis profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis profesores demuestran tener interés por mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis profesores hablan conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APr:

Me gustan los/as compañeros/as que tengo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que mis compañeros/as me aprecian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me llevo bien con mis compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros/as se portan bien conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si alguien me critica, mis compañeros me defienden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros me ayudan, cuando se lo pido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablo con mis compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros/as hablan conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablo bien de mis compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AC:

Estoy atento/a en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy satisfecho/a con mi Colegio/Instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aunque me desagraden, cumplo las normas de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizo las tareas que me mandan para casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En clase, presto atención a las explicaciones del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo mucho asistiendo a clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AG:

Me hago reproches por las cosas que hago mal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo muchos problemas conmigo mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me encuentro nervioso/a o inquieto/a sin saber por qué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gustaría cambiar mi forma de ser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me preocupa lo que otros puedan pensar de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy triste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si me critican, siento vergüenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo que empujarme a mi mismo/a para hacer las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cuesta tomar decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me dan miedo las dificultades y contrariedades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo poca iniciativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para hacer algo necesito que alguien me ayude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento diferente a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento ira o agresividad sin motivo aparente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cuesta expresar lo que siento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo tremendas luchas conmigo mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento mal conmigo mismo/a, cuando no consigo lo que deseo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AP:

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## **ANEXO II: AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES**

---

Por medio del presente documento, Dña. Ángela Magaz Lago y Don E. Manuel García Pérez autores de los instrumentos de evaluación y propietarios de los derechos de autor que se detallan a continuación:

Escala Magallanes de Ansiedad: EMANS-J

Escala Magallanes de Estrés: EMEST-J

Autoinforme de conducta asertiva: ADCA-1

Escala Magallanes de Adaptación: EMA

Autorizan a M<sup>a</sup> Luisa López Martínez a:

1. La utilización de la Escala Magallanes de Ansiedad, Escala Magallanes de Estrés, Escala Magallanes de Adaptación y el Autoinforme de conducta asertiva, para el trabajo de investigación: “Asertividad, estado emocional y grado de adaptación familiar, personal y académica en adolescentes” que se llevará a cabo en un centro escolar de Bilbao y tres Centros Escolares de Santander.
2. La reproducción de los instrumentos de manera íntegra en la Disertación del Doctorado que presentará en la Universidad de Burgos, como parte de los requisitos para la obtención del Título de Doctora en Educación.

En Madrid a 1 de junio de 2015

Fdo:

Ángela Magaz

E. Manuel García

**ANEXO III: PROPUESTA DE ESTUDIO A LOS CENTROS ESCOLARES**



En Santander, 15 de enero de 2016

Estimado/a Dtor/a

Desde Grupo ALBOR-COHS nos ponemos en contacto con Ud. para informarle sobre la posibilidad de participar en una investigación que este centro llevará a cabo: “Asertividad, estado emocional y grado de adaptación familiar, personal y académica en adolescentes”. La profesional que dirigirá la intervención será Dña. M<sup>a</sup> Luisa López Martínez diplomada en Profesorado de Educación General Básica y Psicóloga Especialista en Psicología Clínica, n<sup>o</sup> de colegiada: CA-00104. Además:

- Master en Psicología Clínica Conductual, impartido por el Grupo Luria.
- Consultor Especialista en Terapia de Conducta con niños y adolescentes
- Curso de Especialización en Psicología Clínica Conductual sobre evaluación y tratamiento de los Problemas de Pareja, impartido por CINTECO
- Master en Psicología de la Educación e Intervención comunitaria de la Universidad Fernando Pessoa
- Master en Psicología Jurídica y Peritaje Forense. Universitat de Valencia
- Mediación familiar
- Diferentes cursos de formación y actualización profesional

Trabaja como Psicóloga Clínica en Grupo ALBOR-COHS desde el año 1995 y es profesora de los Máster en Psicología que la Fundación Calvida y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo organizan conjuntamente. Además, Tutora de los alumnos del Máster en Práctica Clínica y de la Salud del Grupo ALBOR-COHS y, en diferentes cursos, Tutora del Practicum de alumnos de Psicopedagogía y Psicología de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Deusto.

Durante años ha compaginado la práctica de psicología clínica (en Bilbao y Santander) con niños, jóvenes y adultos, junto con tareas de investigación y docencia en diversos Centros.

Ponente Invitada y parte del Comité Organizador en diversas Jornadas y Congresos Nacionales e Internacionales como experta en “Dificultades de Aprendizaje”, “Agresividad y Violencia” y “Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad” y coautora de varias publicaciones:

- AVANCEMOS, Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales
- ESCePI, Programa de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas
- EVHACOSPI, Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas
- I.E.G. ADULTOS, Instrumentos de Evaluación General de Adultos

La meta de este estudio, “Asertividad, estado emocional y grado de adaptación familiar, personal y académico en adolescentes” es conocer la relación entre actitudes asertivas, estados emocionales con escasa ansiedad y estrés y buena adaptación escolar, familiar y personal.

Al inicio de la escolaridad, se pueden observar peculiaridades en el comportamiento de los diferentes niños y niñas, que considerándose propias de esta etapa infantil no se corrigen, algunos de forma natural aprenden y desarrollan habilidades que les permite un desarrollo personal adecuado, sin embargo y, en muchas ocasiones, esas dificultades que antaño eran “cosas de niños/as” se mantienen e incluso aumentan convirtiéndose con el paso del tiempo en problemas.

Estos problemas que tiene su origen en la infancia, en muchas ocasiones, se atribuyen en la adolescencia a la propia etapa evolutiva, a los cambios y a las hormonas, a esta denominada habitualmente “edad difícil”.

Esta valoración de sus dificultades impide de nuevo su adecuado tratamiento y cronifican sus situaciones de malestar personal y social y de no modificarse se perpetuará en el tiempo.

El objetivo de ese estudio sería confirmar/descartar las hipótesis planteadas en él y en función de los resultados y con sus hallazgos diseñar y aportar los programas de prevención e intervención de los que estos adolescentes podrían beneficiarse.

La población objeto de estudio son los/as alumnos/as escolarizados/as en los cursos de Educación Secundaria Obligatoria de entre 12 y 16 años que no presenten necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades, que los padres autoricen y que los propios alumnos/as deseen participar.

La participación de estos alumnos consiste en la cumplimentación de 4 cuestionarios que se realizarán en una sola aplicación colectiva.

- ADCA-1: Auto informe de Conducta Asertiva
- EMEST-J: Escala Magallanes de Estrés
- EMANS-J: Escala Magallanes de Ansiedad
- EMA: Escala Magallanes de Adaptación

El objetivo de estos cuestionarios es conocer su estilo de interacción social, los niveles de ansiedad y estrés que presenta, y el nivel de adaptación personal, familiar y escolar.

La cumplimentación de dichos cuestionarios se realiza en 30 minutos, de manera anónima; nuestra propuesta es que los cumplimenten en horario escolar sin interferir en el desarrollo y asistencia a clase y supervisado por un profesor del centro.

Nosotros les facilitaríamos (Adjuntamos una copia):

- Los cuestionarios que cada escolar ha de cumplimentar en formato de cuadernillo, con sus instrucciones

- Los cuestionarios serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, las respuestas serán anónimas.

Estos datos serán tratados y custodiados contemplando estrictamente lo articulado en el Código Deontológico del Psicólogo Colegio de Psicólogos del Estado Español y siguiendo todas las normas que propone la Agencia Española de Protección de datos (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal).

Este proyecto de Investigación se presentará en la tesis que realizará para la obtención del título de Doctora en Educación en la Universidad de Burgos, Dña. M<sup>a</sup> Luisa López Martínez.

En contraprestación por su participación en este estudio recibirán los resultados de la investigación realizada, facilitándoles un informe específico por aula que seguro resultará de gran interés para el departamento de orientación que podrá con ello detectar posibles alumnos de riesgo y con ello tomar medidas para su intervención, bien para prevenir bien para resolver.

En cualquier caso: Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede dirigirse a Dña. M<sup>a</sup> Luisa López quien ampliará los datos que necesite en su dirección de correo: santander@gac.com.es, por teléfono en el 944820094 o preferiblemente en una cita presencial, desplazándose ella a su centro previo acuerdo.



## **ANEXO IV: DESCRIPCIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES**

En este estudio participan los estudiantes de educación secundaria de cuatro Centros Escolares, ubicados, tres de ellos en la ciudad de Santander y el cuarto en la ciudad de Bilbao con un alumnado medio de alrededor de 1200. Todos ellos son colegios de larga historia y raigambre en sus ciudades de origen.

En dos de los colegios de Santander y en el de Bilbao se imparte todas las etapas educativas desde educación infantil hasta bachiller, en el colegio de Santander restante se imparten todas las etapas a excepción de bachiller.

Los idearios de estos colegios comparten la educación en valores que favorezcan la convivencia y el bienestar personal. También comparten un estilo pedagógico caracterizado por:

- Flexibilidad en los agrupamientos
- Bilingüismo y certificación en idiomas
- Acompañamiento personalizado: Tutoría individual
- Desarrollo de la persona en valores para la convivencia
- Inclusiva
- Usuarías de nuevas tecnologías
- Comprometidas con valores tradicionales y emergentes

## **ANEXO V: INFORMACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES**

---



Si estás leyendo este documento es porque tu padre y madre han dado su consentimiento para que participes en el estudio: “Asertividad, estado emocional y grado de adaptación familiar, personal y académica en adolescentes”.

La presente investigación es conducida por la Sra. Dña. M<sup>a</sup> Luisa López Martínez, Psicóloga especialista en Psicología Clínica y nº de colegiada: CA-00104. Me acabas de conocer en la reunión a la que has sido convocado/a junto con otros compañeros/a para la presentación de este estudio e informarte sobre las condiciones de tu participación en el mismo.

La meta de este estudio es conocer la relación entre vuestra forma de relacionaros entre vosotros/as y con vosotros/as mismos/as, si estáis nerviosos/as y estresados/as o por el contrario tranquilos/as, además de, si os percibís a gusto con vosotros/as mismos/as y cómodos/as con los/as compañeros/as, profesores/as y el centro escolar. A cada uno de estos aspectos los psicólogos lo llamamos: estilo de interacción social, estados emocionales: ansiedad y estrés y, adaptación tanto escolar como personal.

Si accedéis a participar en este estudio, os pediremos que cumplimentéis, junto con el resto compañeros/as participantes en este estudio de vuestra aula, unos cuestionarios: ADCA-1, EMANS-J, EMEST-J y EMA cuyo objetivo respectivamente es conocer tu estilo de interacción social, niveles de ansiedad y estrés que presentas, y nivel de adaptación personal y escolar.

Estos cuestionarios se realizarán en el horario que proponga el centro escolar evitando que interfieran con vuestras actividades habituales incluidos los tiempos libres, siendo el tiempo aproximado de duración de la aplicación unos 30 minutos máximo.

Los cuestionarios una vez cumplimentados serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, las respuestas serán anónimas. En vuestra clase se separarán

las mesas y os indicaremos que postura adoptar para tapar vuestras respuestas y de esta forma evitar que os las miréis entre los/as compañeros/as.

Una vez finalizada la investigación todos los cuestionarios se destruirán.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, aunque tu padre y madre hayan autorizado tu participación, si no lo deseas puedes salir de este estudio sin consecuencias.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

El objetivo de ese estudio sería con sus hallazgos diseñar y aportar los programas de prevención e intervención de los que otros/as adolescentes como vosotros/as podrían beneficiarse en el futuro y evitar así problemas en sus relaciones sociales, ansiedad elevada y estrés e inadaptación personal o escolar.

En cualquier caso: Si tienes alguna duda sobre este proyecto, puede dirigirse a mí para aclararla durante esta reunión. Si, tras este encuentro dudas o cambias de decisión sobre tu participación puedes contactar conmigo en el correo electrónico: [santander@gac.com.es](mailto:santander@gac.com.es) o informas a tu padre y madre para que me informen. Recordarte, que puedes darte de baja, en cualquier momento, sin que eso te perjudique en modo alguno.

Por favor, si durante esta reunión decides darte de baja en este estudio devuelve esta hoja poniendo tu nombre a continuación y de forma inmediata se causará la baja. Nombre y apellidos:

Muchas gracias