

UNIVERSIDAD DE BURGOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E  
INNOVACIÓN EDUCATIVAS  
**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

CURSO 2020 - 2021

***Adaptación metodológica de la enseñanza de la lengua inglesa durante el confinamiento provocado por la crisis sanitaria de la COVID-19: una comparación entre el medio rural y el urbano.***

Alumna: M<sup>a</sup> Teresa Díaz Jiménez  
Directora: Altamira Alicia López Gallego

## Resumen

El informe presenta una investigación sobre el desarrollo de las clases de inglés online en el alumnado perteneciente a la etapa de Educación Primaria durante la crisis sanitaria derivada de la COVID - 19. El enfoque utilizado para llevar a cabo la investigación es el mixto, ya que, se utilizan tanto cuestionarios de respuesta cerrada para el alumnado matriculado en los cursos de 3º y 6º de dos centros educativos (urbano y rural), como entrevistas semiestructuradas al profesorado perteneciente a la asignatura de inglés. Los resultados de la investigación informan de la existencia de problemas y obstáculos para desarrollar, de manera favorable, la docencia durante el confinamiento provocado por la COVID – 19 entre los meses de marzo a junio de 2020 en ambos entornos educativos.

## Palabras clave:

Educación online, inglés, Educación Primaria, COVID-19, confinamiento.

## Abstract

The report shows an investigation about online English classes' development in Primary Education during the health crisis originated by COVID-19. The approach used to carry out the research is mixed, because in it there are closed-response questionnaires for students enrolled in 3<sup>rd</sup> and 6<sup>th</sup> grades of two educational centres (urban and rural), as well as semi-structured interviews for the teachers belonging to the English classes during confinement. The results of the research demonstrate the existence of problems and obstacles to develop, in a favourable way, teaching during the lockdown caused by COVID-19 between the months of March to June 2020 in both schools.

## Keywords:

Online education, English, Primary Education, COVID-19, lockdown.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>2. Marco teórico</b> .....	1
2.1 Antecedentes de la enseñanza online en la etapa de Educación Primaria.....	2
2.2 Desarrollo de las clases online de inglés en Educación Primaria durante el confinamiento .....	4
2.2.1 Metodologías y plataformas virtuales empleadas .....	5
2.2.2 Comunicación con las familias ¿brecha digital?.....	6
2.2.3 Alumnado con NEE y el desarrollo de las clases online.....	8
2.2.4 Motivación del alumnado.....	9
2.2.5 Opiniones del profesorado .....	10
2.2.6 Opiniones del alumnado.....	11
2.3 Evaluación del curso escolar .....	12
<b>3. Objetivos</b> .....	12
<b>4. Planteamiento del problema</b> .....	13
<b>5. Método</b> .....	13
5.1 Participantes .....	14
5.2 Instrumentos y técnicas .....	14
5.3 Análisis de datos.....	15
6.1 Resultado cuantitativo cuestionario estudiantes de 3º y 6º de Educación Primaria colegio rural.....	15
6.2 Resultado cuantitativo cuestionario estudiantes de 3º y 6º de Educación Primaria colegio urbano .....	16
6.3 Resultado cuantitativo y comparación entre 3º y 6º del colegio rural y 3º y 6º del colegio urbano .....	18

<b>7. Discusión</b> .....	27
<b>8. Conclusiones</b> .....	29
<b>10. Referencias bibliográficas</b> .....	33
<b>11. Anexos</b> .....	37
Anexo 1. Cuestionario para el alumnado de Educación Primaria: opiniones y percepciones sobre el desarrollo metodológico de las clases online de la lengua inglesa durante el confinamiento de la COVID-19 .....	37
Anexo 2. Entrevista semiestructurada dirigida a dos profesoras encargadas de impartir durante el confinamiento la asignatura de lengua inglesa, una perteneciente a un colegio rural y otra a uno urbano.....	40
Anexo 3. Resultados cuestionario estudiantes colegio rural y urbano.....	42
Anexo 4. Respuestas entrevista semiestructurada profesora de inglés del colegio rural .....	46
Anexo 5. Respuestas entrevista semiestructurada profesora de inglés perteneciente al colegio urbano.....	50

## **Introducción**

El 14 de marzo del 2020 se declaró oficialmente en España el estado de alarma por la pandemia provocada por el SARS-CoV-2. Por lo que, profesionales de la educación tuvieron que adaptarse, en tiempo récord, a las nuevas circunstancias educativas derivadas del confinamiento de la población y el cese de las clases presenciales en todos los niveles. Una de las medidas más significativas ha sido el desarrollo de las clases en modalidad online en etapas educativas para las que, anteriormente, no se habían planteado su implementación. De acuerdo con Aretio (2020), la educación en la modalidad online es un sistema tecnológico de la comunicación, en la que se utilizan diferentes recursos didácticos dependiendo del profesional que se encarga de impartir las clases. Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), la capacidad de adaptación tanto de los/as docentes como de las de las familias y el alumnado han sido elementos clave para sobrellevar dicha situación.

Aunque parecía que los seres humanos estábamos «preparados» para cualquier circunstancia que se nos presentara, la realidad es muy diferente. Dado que las plataformas virtuales son, en la actualidad, el medio de interacción de los actores del proceso educativo, puede confirmarse un claro protagonismo del aprendizaje ubicuo (Báez y Clunie, 2019). Tanto docentes como discentes (y sus familias) han tenido que investigar, utilizar y mejorar su relación con las tecnologías y sobre todo con diferentes plataformas para seguir el desarrollo de las clases online.

Algunos colectivos ya protagonizaban escenarios con dificultades, sobre todo socioeconómicas, para poder adaptarse a las necesidades educativas de sus hijos/as. Entre estas dificultades cabe destacar, la incapacidad de poder conectarse virtualmente con sus compañeros/as y profesores (Álvarez-Hevia y Álvarez, 2020).

## **2. Marco teórico**

En este apartado se exponen: en primer lugar los antecedentes de la enseñanza online en la etapa de Educación Primaria.

En segundo lugar, el desarrollo de las clases online durante el confinamiento, provocado por la pandemia de la COVID-19 en la etapa de Primaria, así como, las metodologías y las plataformas virtuales empleadas, la comunicación con las familias y la posibilidad de existencia de una brecha digital, el alumnado con NEE (Necesidades Educativas Especiales) y el desarrollo de las clases online, la motivación del alumnado, las opiniones del profesorado en relación con dicha etapa académica y la modalidad online y las opiniones del alumnado de Primaria.

Finalmente se expone cómo se ha desarrollado la evaluación del curso escolar y principalmente del tercer trimestre del curso académico 2019-2020.

### 2.1 Antecedentes de la enseñanza online en la etapa de Educación Primaria

Los métodos de enseñanza, simplemente, no están en consonancia con el mundo actual (Burdina et al., 2019). Este fenómeno es más notable en la etapa de Educación Primaria (Burdina et al., 2019). Actualmente, el lugar que las tecnologías ocupan en nuestras vidas, da lugar a la llamada virtualización. La virtualización entendida como un proceso en el que las necesidades sociales básicas de un individuo se satisfacen a través de ordenadores y otros dispositivos electrónicos como pueden ser los móviles. Dicho proceso da lugar a un fenómeno denominado ciber socialización (Gaol y Hutagalung, 2017). En el contexto de la Educación Primaria, por un lado, algunos padres y madres consideran las tecnologías como un método útil y el cual debe formar parte en el desarrollo de sus hijos/as, mientras que, por otro lado, otros/as estiman que los dispositivos electrónicos son inaceptables elementos de educación (Burdina et al., 2019).

La utilización de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha provocado cambios en dicho proceso, ya que, el rol del maestro (ahora guía), del estudiante, de la evaluación y de la transmisión de contenidos cambia (Aguilar, 2020). El desarrollo profesional del profesorado ha sido considerado como un factor clave para la implementación de las TIC en el aula y para propiciar las diferentes reformas educativas (Matzat, 2013). Aunque se ha producido un aumento de la formación del profesorado en materia de las TIC, cabe destacar que, una de las causas del escaso

uso de las tecnologías en el aula, sigue siendo una escasa formación por parte de los/as maestros/as, en cuanto a habilidades tecnológicas (Prete y Almenara, 2019).

El informe ECAR Study of Undergraduate Students and Information Technology 2017 (Brooks y Pomerantz, 2017), expone que la mayoría de los docentes utilizan las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje para: publicar materiales, entregar notas y solicitar o corregir tareas. Es por ello, que debería de implementarse una formación permanente para el profesorado relacionada con las TIC y con la renovación de los conocimientos pedagógicos.

Herring et al. (2016) desarrollan un manual para docentes basado en su modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). En él exponen cómo debe ser la formación del profesorado en torno a las TIC, y que no solo debe limitarse al dominio de lo tecnológico, sino que además, deben controlar tanto los contenidos que desean impartir como la parte pedagógica de los mismos.

La implementación de tecnologías en las aulas supone una mejora en la gestión de las aplicaciones, una interacción directa estudiante – docente (Vite Ceballos, 2020) y una mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje (Cotán et al., 2020).

Con el desarrollo de las TIC, cabe señalar la diferencia entre tres conceptos relacionados con diferentes modalidades de enseñanza (Vite Ceballos, 2020): en primer lugar, *educación a distancia*, entendida como el desarrollo de una guía a través de la cual el estudiante desarrolla su propio aprendizaje, en segundo lugar, *educación online*, los docentes desarrollan los contenidos de manera simultánea y otros los realizan los/as estudiantes de manera diacrónica y finalmente, *educación semipresencial*, para su desarrollo se necesitan elementos tecnológicos.

Aún hoy en día, no existe un consenso sobre cómo debería de denominarse la educación a distancia, ya que, por ejemplo los términos: educación a distancia, aprendizaje a distancia, “distribuido” o en “línea” se utilizan indistintamente. También existen términos como: enseñanza o aprendizaje virtual, online learning, eLearning, Blended – learning. En cuanto a *enseñanza a distancia*, por ejemplo, excluye al que aprende y el *aprendizaje a distancia* al que enseña (Aretio, 2020). De acuerdo con el



término eLearning, ni siquiera existe consenso en cuanto a la forma de escribirlo, ya que existen las siguientes variables: elearning, eLearning y e-Learning (con o sin guión). Ciertamente es, que en cuanto a la tendencia en búsqueda de este término destaca el término eLearning (Aterio, 2020).

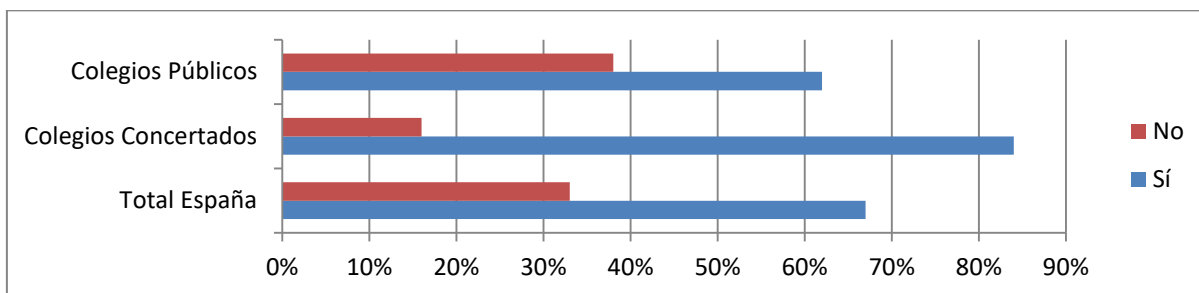
Con el desarrollo de internet, la enseñanza online se ha convertido en un importante método, ya que, ofrece oportunidades flexibles y personalizadas (Chieu & Herbst, 2016). Aunque también existen algunas desventajas en relación con de este tipo de enseñanza, puesto que, no permite un aprendizaje significativo ni autónomo, además de una inexistente relación social entre los/as compañeros/as de clase (Aguilar, 2020). En el aprendizaje en la modalidad presencial existen unas características necesarias para la sana convivencia y desarrollo psicosocial del alumnado (Aguilar, 2020).

Tanto la pedagogía como las interacciones sociales son factores clave de un aprendizaje en línea y estos factores pueden facilitar la colaboración del alumnado en el proceso de aprendizaje (Wang, 2008). Aunque es importante mencionar que no se considera educación situaciones en las que se enseña pero no se aprende y viceversa, ya que, la educación requiere que los docentes planifiquen e implementen la enseñanza y que los estudiantes logren aprendizajes valiosos (Aretio, 2020).

## 2.2 Desarrollo de las clases online de inglés en Educación Primaria durante el confinamiento

Uno de cada tres niños/as de primaria no recibió clases online durante el confinamiento del año 2020, de acuerdo con la Organización de Consumidores y Usuarios (2020). En relación con los colegios públicos, solo el 62% tuvo clases online frente al 84% del alumnado de los colegios concertados. A nivel nacional, en España, un 67% del alumnado tuvo clases online.

Figura 1. Alumnos/as de Primaria con clases durante el confinamiento



Fuente: Organización de Consumidores y Usuarios.

La duración de dichas clases, a nivel nacional, en la etapa de primaria fue de algo más de dos horas al día. Siendo de 100 minutos en los cursos de 1º a 4ª y de 185 minutos en los cursos de 5º y 6º (Noticias8IslasCanarias, 2020).

### 2.2.1 Metodologías y plataformas virtuales empleadas

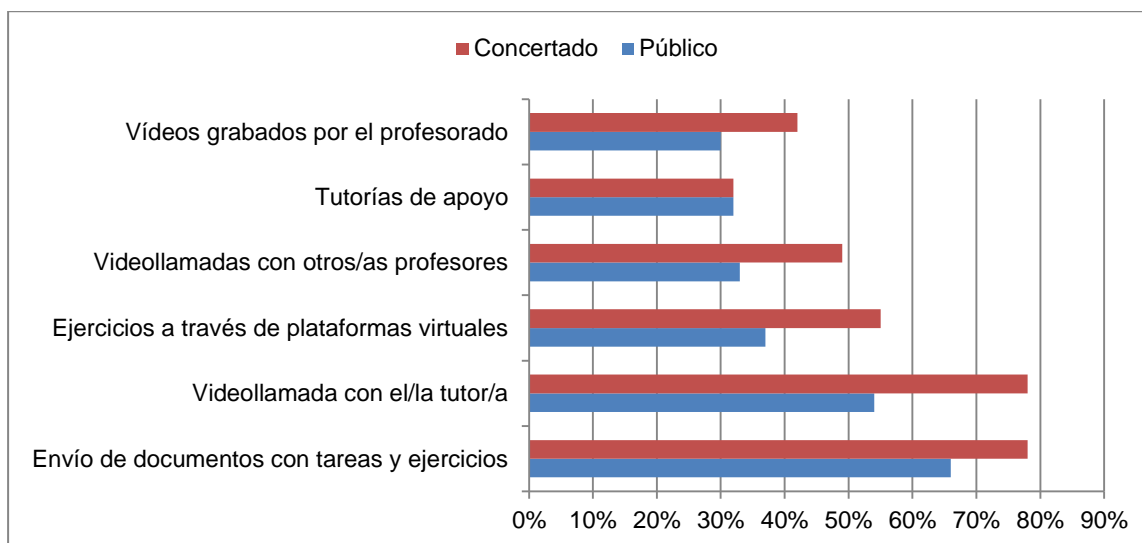
La mayoría de las investigaciones sobre esta temática, se centran en el uso de la tecnología, siendo escasos los estudios relacionados o centrados en los/as docentes en línea y los diferentes enfoques llevados a cabo durante el confinamiento provocado por la pandemia de la COVID-19 (Prete y Almenara, 2019).

La Organización de Consumidores y Usuarios (2020), hace una clara diferenciación entre la educación pública y la concertada. En la *pública*, el método más utilizado ha sido: el envío de documentos con tareas o ejercicios (66%), después la videollamada con su tutor/a (54%), seguido del desarrollo de ejercicios a través de plataformas virtuales (37%), las videollamadas con otros profesores con un 33%, las tutorías o apoyo complementario online (32%) y, por último, los vídeos grabados por el profesorado (30%).

En cambio, en la educación *concertada*, los métodos más utilizados han sido dos: la videollamadas con su tutor/a y el envío de documentos con tareas o ejercicios (ambos con un 78%). A continuación, los ejercicios a través de las plataformas virtuales (55%), después, videollamadas con otros profesores (49%), con un 42% los vídeos grabados por el profesorado, y finalmente, las tutorías o apoyo complementario online (32%).

En líneas generales, el dato más destacado entre ambos tipos de educación es el desarrollo de las clases online, siendo en los colegios concertados el recurso más utilizado, mientras que, en el caso de los colegios públicos solo el 54% de los docentes impartió clases online.

Figura 2. Métodos utilizados en la Educación Pública



Fuente: elaboración propia.

Además de las diferentes metodologías mencionadas anteriormente, la *clase invertida* ha sido una de las opciones elegidas por los/as docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la etapa de educación Primaria. La clase invertida entendida como un proceso en el que el alumnado aprende por su cuenta un contenido concreto relacionado con una temática, para posteriormente ponerlo en común con el resto de compañeros/as y con el/la docente para aclarar dudas o proponer sugerencias (Alonso, 2020).

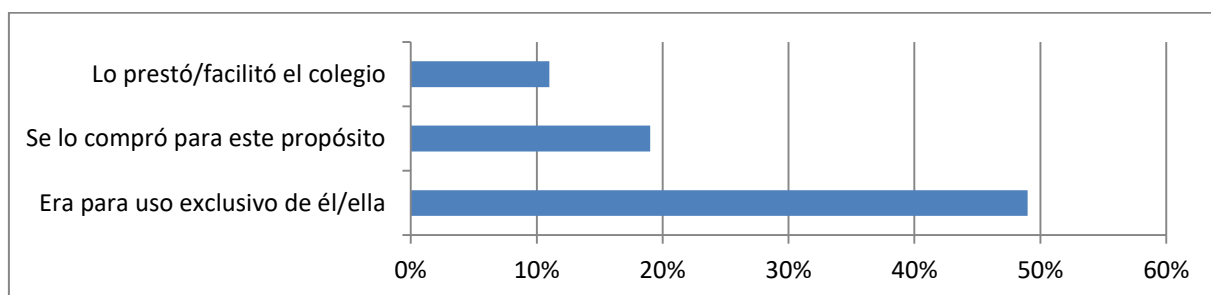
### 2.2.2 Comunicación con las familias ¿brecha digital?

De acuerdo con Moreira et al. (2018), el 85% del alumnado encuestado dispone de ordenador o tablet en su casa para uso personal, aunque cabe destacar, que a mayor edad más disponibilidad tienen de las TIC. De acuerdo con esto, podemos decir que, el alumnado que dispone en su casa de tecnologías tiene una

predisposición más favorable para su utilización en el ambiente escolar que los niños/as que no disponen de ellas.

Por lo tanto, existe una necesidad de que los colegios incorporen las TIC en el aula, no solo con fines educativos, sino también para compensar las desigualdades sociales de acceso a la tecnología. Se puede decir que, la mayoría del alumnado posee dispositivos electrónicos para poder acceder a reforzar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje (Álvarez-Hevia y Álvarez, 2020). Aunque es importante destacar que, un 14% de los/as estudiantes tuvo que conectarse con el móvil durante el confinamiento, un 49% del alumnado disponía de un dispositivo exclusivo para él/ella, un 19% se compró uno para este propósito y un 11% se lo prestó el colegio (OCU, 2020).

*Figura 3. El dispositivo tecnológico usado por el alumnado*



Fuente: Organización de Consumidores y Usuarios.

En relación con aquellas familias que no tienen acceso a Internet, el profesorado se ha comunicado con ellas, por ejemplo, a través de llamadas telefónicas (Hernández, s.f.). De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística sobre el uso de la tecnología, en el año 2019, 11% del alumnado menor de 15 años no tenía acceso a un ordenador (Gutiérrez y Espinoza, 2020).

A pesar de que, como se ha mencionado anteriormente, el 85% del alumnado tiene dispositivos electrónicos en su casa, cabe destacar el posible uso negativo de las TIC en la enseñanza a distancia durante el confinamiento, puesto que, las familias con menos recursos no podían realizar la mayoría de las tareas (Vicente – Fernández et al., 2020).

En relación a los métodos de comunicación entre el profesorado con el alumnado y las familias se realiza, principalmente, a través del correo electrónico, seguido en segundo lugar, por los mensajes a través de la página web del centro, en tercer lugar, el uso de llamadas o videollamadas de manera más individual, en cuarto lugar, a través de multiconferencias grupales. El método menos usado ha sido mensajes individuales de WhatsApp o Telegram (Hernández. s.f.). Los docentes exponen que el 71,2% de las familias mantienen el contacto y responden a las actividades propuestas.

La comunicación entre los centros educativos y las familias ha sido fluida (51,26%), aunque las familias demandan un tipo de comunicación más emocional y menos centrada en el rendimiento escolar del alumnado. Por ejemplo: “Más contacto a través de videoconferencia con profesores/as y compañeros/as de clase” y “Me gustaría que de vez en cuando mandaran un vídeo para animarles y verles que siguen ahí”, refiriéndose a los/as docentes (Vicente – Fernández et al., 2020).

La brecha digital ya existente con anterioridad y aumentada por la COVID-19, se suma a la brecha social, viéndose más notablemente en el ámbito rural de la “España vaciada”. Solo un 38% de la población española que vive en la “España vaciada” tiene conexión a internet (Gutiérrez y Espinoza, 2020).

### 2.2.3 Alumnado con NEE y el desarrollo de las clases online

Teniendo en cuenta que el desarrollo de las clases de Primaria en modalidad online ya ha sido un reto tanto para estudiantes como para docentes y familias, en el caso concreto del alumnado con NEE (Necesidades Educativas Especiales) el impacto puede haber sido incluso mayor (Álvarez-Hevia y Álvarez, 2020).

De acuerdo con Álvarez-Hevia y Álvarez (2020), el profesorado ha tenido que enfrentarse a tres grandes retos en relación con el alumnado con NEE: en primer lugar, la incertidumbre sobre las intervenciones educativas en alumnos/as con NEE, en segundo lugar, la mayor dificultad de comunicación, tanto con las familias como con los discentes y, finalmente, el desgaste emocional relacionado con la adaptación

a la nueva situación educativa inesperada.

En relación con la incertidumbre sobre la efectividad de las intervenciones, la modalidad para trabajar depende del nivel educativo del alumnado. Para la etapa de Educación Infantil y el primer y segundo curso de Educación Primaria, las intervenciones consisten en la elaboración de diferentes materiales adaptados. En cambio, en tercero y en cuarto de primaria se inicia la utilización de las plataformas virtuales. En quinto y sexto curso de esta misma etapa, se realiza a través de clases virtuales con horario fijo acordado previamente con las familias. Dichas clases tienen doble funcionalidad: por un lado, la orientación de las tareas semanales y, por otro, el apoyo educativo en las áreas donde el nivel de los discentes en cuestión es menor (Álvarez-Hevia y Álvarez, 2020).

El vínculo afectivo docente-discente se ve afectado por las clases online, lo que pone en riesgo la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo por parte del profesorado. Cabe destacar, que el alumnado con NEE no puede, ni debe depender de su familia para recibir el apoyo que necesita, ni dejar de recibirlo, ya que, estas circunstancias podrían suponer una desventaja más notable con el resto de sus compañeros/as.

La comunicación entre el profesorado y el alumnado (Álvarez-Hevia y Álvarez, 2020), se ha visto afectada por el confinamiento. Puesto que, la comunicación por correo electrónico únicamente se produce el uso del lenguaje escrito, obviando la expresión oral y corporal que tanta información nos transmiten en los procesos de comunicación. Además de por necesitar a las familias como interlocutoras de los mensajes de los/as maestros y de los/as alumnos/as, respectivamente.

#### 2.2.4 Motivación del alumnado

El uso de las TIC, en la gran mayoría de los casos, tiende a favorecer la motivación y la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Existiendo un 66,8% de preferencia por parte del alumnado masculino y un 54,4% representante del femenino. Solo un 1,5% de los alumnos y un 4,2% de las alumnas manifiestan que se aburren siempre que trabajan con las TIC en el aula (Moreira et al., 2018).

### 2.2.5 Opiniones del profesorado

Para comenzar con este apartado, cabe destacar que, de acuerdo con Hernández (s.f.), la coordinación del claustro educativo durante los primeros días del confinamiento fue buena (34,7%) y excelente (33,7%) de acuerdo con los/as docentes encuestados/as. Teniendo en cuenta que las herramientas más utilizadas para dicha coordinación han sido: en primer lugar, la multiconferencias (39,4%), en segundo lugar, el correo electrónico (19,7%), en tercer lugar, el WhatsApp, Telegram o similar (18,1%) y por último, otras plataformas digitales como la página web del centro educativo.

Los/as docentes observan cambios notables en la implicación y motivación del alumnado durante el uso didáctico de las TIC (Moreira et al., 2018). Exponen que su uso mejora: (1) el trabajo colaborativo, (2) el trabajo autónomo, (3) la participación e implicación del alumnado, (4) la comunicación docente – discente y (5) los resultados académicos (Vélez et al., 2015).

Por otro lado, el profesorado ha experimentado diferentes emociones: desde la aceptación y la relativización hasta la intranquilidad, la ansiedad, la angustia, el estrés y la inseguridad (Álvarez-Hevia y Álvarez, 2020). Los/as docentes exponen que los primeros momentos fueron muy complejos y estuvieron llenos de confusión e incertidumbre, creando tensiones dentro del cuerpo de profesorado de los centros educativos. Una de las “soluciones” para dichos sentimientos, fueron buscar un camino común a través del cual fueran capaces de encaminar la situación. Establecieron objetivos sencillos y alcanzables y desarrollaron las acciones necesarias para conseguirlos.

El seguimiento del proceso educativo se ha realizado diariamente y de manera individualizada, a través de diferentes medios como: correo electrónico, multiconferencias o herramientas de Google Classroom. En casos concretos, se han realizado llamadas telefónicas con las familias (Hernández, s.f.).

### 2.2.6 Opiniones del alumnado

En el ámbito español son escasos los estudios realizados para conocer las opiniones del alumnado de Educación Primaria sobre las TIC y su utilización durante el confinamiento, aunque, cabe destacar la investigación de Vélez et al. (2015) sobre la “Opinión del profesorado y alumnado sobre la implantación, uso y resultados de las TIC en Educación Primaria. Evaluación de un centro”.

En relación con las preferencias del alumnado en el uso de las TIC en el aula, cabe señalar que los/as estudiantes que tienen un dispositivo para uso personal en su casa, presentan mayores porcentajes en cuanto al uso de las TIC en el aula. Por otro lado, los que no disponen de ordenador o tablet para uso personal en casa, presentan menores porcentajes de preferencias sobre su uso en clase. En relación con la etapa de Educación Primaria, un 64,6% y un 26,9% del alumnado exponen que les gusta “bastante” y “mucho” el uso de las TIC en el aula (Moreira et al., 2018).

En cuanto a la realización de actividades online, a un 63,5% de los/as estudiantes de Primaria les gustaría realizar dichas actividades todos los días, mientras que un 36,5% no les gustaría realizarlas a diario (Moreira et al., 2018).

El alumnado perteneciente a los cursos de 3º a 6º de Primaria considera que un 45,5% y un 27,6% de sus compañeros/as tienen “bastante” o “mucho” conocimiento sobre el uso de diversos recursos tecnológicos.

Existe una pequeña diferencia de género en cuanto a las preferencias de uso de las TIC en el aula, ya que, por un lado el 91,9% de los estudiantes masculinos y un 90,7% de las estudiantes femeninas les gusta “mucho” o “bastante” el uso de tecnologías en el aula (Moreira et al., 2018).

En cuanto a las respuestas del alumnado en el informe “volvemos a clase”, la mayoría del alumnado ha dispuesto de condiciones básicas para estudiar durante el confinamiento experimentando una situación emocional tranquila y animada (Fundación SM, 2020).



### 2.3 Evaluación del curso escolar

Cuando se decretó el estado de alarma en marzo de 2020, la mayoría de los profesionales de la educación habían evaluado el segundo trimestre académico, por lo que, fue la evaluación del tercer trimestre, en la mayoría de los casos, la que causó controversia en cuanto a la manera de realización. De acuerdo con las características de la evaluación se destaca que debe ser: *continua, formativa, e integradora* (Gutiérrez y Espinoza, 2020). De acuerdo con la Orden EFP/365/2020 de 22 de abril<sup>1</sup>, el profesorado debe adaptar el sistema de evaluación con el objetivo de que los/as estudiantes no pierdan el curso académico, utilizando diferentes modalidades de evaluación y teniendo en cuenta los datos cuantitativos y los cualitativos. En cuanto a la evaluación final serán consideradas todas las calificaciones de todo el curso académico 2019/2020.

Las familias opinan que la educación durante el confinamiento no debió ser una adaptación de lo que habitualmente se realizaba en el colegio al teletrabajo, llevando a cabo una manera de trabajar y de evaluar diferente (Vicente – Fernández et al., 2020).

Las políticas educativas adoptadas durante el confinamiento de la COVID-19 estuvieron centradas, principalmente, en dos enfoques: el primero en las *competencias clave* y en una evaluación formativa adaptada a las circunstancias particulares de cada alumno/a, y un segundo enfocado en los nuevos contenidos para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (Gutiérrez y Espinoza, 2020).

### **3. Objetivos**

- *Objetivo y pregunta de investigación 1:* Conocer la opinión de los/as docentes sobre las metodologías para la enseñanza de la lengua inglesa y su desarrollo durante el confinamiento debido a la pandemia de la COVID-19, y su potencial diferencia entre el entorno rural y el urbano. ¿Cuál es la opinión de los/as

---

<sup>1</sup> Por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer

docentes sobre las metodologías implementadas para la enseñanza de la lengua inglesa, y cómo ha sido su puesta en marcha durante el confinamiento provocado por la pandemia de la COVID-19 en el entorno rural y en el urbano?

- *Objetivo y pregunta de investigación 2:* Analizar las opiniones y las percepciones del alumnado perteneciente a los cursos de 3º y 6º de Educación Primaria sobre el desarrollo metodológico de las clases online de lengua inglesa durante el confinamiento de la COVID – 19, y su potencial diferencia entre el entorno rural y el urbano. ¿Cuáles son las opiniones y percepciones del alumnado perteneciente a los cursos de 3º y de 6º de Educación Primaria sobre el desarrollo metodológico de las clases online de lengua inglesa durante el confinamiento de la COVID - 19?
- *Objetivo y pregunta de investigación 3:* Comparar las opiniones de los/as docentes y estudiantes de los centros rurales con los adscritos/as a centros urbanos. ¿Cuáles son las diferencias de opinión entre los/as docentes y los/as estudiantes del medio rural y del medio urbano?

#### **4. Planteamiento del problema**

El profesorado de Educación Primaria no estaba preparado para llevar a cabo una enseñanza online con sus discentes durante el confinamiento provocado por la crisis sanitaria de la COVID-19, ni en los colegios urbanos ni rurales de España.

##### 4.1 Supuesto

Supuesto: tanto en el medio rural como en el urbano han existido debilidades técnicas y didácticas a la hora de desarrollar las clases online durante la crisis sanitaria de la COVID – 19.

A pesar de que muchos/as docentes tenían conocimientos sobre las TIC y su aplicación en el aula, sin embargo, no estaban preparados/as para el desarrollo metodológico de una enseñanza meramente online.

#### **5. Método**

Para el desarrollo de esta investigación se emplea un enfoque de investigación mixto, en él se utilizan tanto cuestionarios de respuesta cerrada para el alumnado

perteneciente a los cursos de 3º y 6º de Educación Primaria de un colegio rural y otro urbano, como entrevistas semiestructuradas a las profesoras de inglés responsables del desarrollo metodológico de las clases de la lengua inglesa para dichos cursos durante el confinamiento provocado por la crisis sanitaria de la COVID-19.

### 5.1 Participantes

La selección de participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia.

La muestra está formada por cuatro clases, 93 alumnos/as en total, de Educación Primaria, dos ubicadas en el medio rural (3º y 6º) de un colegio público de la provincia de Ávila (Castilla y León), con un nivel socioeconómico medio. Las otras dos situadas en el medio urbano (3º y 6º) de un colegio privado de Adeje (Santa Cruz de Tenerife), con un nivel socio económico medio-alto.

Además, se contará con la participación de las dos profesoras de inglés encargadas de impartir la asignatura de la lengua inglesa durante el confinamiento en los cursos mencionados anteriormente.

### 5.2 Instrumentos y técnicas

Se aplicarán los siguientes instrumentos y técnicas:

- *Cuestionario del alumnado*<sup>2</sup>: realizado ad hoc formado por dieciséis ítems, de los cuales tres son de carácter sociodemográfico, y los otros trece con respuestas cerradas. Este cuestionario está dirigido a conocer la experiencia del alumnado en el desarrollo metodológico de la enseñanza online de la lengua inglesa durante el confinamiento en ambos medios (rural y urbano).
- *Entrevista semiestructurada*<sup>3</sup>: dirigida a dos profesoras encargadas de impartir la asignatura de lengua inglesa durante el confinamiento, una perteneciente a un colegio rural y otra a uno urbano, formada por dieciocho preguntas destinadas a conocer sus percepciones, opiniones y las metodologías que utilizaron durante el desarrollo online las clases de la lengua inglesa en el

---

<sup>2</sup> Véase anexo 1.

<sup>3</sup> Véase anexo 2.

confinamiento.

### 5.3 Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos a partir del cuestionario administrado al alumnado, en primer lugar, se realizó un análisis cuantitativo tanto descriptivo como inferencial, con el fin de conocer la existencia de diferencias significativas inter-centro. Para el tratamiento de los datos se utilizó el *software* SPSS. Después se realizó una comparación entre los cursos de 3º y 6º pertenecientes al colegio rural y 3º y 6º del colegio urbano.

Para el vaciado, análisis e interpretación de los datos cualitativos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas dirigidas a las dos profesoras encargadas de impartir la docencia online de la asignatura de la lengua inglesa durante el confinamiento, la información devuelta fue transcrita y categorizada. El tratamiento textual-narrativo será analizado con el *software* Atlas.ti. A continuación, se realizó una comparación entre los puntos de vista de cada una de las maestras.

Finalmente, se realizó una comparación entre las opiniones y percepciones de todo el alumnado perteneciente a los cursos de 3º y 6º de Educación Primaria de ambos centros educativos (rural y urbano) con las opiniones y percepciones por parte de las dos profesionales de la educación de la lengua inglesa.

## **6. Resultados**

### 6.1 Resultado cuantitativo cuestionario estudiantes de 3º y 6º de Educación Primaria colegio rural<sup>4</sup>

Los resultados obtenidos del cuestionario de los/as estudiantes de los cursos mencionados anteriormente muestran que un 45,5% de los estudiantes disponían de un dispositivo personal para aprender en línea durante el confinamiento. El 9,1% disponía de uno, pero no funcionaba bien y el 45,5% del alumnado lo compartía con su familia. En relación con el tipo de dispositivo empleado por el alumnado destaca el uso de tableta con un 54,5%, seguido del teléfono móvil (34,4%) y finalmente el ordenador portátil (9,1%). El 81,8% del alumnado disponía de internet en casa

---

<sup>4</sup> Véase anexo 3.

durante el confinamiento, frente al 18,2% que no disponía de él.

Más de la mitad del alumnado (63,3%) tuvo clases online de inglés durante el confinamiento y un 36,4% no las tuvo. En relación con el tiempo que los/as discentes dedicaban a las tareas del colegio: un 54,5% expone que pasaba 1 hora o más, el 27,3% 2 horas o más y el 18,2% menos de 1 hora. Una gran mayoría (63,6%) de los/as estudiantes utilizaba Microsoft Teams para comunicarse con su profesora de inglés, seguido de un “otro” (18,2%) y del correo electrónico y Zoom en el mismo porcentaje (9,1%).

Entre los materiales utilizados por la profesora de inglés cabe destacar: en primer lugar, el libro de texto (45,5%), en segundo lugar, material para hacer con el ordenador (36,4%) y en tercer lugar, fotocopias (18,2%). La realización de dichas tareas en el mayor de los casos debía de ser resuelta con el ordenador o tableta para posteriormente enviárselo a la maestra, aunque, en algún caso tenían que imprimirlo, escanearlo y después enviarlo (18,2%). Las correcciones de las tareas de inglés se realizaban por correo electrónico (36,4%) y por Google Classroom (27,3%), además de por otras plataformas (36,4%). Dichas correcciones tenían una periodicidad de dos veces por semana (36,4%), seguido con el mismo porcentaje (27,3%) de tres y una vez por semana.

La respuesta de: “¿tuviste examen o exámenes de inglés durante el confinamiento?” la mayoría (72,7%) ha contestado “no”, frente a una minoría (27,3%) que contestó con un “sí”. Además, un 45,5% del alumnado necesitó ayuda para realizar las tareas de inglés. Finalmente, a partes iguales los/as estudiantes consideran que el estrés que sufrieron fue “nada estresante” y “un poco estresante”, sin embargo, un 9,1% considera que fue “muy estresante”.

## 6.2 Resultado cuantitativo cuestionario estudiantes de 3º y 6º de Educación Primaria colegio urbano<sup>5</sup>

En el caso del cuestionario destinado a conocer las opiniones y percepciones del alumnado de los cursos de 3º y 6º de Educación Primaria de un colegio urbano

---

<sup>5</sup> Véase anexo 3.

expone que: un 47,7% del alumnado de dichos cursos disponía de un dispositivo personal para aprender en línea durante el confinamiento, un 34,3% no tenía, un 11,4% lo compartía con su familia y un 7,1% sí tenía pero no funcionaba bien. El tipo de dispositivo usado en un 60% ha sido el ordenador portátil, seguido de la tableta con un 20% y del ordenador de mesa con un 17,1%. Además, el 95,7% de los/as discentes disponía de internet durante el confinamiento.

En relación a la pregunta número 4, sobre si tuvieron clase con su profesora de inglés durante el confinamiento, el 91,4% ha respondido “sí”, frente al 8,6% que ha respondido con “no”. Por otro lado, el 52,9% del alumnado dedicaba una hora o más a las tareas del colegio (clases además de las tareas que les mandaba su maestra), seguido de un 30% que dedicó una hora o menos y de un 17,1% que dedicó dos horas o más. Un 47,1% de las respuestas a la pregunta “¿cómo te comunicabas con tu profesora de inglés durante el confinamiento?” ha sido “otro”, seguida de Google Classroom (27,1%), después el correo electrónico y Zoom con el mismo porcentaje (11,4%).

En cuanto a los materiales utilizados por la maestra de inglés del colegio urbano, existe una gran claridad en cuanto al método más utilizado, el material para hacer con el ordenador con un 77,1% de las respuestas. En segundo lugar, está la respuesta del libro de texto (12,9%) y el uso del cuaderno y fotocopias. En la mayoría de los casos, las tareas enviadas por la profesora tenían que ser resueltas con el ordenador o tableta y después ser enviadas a la maestra (82,9%). Relacionado con el método utilizado para hacer las correcciones de la asignatura de lengua inglesa durante el confinamiento, las respuestas han sido: “otro” (50%), “por Google Classroom” (28,6%) y “por correo electrónico” (21,4%). Dichas correcciones se realizaban en la mitad de los casos cuatro o más veces por semana (54,3%), seguido de una vez por semana (22,9%) y de dos veces por semana (18,6%).

El 84,3% del alumnado no tuvo examen de inglés durante el confinamiento. Un 52,9% de los/as estudiantes no han necesitado ayuda para realizar las tareas de inglés durante el confinamiento, frente a un 47,1% que sí la necesitó. Para finalizar,

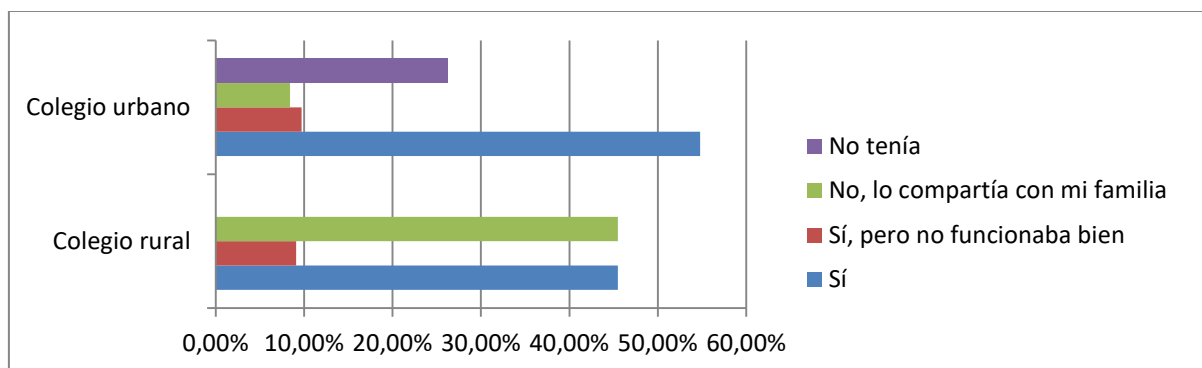
el 55,7% del alumnado experimentó la situación como “nada estresante”, aunque para el 32,9% le resultó “un poco estresante” y al 11,4% “muy estresante”.

### 6.3 Resultado cuantitativo y comparación entre 3º y 6º del colegio rural y 3º y 6º del colegio urbano

En este apartado se muestra una comparación entre los resultados obtenidos del cuestionario realizado por el alumnado de un colegio rural (perteneciente a un colegio público de la provincia de Ávila) y el de un colegio urbano (perteneciente a un colegio privado del municipio de Adeje).

En relación con la primera pregunta: “¿Tenías un dispositivo personal para aprender en línea durante el confinamiento?” se puede observar que tanto en las respuestas pertenecientes al colegio rural como al urbano destaca la respuesta “sí” frente a las demás. Por otro lado, expone que un mayor número de estudiantes pertenecientes al centro urbano tenía que compartirlo con su familia. Además, existe un mayor número de alumnos/as del colegio urbano que no disponían de un dispositivo personal.

*Figura 4. Pregunta 1: "¿Tenías un dispositivo personal para aprender en línea durante el confinamiento?"*

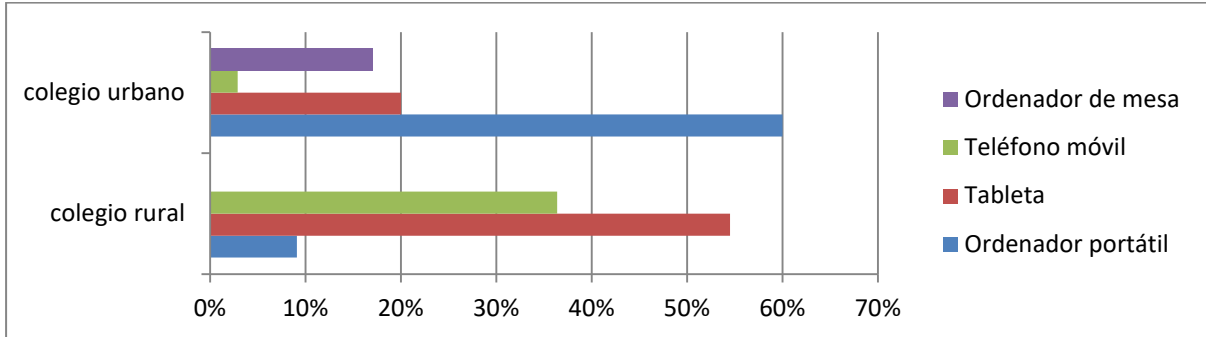


Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la segunda pregunta: “¿Qué dispositivo usabas para el aprendizaje a distancia?” hay una clara diferenciación de las respuestas: en primer lugar, en el colegio urbano destaca sin duda, el uso de ordenadores portátiles frente a un claro uso de la tableta y del teléfono móvil por parte del alumnado perteneciente al colegio

rural.

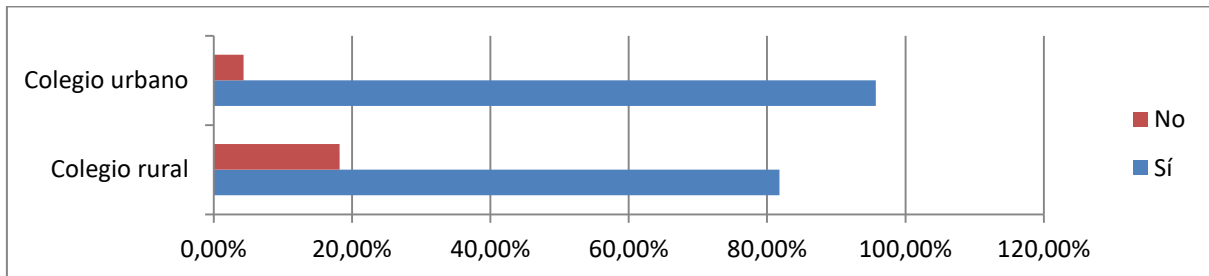
Figura 5. Pregunta 2: "¿Qué dispositivo usabas para el aprendizaje a distancia?"



Fuente: elaboración propia.

La tercera pregunta: "¿Tenías internet durante el confinamiento?" muestra que más de la mitad del alumnado perteneciente a ambos colegios disponía de internet en sus casas. Aunque, cabe destacar un mayor porcentaje de alumnos/as pertenecientes al colegio rural que no disponían de internet.

Figura 6. Pregunta 3 "¿Tenías internet durante el confinamiento?"

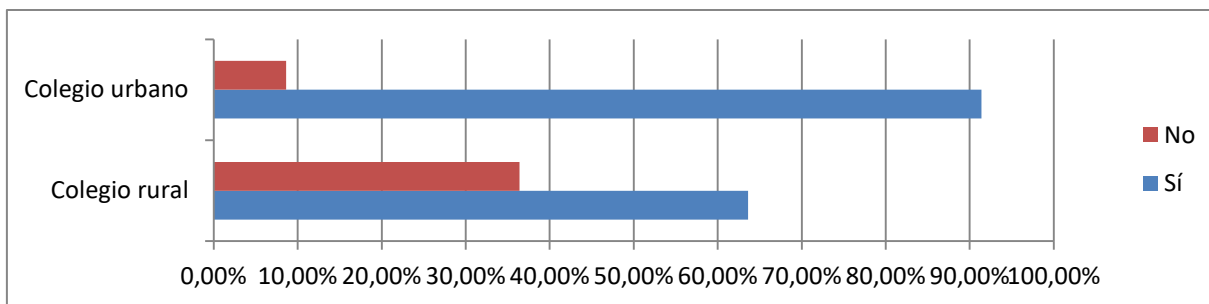


Fuente: elaboración propia.

Tanto los/as estudiantes del colegio urbano como los del colegio rural tuvieron clases de la lengua inglesa durante el confinamiento. Siendo más elevado el porcentaje en el colegio urbano. Por otro lado, existe un porcentaje mayor en el centro rural que en el centro urbano con la repuesta "no" a la pregunta sobre si tuvieron clases de inglés durante el confinamiento.



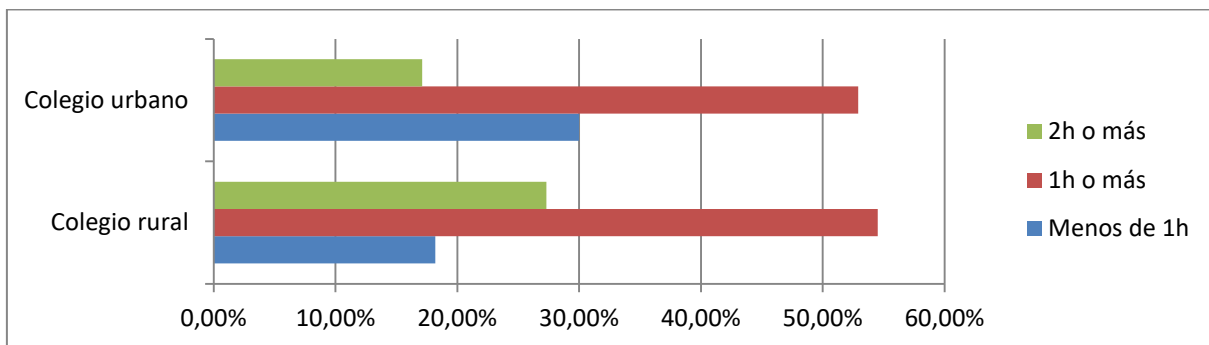
Figura 7. Pregunta 4 "¿Tenías clases online con tu profesora de inglés durante el confinamiento?"



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los/as alumnos/as dedicaban una hora o más a realizar las tareas que les mandaba su maestra de inglés y a la "asistencia" a las clases virtuales. En el caso del colegio urbano, han respondido como segunda opción con mayor porcentaje menos de una hora y como tercera dos horas o más, al revés que en el colegio rural.

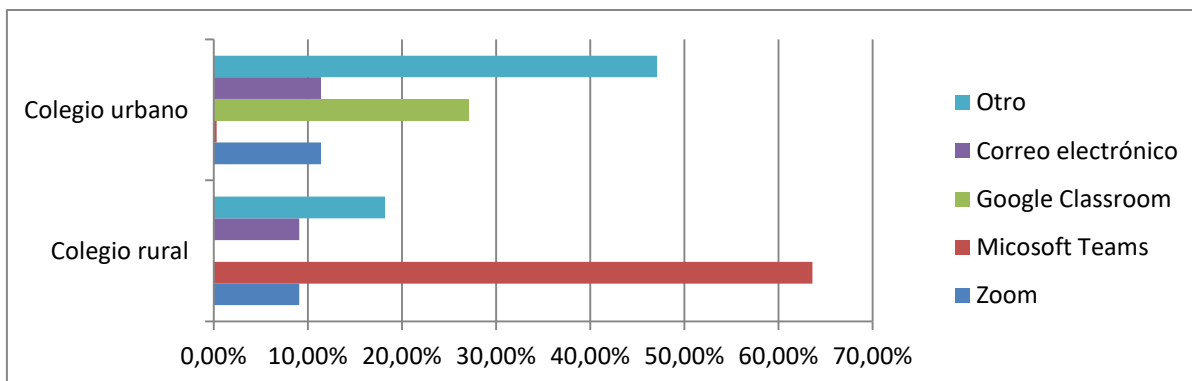
Figura 8. Pregunta 5 "¿Cuánto tiempo dedicabas a las tareas del colegio entre: las clases (si las tenías) y hacer las tareas que te mandaban?"



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la pregunta número seis: "¿cómo te comunicabas con tu profesora de inglés durante el confinamiento?" En el colegio urbano destaca la respuesta "otro" y en el urbano "Microsoft Teams". En segundo lugar, entra en comparación, por un lado: "Google Classroom" por parte del colegio urbano y "Microsoft Teams" por parte del colegio rural. Ambos colegios además utilizaron "Zoom" y el "Correo electrónico" más o menos en el mismo porcentaje.

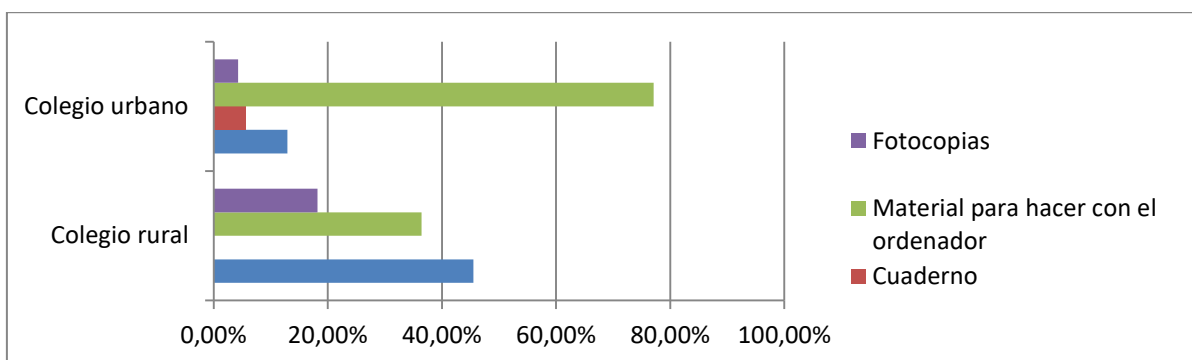
Figura 9. Pregunta 6 "¿Cómo te comunicabas con tu profesora de inglés durante el confinamiento?"



Fuente: elaboración propia.

En relación con el uso de materiales por parte de las profesoras de los dos centros educativos destaca en ambos casos el uso de “materiales para hacer con el ordenador”. En segundo lugar, el material con más porcentaje en los dos casos es el uso del “libro de texto”, aunque cabe mencionar que el porcentaje en cuanto al uso de este material es más elevado en el colegio rural que en el urbano.

Figura 10. Pregunta 7 "¿Qué materiales utilizaba tu profesora de inglés durante el confinamiento?"

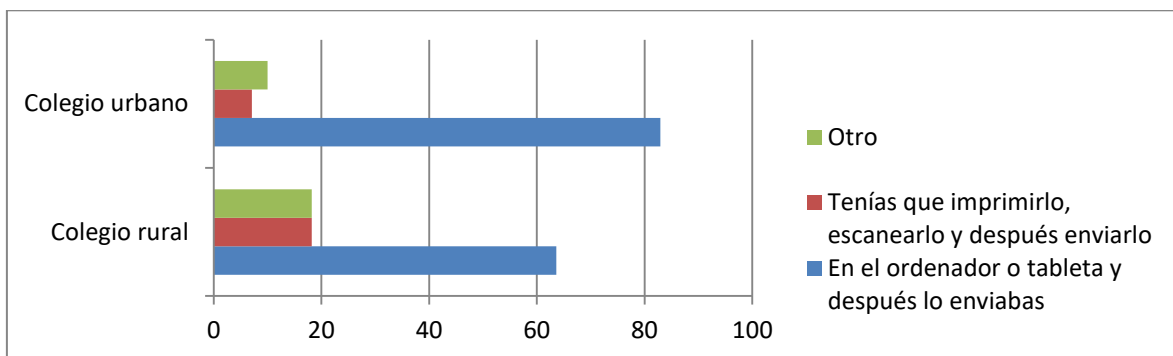


Fuente: elaboración propia.

También existe una gran coincidencia en la manera en la que el alumnado debía resolver las tareas que le mandaba su profesora, siendo “en el ordenador o tableta y después lo enviabas” la más destacada.

Figura 11. Pregunta 8 "¿Cómo tenías que resolver las tareas que te mandaba tu

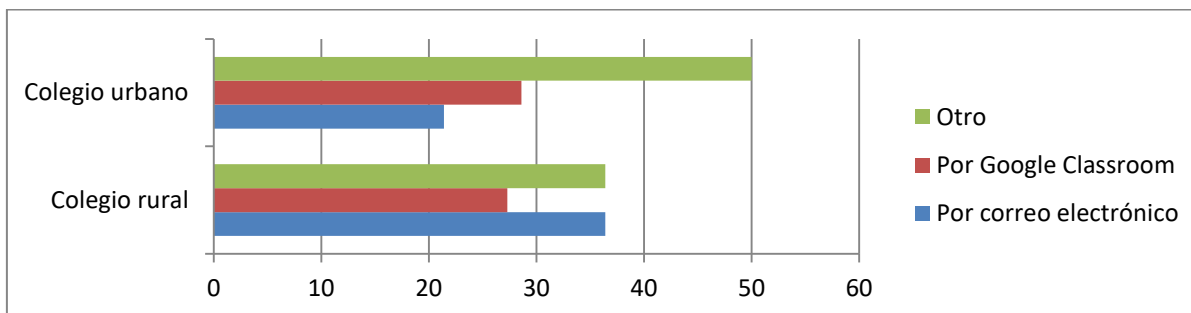
profesora de inglés durante el confinamiento?"



Fuente: elaboración propia.

Las correcciones llevadas a cabo por ambas maestras se realizaron a través de “Google Classroom” y del “correo electrónico”, siendo más utilizado el “correo electrónico” en el colegio rural y “Google Classroom” en el urbano. Además, en ambos casos la respuesta “otro” tiene gran relevancia por su elevado índice de elección.

Figura 12. Pregunta 9 "¿Cómo te hacía tu profesora de inglés durante el confinamiento las correcciones de las tareas?"

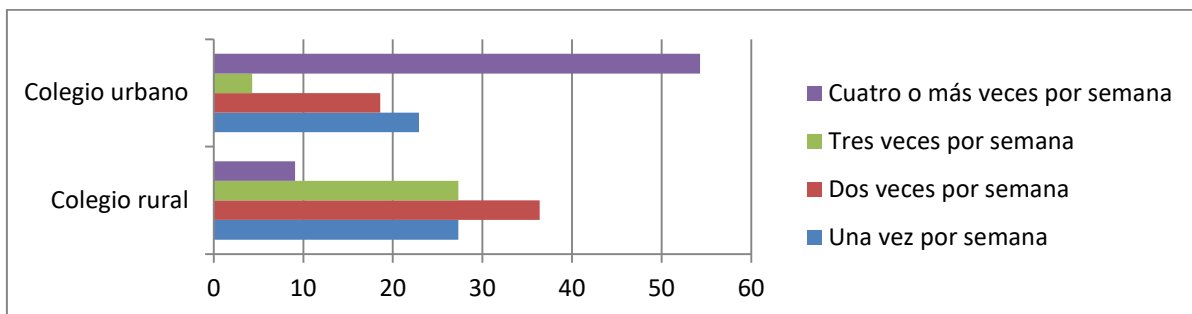


Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la frecuencia con la que las profesoras de inglés corregían dichas tareas hay una gran diferencia entre ambos centros. En primer lugar, en el centro urbano se realizaban “cuatro o más veces por semanas” de manera general. En segundo lugar, en el colegio rural se realizaban “dos veces por semana” además de “tres veces por semana” y “una vez por semana” en porcentajes iguales.

Figura 13. Pregunta 10 "¿Cuántas veces a la semana recibías correcciones de tu

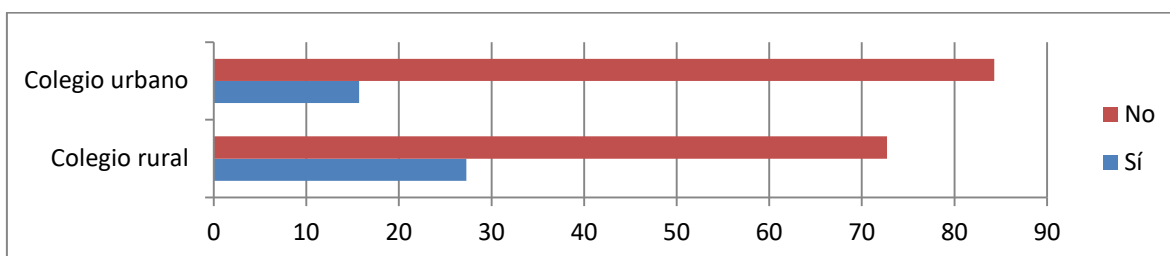
*profesora de inglés durante el confinamiento?"*



Fuente: elaboración propia.

Más de la mitad de los/as alumnos/as han respondido que no tuvieron examen de la asignatura de lengua inglesa durante el confinamiento en ambos centros educativos. Aunque existe un mayor porcentaje (27,3%) en el colegio rural que en el urbano (15,7%) que ha contestado que sí tuvieron examen.

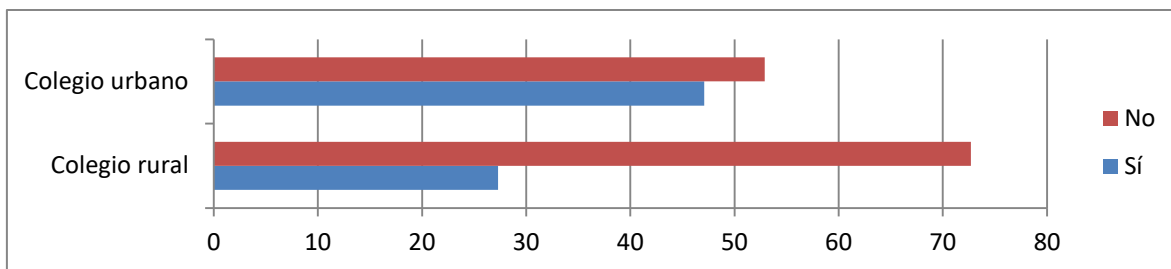
*Figura 14. Pregunta 11 "¿Tuviste examen de inglés durante el confinamiento?"*



Fuente: elaboración propia.

El alumnado perteneciente al colegio urbano ha necesitado más ayuda en la realización de las tareas escolares en relación con los pertenecientes al colegio rural.

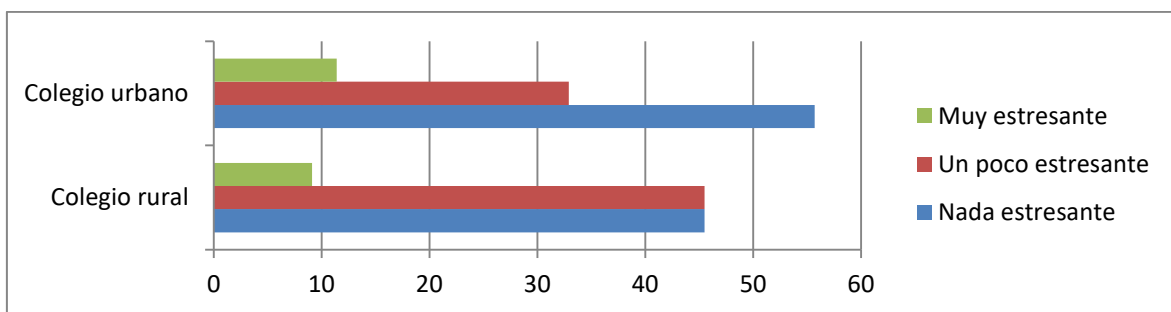
Figura 15. Pregunta 12 "¿Has necesitado ayuda para realizar las tareas de inglés durante el confinamiento?"



Fuente: elaboración propia.

Para finalizar con la exposición de los resultados de ambos colegios y su respectiva comparación se muestra la última pregunta del cuestionario de los/as estudiantes. De acuerdo con el gráfico se aprecia dos grandes diferencias: la primera, el alumnado perteneciente al colegio urbano ha sufrido menos estrés que el del colegio rural ("nada estresante"), la segunda, el porcentaje de alumnos/as que han vivido esta experiencia como "muy estresante" también es mayor en el centro urbano.

Figura 16. Pregunta 13 "Indica el nivel de estrés que sufriste durante las clases a distancia (en el confinamiento)"



Fuente: elaboración propia.

## 6.6 Resultados entrevista de la maestra del colegio rural y la del colegio urbano<sup>6</sup>

En este apartado se exponen las respuestas de las entrevistas semiestructuradas de las maestras de inglés pertenecientes al colegio rural y al urbano. En primer lugar, se exponen las respuestas de la maestra perteneciente al colegio rural y en segundo

<sup>6</sup> Véase anexo 4 y 5.

lugar, las de la profesora del colegio urbano.

Para la maestra del colegio rural esta ha sido la primera vez que ha impartido docencia en la modalidad online. Lo que más le ha sorprendido de dicha modalidad es que piensa que el profesorado es capaz de adaptarse a cualquier circunstancia. En cuanto a los mayores retos del profesorado indica la dificultad de saber utilizar los programas necesarios para el desarrollo de las clases online y la preparación de materiales para dicha docencia. Los contenidos fueron reducidos al mínimo (en el caso del colegio rural), tenían sesiones por Teams un día a la semana por especialidad y tutoría (eran opcionales). Dicha maestra disponía de un ordenador personal (junto con otro) que tenía que compartir con sus tres hijas.

En relación con la implicación familiar, considera que no fue del todo imprescindible, ya que, desde el colegio se les enviaba la tarea bien marcada con vídeos explicativos. Además, el profesorado estaba disponible durante la mayoría de las horas, dispuestos a resolver las dudas del alumnado. En este caso, no se impartieron clases obligatorias durante el confinamiento, la forma de trabajar consistía en mandar tareas semanales (los domingos) con una sesión semanal por Teams para repasar o hacer algún juego.

Esta maestra considera que ha necesitado más tiempo del que necesita habitualmente para la preparación de materiales, y sobre todo, en la corrección de las tareas, aunque a veces utilizaron plataformas como: Liveworksheets o Forms en las que las tareas se corregían de manera automática. Por otro lado, entre los materiales utilizados cabe destacar el seguimiento del libro de texto, vídeos, actividades en internet, vídeos explicativos grabados por ella misma con ayuda de una pizarra, fichas, entre otros. La comunicación con el alumnado se desarrolló principalmente a través de Teams, correo electrónico y WhatsApp (con unas tarjetas que les facilitó el centro). La corrección de las tareas se realizaba semanalmente.

Para el proceso de evaluación se tuvo en cuenta todo el trabajo realizado, todas las tareas tuvieron el mismo porcentaje. Las adaptaciones metodológicas realizadas al alumnado con necesidades educativas especiales consistieron en mandarles tareas

adaptadas a su nivel.

La maestra perteneciente al colegio rural considera que sí sufrió estrés durante el confinamiento, ya que, además de su trabajo tenía que cuidar de sus tres hijas. Aunque considera el confinamiento como una experiencia de la cual ha aprendido, puesto que, ahora envían tareas online complementarias a la educación presencial y a los/as alumnos/as les gustan bastante.

En segundo lugar, para la maestra del colegio urbano también fue su primera vez en la docencia online. Para ella, lo que más la sorprendió fue que el profesorado no estaba preparado para este tipo de docencia y el alumnado tampoco. Uno de los mayores retos del profesorado, para ella, ha sido que los/as alumnos/as se conectaran, encendieran sus cámaras y participasen en el desarrollo de las sesiones, ya que, la mayoría de ellos/as se conectaban pero apagaban sus cámaras y la profesora no sabía si estaban atendiendo o no. En cuanto al dispositivo que utilizaba para la enseñanza online fue su ordenador de uso personal, no lo compartía con ningún otro miembro de su familia.

La implicación de las familias fue buena, algunos padres y madres se conectaban con sus hijos/as durante las clases, sobre todo en los cursos más bajos. Para el envío de tareas a los/as alumnos/as en este colegio mayoritariamente utilizaron Google Classroom.

La maestra del colegio urbano considera que trabajó muchísimo más que jornada completa, debido a que no tenían experiencia y no sabían cómo hacerlo, necesitaba más tiempo para llevar a cabo la planificación. Aunque recibieron ayuda por parte del centro con vídeos tutoriales realizados por el profesorado de tecnología, dichos vídeos llegaban de manera escalonada, por lo que las primeras semanas fueron bastante complicadas.

La comunicación con el alumnado se realizaba a través de Google Classroom o en algún caso concreto por WhatsApp. Todos los días tenían clases online, pero aun así también tenían la plataforma abierta por si alguien tenía alguna duda.

En relación con los materiales utilizados durante el desarrollo de las clases online

destacan: fotocopias, libro digital, Liveworksheets, vídeos, juegos, entre otros. Las correcciones en ocasiones las realizaba la misma página en la que tenían que contestar, pero en el caso de que no fuera así, la maestra subía las correcciones y el alumnado tenía que autoevaluarse.

En relación con el proceso de evaluación, los/as estudiantes pertenecientes al colegio urbano sí que tuvieron examen, formado por la creación y presentación de un vídeo y el desarrollo de un examen tipo test. La nota final en primer lugar, iba a ser la media del primer y del segundo trimestre, pero después la Conserjería les avisó de que no podía suspender nadie, por lo que se respetó la nota del primer trimestre como nota final del curso, además de tener en cuenta las tareas realizadas durante el tercer trimestre.

Esta maestra, al igual que la perteneciente al colegio rural, considera que sí sufrió estrés durante la enseñanza online. Trabajaba desde las nueve de la mañana hasta las seis de la tarde, puesto que, en este colegio se siguieron dando los mismos criterios que debería de haber si la enseñanza hubiera sido presencial.

En cuanto a las consideraciones finales, cabe destacar que las primeras semanas fueron caóticas y con mucho trabajo. Después a medida que se acostumbraron a dicha modalidad la experiencia mejoró, pero el alumnado se encontraba realmente cansado, al igual que el profesorado, después de cuatro videollamadas diarias, además de la realización de las tareas de cada una de las asignaturas.

## **7. Discusión**

Los resultados obtenidos aportan información sobre las opiniones y percepciones tanto del profesorado encargado de impartir la docencia online de la asignatura de lengua inglesa durante el confinamiento, como las opiniones y percepciones del alumnado perteneciente a los cursos de 3º y 6º de Educación Primaria de un colegio rural y otro urbano.

En relación con los estudios revisados, de acuerdo con la OCU (2020) durante el confinamiento ha existido un mayor número de alumnado perteneciente a colegios concertados y privados que han desarrollado clases online durante este periodo,



que el número de alumnado perteneciente a un colegio público que han tenido dichas clases. Esta afirmación se corresponde con los datos obtenidos durante esta investigación, ya que, existe un porcentaje mayor (91,4%) de alumnos/as que han tenido clases online en el colegio privado que el porcentaje (63,6%) del colegio público.

Las metodologías utilizadas durante dicho proceso en el informe de Hernández (s.f) destaca el uso del correo electrónico y de Google Classroom como principales métodos utilizados. En la presente investigación se puede hacer una clara distinción entre el colegio privado urbano y el público rural. En el primer caso, el desarrollo metodológico se ha realizado principalmente por Google Classroom, coincidiendo con el estudio de Hernández (s.f). Por otro lado, en el segundo caso (colegio rural) se destaca el uso de la plataforma Teams para dicho desarrollo.

De acuerdo con la disponibilidad de dispositivos electrónicos, la gran mayoría del alumnado en ambos centros disponía de uno para el seguimiento de las clases al igual que afirma Hernández (s.f). Aunque cabe destacar que existe un 26% del alumnado perteneciente al colegio rural que no tenían un dispositivo electrónico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comunicación con las familias en colegio rural se desarrolló principalmente a través de Teams y WhatsApp (con una tarjeta que les facilitó el centro), mientras que en el colegio urbano se realizaba a través de Google Classroom y en casos muy concretos a través de WhatsApp. Hernández (s.f) afirma que WhatsApp fue el método menos utilizado, afirmación que no coincide en este caso con los datos obtenidos en el colegio rural de esta investigación.

Las opiniones de ambas maestras sobre la experiencia de la enseñanza online durante el confinamiento muestran que sufrieron mucho estrés e incertidumbre, sobre todo en las primeras semanas. Álvarez-Hevia y Álvarez (2020) también exponen en su trabajo que el profesorado sufrió intranquilidad, angustia, estrés e inseguridad.

La Fundación SM (2020) expone que la mayor parte del alumnado experimentó una

situación emocional tranquila con unas condiciones básicas para estudiar durante el confinamiento. En esta investigación el 11,4% del alumnado del colegio urbano y un 9,1% del alumnado del colegio rural han vivido la experiencia como “muy estresante.”

La evaluación debió de ser continua, formativa, integradora (Gutiérrez y Espinoza, 2020), adaptada para no perder el curso académico y considerando todas las notas del curso académico para la evaluación final (Orden EFP/365/2020 de 22 de abril). En este caso concreto, ambas maestras tuvieron en cuenta la realización de las tareas realizadas durante el confinamiento, además de las notas obtenidas durante el curso completo. Sin embargo, en el colegio urbano (privado) los/as estudiantes tuvieron una exposición oral y un examen tipo test como parte de la evaluación del tercer trimestre, sumado a las tareas semanales que les enviaba la profesora.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, cabe mencionar que tanto los cuestionarios del alumnado como las entrevistas semiestructuradas del profesorado sólo se han aplicado en el contexto territorial de dos provincias, por lo que sería necesaria su administración en otros centros educativos, tanto en otras provincias como en otras comunidades autónomas de España. En este sentido, como posibles líneas de investigación futuras, puede mencionarse la realización de este análisis tanto en la etapa de Educación Infantil como en la Educación Secundaria Obligatoria y su potencial comparación con otros países.

## **8. Conclusiones**

*¿Cuál es la opinión de los/as docentes sobre las metodologías implementadas para la enseñanza de la lengua inglesa, y cómo ha sido su puesta en marcha durante el confinamiento provocado por la pandemia de la COVID-19 en el entorno rural y en el urbano?*

Para ambas maestras ha sido la primera vez que han impartido docencia en la modalidad online. En relación con los retos del profesorado, por una parte, la profesora del colegio rural considera que el saber utilizar los programas ha sido todo un logro. Por otro lado, la maestra del colegio urbano opina que el mayor reto ha sido

mantener “conectados/as” al alumnado durante las clases online.

En el colegio rural se redujeron los contenidos al mínimo, mientras que en el colegio urbano se siguieron impartiendo, a través de videoconferencias, los mismos contenidos que se hubieran enseñado si la docencia hubiera sido presencial. En el primer caso (colegio rural), las videollamadas eran a través de Teams y voluntarias, para repasar contenidos y resolver dudas una vez a la semana, mientras que, en el segundo caso (colegio urbano), el alumnado tenía cuatro horas diarias de clases online obligatorias a través de Google Classroom, destinadas a la ampliación de contenidos.

Los materiales utilizados por ambas maestras fueron: fotocopias, Liveworksheets, vídeos de la web, vídeos realizados por ellas mismas, juegos y Forms. Las correcciones en el caso del colegio rural se realizaban semanalmente por la maestra, en el caso del colegio urbano, los/as alumnos/as se autocorregían con ayuda de las respuestas que previamente había subido a la plataforma la profesora.

La comunicación en el colegio rural se desarrolló principalmente a través de Teams, correo electrónico y WhatsApp (con unas tarjetas que les facilitó el colegio) y en el colegio urbano por la plataforma Google Classroom y en casos concretos por WhatsApp.

En relación con el proceso de evaluación, en el colegio rural se tuvieron en cuenta todas las tareas realizadas. En el colegio urbano, el alumnado tuvo que hacer una presentación oral además de un examen tipo test. Ambos colegios respetaron las notas que los/as niños/as habían obtenido en el primer trimestre.

Para finalizar, ambas profesoras tuvieron estrés durante el confinamiento. Aunque para las dos las primeras semanas fueron muy complicadas, consideran que han aprendido y esta experiencia ha cambiado su forma de trabajar en el presente.

*¿Cuáles son las opiniones y percepciones del alumnado perteneciente a los cursos de 3º y de 6º de Educación Primaria sobre el desarrollo metodológico de las clases online de lengua inglesa durante el confinamiento de la COVID - 19?*

En relación con las respuestas obtenidas por parte del alumnado perteneciente a los cursos de 3º y de 6º de Educación Primaria en relación con el desarrollo metodológico de las clases de la lengua inglesa durante el confinamiento se destacan las siguientes.

Por un lado, la mayoría de los/as estudiantes de los cursos mencionados anteriormente disponían de un dispositivo personal aprender en línea.

En segundo lugar, el dispositivo más utilizado en el colegio rural fue el ordenador portátil y en el rural la tableta. Además, la gran mayoría del alumnado disponía de internet durante el confinamiento, recibió clases de inglés durante este periodo, dedicaba alrededor de una hora a las clases y a la realización de las tareas, siendo la realización de las mismas en su gran mayoría con el ordenador o tableta y después tenían que enviarlas.

De la misma manera, el colegio rural no tuvo examen de inglés, mientras que, el alumnado perteneciente al colegio urbano sí lo tuvo (presentación oral y un examen online tipo test). Para finalizar, el nivel de estrés sufrido ha sido “un poco estresante” o “nada estresante” en la mayoría de las respuestas.

*¿Cuáles son las diferencias de opinión entre las docentes y los/as estudiantes del medio rural y del medio urbano?*

Por un lado, en cuanto a las respuestas del alumnado, las respuestas más dispares han sido las siguientes: en primer lugar, en relación con el método de comunicación con su profesora, en el colegio urbano destacan las respuestas “otro” y “Google Classroom” y en el colegio rural “Microsoft Teams” mayoritariamente.

En segundo lugar, el material utilizado en el colegio urbano sobresale “material para hacer con el ordenador” y el rural “libro de texto” y después “material para realizar con el ordenador”.

En tercer lugar, las correcciones en el colegio urbano se han realizado como primera respuesta “otro” y en el rural por “correo electrónico” y otro con el mismo porcentaje. En cuarto lugar, la frecuencia de la correcciones ha sido mayor en el colegio urbano

(“cuatro o más veces por semana”) que el rural (“dos veces por semana”).

Por último, existe un porcentaje mayor de alumnado perteneciente al colegio urbano que ha experimentado esta experiencia como “muy estresante” que el colegio rural.

Por otro lado, en relación con la entrevista de las maestras de inglés en el caso del colegio rural, los contenidos fueron reducidos al mínimo y tenían una sesión señalada optativa por Teams, mientras que, en el caso del colegio urbano, los contenidos siguieron siendo los mismos que si tuvieran clases presenciales y tuvieron el horario presencial de online formado por cuatro reuniones diarias por Google Classroom.

La comunicación con el alumnado, en el primer caso se desarrolló a través de Teams y de WhatsApp (con unas tarjetas que les facilitó el centro). En el colegio rural, dicha comunicación se realizó a través de Google Classroom y en casos muy concretos por WhatsApp.

En relación con los materiales utilizados ambas maestras coinciden en la utilización de vídeos, actividades de internet (Liveworksheets), fichas, entre otros. Para la evaluación se tuvieron en cuenta las notas obtenidas en el primer trimestre además de las calificaciones de las tareas realizadas durante el confinamiento. Cabe destacar una gran diferencia entre el colegio rural (público) y el colegio urbano (privado) y es que en el caso del segundo el alumnado realizó una exposición oral y un examen online tipo test como parte de la nota final.

Para finalizar, ambas profesoras considera que sufrieron estrés y que las primeras semanas fueron caóticas, pero considera que esta experiencia ha cambiado su forma de trabajar para dar lugar a nuevos cambios dentro del sistema educativo.

De acuerdo con el supuesto planteado en esta investigación, podemos concluir, en gran medida su cumplimiento, ya que, realmente han existido debilidades técnicas y didácticas en ambos centros (rural y urbano) en el desarrollo de las clases de la lengua inglesa durante el periodo del confinamiento. Aunque el profesorado estaba formado en TIC, ni el profesorado ni el alumnado estaba preparado para el desarrollo metodológico de una enseñanza online.

## 9. Criterios éticos y de rigor

Esta investigación cumple con los criterios éticos y de rigor, ya que cumplen con los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y conformabilidad. Además de con la triangulación de la bibliografía utilizada para explicar las diferentes fuentes sobre el desarrollo metodológico de las clases de la lengua inglesa durante el confinamiento de marzo a junio de 2020, provocado por la COVID-19. Igualmente, tanto el cuestionario como las entrevistas cumplen con las necesidades del presente estudio.

## 10. Referencias bibliográficas

Aguilar Gordón, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

Alonso, R. F. (2020). Este es el fin de la escuela tal y como la conocemos. Unas reflexiones en tiempo de confinamiento. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 156-163. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17130>

Álvarez-Hevia, D. M., y Álvarez, J. L. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). <https://doi.org/10.46661/ijeri.5145>

Baez, C. I. P., y Clunie, B. C. E. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), pp. 325-344. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22422>

Brooks, D. C., & Pomerantz, J. (2017). *ECAR study of Undergraduate Students and Information Technology* (Vol. 4, No. 3, p. 3). 2017.

Burdina, G. M., Krapotkina, I. E., y Nasyrova, L. G. (2019). Distance Learning in Elementary School Classrooms: An Emerging Framework for Contemporary Practice. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1-16.

Chieu, V. M., & Herbst, P. (2016). A study of the quality of interaction among

participants in online animation-based conversations about mathematics teaching. *Teaching and Teacher Education*, 57, 139-149. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.03.010>

Cotán Fernández, A., Martínez Valderrey, V., García Lázaro, I., Gil-Mediavilla, M., & Gallardo-López, J. A. (2020). El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria. DOI: <http://dx.doi.org/10.1344/RIDU2020.12.9>

Fundación SM. (2020, 26 de noviembre). *El impacto del confinamiento en la educación*. <https://www.grupo-sm.com/es/post/el-impacto-del-confinamiento-en-la-educacion>

Gaol, F. L. y Hutagalung, F. D. (2017). *Social Interactions and Networking in Cyber Society*. Springer.

Aretio, L. G. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-28. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>

Gutiérrez, E. J. D., y Espinoza, K. G. (2020). Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134. <http://dx.doi.org/10.447/remie.2020.5604>

Hernández, A. (s.f.). ¿Cómo están afrontando los docentes la crisis del COVID-19? *Unicef*. Consultado el 18 de marzo de 2021. <https://www.unicef.es/educa/blog/docentes-frente-al-coronavirus>

Herring, M. C., Koehler, M. J., & Mishra, P. (Eds.). (2016). *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPACK) for educators*. Routledge.

Matzat, U. (2013). Do blended virtual learning communities enhance teachers' professional development more than purely virtual ones? *A large scale empirical comparison*. *Computers & Education*, 60(1), 40–51. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.08.006>

Moreira, M. A., Romero, O. C., & García, L. F. (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. *Educatio Siglo XXI*, 36(2 Jul-Oct), 229-254. <https://doi.org/10.6018/j/333071>

Noticias8IslasCanarias. (2020, 24 de julio). *Encuesta OCU: uno de cada tres niños de primaria no recibió clases online durante el confinamiento.* <https://noticias8islas.com/ocu-1-3-ninos-primaria-recibio-clases-online-durante-confinamiento/>

Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establece el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. *Boletín Oficial del Estado*, 114, de 24 de abril de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/o/2020/04/22/efp365/con>

Organización de Consumidores y Usuarios. (2020, 23 de julio). *Clases de primaria online: no para todos.* <https://www.ocu.org/consumo-familia/derechos-consumidor/noticias/educacion-online-coronavirus>

Prete, A. D., y Almenara, J.C. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 138-153. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>

Vélez, S. C., Fernández, J. A. Á., Sánchez, L. N., & Martínez, M. D. M. (2015). Opinión del profesorado y alumnado sobre la implantación, uso y resultados de las TIC en Educación Primaria: evaluación de un Centro. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 57-75.

Vicente-Fernández, P., Vinader-Segura, R., & Puebla-Martínez, B. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(Especial), 56-67.

Vite Cevallos, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Revista Conrado*, 16(75), 259-265.



Wang, Q. Y. (2008). A generic model for guiding the integration of ICT into teaching and learning. *Innovations in Education and Teaching International*, 45(4), 411-419. <https://doi.org/10.1080/14703290802377307>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Cuestionario para el alumnado de Educación Primaria: opiniones y percepciones sobre el desarrollo metodológico de las clases online de la lengua inglesa durante el confinamiento de la COVID-19

Sexo:

Masculino	Femenino	Otro	Prefiero no decirlo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuántos años tienes?

7-8	8-9	10-11	11-12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿En qué curso estás este año?

3º Primaria	6º Primaria
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. ¿Tenías un dispositivo móvil personal para aprender en línea durante el confinamiento?

Sí	Sí, pero no funcionaba bien	No, lo compartía con mi familia	No tenía
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué dispositivo usabas para el aprendizaje a distancia?

Ordenador portátil	Tableta	Teléfono móvil	Ordenador de mesa
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Tenías internet durante el confinamiento?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ¿Tenías clases online con tu profesora de inglés durante el confinamiento?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cuánto tiempo dedicabas a las tareas del colegio entre: las clases (si las tenías) y hacer las tareas que te mandaban?

Menos de 1 hora	1 hora o más	2 horas o más
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cómo te comunicabas con tu profesora de inglés durante el confinamiento?

Zoom	Microsoft Teams	Google Classroom	Correo electrónico	Otro
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7. ¿Qué materiales utiliza tu profesora de inglés durante el confinamiento?

Libro de texto	Cuaderno	Material para hacer con el ordenador	Fotocopias
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cómo tenías que resolver las tareas que te mandaba tu profesora de inglés durante el confinamiento?

En el ordenador o tableta y después lo enviabas	Tenías que imprimirlo, escanearlo y después enviarlo	Otro
--	--	------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

9. ¿Cómo te hacía tu profesora de inglés durante el confinamiento las correcciones de las tareas?

Por correo electrónico	Por Google Classroom	Otro
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ¿Cuántas veces a la semana recibías correcciones de tu profesora de inglés?

Una vez por semana	Dos veces por semana	Tres veces por semana	Cuatro o más veces por semana
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿Tuviste examen de inglés durante el confinamiento?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. ¿Has necesitado ayuda para realizar las tareas de inglés durante el confinamiento?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Indica el nivel de estrés que sufriste durante las clases a distancia (en el confinamiento).

Nada estresante	Un poco estresante	Muy estresante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

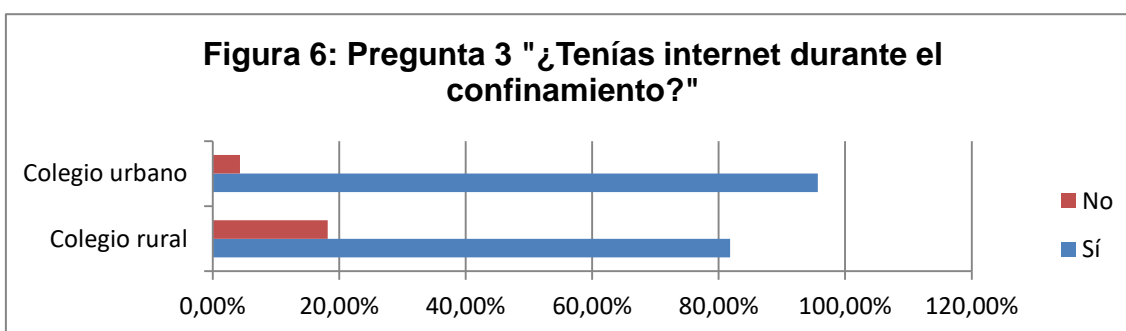
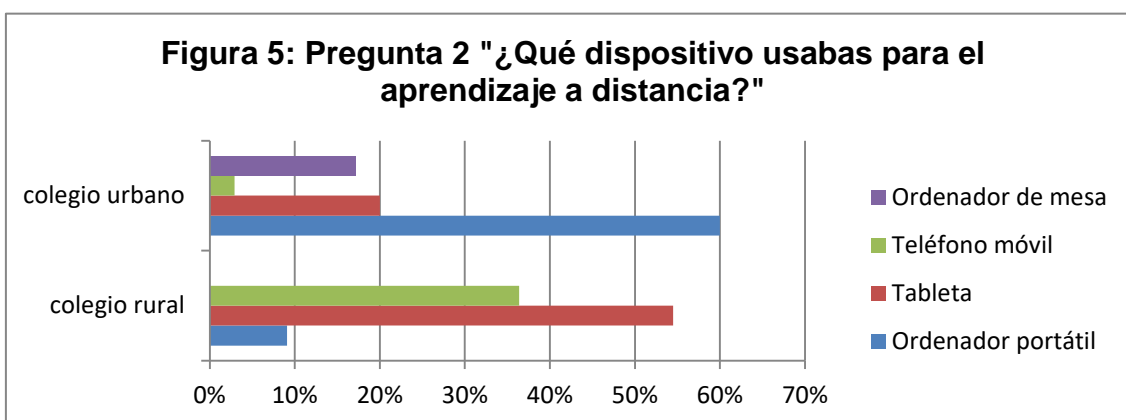
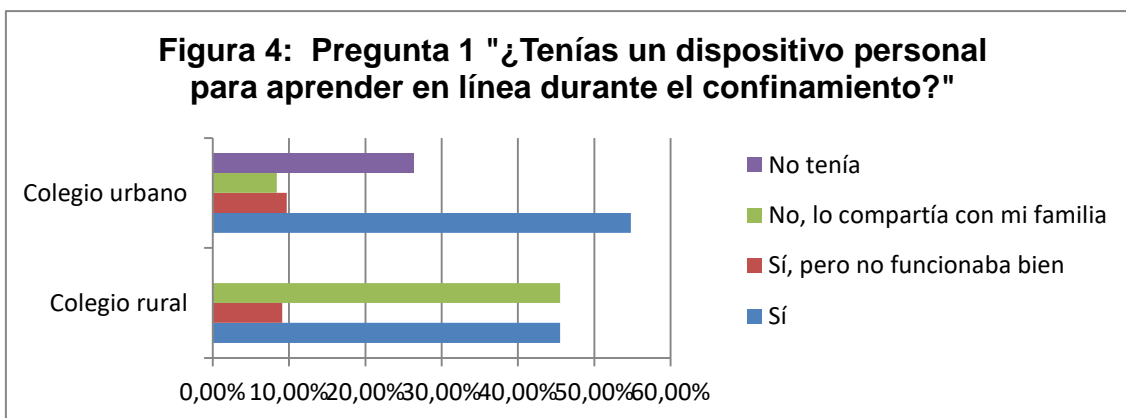
Anexo 2. Entrevista semiestructurada dirigida a dos profesoras encargadas de impartir durante el confinamiento la asignatura de lengua inglesa, una perteneciente a un colegio rural y otra a uno urbano

Preguntas:

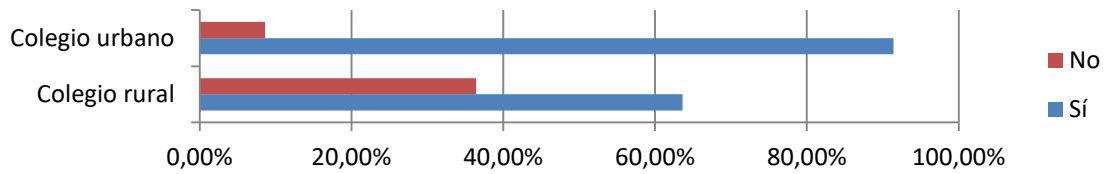
1. ¿Es la primera vez que has impartido docencia en la modalidad online?
2. ¿Qué te ha sorprendido sobre la enseñanza a distancia?
3. En tu opinión, ¿cuáles han sido los mayores retos del profesorado?
4. ¿Consideras que tuviste tiempo necesario para desarrollar los contenidos de la manera más adecuada?
5. ¿Qué dispositivo usabas durante la enseñanza online?
6. ¿Tu centro de facilitó algún dispositivo o plan de internet?
7. ¿Dicho dispositivo era para uso personal o lo compartías con alguien más?
8. ¿Consideras que las familias tenían gran implicación en el desarrollo educativo de sus hijos/as?
9. ¿Impartiste clases online durante el confinamiento, mandabas tareas a tus alumnos/as a través de correo electrónico o usabas otro tipo de comunicación? ¿Cuál?
10. ¿Cuánto tiempo dedicabas a la preparación de las clases (si las dabas) y de materiales?
11. ¿Cómo te comunicabas con tus alumnos/as?
12. ¿Qué materiales utilizaste durante el desarrollo online?
13. ¿Qué plataformas y herramientas de enseñanza – aprendizaje a distancia usabas para recibir y mandar las tareas y correcciones?
14. Si devolvías los trabajos corregidos ¿Cada cuánto lo hacías?
15. ¿Tuvieron examen de inglés tus alumnos? ¿Cómo fue y cómo lo evaluaste? Si la respuesta es no, ¿cómo se desarrolló el proceso de evaluación?
16. ¿Qué adaptaciones metodológicas realizasteis con el alumnado con necesidades educativas especiales?
17. ¿Sufriste estrés durante el confinamiento?

18. En líneas generales, ¿cómo ha sido tu experiencia en la modalidad de enseñanza online

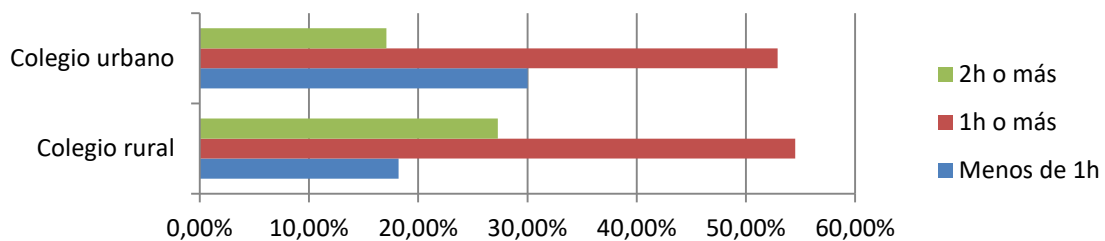
### Anexo 3. Resultados cuestionario estudiantes colegio rural y urbano



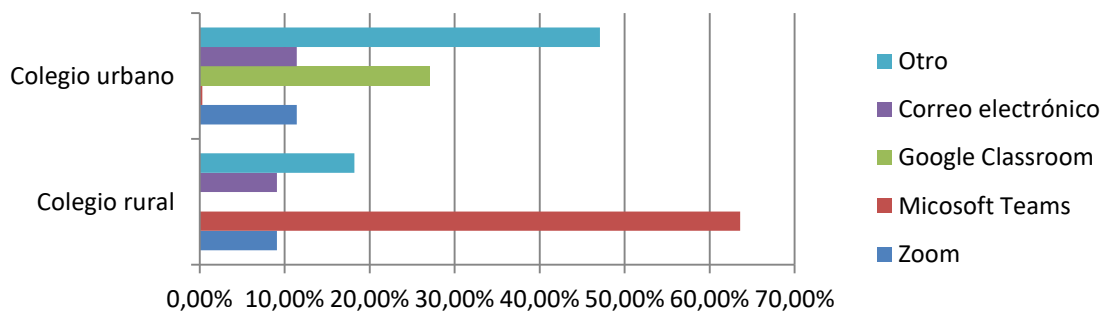
**Figura 7: Pregunta 4 "¿Tenías clases online con tu profesora de inglés durante el confinamiento?"**



**Figura 8: Pregunta 5 "¿Cuánto tiempo dedicabas a las tareas del colegio entre: las clases (si las tenías) y hacer las tareas que te mandaban?"**

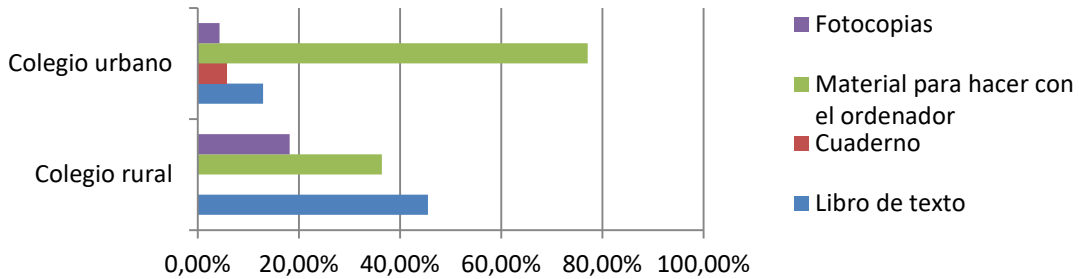


**Figura 9: Pregunta 6 "¿Cómo te comunicabas con tu profesora de inglés durante el confinamiento?"**

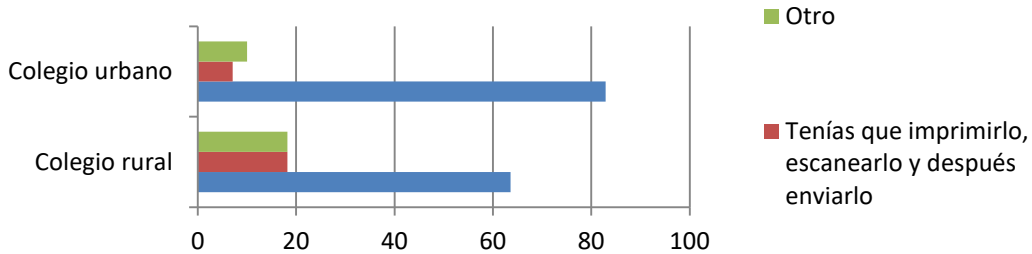




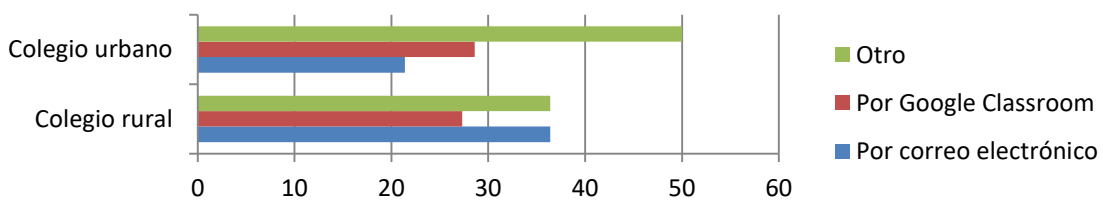
**Figura 10: Pregunta 7 "¿Qué materiales utilizaba tu profesora de inglés durante el confinamiento?"**



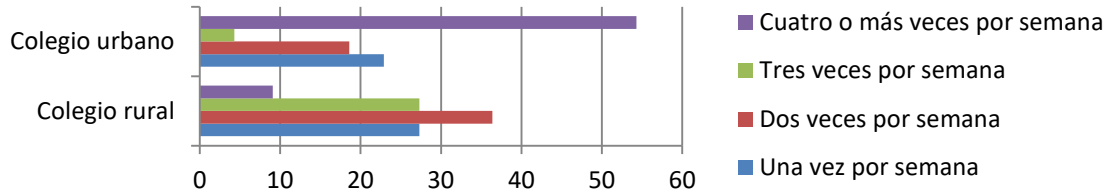
**Figura 11: Pregunta 8 "¿Cómo tenías que resolver las tareas que te mandaba tu profesora de inglés durante el confinamiento?"**



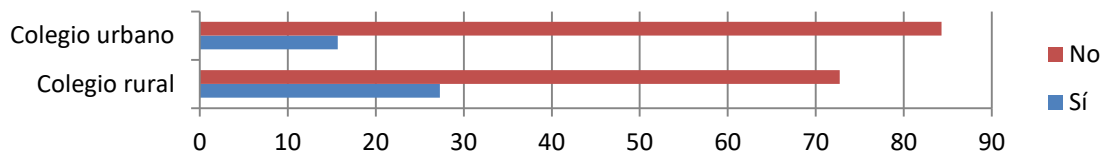
**Figura 12: Pregunta 9 "¿Cómo te hacía tu profesora de inglés durante el confinamiento las correcciones de las tareas?"**



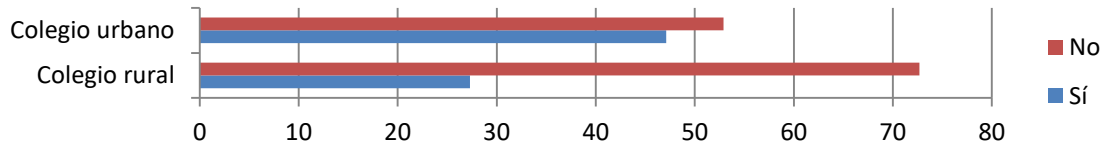
**Figura 13: Pregunta 10 "¿Cuántas veces a la semana recibías correcciones de tu profesora de inglés durante el confinamiento?"**



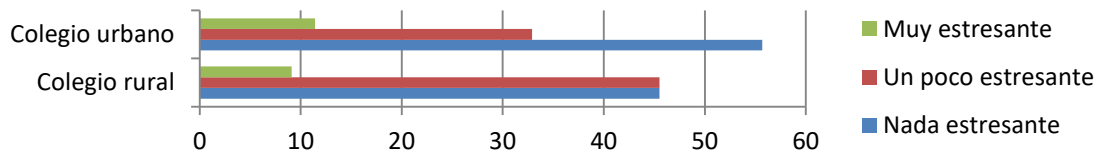
**Figura 14: Pregunta 11 "¿Tuviste examen de inglés durante el confinamiento?"**



**Figura 15: Pregunta 12 "¿Has necesitado ayuda para realizar las tareas de inglés durante el confinamiento?"**



**Figura 15: Pregunta 13 "Indica el nivel de estrés que sufriste durante las clases a distancia (en el confinamiento)"**



#### Anexo 4. Respuestas entrevista semiestructurada profesora de inglés del colegio rural

*Pregunta 1: ¿Es la primera vez que has impartido docencia en la modalidad online?*

Maestra colegio rural: “La primera vez sí.”

*Pregunta 2: ¿Qué te ha sorprendido sobre la enseñanza a distancia?*

Maestra colegio rural: “Me ha parecido que los profesores sabemos adaptarnos a cualquier circunstancia. En nuestro centro habíamos realizado formación en el mes de enero sobre el Office 365. Cuando dimos las nociones básicas nos parecían cosas que íbamos a ir introduciendo poco a poco, algunas muy lejanas para las clases presenciales. Cuando nos vimos en medio de la pandemia esta formación nos vino genial y empezamos a ver la utilidad real.”

*Pregunta 3: En tu opinión, ¿cuáles han sido los mayores retos del profesorado?*

Maestra colegio rural: “Ha sido difícil ya que había compañeros que no habían realizado formación en este tema y los que la habíamos realizado hicimos una puesta en práctica en unas semanas. El saber utilizar los programas ha sido todo un logro.”

*Pregunta 4: ¿Consideras que tuviste tiempo necesario para desarrollar los contenidos de la manera más adecuada?*

Maestra colegio rural: “En el tema de contenidos tuvimos que reducirlos a los mínimos de cada tema. No es comparable la enseñanza online con la presencial. En nuestro centro mandábamos tareas semanales para que las familias pudieran realizarlas con los más pequeños y tareas para que los mayores fueran más autónomos en su realización.

Dentro de nuestro alumnado había muchas diferencias, sobre todo en el tiempo que podían ayudarles sus familias, ya que algunas siguieron trabajando y no podían dedicar a los alumnos el mismo tiempo que otras.

Las sesiones en Teams eran 1 día a la semana por especialidad y tutoría, pero era

opcionales ya que había familias que a las horas de la mañana no podían conectarse.”

*Pregunta 5: ¿Qué dispositivo usabas durante la enseñanza online?*

Maestra colegio rural: “Ordenador personal.”

*Pregunta 6: ¿Tu centro de facilitó algún dispositivo o plan de internet?*

Maestra colegio rural: “No, era el mío propio.”

*Pregunta 7: ¿Dicho dispositivo era para uso personal o lo compartías con alguien más?*

Maestra colegio rural: “Tenemos dos ordenadores en casa y somos 5 personas. Los ordenadores eran compartidos con mis 3 hijas.”

*Pregunta 8: ¿Consideras que las familias tenían gran implicación en el desarrollo educativo de sus hijos/as?*

Maestra colegio rural: “Desde mi punto de vista era un trabajo de ayudar a los niños a organizarse. Desde el centro se les mandaba la tarea marcada, videos explicativos y se les atendía en un horario de tutorías que ellos tenían. Es cierto que los profes hemos atendido 24/7. A todas horas y todos los días surgían dudas. Fue agotador.”

*Pregunta 9: ¿Impartiste clases online durante el confinamiento, mandabas tareas a tus alumnos/as a través de correo electrónico o usabas otro tipo de comunicación? ¿Cuál?*

Maestra colegio rural: “La forma de trabajar era mandar tareas a la semana como se acordó en el centro. Se mandaba el domingo para que el lunes tuvieran un horario siguiendo el suyo propio de actividades a realizar. Se hacía una sesión de Teams a la semana que se utilizaba para repasar y hacer algunas actividades de hablar, preguntarse en inglés o juegos.”

*Pregunta 10: ¿Cuánto tiempo dedicabas a la preparación de las clases (si las dabas) y de materiales?*

Maestra colegio rural: “La verdad que tengo la sensación que mucho. Puede decirse que mucho más tiempo que lo que preparo habitualmente. Sobre todo a las correcciones que eran muy laboriosas. Los alumnos te lo mandaban en foto, PDFS, Word y había que dedicarles mucho tiempo. Las actividades de programas online como Liveworksheets o Forms directamente te daban ya los resultados, esas fueron actividades de gran ayuda para las correcciones.”

*Pregunta 11: ¿Cómo te comunicabas con tus alumnos/as?*

Maestra colegio rural: “Principalmente por Teams, correo electrónico y WhatsApp de unas tarjetas que nos facilitó el centro. El WhatsApp era lo más inmediato.”

*Pregunta 12: ¿Qué materiales utilizaste durante el desarrollo online?*

Maestra colegio rural: “Seguí los propios libros de texto que tenían los alumnos en casa. Vídeos y actividades de internet como Liveworksheets o Forms, vídeos explicativos que grababa yo misma con una pizarra en mi casa. Fichas sobre los temas tratados.”

*Pregunta 13: ¿Qué plataformas y herramientas de enseñanza – aprendizaje a distancia usabas para recibir y mandar las tareas y correcciones?*

Maestra colegio rural: “Teams y WhatsApp.”

*Pregunta 14: Si devolvías los trabajos corregidos ¿Cada cuánto lo hacías?*

Maestra colegio rural: “Cada semana, las tareas se mandaban para hacer y las correcciones semanalmente.”

*Pregunta 15: ¿Tuvieron examen de inglés tus alumnos? ¿Cómo fue y cómo lo evaluaste? Si la respuesta es no, ¿cómo se desarrolló el proceso de evaluación?*

Maestra colegio rural: “En el proceso de evaluación se fue teniendo en cuenta todo el trabajo realizado. Se realizaron Forms, pero tuvieron el mismo peso que el resto de las tareas.”

*Pregunta 16: ¿Qué adaptaciones metodológicas realizasteis con el alumnado con necesidades educativas especiales?*

Maestra colegio rural: “Se siguió el trabajo marcado para el curso y se les mandaron tareas adaptadas a su nivel.”

*Pregunta 17: ¿Sufriste estrés durante el confinamiento?*

Maestra colegio rural: “Sí, bastante. En casa con mi trabajo y tres hijas.”

*Pregunta 18: En líneas generales, ¿cómo ha sido tu experiencia en la modalidad de enseñanza online?*

Maestra colegio rural: “Creo que de todo se aprende y ha cambiado un poco nuestra forma de trabajar. En mi centro seguimos mandando tareas online para los fines de semana y a los alumnos les gusta bastante. Son tareas complementarias a una educación presencial que esperemos que siga así en un futuro.”

Anexo 5. Respuestas entrevista semiestructurada profesora de inglés perteneciente al colegio urbano

*Pregunta 1: ¿Es la primera vez que has impartido docencia en la modalidad online?*

Maestra colegio urbano: “Sí, fue la primera vez.”

*Pregunta 2: ¿Qué te ha sorprendido sobre la enseñanza a distancia?*

Maestra colegio urbano: “Fue un caos, ya que fue algo totalmente inesperado y en ningún momento pensamos que fuera así de esa manera. No estábamos preparados, los niños no estaban preparados. La plataforma tampoco estaba adaptada a la enseñanza online. Las 4 – 5 semanas fueron horribles, tanto para nosotros como para los niños y los padres.”

*Pregunta 3: En tu opinión, ¿cuáles han sido los mayores retos del profesorado?*

Maestra colegio urbano: “Que los niños se conectaran y enciendan las cámaras, participen y estén atentos en las clases. Porque se conectan, se apagan el micrófono, se apagan la cámara y se van a dormir y cuando termina la clase, salen del classroom y ya está. Tú no sabes si están o no están, después se copian las tareas, porque se van pasando fotos de uno a otro, entonces es el control de la asistencia.”

*Pregunta 4: ¿Consideras que tuviste tiempo necesario para desarrollar los contenidos de la manera más adecuada?*

Maestra colegio urbano: “Depende, nosotros teníamos todos los libros, los libros online. Nosotros sí que teníamos los materiales, aunque nuestros libros no estaban adaptados a la enseñanza online, por lo que, tuvimos que hacer muchas videoconferencias compartiendo pantalla, haciendo fotocopias, utilizando lo que teníamos en casa como recursos, ya que no podíamos salir de casa.”

*Pregunta 5: ¿Qué dispositivo usabas durante la enseñanza online?*

Maestra colegio urbano: “El ordenador.”

*Pregunta 6: ¿Tu centro de facilitó algún dispositivo o plan de internet?*

Maestra colegio urbano: “No, porque nosotros ya teníamos, pero aquellos profesores que no tenían sí que se lo facilitó el centro.”

*Pregunta 7: ¿Dicho dispositivo era para uso personal o lo compartías con alguien más?*

Maestra colegio urbano: “Era de uso personal.”

*Pregunta 8: ¿Consideras que las familias tenían gran implicación en el desarrollo educativo de sus hijos/as?*

Maestra colegio urbano: “Algunos, algunos se conectaban con ellos en clase. En la clase de 1º y 2º la única manera de que se conectaran a las clases era con ayuda de sus padres, sin embargo en los cursos posteriores ya eran más autónomos.”

*Pregunta 9: ¿Impartiste clases online durante el confinamiento, mandabas tareas a tus alumnos/as a través de correo electrónico o usabas otro tipo de comunicación? ¿Cuál?*

Maestra colegio urbano: “Google Classroom.”

*Pregunta 10: ¿Cuánto tiempo dedicabas a la preparación de las clases (si las dabas) y de materiales?*

Maestra colegio urbano: “Trabajamos muchísimo más que la jornada completa, ya que como no teníamos experiencia y no sabíamos cómo hacerlo, la planificación fue brutal. Tuvimos que planificar muchísimo el primer mes.”



\*Pregunta añadida durante la entrevista: “¿El centro os facilitó algunas ideas sobre cómo podíais desarrollar las clases online?”

Maestra colegio urbano: “Sí, hicieron vídeos tutoriales. De hecho, los profesores de informática también formalizaron vídeos para explicarnos las cosas. Pero eso fue las primeras semanas, ya que la realización de los vídeos fue desarrollándose poco a poco. Por detrás estaba la directiva organizando recursos para que nosotros pudiéramos desarrollar las clases de una manera más sencilla.”

Pregunta 11: *¿Cómo te comunicabas con tus alumnos/as?*

Maestra colegio urbano: “Google Classroom, en algún caso que hubo algún problema nos intercambiamos el número de teléfono con los padres y hacíamos videollamadas de WhatsApp, pero normalmente por Classroom. Hacíamos las clases online, todos los días nos conectábamos hacíamos una hora, pero siempre teníamos abierta la plataforma por si alguien necesitaba hablar con nosotros.”

Pregunta 12: *¿Qué materiales utilizaste durante el desarrollo online?*

Maestra colegio urbano: “Fotocopias, libro digital, Liveworksheets, buscábamos vídeos, compartimos vídeos, hacíamos juegos...”

Pregunta 13: *¿Qué plataformas y herramientas de enseñanza – aprendizaje a distancia usabas para recibir y mandar las tareas y correcciones?*

Maestra colegio urbano: “Si era por Liveworksheets, normalmente está plataforma lo corrige sola y la respuesta te la envían a tu correo. Lo demás, normalmente, ellos hacían la tarea, el día siguiente (el día de la entrega) yo subía a la plataforma la tarea ya corregida y ellos se autocorregían.”

Pregunta 14: *Si devolvías los trabajos corregidos ¿Cada cuánto lo hacías?*

Maestra colegio urbano: “De los cuatro días que teníamos clase a la semana, mandábamos tarea dos. Tenían un día entero para hacerlo y el siguiente día tenían que enviarlo. La tarea era evaluable.”

*Pregunta 15: ¿Tuvieron examen de inglés tus alumnos? ¿Cómo fue y cómo lo evaluaste? Si la respuesta es no, ¿cómo se desarrolló el proceso de evaluación?*

Maestra colegio urbano: “Sí, hicimos un proyecto en cada curso y ellos tenían que hacer un trabajo en casa y hacer un vídeo oral y mandárnoslo y la parte escrita hicimos un examen online tipo test.”

*\*Pregunta añadida durante la entrevista: ¿Cuánto porcentaje tenía ese examen?*

Maestra colegio urbano: “Nos pilló el confinamiento en marzo, entonces estamos hablando casi del final del segundo trimestre y el tercero entero. Entonces en nuestro colegio teníamos que coger la nota de la primera y de la segunda evaluación y hacer la media, pero como la Consejería nos avisó de que no podía suspender nadie, pues realmente era un control y respetábamos la nota que tenían del primer trimestre. Y la tercera era más o menos la mismo, los trabajos y las tareas eran evaluables, pero no tenían el peso que deberían de tener porque como iban a aprobar de todas formas.”

*Pregunta 16: ¿Qué adaptaciones metodológicas realizasteis con el alumnado con necesidades educativas especiales?*

Maestra colegio urbano: “No tenemos alumnado con necesidades educativas especiales.”

*Pregunta 17: ¿Sufriste estrés durante el confinamiento?*

Maestra colegio urbano: “Mucho, porque era una cosa de me conectaba a las 9 de la mañana y hasta las 6 de la tarde no te levantabas en todo el día. Porque mientras

preparabas, recursos, fotocopias, la tarea, después lo mirabas, contestabas los correos, era todo el día. Nosotros seguimos dando todos los criterios.”

*Pregunta 18: En líneas generales, ¿cómo ha sido tu experiencia en la modalidad de enseñanza online?*

Maestra colegio urbano: “Al principio muy caótico, después bien. De hecho, seguimos haciendo cosas online: muchas tareas, mucho refuerzo... Pero los niños se cansaban muchísimo, los niños no aprenden online, sinceramente, en mi experiencia los niños no aprenden, se cansaban mucho, mantenerles la conexión fue horrible, las últimas seis semanas del curso les costó mucho, estaban ellos cansados, nosotros también. Porque no solo es una asignatura al día, fueron todas las asignaturas, entonces claro el niño se sentaba por la mañana en su ordenador haciendo, porque mientras se conectaban con un profesor al terminar esa clase empezaba otra. El primero ya dejó tarea para hacer, pero no lo pudieron hacer porque tenían otra clase. Por lo que a lo mejor, después de cuatro videollamadas al día se tenían que poner con la tarea.”