



UNIVERSIDAD DE BURGOS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS DOCTORAL

EL PROCESO DE FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO

PRIMARIO:

**ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE EL INSTITUTO PEDAGOGICO DE
CABO VERDE Y LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA CANARIAS.**

(1975 - 2006)

Autor: Arlindo Vasconcelos da Vera Cruz

Director: Dr. José Luís Pastor Pradillo

Codirectora: Dra. Carmen Palmenro Cámara

Burgos, 2009



UNIVERSIDAD DE BURGOS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

**EDUCACION: PERSPECTIVAS HISTORICO, POLITICAS,
CURRICULARES Y DE GESTION**

TESIS DOCTORAL

EL PROCESO DE FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO

PRIMARIO:

**ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE EL INSTITUTO PEDAGOGICO DE
CABO VERDE Y LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA CANARIAS**

(1975 - 2006)

Autor: Arlindo Vasconcelos da Vera Cruz

Director: Dr. José Luís Pastor Pradillo

Codirectora: Dra. Carmen Palmenro Cámara

Burgos, 2009

No people should be starving for their own image...

Nadie debe ser juzgado por su apariencia...

- African proverb -

Refrán Africano-

Dejemos padres y abuelos; por nosotros seamos.

Errando, al acierto nos vamos acercando

y un día será nuestro día.

Del leer sale el saber.

Dos con cuatro pueden ser nueve, hasta que la ley lo impugna!..

- Carlos Drummond de Andrade -

AGRADECIMIENTOS

Después de las limitaciones física y problemas de salud surgidas en el transcurso del programa, la satisfacción de ver finalizado este trabajo de Investigación, y sentir momentos de confort.

Agradecimiento muy particular a la orientación y el ánimo de los profesores que nos impartieron las clases de docencia, en la escuela Universitaria de Magisterio de Guadalajara, y en concreto, a los profesores Dr. José Luís Pastor y Dr. Pedro Alonso Marañón que siempre nos ha estado atendiendo con gentileza, dedicación y nos motivaron a iniciar este camino investigador. Y también agradecimiento para el profesor Dr. Alfredo Jiménez Eguizábal, experto conocedor de mucho prestigio en su área (La Política Educativa) de quien hemos podido aprovechar sus conocimientos y admirar su oratoria, y a la Dra. Carmen Palmenro Cámara por sus sugestivas recomendaciones.

Asimismo, los profesores Dr. Vicente Navarro, Dr. Adolto Álvarez y otros de la Universidad de La Laguna, Canarias, U.L.L.A., por el apoyo prestado.

Mi segundo recuerdo es para la Presidencia del Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde, nuestra gratitud por su entrega y colaboración tras varias limitaciones de orden técnico, nos referimos particularmente a la crisis eléctrica vivida en el país en los últimos tiempos convertida en constantes y persistentes cortes de energía eléctrica de la que dependen los servicios estadísticos y públicos en general, ya que aun así, tuvo la amabilidad y habilidad de conseguirmos informaciones relevantes en un tiempo record.

Quisiera agradecer a los colegas docentes del área de didáctica y organización escolar en los estudios de Licenciatura y Postgrado de sus respectivas Universidades por sus consejos, gracias a ellos y a sus experiencias pudimos identificar y ajustar algunas sugerencias de actuación en el transcurso de nuestro trabajo.

Queremos destacar la extraordinaria ayuda que nos han prestado, para la realización de este trabajo, el Cuerpo Directivo y el personal Administrativo de los Centros de Formación de y para profesores primarios de Praia, Assomada y São Vicente,

Universidad de La Laguna así como todos sus formadores y alumnos que hemos visitado, con los cuales hemos podido charlar un poco, colaborar y discutir sobre el área educativa. A los que han experimentado alguna vez en sus vidas el gozo y el privilegio de sentirse educadores mis especiales gratitudes.

A todas las entidades y personas no mencionadas en nuestro trabajo, pero no olvidados, las cuales de una forma o de otra nos han respaldado con sus reparos para realización de esta investigación, nuestros sinceros agradecimientos.

Por todo que estoy haciendo, he tenido suerte de recibir el cariño y apoyo de mis familiares y amigos, y en particular una dedicación especial a mis hijos.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es conocer y comprender desde una perspectiva comparativa social, funcional y organizativa el sistema de formación inicial del profesorado primario de Cabo Verde y Canarias y, de forma específica, en el Instituto Pedagógico y la Universidad de la Laguna, una contribución social y científica sobre su papel, características y perspectivas en el futuro.

Existen algunos estudios sobre el Instituto Pedagógico de Cabo Verde y la Universidad de la Laguna, los cuales hemos procurado aumentar con nuestra aportación. Sin embargo, se echa en falta un marco científico sólido sobre el estudio comparativo institucional entre estas dos instituciones educativas. En esta investigación se busca realizar una breve caracterización de la formación, profesionalización y capacitación del docente primario en el sistema educativo de Cabo Verde y Canarias de tal forma que conozcamos los aciertos y limitaciones de cada país. Además nos permitirá conocer e identificar algunas perspectivas de desarrollo de las actividades llevadas a cabo por cada uno de los dos establecimientos confiadas en la formación de educadores.

Posteriormente, plantear algunas opciones que permita optimizar las posibles deficiencias encontradas. En consecuencia, los objetivos específicos de la investigación, pretenden analizar los documentos valiosos existentes de ambos centros y que nos han permitido su actualización, describir las principales características de las escuelas de formación de profesores primarios en ambos países y, conocer las diferencias más relevantes entre las mismas.

El diseño metodológico creado para abordar los objetivos y verificar las hipótesis planteadas se ha basado en un análisis de documentos y en una encuesta elaborada para este trabajo. El análisis de contenido, el estadístico y su posterior interpretación y comparación nos han permitido alcanzar los objetivos y comprobar las hipótesis.

El aumento de formadores y docentes, tanto en Cabo Verde como en Canarias, ha ido aumentando de acuerdo con las demandas educativas sociales, se ha estimado en un estimado de 4% en Cabo Verde y 6% en Canarias, sobre todo a partir de 2001, conforme datos constatado en este trabajo.

Palabras clave: educación comparada, educador, educando, formación inicial, formación del profesorado.

ABSTRACT

The main aim of this research is to get the better Knowledge and understanding, from a social and general organizational point of view, of primary educational system for teachers in Cape Verde and Canaries Islands. The search aim as well, is to make a contribution to social and scientific discussion on the roles, features and future perspectives of Cape Verde and Canaries.

There are some studies about both, Pedagogic Institute of Cape Verde and University of La Laguna, Canaries, in which supported our investigation. However, there is a lack of a solid scientific background on education institutional framework and its entities. Also this research would be facing a comparison between them.

Consequently, the specific goals, we updated and analysed the various documentations in those institutions. Also we described the main characteristics of educational system and find out the significant difference, according to their descriptive features.

The methodological design used to approach the objectives and to verify the hypothesis is based on the analysis of several documents, as well as on a survey performed for this research. The statistical and content analysis and subsequent interpretation allowed us to search the goal of the investigation and also to verify the formulated hypothesis.

I believe that the Canaries experience in Education can increase the already existence adaptation influence in Cape Verde as a way to continue the promotion of prosperity in social development of the country.

Key Words: educational comparison, educational teacher, education, educator, initial education, learners.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE FIGURA	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE PRINCIPALES SIGLAS Y ABREVIATURAS	25
INTRODUCCION	30
PRIMERA PARTE.- PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	32
CAPITULO I.- INTRODUCCION METODOLOGIA.....	36
1. El tema y su importancia. Móvil de elección	36
1.1. La importancia de la educación comparada (conceptos y tendencias)	41
2. Justificación	46
3. Objetivos de la investigación.....	47
3.1. Delimitación del contenido.....	47
3.2. Delimitación geográfica	48
3.3. Delimitación cronológica.....	49
4. Estado de la cuestión.....	50
5. Hipótesis	51
6. Descripción del método.....	52
7. Fuentes y bibliografías críticas.....	54
8. Plan de desarrollo	59
9. Curso de elaboración.....	61
SEGUNDA PARTE.- DESARROLLO Y ANALISIS DE LOS ELEMENTOS DE ESTUDIO.	64
CAPITULO II.- ENSEÑAR Y APRENDER A SER PROFESOR PRIMARIO (MAESTRO).....	65
1. Enseñar y aprender a ser profesor primario (maestro)	65
1.1. Etapas básicas para aprender a ser profesor/maestro	74
1.2. Formación inicial del profesorado primario/maestros	77
1.2.1. Formación de los profesores primarios y conocimientos de las Ciencias Didácticas.....	80
1.2.2. Modelos didácticos y sus características	81

1.3. Estrategias y métodos de enseñanza más utilizados en la formación del profesorado.....	82
1.3.1. Diseño curricular de los contenidos	87
1.3.2. Medios más empleados	89
1.3.3. Actividades durante la formación	91
1.3.4. Criterios de selección de estrategia	92
2. Aspectos fundamentales que integran la formación inicial del profesorado primario.....	96
2.1. El desarrollo Institucional del Centro de formación.....	97
2.1.1. Conocimiento sobre desarrollo Organizativo	98
2.1.2. Conocimiento sobre desarrollo e innovación curricular.....	98
2.1.3. Conocimiento sobre la enseñanza.....	101
2.1.4. Conocimiento sobre el docente y su formación	101
2.2. Formación inicial y Principios de actuación en el desarrollo de la profesión.....	104
2.3. Nueva concepción del profesorado primario.....	106
3. Enfoques y paradigmas sobre la formación del profesor primario	107
3.1. Modelos del profesorado	110
3.1.1. La Autonomía como exigencia educativa y social.....	112
3.1.2. Formas de autonomía del profesorado.....	115
3.1.3. La calidad educativa en la formación inicial del profesorado	117
3.2. Formación inicial y compromiso en la función docente.....	119
3.2.1. Formación inicial y el desarrollo profesional del profesorado.....	121
3.3. Nuevas perspectivas de formación de los maestros y la enseñanza primaria	123
3.4. La investigación Educativa en el desarrollo curricular	125
3.5. La Supervisión y Formación del profesorado	127
SEGUNDA PARTE.- ESTUDIOS SOCIOMETRICOS DE LA POBLACION DE CABO VERDE.....	129
CAPITULO III ESTUDIO SOCIOMETRICO Y EDUCATIVO DE CABO VERDE	130
1. Breve Antecedentes Histórico.....	130
2. Estudios de los factores socioeconómicos y políticos.....	134
2.1. Las bases económicas y financieras	138
2.2. Medio de comunicación y transporte de masas.....	145

2.3.	Actividades tradicionales socioculturales.....	147
2.4.	Evolución de la población	150
2.5.	Población escolar	152
2.5.1.	Análisis del nivel del Sistema Educativo de Cabo Verde	156
2.6.	Análisis de plan de estudio de enseñanza primaria de a Cabo Verde.....	157
3.	La formación del profesorado primario en Cabo Verde	161
3.1.	Ámbito escolar	168
3.2.	Análisis de los programas de formación inicial del profesorado primario de Cabo Verde.	170
3.2.1.	Los Contenidos	170
3.2.2.	Asignaturas teóricos y prácticas	171
3.2.3.	Duración de la formación	173
3.2.4.	Régimen de docencia	174
3.2.5.	Organización de las figuras docentes	175
3.2.6.	Evolución	176
CAPITULO IV.- ESTUDIOS SOCIOMETRICOS DE LA POBLACION DE CANARIAS		179
1.	Breves antecedentes históricos	179
2.	Estudio de los Factores socio económico y Político	181
2.1.	Las bases económicas y financieras de Canarias.....	185
2.2.	Medio de comunicación y transporte de masas.....	189
2.3.	Actividades tradiciones socioculturales en Canarias	192
2.4.	Evolución de la población	195
2.5.	Población escolar	196
2.5.1.	Análisis del nivel del Sistema Educativo en Canarias.....	198
2.6.	Análisis de Plan de Estudio de Enseñanza Primaria	200
3.	La formación del profesorado primario en Canarias	203
3.1.	Ámbito escolar	212
3.2.	Análisis de los Programas de Formación del Maestro Primario	213
3.2.1.	Los contenidos.....	214
3.2.2.	Asignaturas teóricas y prácticas	226
3.2.3.	Duración de la formación	226
3.2.4.	Régimen de docencia	226
3.2.5.	Organización de las figuras docentes	227

3.2.6. Evolución	227
TERCERA PARTE.- ESTUDIOS COMPARADOS	228
CAPITULO V.- PARTICIPANTES, VARIABLES E INSTRUMENTOS.....	229
1. Población y muestra	230
2. Variables	233
3. Instrumentos y técnicas procedimentales	234
4. La encuesta	235
4.1. Diseño del cuestionario	235
4.2. Aplicación de la encuesta	238
4.3. Recogida de los datos	238
5. Ficha Técnica.....	239
5.1. Diseño de tratamiento de las variables.....	241
CAPITULO VI .- ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS ESTADISTICOS	244
Introducción.....	244
1. Análisis descriptivo comparado.....	246
1.1. Tiempo de experiencia en la docencia	246
1.2. Área de formación de los formadores.....	247
1.3. País donde formó el formador	248
1.4. Formación inicial en pedagogía	249
1.5. Periodo de práctica pedagógica	250
1.6. Formación continúa	250
1.7. La profesión en la docencia.....	251
1.8. Las particularidades que diferencia la profesión docente de las demás.....	252
1.9. El rol de un buen profesor	253
1.10. Método didáctico/pedagógico más utilizado en aula para formar Profesores Primarios.....	254
1.11. Modelo (generalista) en las escuelas primarias hasta 6º grado.....	255
2. Análisis de correlación comparado	257
2.1. Distribución de correlación porcentual del tiempo de trabajo en la docencia según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País..	257
2.2. Distribución de correlación porcentual de área de formación según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores en Cabo Verde.	259

2.3 Distribución de correlación porcentual de Área de formación y el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores en Canarias.....	261
2.4. Distribución de correlación de formación inicial según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País.....	263
2.5. Distribución de correlación porcentual de periodo de practica pedagógica y el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País.	265
2.6. Distribución de correlación porcentual de formación Postgrado según el método didáctico/pedagógicos más utilizado por los profesores por País.	267
2.7. Distribución de correlación porcentual de profesional en docencia y el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País.	269
3. Análisis de dependencia hipótesis y significación (Chi-Square Tests).....	270
3.1. Tabla de contingencia método y el tiempo de trabajo	271
3.2. Tabla de contingencia método y área de formación	272
3.3. Tabla de contingencia método y país donde estudio.....	273
3.4. Tabla de contingencia método y formación inicial pedagogía	274
3.5. Tabla de contingencia método y periodo de práctica pedagógica	275
4. Análisis de los niveles de Sistemas Educativos.....	276
5. Síntesis comparativa de los contenidos formativos.	286
6. Síntesis comparativa de los programas Curriculares de Educación Primaria entre Cabo Verde y Canarias.....	314
7. Síntesis general comparativa de Sistema de Formación del Profesorado Primario entre Cabo Verde y Canarias.....	317
CONCLUSIONES	320
1. Comprobación de las hipótesis.....	320
2. Consideraciones	323
ANEXO I.- Bibliografía.....	327
ANEXO II.- Legislación.....	341
ANEXO III.- Documental	346
ANEXO IV.- Estadístico.....	348
ANEXO V.- Tablas de significación	350
Anexo VI.- Mapas de Cabo Verde y Canarias.....	356

ANEXO VII. - Organigrama del Sistema Educativo de Cabo Verde	358
ANEXO VIII.- Organigrama del Sistema Educativo de Canarias.....	350
APENDICE I.- Modelo de encuesta realizada a los formadores.....	352
APENDICE II.- Fotográfico.....	355

INDICE DE FIGURAS

Figura 1- Etapas básicas para aprender a ser profesor	64
Figura 2.- Diseño de Formación del Profesorado.....	83
Figura 3.- Componentes Curricular de programa de práctica de enseñanza	90
Figura 4.- Aspectos que integran la formación del profesorado.	93
Figura 5.- Paradigma de formación del profesorado	100
Figura 6.- Principales cultivos de Cabo Verde.....	131
Figura 7.- Evolución de exportación de productos de pesca.....	132
Figura 8.- La producción ganadera en Cabo Verde	133
Figura 9.- Evolución de Población de Cabo Verde.....	141
Figura 10.- Población escolar de Cabo Verde.....	145
Figura 11.- Tendencia de evolución de Diplomados	154
Figura 12.- Principales cultivos de Canarias	176
Figura 13.- Evolución de Población de Canarias.....	186
Figura 14.- Población escolar de Canarias.....	187
Figura 15.- Representación de muestras de Cabo Verde	221
Figura 16.- Representación de muestras de Canarias.....	222
Figura 17.- Correlación de Tiempo trabajo y el método didáctico más utilizado	247
Figura 18.- Correlación área de formación y el método didáctico en Cabo Verde ...	249
Figura 19.- Correlación área de formación y el método didáctico en Canarias	251
Figura 20.- Correlación entre área de formación inicial y el método más utilizado...	253
Figura 21.- Correlación período de práctica pedagógica y el método más utilizado.	255
Figura 22.- Correlación entre formación postgrado y el método utilizado	257
Figura 23.- Correlación entre profesional en la docencia y el método.....	259
Figura 24.- Organigrama del Sistema Educativo de Cabo Verde.....	348
Figura 25.- Organigrama del Sistema Educativo de Canarias	349

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Formas de Autonomía del profesorado	105
Tabla 2.- Índice de Desarrollo Humano en África.....	127
Tabla 3.- Sectores de desarrollo económico	129
Tabla 4.- Población escolar de Cabo Verde.....	142
Tabla 5.- Distribución del tiempo por área curricular	149
Tabla 6.- Distribución de asignaturas	162
Tabla 7.- Índice del desarrollo humano en África	174
Tabla 8.- Evolución en el número de turistas extranjeros.....	179
Tabla 9.- Evolución de la población activa % (1973/2001).....	185
Tabla 10.- Distribución del tiempo por áreas curriculares	192
Tabla 11.- Programa de Maestros especializados en Educación Infantil.	203
Tabla 12.- Programa de Maestro Especializado en Educación Primaria.....	206
Tabla 13.- Programa de Maestros especializado en Educación Musical	208
Tabla 14.- Programa de Maestros Especializado en Educación Física.....	211
Tabla 15.- Programa de Maestros Especializado de Lengua Extranjera.....	213
Tabla 16.- Ficha técnica del análisis documental	229
Tabla 17.- Diseño de variables.....	231
Tabla 18.- Análisis descriptiva de tiempo de trabajo en la docencia en Cabo Verde y Canarias	236
Tabla 19.- Análisis descriptiva de Área de formación de profesores.....	237
Tabla 20.- Análisis descriptiva de País de formación del profesorado	238
Tabla 21.- Análisis descriptiva de formación inicial en pedagogía en Cabo Verde y Canarias	239
Tabla 22.- Análisis Descriptiva del Periodo de práctica pedagógica	240
Tabla 23.- Análisis Descriptiva sobre formación continua	240
Tabla 24.- Análisis Descriptiva sobre la profesión en la docencia.....	241
Tabla 25.- Análisis Descriptiva sobre la característica que diferencia la profesión docente de los demás.....	242
Tabla 26.- Análisis Descriptiva sobre el rolo de un buen profesor.....	243

Tabla 27.- Análisis Descriptiva del método didáctico pedagógico más utilizado en aula.....	244
Tabla 28.- Análisis Descriptiva sobre modelo (generalista) en las escuelas primarias hasta 6º grado.	245
Tabla 29.- Distribución de correlación porcentual del tiempo de trabajo en la docencia según en método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por país.....	247
Tabla 30 (a).- Distribución de correlación porcentual de área de formación según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores en Cabo Verde	249
Tabla 30 (b).- Distribución de correlación porcentual de Área de formación según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores en Canarias	251
Tabla 31.- Distribución de correlación porcentual de periodo de formación inicial pedagógica y el método entre Cabo Verde y Canarias	253
Tabla 32.- Distribución de correlación porcentual de periodo de practica pedagógica según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores.....	255
Tabla 33.- Distribución de correlación porcentual de formación Postgrado según el método didáctico/pedagógico utilizado por los profesores por País.....	257
Tabla 34.- Distribución de correlación porcentual de profesional en docencia según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País	259
Tabla 35.- Contingencia entre el método didáctico y tiempo de trabajo a partir de datos bruto (<i>Chi-Square Tests</i>).....	261
Tabla 36.- Contingencia entre el método didáctico y área de formación a partir de datos bruto (<i>Chi-Square Tests</i>).....	262
Tabla 37.- Contingencia entre el método didáctico y el país donde estudio a partir de datos bruto (<i>Chi-Square Tests</i>)	263
Tabla 38.- Contingencia entre el método didáctico y formación inicial pedagógica a partir de datos bruto (<i>Chi-Square Tests</i>).....	264
Tabla 39.- Contingencia entre el método didáctico y periodo de práctica pedagógica a partir de datos bruto (<i>Chi-Square Tests</i>).....	265
Tabla 40.- Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado primario/maestro entre Cabo Verde y Canarias	276

Tabla 41.- Comparación curricular de plan de estudio de enseñanza primaria utilizado en Cabo Verde y Canarias	304
Tabla 42.- Síntesis general comparativo de Sistema de Formación del Profesorado Primario entre Cabo Verde y Canarias	307
Tabla 43.- Variable (significación) independiente de tiempo de trabajo y el método didáctico	341
Tabla 44.- Tiempo de trabajo en la docencia (<i>Crosstabulation</i>) y el método didáctico más utilizado	341
Tabla 45.- Contingencia de tiempo de trabajo en la docencia.....	341
Tabla 46.- Método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula e área de formación.....	342
Tabla 47.- Tabla de datos brutos de significación entre el método didáctico y área de formación.....	342
Tabla 48.- Contingencia de área de formación.....	342
Tabla 49.- Variable independiente del país donde estudio y el método didáctico	343
Tabla 50.- Datos bruto de significación entre el método didáctico y el país donde estudio	343
Tabla 51.- Datos bruto de significación entre el método didáctico y el país donde estudio	343
Tabla 52.- Variable independiente de formación inicial pedagógica y el método	344
Tabla 53.- Datos brutos de significación entre el método didáctico y formación inicial.....	344
Tabla 54.- Contingencia de formación inicial.....	344
Tabla 55.- Variable independiente del método y período de práctica pedagógica.....	345
Tabla 56.- Datos bruto método didáctico método y período de práctica pedagógica.....	345
Tabla 57.- Contingencia método y período de Práctica pedagógica	345

INDICE DE PRINCIPALES SIGLAS Y ABREVIATURAS

AOD	La ayuda oficial que los países desarrollados aportan a los países pobres
AENA	Agencia Española y Navegación Aérea
AEPP	Alumnado de Enseñanza Pública y privada
ASD	Asociación de Defensa de Consumidores
BAD	Banco Africano de Desarrollo
BBVA	Banco Bilbao Vizcaya
BCVI	Banco Cabo Verde de inversiones
CV	Cabo Verde
CAN	Canarias
CECD	Conserjería de Educación Cultura y Deportes
CEDEAO	Comunidad Económica dos Estados da África Occidental
CEPSA	Compañía petrolífera y gasolineras
EBI	Enseñanza Básica integrada
ECV	Escudos Caboverdiano
FCTCOC	Federación de Comercio y Transporte de comisiones Obrera Canarias
FMI	Fondo Monetario Internacional
FIPP	Formación Inicial de Profesores Primarios
GEP-	Gabinete de estudio y planeamiento Min. ED. enseñanza Superior
IDH	El Índice de Desarrollo Humano
INECV	Instituto Nacional de Estadística Cabo Verde
ISTAC	Instituto Canario de Estadística
IPC	Índice de precios al consumo
IPCV	Instituto Pedagógico de Cabo Verde
LRU	Ley de Reforma Universitaria
MEES	Ministerio de Educación y Enseñanza Superior
MPD	Movimento para Democracia
PAICV	Partido Africano para La Independência de Cabo Verde
PALOP	Países Africanos de língua oficial Portuguesa
PDM	Países de desarrollo Medio
PDSS	Programa de Desarrollo Social
PIB	Producto Interno Bruto
PLPR	Programa de Lucha Contra la Pobreza en el Medio Rural
PMA	Países Menos Avanzados
PNUD	Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo
Pos- SEC	Enseñanza pos - Secundaria
PREEB	Proyecto de Renovación y Extensión Educativa Básica
RATESC	Ratio de Escolarización
RNU	Relatório/Informe de las Naciones Unidas
SEC	Enseñanza Secundaria
SN	Sin nivel de Instrucción
UNESCO	Organización de las N. Unidas para la Educación Ciencia y Cultura
UE	Unión Europea
ULLA	Universidad de La Laguna
UNICEF	Programa de las N. Unidas Educación para Infancia

INTRODUCCION

Nuestra investigación se centra en la formación del profesorado primario, estudio comparativo entre el Instituto Pedagógico de Cabo Verde y la Universidad de La Laguna Canarias, con las particularidades que conlleva los respectivos procesos formativos. La palabra "FORMACION INICIAL" del título reseña a un conjunto de conocimiento que irá obtener los futuros profesores primarios. La formación será más eficaz mientras mejor sea la transmisión de los conocimientos por parte de los formadores así como una mayor comprensión de los que la reciben. A continuación se ofrece una síntesis de la tesis.

En el capítulo I se trata de la introducción metodológica descriptiva general del trabajo, definición del problema y sus argumentos, un abordaje síntesis sobre la importancia de la educación comparada y el proceso de formación inicial del profesorado primario.

En el capítulo II hacemos una aproximación conceptual de como enseñar y aprender a ser maestro bien como los aspectos fundamentales que integran la formación inicial del profesorado primario, enfoques y paradigmas sobre la formación del profesorado primario y su entorno.

Todavía en este capítulo se relacionan algunas conceptos sobre la necesidad de diseñar los contenidos de la formación, materiales específicos que exigen la realización de una formación a medida. Trataremos de abordar una sesión organizada de formación en función de nuevas pedagogía y los métodos más utilizados en el proceso formativo, así como la conveniencia del formador aplicar los métodos y las técnicas más modernas.

Las sesiones deben ser concebidas y desarrolladas con el método abierto y heterogéneas pedagogías, introduciendo medios visuales, audiovisuales, trabajos individuales y de grupos y otras actividades que proporcionen el desarrollo del poder creativo de los formandos.

En los capítulos III y IV ilustran los estudios sociométricos y educativos respectivamente de los dos países, Cabo Verde y Canarias.

En el capítulo V se encuentran los estudios de los muestreos, instrumentos y técnicas procedimentales a ser utilizada, bien como el diseño de tratamiento de las variables.

Finalmente en el capítulo VI se hace el análisis e interpretación de los datos comparativos más relevantes (análisis estadístico y documental). Además se hace visible un análisis comparativo de los programas de formación inicial del profesorado primario de ambos países, análisis comparado del nivel de los Sistemas Educativos de Cabo Verde y Canarias y también el análisis comparado de Plan de Estudio de Enseñanza Primaria entre los dos archipiélagos, al igual se formula la comprobación de las hipótesis y algunas consideraciones finales.

La razón que nos mueve al estudio de este tema se debe al hecho de la instrucción primaria ser la fase educativa del sistema educativo más importante que las demás el hecho de constituir la base de aprendizajes básicos educativos de las técnicas instrumentales de adquisición del saber. Como tal, el profesor primario debe estar bien capacitado para proporcionar a todos los niños una educación benéfica para les abrir la puerta a una progresiva autonomía y creatividad personal.

Creemos que convendría rever los factores macro-sociales influyentes en el proceso de formación inicial del profesorado primario tanto en Cabo Verde como en Canarias y ajustarlos aun mejor a las características organizacionales del proceso formativo de los respectivos países para que en las futuras formaciones tengamos participantes más afanosos y cada vez más bien preparados para desafiar los diferentes retos de la sociedad.

Esperemos igualmente de los formadores más garantía de encargo, expectativa y excelencia, bien como una mayor práctica de interdisciplinariedad en sincronización con los componentes didácticos y metodológicos.

PRIMERA PARTE.- PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Hemos elegido realizar este tipo de estudio, por cuanto consideramos, muy valioso, ayudar a fomentar el desarrollo del hombre como persona. En este sentido valoramos la importancia que tiene la educación para amplios sectores de la población en situación de pobreza. Pretenderemos observar cuan importante es la asistencia pedagógica en cuanto se refiere a la distribución de conocimientos y de que manera pueden ser distribuido pedagógicamente consiguiendo ser más asistencial cuando esta acción se realiza desde una perspectiva de construcción colectiva de derechos sociales y ciudadanos.

Por otro lado, entendemos que la formación de ciudadanos es una responsabilidad que atañe no solo a los educadores sino a toda la sociedad.

Con este trabajo de investigación, nos proyectamos en el sentido de hacer una pequeña contribución de forma crítica y modesta para lograr en el futuro una sociedad con más cultura en valores educativos, humanista y con una mejor calidad de formación del profesorado de los centros primarios.

Actualmente, y sobre todo en las sociedades avanzadas, se vive una autentica crisis de autoridad en el aula que de una manera u otra afecta a la forma de entender y practicar la educación, en todas las modalidades relacionadas con el mundo de la vida y de la cultura en las escuelas.

Es en la escuela justamente donde se va a atajar toda la problemática social adyacente, puesto que es la única institución de recurso que ha quedado a las personas en pie, por ser la ultima trinchera de lo público, la cual la comunidad se dirige y demanda de la resolución de los problemas sociales y personales.

Consecuentemente, eso constituye en parte uno de los grandes desafíos de la carrera docente.

En este contesto pensamos que se deben reanalizar la adecuación de los programas desde el punto de vista socioeconómico de los respectivos países y considerando cuales son las nuevas perspectivas de desarrollo en el proceso de formación de profesionales de centro primario en Cabo Verde y Canarias para hacer frente a toda esa problemática.

La importancia de una buena formación inicial de los profesores, el conocimiento de la escuela y su interdependencia en el contexto social cierto facilitarían su labor en gran medida. Creemos que la formación y la capacitación de los profesores dependen en una buena parte, el éxito de la educación primaria y de los estudiantes.

O sea que mientras mejor sea la preparación del maestro menor será la dificultad en la formación del niño y adolescente.

Ante la situación social actual que se vive en las escuelas nos preguntamos; ¿Como desarrollar otras alternativas para una mejor educación de nuestros hijos? y ¿que tipo de maestros capacitar en el proceso de formación de los profesionales de centros educativos? La respuesta podría ser una de las conclusiones de estudio.

Como resultado de lo anterior, nuestra preocupación es enlazar solidariamente el ejercicio del oficio de la enseñanza con los nuevos compromisos que han de abordar los teóricos y los prácticos de la educación en la sociedad del conocimiento.

Hemos elegido el periodo 1975/2006, en particular por el hecho de pasar Cabo Verde a ser un estado democrático.

Cabo Verde es un país pequeño, con recursos económicos muy escasos, pero creciendo, por lo que se hace necesaria la ilustración de un sistema formativo con mayor estabilidad para promover los procesos educativos presentes más convenientes posibles a su entorno.

Evidentemente, resulta aconsejable el conocimiento de la composición y la evolución en el pasado. Pero la cuestión elemental no es esa, sino más bien, como interpretamos con anterioridad, como continuar haciendo la innovación y puntualizar hacia donde orientar estas innovaciones.

Aunque no he estudiado en esta comunidad autónoma me ha llamado la atención como se realizan las formaciones del profesorado. Durante el periodo que estuve estudiando en el continente, en Alcalá de Henares y Burgos, he viajado y transitado a Canarias en más de dos ocasiones para conocer mejor el proceso de formación del profesorado. Por otro lado, Canarias es una comunidad autónoma de España y por su especificidad se parece más a Cabo Verde en cuanto a similitud geográfica (insularidad), demográfica, clima (...) entre otros.

Un análisis comparativo en el proceso de formación del profesorado entre instituciones, nos ayudará a comprender mejor las experiencias formativas pedagógicas vividas entre estos dos pueblos. Además, dentro del ámbito interpretativo en el marco del espacio europeo se abren perfiles de internacionalización educativa, que exigen una revisión crítica y una fundamentación nueva que haga posible la habitual afirmación “*de buenas teorías salen buenas prácticas*”. Así que, Cabo Verde podría aprovechar más la experiencia que en muchos aspectos educativos tiene Canarias en el área de educación.

a) Nuevas líneas de investigación y sugerencia para estudiar más adecuadamente esta población.

Enlazado con los objetivos de la investigación de los puntos anteriores, los resultados de este estudio podrían constituir la base para otras iniciativas de investigadores que, o bien trabajen ámbitos educativos, o bien quieran utilizar diseños metodológicos similares. Además, el estudio puede sugerir nuevas líneas de investigación comparativas sobre formación del profesorado primario en ambos países.

Para los objetivos de este estudio creemos que sería eficaz la utilización del método cualitativo Estudio descriptivo panel transversal (sociométrico) de grupo de profesores de varias edades y sexo en simultáneo (principiante y experimentados) a través de encuestas respondiendo a actitudes, circunstancias y opiniones presentes, en lugar de intentar responder al pasado, para continuar abordando el objeto de este estudio. También creemos que puede aportar ideas sobre como abordar esta población, así como identificar problemas y limitaciones en el acercamiento a este campo. La reflexión sobre el propio proceso de estudio permitirá ofrecer recomendaciones sobre como acercarse a la materia.

También creemos que en un futuro se debería contrastar y completar este estudio que relaciona los métodos de aprendizaje utilizados por los profesores y el rendimiento académico de los alumnos. Aunque no tengan una exclusiva vocación en el ámbito del proceso de formación, tendría que hacerse algo relativo a un tratamiento diferenciado y con la intención de hacer un balance global de lo que significa el fenómeno de formación del profesorado.

CAPITULO I.- INTRODUCCION METODOLOGIA

En este primer capítulo presentamos los principales elementos que constituyen el problema de la investigación. Estos elementos asientan el desarrollo de todo el trabajo realizado en la segunda y tercera parte. Proseguiremos con la valoración y conceptualización de la educación comparada, identificando así, los objetivos de la investigación. Los aspectos sobre los que elaboraremos este estudio serán: el estado de la cuestión, la delimitación, las hipótesis, y una descripción del método utilizado. Por último, se describen las fuentes primarias y secundarias utilizadas que apoyan este estudio.

1. El tema y su importancia. Móvil de elección

Al educar, la iniciación al “PROCESO DE FORMACION DEL PROFESORADO PRIMARIO”, se presupone, en nuestra visión del mundo, como un acto de formación humana para la realización de valores sociales y lograr los objetivos en un Estado.

La educación es uno de los componentes estratégicos socioeconómicos más importantes en el desarrollo de un país. Es el medio indispensable para construir la personalidad, desarrollar al máximo las capacidades, conformar la propia identidad personal y configurar la comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica.

Asimismo, la formación humana también es el medio para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, para lo cual resulta deseable la constitución de sociedades avanzadas y justas.

Recordemos, como pone de manifiesto el profesor Dr. Alfredo Jiménez Eguizábal en su interesante estudio¹ donde argumenta el derecho social reservado a la educación para todos los ciudadanos. Por ejemplo, en España la constitución del

¹ Las posibilidades del reconocimiento de la educación, como un derecho fundamental y por tanto irrenunciable, constituyen la tendencia política más destacada en las sociedades actuales. Eguizábal, Alfredo, “*Política Educativa Fundamentos Perspectivas Críticas*”. Universidad Católica de Manizales, Colombia, Febrero, 1999, p.71.

derecho a la educación, en virtud del artículo 27 de la vigente constitución de 1978, prueba sin duda, la importancia que se asigna a la educación.

El informe de la ayuda oficial que los países desarrollados aportan a los países pobres (AOD)² en la cual España contribuye con el 1,5% de presupuesto para ayudas en educación primaria, en su análisis de cooperación 1994 y 2004, concluye señalando la urgencia de canjear la deuda por educación a los países pobres y mejorar las ayudas para la etapa primaria. En cualquier caso solo el 2,6% de la (AOD) internacional se destinó a este nivel educativo³.

El informe también resalta que la educación primaria es un problema de índole mundial. Siguen sin estar escolarizados en el planeta unos 100 millones de niños, de los cuales se estima que más del 70% son niñas, mientras 73 millones de menores de 10 años tienen que trabajar.

En 89 países las familias se lo piensan antes de mandar los hijos al colegio (sobre todo a las niñas), porque las tasas de matriculación les resultan prohibitivas.

Aunque mundialmente se ha registrado un aumento de la matrícula por la reducción o supresión de tasas, ha habido retrocesos importantes en Arabia Saudita, Argelia, Congo, Irán, Omán, Sudan, Tailandia y Tanzania. En África o Asia meridional se estima que un 40% de la población adulta no ha salido aún del analfabetismo.

Para que las cosas mejoren, el personal docente tendría que aumentar, en número, un 20% anual en esos países, a fin de que se alcanzara en 2015 la educación básica universal, uno de los objetivos del Milenio al que 189 países se comprometieron en el 2000. Un nivel básico de educación exigiría, según estimación de la ONU, por lo menos cinco o seis años de enseñanza primaria de buena calidad.

En el Sur y Oeste de África hay un gran número de niñas fuera de escuela, más de 22 millones⁴.

² Miguel Bayos, *Educación, "El informe LA AOD"*. Un análisis de la cooperación Española, 1994-2004. El PAIS, Madrid, (20 de feb.), 2006.

³ El recorte periódico "EL País" (20 de feb.), 2006, (ver anexo III).

⁴ <http://www.savethechildren.org/mothers/report> 2005. UNESCO, consultado en 18 Oct, 2006.

“Quédanos la sensación de que mientras más tiempo las chicas llevan en las escuelas, ellas serán mujeres consignadas para ser madres, desnutridas y además con situaciones económicas muy comprometido”⁵.

Afirma Norma Corrosa y otros⁶, que la mitad de los pobres son niños y la mitad de los niños son pobres y lo pedagógico en cuanto a distribución de conocimientos y de que manera lo asistencial puede ser pedagógico cuando esta acción se realiza desde una perspectiva de construcción colectiva de derechos sociales y ciudadanos.

En 1990, el número de la población escolar en escuelas primarias había disminuido en 20 de las 43 naciones Africanas. En 15 de ellas el porcentaje era inferior al 15%. Los inconvenientes principales son los siguientes: Falta de fondos y escuelas, acceso limitado a las escuelas, baja motivación de los padres, falta de educación de las mujeres y baja calificación de maestros.

A nuestro entender, una verdadera educación debería ser plena y exclusivamente social. Una educación sin fronteras y axiomática no solo ayudaría a disminuir la enorme brecha social entre ricos y pobres, sino que también proporcionaría una sociedad mejor en donde la humanidad lograría vivir en condiciones armónicas más aceptables.

Se estima que en Cabo Verde un 23% de jóvenes con 15 años o más no saben leer ni escribir, o sea, que son analfabetos; y un 30% de esas personas encajarían en el umbral de la pobreza.” *O perfil de pobreza en Cabo Verde*⁷.

Cerca del 80% de los personas pobres o sea en la situación de carencia caracterizada por la incapacidad de acceso a elementos de consumo y de primera necesidad que componen el bienestar de la sociedad Caboverdiana en determinado momento no están escolarizados, o tienen un nivel formativo inferior a la de enseñanza básica.

⁵ <http://www./world> Bank and Basic Education Coalition, consultado en 20 de Oct, 2006.

⁶ Norma Corrosa - Edith López, Juan M. Montecielli, 2006, “*El trabajo social en el área educativa,*” desafíos y perspectivas. Buenos Aires.

⁷ Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde, INECV “*O perfil de Pobreza em Cabo Verde*” CABO VERDE, 2001/02. www.ine.cv

En otras palabras, de 173.000 pobres existentes en Cabo Verde, solo 37.000 acceden a la escuela y los restantes 94.000 no alcanzan niveles mínimos de la instrucción básica⁸.

Estos datos revelan claramente que existe correlación entre la pobreza y la asistencia escolar, a pesar de la universalidad y obligatoriedad de la enseñanza básica en Cabo Verde, conforme a la Ley N° 103/III/90, artículo 58⁹, (anexo II), se puede constatar que del universo de los jóvenes que no frecuentan ningún establecimiento de enseñanza, 13 de cada 100 todavía están en la edad escolar.

En los últimos 10 años, el Estado ha venido invirtiendo aproximadamente un 20% del presupuesto global¹⁰ anual en la educación, con particular enfoque en la enseñanza preescolar y primaria. Aun así, la educación escolar a ese nivel continúa siendo un problema en Cabo Verde.

En particular, la calidad sigue siendo nuestro quebranto. No basta con que haya una escuela, tiene que ser, de calidad y mucho más en las zonas más empobrecidas, o sea, pasar a la fase de escolarización gratuita pero buena.

En materia económica siempre tiene una dimensión social, y consecuentemente se refleja en el sistema educativo, pues no es en vano que las personas son los exclusivos protagonistas y responsables de toda la acción económica, ya sea individualmente, en familia, o en grupos (organizaciones, asociaciones...), o desde la estructura social que contiene todo espacio geográfico y político, los aspectos económicos están inevitablemente acompañados de ese componente humano.

Ciertamente que el pueblo Canario ha pasado por una contienda difícil en el subdesarrollo para posteriormente situarse entre los países desarrollados con índices propios, sobre todo a partir de los años 1990.

Una de las finalidades que se pretende con este estudio es de conceder algún aporte a Canarias y en especial a Cabo Verde, asentando en nuevos conocimientos y experiencias adquiridas en España.

⁸ Ob. Cit. Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde.

⁹ Ley N° 103/III/90, BOE N° 52, Suplemento de 29 de Diciembre, 1990, p.21.

¹⁰ www.minfin.cv. *Orçamento do Estado, mapa três*, consultado en 29 de Abril, 2006.

Intentaremos hacer un análisis coherente relacionado entre los sistemas educativos, los currículos de los maestros, sus funciones profesionales, los objetivos de la enseñanza primaria, competencias a desarrollar, etc., con el fin de saber si son comunes o diferentes en los dos países.

Los resultados de esta revisión crítica nos ayudarán a conocer mejor los aciertos y limitaciones de nuestra realidad, así como a encontrar sugerencias adaptables más viables según nuestro entender.

A título de ejemplo, una de ellas, sería la de procurar que los maestros, no solo se ocupen con la parte pedagógica, sino que lleven a cabo la educación más allá de las aulas, o sea, que trasciendan con programas recreativos, deportivos, excursiones, artes, cultura, ciudadanía para que los niños puedan conocer mejor las relaciones humanas, así como hacer pensar a los mismos en y como resolver lo cotidiano.

Estas y otras formas de actividades de carácter educativo no formal, contribuyen como parte de estrategia para complementar la educación global de los chiquillos. Por otra parte, tanto en Cabo Verde como en Canarias, se constata que muy pocos son los centros educativos que poseen un proyecto educativo propio, por lo que sería deseable cada escuela tener un plan interno ajustado para su funcionamiento en vez de delimitarse tan solo al cumplimiento de los programas procedentes del Ministerio de la Educación.

De la misma manera es necesario que haya una visión más integradora que entienda la escuela como institución social y como espacio de encuentro cultural.

Marcelo García¹¹, concibe una relación entre la profesión docente y su vínculo de actuación, pero la formación del profesorado, a mi entender, debe ser una disciplina íntima, más allá de la actividad educativa.

Las posibles conclusiones y aplicaciones de los resultados de esta investigación, especialmente en Cabo Verde, creo que serían oportunas, para agrandar la adaptación de las experiencias educativas de formación de maestros en Canarias,

¹¹ Si algo que caracteriza el rol del profesor, independientemente del modelo didáctico subyacente, es la actividad de la enseñanza (...), Marcelo García, C." *Formación del profesorado para el cambio educativo*" Barcelona, 1994, p. 68.

que pueden en cierto modo ayudar a resolver las cuestiones del progreso social y económico Caboverdiano, en la búsqueda de una mejoría de preparación de los conocimientos de las personas y en particular de los maestros procurando continuar a dar su mejor contribución en el desempeño de sus actividades en la sociedad.

De ahí la importancia de una buena formación inicial de los profesores, la capacitación, el conocimiento de la escuela y su interdependencia en el contexto social. Mientras mejor sea la preparación del maestro menor será la dificultad en la formación de del niño y adolescente, para un mundo más productivo y más pacífico.

1.1. La importancia de la educación comparada (conceptos y tendencias)

En la actualidad la educación comparada goza de una buena reputación a nivel mundial, con una estructura bastante articulada tanto a nivel nacional como internacional, a través de asociaciones creadas al efecto. En diversos países de Europa, América y Asia se pueden encontrar centros de documentación, investigación, cursos universitarios, etc.

“La educación comparada es una más de las ciencias de la educación que, como las restantes, se desgajó de la Pedagogía en tanto que saber general cuando éste se hizo demasiado extenso y diverso como para ser abarcado por una sola disciplina”¹².

Como no podría dejar de ser, su progreso ha sido tan impactante en el ámbito de estar al corriente, que hasta las viejas tradiciones (que poseían su propia metodología) se han visto enriquecidas, desde la filosofía hasta el derecho, pasando por la didáctica entre otras ciencias. Incluso se utilizan estos métodos y técnicas en los estudios de teología, con lo que han ido aumentando el número de asociados.

La educación comparada es una especialidad con aplicaciones cada vez más importantes en la sociedad. En el espacio de estrategia comparada, podíamos decir

¹² Hay que tener en cuenta que es cultivada por personas que poseen sus propias ideas, además de una formación y profesión concreta, lo que influye en su modo de concebir y practicar esta ciencia. José Luís García Garrido, María José García Ruiz y Agustín Velloso Santisteban. *“EDUCACION COMPARADA”* Universidad Nacional a Distancia – Madrid, 2005. p.25.

que cuando se realiza debidamente la comparación, esta nos ofrece un conocimiento más profundo de nuestro propio sistema de educación, del mismo modo puede aportar datos muy valiosos para las autoridades políticas y educativas; y puede resultar muy útil para la formación del profesorado.

Además, consigue ayudar a entender mejor nuestro pasado, y poder situarnos más objetivamente en el presente y vislumbrar con más claridad la prosperidad del contexto educativo. Puede ser empleado ya sea en los trabajos descriptivos, o en investigaciones de naturaleza analítica o explicativa, en estudios limitados a uno o a un grupo de países o con una dimensión mayor. La mezcla de escuchar y practicar vivencias distintas en los centros educativos enriquece a ambas partes.

Por su dimensión social, podemos entender la educación comparada como un proceso de complemento mutuo, cultural y de socialización humana en la que las experiencias vividas por los pueblos están siendo comprendidas. El enfoque principal debe centrarse en el sujeto y no en el sistema o instituciones educativas, a los que las personas están sometidas o de las que forman parte directa o indirectamente. La comparación educativa contribuye a la comprensión y mejora del clima educativo de la humanidad.

Son varios los conceptos argumentados por los autores en esta disciplina. Para Schriewer y Pedro¹³ el objetivo de la educación comparada es permanecer atenta a las corrientes educativas que se manifiestan en el conjunto de los sistemas educativos, detectar cuales tienden al alza, cuales a la baja y cuales permanecen estables y luego analizar las razones de las fluctuaciones de esas tendencias en una perspectiva orientada al porvenir.

Por experiencia propia, concedo una gran importancia a oír y comprender a personas de culturas distintas, ya que permiten una dimensión más amplia, sobre todo, cuando se trata de trabajos docentes, donde el ejercicio profesional es de naturaleza escolar y el ejercicio docente está encargado de comunicar el conocimiento históricamente recolectado que debe transformarse en una divulgación en beneficio de la sociedad.

¹³ Schriewer, J y Pedro, F. (Edith): "*Manual de educación Comparada*". Teorías, Investigaciones, Perspectivas. PPU, Barcelona, Volumen II, 1993.

Joseph Lauwerys¹⁴ ha de concentrarse sobre todo en el estudio de las tradiciones filosóficas que explican los fenómenos educativos y que dan razón de las diferencias entre países.

Al respecto, la preocupación de Juan Tusquets¹⁵, concerniente a la ciencias que plantea e intenta resolver los problemas educativos, utilizando el método comparativo, aplicando científicamente y acomodado a la naturaleza de dichos problemas en general y de cada rama de ellos en particular.

En la descripción del concepto de la Educación Comparada los autores (Pedro Rosselo, Joseph Lauwerys y Juan Tusquets) manifiestan primera la importancia de esta ciencia es de que su finalidad teórica parte de que el hombre desea saber y obtener nuevos conocimientos y la segunda importancia es la práctica, el método comparativo que se persigue contribuir para la mejora de los sistemas.

Podemos apuntar la Educación Comparada como la ciencia que estudia los sistemas educativos valiéndose del método comparativo con objeto de ayudar a su mejora. Los principales objetos de la Educación Comparada es realizar el estudio analítico comparado de los factores/contextos históricos, socioeconómico, políticos y filosóficos entre distintos sistemas e intentar ajustar la solución de los posibles problemas presentados a un nuevo contexto.

La mejor forma de entender su finalidad teórica es visitar los trabajos dominantes dedicados a los estudios de los sistemas educativos pero tan solos con la intención de conocerlos.

¹⁴ Joseph Lauwerys en: José Luís García Garrido, María José García Ruiz y Agustín Velloso Santisteban “*EDUCACION COMPARADA*” Universidad Nacional a Distancia – Madrid, 2005. p.25.

¹⁵ Tusquets, Juan: *Teoría y Práctica de la Pedagogía Comparada*. Magisterio Español, Madrid, 1969.

a) Objeto y método

En consonancia con los temas sobre los que versa la educación comparada, nos conviene expresar que su interés se refiere a determinadas parcelas de la realidad y a determinados hechos o fenómenos, los cuales se confrontan principalmente mediante el análisis.

Casi siempre el objeto determina el método. Cuando se afirma que una ciencia posee objeto es porque analiza, tiene carácter experimental o le interesa comparar. La experimentación o la comparación son empleadas en estos procedimientos como método. Por tanto, lo imprescindible es procurar establecer con claridad el tipo de metodología a la que se podrá recurrir para validar dicha investigación.

En el caso particular de la educación comparada, diversos son los matices, conceptos y términos en los que los autores sustentan sus contribuciones en la discusión sobre la ciencia, y muy particularmente cuando fundamentan la educación comparada.

En cualquier caso, en las evidencias que encontramos hay un denominador común en la interpretación de "OBJETO Y METODO". Concuerdan que se trata de la adquisición de conocimientos y, por tanto, en que el único interés en aplicar la educación comparada es el hecho de que el hombre aspira siempre a saber.

En seguida pasaremos a hacer una síntesis de las **cuatro** razones que nos parecen de mayor utilidad para justificar la importancia de la educación comparada.

La educación comparada como medio de socialización, sirve para conocer y comprender la actuación educativa de los diversos pueblos, países, naciones, regiones, etc. Incluso, nos permite comprendernos sintomáticamente a nosotros mismos.

1.- Los conocimientos y la divulgación de los sistemas educativos ajenos y propios pueden facilitar la comprensión de las principales tendencias de la educación en otros países así como elegir futuros educativos mejores. Un futuro más prometedor y más seguro.

2.- La educación comparada es un instrumento necesario para la elaboración y ejecución de reformas e innovaciones educativas. Constituye, por tanto, un precioso elemento auxiliar de la política educativa cuando está bien aplicada. Con muy poco podemos hacer mucho.

3.-También es una excelente herramienta de asistencia técnica educativa a los países llamados “menos desarrollados”; tenemos que comprender a los demás, aprender unos de otros y aceptar las diferencias, particularmente en el contexto educativo.

4.- Por último, puede afectar favorablemente a la comprensión internacional, a la paz en el mundo, sobre todo si tenemos en cuenta el caos que se vive actualmente. Paulatinamente se eliminarían las pasiones nacionalistas, patrióticas y dominantes. Todos creemos que estos cambios son posibles si nos ayudamos mutuamente.¹⁶

Como decíamos anteriormente, las demandas y exigencias de la sociedad moderna en la educación de los alumnos se convierten en una responsabilidad que nos atañe a todos. Profesores, padres y comunidad en general, todos estamos comprometidos en hacer lo mejor posible para la educación de los niños...

A pesar de algunas reformas implantadas en el sistema educativo en algunos países de Europa, América y África en la última década (Cabo Verde y Canarias no son excepción), todavía persisten ciertas dudas relativas a la interpretación de autonomía y profesionalización de los administrativos, la calidad de la educación, como hacer un buen comienzo de aprendizaje. Una de las causas se debe a los sucesivos cambios políticos y consecuentemente de gobiernos por razones diversas.

La educación comparada podría lograr ser una vía alternativa práctica para ayudar a los políticos y responsables educativos a la hora de tomar decisiones. Particularmente, en lo que hacer, con la calidad de la educación, la situación podría ser aplicable y adaptable en muchas circunstancias de acuerdo con la realidad del país.

¹⁶ Síntesis extraída de: Javier Vergara C. “Apuntes de Educación comparada y Sistemas Escolares” Pamplona, España, 1997. Y Nassif R. “*Teoría de la educación. Madrid,*” Cincel - kapelusz.1980.

2. Justificación

En esta investigación se pretende realizar el estudio comparado de la formación inicial del profesorado primario entre Cabo Verde y Canarias.

Realizaremos una caracterización de la formación, profesionalización y capacitación del docente primario en el sistema educativo de Cabo Verde y Canarias de tal manera que conozcamos los aciertos y limitaciones de cada país. Por otro lado, el estudio también nos permitirá conocer sus principales tendencias históricas durante los últimos treinta años, así como identificar algunas perspectivas de desarrollo de las actividades llevadas a cabo por cada una de las dos instituciones encargadas de la formación de educadores.

La etapa de formación a iniciación docente exige de unos perfiles formativos tutelados (periodo de práctica pedagógica) de forma que se adapten a las actividades pedagógicas más reiteradas hasta que logren el dominio adecuado oportuno en la carrera.

En consecuencia, y partiendo desde el punto de vista de los factores socioeconómico, político que influyen en el proceso de formación del profesorado primario y razonando en cuales son las nuevas perspectivas de desarrollo en el dicho proceso, sería beneficioso reanalizar el ajuste de los respectivos programas en ambos países.

El estudio comparado nos permitirá examinar algunos de los más apremiantes problemas que afectan el proceso organizativo formativo de profesores primarios en las dos instituciones formativas en el pasado y la actualidad en Cabo Verde y Canarias.

La comparación facilita la comprensión de las prácticas formativas pedagógicas en relación al progreso global en el mundo de la educación. Podemos aprender con las experiencias cultivadoras educativas de los demás, asimismo, nos servirá para evitar y superar los errores y aprovechar aciertos en cuanto al modo de hacer las cosas.

Después de nuestro estudio contrastado propondremos algunas alternativas que permitan mejorar su eficiencia y superar las posibles deficiencias de cada uno los procesos.

3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

En esta investigación se busca conocer las características organizacionales del proceso de formación inicial del profesorado primario en Cabo Verde y Canarias y realizar un estudio comparado entre sus respectivos trayectos.

El reseñado estudio se circunscribe al periodo de 1975 - 2006 concretamente por el hecho de pasar Cabo Verde a ser un estado democrático y experimenta así un nuevo momento histórico.

Objetivos específicos

1. Conocer y comprender el sistema de formación del profesorado primario desarrollado en el Instituto Pedagógico de Cabo Verde y la Universidad de La Laguna, Tenerife, Canarias.
2. Analizar la adecuación de los programas en el contexto socioeconómico de los respectivos países.
3. Realizar el estudio comparativo del sistema de formación de profesores primarios entre Cabo Verde y Canarias.
4. Analizar y comparar los contenidos de los programas utilizados en los centros primarios de cada país.
5. Identificar nuevas perspectivas de desarrollo en el proceso de formación de profesionales de centro primario en Cabo Verde y Canarias.

3.1. Delimitación del contenido

Particularmente nuestra investigación recae sobre el proceso de formación del profesorado de educación primaria en la República de Cabo Verde y la Universidad de la Laguna, su evolución y desarrollo, periodo de 1975 a 2006.

Hemos preferido el periodo 1975/2006, correspondiente a la independencia, particularmente por el hecho de pasar Cabo Verde a ser un estado democrático.

Este periodo constituye la primera meta de gran reforma en la formación del profesorado por iniciativa nacional Caboverdiana: la formación de maestros de enseñanza básica pasa a depender de la educación superior. Por la necesidad de formar profesores cualificados a nivel de enseñanza primaria, a lo largo del país se crea el Instituto Pedagógico en 1992 que regula e establece los parámetros referentes a la formación del profesorado.

En Canarias, la reforma del proceso de formación del profesorado de primaria se desarrolla en tres grandes periodos de innovación: el que determina la aplicación de la ley de reforma Universitaria (LRU) en 1983; en segundo lugar, la adecuación de plan de estudios Universitarios en los años 1990; y, finalmente, a partir de 1990, el proceso de convergencia Europea (cuatro años de estructura), actualmente en vigor.

Realizaremos una síntesis analítica de los programas oficial de formación de profesores primaria de ambos países, de sus contenidos, duración, asignaturas teóricas y prácticas, régimen disciplinar, orden académica, estructuras curriculares, aspectos evolutivos y desarrollo.

En nuestra tesis de estudio también incluiremos un análisis de la calificación pedagógica de los profesores, el análisis del nivel primario del sistema educativo de Cabo Verde así como el de Canarias, y los antecedentes históricos de los dos archipiélagos. Compararemos la formación inicial de los profesores primarios, así como sus objetivos más importantes, métodos didácticos y pedagógicos más utilizados en sus aulas, sus motivaciones por la profesión docente y el rol que en cada caso, caracteriza a un buen formador.

Completará nuestro estudio el análisis comparado de los aspectos organizativos y funcionales incluyendo la carga horaria, áreas educativas condiciones y medios de trabajo.

3.2. Delimitación geográfica

El archipiélago de Cabo Verde es una nación pequeña, constituida por 10 islas, nueve de las cuales, son habitables y ocupan un área total de 4.033 km², con

recursos económicos y naturales muy escasos, pero creciendo. Con treinta años de independencia, es heredera de una situación económica extremadamente espinosa.

Sin embargo, el país ha sabido superar los obstáculos para dejar el grupo de los países llamados menos avanzados (PMA), encontrándose ahora en la lista de los países de desarrollo medio. De hecho se hace necesaria la configuración de una enseñanza con mayor estabilidad para promover los procesos educativos para que sean más adecuados a su realidad.

Como resultado conviene pensar en el discernimiento de la composición y la evolución transitoria para continuar haciendo la creación más ajustada a estas transformaciones con reparos más profundos.

Canarias, es una comunidad autónoma de España, constituida por un conjunto de siete islas con características geofísica e insular muy semejante a la de Cabo Verde. Existen similitudes entre Cabo Verde y Canarias respecto a los efectos de la movilidad social que acercan a las islas Caboverdianas al modelo de crecimiento económico Canario.

Factores acumulados históricos, políticos y sociales, perfil social, su estructura económica y su potencial creciente en desarrollo pueden servir de modelo funcional y estratégico para Cabo Verde.

Como docente Caboverdiano, mi intención futura es seguir realizando estudios sobre análisis comparativo entre los dos países en otros aspectos educativos social y económicos tales como la estructura familiar, valores sociales educativas, cultural, entre otras valías las cuales influyen de una forma positiva en el proceso de formación del profesorado entre instituciones responsables por la formación del profesorado de primaria en Cabo Verde y la comunidad autónoma de Canarias.

3.3. Delimitación cronológica

Nuestra equiparación incidirá más de punto de vista sobre algunos factores básicos sociométricos, institucionales operativo, y políticos, con relación a los Sistemas Educativos de Cabo Verde y Canarias. En particular resaltaremos el

proceso de formación de los maestros de la Educación Primaria en uno y otro país y las distinta trayectoria que han trascurridas en los respectivos procesos, en particular periodo 1975 a 2006.

En este periodo Cabo Verde inicia nuevo proceso de formación del profesorado primario lo que constituye parte de la primera meta de gran reforma educativa Caboverdiana.

Otro aspecto a considerar ha sido las limitaciones legales del pasado que han condicionado las distintas orientaciones en los dos países. Así, los recorridos socio histórico desarrollados por cada una de los referidos estados, tiene su reflejo hoy en el peso educativo de las respectivas sociedades.

Cabo Verde y Canarias son dos archipiélagos vecinos situados en el atlántico, siendo el primero un estado joven con tan solo poco más de 30 años de democracia, mientras que Canarias es una de las comunidades autónoma de España con un transcurso socio-histórico de muchos años de autonomía. Ambos países gozan de una buena estabilidad política y macro social.

4. Estado de la cuestión

Sobre el tema relacionado con el proceso de formación del profesorado primario en Cabo Verde, existe muy escasa bibliografía. Tampoco se ha realizado ningún análisis comparativo entre el Instituto Pedagógico de Cabo Verde, y la Universidad de La Laguna, Canarias. Entre los pocos trabajos de investigación existentes en el área de educación en Cabo Verde, destacan dos apreciables Tesis; una Final del Master de M. Vieira, Arlindo¹⁷ y otro trabajo de Maestría en la tecnología de la Educación de Rodríguez Spínola, Carlos¹⁸.

Por esta razón y tras haber realizado una importante búsqueda de bibliografía, se puede concluir que no existen numerosas fuentes secundarias, para investigar el tema. En base a esta información podría afirmarse que sobre el tema objeto de

¹⁷ *“Análisis de la Necesidad en la Formación de Profesores primarios”*, Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Lisboa, 2005.

¹⁸ *“El profesor del Instituto Pedagógico de la Republica de Cabo Verde frente al curriculum: Diseño y Desarrollo”*.Universidad de Salamanca, España, 1998.

análisis, y en especial en Cabo Verde, no ha sido posible detectar ningún tipo de investigación específica dirigida hacia esta especialidad y tampoco de carácter comparado con relación a otras áreas geopolíticas. En el caso concreto de Canarias no existe ninguna.

Son escasos los trabajos publicados en Cabo Verde sobre temas educativos y, particularmente en los que respecta a la formación del profesorado primario la excepción son los dos trabajos muy puntuales antes mencionados.

En Canarias existen varios trabajos informativos que tratan sobre la Universidad de la Laguna, el Departamento de la Educación y naturalmente muchas otras publicaciones sobre el tema que nos ocupa. En todo caso quisiéramos destacar la tesis Universidad de La Laguna de Ganuza Artilles, Carmen¹⁹ otro trabajo de Tesis Universidad de La Laguna de Oramas Luís, José Antonio²⁰. Otro interesante trabajo de Tesis de Teresa I. González Pérez²¹ y un cuarto es de Quintero Rodríguez, Salvador²². Etc.

Por todo esto, nos permitimos expresar que el estudio realizado mantiene una cierta originalidad dentro de esta temática.

5. Hipótesis

Para la formulación de las hipótesis hemos tenido en cuenta la revisión de la literatura y en especial, aquellas que es producto de estudios e investigación sobre nuestro objeto de estudio. Además se ha tenido en cuenta los diálogos con los profesionales en el área, las inquietudes manifestadas y las posibles solvencias.

¹⁹ *“La situación de la enseñanza preescolar en Canarias”* [dirigida por] Miguel Pereyra, Canarias, La Laguna, 1981.

²⁰ *“La Escuela Normal de La Laguna en el siglo XIX”* José Antonio Oramas Luís; [dirigida por] Enrique Belenguer Calpe, La Laguna, 1998.

²¹ *“Las Escuelas de Magisterio en el primer tercio del siglo XX”: La formación de maestros en La Laguna* / Teresa I. González Pérez; [dirigida por] Ulises Martín Hernández, La Laguna, 1994.

²² *“La educación para la convivencia en el marco de la didáctica de las Ciencias Sociales”* / Salvador Quintero Rodríguez; [dirigida por] Julián Plata Suárez, La Laguna 1997.

Hipotesis1: *El sistema educativo de Canarias y Cabo Verde han tenido diferentes etapas de desarrollo a lo largo del periodo elegido de acuerdo con los cambios políticos.*

Hipótesis 2: *El modelo procedimental para acceder a la formación inicial del profesorado primario en Cabo Verde se diferencia de Canarias.*

Hipótesis 3: *Los contenidos programáticos del sistema de formación de docentes desarrollado en los dos países no son equivalentes.*

Hipótesis 4: *Plan de estudios utilizado en los Centros de enseñanza primaria canarios son similares a los correspondientes caboverdianos.*

Hipótesis 5: *La tasa general de escolarización primaria en Cabo Verde es proporcionalmente igual a la de Canarias.*

Hipótesis 6: *El modelo de régimen de docencia en la Enseñanza Primaria en los dos países no son semejante.*

6. Descripción del método

La estadística indica que en la educación, la información es más exacta cuando la muestra es obtenida a partir de una población reducida. En nuestro particular caso nuestro estudio recaí sobre un país pequeño (Cabo Verde) con uno (1) centros, el IP con dos (2) delegaciones representativas, siendo una en Assomada y otro en São Vicente con un total de cincuenta y dos (52) profesores y la Universidad de La Laguna, Canarias y especifico la Facultad de la Educación, con 135 profesores. En este caso las metodologías y las técnicas, a continuación mencionadas, que serán utilizadas son las más apropiadas para esta investigación.

En nuestro trabajo se utilizó el método descriptivo, de carácter comparado con matices de forma cuantitativa, analítica descriptiva, hipotética y deductiva y combinaciones de técnicas documentales, encuestas y observaciones.

a) Fase de documentación

En primer lugar realizamos visitas a las instituciones ligadas a Educación en Cabo Verde, y Canarias, así como a centros donde se realiza la formación del profesorado primario, con el fin de conseguir algunos documentos como; compilaciones legislativos, programas, planes curriculares y otros necesarios y también nos serbio oportuno para tener encuentros con algunos de los responsables con el fin de estarnos al tanto de algunos aspectos relacionados con el funcionamiento del sistema educativo y el proceso de formación del profesorado lo que contribuyo para la realización de nuestra investigación.

Luego estudiamos documentos oficiales del Ministerio de Educación Valorización de Recursos Humanos, del Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde y de Conserjería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, y de Universidad de La Laguna, destacamos los datos estadísticos referente a la escolarización en general, datos estadísticos de la población, legislación y estatutos docentes etc.

b) Análisis de datos

A continuación realizamos una síntesis analítica del programa, currículo actualmente utilizado en el proceso de formación del profesorado de respectivos países, haciendo referencia a sus características.

c) Estudio de campo

A través de técnicas de encuestas/entrevistas pasadas a los formadores en las escuelas de formación de los maestros primarios en Cabo Verde y en Canarias, (las preguntas se incluyen en el apéndice I) constataremos la formación de los formadores e indagaremos si se había realizado la formación inicial pedagógica o pos-formación, sus motivaciones por la profesión docente y el rol que caracteriza a un buen formador.

Con similar técnica pudimos, igualmente, saber sus consideraciones sobre los métodos didácticos más utilizados en sus clases y sus comentarios referentes a los aspectos organizativos y funcionales de los cursos, carga horaria, áreas educativas, condiciones y medios de trabajo, etc.

Realizamos observaciones en algunas clases en Cabo Verde y Canarias y registramos indicaciones teórico/prácticas (fotos y registros) con las que hemos podido hacer parte de nuestras consideraciones con respecto al carácter global e integrador de organización de las clases.

Escuchamos los testimonios de los formadores de ambos países y registramos sus fundamentos para posteriormente añadirlos a nuestro análisis de estudio e incorporarlos a las consideraciones.

Los análisis descriptivos fueron realizados a lo largo del trabajo con particular enlaces en los estudios sociométricos de la población de ambos países, los programas de formación inicial del profesorado, los planes curriculares primario, y también en la estadística descriptiva.

En el análisis comparativo fueron utilizadas documentaciones diversas, con deducciones analíticas y análisis estadísticos (descriptivos, correlación y de significación). Toda analogía del trabajo consiste en comparación entre dos países utilizando distintas variables.

Finalmente con el objetivo de identificar las condiciones y medios de trabajo atribuidos a los profesores primarios para sus desempeños, realizamos visitas aleatorias en varios centros educativos primarios en la Isla de Santiago y Tenerife donde tuvimos encuentros breves con algunos responsables y tomamos algunas fotos (apéndice II) de las infraestructuras escolares. Las consideraciones serán hechas a lo largo del trabajo.

7. Fuentes y bibliografías críticas

En la identificación de las fuentes primarias, cuya relación figura en el (anexo I), una de las más importantes, que nos aportó informaciones generales muy valiosas y que nos sirvió de argumento para parte de nuestro trabajo, es el *“Perfil de Pobreza*

en Cabo Verde.”²³ Es un libro elaborado por el Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde, disponible localmente, en el que se relacionan informaciones y datos sobre: la población, el analfabetismo, el desempleo, PIB, la inflación, la vivienda y el confort, entre otros.

Con relación a la formación del profesorado primario, evolución y desarrollo, las informaciones fueron obtenidas directamente a través de los centros, y nos sirvieron de referencia para realizar nuestros estudios.

Hemos analizado los programas, contenidos, currículos y el nivel primario del sistema educativo de Cabo Verde, al igual que hemos estudiado documentos oficiales del Ministerio de Educación, Valorización y Recursos Humanos de Cabo Verde y Conserjería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canaria.

Quisiéramos destacar el libro *“Naturaleza y Cultura de las Islas Canarias”*, Coordinado por Hernández Hernández, Pedro²⁴, en 2003 que nos habla sobre aspectos diferenciados de Canarias, incluyendo el mundo educativo de las Islas.

Hemos escuchado testimonios de expertos en el área y de profesionales de la enseñanza, los cuales nos aportaron experiencias interesantes que, de una forma u otra han contribuido a enriquecer nuestro trabajo.

Realizamos observaciones en algunas aulas donde los formadores imparten sus clases y registramos indicaciones y sugerencias teórico-prácticas; es decir, conocimos los problemas reales del aula para conectar la interacción con la investigación pedagógica y didáctica en general.

La fuente electrónica también ha sido imprescindible en nuestro trabajo, nos ha servido para obtener referencias bibliográficas y documentales e informaciones sobre algunos casos especiales en el mundo con respecto a la enseñanza primaria y en particular la de Cabo Verde Y Canarias.

Además, hemos utilizado las siguientes fuentes en la República de Cabo Verde y la comunidad autónoma de Canarias: Archivo Histórico, Biblioteca Nacional e

²³ Ob.Cit. *“O perfil de Pobreza en Cabo Verde”*, INE, 2002.

²⁴ Ob.Cit. *Natura y Cultura de las Islas Canarias*.

Instituciones ligadas a Educación. En España, la Biblioteca de la Escuela Universitaria Magisterio de Alcalá, la de Burgos y la de la Universidad Complutense de Madrid, también nos han servido de recursos para sustentar nuestra información.

En cuanto a las fuentes secundarias indicadas en el apéndice bibliográfico, de las escasas fuentes existente en Cabo Verde, tuvimos la oportunidad de consultar dos publicaciones de relevancia por cuanto de una forma o de otra abordan aspectos valiosos sobre la formación del profesorado primario en Cabo Verde así como sobre los componentes y participantes en contexto del proceso, etapas evolutivas y desarrollo.

Mendes Vieira, Arlindo en su Tesis sobre “*Análise de Necesidades na Formação de professores do Ensino Básico Integrado em Cabo Verde*”²⁵, en sus consideraciones finales en el ámbito Nacional, muestran que la necesidad de formación de profesores primarios, su selección y su perfeccionamiento continuo en el ejercicio profesional, figuran en el primer plano de las preocupaciones en el campo de la educación, especialmente cuando estas se centran en el rendimiento cualitativo de los sistemas educativos.

Rodrigues Spínola, Carlos en su Tesis, en 1998²⁶, hace una caracterización de la formación del profesorado desde los años 1975 hasta 1984, y resalta la experimentación e implementación practica del programa curricular en la formación del profesorado Primario y Secundario en Cabo Verde. En el marco pedagógico contextualiza el posicionamiento del profesorado del Instituto Pedagógico frente al diseño y desarrollo curricular, así como el sistema de evaluación.

En Canarias, fueron varios los trabajos de investigación utilizados; Ganusa Arliles, Carmen en su tesis, en 1991²⁷, la investigación se centra en el conocimiento de la situación de la enseñanza preescolar en Canarias a partir de sus aspectos más relevantes; el estudio del profesorado y, en particular, según el sexo, la edad, formación docente, etc., las condiciones de los centros educativos, numero de

²⁵ Ibis. Capitulo I p.18-46

²⁶ Ob.Cit. *El profesor del I.P. de la República de Cabo Verde Frente al Curriculum: Diseño y desarrollo*

²⁷ Ob.Cit. *Situación de la enseñanza preescolar en Canarias*. 2003.

alumnos por aulas, metros cuadrado por alumnos, espacios abiertos, etc. y el tipo de enseñanza que reciben esos alumnos. El estudio se hace en centros estatales y privados.

Luís Orama, José en su trabajo en 1998²⁸, hace un recorrido por las características de la instrucción primaria en Canarias desde antes de la Ley Moyano, pasando por el período de Reforma y Revolución de 1857-1874 hasta la fase de Restauración del último cuarto del siglo XIX. Se trata asimismo de los orígenes de las Escuelas Normales en España y, particularmente, la creación y desarrollo de la Escuela Normal de Canarias en sus etapas Elemental (1849 -1866) y Superior (1866 -1898).

Se analizan los Planes de estudio del período contextualizado en relación a la formación de maestros en la época. Se pasa a continuación al tratamiento de programas y textos utilizados en la enseñanza del momento así como a la concepción pedagógica y medios económicos y didácticos de que se disponía.

Se trata del profesorado, su organización, formación y desenvolvimiento en los distintos períodos para finalizar en el tratamiento del alumnado, su ingreso, matrícula, nivel socio-cultural, procedencias, resultados académicos y régimen disciplinario.

Gonzáles Pérez, Tereza en 1994²⁹, en su trabajo constata la realidad de la Escuela Normal de La Laguna en el primer tercio del siglo XX; su infraestructura, planes de estudio, su profesorado y alumnos, los aspectos metodológicos y su proyección social.

Quintero Rodríguez, Salvador en su tesis en 1997³⁰, hace una exploración histórico a través de la legislación educativa, profundizando en la situación actual de la educación para la convivencia. Asimismo investiga la formación inicial del profesorado en ejercicio de la Comunidad Autónoma de Canarias. Se propone un

²⁸ Ob.Cit. *La Escuela Normal de La Laguna en el siglo XIX*.

²⁹ Ob.Cit. González Pérez, Tereza” *escuelas de Magisterio en el primer tercio del siglo XX: la formación de maestros en La Laguna Canarias*. 1994.

³⁰ Ob.Cit. Salvador Quintero Rodríguez; [dirigida por] Julián Plata Suárez, *acción para la convivencia en el marco de la didáctica de las Ciencias Sociales*. La laguna. 1997.

programa de formación de profesorado (formación inicial y permanente) junto a un programa de trabajo escolar en los centros de educación infantil y primaria, toda vez que la educación para la convivencia es la base de todos los temas transversales.

Resaltan en particular las reformas educativas llevadas a cabo a lo largo de las décadas de los 80 y 90 en particular en el sistema de formación del profesorado y de la enseñanza básica.

Sobresale en su trabajo el abordaje que realiza para investigar la educación (*) desde la óptica de las políticas de reforma educativa, la evolución del personal docente en la década de los 90, las estructuras curriculares y los nuevos métodos e instrumentos pedagógicos de trabajo, y consecuentemente las estrategias de organización y los contenidos deseados para la formación.

Rodriguez Spínola, Carlos en su Tesis, en 1998,³¹ hace una caracterización de la formación del profesorado desde los años 1975 hasta 1984 y resalta la experimentación e implementación práctica del programa curricular en la formación del profesorado Primario y Secundario en Cabo Verde. En el marco pedagógico contextualiza el posicionamiento del profesorado del Instituto pedagógico frente al diseño y desarrollo curricular, así como el sistema de evaluación.

Jiménez Eguizábal, Alfredo en su trabajo, en 1999³², destaca que desde una óptica epistemológica primordial, la política educativa formal gubernamental y sus emanados locales, así como las pretensiones de normativas de la planificación educativa, deben ser expresión de ideal educacional colectivo y en consecuencia social, cultural y científico. Todo eso sumado constituyó un estado estable, soberano y libre.

Los dos trabajos constituyen sin duda una contribución de valor para el análisis comparado del área de la educación en Cabo Verde y Canarias.

³¹ Ob.Cit. *“El profesor del I.P. de la República de Cabo Verde Frente al Curriculum: Diseño Y desarrollo”*.

³² Ob.Cit. Jiménez Eguizábal, Alfredo, 1999, *“Política Educativa Fundamentos Perspectivas Críticas”*. Universidad Católica de Manizales – Colombia. Febrero de 1999,

La experiencia profesional de los autores coincide en que la educación, como instrumento de mejora de la condición humana y de la vida colectiva, ha ejercido un efecto constante, aunque no ha sido frecuente esta aspiración, se ha convertido en realidad por que no siempre las preocupaciones que se tienen a nivel institucional satisfacen las demandas sociales.

La educación, como problema político con un substrato ideológico, debe garantizar la igualdad de oportunidad a todos los ciudadanos pues, por otro lado, la formación de los individuos es de vital trascendencia para un país cualesquiera que sean los objetivos que se pretenden alcanzar en una sociedad determinada.

En otras palabras una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y sus ciudadanos.

8. Plan de desarrollo

El trabajo presenta tres partes y seis capítulos. Comienza con una introducción metodológica en donde exponemos el tema y su importancia el móvil de la elección y el estado de la cuestión.

En la primera parte, del capítulo metodológico se incluye la importancia de la educación comparada, objetivos de la investigación, justificación, estado de la cuestión, delimitación del mismo en términos cronológicos, geográficos y de contenido, También se circunscriben en este capítulo los las hipótesis que nos planteamos, descripción del método, las fuentes y bibliografías críticas utilizadas, así como el plan de desarrollo y el curso de elaboración que se ha seguido.

En la segunda parte de este trabajo se analizan los elementos de estudio, además se encierra el capítulo II, donde encierra enseñar y aprender a ser maestro, formación inicial del profesorado primario, aspectos fundamentales que integran la formación inicial de docente primario, modelo de formación del profesorado primario (enfoques, paradigmas y autonomía).

Dentro de la segunda parte todavía completan el estudio sociométrico de los dos países (Cabo Verde y Canaria), respectivamente en los capítulos III y IV, se hace un breve antecedentes históricos de los archipiélagos, una síntesis analítica del

programa oficial de formación de profesores primaria desde los contenidos, duración, asignaturas teóricas y practicas, colaboraciones con otras organizaciones, régimen disciplinar, orden académica, estructuras curriculares, aspectos evolutivos y desarrollo, la calificación pedagógica de los profesores, análisis del nivel primario del sistema educativo Caboverdiano y Canario (cambios) y por ultimo análisis de plan de estudio de enseñanza primaria.

La tercera parte del trabajo la integran distintos estudios (descriptivos y estadísticos) comparados y el análisis e interpretación de los datos comparativos más relevantes, incluyen los capítulos V y VI.

Igualmente en la tercera parte pudimos constatar la formación inicial de los profesores a través de encuestas abiertas, así como sus objetivos más importantes con respecto a la utilización del método didáctico y pedagógico más utilizados en sus clases.

Se ha completado la indagación investigando sobre las motivaciones de los Formadores por la profesión docente y el rol que caracteriza a un buen formador.

En la parte final de la encuesta pudimos sondear los comentarios de los Formadores concernientes a los aspectos organizativos y funcionales de los cursos, incluyendo la carga horaria, áreas educativas condiciones y medios de trabajo y entre otros.

Después de las conclusiones, y por ultimo, se incluye un anexo colectivo con varios apéndices en donde se ubican algunas referencias bibliográficas, apéndices legislativo, documental, estadístico, modelo de encuestas aplicadas a los profesores, tablas estadísticas de significación, cuestionario de valorización aplicado a las encuestas y Mapa geográfico de Cabo Verde y Canarias.

El apéndice bibliográfico está constituido de varias obras en general y otras más detalladas, pero todas con la temática relacionada con la formación de los modelos de profesorados.

Los apéndices legislativos, estadísticos y documentales presentados, han sido utilizados soportando la información en ellos, y recogidos que en parte nos servirían como argumentos que sustenta este trabajo.

Apéndice de encuestas sencillas abiertas realizadas a los profesores nos posibilitarán constatar la formación inicial de los mismos, así como sus objetivos principales y los métodos didácticos más utilizados en sus clases.

En último lugar, de este apéndice incluye las fotografías del Instituto Pedagógico de Cabo Verde y de la Universidad de la Laguna, seguido de otras donde se reflejan sesiones de aula teóricas y prácticas de algunos centros típicos primarios de los dos países.

9. Curso de elaboración

Al iniciar el estudio de esta investigación, cautelosamente, hemos tratado de consultar al archivo local de Cabo Verde y de Canarias, para enterarnos si previamente había algún trabajo al que pudiéramos dar continuidad y servirnos de algún aporte documental, pero no hemos encontrado casi nada.

En el archivo de la Biblioteca Nacional, dentro de los poquísimos trabajos existentes, encontramos uno que presentaba algunas informaciones concernientes a la formación del profesorado primario. Se trata de una Memoria en Master sobre *“Análisis de la necesidad de formación de profesores primarios.”*

La escasez de información en el ámbito de investigación científica en Cabo Verde se debe al hecho de que todavía existe muy poca cultura acerca de trabajos de esa naturaleza. En Canaria encontramos algunos trabajos como el de Tereza Pérez, Quintero Rodríguez y José Luís Orama,³³ los cuales de una forma general resaltan con diferencia las reformas educativas llevadas a lo largo de las décadas de los 80 y 90 en particular en el sistema de formación del profesorado y de la enseñanza

³³ Ob.Cit. González Pérez, Tereza” *Escuelas de Magisterio en el primer tercio del siglo XX: la formación de maestros en La Laguna*. Canarias. 1994. Ob.Cit. Salvador Quintero Rodríguez; [dirigida por] Julián Plata Suárez, *acción para la convivencia en el marco de la didáctica de las Ciencias Sociales*. La laguna. 1997. y Luís, José Antonio Oramas *“La Escuela Normal de La Laguna en el siglo XIX”* [dirigida por] Enrique Belenguer Calpe, La Laguna, 1998.

básica, las estructuras curriculares y los nuevos métodos e instrumentos pedagógicos de trabajo, y igualmente las estrategias de organización y los contenidos deseados para la formación.

Una vez consultado el archivo, pasamos a los estudios teóricos necesarios en la investigación para ubicar el problema en el estado del conocimiento.

Se trata de una investigación de carácter documental con combinación de otras técnicas metodológicas (encuesta/entrevista y observación). El estudio se apoya además, en informaciones tomadas personal y directamente de las fuentes primarias a través de:

- Encuesta descriptiva, se ocupa de la situación actual o pasada de algo. El sondeo busca describir la actuación de los profesores, en una determinada unidad didáctica y sus actividades preferenciales, con respeto a los métodos y técnicas utilizadas en sus clases así como sus comentarios referentes a los aspectos organizativos y funcionales de los cursos. Esta investigación no implica el manejo de variables independientes y también nos proporciona información muy valiosa, particularmente como es este caso, cuando se investiga un área por primera vez.
- Observaciones estructuradas de aulas, para el registro de indicadores teóricos y prácticos para posibles comentarios en nuestro trabajo en cuanto al carácter global e integrador de las clases, de los medios materiales disponibles en los centros y de las características de las instalaciones que se ofrecen a los profesores para la realización de una buena práctica pedagógica.
- Testimonios, escuchamos a participantes en el sistema de formación del profesorado primario de Cabo Verde en el pasado y registramos sus argumentos y experiencias, los cuales, de cierta forma, nos han servido de complemento al trabajo.

Esta misma combinación de técnicas se utilizó para constatar el nivel de formación inicial de los Formadores y si habían pasado algún postgrado en el área.

Para ser más operativo a la hora de presentar nuestra investigación acerca del tema en cuestión, hemos optados por los siguientes criterios:

- En primer lugar y teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, para mejor obtención de información, durante los meses de Julio, Agosto y Septiembre de 2006, estuvimos en la República de Cabo Verde y Octubre en Canarias.
- En segundo lugar, una vez en Cabo Verde buscando información, se ha investigado si hay algún estudio sobre la temática en cuestión para seguidamente tener una serie de contactos con autoridades, instituciones y servicios ligados al área de educación.
- En tercer lugar, hemos tenido encuentros con responsables del Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde INECV, Archivo Histórico, Biblioteca Nacional, Biblioteca de la UNESCO, encuentros con directores y formadores del instituto pedagógico IP y ULLA se han observado algunas clases.
- En cuarto lugar se pasó al análisis de los programas, currículos, contenidos y breves referencias sobre las características de los mismos. También indagamos las consideraciones de los Formadores sobre el método que mas utilizan en sus clases, así como los comentarios pertinentes a los aspectos organizativos y funcionales de los cursos para formación del profesorado de enseñanza primaria en Cabo Verde.
- En quinto y por último, a lo largo de la investigación hemos tratado de estar en conexión con autoridades que tutelan la educación de Cabo Verde y Canarias para eventuales esclarecimientos.

**SEGUNDA PARTE.- DESARROLLO Y ANALISIS DE LOS
ELEMENTOS DE ESTUDIO.**

CAPITULO II.- ENSEÑAR Y APRENDER A SER PROFESOR PRIMARIO (MAESTRO)

1. Enseñar y aprender a ser profesor primario (maestro)

Obs.:- Aclaremos que los vocablos “profesor primario y maestro” tienen la misma denominación, aun que a veces puede no estar uniforme en el trabajo. El primero caso es utilizado en Cabo Verde y el segundo en Canarias.

Casí podemos asegurar que antes de pasar por la Universidad o por las Instituciones encargadas de la formación del profesorado, los pasos previos al proceso comienzan con dos aspectos afines entre si. El primero se trata de la influencia del entorno familiar y el segundo la influencia de la etiología humana de grupo (asociada a la posición social).

El primer aspecto, el factor influyente, se trata de la visión de la educación en el entorno familiar así como la importancia que los mismos confieren a la escuela. Mi fundamento se justifica partiendo de la óptica de las diferentes formas en que los vecinos de la comunidades reaccionan y se manifiestan, juiciosamente, sobre la importancia de los centros escolares en sus localidades puesto que los establecimientos de enseñanza constituyen por un lado un derecho y privilegio y por otro un medio que puede transformar a los jóvenes a través de iniciativas con actividades diversas como por ejemplo; educativas, sociales, culturales, voluntarias, etc.

En el segundo (el interactivo), según explica la etiología humana de grupo, se establece un equilibrio, que, en este particular caso, es la adhesión colectiva y participativa social que esta acreditada en la escuela, como podría estar en otra institución de valía social. Este sentido interpretativo me hace pensar en la oportunidad de participación de todos, de mostrar nuevas formas de convivencia de, desarrollar la igualdad y libertad en el derecho de escuchar, pensar e influenciar, la existencia de la humanidad, actitudes y de los valores.

Creemos que el poder de la escuela descende de la grandeza del conocimiento y justamente por eso cruza culturas, clases sociales y los sistemas políticos.

Partiendo de cuestiones de naturaleza antológica y desde el punto de vista educativo, la influencia y el poder que tienen las escuelas, es inmenso. Podemos utilizar como referencias, la contribución de la escuela primaria, las experiencias en las aulas, la influencia que los maestros ejercen sobre la formación personal de los alumnos, sus comunicaciones, las posturas y conductas sociales, etc.

Todo esto añadido a las informaciones específicas sobre lo que corresponde hacer en el ejercicio de prácticas docentes, sin duda, se queda registrado en la persona y se trata de objetivar de una forma o de otra.

La enseñanza, los conocimientos sobre la profesión docente, el maestro como sujeto social y las nociones de particularidades de diferentes modos de práctica docente, todo esto creo constituyen caminos preliminares decisivos para la elección de la profesión docente.

Desde luego, si recordamos bien de nuestra infancia, todos tenemos por lo menos una referencia de nuestros primeros maestros e incontestablemente tuvimos la oportunidad de extraer el mayor provecho posible en la vida con hechos dignificados que nos satisfacen.

Vinculado a la temática “como aprender a ser profesor” en complemento de estudio anterior, apoyándose en las nociones de *habitus-hexis* corporal y campo y capital cultural, Bourdieu³⁴ racionaliza las nociones de la formulación de lo que denominamos hábito profesional y hábito estudiantil.

De una forma coherente Silva y Bourdieu consideran que *habitus-hexis* corporal y campo y capital cultural son las dos técnicas con las que se enseña y se aprende en el aula a cualquier nivel de enseñanza. Pues evidentemente este método intenta facilitar el aprendizaje de enseñar para ser profesor.

La relación del concepto de *habitus-hexis* con la elección personal y a la formación como docente, es uno de los conceptos centrales de la teoría sociológica

³⁴ Bourdieu en: Silva, Marilda, Traducción, Laura Montea; revisión de texto, Maria Dolores Aviar Ramírez. Colaboración directa con los alumnos de maestría Elaine Aparecida de Souza y Jacqueline Furtado de Oliveira, vinculadas al Programa de Postgrado en Educación escolar de la Facultad de Ciencias y Letras – Campus de Araraquara, S. Paulo Brasil. 2006.

de Pierre Bourdieu. Por tal razón podemos entender esquemas de obrar, pensar y sentir asociados a la posición social. El habitus hace que personas de un entorno social homogéneo tiendan a compartir estilos de vida parecidos. Por lo tanto, *habitus*, como capital cultural es la fuente de producción de campo educacional, entre otros, al servicio de destrezas docentes y pedagógicas que realizan en las escuelas.

Este método consiste en un conjunto de acciones que generan comportamientos de desarrollo reproducidos objetivamente por medio de interiorización y exteriorización de gestos, valores, opciones, clasificaciones y elecciones.

La práctica de estas acciones se produce continuamente con ejercicios entre profesor y alumno en el aula en situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Para reforzar nuestra idea escuchamos las experiencias de los profesores y estudiantes de escuelas de formación de maestros de las dos instituciones formativas, en Cabo Verde y Canarias, así, en términos genéricos, afirman ellos que maestro es una profesión que diferencia de las demás por la necesidad de saber transformar el conocimiento científico en conocimiento comprensible para el alumnado, no solo la necesidad de transmitir los conocimientos, sino también un ejemplo vital coherente, el compromiso con el alumno, o sea la transmisión y mediación del aprendizaje y de la enseñanza, tomando como referencia un contexto formal educativo y un valor formativo de este aprendizaje. En suma, la dedicación, el entusiasmo y la entrega.

El método “operandi de habitus” es distinto en lo referente a su función y ejercicio, este determina la existencia del espacio de formación. Es decir que en el aula de la Universidad, el aprendizaje abarca las teorías acerca de diferentes ámbitos de escolarización y en el aula de los centros se trata de una “realidad distinta” a la práctica docente propiamente dicha. En el día a día docente, los aprendizajes se suceden en el ámbito del trabajo del profesorado³⁵.

³⁵ Bourdieu, Pierre en: Silva Marilda, *“Metáforas y Entrelíneas de la profesión docente”*, Facultad de Educación USP, departamento de Didáctica – Campus Araraquara/UNESP, S. Paulo, Brasil, 2001,

En este contexto de compromiso el profesor novel comienza a adquirir su profesionalidad, obtiene la dinámica y la cultura organizativa escolar mediante la participación en la gestión del trabajo escolar, contribuye en las decisiones colectivas, formula el proyecto pedagógico, comparte las experiencias y las preocupaciones profesionales con sus colegas, etc.

Estamos convencidos, tal como se pone de manifiesto Libâneo,³⁶ que el noviciado del profesor significa, que sea en la escuela donde el educador desenvuelve el saber y las capacidades necesarias para enseñar.

Es incuestionable que sin la escuela no contaríamos con un espacio de formación y de aprendizaje del maestro y del alumnado que, como consecuencia, funciona como práctica educativa/pedagógica.

De hecho el ejercicio de la práctica constituye un espacio de formación, considerando la naturaleza práctica del tipo de saber, por tanto, acompañar este proceso, significa que puede constituirse dicho proceso.

El maestro tiene y debe preocuparse, en primer lugar, por estar preparado sobre lo que va a hablar, saber el tema en concreto, provocar la motivación incesante, comunicar e implicarse en el trabajo.

El ambiente de trabajo que forma al profesor y la experiencia del aula posibilitan el saber práctico. Es incontestable que esta habilidad le esta ayudando a aprender a socializarse con sus alumnos, con sus colegas, sus gestos, actitudes necesarias en un buen conductor que facilita el aprendizaje en el aula.

Con este desenlace sobre las particularidades de las prácticas docentes y dicentes (profesores/alumnos) en el contexto de aprender a ser profesores cuando son estudiantes, por nuestra propia rutina queda demuestra que muchas son las dificultades encontradas en los profesores noveles y caseramente la consolidación sobre la profesión se hace con el tiempo.

³⁶ (...) Poner a la escuela como lugar de aprendizaje del profesor significa entender que es en la escuela donde el profesor desarrolla el saber y las competencias de enseñarse. Libâneo en: Silva Marilda, *“Metáforas y Entrelíneas de la profesión docente”*, Facultad de Educación USP, departamento de Didáctica – Campus Araraquara/UNESP, S. Paulo, Brasil, 2001, p.23.

En los estudios realizados sobre en diversos países mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones, coinciden en que los problemas más serios encontrados en los profesores noveles con menos de tres años de enseñanza son:³⁷

- La disciplina en el aula con la que no consiguen aplicar reglas ni procedimientos para la clase.
- La motivación de los alumnos bien como la dificultad del novato para enfrentar las diferencias individuales entre los alumnos.
- Los apuros para evaluar el trabajo de los alumnos así como la inopia en la práctica del uso de medios audiovisuales.
- La dificultad en relacionarse con los padres.

Por la experiencia propia del autor y visualizando un poco mejor el contexto central de la cuestión, la bibliografía seleccionada aporta contribuciones indispensables para la sustentación del raciocinio que estamos desarrollando, de hecho, los estudiantes en formación se echa de menos los siguientes aspectos:

- Los docentes no tienen el compromiso de motivarse mutuamente. Esa tarea es del formador.
- No ejercen ningún tipo de actividad que tenga por objetivo el desarrollo intelectual del colega.
- Las actividades que aprenden tienen como objetivo aplicarlas en la futura docencia. Como tal, la dinámica de aprendizaje no es accionada con prontitud, pudiendo la misma hacerse efectiva más tarde.
- Todavía no tienen el dominio del (método activo), referencia que facilita la resolución del conflicto en aula y crea un ambiente pedagógico favorable a la mejora de la capacidad e eficacia del aprendizaje.

³⁷ Síntesis extraída de Feixas M. 2002 en: Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, “*Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación*” Volumen II, UNED, Madrid, 2006. , p.218 -121.

Cuando actuamos dentro de lo que nos gusta, por más tortuoso que sea el camino, las barreras serán superadas y estaremos siempre buscando y descubriendo nuevos horizontes. Así se gana el gusto de trabajar con los alumnos y aprende uno el gusto de hacer lo que le gusta hacer.

Diversos estudios³⁸ sobre la formación inicial del profesorado revelan que las dificultades que se les presenta a los maestros principiante son perfectamente notorias, ya que durante la formación, los alumnos estructuran el habitus estudiantil, y no el habitus profesional, y este último se desarrolla tan solo a posteriori partiendo del ejercicio de la docencia. O sea, porque es práctico y porque forma parte de la profesión docente y no de la práctica del discente.

La profesión docente es una carrera con particularidades distintas a las demás por su especificidad, por ejemplo; el maestro trabaja muy duro en las escuelas con el fin de proporcionar a los estudiantes una buena educación. Es decir utiliza las experiencias y conocimientos para obrar con éxito. Estos son los sentimientos y los compromisos de pesada responsabilidad que debe tener el maestro con la sociedad.

Hoy en día, y hablando con los maestros, se denota una gran tendencia de ellos a manifestar que trabajar en las escuelas es cada vez más estresante debido a razones diversas. Una de ella es la presión social a través del gobierno, las escuelas exigen mucho en términos de compromiso académicos, otro es acerca de los comportamientos destructivos del alumnado (diferentes emociones) que dificultan las clases o por que no hacen las tareas, etc.

Otra de las grandes preocupaciones del maestro es pensar en como hacer que las clases sean más estimulantes y más participativas.

Por otro lado de se considerar las centenas de folios (pruebas y tareas) que los maestros tiene de corregir meticulosamente en sus casas o en los propios centros.

Basándonos en lo manifestado con anterioridad y partiendo de la óptica educativa, en que todos los maestros deben asumir el mismo grado de

³⁸ Zeichner, K. M. y otros: *“Enseñanza reflexiva y experiencias de aula en la formación del profesorado”*, en Revista de Educación, 1987. (...) Marcelo García, C.: *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona, 1994.

responsabilidad con el trabajo docente, es importante enfatizar a los pupilos la necesidad y la importancia de hacer sus tareas como forma de reafirmar esa práctica como criterio de verdad y el camino hacia al éxito.

A pesar de las dificultades internas y externas a que los maestros tienen que enfrentarse, casi siempre los objetivos se logran cumplir a lo largo del curso. La voluntad de superar los obstáculos, la competencia y la dedicación hacia la profesión son principios inequívocos que debe cultivar un buen maestro.

Cuando las instituciones gubernamentales responsables de la educación realizan evaluaciones a los centros educativos, en el ámbito de la calificación, es reconocido el nivel de las competencias de los profesores y los resultados académicos del alumnado entre otros, todo es sumado.

De igual forma si el nivel de calificación en un centro no es bueno, el sentimiento de fallo afecta todos; el directivo, los profesores y los alumnos. En este caso la situación no debe ser ignorada, por lo contrario, se debe hacer un esfuerzo para evitar la mala reputación.

A los profesores iniciantes crearles una atmósfera de trabajo mas eficiente, agradable, respeto mutuo y apoyándoles.

Creo que a cualquier trabajador nos gustaría regresar a casa con la sensación y la satisfacción de haber cumplido, o mejor, de haber sido productivo en un día de trabajo.

En la actualidad el proceso educativo es más complejo, los profesores modernos se sitúan en un lugar más allá de la instrucción. Comienza desde, escuchar solícitamente a los estudiantes así como mantener la disciplina y saber pactar hasta responder a los estudiantes desmotivados o inciertos. Aún siendo maestros experimentados deben estar siempre preparados y atentos para no ser sorprendidos por demasiada confianza.

Muchos piensan que el estrés es el efecto de trabajar muchas horas. Pudiéramos decir que es causado por mala predisposición constante de la persona para iniciar el trabajo o no tener cuidado para hacer las cosas adecuadamente, aun estando bien en el trabajo.

La mayoría de los maestros están bastante capacitados para trabajar sin demandas. Estamos convencidos que si la sociedad, los padres y los estudiantes apreciaran un poco más la labor de los maestros, más y mejor aun serían sus capacidades de actuación. De hecho no lo dudamos.

Queremos destacar que la profesión docente exige un enorme cambio personal de alto nivel, la persona no debe permitir la pérdida de maleabilidad intelectual y afectiva aun con la edad. Los educadores tienen que aguantar el esfuerzo y la tensión inherente a su profesión, estar en posesión de un vasto cuerpo de conocimiento y tener constante dominio de metodologías y técnicas innovadoras³⁹.

Aprender a ser profesor, expresa Combus⁴⁰, es instruirse y ir perfeccionándose a lo largo de la carrera. Enseñar y aprender, son dos pesos proporcionalmente equilibrados en el balanceo, es decir que, para enseñar es necesario aprender primero.

Ante todo el docente debe impulsarse hacia otras modalidades funcionales, capitalizando las experiencias humanas en su más amplio sentido desde el aula a la administración y al asesoramiento. Estos son parte de las inversiones que exigen el encargo humano de la enseñanza.

Enseñar, conlleva la interacción (educador y educando) para la realización de valores sociales. Esa relación de estatuto (interacción) debe ser construida sobre la base de dialogo, como practica usual entre las partes en la que los formadores deben usar la imaginación y creatividad en el aprendizaje para lograr los objetivos de formación.

³⁹ El estudio y el aprendizaje es una actividad personal, consciente y voluntaria, en la que el estudiante cumplimenta sus aptitudes psicofísicas e intelectuales y pone en funcionamiento diversos procedimientos (habilidades, técnicas y estratégicas) con el fin de analizar, conocer, comprender y asimilar aquellos contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) que constituyen a su formación humana e intelectual. Castillo Arredondo, España, 2005.

⁴⁰ “Es una forma de desarrollarse como adulto, un proceso de llegar a ser, más que un proceso de enseñar como enseñar” Combus, 1979 en Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, “*Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación*” Volumen II, UNED, Madrid, 2006.

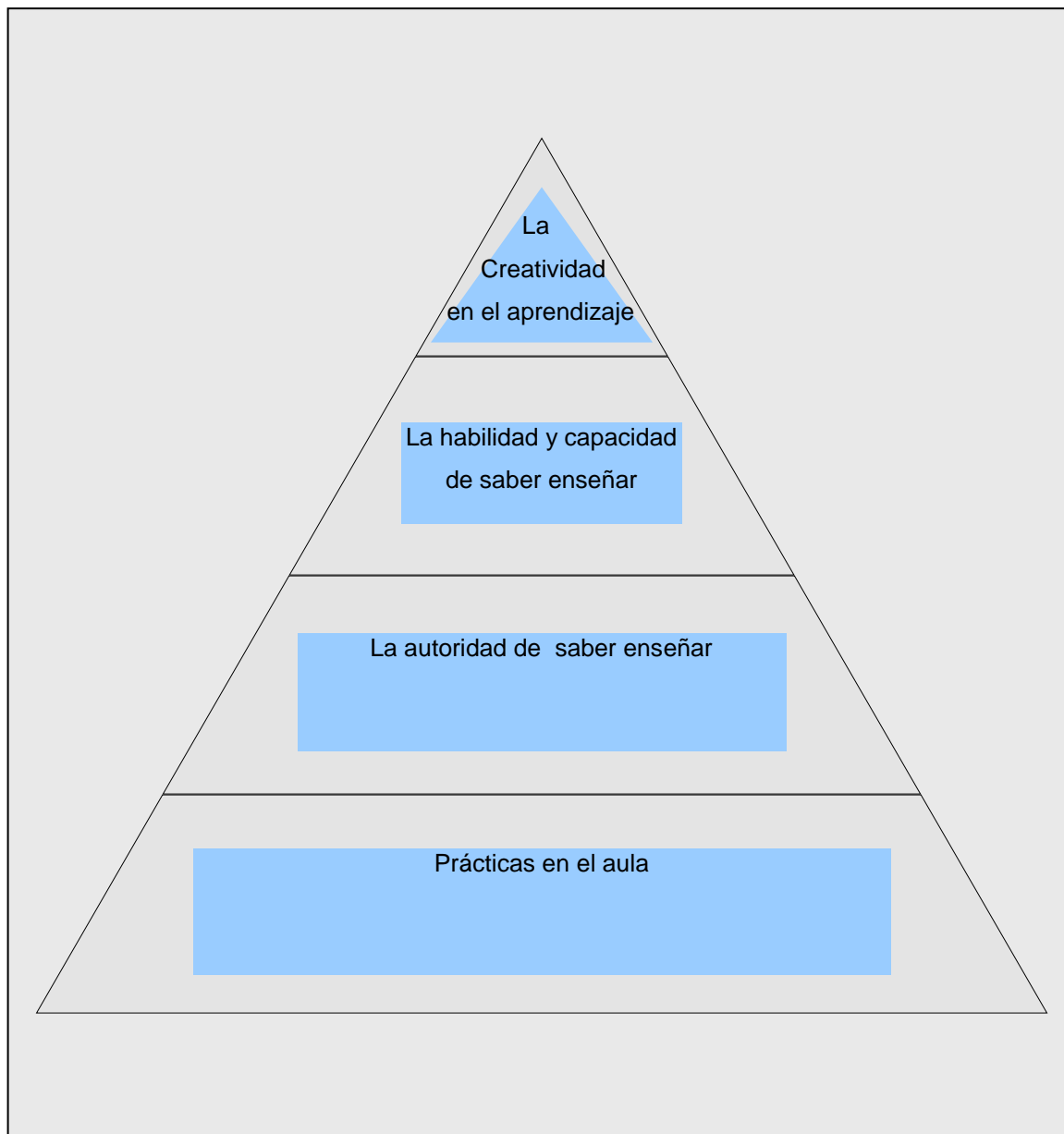
Partiendo de las conceptualizaciones anteriores, podemos asomar en otras palabras, que aprender a ser maestro es como se fuera un paso en donde la persona va pasando por errores y fracasos, buscando algo que no sabe bien lo que es hasta que un día localice el camino rebuscado.

Todavía, relativo a materia “enseñar y aprender a ser maestro” quisiéramos agregar de una de una forma sintetizada, considerando que es un proceso que pasa por cuatro importante etapas:

- En primer lugar por las prácticas en el aula.
- La autoridad de saber enseñar es la segunda fase.
- Después pasa por la autoridad de saber explicar en la que con el tiempo se irá ganando en habilidad y capacidad para enseñar.
- Y por último deberá tener bastante creatividad en el arte del aprendizaje.

1.1. Etapas básicas para aprender a ser profesor/maestro

Figura 1.- Etapas básicas para aprender a ser profesor/maestro.



Fuente: del autor, 2006.

De esta forma, la escuela se dispone a abrirse a los ciudadanos comprometidos dispuestos a compartir afablemente sus conocimientos.

a) Formación inicial y etapas en el desarrollo de la docencia

Corrientemente, todo y cualquier proceso tiene una duración periódica en la que se divide de un determinado recorrido, es decir en distintas fases. Cada período puede ser más o menos larga, según la topología del proceso.

Según Feixas, M.⁴¹, y algunos expertos, el proceso de desarrollo pedagógico en la carrera docente pasa por cuatro importante fases:

- 1.- La primera fase, la de iniciación
- 2.- Segundo cambio, la de práctica
- 3.- Tercera Etapa, la de especialización y madurez
- 4.- Cuarta, el Veterano docente

Es común en los profesores noveles tener mucha entusiasmo, pero les falta los correspondientes practicas, desde las ansiedades en afrontar la organización de las asignaturas, los aspectos pedagógicos relacionados con la planificación de selección de aula, la motivación de los estudiantes y otros aspectos mitológicos.

Es una fase donde disputa la inseguridad, expone el conocimiento, transmitir los contenidos con franquicia, pretende ganar el dominio de control de aula.

En la segunda etapa, en el segundo año de trabajo, los profesores/maestros van acostumbrándose a la vivencia del trabajo docente. Su inquietud principal, se centra en la situación de enseñanza en el aula, trata de hacer un ajuste en la metodología didáctica. Estarán al tanto de superar las dificultades de la enseñanza y aprendizaje, los modelos didácticos infructíferos anteriores se centraliza mejor en los temas y los alumnos, relacionan nuevas ideas con su trabajo en clase, asumen una mayor confianza en la transmisión de los conocimientos y mayor dominio de los principales conceptos.

⁴¹ Feixas, M: " *El profesorado novel: Estudio de problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona* ". En Boletín de la RED – U, Volumen 2, 1, 33-24.2002.

En la tercera parte el individuo sigue estando en su centro de desasosiego. En esta fase el profesor considera al estudiante como sujeto activo le ayuda en su proceso de aprendizaje partiendo de perspectivas analíticas, críticas y reflexivas.

La capacidad de reflexión sobre su docencia es mayor, por lo que analiza con mucha cautela, justifica la razón de sus decisiones profesionales y explica las ideas profundas a su práctica.

Como producto de experiencia acumulada a lo largo de años de trabajo, los profesores revelan confianza y seguridad en sus actos. Son personas bastante constructivas en su trabajo y su participación a nivel institucional es notoria.

En esta fase los profesores normalmente ya han completado más de la mitad de su carrera, entre (10 a 15 años).

En la última etapa, la de profesores/maestro veterano, enriquecen el conocimiento sobre los factores que favorecen el desarrollo pedagógico del profesorado hacia configuración de la enseñanza.

El profesor Veterano por general tiene una gran capacidad de conocimientos, consistente experiencia a la vez es capaz de equilibrar el desarrollo de competencias cognitivas y expresivas en los estudiantes, por lo general esta es la fase cumbre del rendimiento y de la primacía.

Entre tanto, en una pequeña conversación exploratoria mantenida recientemente con un pequeño grupo de profesores primarios Caboverdianos que se encuentran en esta fase, algunos manifestaban con cierto desagrado que la carrera docente es muy poco considerada. Alegan que los hábitos se repiten con frecuencia y de la misma forma, incluso algunos estarían dispuestos a cambiar de la carrera.

Contrariamente, otro grupo de testimonios de profesores Caboverdianos jubilados, reconocen la profesión como de gratificante, por el afecto que siempre han tenido y todavía tienen por sus ex-alumnos.

Para ejercer el oficio docente como medio de vida, independientemente de la persona destacar por sus conocimientos y experiencia pedagógica, ante todo es necesario la voluntad y decisión propia a la hora de elegir el compromiso con la docencia, poseer la capacidad para apreciar lo que hace y la satisfacción de sentir el bienestar durante la carrera.

1.2. Formación inicial del profesorado primario/maestros

(Aproximación conceptual)

A nuestro juicio, es de vital importancia establecer una relación intrínseca entre los contenidos teóricos y prácticos en la formación inicial que, para ejercer sus funciones docentes, recibe el profesor en la Universidad o en el centro de formación académica superior. Es decir, que dicha analogía tiene que ofrecer cierto grado de apertura y constante cambio que hacen viable el perfeccionamiento del ejercicio del maestro novato. Hoy en día el contenido de la enseñanza es más absorbente, además abarca los conocimientos científicos, el ámbito de estrategias mentales y el terreno de la actitud. Por esta razón, creemos que los maestros modernos deben “facilitar” el aprendizaje formativo de los alumnos.

Al propósito, para proveer este proceso de enseñanza, se nos ocurre preguntar si es más fácil una enseñanza elemental en las clases primarias y superiores que en una enseñanza secundaria. A nuestro parecer cuanto más joven más difícil es la enseñanza, no obstante, cuando se inicia el compromiso de educar, algunos maestros manifiestan cierta ausencia en el dominio de habilidades y destrezas pedagógicas en clase.

La experiencia vivida en este sentido produce un cierto conocimiento de esta teoría, siempre considerando las hipótesis teórico-metodológicas de nuestras reacciones objetivas, haciendo comparaciones y calificaciones antes de elegir. Esto significa que, a su vez, constituyen conocimiento, experimentando su propio proceso de aprendizaje.

Sobre la formación inicial del profesorado también destacamos la importancia de analizar la cuestión de la práctica pedagógica como algo relevante, Revalidando la opinión de Nunes⁴², con relación a lo anterior, sin duda las habilidades pedagógicas se ganan a lo largo de los años. Un profesor competente no solo debe dominar los contenidos de su materia, sino también las habilidades y estrategias didácticas

⁴² Que [el profesor], en su trayectoria, construye y reconstruye su saber según la necesidad de su utilización, sus experiencias, sus transcurso formativos y profesionales, etc. Nunes en: Silva, Marilda “*metáforas y entrelíneas de la profesión docente*”, La Facultad de Ciencias y Letras – Campus de Araraquara, UNESP. S. Paulo Brasil, 2001, p, 27-28.

necesarias para darla a conocer a sus educandos, lo que implícitamente supone que debe conocer los contenidos curriculares y debe ser un maestro experto para saberlo enseñar. La formación inicial en didáctica curricular fundamenta su práctica docente y se convierte en la base experimental de su desarrollo profesional.

Todavía sobre la temática de la formación inicial del profesorado primario podemos afirmar que estudio de didáctica sirve para la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos. De este modo, si el proceso enseñanza/aprendizaje se realizara con éxito, obviamente no habría maestros ineficaces formados en didáctica y tampoco maestros sin formación en didáctica que llevaran a cabo su cometido con suceso.

Para Cecilia Ruiz y Manuel Estaban⁴³, si se ambiciona mejorar la calidad de la educación en la enseñanza primaria es necesario conllevar la capacitación del profesorado al conocimiento teórico de las cuestiones didácticas y del desarrollo curricular que acompañan la enseñanza.

Los recientes avances en la psicología cognitiva que han potenciado el desarrollo de un modelo de formación del profesorado primario desde el punto de vista profesor/alumno, han llevado a fundamentar modelos de formación potenciando las reflexiones y críticas basadas en la experiencia real.

Ante esta complejidad de conceptos sobre el modelo de profesorado primario podemos decir que no existe un padrón de modelo profesoral, pero sí de una visión del aprendizaje y la enseñanza. Como señalan Castillo Arredondo, Santiago y C. Diago, Jesús⁴⁴, el proceso de formación del profesorado es un proceso global

⁴³ Se muestran unánimes en que el proceso de formación inicial del profesorado es impensable que en los albores del siglo XXI una profesión deba recurrir a la buena voluntad de cada uno para aprender su oficio, tan solo se nos ocurre un parangón el oficio de padres para que nuestra sociedad tampoco nos ha dispuesto cauces de formación. Cecilia Ruiz y Manuel Estaban "Formación del maestro y la profesión docente" Universidad de Murcia, España, 2002, p.401.

⁴⁴ Los programas de formación inicial del profesorado deben ser analizados a la luz de las instituciones económicas, sociales y políticos en la que tanto esos programas como las escuelas públicas se encuentran inmersos. Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, "Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación" Volumen II, UNED, Madrid, 2006.

necesario y completamente político e ideológico. Partiendo del presupuesto de que los maestros son sujetos activos de un sistema, los programas deben comportar un complejo cuestionamiento, debate ético e ideológico.

Consideramos que tanto la forma formación inicial del profesorado primario como la preparación y emancipación profesional del docente deben servir para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en equipo con los colegas para así desarrollar un proyecto común.

Formación inicial debe estar vinculada con los aspectos referentes a las teorías y prácticas y con la vertiente investigativa desde el inicio de forma a proporcionar a los formandos cambios constante hacia a la perfeccionamiento del desempeño futuro.

Resumiendo el concepto de formación inicial del profesorado, podemos considerarlo como recorridos compatibles con los procedimientos formales de procesos didácticos que abren la puerta a la capacitación, preparación, o ejercitación del maestro para su desarrollo y mejora profesional desde el inicio de su carrera. Con las exigencias sociales de niveles de calidad en la enseñanza primaria, es imprescindible que el profesorado esté indisolublemente en estado de aprendizaje y formación.

Esta formación inicial puede verse mejorada con ciclo constantes de actividades de animación formal-académica, y seminarios de discusión para maestros de educación primaria etc. que son fundamentales para la necesaria formación permanente a lo largo de la vida.

Por otra parte, el profesorado constituye el sector especializado de la comunidad educativa. Como veremos en este trabajo, reúne una serie de características que lo distingue de otros profesionales, como son su formación inicial que reciben los futuros profesionales es diferente con relación al nivel educativo, no a la especialización del profesorado.

Por último decir que el profesorado está integrado en una estructura plural, es decir, pertenece simultáneamente a varias estructuras organizativas, además, cada centro de acuerdo con su peculiaridad, determinará unas estructuras que le permitan de desarrollar su propia dinámica.

Por todo lo anterior se puede decir que una buena formación inicial facilita la labor de los maestros en gran medida.

1.2.1. Formación de los profesores primarios y conocimientos de las Ciencias Didácticas

En La formación de los maestros primarios debe comportar el conocimiento teórico-practico de las didácticas y desarrollo con el que acompañen la enseñanza, sobre todo, cuando se intenta la mejora de calidad educativa.

Se aspira a que la formación didáctica sedimente su práctica docente ligado al conocimiento de los contenidos curriculares y, a partir de esto, al maestro le compete transformar la pedagogía didáctica en la plataforma activadora para su desarrollo profesional, especialmente para los profesores noveles, a quienes les ayudará en gran parte a desarrollar sus jornadas de forma más ordenada.

El acto didáctico, habitualmente es apreciado como la transmisión y recepción de conocimiento y, circunscrito al contexto escolar, se define en el clima del aula e indica la asimetría entre profesor, alumno y contenido.

El desarrollo de la enseñanza y conocimiento se enmarca dentro de un sistema social en la cual se envuelven varias inconstantes; las políticas educativas, los recursos económicos y las subsecuentes creaciones tecnológicas. Además, en esta interrelación se integran otras condicionantes (los medios, los recursos y los materiales) fundamentales para el desarrollo curricular y el funcionamiento didáctico.

Un maestro experto debe estar preparado para hacer un uso ventajoso de esta pedagogía en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes. A éste le incumbe no solo el dominio de la materia, sino también de las destrezas y estrategias didácticas necesarias para perfeccionar sus actividades y darlos a conocer al alumnado.

1.2.2. Modelos didácticos y sus características

En el momento de impartir clase, los profesores deben tener en cuenta las características individuales de los alumnos, así como las influencias negativas que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes. Paralelamente existe todo un conjunto de factores que afectan el proceso de aprendizaje, como por ejemplo:

- El conocimiento sobre si mismo y el medio exterior.
- Los gestos correspondientes al estado de ánimo y la motivación para aprender.
- La rapidez o lentitud del aprendizaje en el desarrollo de las actividades así como sus secuencias.
- El grado de concentración y de atención a la explicación.
- Inclinação hacia ciertas actividades.
- La capacidad de actuar y reproducir en grupo. Etc.

Estos son entre otros los factores importantes que varían los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, los profesores deben ser lo más eficaces posibles en el momento de ejecución de la enseñanza así como considerar las necesidades y conveniencias de los alumnos.

Alonso y Gallego, al respecto de formas de aprendizaje, puntualizan este proceso como⁴⁵ cataduras mediante el cual los estudiantes distinguen y reconocen sus circuitos de aprendizaje. A su vez lo equiparan en cuatro fases básicas.

- 1.- *Activo: toma mucha información, capta novedades, busca indaga.*
- 2.- *Reflexivo: acumula y analiza mucha información; investiga; comprueba,*
- 3.- *Teórico: sintetiza y estructura la información; contrasta analiza estructura, clasifica y asocia a los conocimientos anteriores.*
- 4.- *Práctico: aplica la información a situación reales, simula y experimenta.*

⁴⁵ "(...) los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirvan como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje". Alonso y Gallego, (2002) en Santiago Castillo Arredondo y Jesús Diago. *Formación del profesorado en Educación Superior, desarrollo curricular y evaluación*. UNED, Volumen II. Madrid. 2006.

Para estos autores, durante el proceso de aprendizaje algunos de los estudiantes forjarán una de estas fases más eficazmente. O sea que son caracterizados por una de estas fases.

Pero lo substancial a destacar es que en el momento del proceso de enseñanza, todas esas fases se relacionan intrínsecamente. Primero se absorbe, después se disuelve y se emplea el conocimiento, luego se lleva a la práctica. O sea, primero la teoría después la práctica.

Las actividades de aprendizaje pasan por varias fases completando múltiples estructuras mentales mediante un ciclo cerrado, sin producir el retraso del conocimiento y preparando la construcción del conocimiento de los alumnos hasta su consolidación. Por ello, señalamos al inicio mientras mejor el profesor conozca a su estudiante más cierto ganará su actividad de aprendizaje.

1.3. Estrategias y métodos de enseñanza más utilizados en la formación del profesorado.

Las estrategias de formación y métodos de enseñanza consisten en planificación de los contenidos que se deben transmitir a los alumnos y las formas mediante la cual deben aprender y les llevarán a los objetivos. El formador en muchos casos se ve en la necesidad de delinear los cursos que se van a impartir, desde luego incluyendo también en la organización del proceso a los materiales didácticos específicos que requieren en la realización de la formación.

En las estrategias se combinan los diferentes métodos, técnicas y procesos que pueden ser utilizados para instruir, las actividades o acontecimientos que puedan ocurrir en el transcurso de la formación, los materiales, equipamientos e instrumentos empleados en la formación.

En cuanto al método de enseñanza, durante la formación es permisible utilizar una gran variedad de métodos de enseñanza diferenciándose entre ellos según el objetivo que se proyecta para desarrollar los conocimientos, actitudes o habilidades, y por el grado de participación que se espera de los alumnos con relación a su formador.

A constancia algunos de los métodos y técnicas de aprendizaje que recomendamos su utilización en la formación del profesorado; (método del descubrimiento, método del caso, técnica de discusión de grupo, experiencias simuladas, lección magistral, dramatización, Técnica de lectura y escrita etc.)

a) Método del descubrimiento

Este método se basa en que sea el propio alumno quien guiado por el profesor, descubra los conocimientos que tiene que aprender a través de procedimiento de ensayo y error con una mínima información o documentación al respecto.

Para llegar al descubrimiento, los alumnos pueden trabajar individualmente o en grupo, las dudas que pueden surgir durante el proceso son resueltas por el propio grupo de alumnos y, en último caso por el instructor. Este método permite que la construcción de aprendizaje del conocimiento y su extrapolación sea objetivada con más autonomía.

b) Método del caso

Este método tiene como objetivo plantear a los formandos una situación que podría darse en su clase y a que deberán dar solución utilizando los conocimientos que han aprendidos. En este caso se emplea especialmente para desarrollar habilidades a partir de los conocimientos adquiridos, sobre todo en contenidos del tipo de resolución de problema, o confito, o toma de decisión.

En esta metodología la participación del formador se limita a preparar el material que va a entregar al alumno, a vigilar y a corregir las soluciones propuestas. El alumno es quien realiza un papel activo en la formación.

La principal dificultad de este método es de introducir en el caso justamente la información que el formando necesita para resolver la situación en causa.

c) Técnica de discusión de grupo

Esta técnica consiste en modificar actitudes, adoptar la forma de debate, discusiones de grupo o seminario. En este caso el peso del proceso recaí en el

alumno, lo que produce mayor implicación, convirtiendo al formador en el administrador del grupo. Se aconseja que el número de alumnos que componen el grupo sea pequeño para facilitar y construir mejor la participación en la discusión.

La incompatibilidad de esta técnica tiene a ver con el factor tiempo requerido para la formación puesto que, cuanto más es el número de participantes más es el tiempo que se necesita para organizar los grupos y controlar las discusiones.

d) Experiencias simuladas

Esta técnica tiene como objetivo emplear método de enseñanza que ofrezca al alumnado una visión simulada y reducida de la realidad.

Se trata también que los sujetos del aprendizaje apliquen sus conocimientos a modelos más aproximados de situaciones reales, con el fin de que desarrollen habilidades que luego puedan transferir en aula, trabajo mediante prácticas de tareas reales dentro de un contexto específico diseñado para aprender en un ambiente controlado por el formador.

Lo más importante al tener en cuenta es el diseño de la situación simulada es que emerjan todas las variables que suceden en la circunstancias reales con el fin de que los alumnos verdaderamente puedan extrapolar luego lo aprendido.

e) Lección magistral

Se caracteriza fundamentalmente por el conocimiento transmitirse mediante comunicaciones unidireccional del formador. Es la estrategia tradicional más utilizada fundamentalmente para transmitir conocimientos, en situaciones más habitual de un formador que explica un tema dentro de del aula o en conferencia.

En ese caso, el paso de la formación recaí especialmente en el formador mientras que el alumno adopta un estado pasiva como micro emisor, excepto la aparición del binomio pregunta/respuesta.

La ventaja esencial de este método es el hecho de que posibilita transmitir conocimiento a un vasto número de personas en muy poco tiempo.

f) Dramatización

Esta técnica se apoya en representación teatral de algún fenómeno y contiene un nivel más elevado de abstracción que las experiencias simuladas. El alumno aprende a través de una representación (formal o informal) de papeles, normalmente se le pide que en una situación simulada asuma el rol de un participante concreto en la situación y son los propios alumnos quienes, con su participación, ponen en juego todas las variables que aparecen en la situación real.

Se utiliza especialmente para desarrollar habilidades en aspectos de comunicación interpersonal, formación de formadores, participación en reuniones, negociaciones entre otros.

La disconformidad de esa técnica es que normalmente los sujetos se niegan a representar algunos papeles que sean más adaptados para los infantiles. En este caso es importante que el formador especifique bien las reglas y defina con claridad los roles a sumir por cada uno de los participantes.

g) Técnica de lectura y escrita

Razonando sobre esta técnica encontramos básicamente tres tipos de trabajo: Literatura como proceso de lenguaje y comunicación, competencia cognitiva y lingüística y los métodos de lectura.

Como es un abordaje un poco complejo, quisiéramos antes de más enaltecer las siguientes cuestiones: ¿Que lo que aprenden los alumnos de textos, los conocimientos adquiridos como manejarlo en diferentes situaciones?

De punto de vista lingüístico lectura y escrita es definida como sistema de comunicación que se utiliza signos particulares para traducir y permitir el acceso a comprensión de un mensaje. Fundamentalmente se reconoce que tiene dos funciones: una de emisión y otra de evocación. Ambos procesos son mentales (la motricidad fina y la percepción) o sea de lenguaje gestual y la comunicación.

Pues la diferencia entre ambos procesos es entendida para nosotros como siendo más implícitos que reales, una vez que existe constante dialéctica el pensamiento y el lenguaje.

De forma general, podemos decir que leer es escuchar, escribir y hablar. Cuando leemos, escuchamos el mensaje del autor, por intermedio de códigos gráficos, cuando escribimos emitimos discurso utilizando los mismas recopilaciones.

En lo que concierne a las competencias cognitivas y lingüísticas, los autores lingüísticos y en particular los Franceses y Alemanes confieren/valorizan los factores cognitivos en el aprendizaje de lectura y de la escrita, acrecientan que leer y escribir requiere la comprensión de los procesos de comunicación o el desarrollo de nuevos conceptos lingüísticos, o raciocinio y restantes operaciones de solución de problemas en el desarrollo de capacidades de codificación descodificación.

De facto es de considerar la capacidad de se construir seriaciones es lo esencial en la comprensión, en particular, el significado de verbos, de palabras y las secuencias de que se suceden en letras y sonido. Esto por que los vocablos pueden tener diferentes significados. Así, se torna más fácil descifrar los términos escrito.

Además, de las capacidades cognitivas a tras reseñadas para la lectura y la escrita, también es necesario la disponibilidad afectiva y la familiaridad para poder desarrollar y ejercer las operaciones mentales subyacentes a la lectura y a la escrita, igualmente en la toma de decisión y resolución mental de los problemas.

En cuanto a los métodos, no es nuestra intención diseñar las múltiples diferencias individuales y de las características de los códigos lingüísticos. En las competencias cognitivas el énfasis se marca en como utilizar mejor un método. En nuestra convicción no existe un método perfecto para la enseñanza. Por lo contrario los ejercicios de operaciones mentales deben ser equilibrados.

Dukin en Cohen⁴⁶, considera las capacidades de leer, hablar, y escuchar como artes de lenguaje y preconiza su desarrollo de forma simultanea.

Por ello nos parece oportuno desenvolver todas todos los métodos lingüísticos en simultaneo (oír, hablar, leer y escribir) haciendo la combinación de de los mismos, mediante actividades de lectura que estimulan las capacidades cognitivas en

⁴⁶ Dukin. M. J. *"The international Encyclopaedia of teaching and Teacher Education"*. Pergamon Oxford press. Año desconocido.

concreto el pensamiento, abstracción, el arresto de los problemas entre otros que constituyen la base de cualquier método y medio de lectura para el desarrollo psico-sensorial.

A través del cuestionario realizado a los formadores y observaciones en clase tanto en Cabo Verde como en Canarias pudimos constatar el grado de utilización de algunas de las técnicas en la formación de los profesores primarios.

En el estudio de análisis descriptivo comparado (Capítulo VI), sobre las técnicas y métodos más utilizados por los formadores en (Cabo Verde Y Canarias) en cada sistema de formación especificaremos el grado de utilización de las mismas.

1.3.1. Diseño curricular de los contenidos

Como dijéramos anteriormente el currículum es un instrumento de profesionalización, creado por expertos al servicio de administración, desde el perspectiva de servicios a la sociedad y apoyando en nuevas ideas, pero abierto y flexible a ser adaptado en la practica por los profesores y cualquier realidad académica.

Diseño del contenido consiste en realización de quehacer mediante el cual se hace una relación cruzada desde los objetivos de los cursos hasta las personas que deben frecuentar, pasando por los conocimientos a transmitir y los medios que van a ser utilizados para alcanzarlo.

Objetivo del contenido es dar a conocer al formando el contexto general sobre el tema a presentar y se establece los limites del tratamiento que les serán dados. Debemos intentar que el contenido capte el interés y la atención del participante.

Diseño de los contenidos debe traducir la idea (plan) que van a contribuir para el desarrollo de las competencias que sirvan las necesidades del país y de la sociedad. Es decir responder a las exigencias reales de una sociedad.

Por ello, los aspectos implícitos en los contenidos serán lo más similar posible a las realidades que los educandos irán encontrar en el trabajo.

Por lo general el diseño del curso de formación del profesorado primario trata de responder a las insuficiencias tanteadas por la sociedad. Asimismo, cuando afrontamos el diseño de un curso de formación de profesores, la primera tarea que

tenemos de realizar es identificar exactamente cuales son las necesidades que se nos solicita atender de forma que el periodo de formación trascienda en su puesto de trabajo.

Por lo tanto, el objetivo deberá constituir la primera unidad a tener en cuenta al abordar el diseño de una formación y su formulación deberá ser detallada con vista a proporcionar una forma más descriptiva de lograr llegar al final de la formación.

En los contenidos van a estar un esquema de aquellos asuntos que se va a tratar en la formación de forma minuciosa con todos los pormenores. Veamos un ejemplo:

1. Seminarios Didácticos
 - 1.1. Organización de un Seminario
 - 1.2. Actividades de un Seminario Didáctico
2. Coordinación de la Labor Educativa
 - 2.1. Análisis crítico de la función del jefe de estudio
 - 2.2. Evaluación de la jefatura de estudio
3. La dirección por objetivos
 - 3.1. Perfil del director escolar
 - 3.2. Técnicas de dirección

Sea cual sea la forma que se adapta el aula y la metodología a ser utilizada, debemos seguir una estrategia de entendimiento que facilite a los educandos la comprensión de las líneas maestras del contenido. Conviene que cada título sintetice lo que expone el apartado correspondiente.

De este argumento podemos alegar que el diseño curricular de los contenidos es un proyecto de estudio con materias educativas a adaptar de acuerdo con un ciclo educativo académico del centro formativo, individuos y contexto académico. Por lo tanto, es una propuesta específica a aplicar en la práctica (experimental) construidas en el aula.

En este caso su objeto fundamental es de proveer las condiciones y oportunidades equitativas para la formación de los estudiantes. Es el resultado de la organización de las actividades escolares para el aprendizaje, cuya su tratamiento pasa por varios procesos; desde la administración y gestión de planes, a la

ordenación de titulación correspondiente, pasando por las distintas materias que vislumbran el área de conocimiento, la carga horaria, hasta la responsabilidad final de profesores en grupo o individual para llevar al cabo su ejecución.

El diseño curricular de los contenidos es un proceso dinámico e imperfecto, por que inhiere la constante demarcación de mejora que contribuyen para la transformación social, quiere en término cualitativo como cuantitativo. Eso implica que los profesores deben tomar medidas acertadas a la hora de seleccionar lo que van a enseñar y tener en cuenta las actividades principal dinamizadora que resaltan el interés particular de los estudiantes aprendan preferentemente lo que quieren que les sean enseñado relativo a la materia.

Diseño de los contenidos es un proyecto a ser aplicado en un contexto determinado y desarrollado por un profesor, junto con los estudiantes de una asignatura determinada.

Podemos añadir que el Diseño curricular de los contenidos inhiere de una administración de todos los elementos de actuación didáctica que propician la mejora académica (enseñar y aprender), profesores, estudiantes contenidos, métodos partición del calendario entre otros medios y recursos deben estar en estrecha sintonía e identificados con un contexto social determinado.

1.3.2. Medios más empleados

Son los recursos materiales específicos que se exigen en la realización de una formación. Ellos tienen una aplicación de carácter educativo, se utilizan para apoyar el método empleado para cada caso. El uso proporcionado de estos medios hace crecer la atención y comprensión de los alumnos.

Existe gran cantidad de recursos complementares (imágenes móviles, fijos, tablas, gráficos etc.), que pueden ser empleados de acuerdo con el contenido fijado de la formación.

No obstante, al contenido existen otros medios audiovisuales conocidas por imágenes fijas (las transparencias, las diapositivas y la pizarra) utilizados de la misma manera para evidenciar la mejora de la lección y facilitar el conocimiento de los educandos.

Estos medios también resultan de gran ayuda para el formador conseguir sus objetivos según cada una forma de actuar en diferentes circunstancias.

También constan como recursos didácticas audiovisuales (imágenes móviles), medios recurridos para ilustración de fenómenos emprendedores, como es el caso del ordenador, el video y el cine. Estos medios viabilizan la combinación de imagen para acercar a la realidad de forma más efectivo. La inconveniencia de estos medios es de que los alumnos se quedan sitiados, debiendo el formador al final de la proyección acopiar las impresiones de los estudiantes.

Además, el formador puede recurrir a nuevos recursos técnicos mediante los cuales le servirán como medios de asistencia para el aprendizaje de los colegiados.

Referimos al videodisco, el videodisco interactivo, y equipos de multimedia. La utilización de estos medios es de mucha excelencia, excepto la incompatibilidad de limitación de capacidad de almacenar imagen que todavía es reducida.

La utilización de esto recurso en formación de enseñanza programada es bastante útil y placentero ya que permite obtener nociones básicos simulados de manera simples, por otra parte esta disponible en el mercado y no es dispendioso.

Podemos añadir preguntando en este caso, con todos estas variedades de medios pedagógicos, ¿como podemos comprender lo que aprende lo estudiantes?

Pues el empleo de los medios didácticos, los recursos materiales tienen fundamentalmente dos objetivos. Uno es de la idea que conciben los estudiantes referentes a conocimientos de un objeto de estudio determinado. Otra está relacionada con un conjunto de conocimiento adquirido por el estudiante. Además ayuda al maestro a comprender mejor al estudiante lo que ha aprendido.

También pueden ser utilizados imágenes móviles y fijas. Los móviles como video, cine y el ordenador y fijas como las diapositivas, transparencias y la pizarra.

Los medios móviles pueden tener el inconveniente de que el profesor quede aislado y los alumnos eternicen en pasivos. Como forma de evitar el incomunicado, antes de proyectar la grabación previamente han de explicarse sus objetivos y cuando se termine es conveniente recoger las impresiones de los participantes.

Los medios fijos tienen la ventaja de ser de bajo coste, fácil acceso y permiten modificaciones tanto en el contenido como en el orden de las imágenes aun que los la imagen fija no permite ilustrar fenómenos dinámicos.

1.3.3. Actividades durante la formación

Son varias actividades que se efectúan durante un proceso de formación y formas parte de los métodos establecidos que serán realizados dentro y fuera del aula, las cuales pasaremos a disertar algunas de ellas.

Las Demostraciones.- Consiste fundamentalmente en mostrar al alumnado como se hace algo sobre todo cuando se hace algo de carácter manual. La demostración esta a cargo del formador/instructor, mientras que cuando se pretende desarrollar habilidades interpersonales, esta suele ser una grabación con forma correcta de manejar la situación en relación con el comportamiento a desarrollar.

Trabajo de grupo.- Realizar actividades en grupo normalmente resulta ser más lento. Con todo, hay más posibilidades de encontraren dudas y dificultades que en otro caso no se darían. Por otra parte, se comparan sus puntos de vista y las contribuciones de cada uno finalmente hace que la tarea queda más beneficiada.

Actividades prácticas.- Es esencial en la adquisición de las destrezas que facilitan la aplicación de los conocimientos de los alumnos, puesto que los estudiantes a este nivel necesitan sentir que el tiempo que invierte en aprendizaje le sea compensado en realidad.

Debemos incluir en las sesiones formativas ejercicios prácticos muy claros a los objetivos que se pretende conseguir en el curso. Así conviene que los alumnos trabajen con material real y que los problemas en cuestión sean relacionados con sus futuros puestos de trabajo.

Visitas de estudio.- Esencialmente son actividades fuera del aula o taller que permiten al alumnado aprender por medio del contacto con la realidad *in situ*.

Normalmente las visitas son relacionadas con el contenido a transmitir, en caso particular del profesorado se aconseja; bibliotecas, museos, lugares históricos, instituciones del estado, exposiciones entre otras.

Las distintas actividades y métodos de enseñanza avistan la participación activa de los educandos como parte imprescindible en su aprendizaje. Por otro parte puede ayudar al formador en la tarea de motivar al alumnado.

1.3.4. Criterios de selección de estrategia

Al seleccionar cualquier programa, estrategia, medio, actividades o una mezcla de ellos conviene que tengamos en cuenta los siguientes aspectos⁴⁷.

1.- Particularidades del tema o materia.- Se trata de las características propias del tema a ser impartido, su importancia y la idea central a las conversaciones, o sea cada una de las partes en que se divide una asignatura o materia de estudio.

2.- Objetivos generales de la formación.- Los propósitos o fines que se pretende alcanzar con la formación, los conocimientos a transmitir bien como los medios y metodologías (incluyendo las distintas actividades) que serán utilizadas para lograrlo,

3.- Número de alumnos.- Es importante antes de la formación saber previamente la cantidad de participantes a tomaren parte en la actividad formativa, esto nos permite estructurar mejor las clases teniendo en cuenta los medios materiales y infraestructurales disponible.

4.- Disposición de la sala.- El espacio que será empleado para uso de formación, verso el alumno y también para que nos facilite el ajuste de los medios audiovisuales que serán utilizados.

5.- Recursos disponibles (medios materiales y infraestructural).- Se debe identificar claramente los medios materiales utilizables es decir tener en cuenta las posibilidades real de medios para conseguir los objetivos de la formación. Son los medios que disponen la institución o entidad formativa para que el formador pueda actuar ante diferentes situaciones formativa.

6.- Ajuste de las ayudas visuales al tema.- concierne a la adaptación del uso apropiado de cada medio a las circunstancias de las actividades correspondientes.

⁴⁷ Pilar del Pozo Delgado "Formación de Formadores" Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A. Madrid, 2005 p.41.).

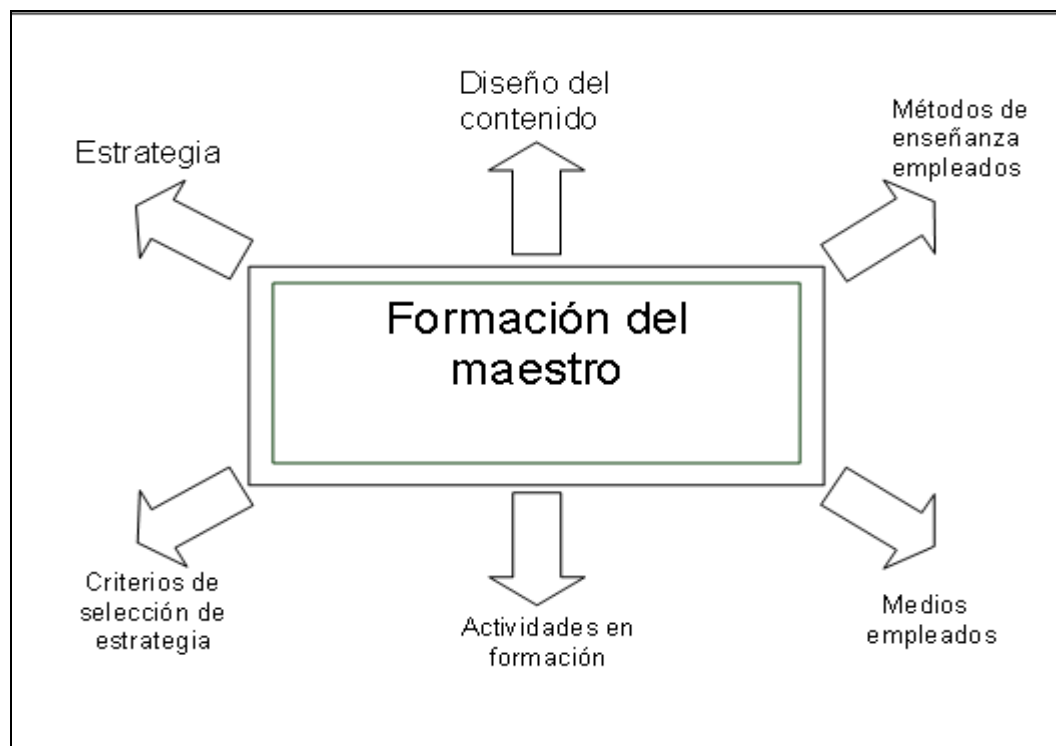
7.- Tiempo disponible para la formación.- Se refiere al momento de realización de acción de formación sea aprovechada de forma más eficiente con el fin de conseguir que el resultado sea optimizada.

8.- Nivel de conocimiento de los alumnos sobre los temas.- La capacidad comprensiva que tiene el alumno de conocer la asignatura o de entender sobre el tema que se habla.

Además debemos tener presente que en la utilización de combinación de más de una estrategias depende del número de objetivos que se acomete y el tiempo consignado a la formación. Por ejemplo: en el método de caso, situación simulada y lección magistral cuando se explica con diferentes medios auxiliares como es el caso del ordenador, el video, las transparencias, las diapositivas, el videodisco interactivo, equipos de multimedia etc., hay que pactar las diferentes actividades a los medios más apropiados.

A continuación el síntesis ilustrativo de la figura con el diseño de formación del profesorado.

Figura 2.- Diseño de formación del profesorado.



Fuente: del autor, 2007.

Partiendo de nuestro punto de vista inductivo y dentro del límite de nuestro conocimiento vamos intentar apreciar los efectos que justificarían un cambio en la forma de aprendizaje del alumnado en relación a las actividades del maestro en aula y fuera de esta.

Según la concepción moderna en el complejo proceso enseñanza/aprendizaje se ha venido dando importancia a los aspectos relacionados tanto con lo socio-afectivo como con la comunicación verbal y no verbal del profesor con el alumnado. Pero estos valores a nuestro entender necesitan aun ser acrecentados durante la formación inicial del maestro y en el ejercicio de la función.

Es verdad que el proceso enseñanza/aprendizaje es complejo. Tenemos constancia de todas las componentes socioculturales y económicas del alumno, sus familiares, medios, instituciones y entre otros servicios.

La movilidad precisamente consiste en hacer actuaciones de una determinada manera desenvolviéndose en ambiente de trabajo formativo. Estas acciones son movimientos que provocan ciertas impresiones entre formadores y estudiantes.

Uno de los mecanismos del proceso facilitador entre profesores y alumnos es la comunicación y comprensión. Este, torna más fácil el intercambio intercultural mediante lenguaje, gestos y contenido, etc.

Dentro del contexto anterior, la actividad escolar y pedagógica que propicia el maestro/Formador debe representar una imagen expresiva ya que este muestra de manera viva lo que siente y piensa y por otro lado causa impresión a los educandos, y así servirles de modelo movilizador para aumentar más la empatía entre profesores y alumnos.

En la didáctica instructiva la transmisión de conocimiento debe estructurarse claramente, con objetividad, manteniendo toda la dinámica desde el inicio hasta final de la clase. El maestro tratará de conseguir incentivar a los estudiantes para hacer algo de su interés de cuyos efectos puedan derivarse resultados. Cabe todavía la posibilidad de que el maestro quiera impulsar actitudes que fomenten las actividades beneficiosas en el proceso de aprendizaje, mediante una dinámica de actuación activa y con empuje de forma que la interacción en el aula sea más rica y los alumnos queden envueltos en dicho proceso.

Se espera que las discusiones rigurosas estén organizadas con discusiones rigurosas y conducidas de forma positiva de aprendizaje. El maestro como moderador de la enseñanza en el aula se encuentra en la posición de experto en la materia. Es apto para orientar, asistir y corregir los trabajos de escolares aún en la distancia. Como tal, en la clase debe aprovechar más los conocimientos del alumno, apreciar el aspecto participativo de los estudiantes hasta el punto de manifestar una contribución en el aula.

Estas acciones son las actividades características que diferencian la profesión docente de las demás. De modo que el maestro debe adoptar ciertos comportamientos y actitudes que capten a la atención de los estudiantes⁴⁸.

Podemos figurarnos que en un futuro hipotético se dé una nueva cultura educativa en cuanto a los modos de actuar de los maestros en las aulas, con más y nuevas acciones de actuación y de aprendizaje los que favorezcan la citada movilidad.

Aquí recomendamos algunas líneas de actuación que juzgamos convenientes, las cuales podrán contribuir a la mejora de las actitudes del maestro y la movilización de los alumnos en torno al proceso de aprendizaje⁴⁹.

1.- Formar maestros con más competencias en los conocimientos pedagógicos para un mejor desempeño del ejercicio de sus funciones.

2.- Dotar a los maestros de los conocimientos fundamentales sobre planificación en la educación, sus elementos y diferentes líneas actuales.

⁴⁸ Este empeño/formador del maestro en el trabajo, y la interacción con el alumno, provocan una modificación en las actitudes de los estudiantes. A través de descripción del comportamiento del profesor surgen los juicios emitidos por los alumnos o por otras. Contreras, J. estrato en: Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, *“Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación”* Volumen II, UNED, Madrid, 2006.

⁴⁹ Síntesis extraída de: Gonzáles Tirados, R. M. *“Los recursos humanos en las Universidades y su relación con la calidad de la enseñanza”*. Actas I Congreso Internacional sobre calidad de la enseñanza Universitaria. Universidad de Cadis, 1991.

3.- Reflexionar sobre los modelos y procesos de planificación y su relación con la innovación y la calidad en la educación.

4.- Envolver más al profesorado dentro de la problemática académica y personal derivada de proyectos de formación educativos en su centro o comunidad.

5.- Incentivar e Integrar a los maestros en la labor de investigación educativa.

6.- Recapacitar sobre las condicionantes inherentes ante la presencia de conflicto en la eficacia educativa, y como superar las incompatibilidades.

7.- Analizar las técnicas fundamentales que permiten aprovechar la animación sociocultural como acción formativa en el ámbito de las dimensiones didácticas y organizativas de la educación.

2. Aspectos fundamentales que integran la formación inicial del profesorado primario.

Abordar aspectos que integran la formación inicial del profesorado primario, implica prácticamente una inversión conceptual de la formación del docente. Eso se debe a que en muchos casos la formación y el desarrollo profesional se presentan entremezclados, debido en gran medida a que el desarrollo profesional tiende estar integrado en el desarrollo curricular e institucional.

Entre tanto, es posible mantener los conceptos de la formación como fundamentación didáctica del desarrollo de la docencia.

A este respecto los aspectos fundamentales que integran la formación inicial de docente primario se centran normalmente en cinco niveles, los cuales están estrechamente relacionados entre si:

- 1.- El Desarrollo Institucional del Centro de Formación
- 2.- Conocimiento sobre desarrollo organizativo
- 3.- Conocimiento sobre desarrollo e innovación curricular
- 4.- Conocimiento sobre la enseñanza
- 5.- Conocimiento sobre el docente y su formación

2.1. El desarrollo Institucional del Centro de formación

Con referencia al aspecto de los centros, estos están en constante cambio y reestructuración para dar respuestas a la creciente demanda de la sociedad y asumir los nuevos avances científicos y tecnológicos. Estas innovaciones dependen imprescindiblemente de los cuadros profesionales que disponen los Centros Universitarios y las instituciones que los apoyan.

Es esencial que estas transformaciones estén asociadas al trabajo de investigación de los profesores y al dominio de la materia tanto en lo que atañe al conocimiento de los contenidos como a la metodología de su enseñanza. La formación didáctica-curricular es la base indispensable para alcanzar el nivel de competencia requerido, en otras palabras, el motor del desarrollo profesional del maestro.

Tanto docentes como investigadores que participan en cualquier de las modalidades (docencia, coordinación y auto-evaluación) en el ámbito del desarrollo institucional tienden a utilizar los procedimientos y las conclusiones obtenidas a favor de sus propias actividad docente. Deberían hacer un cambio en la mentalidad. Sobre todo, cuando se trata de un proceso de auto evaluación institucional.

Auto evaluación es una apreciación funcional de la institución que contribuye para la mejora del funcionamiento institucional. No debe ser vista como un mecanismo de control sino como una componente de reflexión, análisis y ayuda en beneficio de todos los constituyentes de la institución.

En el desarrollo Institucional del Centro de formación se busca innovaciones y nuevas formas de desafiar la actividad académica mediante el avance de los conocimientos teóricos y su aplicación en la práctica de una forma consolidada.

Es importante que los sistemas educativos institucionalicen una dinámica organizativa en torno del desarrollo Institucional del Centro de forma a favorecer entre otros un ambiente que facilite la meditación implacable sobre la práctica de una buena docencia.

Paralelamente, los centros deben facilitar los medios y recursos necesarios para desarrollo de las actividades de los docentes, difusión de los informes con los resultados evaluativo del centro, potencias las iniciativas internas entre otros.

2.1.1. Conocimiento sobre desarrollo Organizativo

Se trata de conjunto de acciones y medios que deben llevarse a cabo para conseguir poner en practica todo el plan formativo y o realizar distintas actividades formativas colocando los elementos (gestión, liderazgo, participación) efectuando gestiones necesarios de manera que se pueda conseguir alcanzar la meta didáctica -pedagógica deseada.

Es importante que en el clima relacional de trabajo el líder de grupo sea una persona con firmeza de carácter o en la forma de actuar en las tomas de decisiones. Por otra parte sea capaz de compartir las ideas u opiniones de participantes de grupo y de la comunidad vecina. En suma imponerse un orden para hacer las cosas y hacerlas bien.

Con efecto, todos los elementos de actuación didáctica que propician la mejora académica (enseñar y aprender), profesores, estudiantes contenidos, métodos, el calendario entre otros medios y recursos deben estar en estrecha sintonía identificados con un contexto social determinado. Es el resultado de organización de las actividades escolares para el aprendizaje en la formación inicial de los maestros. Su tratamiento pasa por varios procesos; desde la administración y gestión de planes, a la ordenación de titulación correspondiente, pasando por las distintas materias que vislumbran el área de conocimiento, la carga horaria, hasta la responsabilidad final de profesores en grupo o individual para llevar al cabo su ejecución.

En suma, a la administración y gestión del desarrollo curricular de la formación inicial le corresponden tres fases importantes que deben interesar a la organización de la formación, y al formador al estar capacitado para diseñar, gestionar y administrar el curriculum de su materia. La implementación y ejecución, compete de forma sistemática y escalonada a los distintos ámbitos de actuación en la toma de decisiones.

2.1.2. Conocimiento sobre desarrollo e innovación curricular

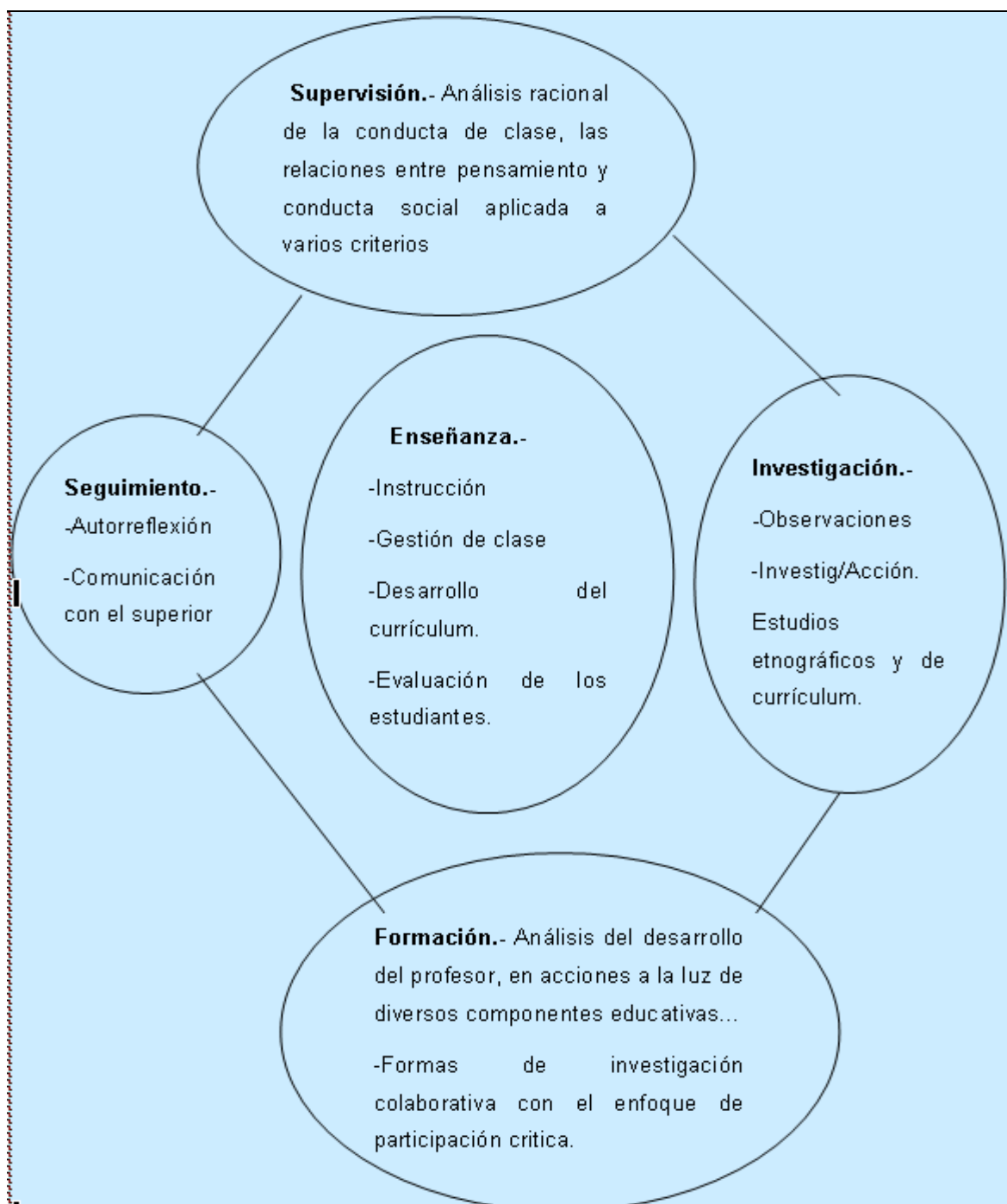
El desarrollo e innovación curricular pode ser entendido como métodos y materias educativas a adaptar de acuerdo con un ciclo educativo académico del centro

escolar de formación inicial de profesores, individuos y contexto académico. Este tiene un carácter más operativo. Pues se ocupa de los aspectos fundamentales relacionados con los medios y recursos didácticos de las actividades que se proyectan para conseguir explicitar los objetivos de la instrucción en un contexto determinado. En el desarrollo curricular intervienen aspectos como la gestión, utilidad, clasificación, selección y evaluación de la formación inicial. Otra de las funciones de esta área es la de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la hora de ejecutar el currículum.

Como consecuencia, se hace una referencia a la metodología, estrategia y procedimientos con los que se emprenden los complejos procesos de enseñar y de aprender. En este sentido, y partiendo de la idea etimológica, cualquier tipo de proyecto de formación académica y todas las actividades didácticas metodológicas inherentes a ésta deben tender a un determinado objetivo. En este caso, el desarrollo curricular tiene que ser diseñado en perfecta sintonía con el proyecto de formación que se pretende formalizar.

En este caso es fundamental se proveer las condiciones y oportunidades en los planes formativos de forma que serán creativas y con posibilidades improvisadoras.

En suma, a la administración y gestión del desarrollo e innovación curricular le corresponden tres fases importantes que deben interesar al profesor; estar capacitado para diseñar, gestionar y administrar el currículum de su materia. La implementación y ejecución, compete de forma sistemática y escalonada a los distintos ámbitos de actuación en la toma de decisiones.

Figura 3.- Componentes Curricular de programa de práctica de enseñanza.

Fuente: Universidad de Wisconsin - Madison EUA, año desconocido, adaptado por el autor: en Santiago Castillo Arredondo y Jesús Diago. *Formación del Profesorado en Educación Superior, desarrollo curricular y evaluación*. UNED, Volumen II. Madrid, 2006. p.205.

En el contexto educativo y desde el punto de vista ideológico no se puede hablar de los aspectos de formación del profesorado sin aludir a las peticiones de sus autonomías, por lo que consideramos oportuno destacar el valor de la profesión docente en general y en particular la del profesorado primario. Esto requiere un considerable grado de destreza en los requisitos formativos ajustados y reglamentados de entrada que se exigen para ser maestro. Además se requiere una gran multiplicidad de exigencias, tanto en reclutamiento como en la selección para acceder a la docencia primaria (ya sea pública o privada).

2.1.3. Conocimiento sobre la enseñanza

En el ámbito del desarrollo del profesorado, en las continuadas reformas llevadas a cabo en los centros Universitarios en muchos países, se hace cada vez más evidente la necesidad de capacitación de los profesores en todo lo referente a la cuestión de la didáctica y del desarrollo curricular para mejorar la calidad de la enseñanza.

Así el profesor debe conocer la estructura social, la académica, el sistema educativo y método de educación. Debe ser capaz de transmitir conocimiento a los alumnos para que los aprendan y los utilicen en el futuro. En su relación activa reflexiona, cambia con intención de mejora y corrige.

El profesor debe saber combinar todos los elementos (estrategias y procedimientos) en la actuación didáctica, de tal manera que pueda ser más fácil y transferible al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en general en la formación de los maestros.

En suma, es vital contar con el personal docente que tenga una sólida formación para elevar la calidad de la enseñanza superior.

2.1.4. Conocimiento sobre el docente y su formación

Estar informado sobre el docente y reconocerlo entre otros, juicio, estar al corriente como es la persona sobre como y quien es la persona y en particular en

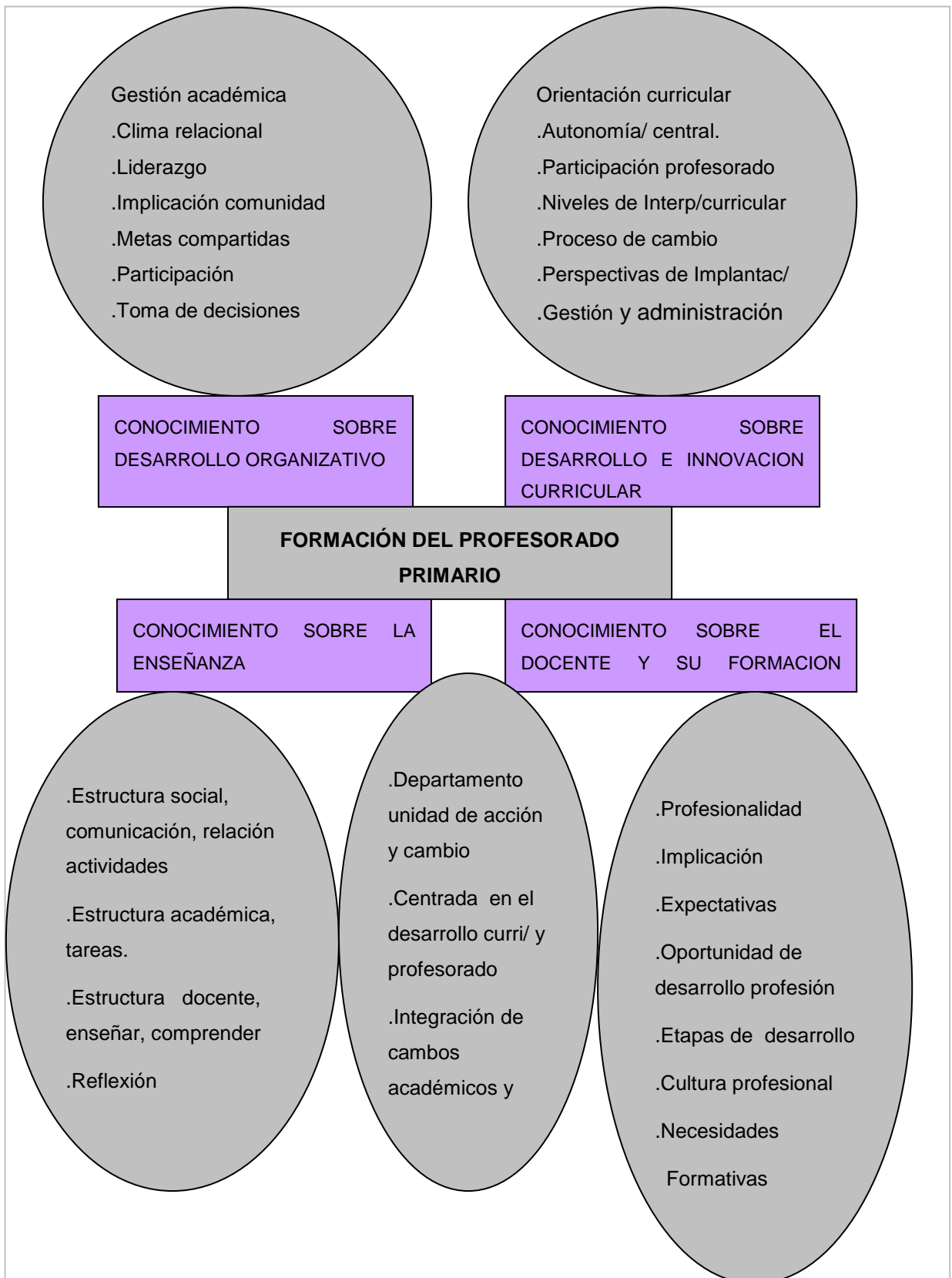
relaciones humana. Referente a su formación académica, se presupone que el educador posee un conjunto de conocimientos adquiridos por estudio y experiencias en el transcurso de vida y en el cotidiano.

A su vez estos conocimientos y experiencias se destacan en el ejercicio de función habitual dedicado a la enseñanza como medio de vida.

No obstante y para mantener estas capacidades (buenas virtudes, las buenas cualidades y aptitudes), el docente debe estar en la expectativa de formación continua con vista a mejora de desempeño de su función teniendo en cuenta las conjunturas sociales con las constantes dinámica reformista.

Representamos a continuación las relaciones entre los distintos ámbitos vinculados con la formación del profesor.

Figura 4.- Aspectos que integran la formación del profesorado primario.



Fuente: Cruz, Fernández proyecto docente: “Desarrollo profesional del docente”. Universidad de Granada, España 1999, con adaptación del autor en 2007.

2.2. Formación inicial y Principios de actuación en el desarrollo de la profesión

La formación inicial es la que se realiza para antes del desempeño de la función. Es el principal instrumento del futuro profesor en su desarrollo profesional. Por ello, el candidato deberá aprender bien para su autonomía intelectual.

Así siendo, en la formación inicial se debe evitar las posibles lagunas o flagelos formativos. Independientemente de tipo del profesorado que necesita nuestra sociedad, es importante que en los programas formativos sea cual sea su orientación, y su calidad, es imprescindible promover el desarrollo de habilidades, aptitudes, y capacidades, de los profesores de forma favorecer los mismos en el proceso de sus actividades.

La formación inicial es la base imprescindible para alcanzar el nivel de contención requerido en la sociedad para mejorar el desempeño del desarrollo profesional del docente y su habilidad de actuación.

La calidad del nivel de enseñanza que se desarrolla en un centro educativo, depende en gran medida de la calidad de formación de los profesores/maestros que lo impartan/conceden.

La formación continua y actualizaciones son factores valiosos que conducen a consolidación de los conocimientos pedagógicos y didácticos cada vez más armoniosos en el docente. Según la iniciativa que despoje en el tipo de formación, también será las estrategias, las técnicas y las expectativas que de ellas derivan.

No obstante, el impacto de la formación será más apreciado, siempre que esta se adapte a las necesidades reales de los propios profesores, y contribuya para su estabilidad en el empleo.

Sobre el tema en cuestión quisiéramos recordar, algunos de los principios fundamentales emanados de Ministerio de Educación y Cultura de España (MEC)⁵⁰, muchos de ellos tienen bases comunes y aplicables en Cabo Verde, y nos servirán de referencia como políticas de actuación:

1. La necesidad de diseñar políticas de formación y desarrollo profesional que establezcan las grandes directrices de mejora de enseñanza y de la formación del

⁵⁰ Ministerio de Educación y Cultura de España (MEC).

profesorado. Estas directrices deben ser amplias y flexibles, teniendo presente que la interpretación de los fenómenos docentes deben contextualizarse en cada realidad, actuando sobre las personas y los contextos, atendiendo a sus necesidades específicas y autonomía de acción, junto con un fuerte soporte institucional.

2. La creación de un clima institucional positivo hacia la realidad de la Universidad, en general, y la formación del profesorado, en particular. Todo ello a través de estrategias de sensibilización y motivación dirigidas a los docentes mejorando sus condiciones de trabajo y dando la valoración deseada a la docencia.

3. La potenciación de la evaluación y auto-evaluación formativa sobre la actuación docente puede ser un elemento un elemento básico para el desarrollo profesional, para innovación y cambio.

4. La formación ha de centrarse en la practica profesional, desarrollándose actitudes de reflexión y critica respecto a su propia enseñanza. La investigación en la acción sobre la docencia, y a ser posible en equipo, seria la mejor formula de formación.

5. Toda propuesta de formación debería contar con la previa aceptación del profesorado mediante un proceso de sensibilización y participación en el diseño de misma.

6. Las acciones de formación del profesorado deberían inscribirse en el marco de planes y programas institucionales de mejora de la oferta educativa, tratando de que estos planes estén muy en consonancia con las demandas, necesidades y deseo de mejora, en el contexto donde se vayan a desarrollar.

La puesta en práctica de estos principios implica una trascendental organización de las estructuras organizativas educativas y a la vez, del trabajo cooperativo dentro del colectivo docente.

La innovación educativa no está pendiente solo del sistema didáctica que se estile sino también de la participación de los centros de enseñanza y los organismos educativos.

Por consiguiente, la formación como factor de primacía, deberá estar ajustada en las medidas de las estrategias integradas y conjunto de dinámica de actividades que

en ellas se proyectan hacia la elaboración de proyectos formativos de educación transformadora. Recordemos que el contexto de actuación del profesorado no es solo en su aula, pero sin mucho más amplio, traspasando los, centro, localidad, provincia o país.

2.3. Nueva concepción del profesorado primario.

En el día de hoy, la nueva idea que se tiene en el mundo de la enseñanza, es cada vez más compleja. Ilustra una educación global a través de asimilación sistemática y de crítica de cultura. Esta circunstancia demanda un nuevo modelo del profesorado que se caracterice, no solo por un mayor predominio en el plano educativo sino, también, por su la capacidad de prestación de servicio y para asumir responsabilidades laborales. Los maestros deben estar preparados para cambios de la enseñanza en el uso de medios tecnológicos especializados.

Todavía, a parte de de estas condicionantes, en algunas ocasiones los profesores se envuelven en otras responsabilidades administrativa y de gestión académica de los centros educativos.

En la actualidad, el medio fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la tecnología de información y comunicación, por lo que el profesor debería sentir curiosidad para hacer uso de las mismas, valiéndose de ellas para ayudar a los estudiantes a construir su conocimiento en esta nueva sociedad de la información.

A aquellos maestros que en la formación inicial han recibido una escasa formación pedagógica o tan sólo una breve preparación, en nuevas tecnologías y su aplicación en el entorno de la enseñanza, se recomienda su capacitación.

En la docencia no basta el dominio en el conocimiento de los contenidos, pues, la exigencia de nueva concepción de aprendizaje con herramientas técnicas auxiliares, se ha transformado en una expresión corriente y medio necesario/precioso para ejercicio de la función docente.

Este nueva preconcepto del profesorado se hace sentir a cualquier nivel de enseñanza. En este sentido exhortamos la prioridad de una formación proporcionada de forma a que les facilite los arregles a los inconvenientes en el aula, así como nueva formas de desempeño y de buena práctica de un nuevo modelo de

enseñanza, diferente y articulada en el prodigio de las nuevas tecnologías que esta cambiando extraordinariamente el universo y el en ciernes profesional de los maestros.

3. Enfoques y paradigmas sobre la formación del profesor primario

El profesor tiene conocimientos y experiencias en el proceso educativo, como tal está condicionado por todas las unidades contextuales de la sociedad donde se encuentra inserido. Basándose en este argumento, y como parte de la comunidad, el profesor debe seguir los objetivos y propósitos que su sistema educativo pretende lograr.

Es decir que a través de una orientación conceptual, partiendo de la visión aprendizaje y enseñanza, se concreta en un planteamiento teórico de la formación inicial del profesorado. De ahí que el enfoque principal en la formación del profesorado y las finalidades para alcanzarla se encuentre en los medios y instrumentos orientadores disponibles. Los programas Sócrates y Leonardo da Vinci⁵¹ sustentan la política de formación de la educación europea que prima lo permanente y destaca el aprendizaje.

Los recientes avances en la psicología cognitiva fundamentados en las reflexiones y críticas de la experiencia real han potenciado el desarrollo de un modelo de formación del profesorado primario, desde el punto de vista formador/formando.

De esta complejidad de conceptos, sobre el modelo de profesorado primario, podemos decir que no hay un solo patrón de modelo profesoral, o sea no existe la

⁵¹ “Maestro, el docente es un profesional de la educación, pero también un ciudadano inmerso en la cultura y su sociedad, de la que no puede ni debe desligarse, que debe de caminar al ritmo que marcan los tiempos y que ha de ser plenamente consciente de la existencia de todos los mecanismos y tendencias que las posibilitan su actualización continua y su puesta al día permanente”. Socrates y Leonardo Da Vinci, *“new Lifelong Learning Programme”, was signed by the Presidents of the European Parliament and of the Council on 15 November and was published in the Official Journal of the European Union on 24 November. It comes into force on 14 December 2006.* Visitado en Enero de 2007.

formula técnica representativa del modelo, pero si una visión del proceso de aprendizaje, de igual forma tan poco es posible una sola concepción sobre el modelo de la enseñanza.

Señalan Beber y Zeichner⁵² que el procedimiento de formación del profesorado es un proceso global, necesario y completamente político e ideológico. Partiendo del presupuesto de que los maestros son sujetos activos de un sistema, los programas deben comportar cuestiones complejas, debate ético e ideológico.

Giroux y McLaren⁵³, relatan sus alternativas para la confección de un currículo de formación del profesorado como forma política y cultural. Asumen que las dimensiones sociales, culturales, políticas, y económicas son las principales categorías para comprender la escuela contemporánea.

“El modelo de indagación destaca por potenciar la capacidad reflexiva del profesor en su propia práctica, abierto al cambio, crítico consigo mismo, con dominio de destrezas cognitivas y relacionales”.

En general, las críticas dirigidas a los modelos de formación y aprendizaje están condicionadas por una serie de razones, entre ellas, las características del modelo de profesor que se adopta y las del centro formativo. Es decir, se constata una clamorosa tendencia a la falta de criterios claros en cuanto a la ordenación o elaboración de un registro riguroso de competencias del maestro⁵⁴. Ángel Pérez

⁵² Ibis, Los programas de formación inicial del profesorado deben ser analizados a la luz de las instituciones económicas, sociales y políticas en la que tanto esos programas como las escuelas públicas se encuentran inmersos. Zeichener, en: Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, *“Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación”* Volumen II, UNED, Madrid, 2006. p.200.

⁵³ Giroux y McLaren, 1986 en Marcelo, 1989 en Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, *“Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación”* Volumen II, UNED, Madrid, 2006.

⁵⁴ Por lógica, los paradigmas predominantes en la investigación didáctica han de mostrar su influencia en la misma concepción que se tenga de la formación del profesorado, Ángel Pérez Gómez (Cf .Pérez Gómez, A. *“Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica”*, en: Gimeno J. y Pérez, A. (comp.): *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal/Universitaria, 1985, en: Marañón Alonso, p. 95-138.

Gómez, expone con meridiana claridad distintos ejemplos en los que lógicamente el profesor desempeña funciones diferentes. Se trata de las capacidades, en términos de destreza centrada para los distintos contextos docentes.

Las competencias y aptitudes de conducta de los docentes constituyen un conjunto de habilidades didácticas necesarias para el desempeño futuro de su profesión que en particular ayudara a mejorar el rendimiento de los centros escolares. Sin duda no resulta fácil especificar y diseñar las metas educativas de todo el sistema educativo.

Encauzadas las críticas del modelo del profesorado, el enfoque tradicional señala que el aprendizaje mediante observación no es lo más conveniente, al contrario fomenta más la dependencia y la limitación de los comportamientos didácticos y reduce la capacidad de creatividad de los profesores.

Las críticas que inciden sobre el enfoque tecnológico, esbozan dudas sobre la capacidad para asumir y dar competencias y sobre como y cuando utilizarlas, asimismo se refieren a la capacidad para ajustarse o comprender nuevas situaciones, es decir, la modificación de conducta. Se cuestiona que los objetos de conducta sirvan en sentido unilateral para todas y cada una de las actividades de enseñanza y aprendizaje. De esta forma se ocasiona una grave limitación a la hora de realizar los programas. Se considera en este modelo que los programas son útiles para los aprendizajes que no sean complejos.

Las críticas personalistas se dirigen hacia al proceso de formación del profesorado futuro. Este modelo se preocupa en exclusivo por el desarrollo del profesor como persona, olvidando el resto de capacidades. Se diseña el programa para ayudar a los profesores iniciantes a resolver sus propias preocupaciones y, posteriormente sobre la de su alumnado.

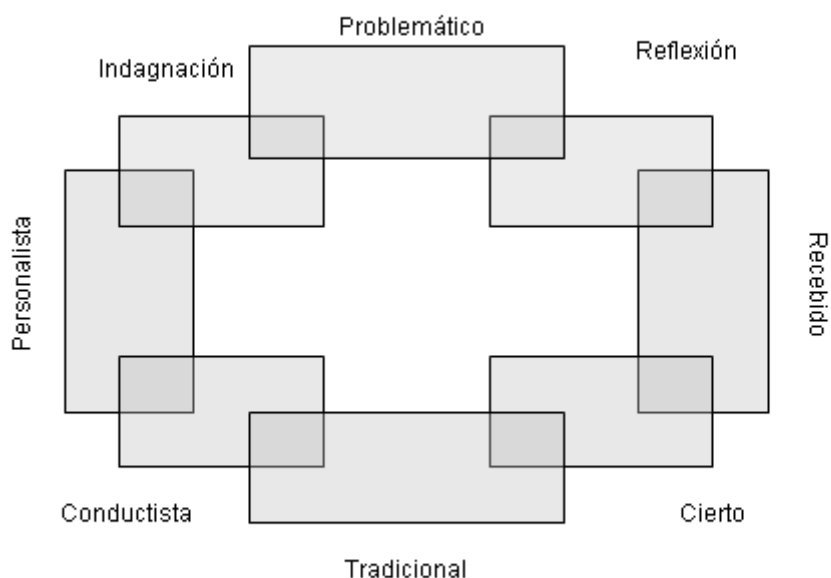
Edificando el modelo de indagación, este, parte de una perspectiva constructiva de los conocimientos generados que contribuyen a la formación del maestro. Un conjunto de situaciones complejas partiendo de realidades prácticas y de naturaleza profesional que se legitiman con las experiencias personales. Esta combinación genera el desarrollo de acciones de formación articuladas esencialmente en la reflexión.

Por ello, el paradigma orientado al de la indagación se juzga que es más coherente para las configuraciones de formación del profesorado.

En todo caso, la relación que encontramos entre los distintos modelos es que el profesor necesita reflexionar sobre las influencias de las estructuras académicas, las prácticas pedagógicas y participar activamente en el desarrollo curricular.

El modelo que ofrece Zeichner, K. M. ayudará a que veamos los paradigmas de formación del profesorado según la evolución de los últimos años.

Figura 5.- Paradigma de formación del profesorado



Fuente: Zeichner, K.M. "Alternative paradigm of teacher education" 1983, adaptación del autor.

3.1. Modelos del profesorado

El autor nos muestra modelos con cierto clasicismo, difusos en ocasiones, aunque en la teoría sus características estén bien perfiladas pero en la práctica no podemos afirmar esa dinámica ya que no siempre las palabras se traducen en hechos.

A continuación pasamos a simplificar las características más típicas de dichos modelos:

A.- En el enfoque Problemático, el grado de la formación del profesorado considera los contextos sociales institucionales como problemáticos o discutibles.

B.- El enfoque Reflexivo, indica el grado en que el currículum de formación puede o no ser fruto de una propuesta elaborada desde y para un contexto concreto. Se considera al profesor activo, participante en la construcción del contenido curricular.

C.- El modelo Recibido, es el que evidencia que el grado del contenido escolar no es discutible o sea que no es negociable el acuerdo de construcción de los contenidos.

D.- En el modelo visión Cierta, muestra, opuesto al recibido, hay acuerdo en la organización, los fines, las funciones de la enseñanza y los centros escolares.

E.- En el modelo Tradicional se tropieza la disociación entre la teoría y la práctica. La práctica se configura como elemento destacado para adquirir la profesión del profesorado. Los contenidos programáticos de la formación se centran en la transmisión del conocimiento y desarrollo de su comprensión. La práctica de los docentes es mediante la observación de prácticas de ensayos y errores de un experto.

F.- El enfoque Conductista está apoyado en el punto de vista tecnológico y se sitúa en el movimiento denominado “*accountability*” o de rendimiento de cuentas. Surge por la necesidad de buscar la eficacia en la formación del profesorado, basándose en las investigaciones proceso-producto considerado eficaz en los profesores para enseñar las conductas del comportamiento. El objetivo es encontrar las bases de la enseñanza efectiva para luego adquirir los principios científicos sobre la enseñanza, llamados competencias. Se aplica también como formas de actuación, habilidad, destreza docente y conductas.

G.- El modelo Personalista se sustenta en el perfeccionamiento humanista y perceptual. La formación del maestro es considerada como un desarrollo personal en cada sujeto que pasa por un currículum formativo en donde los conocimientos teóricos están interrelacionados e integrados con la práctica. Con esta perspectiva se trata de crear condiciones adecuadas que faciliten la conducción de enseñanza y de autoaprendizaje. El profesor eficaz⁵⁵ es un ser compasivo, como persona activa, percibe y decide dar respuestas de forma realista de acuerdo con una situación determinada.

H.- En la actualidad el enfoque asentado en Indagación es la alternativa más reconocida, por su grandeza y vasta trayectoria semántica. Los objetivos fundamentales en la formación del profesorado son desarrollar las habilidades y las estrategias metodológicas de enseñanza que susciten el análisis crítico de las concepciones y de la construcción social del conocimiento entorno de la educación, el poder y los conceptos de la sociedad. En el currículum figuran aspectos interdisciplinarios y macro sociales en general, en función de las necesidades sociales y proporciona el progreso individual y faculta con mayor rigor como desarrollar un programa de formación, en particular el del profesorado.

3.1.1. La Autonomía como exigencia educativa y social

La autonomía profesional de la enseñanza es un derecho social y una necesidad educativa. Es un proceso de formación profesional que visa la constitución personal como capacitado de ser independiente, cometido de influencia en sus procesos y la necesidad de poder contrastar con otras personas y con otros sectores sobre lo que debe ser ese proceso formativo.

⁵⁵ "es un ser humano único que ha aprendido a hacer uso de si mismo eficazmente y a llevar a cabo sus propios propósitos y los de la sociedad en la educación de otras personas". Combus, 1979, en: Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, "*Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación*" Volumen II, UNED, Madrid, 2006. p.202.

La construcción de ese paso debe ser permanente conviniendo en el enlazarse los aspectos personales, relacionados con la enseñanza. Esta se realiza siempre en un contexto de relaciones personales, sociales y también por la independencia de juicio o la libertad de departamento, con la participación social, con la defensa de profesional de valores académicos y científicos.

La autonomía educativa y social se fundamenta esencialmente en los ámbitos pedagógicos en la elaboración de los proyectos educativos y curriculares como factor primario para engrandecer la calidad de la enseñanza que imparten.

Es evidente que el acrecentamiento de medio personal y material debe ir acompañado de una mayor capacidad de autónomica para tomar iniciativas que permiten promover actuaciones innovadoras en aspectos organizativos, curriculares y pedagógicos.

En ocasión muchos centros educativos intentan escrutar una mayor eficacia entre los equipos docentes y departamento didáctico (que juegan un papel importante en el aprendizaje), a través de actividades de coordinación pedagógica y otras, pero en determinado momento puede crear un conflicto entre la necesidad de actuación de los centros en y la forma de ejercer la enseñanza de un profesorado.

Por ejemplo; en un centro educativo el profesor o maestro de una asignatura fijada puede no estar de acuerdo con la organización y el desarrollo del área que ha de impartir realizado por el departamento por el departamento didáctico al cual está adscrito. Este puede manifestar su punto de vista y proponer al departamento otro texto o materia a introducir en el curso.

“La ley del derecho a la educación (LODE)⁵⁶ en su artículo 3 contempla que los profesores, dentro de marco de la constitución, tienen garantizada la libertad de cátedra al ideario escolar, (...) con respecto a las atribuciones omnímodas que gozan los Consejos Escolares, con participación de las familias, alumnado y profesorado en su control y gestión”.

⁵⁶ Ley Orgánica 8/1985, de 03 de Julio, la que regula el derecho a la Educación (LODE). (BOE del 4 de Julio de 1985).

La autonomía educativa consiste básicamente en definir las competencias profesionales con perspectiva para lograr lo mejor del adeudo. Es decir la capacidad de hacer con que el trabajo sea eficaz estableciendo los delimites con otros espacios sociales de forma fluida.

La independencia del profesor/maestro se articula en apretada vinculación con la sociedad y en el reconocimiento de ésta hacia tal derecho.

Reconocer lo social o relativo a ella como algo complejo y conflictivo es aceptar que lo social no se expresa únicamente por la voz de los poderes institucionales. Por eso, establecer la relación entre la multiplicidad social, sus contradicciones y conflictos, los organismos involucrados en la enseñanza y el profesor, define la competencia entre el profesor y la comunidad, constituyendo las autonomías recíprocas de los profesores, maestros y los diferentes sectores y el conjunto social.

Para ubicar el problema de la autonomía docente, Contreras J.⁵⁷ destaca tres dimensiones concretas de la profesionalidad: la obligación, el compromiso con la comunidad académica y el componente profesional. En el cuadro siguiente se señalan las diferentes formas de autonomía del profesorado.

⁵⁷ Estas tres exigencias del oficio de enseñar, pueden concebirse y combinarse de distinta manera en función de las concepciones profesionales de las que se parte, las cuales dependen a su vez de la forma en que se entiende la enseñanza y darán lugar a distintas formas de entender la autonomía docente.” Contreras, J. 1977 en: Santiago Arredondo y Jesús y Diago, 2006, p. 208/09.

3.1.2. Formas de autonomía del profesorado.

Tabla: 1.- Formas de autonomía del profesorado.

ESPACIO DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE	EXPERTO TECNICO	PROFESIONAL REFLEXIVO	INTELLECTUAL CRÍTICO
OBLIGACIÓN MORAL	<ul style="list-style-type: none"> -Rechazo de problemas normativos Los fines y valores convertidos en resultados estables. 	<ul style="list-style-type: none"> -La enseñanza debe conducirse por valores educativos personal -Cualidades morales de relación y experiencia educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza dirigida a la emancipación individual y social, enfocando los valores de racionalidad, justicia y satisfacción.
COMPROMISO CON LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Despolitización de la práctica. Aceptación de las metas del sistema y preocupación por eficiencia y eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Negociación y equilibrio entre los distintos intereses sociales de acuerdo con valores y mediando política entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Defensa de valores para el bien común, igualdad y justicia. -Participación en movimientos sociales por la democratización.
COMPETENCIA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Domino técnico de los métodos para alcanzar los resultados previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación y reflexión sobre la práctica de forma mas adecuada o correcta de actuar en cada caso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Autorreflexión sobre las distorsiones ideológicas y los condicionantes institucionales. -Desarrollo de análisis crítica social y de la política transformadora.

ESPACIO DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE	EXPERTO TECNICO	PROFESIONAL REFLEXIVO	INTELLECTUAL CRÍTICO
CONCEPCIÓN DE LA AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> -Autonomía como estatutos o como atributo. -Autonomía unilateral del experto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Autonomía como responsabilidad moral propia. -Equilibrio entre la independencia de juicio y la responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Autonomía como emancipación, liberación profesional y social de las opresiones. -Superación de las distorsiones ideológicas
CONCEPCIÓN DE LA AUTONOMIA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> -Autonomía ilusoria en dependencia de técnicas insensibilidad, para los dilemas, incapacidad de respuesta creativa ante incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de resolver creativamente las situaciones de conflicto y realización practica de las pretensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conciencia critica como proceso colectivo dirigido a la sociedad de enseñanza.

Fuente: Contreras J. (1977) "La autonomía del profesorado" en Santiago Arredondo y Jesús y Diago, Madrid, 2006, p. 208/09.

Como conclusión de lo antedicho, somos partidarios de que la autonomía debe estar enlazada a los modelos de formación del profesorado como modo de concebir las diferentes formas de enseñanza en función de los distintos modelos de profesorado de acuerdo con su facultad profesional.

3.1.3. La calidad educativa en la formación inicial del profesorado

Juzgase demostrado que resulta de vital importancia, los centros de formación del profesorado primario, tener una cultura común. Es muy positivo que los integrantes de un centro tengan valores habituales compartidos. Pues es obvio que el propósito de un centro formativo es educar, como tal esa cultura común debe extenderse a la concepción del hombre y de la sociedad.

Ese clima de cultura dependerá en gran parte en el con que se trabaja y para que personas. El suceso del centro dependerá de como las personas se relacionen (cálida en relaciones humana) en el ambiente de trabajo. Son varios los aspectos básicos que influyen concisamente en la calidad formativa, empezando por la comunicación interna, pasando por las consultas a los subordinados y consideraciones a sus sugerencias, hasta las actuaciones de los directivos.

La calidad educativa en la formación inicial entendemos como conjuntos de condiciones técnico-pedagógicas y funcionales que contribuyen para la optimización de la formación. Pues la calidad formativa es una acción pedagógica estructurada en la base de relación de reciprocidad entre la institución formativa y el estado, (en cuanto la definición de los objetivos educacionales y espacio de ciudadanía).

De ahí, que para la formación tenga calidad es necesario que haya acompañamiento y apoyo metodológico. La calidad se presenta como una forma de evaluación pedagógica con el principio de comunidad y con el pilar de emancipación.

La calidad formativa constituye la unidad formativa institucional como espacio de cultura y de valoración personal y social. Los mecanismos diversificados metodológicos son los que hacen una formación inicial ser de calidad en una institución donde cohabitan numerosidad de personas como es el caso de los centros formativos, la comunicación desempeña un papel extremadamente importante ya que esta contribuye para una convivencia humana más sana en la productividad y eficacia del trabajo. Une las personas, unidades y departamentos que normalmente tienen cuantiosa actividades, pudiendo así ver sus tareas facilitadas.

Hoy en día existen varios medios de establecer contactos entre una persona con otra. Pueden ser a través de medios electrónicos, telefónicos circulares, avisos escritos en el que se hace saber algo. Lo importante es que la información debe ser fluida y con exactitud de forma a prescindir los males entendidos.

Cuando se trata de información personal, desde que no sea el caso de gestión inmediata que conviertan en un despacho de tareas pendiente, para facilitar la vida diaria, en ocasión, la comunicación podrá ser oral en la sala de formadores, en el pasillo o en la cafetería facultando un conocimiento mutuo.

Escuchar antes a todos los afectados, cuidar mucho el fondo y la forma, actuar en consecuencia, etc., son algunas precauciones básicas. Si el directivo es un buen profesional tendrá muy en cuenta la opinión de los profesores que trabajan en el centro o tomará medidas activas como consultar con colegios de características similares y que hayan pasado anteriormente por una situación parecida.

Planificar la calidad educativa desde competencias es posible? Promover el aprendizaje, formar para la ciudadanía y preparar profesionales capaces de desafiar las demandas futuras del ámbito laboral son los retos principales que la sociedad del siglo XXI le propone al sistema. En este sentido se debe proporcionar a los ciudadanos una educación que responda a estas exigencias.

Balance y evaluación en toda la organización formativa tiene unos objetivos implícitos o explícitos al cumplir. Normalmente y en el ámbito formativo el centro perspectiva una serie de actividades y programaciones que serán llevadas al cabo en el transcurso de las acciones pedagógicas.

Al final de la formación el balance servirá para comparar el hecho en relación al plan, estimar y valorar de sus realizaciones. Como tal, una persona juicioso debe asumir y aceptar la necesidad de hacer un balance y el auto evaluación para que sean corregidas las deficiencias encontradas.

A la constancia de lo anterior y para que una formación sea de calidad es muy importante el buen censo de colectivo y la humildad para alcanzar el propósito pretendido. De la misma manera, aceptar las sugerencias de cambios siempre que valida, en la convicción digna de una mejor organización y disciplina de trabajo.

Es necesario acreditar en el esfuerzo y la capacidad de las personas tal como popularmente se dice que; *“todo en la vida es sincrónico y lo indivisible acontece en su debido tiempo”*.

3.2. Formación inicial y compromiso en la función docente

Es necesario añadir en el pensamiento formativo la acción del maestro, teniendo en cuenta los criterios morales, éticos, participación activa en el puesto de trabajo, justicia y entre otros.

Estos elementos forjarán la aparición de una perspectiva más amplia en el valor de los programas de formación del profesorado primario a la vez tomará conciencia hasta el punto de las practicas del profesorado pueda ayudar en el desarrollo participativo de la sociedad.

Por tal razón, conviene reflexionamos mejor sobre los diversos niveles contextuales en que se encuadra el programa de formación inicial del profesorado primario. Curiosearíamos al inicio del proceso de análisis y evaluación de los programas y políticas de formación del maestro cual de los aspectos se destacan más en términos de justificación de los programa ¿Cuestionaríamos se es más en términos de su eficacia pedagógica o utilidad pedagógica?

Consumar la ocupación docente es servir la sociedad con habilidades, pensar en el camino para nuevas generaciones, libertad y dignificar la relación entre los hombres, con la esperanza de que la dignidad vuelva a la valía olvidada de valores de años anteriores.

Esa transformación de conocimiento en instrumento de mudanza en el presente y futuro, es una pericia referencial del maestro equiparado a un artista que representa un papel en una obra de teatro o de otros espectáculos, es emprender una actitud de ayuda a la humanidad.

De punto de vista pedagógico y educativo, el compromiso con el cargo docente se puede expresar como veracidad a un proyecto de formación personal humano. Significa tener la capacidad y habilidad para utilizar la comprensión metodológica de forma a ver conseguida la inversión de conocimientos en herramienta de reforma.

En este caso, la decisión tomada resulta evidente en un acuerdo de tributo de servicio entre la persona y la institución. Como tal, estas funciones quedarán manifestadas en acciones de auténtica adeudo y entrega.

Al mismo tiempo, cabe enfatizar la responsabilidad en la que un maestro realiza la tarea renovada transportando a la labor, desde el plan de estudio, los contenidos,

incluyendo los objetivos planteados, hasta todos los aspectos organizativos didáctico-pedagógicos y entre otra.

Por otra parte, tanto a nivel de dirección, como de profesor y alumnos se instituyeran pautas en la carrera, en la que valoricen el logro, la aceptación de iniciativas positivas al fin de conquistar buenos resultados.

La participación activa es una de las facetas fundamentales para enfrentar cualquier permuta operativa en el proceso educativo. Las últimas reformas que se ha visto exigen en nuestros países, la intervención de los profesores, ya que sin ellos no sería posible el proceso.

Desde nuestra perspectiva de entendimiento, la participación activa del maestro significa la toma por parte del docente en las tareas o actividades del centro de una forma eficaz y diligente, en lo cual los maestros deben intervenir en proyectos institucional educativos curriculares, apoyando en trabajos de equipos de forma a contribuir con vista a obtención de mejores resultado, que haga el crecimiento involucrado en causa.

Colaborar envuelve tener en la tarea un proyecto común y trabajar por él. Igualmente, implica que la estructura funcional del colegiado predispone producir resultados más eficaces. Desde luego, cada uno aplica sus conocimientos acertando en los puntos de mayor relación con el sector donde tenga más experiencias. Aun que el estilo podrá ganarse con la práctica cotidiana.

La participación de los docentes en la tarea institucional debe ser un proceso deliberado en el que la responsabilidad sea compartida para el cumplimiento de los objetivos del centro o institución.

La cooperación es todavía la capacidad de entrega y destreza para superar las barreras, cruzar puentes, trabajar en armonía y en sintonía con los demás como si fuera la articulación rítmica entre la música y danza en el cual la música marca el compás.

Todo este conjunto de hecho y esfuerzos conjugado, es lo que hace la referencia de identidad del profesorado que culmina en la asiduidad de asumir el compromiso con la función.

De esta forma, a los docentes les cabe promover una intervención más participativa, más decisiva y de mayor disposición para hacer tareas, con más vigor y eficiencia.

3.2.1. Formación inicial y el desarrollo profesional del profesorado

La formación inicial del profesorado primario es una acción de larga duración con beneficios sociales (inversión en los recursos humanos) cuya intención es de transferir valores que permitan al futuro maestro dar sentido a su trabajo posterior y sacar a la luz todas sus posibilidades profesional.

La formación no queda sometida a la enseñanza de destrezas manuales o de ampliación de conocimientos, sino que se constituya en un programa de desarrollo global en el cual las actitudes sean tan importantes como las aptitudes.

Para que la formación inicial cometa sus objetivos, esta tendrá que además de ser técnica ayudar a que los individuos puedan desarrollar su personalidad y adaptar sus competencias a retos de su futuro.

El suceso profesional de los maestros depende mucho de la formación inicial recibida y las continuadas. Importa de facto saber se las formaciones fueron atinadas para cada periodo correspondiente.

Son varios los factores que contribuyen para el desarrollo personal del docente, pasamos a mostrar algunos de ellos.

a) Conocer la capacidad cognitiva de sus estudiantes, sus estilos de aprendizaje para saber enseñar.

b) Manejar los contenidos curriculares y saber adaptarlos en diferentes contextos aprendizaje.

c) Tener la formación pedagógica previa, su dedicación a la docencia y sus preocupaciones respecto a la enseñanza.

d) Las participaciones en las reuniones de coordinación pedagógica, discusiones críticas referentes a aspectos pedagógicos y la enseñanza.

- e) Convertir la formación didáctica curricular en la base dinamizadora de practica docente.
- f) Experiencias en las Políticas Curriculares y de Gestión educativa.

A seguir incidiremos de forma sintetizada algunas aportaciones de Feixas⁵⁸, las cuales nos ayudarán a comprender mejor los factores contextual y social al que contribuyen para el desarrollo de la profesión docente.

1. El desarrollo profesional del profesor está influyendo pone el contexto de manera que el avance en el conocimiento y el desarrollo dependerá del tipo , variedad y secuencia de las interacciones en el entorno.

2. El desarrollo del docente es continuo, la maduración personal lleva a cambios e evolutivos, es acumulativo, la vida y de la profesión lo van enriqueciendo, progresa de un comportamiento más simple a uno de mas complejo, las habilidades desarrolladas en los últimos estadios tienden a incorporar las desarrolladas en las primeras etapas aunque fueran más sencillas.

3. Las actuaciones de los profesores no van unidas a estadios de desarrollo intelectual, ni a la edad o a la experiencia, sino que en realidad muestran niveles diferentes de enseñanza que tiene relación con el nivel aprendizaje del profesor.(...). Profesores jóvenes con mejores docentes, en el sentido de conseguir que los estudiantes realicen aprendizajes de profundidad, mucho antes que otros profesores más veteranos que mantienen un estilo expositivo y centran la docencia en la transmisión de información sin importarles tanto el aprendizaje de los estudiantes.

4. La competencia o madurez pedagógica aumenta a medida que el docente adquiere mayores habilidades en la aplicación de un modelos docentes determinado y a medida que aumenta el dominio de un mayor número de modelos. A medida que el docente desarrolla, el criterio utilizado para la elección del modelo se base en criterios más contrastados y en el diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.

⁵⁸ Feixas, M: El profesorado novel: "*Estudio de problemática en la Universitat*". España 2002.

5. Los docentes consideran que el motor principal de su propio desarrollo como profesionales es la experiencia personal y el intercambio informal con los profesores. Pero el desarrollo docente no se da sólo como consecuencia de la experiencia, también requiere de estímulos y actuaciones formativas.

7. Los profesores Universitarios muestran estilos docentes diferentes, entre los que destacan el estilo trasmisor, el interactivo y el reflexivo. El último se considera más eficaz para el aprendizaje de los estudiantes; y el profesor bajo este perfil muestra un mayor grado de madurez pedagógica.

8. Las diferencias cualitativas en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes están relacionadas con las diferencias cualitativas en las orientaciones de la enseñanza del profesor. Una buena decencia es la que fomenta aprendizajes de profundidad, a que consigue que los estudiantes se centren en el significado, el mensaje o las relaciones entre conceptos.

9. Los profesores aprenden por "observación" observando a otros compañeros. También aprenden por ensayo y error comprobando aquellas prácticas que les funcionan mejor. Consecuencia de ello, el aprendizaje por observación y por ensayo y error refuerza las concepciones de la enseñanza intuitivas y basadas en la personalidad de cada profesor, en lugar de favorecer las concepciones analíticas, técnicas y basadas en el conocimiento más centradas en el estudiantes y en su aprendizaje.

En ambos sistemas educativos estudiados, tanto en Cabo Verde como de Canarias se transcriben el estudio y la reflexión sobre las etapas de desarrollo del profesor, ambos ofrecen un marco de referencia positivo sobre las concepciones de los maestros.

3.3. Nuevas perspectivas de formación de los maestros y la enseñanza primaria

Actualmente en la formación moderna inicial de los maestros se utilizan estrategias metodológicas que facilitan la comprensión verbal y el aprendizaje de los estudiantes. Aun así, se requiere un esfuerzo aplicable de las personas a las informaciones que se pretende transmitir para que sus conocimientos sean enriquecidos en el ámbito de las exigencias sociales.

Se pretende por otra parte que la formación inicial que reciben los maestros permite que ellos tengan una capacidad crítica de relacionar los objetos de aprendizaje con situaciones reales de forma más eficaz posible. Es decir que la persona sea portadora de conocimientos que seguramente comparan al contenido de la formación.

En la década de los ochenta, los profesores y maestros eran considerados como individuos dotados de capacidades asociadas al conocimiento y la información. En la actualidad y con las influencias que se han engendradas en la sociedad, la realidad es bien distinta.

Comparablemente al aula y al libro, la información se puede hallar en varios recursos tecnológicos que sirven para la enseñanza, con gran capacidad de almacenamiento y tratamiento de información (TV, Internet, DVD, etc.). Aunque cuando tiene a ver con los trabajos científico se exhorta el uso de libros y Webs universitarias por una cuestión de confianza, credibilidad en las posibles publicaciones y el rigor propuesto en el trabajo para el efecto.

Igualmente, en el día de hoy, los jóvenes estudiantes tienen bastantes nociones sobre el mundo exterior en su autoaprendizaje mediante lo que pueden ver, oír o simplemente utilizando los medios especializados mencionados anteriormente.

Pero para que la información se transforme en conocimiento es todavía y seguirá siendo inexcusable la ayuda del maestro para que en la practica los alumnos puedan construir un efectivo aprendizaje.

Una de las funciones del maestro debe ser la de facilitar un estable y fluido proceso de aprendizaje. Así, una de sus responsabilidades en este proceso es la de conducir a los alumnos en el uso básico de la información, abrir la puerta al conocimiento que les proporciona el acceso y uso adecuado de los recursos y medios tecnológicos existentes. Posibilitar una retroalimentación y ofrecer un apoyo al trabajo de los estudiantes, y a la vez brindarles oportunidades a todos, para que el aprendizaje sea más equitativo.

Otra de las competencias del maestro es la de tener la capacidad de dirigir, controlar y apoyar el funcionamiento progresivo de las actividades de los estudiantes, para que los alumnos se sientan motivados y enriquecidos capaces de producir trabajos cada vez más bien sucedidos.

Así mismo, el maestro debe estar apto para desarrollar la enseñanza de acuerdo con diferentes formas de trabajo. Por ejemplo saber organizar el contenido y materias, combinarla con una metodología de aprendizaje adaptable en condiciones de espacio, tiempo y medios audiovisuales etc.

Todos estos aspectos referidos anteriormente, sumados a la competencia de los maestros, están relacionadas con el aprendizaje de los alumnos y la adecuada gestión de medios para su realización.

De señalar que una enseñanza efectiva y de calidad requiere necesariamente un maestro bien formado, y que sea capaz de utilizar bien los recursos tecnológicos con cierta competencia.

Creemos que el maestro de hoy debe por un lado dominar su disciplina y por otro ir aprendiendo en la medida de posible cada vez más con una visión más amplia de un nuevo contexto y sus adaptaciones, conciencia de adaptación a nuevas reglas y nuevas realidad en torno de la profesión.

Por tal razón, en nuestros días, el desarrollo profesional de los maestros debe consumarse de preferencia con el apoyo de las instituciones educativas encargada y con los asesoramientos técnicos y pedagógicos adecuados de forma a dar una mayor respuesta a las reclamaciones de ciertas competencias pedagógicas exigidas a los profesores.

3.4. La investigación Educativa en el desarrollo curricular

Partimos del supuesto de que la enseñanza y la investigación son dos actividades que se complementan mutuamente. Por ello, la investigación no debe convertirse en una actividad opcional tal como acontece en muchos centros universitarios. Todavía en algunas instituciones superiores educativas estas acciones son vistas como una mera necesidad personal para el desarrollo profesional, o por la necesidad de primacía académica.

Por contrario las universidades deberían prestar más atención al desarrollo de investigación en su ámbito (tomar conciencia de la función investigadora de las universidades), reconocer y atribuir prestigio de calidad a las investigaciones universitarias que realizan investigaciones de notabilidad.

Son varias las ventajas de interacción y los logros que se puede alcanzar con la investigación en relación al aprendizaje. Estas actividades nos proporcionan una mayor capacidad de análisis y síntesis, construye los conocimientos, desarrolla las aptitudes intuitivas, desarrolla la capacidad propia y del pensamiento crítico. Por otro lado, estimulan el perfeccionamiento de la metodología de razonamiento a la hora de hacer exposición. Por lo tanto, es el aprendizaje dirigido hacia a generación del conocimiento de la verdad y en consecuencia induce una modificación en el comportamiento socioeconómico y cultural en general, etc.

En la perspectiva actual es conveniente que el profesor universitario desarrolle su trabajo centrado en el desarrollo de las competencias que le faciliten su responsabilidad tanto como investigador y como docente.

Esta condición estaría a posibilitar al docente no solo realizar las actividades de investigación como también de contribuir para la mejora de del desarrollo curricular y la practica docente. A demás, esta compatibilidad le permite reflexionas mejor sobre su práctica diaria para desarrollar nuevas competencias en su trabajo.

Por otro lado, desde la investigación el profesor crea el conocimiento mediante el cual puede desarrollar de forma más adecuada su tarea de formación de nuevos profesionales.

En el caso particular de la investigación educativa esta debe estar centrada en los entornos de la didáctica de todos los elementos que constituyen la dinámica del desarrollo curricular, correlación entre interacciones didácticas en el aula y las variables dinamizadoras de los procesos de la enseñanza – aprendizaje, relación didáctica y su contexto social y entre otros.

Estudiar algo para conocerlo o descubrirlo, hacer necesario aclarar un hecho, no debe ser una faceta exclusiva de los investigadores o profesores que cuidan de esta ocupación. Cabe a las instituciones universitarias tanto en Cabo Verde como en Canarias se ocuparen un poco más de estas actividades de una forma más dinámica y apreciable realizando investigaciones en las unidades pedagógicas, en las aulas y promover investigadores entre sus estudiantes.

Pues una universidad sin investigación es como se fuera una casa con ventanas y puertas cerradas buscando la ventilación.

3.5. La Supervisión y Formación del profesorado

Al margen de las cuestiones sociales, políticas y económicas que atañen a la sociedad en general, la educación es uno de los temas de destaque ya que es la llave que condiciona el nivel de vida de la población.

Actualmente, los problemas educacionales dejan de ser asunto de voluntad burocrática y pasan gradualmente a formar parte del espacio cotidiano y de una importancia fundamental en las decisiones políticas nacionales, confirmando buscar cada vez más la calidad de la enseñanza.

Ahora bien; la construcción de un proyecto educativo en el día de hoy, envuelve la participación práctica de profesores, alumnos, padres, supervisores, directivos y la comunidad, de forma a posibilitar el éxito escolar diario.

En esta construcción, los elementos fundamentales son profesores y alumnos, seguido del papel de supervisión, que muchas veces se encarga de la unidad escolar en algunos casos asumiendo la función de control del centro y en otros de la coordinación pedagógica. En ambas vertientes buscando en definitiva, la articulación de la conciencia administrativa y pedagógica a las necesidades reales nacionales.

En una perspectiva de de supervisión, incidiríamos en que la formación del profesorado están directa o indirectamente inseparables al proceso de desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

La primera cuestión se debe a que los profesores se ubican entre los primeros colaboradores en el proceso de aprendizaje e implementación curricular.

Como conocedor de ciencia, tiene un perfil transformable, constructivo e innovador. Es decir que existe una dinámica de reciprocidad entre el desarrollo y la actuación pedagógica.

La segunda, es por que el profesor es también el sujeto de su propio perfeccionamiento, de construcción e implantación del aprendizaje que para efecto utiliza el conocimiento y praxis como fuente de edificación, innovación del saber y de ser pedagogo.

La intervención de la supervisión se traduce a la formación inicial cuando esta corresponde contribuyendo para la mejora de estrategias de cualidades formativa de los maestros, facilitando una reflexión crítica y constructiva de la formación.

Las opiniones de los inspeccionados son fundamentales para la eficacia de las políticas educativas en el sentido de estrechar la relación de con las instituciones formativas.

En el contexto formativo, la inspección asume una contribución fundamental para subsiguiente suceso de la formación inicial del maestro. Es un presupuesto pedagógico que comienza con una perspectiva constructiva e interacciona en torno del medio comunitario visando preconizar el modelo social futuro del maestro en los ejemplos anteriormente estudiados.

Así, y en la expectativa de que el contexto de formación inicial del profesorado primario sea un espacio propio a la promoción de del espíritu democrático y pluralista de los educandos. Es fundamental la implementación de un modelo curricular que corresponda a las diversas aspiraciones y desafíos sociales, asegurando un nivel cada vez más exigente de aprendizaje y competencias en las sociedades más desarrolladas y culturalmente más complejas.

Sucintamente, podemos decir que el proceso de supervisión se desarrolla en las tres fases de contexto formativo del profesorado, (inicial, continuo y profesional) cada uno de los argumentos con sus diferentes estrategias oportunas.

La supervisión es uno de los componentes básicos tanto para la gestión de los centros educativos como en la formación inicial del profesorado ya que esta permite controlar, hacer la revisión crítica del proceso formativo y su programación. Es una tarea marcada de relevancia social, pero quizás todavía no constituye el dominio teórico relevante.

Creemos que sería mejor construir más experiencias y más reflexiones en el ámbito de sus actuaciones, o sea si es más curricular o administrativo.

**SEGUNDA PARTE.- ESTUDIOS SOCIOMETRICOS DE LA
POBLACION DE CABO VERDE**

CAPITULO III ESTUDIO SOCIOMETRICO Y EDUCATIVO DE CABO VERDE

1. Breve Antecedentes Histórico

Las Islas de Cabo Verde fueron descubiertas por navegantes portugueses entre los años 1460 y 1462. El archipiélago, forma parte de la región de Macaronesia, está compuesto por diez islas grandes y cinco islotes. Las islas de Barlavento incluyen Santo Antão, São Vicente, Santa Luzia (desabitada), São Nicolau, Sal y Boa Vista. Las de Sotavento incluyen Maio, Santiago, Fogo y Brava.

En la isla de Sal se encuentra el mayor aeropuerto internacional del país, el aeropuerto Amilcar Cabral. Otras islas importantes son Santiago (la mayor) y São Vicente, donde se encuentran respectivamente las capitales Praia y Mindelo.

El archipiélago de Cabo Verde se encuentra situado en el margen oriental del Océano Atlántico, concretamente entre los paralelos 17° 12,5' e 14° 48' de latitud norte, meridianos 22° 44' e 25° 22' de longitud oeste de Greenwich, a una distancia de las costas africanas que varía según cada isla y que puede oscilar entre los 570 y los 880 Km., por debajo del trópico de Cáncer frente a las costas de Senegal, con una superficie de 1.557 millas² 4.033 km². Debido a la localización geográfica las islas reciben su nombre⁵⁹, que en su día y en muchos aspectos del pasado histórico fue utilizado como referencia para dotar de sobrenombre a este archipiélago atlántico.

De origen volcánico, de tamaño relativamente reducido y dispersas, las islas de Cabo Verde están en una zona meteorológica muy árida. Tres de las islas habitadas son relativamente planas siendo las demás montañosas. Su línea de costa es relativamente grande y está intercalada de playas de mar de arena blanca y negra.

⁵⁹ El adjetivo “verde”, no se refiere a las islas, pero sí al Cabo Verde, cabo análogo situado en el continente cerca de Dakar a unos 455 Km. de distancia, con coordenadas extremas de 14° 48', y 17° 12' de latitud norte y 22° 40' e 25° de longitud oeste de Greenwich (...) P. Federico Cerrote: “Cabo Verde, Cruzamiento del Atlántico Sur”, Traducción de la Lengua Italiana: Fernando Ventura, Centro Misiones Extranjeras Frades Capuchinos, Turín-Italia, II edición en co-edición con Radio Nona, Mindelo S. Vicente, Octubre, 1998, p.17.

Las islas de Cabo Verde están situadas al oeste de la zona de Sahel (el área de la sabana situada entre el desierto de Sahara y el África tropical) con un clima que podría definirse como Seco-tropical. Esta situación, está muy limitada de lluvias tropicales, lo que significa que las islas no siempre reciben un monzón. De hecho, no es extraño que muchas de ellas no reciban lluvia durante años.

En caso de que llegue la lluvia, generalmente lo hace entre Agosto y Octubre (la estación de lluvias) lo que ocasionalmente puede ser bastante incómodo, con temperaturas altas y con mucha humedad. La otra estación es entre Diciembre y Junio, cuando los vientos alisios del noreste son frecuentes. Durante esta estación, sólo las altitudes por encima de los 600m tienden a recibir lluvia de forma regular.

Posteriormente, Por la posición estratégica privilegiada de las Islas en el Atlántico, pasaron a ser de gran interés para Portugal, ya que facilitaban las rutas marítimas entre Europa, África y Brasil, favoreciendo de esta forma la expansión Portuguesa en el mundo y por otro lado permitiendo sacar provecho del tráfico de esclavos, la actividad comercial más lucrativa de la época.

Cabo Verde, sirvió también de ruta transatlántica de importante placa giratoria y de puerto de abastecimiento de carbón, para cruzar entre África, América Latina y Europa, con enormes escalas en abastecimiento de barcos en Porto Grande de isla de São Vicente.

La economía de Cabo Verde evolucionó gracias a ese mercado de tráfico negrero, y de igual modo entro en declive con la abolición del comercio de esclavos en el siglo XIX.

La vida en las Islas se volvería más difícil con el progresivo empeoramiento del clima del archipiélago y el efecto de la insularidad provoco catastróficos periodos de hambre.

Cabo Verde, con pocos recursos entra en decadencia y pasó a vivir de una economía necesitada, de subsistencia. Así, desde hace muchos años la emigración se convirtió en la única salida para los habitantes de las Islas.

La emigración mayormente masculina, durante el Siglo XIX, se inició sobre todo a bordo de los barcos balleneros de Nueva Inglaterra que hacían escala en Cabo Verde. La dificultad de la vida en las islas con sequía y hambre, solo incrementaba

esta tendencia a emigrar y se estima que hay más caboverdianos viviendo fuera de Cabo Verde que en las islas. Las remesas enviadas por los emigrantes es el 20% del PNB y la fuente más grande del ingreso de moneda extranjera en el país.

La población Caboverdiana que emigró, está estimada en 805.000 personas, superando ampliamente la población residente, estimada en 478.000 habitantes en 2005⁶⁰, La población Caboverdiana que emigró, está estimada en 805.000 personas, superando ampliamente la población residente, estimada en 478.000 habitantes en 2005. Europeos y Africanos establecidos en las Islas se fundieron en un solo pueblo, el Caboverdiano, con una forma de ser y de vivir muy propio, lo que se explica que el 70% de la población de Cabo Verde sea una raza producto del mestizaje.

Este mestizaje entre Colonos y esclavos Africanos, primeros pobladores del archipiélago, indudable que no se revela solamente en el color de la piel de los nativos, sino que, también, su influencia es incuestionable en las costumbres, en las tradiciones, en la música, en las fiestas tradicionales, en la gastronomía, en la lengua, en la religión, etc. En fin, en todo aquello que resume el ser Caboverdiano, como en el caso de las fiestas tradicionales, la música etc., son evidentes las herencias europeas y africanas. La religión, predominantemente católica, tampoco se escapó de las influencias originarias del continente.

El criollo surgió como idioma de la comunidad, mezclada. La lengua criolla procede del portugués y bebió de dialectos africanos, convirtiéndose en un símbolo de identidad nacional caboverdiano.

La desvinculación cultural con relación a Portugal, la divulgación de ideales nacionalistas, y un acuerdo negociado pacíficamente, condujeron a la independencia de las Islas el 5 de Julio de 1975.

Fue entonces instaurado un régimen partido único de carácter socialista, que gobernó el destino del país durante dieciséis años, practicando con el exterior una política de no alineados.

⁶⁰ INE Perspectivas Demográficas 2000-2010.

El 13 de Enero de 1991, se realizan las primeras elecciones libres en el país, y fue constituido definitivamente un régimen pluripartidista con todas las instituciones propias de una democracia moderna.

Con la adopción de la nueva constitución en 1992, el país elige el sistema de economía de base privada. En este sentido se han hecho fuertes inversiones en la infraestructura económica, por lo que se han promovido pequeñas iniciativas empresariales, con particular incidencia en el sector turístico.

Cabo Verde pasa a ser el destino de la inversión externa, en especial en el dominio del turismo. Un destino muy deseado por los turistas y en los últimos años, según el Instituto Nacional de Estadística en 2003, con demanda creciente de hoteles de cerca de 37.000 turistas en 1997, pasan a 163.000 en 2001 y 178.000 en 2003.

Desde 1992 han sido realizadas con cumplimiento elecciones autárquicas, siendo los mandatos de cuatro años, siendo la cuarta y última la ocurrida en Marzo de 2004. Las elecciones autárquicas criaron condiciones más propicias al desarrollo del poder local cuya dinámica reivindicativa, asociativa y organizativa constituía hoy una de las buenas prácticas de la democracia Caboverdiana, alcanzada por la aproximación al poder del pueblo. También se realizan con regularidad las elecciones presidenciales y las alternancias políticas, a nivel presidencial. Tanto las autárquicas como la presidencial se efectuaron en un clima de serenidad y paz social.

Al presente, Cabo Verde es un país con estabilidad política y paz social, empeñado en busca de incremento de futura creación y producción del micro-empresas, de la oferta de factores productivos y sus precios, y el nivel positivo, para el desarrollo de su economía.

Un pueblo que nunca ha bajado los brazos pese a las inquietantes adversidades de la vida, y de todas las condicionantes de orden natural. Como consecuencia el pequeño Estado insular pasó a integrar la lista de Desarrollo Humano Medio en Enero de 2008. El camino todavía es muy largo para lograr lo deseado, pero lo alcanzaremos.

2. Estudios de los factores socioeconómicos y políticos

Una de las cuestiones que más interesa a una sociedad es la de su situación económica. Esa situación refleja el grado de desarrollo o bienestar que han logrado alcanzar las fuerzas económicas y sociales de ese territorio, así como también el cuadro de problemas viejos y nuevos que van aconteciendo.

Esta estrecha vinculación entre Economía y Sociedad podrá comprobarse a lo largo de los epígrafes del tema, a modo de síntesis, las claves o señas de identificación de la estructura económica Caboverdiana y su funcionamiento. Aclaremos que por estructura se entiende al conjunto de hechos y relaciones que sostienen y enmarcan la trayectoria de esa economía. Una de las características de todo componente estructural es la de su relativa fijación temporal o estabilidad a lo largo de varios años. Con esto se les distingue de los fenómenos llamados coyunturales, los cuales corresponden a momentos puntuales o que suceden dentro de un período de tiempo muy corto. A modo de ejemplo, cuando se califican los problemas o las reformas de estructurales, se está aludiendo a cuestiones o temas que obstaculizan la dinámica de un sector, o al conjunto económico.

El proceso educativo y en consecuencia la formación del profesorado de primaria no excluye este contexto, pues este está inmerso en un contexto socioeconómico y político que lo condiciona rigurosamente de múltiples variables. De las varias variables que constituyen este marco, hemos seleccionado una serie de ellas, sin pretender dar explicación a la totalidad de relaciones que influyen en el sistema educativo en su conjunto o en alguno de sus factores.

Tras décadas de independencia política, la economía de Cabo Verde paso a distinguirse de muchos de los países Africanos, debido a su nivel de desarrollo estar por encima de la mayoría de media de las economías de África Occidental, en particular por su estructura, en donde el sector terciario es dominante con un cerca de 70% del PIB en 2005 y mas de 66% del empleo se acerca a una estructura típica de las economías desarrolladas. El 20% de de PIB de África es el sector Agrícola.

No obstante, pese al avance social alcanzado, Cabo Verde, todavía enfrenta enormes desafíos por delante en la materia de pobreza profunda que ronda alrededor de 9%, y con una tasa de desempleo de 23,3%. Hasta 2006, según el informe de Banco Africano del Desarrollo en 2008.

a) Algunos indicadores de desarrollo

Según la divulgación anual de las Naciones Unidas en el cual engloba diversos indicadores como; producto económico del país, el nivel de educación y la esperanza de vida, en 2004, Cabo Verde era el 106 país en el índice de desarrollo humano (IDH), en un total de 177 países. El valor máximo practicable de optimización es de uno (1), no tingible para ningún país. Aun así, el informe de las Naciones Unidas de 2006, Cabo Verde presentó en 2004 el valor es de 0,722.

Entre 102 países considerados en desarrollo Cabo Verde ocupa la posición número 43, la esperanza de vida, ha aumentado en las últimas décadas, pasando de 57,5 años en 1975 para 70,7 años en 2004. En los países de la zona, la esperanza de vida no ultrapasa los 46, en media, siendo en Cabo Verde 67.3 años para hombres y 73,5 años para mujeres.

La tasa de escolarización de escolarización combinada (enseñanza primaria, secundaria y superior) es de 67%, contra tan solo 50%, en media en África Subsahariana en 2005.

La mortalidad infantil, que en el año 1975 alcanzaba casi 900/00 de nacido vivos, se ha reducido hasta los 200/00 en el año 2004, después de haber registrado el índice de 440/00 en 1990 y 260/00 una década después. Estos indicadores confirman de esta forma la apuesta por parte de autoridades en el desarrollo sustentado del país.

Sobre el nivel de infraestructuras sanitarias, se puede decir que el sistema de salud de Cabo Verde, responde de una forma general a las necesidades locales de todo el archipiélago, disponiendo de 169 instalaciones, (incluyendo hospitales centrales, regionales, centros de salud, centro de salud reproductiva, puestos y

unidades sanitarias de base) repartido por todas las islas de acuerdo con los parámetros de las mejores prácticas de prestación de cuidados primarios de salud, teniendo en cuenta también los recursos disponibles.

Figuran un total de técnicos constituido por; 197 médicos (por lo menos dos por Isla), o sea 1 medico por 2.543 y 420 enfermeros a la razón de 1.192 por habitante.

Según la divulgación anual de las Naciones Unidas y entre los 177 países, Cabo Verde se sitúa en la posición 106 y a la vez en el primer puesto en la zona de los países de África Subshariana en el Índice del Desarrollo Humano.

El país ha manifestando creciendo, teniendo sido de 0,628 en 1990 y 0,722 3 en 2004 en el IDH. La clasificación es superior a cualquier otro país de zona geográfica.

Tabla 2.- Índice de Desarrollo Humano en África.

Nº de Orden	País	IDH	Esperanza de vida al Nacer	Alfabetización de Adulto < 15 Años	Tasa Escolar Combinada	PPC/ USC
106	CABO VERDE	0,722	70,7	—	67	5727
155	Gambia	0,479	56,1	39,3	50	1991
120	Guiné Ecuatorial	0,653	42,8	87,0	58	20510
153	Mauritania	0,486	53,1	51,2	46	1940
173	Guiné Bissau	0,445	53,9	29,5	42	2180
127	S. Tomé e Príncipe	0,607	68,2	83,1	63	231
—	África Subshariana	0,472	46,1	63,3	50	1946

Fuente: R.D.H 2006.

Entre 102 países considerados en desarrollo, Cabo Verde ocupa la posición 43, la esperanza de vida al nacer ha aumentado en las últimas décadas, pasando de 57,5 en 1975 para 70,7 años en 2004. En los hombres es de 67,3 años y en las mujeres es de 73,5. En los de África Subsahariana la esperanza de vida no ultrapasa a los 46 años en media. La tasa de escolarización combinada (enseñanza primaria, secundaria y superior es de 67%, mientras que la media de África Subsahariana es de 50% en 2005.

2.1. Las bases económicas y financieras

Para conocer de forma general la economía de un país, y en este caso particular, Cabo Verde, realizamos un análisis global de los rasgos fundamentales de la economía así como de los principales condicionantes tales como: la agricultura, la ganadería, la pesca, la industria, la construcción, el turismo entre otros.

El Gobierno de Cabo Verde en su política económica para el periodo 2002-04 ha definido cinco áreas de prioridad. Estas incluyen; promoción del buen gobierno; ayuda al crecimiento del sector privado y extensión de la base productiva; desarrollo del capital humano; promoción de un enfoque holístico para erradicar la pobreza; y un desarrollo equilibrado de infraestructura a lo largo de todo el territorio de Cabo Verde⁶¹.

Relativamente al escudo Caboverdiano, es una moneda nacional y tiene paridad fija en relación al euro valiendo 1 euro 110,265 escudos, en los términos de acuerdo de cooperación cambial celebrado con Portugal, en la segunda mitad de la década de los noventa.

La economía de Cabo Verde es en la actualidad predominantemente de servicios, a adherir por la contribución de estos en la formación del PIB (63%) en 2003, como también en la generación del empleo 55% en 2005. Después de una etapa de relativo deslice de finanzas pública, agarbada por alta de los precios de petróleo al final de la década de los noventa, fueran realizadas acciones decisivas de corrección de los desequilibrios y de estabilización macroeconómica.

Proceso ese, conducido sobre la monitoria del Fondo Monetario Internacional (FMI) en el cuadro del *“Poverty Reduction and Growth Facility”*.

⁶¹ El Ministro de Finanzas y Planificación Económica de Cabo Verde, *“carta presentada al Fondo Monetario Internacional”* (FMI). Estas prioridades han sido aprobadas por el Parlamento Nacional, según la información del Ministerio. Cabo Verde ha recibido una sustancial ayuda financiera y técnica por parte del Fondo, 2001.

La estabilización macroeconómica y progreso de las reformas y de la modernización a nivel de administración financiera del Estado permitirían hoy la adopción con un grupo creciente de ayuda de presupuesto en cuanto modo de afectación de recursos al desarrollo del País. El incremento del crecimiento económico es más positivo desde 2005, año en el que PIB creció cerca de 5,8%. Este fenómeno siguiere de una rebaja progresiva de inflación que paso de 3,7% en 2001 para 0,4% en 2005.

Se puede considerar como superado el desafío de la universalización de la enseñanza básica y de la expansión de enseñanza secundaria, siendo la calidad y la promoción de enseñanza superior a los niveles de concentración de los esfuerzos.

Tabla 3.- Sectores de desarrollo económico

Producto Interno Bruto(oferta)	% del PIB		
	2004	2005	2006
Agricultura	1,2	0,9	0,8
Pesca	7,7	8,3	7,6
Industria	7,6	7,5	6,9
Construcción	68,5	70,2	64,1
Servicios	-	-	-

Fuente: Banco de Cabo Verde 2004.

Los sectores de desarrollo económico engloban esencialmente las áreas del sector financiero, telecomunicaciones, pequeña industria, agricultura, industria, turismo, y salud.

Algunos sectores económicos tienen una expresión reducida en la economía en particular la agricultura debido a las limitaciones estructural e insuficiencia de recursos naturales lo que tropieza su desarrollo. A semejanza, la ganadería.

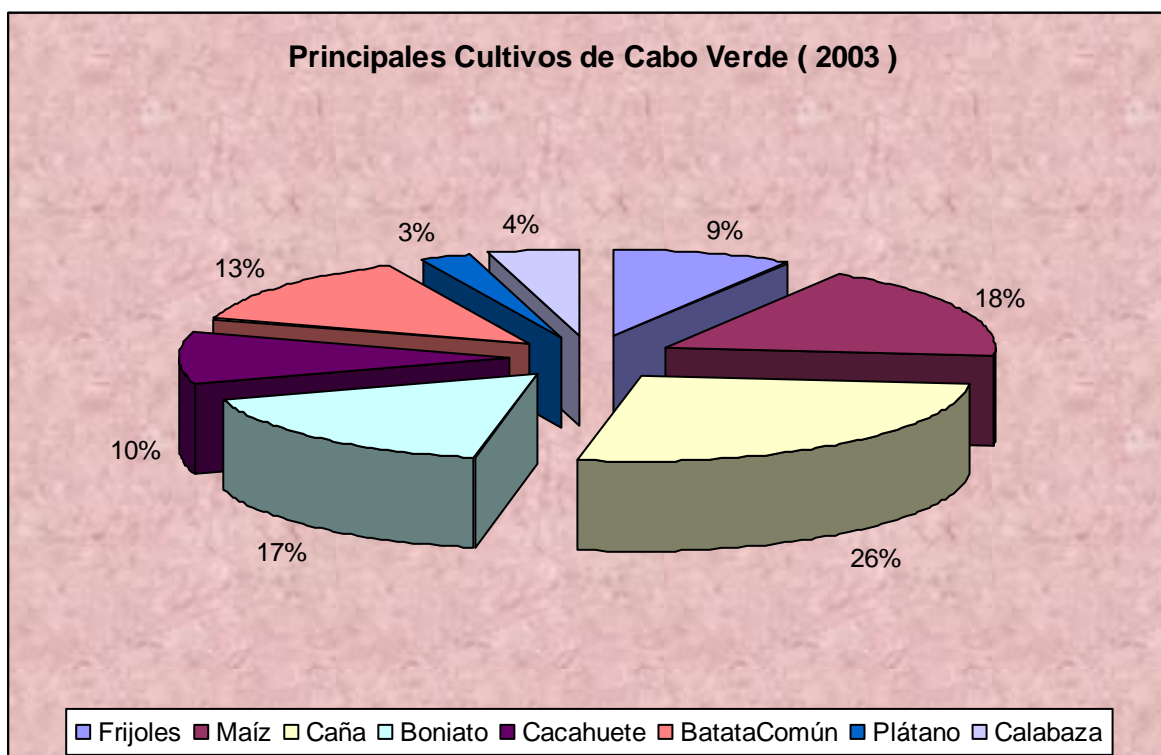
El sector secundario, a pesar de ser mayor que el primario también no tiene un espacio apacible por la dimensión del mercado interno. Esto ciertamente no rejuvenece el interés del de los inversores privados estos servicios. Por otra parte, la actividad industrial exportada asume una coparticipación económica diminuta para el país.

La Agricultura.

La actividad Agrícola cuenta con insuficiente expresión sectores en la economía debido a la escasez de recursos natural que imposibilita el desarrollo en esta área.

La agricultura Caboverdiana, de sequilla es practicada en el periodo de llamadas lluvias y de regadío en pequeñas áreas en donde la disponibilidad de agua lo permite, es una agricultura hidropónica del sistema de cultivo (sin suelo) tradicional y de subsistencia por lo que la producción agrícola de Cabo Verde ha sido incapaz de satisfacer a las necesidades del país. Cerca de 90% de consumo crece a un ritmo mayor que la producción interna.

La concentración del trabajo agrícola tan solo en una época del año es la condición imposta por el clima sin lluvia, los que nos lleva a importar mas de 90% de productos de consumos variados. Principales importación provienen de Portugal con 85%, seguido de Holanda con 16% y después Francia, España, Italia con 7%.

Figura 6.- Principales cultivos de Cabo Verde.

Fuente: Ministerio de Agricultura, 2003.

La figura 6 nos muestra que caña de azúcar, maíz, patatas dulces, plátanos, y cacahuetes, forman parte de los productos agrícolas más cultivados en el archipiélago. En 2003, la caña de azúcar ocupó el 26% de los cultivos caboverdiano seguido de maíz y boniato. Representando en un porcentaje menor la calabaza con 3% y el plátano con 4%.

A la semejanza hay otros productos que asimismo incorporan en proporciones menor en el cultivo de la isla como es el caso de habichuelas y entre otros distintos, un particular destaque para el café sembrado en la isla de Fogo.

La pesca

La Ley nº 60/IV/92 de 21 de diciembre, define y regula las áreas marítimas que se encuentran bajo la jurisdicción de la República de Cabo Verde, de acuerdo con la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, en esta ley se definen los conceptos y se delimitan las áreas que ocupan; el mar interior, las aguas del archipiélago, la zona contigua, el mar territorial, la zona económica exclusiva y la plataforma continental.

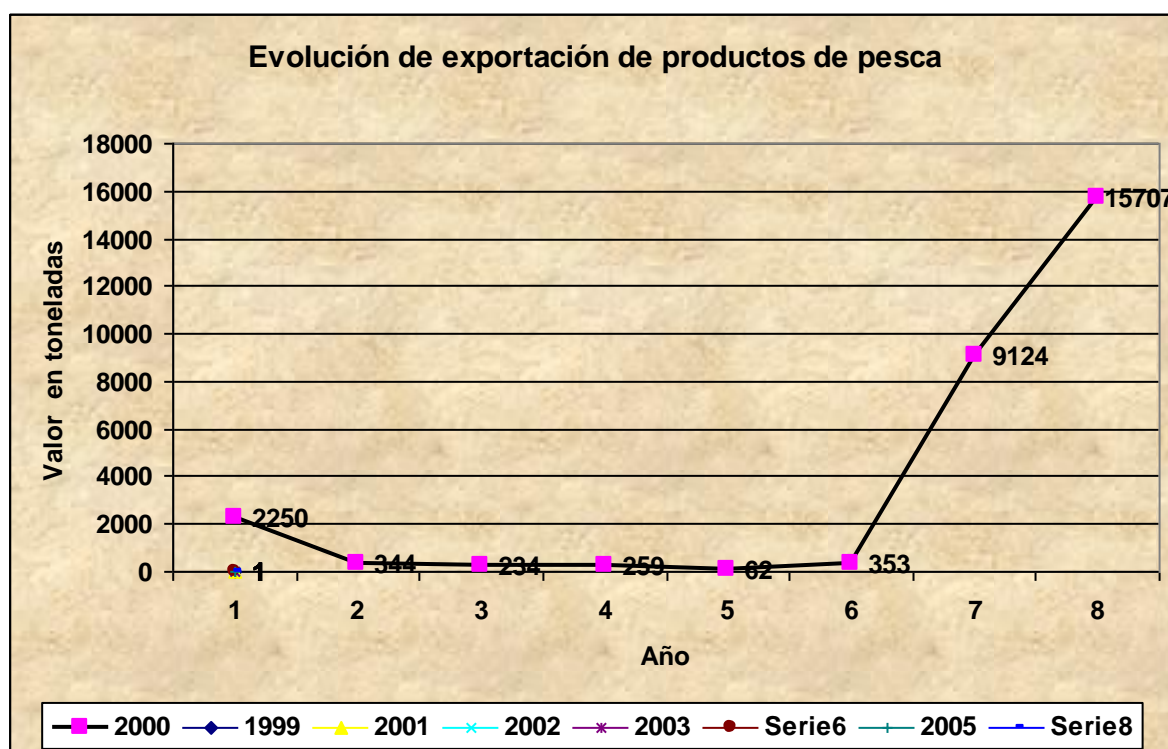
En el plano regional, Cabo Verde es un país miembro de la Comunidad Económica dos Estados da África Occidental (CEDEAO) y de la Comisión Sub-Regional da las Pescas (CSRP), constituida por Cabo Verde, Gambia, Guinea Bissau, Guinea Conakry, Mauritania y Senegal.

Cabo Verde tiene cerca 700.000k2 de zona económica exclusiva, según la FAO (*Food and Agriculture Organization of the United Nations*) el Archipiélago posee algún pesquero avalado en entre 33.000 y 42.000 toneladas por año, aun la pesca no esta en una fase mas deseable. Quizás las razones principales que tropiezan su mejor prestación de servicio se justifican por el hecho de actualmente su flota se enfrenta a algunas limitaciones de carácter infraestructural, financiera y técnico.

La frota está envejecida y deficitaria en este sector importante para economía nacional, y a vez con cierta debilidad explotada por concurrencia internacional.

La tabla a continuación nos indica la evolución de exportación de productos de pesca,

Figura 7.- Evolución de exportación de productos de pesca.



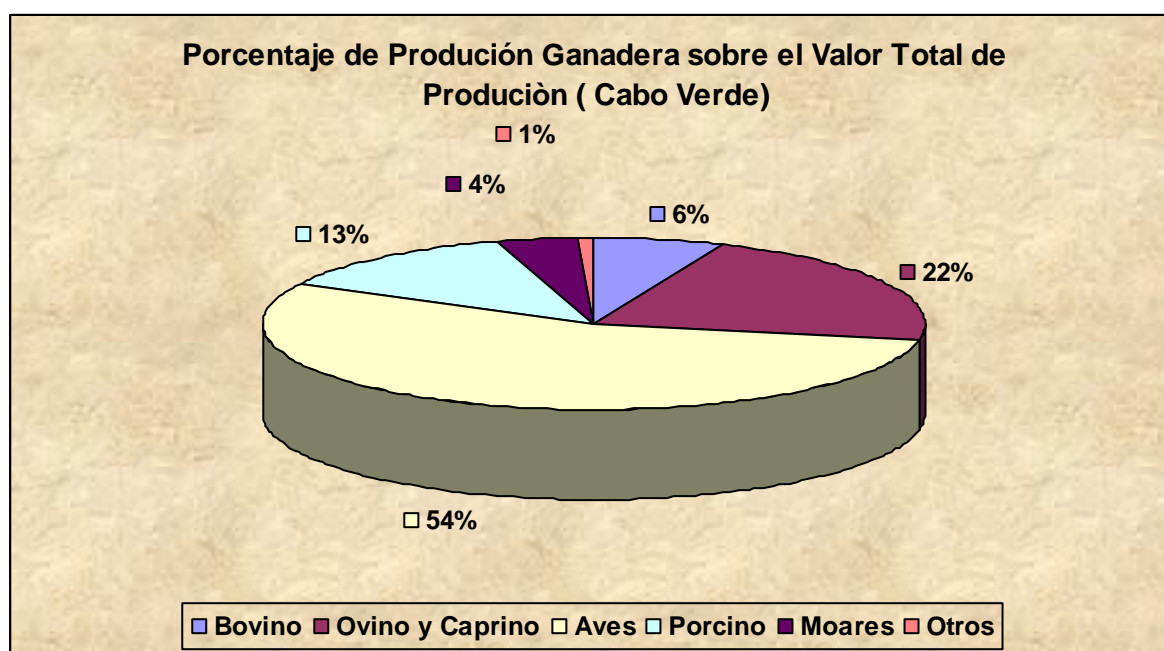
Fuente: Elaboración propia partiendo de los datos de la dirección general de los servicios aduaneros.

Como se observa en la tabla las exportaciones de pescado disminuyeron inesperadamente a partir de 2000, pasando de 2.250 toneladas en 1999, para un mínimo de 62 en 2003 con el embargo decretado por la Unión Europea. Mientras tanto, en 2006 el producto retoma el equilibrio.

La Ganadería

La práctica de ganadería en Cabo Verde a excepción de las aves no es muy rentable una vez que no se hace con carácter extensivo, organizado de forma empresarial, es decir que la experiencia se hace mayoritariamente a nivel de pequeña explotación familiar. Por otra parte, La escasez de agua y pastos son las principales condicionantes que dificultan la explotación de este sector.

Figura 8.- La producción ganadera en Cabo Verde.



Fuente: Ministerio de Agricultura y Pecuaria, 2003.

La producción ganadera en Cabo Verde envuelve cerca de 90% de las necesidades del consumo de carne del país, destacándose la producción de aves (pollos, pavo y patos) con cerca de 54% del total, seguida de caprinos con un aproximado de 22%. Aun que el porcino representa el 13%, de producción, también es una carne bastante consumida en el país.

La industria

Hasta el momento, el sector Industrial esta poco desarrollada, aun hay una apertura por parte de autoridades Caboverdianas a la financiación externa y también existencia de valiosos proyectos aprobados. Por otro lado, hay que tener en cuenta la dimensión del mercado intrínseco que es por cierto pequeño. Lactaria atún Industria de alimentos (especialmente pescado) y de bebidas, calzado, ropa, minería de sal, y astilleros para reparaciones, forman parte de la pequeña producción y transformación del mercado interno.

Servicios

Cabo Verde a través del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) ha sido beneficiado de un apoyo a un programa global sobre población que envolvía el período 2002-2006, con el que ayudar al Gobierno de Cabo Verde a alcanzar sus objetivos en materia de población y desarrollo. Según informaciones obtenidas de la Junta Ejecutiva de FNUAP⁶².

El programa propuesto se basó en el nuevo programa de orientación del Gobierno para el período 2001-2005; en el plan de acción del Gobierno para el período 2001-2010, que había sido presentado en la Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Países Menos Adelantados celebrada en Bruselas en mayo de 2001; y en la política nacional sobre población aprobada en 1995.

Todos los dinamismos realizados con asistencia del FNUAP, se ejecutarán de conformidad con los principios y objetivos del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), que fue respaldado por la Asamblea General mediante su resolución 49/128.

⁶² Documento DP/FPA/2000/14 y aprobados por la Junta Ejecutiva en su decisión 2000/19. Base de datos electrónica www.unfpa.org/exbrd/2002/firstsession/dpfpacpv4_spa.doc consultado en 26 Diciembre. 2006.

2.2. Medio de comunicación y transporte de masas

Las Comunicaciones

En 1995, bajo el decreto Leí N^o-A/95 se crea dos empresas; correo de Cabo Verde y Cabo Verde Telecom SARL (CVT), pasando esta última a ser principal operador en la área de Telecomunicaciones, en la prestación de servicios de red en teléfonos fijos. En 1997, lanza cobertura a un cerca de 95% de población en el Sistema Global de Móviles.

Los medios de social Caboverdiano tienen total libertad de imprenta, cada vez más libres tanto por parte de periodistas con direcciones de informativas. Siendo Cabo Verde una sociedad democrática los informadores deben ser agentes de mudanzas y están comprometidos en promover, la democracia, la paz, la imparcialidad e integridad institucional.

Cabo Verde dispone un canal público de televisión que funciona por algunas horas con cobertura en el ámbito nacional, siendo complementado en canales internacionales abiertos por TV5, de lengua francesa y RTP África de lengua Portuguesa, se puede suscribir al canal codificado (tripé play) servicios de televisión, teléfono y datos, también hay vía TV Box, a los canales de Cable Portuguesa. Se prevé más licencias a ser otorgadas en los próximos años .según... el Ministerio de Infraestructura e transporte.

Existen 11 radios de varias (públicas y privadas) dimensiones en Cabo Verde. Tres nacional, cuatro locales y cuatro comunitarias. Ámbito Nacional: Radio Comercial, RCV-Radio de Verde (estatal) y Crioula FM.

El dominio Local se dispone: Praia FM, Praia - Santiago Radio nova (Mindelo S. Vicente, Radio Morabeza (Mindelo S. Vicente) Radio Educativa (estatal Praia). Comunitarias: Radio Comunitaria de Ponta d'a Água Praia, Radio Comunitaria de Paul (S. Antão) Radio Comunitaria de Mosteiros (Fogo) y Radio Comunitaria de Santa Crua (Pedra Badeja - Santiago).

Los Periódicos

En el país se publican cuatro distintos tipos de periódicos, siendo dos con carácter generalista respectivamente "*A semana y el expresos das ilhas*", ambos con

frecuencia semanales, “*terra nova y el artiletra*” con carácter cultural tienen una frecuencia trimestral. Los dos primeros tienen versiones digitales.

En cuanto a las revistas, la más destacada es la “iniciativa” con publicación bimestral y “*Fragata*”, revista a bordo de la compañía Aérea de Cabo Verde, con publicación de trimestral, también hay el suplemento mensual del periódico a semana.

El Transporte terrestre

La red de carreteras es uno de los medios imprescindible para el desarrollo económico integrado de un país. A través de esta circulan productos y bienes comerciales, industriales, agrícolas, así como la gran movilidad humana.

A pesar de los enormes progresos registrados en términos de cobertura de la red de carreteras en Cabo Verde, todavía hay deficiencias, sobre todo, en la manutención de las vías o sea que para poseer carreteras deseadas las cuales pueden contribuir para el aumento de desarrollo de la economía del país es necesario más inversiones en este sector.

Cabo Verde dispone de una nueva vía rápida la mayor del archipiélago asfaltada construida en 2005/06 (la mayor del país) que sale desde aeropuerto de Praia hasta Assomada, el interior de la isla de Santiago cerca de unos 50 km.

Las vías más importantes que conectan los núcleos de población, por general en todas las islas, son pequeñas, ásperas, y su estado de conservación no es bueno, es decir poco practicable para el paso. Por otro lado, no tienen cualquier tipo de revestimiento, y la mayoría (uno 80%) ni siquiera tienen signos.

Siendo Cabo Verde un espacio insular, la unificación nacional debe ser considerada como una prioridad esencial y permanente en el sector transporte (terrestre, aéreo y marítimo) asegurando de esta manera una mejor sostenibilidad y viabilidad socio-económica del país

Transporte aéreo

Para hacer más cerca la asimetría regional, Cabo Verde proyecta transformarse en “*hub*” regional de transportes aéreos y servicios aeroportuarios, así, conforme

previsto en el plan estratégico de infraestructura de apoyo aéreo, Cabo Verde cuenta ya con el nuevo aeropuerto Internacional de Praia, Isla de Santiago, que servirá de plataforma de movimiento de pasajeros entre África, América, y Europa. Hay otros aeropuertos Internacionales que han venido contribuyendo para el desarrollo de turismo Sal, São Vicente y Boa Vista.

A nivel domestico los transportes aéreos cubren a todas las islas excepto Brava y Santo Antão que son aseguradas las ligaciones por transportes marítimo.

Transporte marítimo y puerto aduanero

En este sector también se pretende dar una dimensión regional, para el movimiento de personas, bienes y productos. De hecho, será Implementado un nuevo sistema de transporte que beneficie todas las islas del Archipiélago, por otro lado se llevara a cabo innovaciones en el puerto grande de São Vicente, puertos de Praia y de Palmera en la Isla de Sal. A nivel domestico los transportes marítimos se realizan con regularidad entre las Islas. La flota de marina mercante Caboverdiana está constituida de 29 navíos, 11 de ellos para enlaces de largo recorrido y el restante para enlaces inter-islas. El país cuenta con 500 marítimos y tan solo 334 están matriculados en la capitanía de los puertos.

2.3. Actividades tradicionales socioculturales

a) Factores socioculturales:

Nuestra interpretación sobre las actividades tradicionales socioculturales, es concebida como todos conocimientos, acciones, bienes material y espiritual (creado por el hombre) que posee una sociedad en determinado momento en el marco de transcurso histórico de la humanidad.

Estos conocimientos, creencias, costumbres, tradiciones propias de un pueblo o de una época determinada, son adquiridos por el estudio y la experiencia cotidiana.

La nación Caboverdiana es práctica heredada por tradiciones propias, resultante de vivencias sociales.

El sistema sociocultural específicos los cuales sobresalen y los cuales intentaremos extraer son; la lengua, la música y danza, la gastronomía, tradición oral etc.

La lengua

En nuestros días la sociedad Caboverdiana vivencia un mezclado de dos idiomas (Portugués y Creól), es decir, se domina ambas contextos con sucesos. De punto de vista sociocultural Creól es preponderantemente superior al Portugués, aun que el idioma oficial es el Portugués.

El Creól hoy por hoy hablado en Cabo Verde es resultante de un gran proceso de contexto plurilingüístico adverso que ha sido consolidación en varios siglos, y ha venido enriqueciendo con conceptos y estructuras durante algunas décadas y siglos.

La nueva etapa de fisiología de elementos de Creól fue iniciado en mediado de los años 1975, a través de coloquios, forum, debates, etc. Entre varios autores defensores de lengua Caboverdiana, / teoría "*Criolista*" como el caso de Napoleão Vicente, Osvaldo Osório, Tomé Varela, Manuel Veiga, Dany Spínola entre otros algunos todos son unánime y argumentan el tratamiento de Criollo en la congregación de la mejora para que el mismo continua ascendiendo/perpetué y siendo referencia de aprendizaje y de valorización en el mundo⁶³.

Cualquiera que sea la reflexión directa relativa al Criollo Caboverdiano, lo cierto es que este lenguaje es un uso familiar, cotidiano y ha conquistado un merecido estatuto de lengua materna y nacional. Pues no solo es una modalidad lingüístico autónoma, válido como medio de comunicación verbal como también es el trascendental soporte de idoneidad de identidad Caboverdiana.

⁶³ "Resolución Nº 48/2005, de 14 de Noviembre, continuara la profundización de la política de promoción y valorización de la lengua Caboverdiana teniendo en vistas a su oficialización. En concomitancia tomara, tomara, igualmente, medidas en el sentido de hacer con que el país camine progresivamente, para un bilingüismo asumido".

Música y danza.-

Con matrices Africanas, ilustran la historia y la expresión de la cultura Caboverdiana. Son diversos los géneros musicales utilizados en Cabo Verde, destacándose; *la Morna, El Funana, La Coladera, El Batuku, Tabanca, El Cola San Jon* y entre otras.

Instrumentos.- los instrumentos básicos de la music caboverdiana son; acordeón diatónico” *gaita* la guitarra, el cavaquin y en algunos casos acústicos con combinaciones de varios otros aparatos musicales.

Creencias religiosas.-

Cabo Verde es un país con una tradición religiosa desde hace siglos. La religión Católica, es la más antigua del país, seguida de la Nazareno, en cuanto que las demás surgen después de 1975, cuando Cabo Verde pasa a ser un país soberano. Como consecuencia, el Catolicismo tiene un peso sociocultural muy importante en las islas⁶⁴, Esta simetría demuestra que Cabo Verde, es un país con una población mayoritariamente cristiana. Se estima que aproximadamente el 80% de la población es católica, el 10% protestante, mientras que el otro10% profesa otras religiones.

La segunda religión “la Nazareno” con cerca de 6.500 miembros y la tercera, Bautista envuelve unos 3.500. Partiendo de esta reflexión podemos comentar que otras confesiones religiosas tales como; Iglesia Adventista del 7º DIA, Iglesias Pentecostal” Dios es Amor”, Iglesia nueva Apostólica, Iglesia Universal del Reino de Dios, Asamblea de Dios, Baha’i, Testigos de Jehová e Islámicos, todas ellas son consideradas de poco expresiva en termino de fieles.

Tradición oral.-

Cabo Verde, es portador de un patrimonio tradicional rico en leyendas, historias, refranes, adivinas, anécdotas, poemas, etc. Pues esta preciosa riqueza tradicional,

⁶⁴ Quedando demostrado por en un Censo, en donde había un estimado nacional de 37.170 fieles para una población residente de 450.000. “*Censo de Diócesis*” realizado en 1993.

se arriesga en parte de ser perdida. Para garantizar su preservación, en el último cuatrimestre de 1981 se comenzó la recoja puntual y continuada de nuestros costumbres y la Dirección General de patrimonio y Dirección General de Cultura, han promovido una campaña operacional a nivel de consejos en 1986 en el sentido de, la divulgación y valorización de nuestra tradición oral.

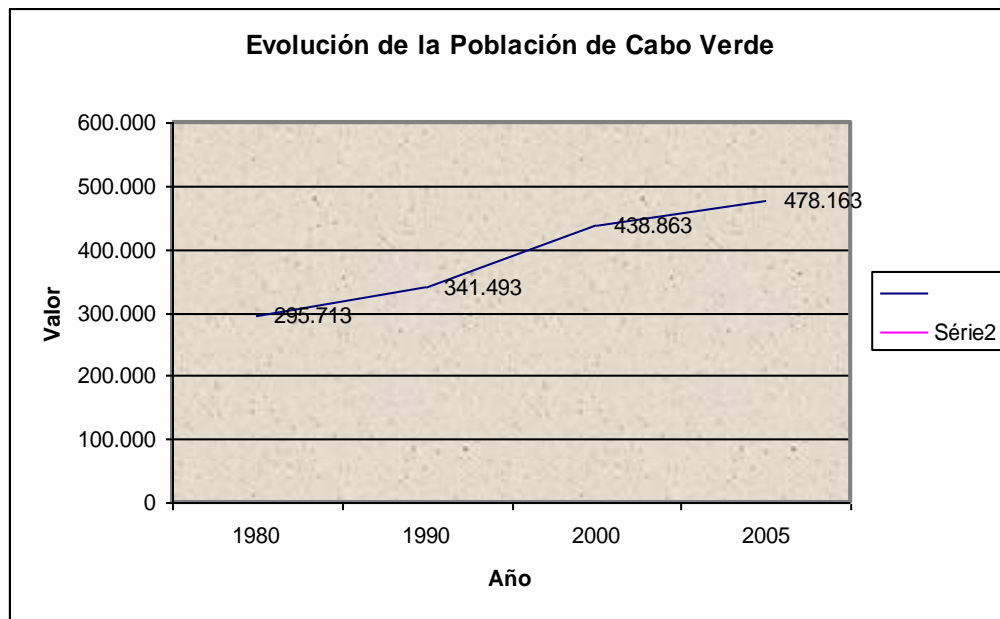
Es fascinante y extraordinario la forma técnica, narrativa y descriptiva como son relatados muchos de estos prodigios por João López Filho⁶⁵.

Cita” Por ejemplo; el modelo de las adivinas en espacios de pausa, se hacen con soluciones con menos grado de dificultad, según el contenido (elementos locales), proverbios son con substratos afines a valías morales, acompañadas por veces de ritmos o músicas, cuentos con carácter oriundos relacionado con vivencias del mundo Caboverdiano, etc. Aquí queda una adivina típica Caboverdiana; “*Cuando se acerca se cambia del nombre*”.

2.4. Evolución de la población

Cabo Verde, es un país insular con una extensión marítima de Sahel, sin recursos naturales y además con una desigualdad económica regional. Como parte de estrategia de lucha contra penuria, desde hace siglos muchas personas han tenido que dejar su lugar de origen en busca de una vida mejor (emigrar o inmigrando). A partir de década do los 80 se denota una reducción gradual de emigración gracias a la mejora constante en la promoción social y económica por parte de las autoridades del archipiélago.

⁶⁵ cada momento del tiempo en narración, siendo en gran aprecio observado su actitud ...por eso, se debe congrega una descripción del ambiente, de la entonación, de los gestos y de los oyentes...no solo por la expectativa, como también por la reacción y acción, como el sentimiento de ternura o la crueldad, humorismo etc.” João Lopes Filho, “*Introdução a Cultura, Caboverdiana*”, 2003, Praia, p.272.

Figura 9.- Evolución de la población 1980/05

Fuente: Elaboración propia con datos del INE, 2002.

La media general de la población en Cabo Verde en 1980 era de 295.713 pasa a 341.491 en 1990, en el año 2000 la cantidad ascendía a 438.863 habitantes, de los que el 51,9% eran mujeres. La suma de los nativos en Cabo Verde se han disparado en los años 2005 para 478.163 mil personas.

La densidad media de población es de 109,1 habitantes por km², discontinuamente distribuidos a lo largo del territorio. Se puede señalar que la población urbana (53,7%) se concentra principalmente en las islas de Santiago y São Vicente, con mayor densidad en las ciudades de Praia y Mindelo, que son los principales centros urbanos del país, mientras que la población rural tiende a concentrarse en las islas orientadas hacia la agricultura (Santiago, São Antão y Fogo).

El crecimiento de la población en la tasa actual del 2,4% plantea serios problemas, especialmente en términos de deterioro de las condiciones de vida de la población debido a la concentración urbana, la degradación del medio ambiente y la inadecuación de las infraestructuras y los servicios básicos como educación, sanidad, vivienda, saneamiento etc.

2.5. Población escolar

El análisis de las cifras de grupos y alumnos en los diferentes niveles de enseñanza es un instrumento que nos permite conocer las fluctuaciones de población en las diferentes zonas de nuestro país, de acuerdo con las infraestructuras disponibles, además como la influencia que nuestra realidad imprime a nuestro sistema educativo. Un total de 389 establecimiento escolar de enseñanza básica a razón de 101.000 alumnos. Al nivel superior 7 entidades contemplan 4.000 estudiantes.

La tabla 4 ilustra el evolutivo de la población escolar en Cabo Verde en los años 2004/05/, incluyendo la alfabetización de adultos.

Tabla 4.- Población escolar de Cabo Verde

Niveles de Enseñanza	Alumnos	%	Docentes	%
Enseñanza Infantil	21580	12	936	11,9
B. Integrada	82985	48.6	3190	40.6
Enseñanza Secundaria	52671	30,09	2278	29.0
Medio (IP)	711	0.4	52	0.7
E. Superior	3511	2.3	485	6.2
Alfabetización de adultos	4922	3.9	427	5.4
Total general	166380	100%	7858	100%

Fuente: Gabinete de estudios y planeamiento (MEES) 2005.

Después de décadas de reforma se pasa a una expansión del sistema educativo a través de democratización del acceso a la enseñanza se pase a la búsqueda de mejora de calidad y eficacia del sistema.

En la década de los 90 se registró un crecimiento continuo muy acentuado de las inscripciones en el infantil. A partir del año lectivo 2000/01 paso a verificar-se alguna estabilidad. La tasa global en 2002/03, ronda al rededor de los 56% en general de los cuales los 57% son del sexo femenino. En un total de 21.589.

En la enseñanza básica, entre los años lectivos 1993/94 a 1998/99, años da generalización de reforma, los efectivos do EB pasan de 69.821 para 92.033 representando un crecimiento medió de 5,7 %. A partir de 1998 los datos apuntan para una estabilización en la orden de los 91.000, en el año 2000 hay una tendencia para a su reducción.

De acuerdo con la prospección para la disminución de los efectivos de Enseñanza Básica, en los nos últimos tiempos la tasa líquida de escolarización ha venido estabilizando en la orden de los 95.1%.

Comparando la equidad en la escolarización de los niños en edad de entre los 6 a los 11 años, verificase que os resultados conseguidos no se traducen en una mejoría para todo el País. Permanecen diferencias entre los municipios, a pesar de a situación no ser inquietante.

Secundario.- Como resultado da reforma de la Enseñanza Secundaria cuya la ejecución se inicio en el año lectivo 1994-95, este nivel de enseñanza queda organizado en tres ciclos con la duración de dos años cada. El primer 1ciclo es común, habiendo la bifurcación para la vía general y técnica, en los 2º e 3º ciclos. La vía general visa al desarrollo de la capacidad de analice e gusto por la investigación, la adquisición de conocimientos con base en la cultura humanística, científica y técnica.

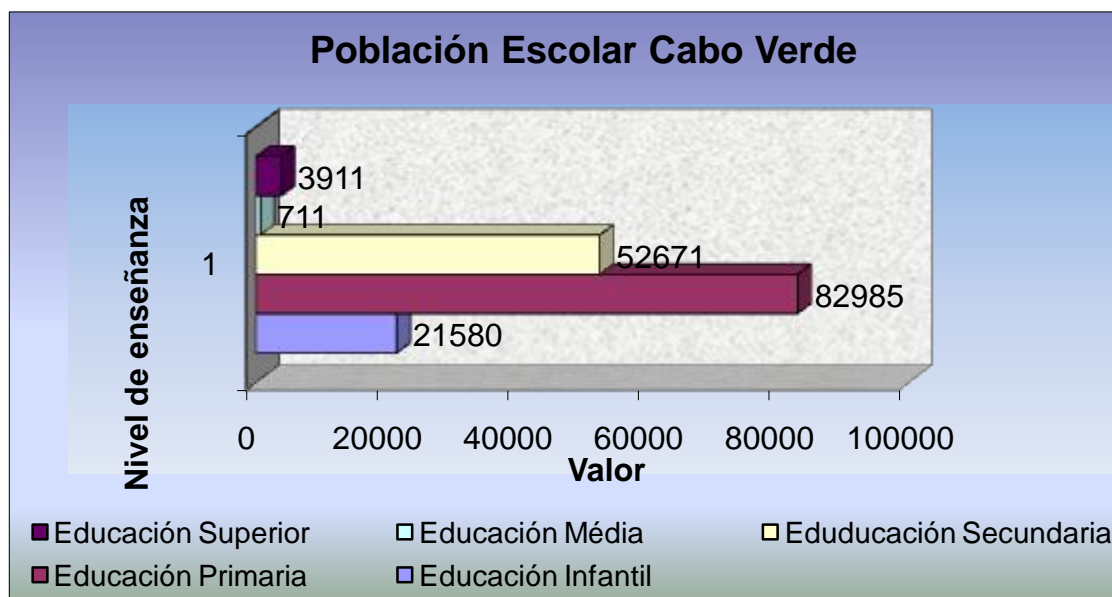
Formación Profesional Media.- El sistema de formación profesional todavía no ha conseguido estructurarse de forma a dar respuesta a la demanda social a las grandes necesidades de la economía en términos de manos-de-obra cualificada. La reciente aprobación de un conjunto de medidas legislativa con el objetivo de definir el encuadramiento de la formación profesional constituí el primero paso para la

implementación del sistema de formación profesional e a su articulación con los demás subsistemas de enseñanza, con las empresas y con otras instituciones de formación.

Superior.- En la actualidad, cursan en las instituciones de la Enseñanza Superior en el país 3511 estudiantes, distribuidos en 52 cursos, siendo cerca de 64% en el curso medio, 35,5% en la licenciatura y 0.5% o master. O recurso a acuerdos de cooperación con instituciones extranjeras y cuadros nacionales postgrado ha permitido la existencia de un cuerpo docente bastante cualificado. Presentemente colaboran con las instituciones de Enseñanza Superior, un total de 290 docentes, siendo 24 doctorados, 49 masteres y 217 licenciados, muchos son en prestación del régimen de tiempo parcial de servicio.

Alfabetización.- en 2000, 32.8% de analfabetos eran mujeres y 16.5% son hombres. El analfabetismo es más marcado en las zonas rurales con uno 34.5% que en zonas urbanas, con un 18.5%. La edad comprendida entre 15 a 49 años, la tasa de analfabetismo es de 14.9% siendo 19.6% para as mujeres y 9.8% para os hombres. As estadísticas muestran que, a pesar da evolución positiva, todavía existen desigualdades entre los sexos, escalón de 15 y más. Por ejemplo, para cada 100 hombres analfabetos existen 228 mujeres que no saben leer ni escribir, y en el grupo de edad comprendida entre 15 a 49 anos esa correlación es de 215 o sea es negativa.

A nivel de alfabetización de adultos podemos decir que las conquistas son eminentemente visibles en los últimos años, pues más de 77% de las personas de 15 años saben leer y escribir. La Universalidad de la enseñanza ha contribuyendo para la reducción de analfabetismo de los individuos más jóvenes.

Figura 10.- Población escolar de Cabo Verde.

Fuente: GEP/MEVRH, 2004/05.

Con la generalización de la Enseñanza Básico en Cabo Verde, el sistema ha conocido una gran acrecida. El número de alumnos creció de forma explosiva desde la última década. La figura 10 muestra en síntesis el número del alumnado en diferentes niveles de enseña año escolar 2004/05.

Así, en el educación infantil contaba con (21.580) colegiales, La Educación Primaria con mayor procura registrándose (83.985) escolares, seguida de Secundaria con (52.670) estudiantes, la Educación Media / técnico también pauta por un crecimiento positivo en relación a los años anteriores, pero en proporción menor (711) alumnos, es decir que la concurrencia a ese nivel todavía sigue siendo poca, la Educación Superior (3.511) estudiantes, rehaciendo un total de 166.380 alumnos, lo que constituye el 34,4 % de población de la isla.

2.5.1. Análisis del nivel del Sistema Educativo de Cabo Verde

La Orgánica de Sistema Educativo, establece las líneas de organización de la educación en Cabo Verde y se estructura en tres subsistemas⁶⁶. (Ver anexo VII)

- educación infantil
- educación escolar
- educación extraescolar

La educación infantil se destina a niños de 3 a 5 años. Constituye el pódico del sistema escolar Caboverdiano y no tiene carácter obligatorio y se desarrolla mediante iniciativas promovidas por instituciones privadas, comunitarias, religiosas o públicas (de protección infantil). Los objetivos de la educación infantil es de establecer estrechos vínculos parentesco de tal forma que se consiga los mejores resultados, y propiciar que los padres asuman la responsabilidad que, en este momento concreto de la educación de sus hijos.

Cabe al Ministerio de Educación la coordinación pedagógica y el establecimiento de las normas generales de su funcionamiento.

La educación escolar comprende la enseñanza básica, secundaria, medio y superior: La Enseñanza Básica (EB) es obligatorio y universal e tienen la duración de seis años. Constituye un ciclo único, estructurado en tres fases secuenciales, de dos años cada. El plan de estudios, organizado en las áreas de Lengua Portuguesa, Matemática, Ciencias Integradas e Expresiones (Plástica, Físico-Motora e Musical), y obedece a los principios da unidad curricular y de la integración disciplinar y es cometido en régimen de monodocencia.

La Enseñanza Secundaria (ES) tiene como objetivo fundamental la continuación de estudios y la preparación para la vida activa. Tiene la duración de 6 años (7º al 12º), y está organizado en tres ciclos secuenciales. El primero ciclo do la Enseñanza Secundaria es denominado Tronco Común (7º e 8º años) el hecho de permitir, a partir de su terminación, los alumnos pueden optar por la Vía General o Técnica.

⁶⁶ Ley de Bases del Sistema Educativo, Ley nº III/90 de 29 de Diciembre, revisada en 1999.

La Enseñanza Media es ministrado por el Instituto Pedagógico y tiene por objetivo formar profesores para o Enseñanza Básica. La Enseñanza Superior se realiza en el país y en el extranjero. En el País funcionan El Instituto Superior de Educación (ISE), El Instituto Superior de Ingeniería e Ciencias do Mar (ISECMAR), El Instituto Superior de Ciencias Económicas y Empresariales (ISCEE), El Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Agrario (INIDA), La Universidad Jean Piaget de Cabo Verde, El Instituto de Estudios Superiores Isidoro da Graça (IESIG) y en Mindelo Escuela Internacional de Artes (M-EIA).

La educación extra-escolar tiene como objetivo esencial promover el aumento del nivel escolar y cultural de los jóvenes y adultos, garantizando la posibilidad de acceso de éstos a la Enseñanza Básica de Adultos (EBA). Al igual del EB, se estructura en tres fases, pero se articula de acuerdo con los intereses del gran público, a la formación académica con la formación profesional y con acciones de desarrollo comunitario.

2.6. Análisis de plan de estudio de enseñanza primaria de a Cabo Verde

Sobre el plan de estudio, esta variable se desarrolla un conjunto de objetivos, contenido, estrategias metodológicas y criterios de evaluación que conocemos con el nombre de Currículo, y que de manera más específica, se sustancia en las llamadas áreas curriculares, que son distintas materias de enseñanza que corresponden a cada uno de los ciclos. Las áreas del nivel de Educación Primaria son las siguientes:

- Ciencias integradas
- Lengua Portuguesa
- Matemáticas
- Educación Física
- Expresión Musical
- Expresión Plástica / Dramática
- Educación visual y tecnológica

El área de conocimiento de Ciencias Integradas.- procura un acercamiento a las realidades social, identificando las necesidades básicas del hombre, las distintas actividades económicas y sus formas de organización. Nociones de formas de organización social y políticas a diferentes niveles, bien como reconocer la importancia de las relaciones sociales y las características de la morfología humana etc.

También la necesidad de comprender la tierra como parte integrante del Universo, el ambiente y preservar los recursos humanos existente en el patrimonio de la humanidad.

El área de lengua Portuguesa.- intenta aplicar las reglas fundamentales de la organización y funcionamiento de la lengua, utilizando las potencialidades de aprendizaje en otras asignaturas, apreciando las ideas expresas en los textos adecuados a sus niveles. Formas practicas de comunicaciones de oral, escrita, lectura y de información referentes a la vida local y nacional.

El área de Matemáticas.- se pretende la racionalización de representar los números en diferentes vertientes, ya sea decimales, enteros, milésimas, utilizando y resolviendo diversos problemas y situaciones como proporcionalidad directa, comparar y ordenar números racionales. Recoja y interpretación de gráficos, descripción y clasificación de sólidos geométricos, así como su construcción y modificación. Además debe reconocer y aplicar simetrías en el estudio de figuras.

El área de Educación Física.- el eje fundamental es el dominio de ciertas capacidades físicas motoras (el cuerpo y los movimientos continuos) en función de la edad y el sexo. El dominio de otras capacidades físicas como habilidad y destreza mediante los juegos y las participaciones individuales y colectivas. Otro de los objetivos es la adquisición de una buena orientación y percepción espacial en torno de ejecución de técnicas elementares en el ámbito de modalidades atléticas.

Expresión Musical.- (educación musical) se utiliza de forma personal y creativa las posibilidades expresivas de voz y de cuerpo. Esta práctica en diferentes géneros, constituye una contribución para el enriquecimiento cultural y artístico de la sociedad Caboverdiana. Interesándose por la música regional nacional.

Expresión Plástica / Dramática.- comprende varias facetas educativas, culturales y artísticas. Se utiliza de forma adecuada los utensilios y en función del trabajo con

técnicas diversas para expresar emociones, sentimientos e ideas. Es sensible a las diversas formas de expresión gráfica y artística, haciendo al trabajo manual.

Educación Visual y Tecnológica.- fortalecimiento de una cultura moderna y científica pasando por el refuerzo de ciencias tecnológicas a través de acceso de información e conocimiento de documentación irrefutable para trabajos de perfil científico.

Tabla 5.- Distribución del tiempo por área curricular

Áreas Curriculares	Horario semanal		
	1.Ciclo	2.Ciclo	3.Ciclo
Lengua Portuguesa	5h 50m	5h 50m	5h 15m
Matemática	5h 50m	5h 50m	5h 15m
Ciencias Integradas	3h 20m	4h 00m	4h 30m
Educación Plástica	1h 20m	1h 40m	2h 00m
Educación Física	1h 40m	1h 20m	1h 45m
Educación Musical	1h 20		1h 20m
TOTAL/horas	18h 00	19h 20m	20h 35

Fuente: Elaboración del autor con datos del I.P.

La jornada establecida en cuanto a la distribución del tiempo es entre (18h) a 20h35 semanales, durante cinco días. Las distintas áreas tienen fijado un horario mínimo que debe regir para todo el territorio nacional, con asignación de horas por materias para los tres Ciclos. El total de horas establecida para el primero ciclo es de 18, el segundo 19h20 y tercer 20h35.

a) Nuevas perspectivas de desarrollo en el proceso de formación de profesionales de centro primario en Cabo Verde.

En el ámbito de algunas de las perspectivas de desarrollo en el proceso de formación de profesionales de centro primario en Cabo Verde, destacamos tres de las más importantes:

1.- Incorporar e incentivar el trabajo de investigación a los docentes como forma de impulsar el desarrollo de la mentalidad y el espíritu y cultura científico en Cabo Verde.

2.- Seguir Mejorando las condiciones derivada en primero lugar del numero creciente de estudiantes en las escuelas de formación del profesorado que exigen un lugar en las aulas, bien para su formación, bien meramente para satisfacer un loable interés por la cultura en sus diversas formas para su formación.

3.- Renovar y optimizar los planes de estudios de formación del profesorado y flexibilización de los títulos ya más avanzados de acuerdos con oferta en el mercado de trabajo.

Otro aspecto que también deberá ser considerado es de elevar el nivel de calidad en el reclutamiento, formación, el estatuto social y medio de trabajo de los maestros, pues estos solo podrán responder a lo que de ellos se espera si aportan los conocimientos y competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación necesaria.

En consecuencia, una mejora de la institución de punto de vista pedagógico e académico de forma a favorecer así como una innovación en la coordinación pedagógica y su acompañamiento.

Desarrollar una formación del profesorado más integrador y susceptible para dar repuesta a las necesidades del país así como a las expectativas de los niños en la promoción del desarrollo personal y social para hacer frente a los nuevos desafíos impuesto por la globalización.

3. La formación del profesorado primario en Cabo Verde

a) Formación inicial

Con la independencia en 1975, la escuela de Magisterio Primario (EMP) pasa a funcionar con profesores formados y técnicos contratados para impartir clases, hasta que en 1981 llega al país un primer grupo de profesores nacionales cualificados en el ámbito pedagógico procedentes del exterior y ocupan una gran parte del estrato docente. Ellos mismos se encargaban de elaborar los programas, de acuerdo con sus especialidades.

Al final de la década de los 80 se inicia la preparación de las reformas estructurales en el Sistema Educativo Caboverdiano. Estos cambios tienen como intención modificar la estructura de la educación en cuanto a su funcionamiento, programas, desarrollo curricular, formación de docentes, administración y gestión de los centros escolares, formación profesional y la creación de la educación superior.

En 1986 se pone de manifiesto un proyecto denominado "Proyecto de Renovación y Extensión Educativa Básica" (PREEB) que se encargaba de la calificación de los profesores de nivel primario y secundario.

En 1988 tras el decreto N° 18/88 de 9 de Marzo (BOE anexo II) permite la creación del Instituto Pedagógico (IP) cuyo propósito es la formación de los profesores de nivel básico de instrucción. El Instituto entra en funcionamiento a partir del año lectivo 1992/93.

En la década de 90, periodo previo a la generalización de la reforma educativa entró en funcionamiento la enseñanza básica integrada IBI pasa a los seis (6) años de escolaridad. Leccionan en la Educación Básica estructurada 1715 profesores de los cuales 21,6% era diplomados, dos años más tarde, en 1993/1994 esta cifra aumenta case cuatro veces más pasa a 84,4% de maestros con calificación compatible con la docencia.

Este crecimiento se explica con la colocación de los candidatos a profesores diplomados con formación en ejercicio que son considerados con nivel o igual a calificación necesaria para la enseñanza de los que formaran por el Instituto Pedagógico.

Según el Ministerio de Educación, entre los años lectivos 1993/94 a 1998/99, años “*da generalização da reforma educativa*”, los efectivos de EB pasan de 69.821 para 92.033 representando un crecimiento medio de 5,7 %. A partir de 1998 nota-se una estabilización en la orden de los 91.000, e a partir del año 2000 una tendencia para a su reducción.

De acuerdo con la tendencia para la reducción de los efectivos de la Enseñanza Básica, en los últimos dos años la tasa líquida escolar ha venido estabilizando al rededor de los 95.1%.

Comparando a la equidad escolar de los niños en la edad comprendida entre 6 a 11 anos, verificase que os resultados conseguidos no se traducen en una mejoría a nivel nacional.

Con la reforma de la Ley de base del Sistema Educativo⁶⁷ se hace una fusión de dos Ciclos de la enseñanza básica EBE y EBC en un único ciclo A partir de este periodo la Enseñanza Primaria pasa a designarse de educación Básica, estructurada en EBE, EBC y curso técnico profesional pasando de 4 para 6 años de escolaridad obligatoria, bajo el régimen de monodocencia⁶⁸.

Con la mudanza de estructura curricular, nuevos métodos y instrumentos pedagógicos, nuevo sistema de evaluación tanto formativa como continua exige de los maestros nuevas competencias profesionales científicas, pedagógicas-didácticos, administrativos y otros. Por ejemplo: desarrollar actitudes, habilidades y valores de identidad de la cultura caboverdiana, utilizar nuevos medios de enseñanza que les sean propuestos, desarrollar la creatividad y la sensibilidad artísticas, cooperar con los demás en torno del proceso educativo en particular en casos de niños o jóvenes con necesidades educativas especial etc.

No obstante a las reformas llevadas a cabo en el sistema educativo y en particular en la formación del profesorado primario, continúan a persistir problemas con la falta

⁶⁷ Ob. Cit. Ley nº 103/III/90, de 29 de Diciembre de 1990.

⁶⁸ Ob. Cit. Portaria nº 53/93.

de formación/calificación adecuada de los maestros y a la vez con un gran desequilibrio en las asimetrías regionales con respecto a la distribución de los mismos.

Por ejemplo en la Isla de Fogo tan solo 2,4% de los profesores primarios eran calificados en S. Vicente la cifra era bien mayor 59,2% y un 61% de las escuela no tenían docente calificados. Por otro lado, no se contaba con la acciones de formación continua/capacitación, poco apoyo de los inspectores y de los equipos pedagógicos, la necesidad de se proceder a un ajuste los materiales didácticos utilizados a realidades caboverdiana y en consecuencia el sistema de evaluación también no se pactaba a los objetivos y los medios.

Asimismo se denotaba la ausencia de un programa de de recuperación para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

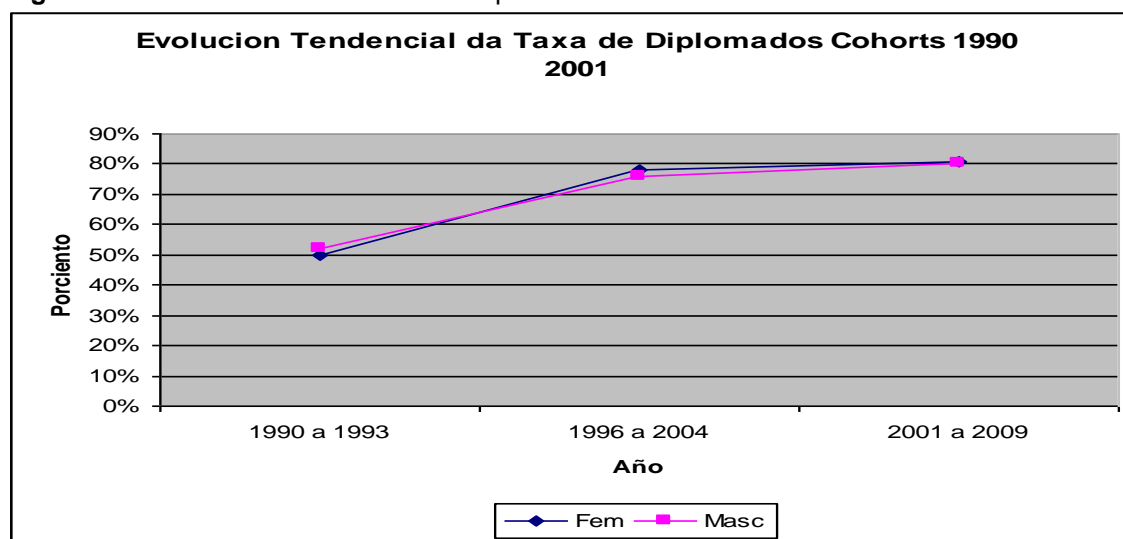
En virtud de todo esto y considerando por otro lado la falta de Profesores/maestros con preparación apropiada para la enseñanza, se a tenido de recorrer a al personal habilitado con 12º grado y con formación media o superior para impartir clases aun sin formación pedagógica en la área de enseñanza.

Los indicadores de eficacia interna no EBI apostan para las tasas satisfactorias de promoción, en media superior a los 86%, situándose a la tasa de transición para la enseñanza Secundaria en la orden de los 70%. As tasas medias de repetición al rededor de los 12% y las de abandono los 2%⁶⁹.

Con este panorama, es de realzar que a lo longo da última década se denota una tendencia para mejora de eficacia interna de la enseñanza básico.

Conforme se constata no gráfico em baixo, a proporção de diplomados completam o ensino básico quase que duplicou nos últimos 10 anos.

⁶⁹ “Gabinete de Estudos y Planeamiento del Ministerio de Educación Valorización y Recursos Humanos”: GEP-MEVRH, Cabo Verde, 1991/97.

Figura.- 11 Tendencia de evolución de diplomados 1990.

Fuente: Gabinete de Estudos y Planeamiento del Ministerio de Educación, 2006.

Por otra parte, la propensión para la estabilización de los efectivos en los próximos 15 años puede contribuir para minimizar la demanda social para la enseñanza básica, creando, así, las condiciones propicias para la mejora de calidad de aprendizaje escolar.

Según el informe organizado por La UNICEF sobre La calidad de la educación básica *“Dificultades y Posibilidades de los Profesores y de los Alumnos en el Proceso de Enseñar y Aprender;”* revelan rotundamente que continúa habiendo brechas substancial entre el nivel de preparación pedagógico de los profesores y las exigencias de una aprendizaje de calidad de los niños, conforme la mayoría de las clases observadas⁷⁰.

Todavía, en el referido informe, se entiende que el impedimento mayor, implícito en las ponencias de los profesores, es la dificultad y la capacidad de aprender de sus alumnos, quizás por el hecho de una buena parte ellos son oriundos de un

⁷⁰ Neste sentido, como constata o ensino dos conteúdos, na maioria das aulas observadas, é marcado quase sempre por um ritual em que o silêncio, a submissão, a sacralização do saber e do professor, são os seus elementos constitutivos. Programa de Cooperação 1995-1999 – *“Projecto do Ensino Básico”*: *Dificuldades e Possibilidades dos Professores e dos Alunos no Processo de Ensino-Aprendizagem*. Cabo Verde, 1999, p.15.

medio sociocultural con pocos estímulos para una buena aprendizaje, también por la naturaleza de los conocimientos que circulan en las escuelas⁷¹.

Los datos de evaluación realizada por el Instituto Pedagógico (IP), en 1997/98, muestran que 61% de los niños el 4º año de escolaridad presentan dificultades en producir un texto con autonomía y creatividad. Con respecto al desarrollo de raciocinio lógico matemático, 58% de los niños en El 6º año evidenciaban dificultades para resolver problemas que envuelven cálculo de áreas, donde se requiere un cierto grado de abstracción⁷². Esta tendencia es corroborada por recientes estudios da equipa de Pesquisa Cualitativa de PROMEF que apuntan para el hecho de 56% de los niños de 6º ano presentaren dificultades en la producción de textos y de 54% manifestaren dificultades en los dominios das proporciones y resolución de problemas⁷³.

La calificación pedagógica de los profesores también es parte de la formación inicial del profesorado o sea es un condicionante de la misma ya que un buen desempeño del ejercicio de docencia depende considerablemente de la formación inicial que tenga el docente. Mientras mayor sea la formación y adyacente a la experiencia acumulada su tarea podrá ser facilitada en cierta medida.

Se espera de los profesores primarios la idoneidad, el *profesionalismo*, la capacidad de entrega, una tarea muy espinosa con la sociedad. En Cabo Verde, en la mayoría de los casos, la tarea del profesorado se realiza en condiciones bastante difícil. En otras palabras las perspectivas de actualización de conocimientos y aptitudes ni siempre están de acuerdo con las exigencias profesionales impuestas en la sociedad, es necesario tener la mejorar de condición, medios materiales y didácticos a nivel nacional para que los docentes puedan tener un desempeño más agradable y determinante.

⁷¹ UNICEF. O Quotidiano e Educação: *Os desafios da Escola em Cabo Verde*, p 64-67.

⁷² C.f. Ministério da Educação. Avaliação do Rendimento Escolar no primeiro ano primeiro ano da generalização da reforma curricular do Ensino Básico. “*Ver Capacidades de abstracção na Taxonomia de Blum.*”

⁷³ C.f. MED- PROMEF. Resultados Preliminares da Equipa sobre a Pesquisa Qualitativa, p.34

Cabo Verde, en el plan institucional, está consignado en la Ley de Base del sistema educativo LBSE, la formación inicial, la formación en ejercicio y formación continúa.

b) Formación en ejercicio

Es un curso concebido para asegurar a todos los profesores de centro y de centros profesionalizados las posibilidades de formación en ejercicio imprescindible para el desarrollo del cargo.

Uno de los objetivos es la actualización o perfeccionamiento completo de los conocimientos con vertiente pedagógica del profesorado en ejercicio que, por necesidad pública ingresan en el sistema del profesorado sin poseer las habilidades pedagógicas adecuadas para la docencia caboverdiana.

c) Formación continúa

Esta formación intenta, esencialmente, desarrollar y cualificar al personal docente y promover la eficacia y la efectividad del sistema educativo mediante la articulación entre las necesidades organizacionales y sociales y los planes individuales de la carrera.

Permite una actualización permanente del docente y crea las posibilidades de adquisición de nuevas competencias.

La formación continua es una iniciativa por parte de las instituciones responsables de la formación inicial, de los propios docentes y de sus estructuras representativas.

La formación de cuadro en el extranjero es objeto de una concertación planeada, a realizar entre el Ministerio de Educación con otras instituciones interesadas, al fin de ajustarse a las insuficiencias del país.

Actualmente las áreas integrantes de formación son las siguientes; Área de Lengua Portuguesa, Área de Matemática, Área de Ciencias Integradas, Área de Expresiones Artísticas, Áreas de Ciencias de la Educación, temas de la Actualidad y Práctica Pedagógica.

Son atribuido a los formadores las siguientes competencias:

- Orientar las clases teóricas y prácticas de los cursos de formación inicial en ejercicio y continua.
- Desarrollar actividades de investigación en los proyectos integrados de la Unidad Pedagógica.
- Colaborar en todas las actividades curriculares y extracurriculares promovidas por el Instituto y participar en todos los actos.

Las competencias esenciales necesarias para los maestros diplomados primarios de Cabo Verde, se comete esencialmente en la construcción del contenido curricular de los que se pretende conseguir dentro de los referidos planes de estudio, a través de dominio de las materias y ser capaz de transmitir los reseñados conocimientos en las mencionadas áreas. Se consideran al profesor activo.

Las capacidades necesarias para los niños entre 6 a 12 años están estructurado en tres fases secuenciales, de dos años cada lo que constituye un ciclo único. El plan de estudios está organizado en las áreas de Lengua Portuguesa, Matemática, Ciencias Integradas y Expresiones (Plástica, Físico-Motora e Musical).

Este régimen obedece a los principios de la unidad curricular, de la integración disciplinar y es acometido en régimen de monodocencia.

Hasta el presente esta estrategia corresponde a la necesidad del país. El modelo se beneficia de aplicabilidad y adaptación. Un modelo de formación que se objetiva y asienta en la base partiendo del concepto particular de la realidad caboverdiana. (Contexto socioeconómico y político) y se adapta al respectivo entorno.

La formación del maestro/profesores primario en la sociedad caboverdiana es un proceso de trascendental importancia, ya que durante el transcurso del referido proceso se puede fomentar actitudes creativas entre los futuros maestros que, a posterior podrán ser utilizadas estas vivencias en los alumnos.

Ciertamente que esto irá favorecer a los estudiantes el uso de la lógica y la iniciativa individual, o basarse en el aprendizaje puramente memorístico. En la actualidad, la sociedad se encuentra en un proceso de cambio constante y que exige la aportación creativa y crítica de sus componentes.

Al final se concretizan, aproximan más al modelo de formación del profesorado primario reflexivo, ya que el grado y el currículum de formación es fruto de una propuesta elaborada desde y para un contexto concreto.

No obstante, la gran mayoría de los profesores de educación primaria de Cabo Verde, solo tienen estudios secundarios, lo que espeja del colectivo una baja formación académica cuando se aspira a la mejora de la calidad educativa en un país.

Se podría potenciar el desarrollo de un modelo de formación de los maestros a través de una reestructuración y el funcionamiento del Instituto Pedagógico, elevando esta institución a la categoría del Instituto Superior Pedagógico.

El nivel de acceso de entrada de los estudiantes para el 12º grado caboverdiano. Al final del curso creemos que ellos /hallan adquirirían una mayor cultura general, una capacidad crítica óptima de análisis y de interpretación de las problemáticas educativas, y sean capaces de familiarizarse con los aspectos referenciales a la investigación. Además, poseerían una mayor la capacidad para examinar los fundamentos de la política y planificación educativa ante el eminente relevo de nuevo milenio, no nos parece ser la mayor.

Igualmente, juzgamos que sería conveniente también capacitar a los formadores de maestros con el grado de master y doctorado, bien como a los equipos directivos de los centros apostando en habilitarlos más y mejor.

3.1. *Ámbito escolar*

Por el Decreto Reglamentar nº 5/2002, el Instituto Pedagógico de Cabo Verde queda organizado en tres escuelas de formación de enseñanza primaria (básica), localizadas respectivamente en la ciudad de Praia (la capital), El Mindelo y Assomada. Cada uno de estos centros puede crear extensiones en el dominio de formación inicial en y en ejercicio en los siguientes ámbitos territoriales.

- El centro de Praia cubre las localidades de San Domingos, y Santa Cruz y las islas de Fogo, Brava y Mayo.
- El polo de Mindelo envuelve las islas de São Vicente S. Antão, São Nicolau y Sal.
- En cuanto que la escuela de Assomada queda a su cargo los Ayuntamiento de S. Miguel y Tarrafal.

La portaría nº 46 de 18 de octubre de 2004 autoriza al Instituto Pedagógico a través de Escuelas de Formación de Profesores realizar acciones de carácter extra curriculares no pedagógicas, cursos de extensión educativa o de formación continua, a través de las escuelas referidas en anterioridad, pero con dominio de las respectivas áreas territoriales.

Para el desarrollo de actividades de formación continua, en ejercicio de extensión educativa y de la investigación pedagógica las escuelas de formación de maestros primarios deberán funcionar en red y en concertación con las estructuras de apoyo pedagógico de las delegaciones del departamento responsable por la educación con proyectos y programas afines.

Ahora bien; las competencias de los profesores primarios no deberían quedar subyugadas a fundamentalmente en la construcción del contenido curricular.

Pensamos ser oportunos se realizar esporádicos encuentros, organizar encuentro periódicos de Innovación en la Docencia Primaria desde el Programa de Formación del Profesorado Primario pasando por áreas Curriculares respectivas.

Un espacio y tiempo donde los maestros comparten experiencias, escuchan, aprenden y reflexionan. Un local en el cual todos tienen cabida. El tema central inicial podría ser; *“La nueva metodología de enseñanza en la Educación Primaria; su evolución y evaluación.”*

En el ámbito educativo no basta tan solo garantizar a los ciudadanos el derecho al acceso a la formación, pero la calidad de la educación ofrecida debe ser encarada como una preocupación esencial, sobre todo para los que acceden a la función pública docente.

En este caso ellos deben tener una educación de calidad, que garante la formación de un ciudadano crítico, creativo, solidario, capaz de actuar y transformar la sociedad.

3.2. Análisis de los programas de formación inicial del profesorado primario de Cabo Verde.

El programa de formación Inicial del profesorado primario de Cabo Verde admite las siguientes áreas curriculares:

- Área de Lengua Portuguesa;
- Área de Matemática;
- Área de Ciencias Integradas;
- Área de Expresiones Artísticas;
- Áreas de Ciencias de la Educación;
- Temas de la Actualidad;
- Práctica Pedagógica;

3.2.1. Los Contenidos

1.- El módulo de Lengua Portuguesa esta constituido por las siguientes unidades de aprendizaje:

.- Abordaje comunicativo, comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.

2.- El módulo de Matemáticas integra las siguientes unidades de aprendizaje:

.- Conjunto, número y numeración y geometría.

3.- El módulo de Ciencias Integradas abarca las siguientes unidades:

.- Historia, geografía y ciencias de la naturaleza.

4.- El módulo de Expresión Artística contiene las siguientes unidades:

.- Educación visual, educación musical y trabajos manuales.

5.- Ciencias de la educación <componentes de formación científica> tiene las siguientes unidades:

.- Psicología de la educación, metodología, evaluación, sociología de la educación y administración y gestión escolar.

6- Temas de actualidad; *como indica su propio nombre, se trata de poner tónica a temas de relieve y aplicarlo en determinado contexto social o reclasificar el impacto del mismo.*

.- Prácticas pedagógicas: consisten en un conjunto de actividades educativas y formativas que deberán ser obligatoriamente desarrolladas por los alumnos de los centros, a través de observaciones de actividades pedagógicas, visitas a centros, organizaciones de eventos de reflexiones, ciclos de charlas-debate y práctica docente tutelada.

Las prácticas pedagógicas I, II y III se desarrollan en 1º y 2º años en contextos educativos formal y no formal.

La práctica pedagógica IV, incluye la realización de ejercicios y actividades pedagógicas y la elaboración de un trabajo de investigación, que podrá tener la forma de un proyecto sobre la problemática de la instrucción básica o la especialización en una de las áreas curriculares al nivel de la enseñanza.

3.2.2. Asignaturas teóricos y prácticas

La distribución a lo largo de dos semestres de cada año y su respectiva carga horaria es la siguiente:

1º AÑO**Tabla 6.-** Distribución de asignaturas.

Asignaturas	Duración	Teórico-Practico	Prácticas	Total (Horas)
Lengua Portuguesa I	Anual	150	66	216
Matemática I	Anual	120	60	180
Ciencias Integrada I	Anual	72	72	144
Ciencias de la Educación	Anual	144	—	144
Expresión I	1º SEM.	34	54	108
Temas de Actualidad	1º SEM	36	—	36
Expresión II	2º SEM	54	54	108
Práctica Pedagógica I	2º SEM	30	42	72
		560	348	1008

2º AÑO

Asignaturas	Duración	Teóricas	Prácticas	Total
Lengua Portuguesa II	Anual	90	90	180
Matemática II	Anual	110	70	180
Ciencias Integrada II	Anual	72	72	144
Ciencias Educación II	Anual	144	—	144
Expresión III	1º SEM	45	63	108
Temas de Actualidad II	2º SEM	36	—	36
Práctica Pedagógica II	1º SEM	15	75	90
Gest. y Adm. Escolares	2º SEM	36	—	36
Expresión IV	2º SEM	39	69	108
Práctica Pedagógica III	2º SEM	15	75	90
		602	514	1116

3º AÑO

Asignaturas		Actividades
Proyecto Curricular	Anual	Tema de especialización. Área curricular educación Básica
Práctica Pedagógica IV	Anual	Práctica en un aula c/ seguimiento

Fuente: IP, Cabo Verde, 2006.

Obs.: De resaltar que todas las actividades curriculares son de carácter obligatoria.

3.2.3. Duración de la formación

Como muestran las tablas antedichas, el curso tiene una duración de 3 años, debiendo en los dos primeros desarrollar la formación teórico-práctico.

En el 1º y 2º año los cursos se realizan en dos semestres, el primero con inicio de las clases en la primera semana de octubre y el final en marzo y el segundo de marzo a agosto. Los exámenes de “repeca” quedan reservados para septiembre. En el 1º año, el curso consta de un total de 1.008 horas estando 560 destinadas a prácticas y 360 a teoría, mientras que en el 2º año 602 horas son dedicadas a las prácticas y 514 son consignadas a las teorías, haciendo un total de 1.116 de carga horaria.

El último año está reservado a la realización de una práctica pedagógica tutelada (práctica de enseñanza) y un proyecto curricular en el que el formando deberá elegir un tema relacionado con la especialización en el área.

Paralelamente a estas formaciones, el IP también organiza los siguientes cursos, en concertación con la Dirección General de la Enseñanza, Inspección General y Delegación del Ministerio de Educación, mediante la autorización de la tutela:

- Curso de formación intensivo de profesores de educación básica, de coordinadores pedagógicos, inspectores y directores
- Curso de formación inicial y continua a profesores en ejercicio y a personal docente de la educación infantil.

El Instituto Pedagógico, en cumplimiento de sus objetivos, promueve la formación de profesionales de educación básica con un buen nivel de preparación pedagógico científico y técnico, realiza actividades de investigación, elabora materiales didácticos y de complemento de formación.

Por otro lado, intenta asegurar las condiciones que faciliten una actitud permanente de innovación pedagógica, dinamizar los contenidos programáticos de la enseñanza básica y la metodología específica para cada área curricular así como garantizar la flexibilidad necesaria a una constante adecuación del currículo.

Además, incentiva el intercambio científico y cultural con las instituciones nacionales y extranjeras y mantiene una estrecha cooperación con la comunidad, velando por la inserción de sus diplomados en la vida profesional.

3.2.4. Régimen de docencia

El régimen de docencia en la educación básica integrada, EBI, está definida/especificada en la Ley de Bases, Ley Nº 103/III/90, artículo 20º,4. Referente a las tres fases de la educación básica, con la estrategia generalizada de escolaridad obligatoria, están aseguradas con el régimen del profesor único o “tradicional” (mono docencia). Es un modelo que ha creado ciertos criterios paradójicos en el ámbito del proceso de reorganización del Sistema Educativo en Cabo Verde a un modelo “pluridocente” cuya posible instauración conlleva a la discrepancia de criterios donde un grupo opta por la “mono docencia” e otro por la pluridocencia.

Referente al grupo que defiende la monodocencia este se ampara en la relación afectiva con el maestro y asimismo consideran que en la etapa de 6 a 12 años es imprescindible la coherencia e integración de la información fragmentada, es decir la lógica de la secuencia de materias y la vez facilita la transmisión del conocimiento por parte de los maestros.

Otro grupo opina que en la última fase de la educación básica (5º y 6º año de escolaridad), la gestión pedagógica se hace más difícil pero el aprovechamiento es mayor y se disminuye el riesgo de pérdida de calidad educativa, por lo que ellos respaldan el modelo de instrucción “pluridocencia.”

Por otro lado, la particularidad territorial del país (su discontinuidad, el aislamiento, la dispersión de la mayoría de los centros educativos y la escasez de recursos económicos para llevar la escuela a todos los niños y niñas en la edad escolar) llevan a muchos a pensar ciertamente que la estrategia del régimen tradicional se ajusta más a la realidad Caboverdiana. E Incluso opinan que las autoridades institucionales podrían reforzar las estrategias y métodos de instrucción tradicional, donde estaría implícito la ampliación de conocimientos por parte de los profesores en cuanto a las teorías sobre el desarrollo evolutivo y aprendizaje de los niños, e otros. Esto podría ser una contribución para mejorar la capacidad de los maestros en determinadas áreas curriculares especializadas tales como; expresiones artísticas y educación física motora, esto de continuar con el régimen tradicional.

Ahora bien, si tenemos en cuenta las transformaciones sociales y económicas por las que atraviesa el Estado Caboverdiano en este momento, y si aspiramos a la calidad educativa, en este sentido nos parece que instituir el régimen de pluridocencia en la Educación Primaria sería lo más ideal. Este ajuste Iría permitir a los colegiales no solo asumir una mayor autonomía de aprendizaje como también adquirir una cultura general más abarcadora obteniendo así una visión lo más integradora posible del mundo y una mayor capacidad de comprensión de los fenómenos sociales.

3.2.5. Organización de las figuras docentes

Al abrigo de la autorización legislativa aceptada por la Ley N° 9/V/96, de 11 de Noviembre, conforme a la línea b) del N° 2 del artículo 216 de la Constitución, decretado en el estatuto del personal docente, capítulo VII, sección III, artículo 39, establece que, entre otros, el cuerpo docente al nivel de la enseñanza básica se beneficia del siguiente grado académico:

1.- Profesor de educación básica de primaria, de entre individuos habilitados con curso de Magisterio primario.

2.- Profesor de educación básica de primaria, de entre individuos habilitados con curso de Instituto Pedagógico o con curso debidamente reconocido.

3.- Profesor de enseñanza básica principal, de entre profesores de primera con, por lo menos, cuatro años del ejercicio efectivo de funciones y evaluación de su desempeño de bueno.

3.2.6. Evolución

La evolución de la educación básica Caboverdiana, indudablemente, refleja mejorías considerables en términos de calidad de educativa, conforme se traduce de los principales indicadores de acceso, en eficacia interna y de recursos, particularmente en las áreas de formación del profesorado y de las construcciones de centros escolares.

- Indicadores de 2001/02 aportan para tasas de promoción de media por encima del 86% situándose la tasa de transición para la enseñanza secundaria en el orden del 70%. La tasa media de repetición está alrededor del 12% y la de abandono del 2%.
- Los indicadores de acceso demuestran una tasa líquida de escolaridad en el orden del 96% y 117%, acceso casi igualitario de niñas y niños, respectivamente 49 y 51% con índice de paridad (F/M) en torno a 0,96.
- Indicadores de recurso aportan; una red escolar en extensión a todas las localidades y municipios del país, el ratio profesor/alumno es de 28 y de alumno/clase es de 50. Todavía existe un 30% aproximadamente de profesores sin formación pedagógica. En cambio 36,3% de los docentes están cualificados para impartir hasta sexto grado de escolaridad, 33,4% imparten clases hasta 4º grado y la mayor parte de los coordinadores y gestores de centros escolares no poseen una formación técnica.
- La distribución de profesores con calificación pedagógica, se aparta de la efectividad, persistiendo disparidad en la formación y afecta al profesorado a nivel municipal del interior de Santiago, S. Antão y Fogo. En S. Vicente 77% de docentes tienen calificación pedagógica para aleccionar al sexto curso de escolaridad obligatoria.

A pesar de las conquistas alcanzadas mediante el refuerzo de capacidades de formación del personal docente y la mejora de los recursos materiales y pedagógicos puestos a disposición de los alumnos, subsisten dificultades de aprendizaje, esencialmente en la escritura creativa y raciocinio lógico matemático, pues hay que admitir que es necesaria una adecuada inserción en la vida social de los alumnos.

No obstante de haber logrado, a nivel nacional, la escolarización básica obligatoria un valor aproximado de 96%, todavía coexisten algunos titubeos, sobre todo para el último año de escolaridad primaria.

**CAPITULO IV.- ESTUDIOS SOCIOMETRICOS DE LA POBLACION DE
CANARIAS**

CAPITULO IV.- ESTUDIOS SOCIOMETRICOS DE LA POBLACION DE CANARIAS

1. Breves antecedentes históricos

Históricamente, las islas Canarias fueron descubiertas en la más remota antigüedad, período greco-romano de la historia europea, por lo que nos parece la hipótesis más acertada sería discurrir un poco desde el espacio de la prehistoria vivida en las Islas.

Las Islas Canarias eran conocidas por Islas Afortunadas por la calidad de su clima, fueron descritas en la literatura clásica greco-latina basándose en la obra de Juba II, Rey de la Numidia, que los mandó recopilar, encontrado en ellas una gran cantidad de perros, por lo que les dio el nombre de Canarias (Islas de los perros).

Durante los siglos XIII e XIV, con el consentimiento papal y con el apoyo de la Corona Castellana, se organizaran varias expediciones comerciales en busca de esclavos, pieles y tinta. En 1402 se inicia la conquista de estas islas con las expediciones a Lanzarote de los normandos Jean de Bethencourt y Gadifer de la Salle, con el apoyo de la Santa Sede y de los Reyes de Castilla a quienes habían rendido vasallaje. Debido a la localización geográfica, la falta de interés comercial y la resistencia de los guanches al invasor, la conquista finalizó en 1496 cuando los últimos guanches en Tenerife se rindieron.

El archipiélago, de origen Africano, es de estructura volcánica y está compuesto por siete islas y por cuatro islotes: las islas son Tenerife, Gran Canaria, Las Palmas, La Gomera, El Hierro, Lanzarote y Fuerteventura; y los islotes La Graciosa, Montaña Clara y Alegranza. Con una extensión total de 7.500 km², las Islas Canarias se sitúan se entorno al paralelo 28 de latitud norte y el meridiano 15 de longitud oeste, en el nordeste de África a unos 100km de Marruecos.

La influencia del viento Alisios es una constante en el clima, determinando el predominio de un tiempo estable y unas temperaturas moderadas. Canarias también es conocida por la Isla de felicidad por su hermoso clima (la media anual es de unos 18°C.). En cuanto a pluviosidad se distinguen dos estaciones (seca y húmeda) y las precipitaciones son ocasionales debido a la localización en unas latitudes subtropical lo que hace con que haya la escasez de agua.

La población aborigen de Canarias se formó sobre la base de dos tipos de razas humanas, el Cromañóide y el Mediterráneoide. El primero tenía una presencia en

todas las islas, pero con una mayor predominancia en la Gomera, norte de Tenerife, e interior de Gran Canarias: en cambio el segundo se asentaban principalmente en Gran Canaria y el Hierro, mientras que la Palma y Tenerife ocupaban una posición intermedia⁷⁴.

Localizada en el Sur de España, en la Costa Oeste de Marruecos, por su privilegiada situación geoestratégica entre tres (3) continentes (Europa, África y América), Canarias conoció durante algún tiempo un flujo importante del tráfico marítimo y de los intereses comercial internacional durante siglos de acciones militares, piratas. Ante ello la preocupación defensiva quedo reflejada en las construcciones de castillos y fortalezas en su litoral.

La sociedad canaria pasa por tres periodos de momento históricos importante. La conquista y colonización, la transición contemporánea y franquismo y transición política posterior.

Concluida la conquista, las Islas pasan a depender del reino de Castilla que impone un nuevo modelo de economía basado en el monocultivo de la caña de azúcar y del vino sobre todo.

Un régimen más liberal fue introducido por Carlos III durante la segunda mitad del siglo XVIII, se liberalizó el comercio de algodón, tabaco y seda. Durante aquella época el puerto de Santa Cruz se consideró como el tercero más grande del imperio, después de Amberes y Sevilla.

Los vinos portugueses de isla de Madeira competían fuertemente con los de las Islas a lo largo de los siglos XVII y XVIII, hay un retroceso en el comercio de vino con Inglaterra a principios del siglo XIX.

El comercio de vino fue reemplazado alrededor de 1825 por el crecimiento de la cochinilla, un parásito del cactus usado como un colorante en las comidas. Sin embargo, esta industria fue efímera por la introducción de colorantes artificial en 1870.

⁷⁴ La población de Archipiélago Canario no conformo un modelo cultural homogéneo sino que más bien cada isla, incluso dentro de cada realidad insular, presentaba unos caracteres propios y diferenciadores (...) José M. Castellano Gil y Francisco J. Macías Martín, "*Historia de Canarias*" VI edición, Vizcaya abril, 2005. p. 21.

La producción de caña de azúcar reapareció, y alrededor de 1880 comienza una rudimentaria industria turística. Al final del siglo las primeras plantas bananeras aparecían. La prosperidad resultante sería sin embargo efímera, debido a los efectos de la primera guerra mundial en el comercio extranjero. La economía de Canarias continuó siendo dominada por la agricultura hasta los principios de los años 1960.

La liberalización introducida por el régimen “Franquista” en los años 60 permitió un reavivamiento económico, basado en el plátano, las exportaciones anuales de que excede 130 millones de kilogramos, más otros productos como la selvicultura y el tabaco. Más importante será el posterior crecimiento de la industria turística que pasa de 73,240 turistas en 1960 a más de 2 millones de turistas en 1975⁷⁵.

En Junio de 1978, en las Cañadas de Tenerife se constituía la 1ª junta de Canarias y iniciaron así los primeros debates entre las fuerzas políticas, diversos proyectos de Estatuto de Autonomía para Canarias, que luego se convirtió en Comunidad Autónoma el 10 de agosto de 1982. La capital de la comunidad está compartida entre Las Palmas de Gran Canaria y Santa Cruz de Tenerife. Las Canarias es una Comunidad Autónoma con gran personalidad histórica y geográfica. Las Canarias serían fundamentales en la conquista de América lo que serviría para integrarlas, definitivamente, en la economía española, como la Comunidad Asociada de España, la que es la actualidad acreditada en la constitución Española.

2. Estudio de los Factores socio económico y Político

Entre los factores económicos mencionaremos en concreto: el nivel del desarrollo en que se encuentran el país, la estructura de la red de comunicaciones (carreteras, puertos y aeropuertos), la capacidad adquisitiva de los consumidores, etc.

⁷⁵ A partir de la década de los 1960 y 1970, el grado de internacionalización de la economía de Canarias es mayor y también lo es la presencia del sector público, capital exterior, tanto peninsular como extranjero, el turismo crece de forma espectacular, de 73.240 turistas en 1960, se pasa a 2.011.024 en 1975 y a 2.480.115 en 1979 lo que significa un incremento de 24% anual José M. Castellano Gil y Francisco J. Macías Martín, “*Historia de Canarias* “ VI edición, Vizcaya abril, 2005. p.102.

Su estructura económica y financiera, la disponibilidad de materias primas y de mano de obra adecuada, el tipo de mercado, el nivel de impuestos y la legislación en diversas áreas.

El factor socioeconómico siempre tiene una dimensión social, política y consecuentemente refleja en el sistema educativo, pues no en vano que las personas son los exclusivos protagonistas y responsables de toda la acción económica. Ya sea individualmente, en familia, o en grupos (organizaciones, asociaciones...), o desde la estructura social que contiene todo espacio geográfico y político, los aspectos económicos están inevitablemente acompañados de ese componente humano.

La economía de Canarias ha sido históricamente espectador de la grandeza de un combate llevado a cabo por su población en un medio bastante difícil. En el balance de las principales victorias, es de resaltar ejemplos tales como los de haber sido capaces de transformar los eriales de los volcanes y sembrar de diminutos bancales (terrazas cultivadas) las verticales laderas de montañas y barrancos; propiciar buscadores de agua en las entrañas de la tierra, construyendo galerías y pozos, poblando de canales, aljibes y estanques, el paisaje de las islas; surcar el Atlántico en barcos de "nuez" para fabricarse un porvenir y salvar a las familias de una pobreza casi "hereditaria". Además, los agentes canarios han tenido la visión estratégica y habilidad profesional para convertirse en una gran potencia turística.

a) Algunos indicadores de desarrollo

Podemos decir que Canarias es una región o comunidad con un nivel de desarrollo típicamente considerado de alto. La medición del nivel de desarrollo es un asunto complejo y controvertido. Los indicadores globales, caso del PIB (Producto Interior Bruto) o la Renta por habitante, no reflejan hechos tan importantes como la distribución desigual, ni circunstancias tan sensibles para el progreso sostenible en el futuro, cual es el uso medioambiental, y tampoco informa sobre la calidad de los valores y la entidad de los problemas sociales ajenos al mercado.

Contando con esa limitación, y teniendo presente lo dicho por los especialistas sobre los indicadores al sostener que su principal virtud es la de poder seguir su evolución, y comparar con los de otros espacios, el perfil de Canarias tenía en 1995

la siguiente panorama: en una superficie de 7.273 km² y con una población estimada de 1.523.460 habitantes, las 83.390 empresas que estaban censadas a final de año 1991 y los 471,8 mil trabajadores ocupados, obtuvieron un PIB global de 2.604.781 millones de pesetas. A resultas de estos datos de los indicadores generales, el PIB por cada habitante marca un promedio de 1.709.779 ptas. Para que se tenga cierta idea de la posición que ocupa Canarias en relación a otras áreas, frente al nivel 100 de la UE (Unión Europea), en 1995, el Archipiélago se colocaba en 79,9 (20 puntos menos).

Conviene puntualizar que la evolución registrada por la economía Canaria desde principios de la década de los años sesenta ha sido realmente positiva y cuantitativamente superior a la española y europea. En ese acercamiento fue decisiva la aportación de actividades como la turística, donde Canarias es verdaderamente una potencia internacional. La expansión de la economía pública, el desarrollo del bloque de servicios formado por la actividad comercial y de transporte, el crecimiento de la construcción, la todavía presencia estratégica de exportaciones agroalimentarias (plátano, tomates, flores, pescado congelado, etc.) y de productos como el tabaco elaborado, derivados petrolíferos. Una modernización productiva y un verdadero salto cuantitativo en la calificación, completarían buena parte del círculo expansivo de la economía Canaria.

Sin embargo, el modelo de crecimiento Canario no ha evitado todavía ciertos fallos estructurales y debilidades. Efectivamente, en esa trayectoria se padecen indudables problemas estructurales, caso de la escasa absorción de fuerza de trabajo y el cuantioso colectivo social al que no ha llegado ese progreso económico tan significativo.

Índice de desarrollo humano Canarias junto a España se sitúa entre los países de mas alto desarrollo, precisamente, entorno al puesto vigésimo tal como se refleja en la tabla7.

Tabla 7.- Índice de desarrollo humano Canarias y algunos países

Nº de Orden	País	IDH	Esperanza de vida al Nacer	Alfabetización de Adulto < 15 Años	Tasa Escolar Combinada	PPC/ USC
1	Noruega	0,942	78,5	99,0	97	28.918
6	Estados Unidos	0,939	77,0	99,0	95	34.142
12	Francia	0,928	78,6	99,0	100	23.509
21	España	0,913	78,5	97,6	95	19.472
	CANARIAS	—	78,8	98,2	94	18.365
28	Portugal	0,880	75,7	92,2	96	17.290
54	México	0,796	72,6	91,4	71	9.023

Fuente: Informe sobre el Desarrollo Humano, Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, Canarias, 2002.

Tal como refleja en la tabla 7, del índice de Desarrollo Humano, mundial, según el criterio de las Naciones Unidas, las Naciones son valoradas en tres categorías distintas; países de Alto Desarrollo entre 1 a 53, Desarrollo Humano medio entre 54 a 124 y Desarrollo Humano Bajo a partir de 138. Canarias, se encuentra por debajo de España y por encima de Portugal, es decir se sitúa entre los países de mas alto desarrollo, en torno al puesto 22º.

2.1. Las bases económicas y financieras de Canarias

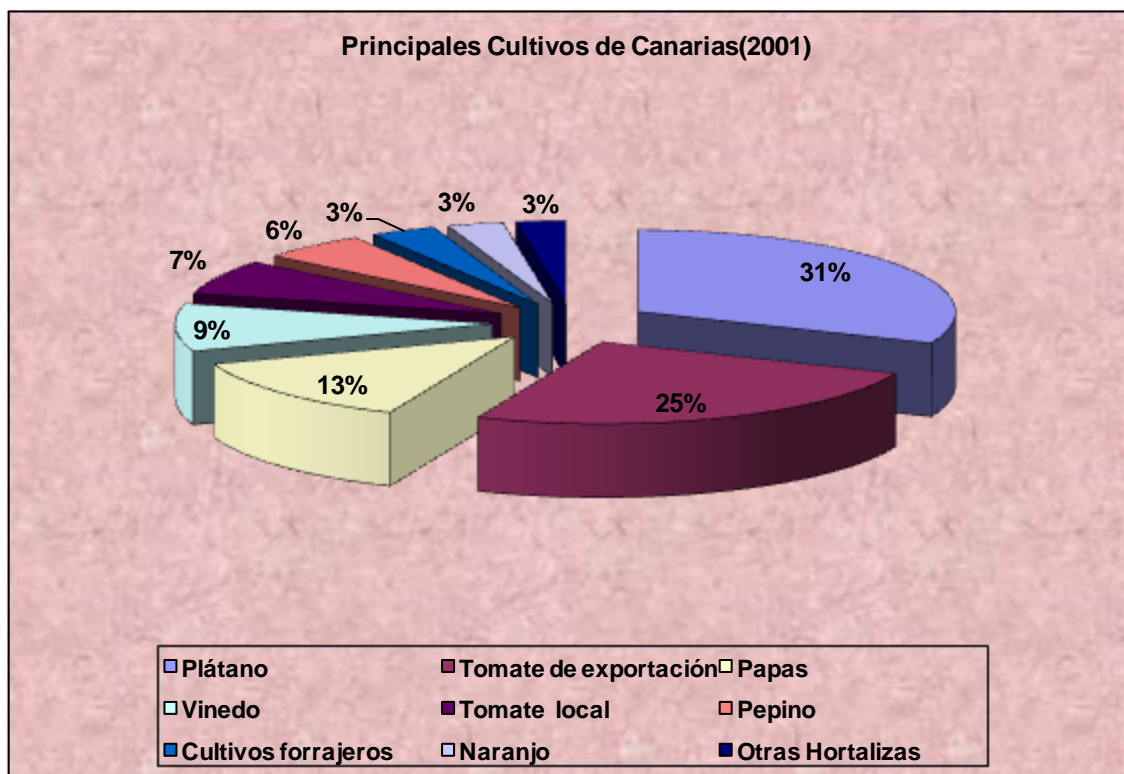
Las bases económicas y financieras de una economía son elementos estructurales las que posibilitan un despliegue determinado de actividades. Los resultados que se alcanzan expresarán el grado de desarrollo, y también las estrategias o estilos que han preferido los agentes económicos. El modelo de crecimiento o de desarrollo consiste precisamente en la selección, o especializaciones, que han impulsado los protagonistas o agentes económicos, así como en el armazón o dispositivo de normas, regulaciones y políticas que respaldan la orientación de las producciones y relaciones económicas.

A continuación, en los epígrafes posteriores que se han incluido, el de la realidad económica y el proceso económico, procuraremos dar una sintética analítica desde la que pueda hacerse comprensible el complejo fenómeno de la economía mercantil de la comunidad Autónoma de Canarias. Destacaremos los sectores de; la Agricultura, la Ganadería, la Pesca, la Industria, la Construcción, el Turismo entre otros, así como las principales condicionantes en las partes son los destaques.

La Agricultura

La tierra de cultivo sólo ocupa el 10% de la superficie de las islas, debido al condicionante relieve ser muy accidentado o a la extrema aridez de algunas zonas, y la mayor parte de los cultivos son de secano como los casos de (cebada, trigo, vid, patatas o papas), de las que se obtienen muchas variedades. Los cultivos de regadío son especializados y están dirigidos a la comercialización en el resto de España; los más vastos son plátanos, tabaco y tomates tempranos.

En los últimos años se ha iniciado la exportación de frutas tropicales (aguacates, piñas o mangos) y otros cultivos de invernadero. Los montes y los bosques tienen en Canarias una importancia ecológica de primer orden. El principal recurso forestal maderero proviene del pino de Canaria. La madera de pino Canario es de muy buena calidad, pero tiene una distribución muy limitada y no es posible aumentar su producción, según las informaciones de la Consejería de Agricultura del Gobierno de Canarias, por lo que su valor ha caído en el mercado al no poder satisfacer la demanda aun que no es una tarugo de gran lujo.

Figura12.- Principales cultivos de Canarias.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Conserjería de Agricultura, Pesca y Alimentación del Gobierno de Canarias.

En la figura 12 se indican nueve cultivos más característicos de Canarias en función de la producción del rendimiento obtenido y del valor de la mercancía en mercado, también se especifica que porcentaje tiene ese valor en la totalidad de la producción agrícola.

Se observamos los datos, los plátanos y los tomates de exportación son los primeros, presentan mayor producción y valor o sea aportan un valor porcentual más importante, seguido de las papas en tercero puesto. Otros productos se encuentran en valores más bajos.

La pesca

El sector de la pesca es un sector que produce una apreciable fuente de ingresos aunque ha sufrido algunas incidencias políticas. Pese a todo, es la segunda región

pesquera española, alcanzándose capturas que rondan alrededor de las 100.000 t al año, según los datos de Ministerio de Agricultura, pesca y Alimentación. A partir de la pesca se han desarrollado industrias conserveras, harineras y de congelados. Siguen en importancia las capturas de sardinas, chicharros, caballas, bogas y entre otros.

Desde la prescripción del tratado con la UE con Marruecos en 1999 (faenar en las aguas territoriales marroquíes), la dificultad en este sector se ha ido agudizando en las últimas décadas en las Islas. Actualmente, la pesca solo representa un 0,5% del PIB Canario. Según las fuentes ISTAC y Eurostat, hay un contundente descenso de la actividad pesquera en Canarias en las últimas décadas. Dentro de las pescas realizadas en Canarias, destacan las grandes capturas de distintas especies de atunes.

La exportación de pescado fresco es escasa, exportándose más bien pescado congelado, conservas, pescado seco, salado y langostas.

La Ganadería

En Canarias hay poca praxteza ganadera, debido, en gran parte, a la escasez de pastos, y por otro lado la inexistencia de una política ajustada al sector agropecuario que conduzca mejor las exploraciones agrarias tal como la creación de repoblación forestal en beneficio del ganado. Atendiendo al número de cabezas y presencia más equilibrada de los distintos ganados, se puede decir que en primer lugar esta la avícola y la cunícola, en segundo caprino y en el tercero porcino. El ovino, bovino, y equino son especialidades poco reducidas en la Isla.

La industria constituye el segundo sector en la economía de Canaria. La manufacturación industrial canario, está ligada al sector agroalimentario. Además de los importantes derivados de la pesca, en particular las harinas y las conservas de pescados, existen otras de elaboración de bebidas y conservas los cuales hacen parte de exportación industrial en especial a la Península.

La más importante en los últimos 30 años es la fabricación de cigarrillos negros y cigarros puros, aunque está sufriendo un retroceso.

La instalación industrial más grande de la región es la planta de refinado de petróleos que la empresa CEPSA posee en Santa Cruz de Tenerife; es la de mayor capacidad de refinería de España y abastece a numerosos clientes, entre los que se encuentran algunos países africanos.

La construcción

La construcción también se encuentra en el sector secundario y ocupa un papel muy destacado por la fuerte expansión que ha tenido en las últimas décadas el sector turístico. En la década de 1960 se produjo una primera oleada que inició un proceso de crecimiento que aún no se ha detenido. Ello ha provocado un gran despegue de la construcción y la creación de numerosos puestos de trabajo en los servicios turísticos o actividades que dependen de la demanda de éste, sobre todo en la segunda mitad de los años 80. Casi uno 60% de empleados que trabajan en el sector secundario lo hacen en construcción.

Una buena parte fueron cubiertas por inmigrantes. Por otro lado, este sector además de generar la riqueza y el empleo de forma directa, posibilita también riqueza de forma indirecta a través de otros sectores los cuales depende del mismo.

El efecto del turismo y el crecimiento demográfico se evidencia en el peso tan importante que tiene la construcción dentro del sector industrial, que se eleva en la década de los 70, en 80 y 90 un ligero descenso y a partir de 2000 vuelve a enaltecer.

Canarias tiene empresas de construcción local propias con suficiente capital financiero, no necesitando de recurrirse a empresas extranjeras.

El turismo

Así mismo, el turismo ha supuesto la revitalización de las poblaciones costeras y la creación de grandes complejos (playa de los cristianos o de las Américas en Tenerife o Maspalomas en Gran Canaria, entre otras). Las islas de mayor

actividad turística son Gran Canaria, Tenerife, Lanzarote y, en los últimos tiempos, Fuerteventura, Hierro, La Gomera y La Palma apenas participan de este fenómeno. La mayor parte de los visitantes son españoles (30%), seguidos de alemanes e ingleses.

La tabla abajo nos demuestra una breve característica evolutiva del sector turístico Canario, la oferta turística determinantes y tendencias crecientes en el mercado, así como los impactos económicos del mismo en la Isla.

Tabla 8.- Evolución en el numero de turistas extranjeros.

	1975	1984	1994	2001
Las Palmas	1.007.810	2.008.270	4.771.856	6.191.800
S/C de Tenerife	1.003.214	1.616.392	3.795.221	3.945.402
Canarias	2.011.024	3.624.662	8.567.077	10.137.202

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del ISTAC.

El número de turistas en el archipiélago ha pasado de 4 millón de viajeros extranjeros, en 1975, y asciende case 20 millones en el 2001, lo que significa que el turismo ha aumentado en mas de 10 millones en unos 30 años cuando se incluye a los turistas proveniente de resto de España.

2.2. Medio de comunicación y transporte de masas

Comunicación.- En 1975, se presenta a RENFE un nuevo sistema de telefonía selectiva para el control de tráfico. El sistema "Pentaconta" se moderniza. Se crea el Pentaconta 2.000 con control por programa almacenado (SPC). Se crea el Instituto Oficial de Radio y Televisión (IORTV).

Más tarde en el inicio de periodo de 1980, SESA instala para RENFE la primera línea de comunicaciones digitales sobre fibra óptica entre las estaciones madrileñas

de Chamartín y Atocha. RTVE pasa a depender, a efectos administrativos, del Ministerio de la Presidencia, a través de la Secretaría de Estado para la Información.

En la década de los 90, prosiguen importantes avances tecnológicos en las telecomunicaciones española y la comunidad autónoma de Canarias destacándose, en 1986 las líneas digitales instaladas en 31 centrales del Sistema 12 repartidas por toda España e conexiones con el resto del mundo.

En 1996 las conexiones con la red española desde Norteamérica se realizan a través del cable submarino RIOJA que se tiende entre Santander y el punto de amarre del TAT-10 en el sur de Inglaterra en 1994/95 y las conexiones terrestres se realizan por medio de fibra óptica con Francia. TVE-Internacional comienza sus emisiones en sistema digital MPEG y desde Israel, para el Pacífico a través del satélite Asiasat II.

Radios

Canarias cuenta con más de unas treinta (30) emisoras, las que emiten sin concepción administrativa, por que hace 15 años que el Gobierno autónomo no convoca concursos de adjudicaren de frecuencias, contrariamente de lo que sucede en otras autonomía. Con el efecto se han unidos para constituir la asociación de radios independientes de Canarias, por lo que de esta forma no nos es posible especificar la área de cobertura (local, regional o nacional), es decir la cobertura exacta de algunas de las emisoras que conocemos, destacaremos alguna de las radios más conocidas radios, tales como; la radio Geneto, la radio Guingua, la Radio Pimenta, la radio popular Canario, la radio Aitiden, la Radio onda Común, la Radio Atacayte y entre otras.

Transporte terrestre

En Canarias sólo dos islas disponen de autopistas: Tenerife y Gran Canaria. Estas autopistas no rodean totalmente la isla. En Gran Canaria la GC-1 es la vía fundamental para la articulación del transporte terrestre en la isla, desde Las Palmas de Gran Canaria hasta el Aeropuerto de Gando se considera autovía y autopista

desde este punto hasta Puerto Rico en el suroeste insular, recorre toda la banda Este a lo largo del litoral y entorno a ella crecen los más importantes núcleos poblacionales e industriales; desde Las Palmas de GC hasta Vecindario consta de tres carriles y de ahí hasta su final de dos.

Las Palmas está rodeada casi por completo por una carretera comarcal (excepto en su tramo norte, en el municipio de Garafía). Además, hay otra carretera que atraviesa el centro de la isla entre Santa Cruz de la Palma y Los Llanos de Aridane, por El Paso, atravesando la cumbre mediante dos túneles. Otra carretera de montaña conecta Santa Cruz de la Palma con el Observatorio del Roque de los Muchachos y el extremo noreste (Garafía) bordeando la caldera de Taburiente. El resto son carreteras que rodean las islas y carreteras locales que conectan núcleos de población con el eje principales de cada isla.

Transporte marítimo y portuario

Canarias poseen varios importantes puertos. Los dos más importantes son el Puerto de La Luz y de Las Palmas y el Puerto de Santa Cruz de Tenerife . Estos son puertos que reciben importantes contingentes de pasajeros, sólo superados en el estado por Algeciras, Ceuta, Barcelona y Palma de Mallorca. Pero sobre todo son puertos mercantes, las principales rutas son:

En Gran Canaria el Puerto de La Luz y de Las Palmas, primero del Archipiélago en movimiento de mercancías, tiene rutas con Santa Cruz de Tenerife, Morro del Jable (Fuerteventura), Puerto del Rosario, Arrecife, y las principales comunicaciones marítimas con la Península Ibérica; en su seno se encuentra una de las Bases Navales de la Armada Española.

Barco de Trasmediterránea en Santa Cruz de Tenerife conecta con Santa Cruz de la Palma, en Gran Canaria la GC-1 es la vía fundamental para la articulación del transporte terrestre en la isla, desde Las Palmas de Gran Canaria hasta el Aeropuerto de Gando se considera autovía y autopista desde este punto hasta Puerto Rico en el suroeste insular, recorre toda la banda Este a lo largo del litoral y entorno a ella crecen los más importantes núcleos poblacionales e industriales.

La Palma está rodeada casi por completo por una carretera comarcal (excepto en su tramo norte, en el municipio de Garafía). Además, hay otra carretera que atraviesa el centro de la isla entre Santa Cruz de la Palma y Los Llanos de Aridane, por el Paso, atravesando la cumbre mediante dos túneles⁷⁶.

Transportes aéreos

Canarias es la Comunidad Autónoma con más aeropuertos de España, con un total de ocho (8). Todas las islas tienen un espacio aeroportuario, mientras que la isla de Tenerife tiene dos (2). Tenerife tiene dos aeropuertos: Tenerife Norte, el Aeropuerto de Los Rodeos, en el municipio de La Laguna, y Tenerife Sur (Reina Sofía) en la costa sur. Este último tiene mayor tránsito de pasajeros, siendo el segundo del Archipiélago y el séptimo de España. El Aeropuerto de Lanzarote, acreditado como aeropuerto de Guacimeta, se localiza al sur de Arrecife siguiendo la costa, en el municipio de San Bartolomé. Es el tercer aeropuerto en tránsito de pasajeros del Archipiélago y el octavo de España. Cuenta con dos terminales, una para vuelos que viajan fuera de Canarias (principalmente al continente europeo) y una segunda para vuelos interinsulares.

Todas las terminales son de titularidad pública, gestionados por la entidad Aeropuertos españoles y navegación aérea (AENA). Además, año tras año, los aeropuertos de las islas figuran entre los de mayor tránsito de pasajeros de la España, instituyéndose en elemento fundamental de la actividad turística, para el vínculo entre islas y el comercio interno y externo.

2.3. Actividades tradiciones socioculturales en Canarias

a) Factores socioculturales:

Canarias tiene varias importantes celebraciones culturales organizadas, por ejemplo; una de ellas es con motivo del Día de Canarias. Esta conmemoración ha dejado de ser mente institucional para convertirse en una jornada de encuentro entre

⁷⁶ Transporte de Canarias www.transportecanarios, consultado en Enero de 2007.

los canarios, haciendo posible en un entorno lúdico, que les reafirma como lo que son, "un solo pueblo". Un encuentro entre canarios de varias islas, en el que se aprecia la comida típica, efectuado en varios locales de la Isla en (la Plaza del Centro Multisectorial en la cuesta). Los actos recorren todas las siete islas. Los jóvenes canarios un recorrido de conjunto de actividades culturales, educativas, populares y deportivas destinadas a todos los Canarios.

b) Español Canario

El Español de canarias no exterioriza grandes diferencias respecto a otra regiones peninsulares, analizando sus distintas características por separado, por si se observa el conjunto de manifestaciones en particular los vocablos de origen guanches, los arcaísmos, los occidentalismo, los andalucismo, los galaico-portugueses, etc. Se encuentra un estilo propio y peculiar que lo distingue tal como el léxico o la fonética lingüística usuales en cada zona determinada de un país.

c) Poemas

Son de varios estilos técnicos, utilizados en los poemas insulares caracterizados por; realismo, subjetivismo y romances. La forma y la técnica preponderan el amor a la tierra, se denota una clara tendencia de más romanticismo peninsular... por un país empeñado en vivir de las glorias pasadas. Podemos incluir dentro de los famosos poetas, El Andel Quimera, José B. Lentini, Nicolás Estevanez, Diego Crosa, Palacio Valdés etc. Todos tienen un embuto común, cantan a la libertad y a la patria Isleña.

d) Algunas costumbres y tradiciones

En el transcurso de desarrollo de la vida, pasamos por periodo decisivos de orden natural, de orden religioso y o orden social que hacen costumbres peculiares de cada sociedad.

Tan solo trataremos de hacer una breve reseña, de las trascendentales costumbres lo que siguen en cultura popular de los canarios. Son muy variados, podría ser una pista de un estudio analítico sistémico y comparado con Cabo Verde.

e) Música y folklore

El folklore es originado de un medio rural, los cantos y bailes reflejan en sus copias todo lo que va ligado a las costumbres campesinas, al tiempo, a las creencias, cantares pintorescos y descriptivos, que encierran las vivencias del pueblo, sus lamentos y sus alegrías. Es producto del temperamento y psicología del pueblo Canario,

De señalar el prestigio nacional e internacional de algunos de los cantantes canarios destacándose unas de las ilustres figuras Alfredo Graus (La Palma de G.C., 1927- 1999), considerado el mejor tenor ligero de su generación. Actuó en los principales teatros del mundo. Entre otros representantes de la música Canaria, también están Blas Martínez, Isabel Soto, M. Orán y Micaela de Francisca.

Los bailes típicos de las Canarias presentan un carácter impreciso sobre su origen entre ibérico y americano. Hay bailes realmente curiosos tales como: *folias, Isas, Tajaraste, el vivo, Sirinoques, etc.*

De seguida pasamos a nombrar algunos cantos coplas o cantares canarios: Las Folias, Las Isas, Baile del Tambor o Tajaraste, El Sirinoques entre otros.

f) Instrumentos musicales.- los instrumentos musicales por excelencia usados en folklore canarios son: acordeones de piano o de botón, bandurrias, chácaras, guitarras, pitos o flautas, laúdes y violines.

g) La Religión

La población de Canarias es predominantemente católica, con un aproximado de fieles practicante de 98.1%, pero solo un tercio de los mismos o sea 33,5% dicen practicar habitualmente, mientras que otros dos tercios son practicantes casuales o no tienen contacto con la iglesia. Existen también creyentes practicantes de pequeños grupos protestantes, Agnósticos, Ateos y judíos, musulmanes e impasibles totalizan en 4.8% y los practicantes de una religión distinta de la católica solo son el 1,7%.

h) Tradición oral

No tiene notación escrita, en permutación la tradición oral está introducida en la música que se transmite en Canaria y la danza, con un canario haciendo la corte y otras más diversas formas géneros de manifestaciones culturales.

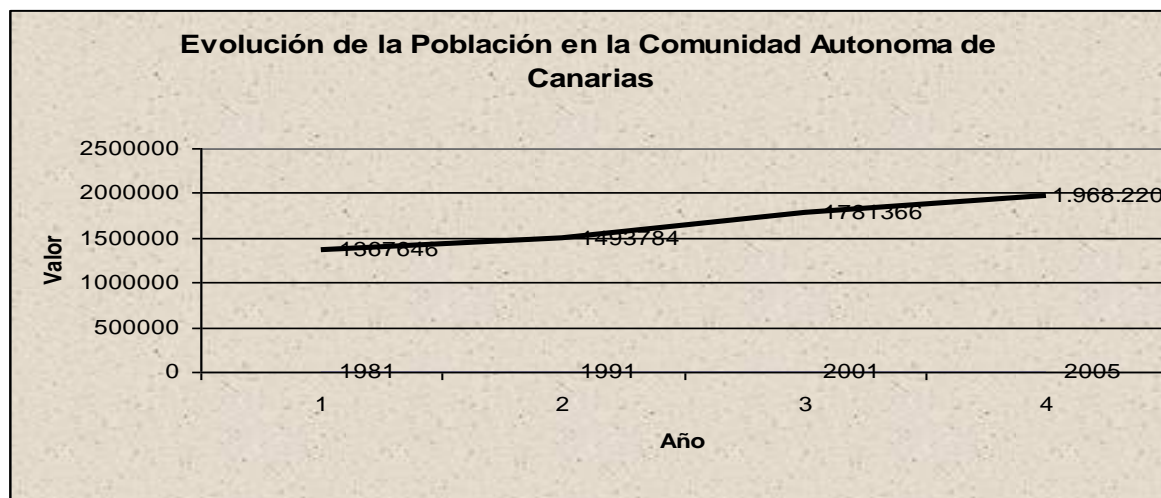
2.4. Evolución de la población

Tabla 9.- Evolución de la población activa % (1973/2001).

Años	Las Palmas	S/C. de Tenerife	Canarias	Media Nacional
1973	34,32	34,58	34,45	38,65
1981	36,18	35,45	35,81	34,22
1984	37,60	37,80	37,70	34,40
1995	51,80	51,30	51,50	41,20
2001	43,68	44,86	44,25	35,83

Fuente: BBVA e ISTAC.

La población activa en Canarias se ha disparado en los años 90, superando a la media nacional. Como se puede observar en la tabla 26, la evolución ha seguido el paro en canarias durante las últimas décadas. Así ha pasado de unas 11.000 personas aradas en 1975, a unas 168.000 en 1993. Aunque a partir de décadas de los años ochenta empieza a disminuir, llegando en 2002, a unos 92.300 parados, a pesar a la población activa.

Figura 13.- Evolución de la Población de Canarias

Fuente: Elaboración propia partiendo de los datos de ISTAC.

A finales del ejercicio 1995, la población estimada canaria mayor de 16 años era de 1.225,3 miles de personas, de las cuales 619,1 mil (el 50,5% del total) eran activas. Los 472,3 mil ocupados significaban el 76,3% de esos activos, siendo el 23,7 % los parados y el 5,25 % los que buscaban el primer empleo. De los ocupados, el 65,1 % eran varones y el 34,9 % mujeres. De los parados, el 34,6% tienen una edad inferior a los 25 años, con un nivel de estudios excesivamente bajo, pues el grueso carece de la calificación mínima (sin estudios y peones).

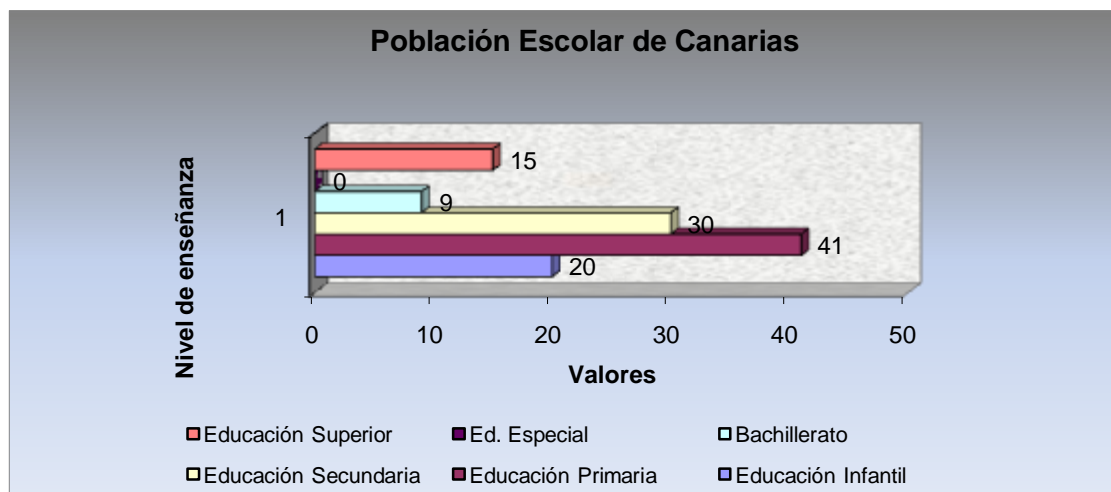
De acuerdo al último censo de población, el de 1991, el 6,3 % de la población residente Canaria tenía estudios superiores, y el 15,8 % fueron clasificados como el estrato superior de profesionales, técnicos y personal directivo (en el otro extremo, el 10,7 % eran peones y trabajadores no especializados). El desigual perfil que tiene la calificación y el ingreso canario plantea un eventual riesgo de estrangulamiento para hacer más competitiva y dinámica una economía que deseamos sea menos precaria, justa y estimulante para nuestros agentes y la juventud.

2.5. Población escolar

Una de las principales condicionantes del factor educativo, tiene como finalidad de diagnosticar la evolución de la población escolar, poder analizar y valorar las

acciones en infraestructuras Educativas que han venido realizando los equipos directivos de los centros. La Comunidad Autónoma de Canarias tiene una población escolar estimada en 298.793 alumnos y 1.024 establecimientos escolares de enseñanza básica.

Figura 14.- Población escolar de Canarias.



Fuente: Elaboración del autor con datos de Dirección General de Centros e Infraestructura Educativa de la Conserjería de Educación Cultura y Deportes de Canarias, 2006.

En el curso 2000/01, en Canarias, poseían cerca de 1.186 centros docentes no Universitarios y dos Universidades siendo la Universidad de La laguna en Tenerife, y la de las Palmas en Gran Canarias. Canarias, es la comunidad autónoma con mayor porcentaje de alumnos matriculados en la escuela pública y menos, en la privada. El predominio promedio de alumnos matriculados por titularidad de los centros (infantil, primario y secundario) en las escuelas públicas es de uno (76,3%), mientras que en los centros privados es de uno (23,7%). En esta conjetura, esto se presume entre otros aspectos, que esta comunidad es la que más gastos tiene en la educación por habitantes.

2.5.1. Análisis del nivel del Sistema Educativo en Canarias

Las líneas organizacionales de la educación en la comunidad Autónoma de Canarias, están distribuido en los siguientes niveles de enseñanza: (organigrama en anexo VIII).

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Educación Universitaria

La Educación Infantil comprende hasta los seis años de edad y esta encaminada a conseguir el pleno desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños. Su frecuencia es facultativa, se pretende que la enseñanza correspondiente a este nivel educativo sea dirigida a continuar los logros en el seno de la comunidad familiar.

La educación Primaria conforma el segundo nivel del Sistema educativo, comprende seis cursos académicos desde los seis a los doce años de edad y pretende proporcionar a todos los niños una educación común que facilite los aprendizajes básicos culturales, la conquista de las técnicas instrumentales de adquisición del saber y una progresiva autonomía personal en relación con su medio.

Educación Secundaria comprende La Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional específica de grado medio.

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) está integrada por cuatro cursos académicos de doce a dieciséis años y tiene como finalidad transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, formar para asumir los deberes y ejercer los derechos y preparar para una incorporación a la vida activa o adherirse a la Formación Profesional específica de grado medio o al Bachillerato. Este nivel completa la enseñanza básica, junto con la educación Primaria los cuales tienen perfil Obligatorio.

La Educación Secundaria Obligatoria consigna de dos Ciclos, de dos cursos cada y se ofrecerá por áreas de conocimiento que tendrá carácter obligatorio.

El Bachillerato vislumbra dos cursos académicos y va destinado al alumnado a partir de los dieciséis años. Sus objetivos fundamentales se centran en proporcionar la madurez intelectual y humana, así como conocimiento y habilidades que permitan desempeñar funciones sociales con responsabilidad y competencia, al mismo tiempo que capacitar para el acceso a los estudios Universitarios o a la formación Profesional de grado superior. En este nivel de estudios se organiza en materias comunes (formación general), materiales propios de la modalidad y optativos.

La formación profesional tiene como objetivo fundamental esencial preparar al alumnado para la actividad profesional a través de una formación polivalente que les permita adaptarse a los cambios laborales que a lo largo de la vida pueden producirse. Comprende la llamada Formación Profesional de base, la formación específica de grado medio y la de grado superior.

La primera de ellas recibirán los estudiantes a lo largo de la ESO y Bachillerato, con la intención de proporcionarles una preparación profesional de base, y general. La Formación Profesional específica título de Técnico de grado medio se accede mediante la titulación correspondiente, a la que hemos hecho referencia en el lugar oportuno, o mediante una prueba de en la que el aspirante demuestre tener conocimientos y la preparación suficiente para cursar estas enseñanzas.

Educación Universitaria integra diversas modalidades y va dirigida a estudiantes con edad de dieciocho años. Sus objetivos principales se encaminan a preparar a los jóvenes para incorporarse a la vida laboral en los sectores y humanístico, técnicos y científicos. Se pretende de una forma general formar para la docencia, propiciando el desarrollo de la investigación y el progreso económico, social, político, cultural del país.

La Formación Universitaria forma parte del Primer Ciclo Universitario que suelen tener una duración de tres años de preparación y, una vez superadas todas las disciplinas, se obtiene el título de Diploma Universitario, Ingeniero Técnico y Arquitecto Técnico. Estos estudios se realizan en la escuela universitaria o en las llamadas Escuelas Técnicas.

Para obtener el título de Licenciado, Ingeniero y Arquitecto, es necesario cursar el Segundo Ciclo Universitario, con una duración variable, entre dos y tres años, lo que permite realizar estudios con carácter más especializados.

Los estudios de Tercer Ciclo o de Postgrado permiten obtener el título de Doctor.

Enseñanza de régimen especial son las siguientes: enseñanza artística y enseñanza de idioma. Otras modalidades que integran el sistema son: la educación especial, la educación de adultos y la educación a distancia.

2.6. Análisis de Plan de Estudio de Enseñanza Primaria

Sobre el plan de estudio, esta variable se desarrolla un conjunto de objetivos, contenido, estrategias metodológicas y criterios de evaluación que conocemos con el nombre de Currículo, y que de manera más específica, se sustancia en las llamadas áreas curriculares, que son distintas materias de enseñanza que corresponden a cada uno de los ciclos. Las áreas del nivel de Educación Primaria son las siguientes:

- Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Educación Artística.
- Educación Física
- Lengua castellana (propia de la Comunidad Autónoma y Literatura.
- Lenguas extranjeras.
- Matemáticas.

El área de conocimiento del medio natural, social y cultural.-

Procura un acercamiento a las realidades próximas y conocidas, para ascender a aquellas formas de vida, ambiente, hábitats y formas culturales que son más lejanas, pero que también será inevitable conocer y valorar. Debe profundizarse en un acercamiento al medio ambiente para, una vez conocido, poder actuar sobre él. La educación para la salud y la calidad de vida, junto con una formación en el progreso tecnológico, en la doble vertiente de “constructor y usuario “son los aspectos más destacados del área.

El Educación Artística.-

Abarca una triple faceta (plástica musical y dramática) cuyo objetivo más acentuado es ayudar a que el alumnado construya de forma sistemática y organizada su pensamiento, experiencia y capacidad creativa, a través de de la imagen, las formas, el espacio, el color, el sonido y la representación.

El área de Educación Física.-

Toma como ejes principales el cuerpo y el movimiento para la acción formativa que se ejercerá, mediante la practica motriz (también conocida como motricidad humana), para contribuir, de forma armónica y progresiva, al desarrollo personal y a una mejora de la calidad de vida. El juego, la actividad física, la práctica deportiva, etc. son medio de ejercitar habilidades y destrezas imprescindibles para conseguir para conseguir un adecuado desarrollo individual y una buena relación social.

El área de Lengua castellana (propia de la Comunidad Autónoma y Literatura).-

Tiene como intención fundamental de servir de vehiculo de comunicación ele y brindar un medio excelente de representación del mundo, además de facilitar la autorregulación del pensamiento, de la acción propia y de la de los demás, a la vez participan el demonio del aprendizaje de lectura y la escritura y la expresión oral.

El área de Lenguas extranjeras.- trata de introducir en esta fase el conocimiento de otras lenguas distintas de la suya y conseguir una proximidad a formas diferentes de expresión y manifestación oral de vida y de cultura, proporcionando de esta forma el abrir de horizontes hacia un mundo de entendimiento es decir (globalizado).

El área de Matemáticas.- pretende favorecer, fomentar y desarrollar, en los alumnos, la capacidad para razonar con lógica, establecer estrategias variadas, dar soluciones a problemas de la vida cotidiana etc. Es decir, dotar a los alumnos de hábitos de interés, tales como: el rigor, la práctica sistemática, el espíritu indagatorio y la confianza en si mismo para situaciones complejas.

Religión/actividades alternativas.- se trata de una aproximación al ingreso en orden religiosa a través de practicas educativas relacionadas con la religión. La dinámica de las actividades no es afanosa por lo que no implica la obligatoriedad.

Tabla 10.- Distribución del tiempo por áreas curriculares.

Áreas Curriculares	Horario global 1.Ciclo	Horario global 2.Ciclo	Horario global 3.Ciclo
Conocimiento medio/s natural y cultural	175h	170h	170h
Matemática	175h	170h	170h
Educación Artística	140h	105	105
Educación Física	140h	105h	105h
L.Castellana y Literatura	370h	275h	275h
Lengua extranjera	_____	170h	170h
Religión/actividades alternativas	105h	105h	105h

Fuente: Ministerio de Educación Cultura y Deportes España.

La jornada establecida en cuanto a la distribución del tiempo es de veinticinco (25h) semanales, durante cinco días. Las distintas áreas tienen fijado un horario mínimo que debe regir para todo el territorio nacional, con asignación de horas por materias para los diferentes Ciclos. Las comunidades autónomas pueden establecer sus propios horarios respetando los mínimos globales arriba que son de obligado cumplimiento para todos los Centros escolares de España en un 65% y un 55% del tiempo total.

a) Nuevas perspectivas de desarrollo en el proceso de formación de profesionales de centro primario en Canarias.

En la actualidad la ULLA se encuentra adaptando las titulaciones al Marco Europeo y por ello están reelaborando los nuevos planes de estudio, Las Comisiones de los diferentes planes de estudios de los títulos de Grado que tienen pronosticado implantar en el curso 2010/11 Grados de Maestro en Infantil, Primaria y Pedagogía; con sus correspondientes menciones están en ello. Previamente las Misiones Técnicas elaboraran tanto la estructura general, menciones a considerar, así como el reparto y asignación de créditos y áreas de conocimiento.

Por otra parte, también programan el Máster en Secundaria que a su vez suplantarán a los Cursos de Adaptación Pedagógica y de Calificación Pedagógica. La problemática del profesorado deberá impartir por etapas y, por último, sus correspondencias en los sistemas educativos de los países de la Unión Europea.

3. La formación del profesorado primario en Canarias

En los últimos quince años la formación del profesorado primario canario ha pasado por varias legislaturas. Según el testimonio Dr. D. Ramón Castillo quien fuera Vich decano de la Facultad de Educación en la Universidad de La Laguna, periodo 1996 -2002, a partir de 1992 se realizan la primera adecuación a nuevo plan de estudio a procedimiento de crédito surge en 1997, había que hacer un nuevo plan en carga horaria.

Los profesores de enseñanza general básica de 6 a 14 años (EGB) en (uno solo título) con cinco (5) especialidades. Educación infantil y primaria, educación física, educación musical, y lengua extranjera.

En 1992/93 se hace la elaboración de plan de estudio a través de una comisión llamada comisión de plan de estudio, trabajo con unos documentos directrices generales propia del título, donde incluyen las asignaturas troncales y números de créditos a acreditar en las asignaturas concretas. De hecho se establecen los primeros planes de estudios pero con poco crédito entre 3 y 6. Por problemas burocráticos y algunas dificultades encontradas el dicho plan funciona hasta 1999.

Programa de evaluación interna y cambios en la Legislación Nacional, se reelabora el nuevo plan en 1997 y se discurre que no podía haber asignatura con

menos de 4 créditos y no menos de 9 asignaturas por curso lo que traduce a reducción de una carga horaria de 239 a 207 créditos. En 1999 surge el plan vigente con pocos cambios substanciales.

Para acceder al curso es necesaria la formación PRE-Universitaria y la formación tiene una duración de tres (3) años. El proceso de Adscripción del profesorado se realiza en (especialistas y generalistas), esto para facilitar la organización y funcionamiento de las unidades pedagógico–didácticas.

Otra parte de los profesores, del centro en concreto, se deberán ordenar aplicando cíclicamente los siguientes criterios:

Mayor antigüedad como propietario definitivo en el Centro; en caso de empate, mayor antigüedad en el Cuerpo como funcionario de carrera; de persistir el empate, menor número de registro de personal o de orden de lista.

Los maestros que impartan las áreas de Educación Física y Educación Musical lo harán preferentemente en aquellos cursos y grupos cuyo tutor ostente un cargo como órgano unipersonal o realice. Otras tareas de coordinación docente. Una vez cubierto el horario de todos los grupos, se les encomendará la docencia en los restantes, comenzando por los de tercer ciclo de Educación Primaria de forma descendente.

A los maestros que impartan el área de Idioma se les asignarán cursos y grupos del segundo y del tercer ciclo del respectivo curso o grupo dentro del nivel educativo que el centro requiera. 6. En consonancia con lo previsto en el artículo 4 del Decreto 154/1996, de 30 de abril, por el que se regula el proceso de adscripción de los maestros a los puestos de trabajo resultantes de la nueva ordenación del sistema educativo (BOJA del 21 de mayo), la adjudicación de un determinado puesto de trabajo no exime de impartir otras enseñanzas o actividades que pudieran corresponderles de acuerdo con la organización pedagógica del Centro.

En el ámbito de competencias de los maestros, destacamos de entre otras, las siguientes:

- Colaborar con el profesor tutor o con el profesor de apoyo a la integración en los aspectos concretos del programa que así lo requiera.

- Atender a los alumnos con necesidades educativas especiales en el comedor y en el desplazamiento al centro por medio del transporte escolar, si el centro cuenta con este servicio.
- Dar atención a la higiene y aseo personal del alumno de Educación Especial.
- Favorecer el contacto entre el centro y los padres, colaborando así en la orientación llevada a cabo por el profesor tutor junto con el profesor de apoyo a la integración.

La formación de los maestros está al cargo de una gestión del departamento, atender al perfeccionamiento profesional de los maestros. Además para actualizar conocimientos científicos del área, intercambiar experiencias entre los miembros del departamento, informar sobre actividades de formación, organizar seminarios sobre temas específicos y orientar a los profesores noveles.

El Real Decreto 83/1996, (BOE nº 45 de 21/2/96) y Decreto 200/1997, establece el conjunto de normas de funcionamiento de los órganos para referida formación. Asimismo, los órganos de coordinación quedan distribuidos conforme abajo se indica:

Los equipos docentes y educadores. Equipos de ciclo y de técnicos de coordinación pedagógica. Tutores.

La organización pedagógico–didáctica de los Centros, además de establecer la estructura del equipo de profesores y resolver el problema de una buena adscripción de éstos a las diferentes aulas, plantearse, también, la racionalización del trabajo en el ámbito del seguimiento, puesta en marcha y ejecución de las actuaciones convenientes.

Estos órganos de coordinación son los siguientes:

a) Los tutores) b) Los equipos de Ciclo c) Los Departamentos d) IL Comisión técnica de coordinación pedagógicas e) el Equipo educativo.

a) Se designa tutor al maestro o profesor encargado de la docencia y la orientación de un grupo de alumnos. En los Centros escolares, cada nivel educativo tendrá al frente un maestro o profesor tutor que, por designación directa de la dirección o a propuesta del Jefe de Estudios, será nombrado por el Director del mismo. Es, justamente, al Jefe de Estudios al que corresponde coordinar a todos los

tutores y mantener con ellos los contactos necesarios para un correcto funcionamiento de la función de tutorías, primer peldaño de la estructura técnica del ordenamiento docente.

Llevar a cabo, bajo las directrices del Jefe de Estudios, las acciones de refuerzo educativo, adaptaciones curriculares y actividades complementarias.

- Formación inicial.- los aspirantes tienen que realizar una oposición o sea prueba de acceso universitario, tener formación profesional (tercero grado), así como cupo titular universitario y ser mayor de 25 años para los centros privados no es necesarios los requisitos antedicho. De realizar y según la experiencia de muchos años de algunos testimonios todo indica que debido a complejidad (dificultad en análisis y reflexión de los textos) en las especialidades de lengua extranjera y música los candidatos tienen que tener una buena formación inicial.
- Formación en ejercicio.- la actuación está a cargo de conserjería de la educación.
- Formación continúa.- los cursos de actualización es opcional pudiendo el interesado elegir en momento determinado esa posibilidad y normalmente es por iniciativa propia.

Para acceder a la formación inicial

El candidato debe tener base superior (prueba de acceso Universitario), formación profesional o (tercero grado) y en el caso de minusválidos o deportistas de elite hay un cupo de 5 %.

b) Los equipos de Ciclo son los órganos técnicos de coordinación docente los llamados a realizar tal cometido, y a llevar a cabo, de manera conjunta, las acciones encaminadas al buen funcionamiento de las unidades organizativas encargadas del plan instructivo/formativo de la institución escolar.

c) Los Departamentos

El origen del Departamento está en la división de contenidos o de actividades, y su objetivo prioritario es la coordinación de una disciplina a lo largo de todos los niveles o cursos en que ésta se lleva a cabo por los diversos profesores. Al frente de cada Departamento existe un *jefe*, que será designado por el director.

Agrupan a un conjunto de docentes que tienen una misma especialización en un área determinada.

Los Departamentos pueden ser, según la materia que agrupan, de las siguientes clases:

Departamento de Orientación, Departamento de actividades complementarias y extraescolares y Departamentos didácticos.

El Departamento de orientación, centrado esencialmente en los aspectos tutoriales, psicopedagógicos y orientadores, estará formado por el especialista en Psicología y Pedagogía, los profesores titulados en Educación Especial y los tutores que determine el correspondiente plan de acción tutorial.

Las funciones estarán centradas en elaborar, de acuerdo con los tutores y con la Comisión técnica de coordinación pedagógica, las propuestas organizativas de orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente referidas «^promoción de Ciclo o etapa y a la elección entre las distintas opciones académicas, Sanativas y profesionales. Además, este Departamento colaborará con los profesores del Instituto, bajo la dirección del Jefe de Estudios, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje y en la programación y aplicación de las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Así mismo, tendrá a su cargo la elaboración de un plan de actividades propio, participará en la elaboración del consejo orientador para los alumnos, asumirá la docencia de los grupos que se le encomienden, promoverá la investigación educativa y propondrá las actividades de perfeccionamiento de sus componentes, finalizando con la elaboración de una memoria en la que se evalúe lo realizado.

El Departamento de actividades complementarias y extraescolares es el encargado de promover y organizar este tipo de actividades. Al frente del mismo existirá un *jefe* y, para cada actividad concreta, estará formado por los profesores y alumnos responsables de ésta.

Los Departamento didácticos son los órganos encargados de organizar y desarrollar las enseñanzas propias de cada materia, área o de los módulos que tengan asignados. A cada uno de éstos pertenecen los profesores de cada especialidad relativa a las diferentes disciplinas: lengua castellana y literatura, inglés,

francés, geografía e historia, griego, latín, filosofía, matemáticas, ciencias naturales, artes plásticas, educación física y deportiva, física y química, música, tecnología, etc.

A estos Departamentos didácticos se les encomienda, entre otras, las siguientes funciones

Formular propuestas al Equipo directivo y al Claustro referentes a la elaboración o modificación del Proyecto Educativo del Instituto y la programación general anual.

Realizar propuestas a la Comisión técnica de coordinación pedagógica relativas a la elaboración o modificación de los Proyectos Curriculares de etapa.

Elaborar, antes de la iniciación del curso académico, la programación didáctica de las enseñanzas correspondientes a las áreas, materias y módulos integrados en el Departamento.

Mantener actualizada la metodología.

- Promover la investigación educativa y proponer actividades de perfeccionamiento para sus miembros.
- Colaborar con el Departamento de orientación, bajo la coordinación del jefe de Estudios, en la prevención, detección temprana de problemas de aprendizaje, así como elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Organizar y realizar las actividades complementarias en colaboración. Departamento correspondiente.
- Resolver las reclamaciones derivadas del proceso de evaluación que los alumnos formulen ante el Departamento.
- Elaborar una memoria final de curso en la que se valore el desarrollo de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos.

d) La Comisión técnica de coordinación pedagógica

Se le conoce con el nombre de Comisión de coordinación pedagógica (C.C.C.) o Equipo técnico de coordinación pedagógica (E.T.C.P.). Existirá en los Centro Educación Secundaria, y sólo en los Centros de Educación Infantil y Educación

Primaria que tengan doce o más unidades escolares. Por ello, los Centros con menos unidades incluirán las funciones de esta Comisión en las del Claustro.

Puede considerarse como el máximo órgano de coordinación docente. Estará formada por el Director, que actuará de presidente, el Jefe de Estudios, los Coordinadores de Ciclo y, en su caso, el maestro orientador del Centro o un miembro del Equipo de orientación. El secretario será el profesor de menor edad. En los Centros de Educación Secundaria, los Coordinadores de Ciclo serán sustituidos por los jefes de Departamento.

Investigación e innovación educativa

Evaluando programas, técnicas de aprendizaje y recursos didácticos, validado pruebas de evaluación, colaborando con investigadores externos, resolviendo problemas didácticos mediante el estudio de casos⁷⁷. Según el Real Decreto 83/1996, (BOE nº 45 de 21/2/96) y Decreto 200/1997 (BOJA104 de 6/9/97).

Departamentos Didácticos:

Pertenecerán a cada departamento didáctico los profesores de las especialidades que impartan enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos asignados al departamento, teniendo las siguientes funciones: Son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar las enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos profesionales que tenga asignados.

- Elaborar los aspectos docentes del Plan Anual de Centro correspondientes al departamento.
- Elaborar la programación didáctica de las enseñanzas correspondientes a las áreas, materias o módulos profesionales integrados en el departamento.
- Promover la investigación educativa y proponer las actividades de perfeccionamiento.
- Mantener actualizada la metodología didáctica.

⁷⁷ El Real Decreto 83/1996, (BOE nº 45 de 21 de febrero de 1996) y Decreto 200/1997 (BOJA104 6 de Agosto de 1997).

- Llevar a cabo la evaluación de las actividades y elaborar las propuestas de mejora.
- Evaluar la práctica docente y los resultados del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Para poder ejercer en la docencia hay que distinguir entre los profesores de los niveles de infantil, primaria y el primer ciclo de secundaria (1º y 2º), de los del segundo ciclo de secundaria (3º y 4º) y bachillerato.

En el primer caso hay que reunir las siguientes condiciones: □

- Tener la nacionalidad española.
- Ser mayor de edad.
- Poseer una diplomatura en cualquiera de las especialidades de las ciencias de la educación.
- No haber sido separado de la administración pública mediante expediente disciplinario.

En el caso de los educadores de segundo de secundaria y bachillerato han de reunir casi las mismas condiciones, pero con ciertas diferencias:

- Poseer una licenciatura
- Hacer el CAP, que es el Curso de Adaptación o Actualización Pedagógica, donde se les da nociones básicas sobre la educación.

Después de los estudios universitarios hace falta aprobar un sistema de oposiciones, si se intenta acceder a la docencia por la vía pública, que consiste en tres pruebas: una de ellas es común para todas las especialidades, una concreta a la especialidad y una última que consiste en defender un tema ante un tribunal, este tema es desarrollado por el opositor ese mismo día en un aula aislada y en un tiempo determinado.

En caso de aprobar el sistema de oposiciones el opositor entra a ser un funcionario, pero se encuentra un año a prueba, si lo pasa ya es un funcionario fijo, en caso de no pasarlo es echado de la profesión docente. En el caso de que el

opositor no apruebe todos los exámenes, entra en la bolsa para interinos, donde es llamado para cubrir las plazas bacantes que surgen en los distintos centros.

La educación Primaria conforma el segundo nivel del Sistema educativo, comprende seis cursos académicos desde los seis a los doce años de edad y pretende proporcionar a todos los niños una educación común que facilite los aprendizajes básicos culturales, la conquista de las técnicas instrumentales de adquisición del saber y una progresiva autonomía personal en relación con su medio. La escolaridad obligatoria es hasta el nivel Secundario.

La formación canarias se adecua a su sistema, un modelo que se acerca al reflexivo por la participación activa de los maestro en la ejecución del plan educativo a nivel primario.

En las últimas décadas se han caracterizado por un verdadero espíritu crítico, dentro de un elevado desarrollo económico y social, y por un afán de igualdad y oportunidades que hacen de esta pequeña nación país una verdadera potencia en cuanto a educación. A pesar de un buen nivel socioeconómico, Canarias, posee ciertos condicionamientos socio-históricos y determinadas dimensiones que debe integrar y superar. Por ejemplo; con respeto a la organización del los cursos, carga horaria, las asignaturas, condiciones de medios de trabajo etc. entre varias preocupaciones los formadores decían que la figura del profesor docente universitario e investigador, es ineficaz cuando existe una importante carga horaria de docencia. En otra palabra, es caminar poco a poco hacia un futuro profesor “carbonizado” (...).

Igualmente el currículo de formación de los maestros debía ser compensado (reducirlo), teniendo en cuenta a la formación específica en competencias y habilidades docentes por la absorción excesiva de créditos desde el ámbito de las denominadas asignaturas de contenido, tornaría el curso aún más eficaz.

Creen por otro lado que las asignaturas y sus contenidos teóricos general, se deberían centrar más atención a los contenidos transversales es decir disponer un mayor número de carga horaria al desarrollo de capacidades más específicas y prácticas y aumentar las condiciones y medios de trabajo dedicados a practicum.

Ellos manifiestan que existen muchas diferencias existentes en cuanto a los recursos humanos y económicos para el desarrollo de la formación teórico-práctico que responda a las exigencias de la práctica docente.

También consideramos que sería bueno hacer una revisión y cambio metodológico en la formación del profesorado primario para que el alumnado no continúe a acceder a la titulación con habilidades metodológica (menos) tradicional.

3.1. *Ámbito escolar*

La Universidad de La Laguna se encuentra en Tenerife, la mayor de las siete Islas Canarias, Esta institución docente localiza sus principales campus (Central, Anchieta, Guajara y Ofra) en el municipio de La Laguna y algunos centros dispersos en el de Santa Cruz de Tenerife.

La Universidad de La Laguna, ejerce en todo el archipiélago canario los cometidos que tiene asignados por la Ley. Según sus Estatutos, la Universidad es una institución de derecho público, dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio, que actúa en régimen de autonomía de acuerdo con la Constitución y las Leyes, correspondiéndole la prestación del servicio público de la educación superior. Su actividad se basa en el principio de libertad académica, que se manifiesta en las libertades de cátedra, de estudios y de investigación que reconocen las leyes, al tiempo que garantiza los derechos de libre expresión y de difusión del pensamiento, así como de producción y creación artística, humanística, científica y técnica.

La Universidad de La Laguna se organiza democráticamente, conforme indica la Ley Orgánica de Universidades, de tal manera que en su gobierno y en el de sus distintos centros está asegurada la representación y participación de los diversos sectores que integran la comunidad universitaria

Esta institución pública es y sigue siendo una referencia en la comunidad canaria por su historia, con el Atlántico como puente, tiende la mano al mundo. Actualmente, la formación de los profesores primarios se realiza en la Facultad de la Educación. En esta facultad imparten, en la actualidad, 250 profesores adscritos a 34 de los 62

departamentos que existen en la Universidad de La Laguna, de los cuales 135 imparten en su totalidad o parte de su docencia en las cinco especialidades de los títulos de maestro que se obtienen: maestros en infantil, Educación Física, Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés), Música y Primaria. La Universidad contabiliza, un total aproximado, de 2850 alumnos, siendo la Facultad de Educación que cuenta con el mayor número de alumnos dentro de la institución abarcando las cinco especialidades de maestro anteriormente referidas conjuntamente con pedagogía y masteres.

3.2. Análisis de los Programas de Formación del Maestro Primario

Los Programas asignan las siguientes especialidades conforme abajo indicamos:

Tabla 11.- Programa de Maestros especializados en Educación infantil.

Ciclo	Curso	Materias Tróncales	Materias Obligatorias	Materias Optativas	Libre Configuración	Trabajo Fin de Carrera	Total por Curso
	1º	73,5	4,5				78
I	2º	57	21				78
	3º	32		28,5	25,5		86
		162,5	25,5	28,5	25,5		242
Totales	%	67,1	10,5	11,8	10,6		100
Año Académico		Totales		Teóricos		Prácticos Clínicos	
1º		78		43,5		34,5	
2º		78		44,75		33,25	
3º		86		36		50	

Fuente: Universidad de La Laguna, 2006.

Carga lectiva global es de 242 horas, no se exige el trabajo o fin de carrera. La práctica en empresas es equivalente a 32 créditos troncales.

Áreas curriculares obligatorias en la especialidad de educación infantil.

- Área de Dibujo
- La Cultura Canaria y sus Orígenes Históricos
- Psicología de la Educación (afectiva y social)
- Área de Estimulación temprana
- Geografía de Canarias
- Naturaleza de Canarias
- Teatro y Dramatización
- Área Lengua Española
- Área de Matemáticas
- Sociología de las instituciones educativas
- Historia de Canarias

3.2.1. Los contenidos.

1. El modulo Dibujo

.- Tiene vinculación teórica y practica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimientos.

2. La Cultura Canaria y sus Orígenes Históricos

.- Introducción al estudio de la Historia y Cultura. Una importante fuente de aprendizaje, estudio e investigación sobre la cultura popular Canario. Historia antigua.

3. Psicología de la Educación

.- Modelos adaptación y inadaptación ajuste personal, escolar, social y familiar. Papel del maestro en la educación de la personalidad. Objetivos y procedimientos psico-educativos.

4.- Área de Estimulación temprana

.- Estimulación de la motricidad gruesa y fina, de las habilidades perceptivo-cognitivas, del lenguaje y los hábitos de socialización.

5.- Geografía de Canarias

.- Los elementos que alinean el paisaje natural de Canaria. La población, su estructura y dinámica. Las actividades productivas y la transformación del espacio. Análisis geográfico regional.

6.- Naturaleza de Canarias

.- Biología Animal. Ambientes naturales y núcleo de interés para el niño, Problemática preservación de espacios natural protegidos en Canaria.

7.- Teatro y Dramatización

.- Estudio de Filología española, fenómeno literario y artístico. Profundización en los principales autores y obra de teatro infantil. El mimo, la manoneta, y el teatro de sombras.

8.- Área Lengua Española

.- Conocimiento de la lengua Española, estructura de la lengua, Fonología. Gramática, Semántica, y Léxico. Aspectos descriptivos y normativos.

9.- Área de Matemáticas

.- Didáctica de la Matemática, estudio de los diferentes conocimientos básicos necesario.

10.- Sociología de las instituciones educativas

.- Análisis sociológico de los movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Estructura, organización y función de los sistemas educativos. Agentes educativos en España y Canarias. Reformas educativas, gestión y participación educativa. Sociología de la educación no formal.

11.- Historia de Canarias

.- *Introducción a la historiográfica y técnicas de investigación, documental y en historia oral. Canaria y su evolución histórica desde la edad media hasta el siglo XX.*

Tabla 12.- Programa de Maestro Especializado en Educación Primaria.

Ciclo	Curso	Materias Tróncales	Materias Obligatorias	Materias Optativas	Libre Configuración	Trabajo Fin de Carrera	Total por Curso
	1º	69	9				78
I	2º	54	24				78
	3º	32		28,5	25,5		86
		135	33	28,5	25,5		242
Totales	%	64,1	13,6	11,8	10,5		100
ño Académico		Totales		Teóricos		Prácticos Clínicos	
1º		78		42,5		35,5	
2º		78		44,75		33,25	
3º		86		36		50	

Fuente: Universidad de La Laguna, 2006.

Carga lectiva global es de 242 horas, no se exige el trabajo o fin de carrera. La práctica en empresas es equivalente a 32 créditos troncales.

Áreas curriculares obligatorias en la especialidad de educación primaria.

- Dibujo
- Cultura Canaria y sus orígenes Históricos
- Conocimiento de medios Físicos y de los Recursos Tecnológicos

- Paisajes Naturales de Canarias
- Geografía Humana de Canarias
- Historia de Canarias
- Aprendizaje del Cuerpo Humano
- Flora de Canarias
- Antropología Filosófica y de la Relación Educativa
- Sociología de las instituciones Educativas

Los contenidos

1.- El modulo Dibujo

.- Tiene vinculación teórica y practica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimientos.

2.- Cultura Canaria y sus orígenes Históricos

.- Introducción al estudio de la Cultura. Una importante fuente de aprendizaje, estudio e investigación sobre la cultura popular canaria. Historia antigua. Las fuente de la influencia de la cultura Canaria, África, Europa. Diferentes apartados de la cultura tradicional Canaria.

3.- Conocimiento de medios Físicos y de los Recursos Tecnológicos

.- Identificación e interpretación de fenómenos físicos. Valoración de recursos tecnológicos. Diseño y construcción de dispositivos y aparatos.

4.- Paisajes Naturales de Canarias

.- Configuración del paisaje natural. Análisis geomorfológico. Recursos históricos. Aspectos climáticos y biográficos. Técnicas y habilidades para la observación de medio natural.

5.- Geografía Humana de Canarias

.- Análisis de la población y su distribución espacial. Evolución de las actividades productivas. Transformación del espacio. El desarrollo humano. Técnicas y habilidades para la observación del medio social.

6.- Historia de Canarias

.- *Introducción a la historiográfica y técnicas de investigación, documental y en historia oral. Canaria y su evolución histórica desde la edad media hasta el siglo XX.*

7.- Aprendizaje del Cuerpo Humano

.- *Esquema anatómico-morfológico del cuerpo humano. Aspectos básicos sobre las funciones de relación, nutrición y reproducción. Saludo corporal.*

8.- Flora de Canarias

.- *Orígenes de la flora de Canarias. Zonas de vegetación y comunidades de planta. Zonas de interés Botánico. Conservación de la flora Canaria.*

9.- Antropología Filosófica y de la Relación Educativa

.- *El hombre como ser en relación y como sujeto de responsabilidad. La relación Educativa. Educación y adoctrinamiento. El neutralismo educativo.*

10.- Sociología de las instituciones Educativas

.- *Análisis sociológico de los movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Estructura, organización y función de los sistemas educativos. Agentes educativos en España y Canarias. Reformas educativas, gestión y participación educativa. Sociología de la educación no formal.*

Tabla 13.- Programa de Maestros especial en Educación Musical

Ciclo	Curso	Matérias Tróncales	Materias Obligatorias	Materias Optativas	Libre Configuración	Trabajo	Total p Curso
	1º	57	21				78
	2º	58,5	19,5				78
	3º	32		28,5	25,5		86
		147,5	40,5	28,5	25,5		242
Total	%	61,0	16,7	11,8	10,5		100
Año Académico		Totales		Teóricos		Prácticos Clínicos	

	continuación		
1º	78	44,25	33,75
2º	78	45	33
3º	86	36	50

Fuente: Universidad de La Laguna.

Carga lectiva global es de 242 horas, no se exige el trabajo o fin de carrera. La práctica en empresas es equivalente a 32 créditos troncales.

Áreas curriculares obligatorias en la especialidad de educación musical.

- Área de Dibujo
- Cultura Canaria
- Geografía de Canaria
- Historia de las Civilizaciones
- Historia de los Movimientos
- Naturaleza Canaria
- Introducción a la Historia del Arte
- Expresión Plástica y su Didáctica
- Sociología de las Instituciones Educativas

Los contenidos.

1.- El modulo Dibujo

.- Tiene vinculación teórica y practica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimientos.

2.- Cultura Canaria

.- Introducción al estudio de la Cultura. Una importante fuente de aprendizaje, estudio e investigación sobre la cultura popular canaria. Historia antigua. Las fuente

de la influencia de la cultura Canaria, África, Europa. Diferentes apartados de la cultura tradicional Canaria.

3.- Geografía de Canaria

.- Los elementos que forman el paisaje natural de Canaria. La población, su estructura y dinámica. Las actividades productivas y la transformación del espacio. Análisis geográfico regional.

4.- Historia de las Civilizaciones

.- Nociones de estudio de civilizaciones que han servido de base a la actual civilización occidental, en los periodos más importantes de la historia de la música.

5.- Historia de los Movimientos

.- Filología Española, estudio de y descripción de de los movimientos literarios y su relación con las demás artes.

6.- Naturaleza Canaria

.- Biología vegetal. Origen de las Islas. Ecosistemas de las Islas Canarias. Parques Nacionales Canarios.

7.- Introducción a la Historia del Arte

.- Las principales manifestaciones artísticas sobre la historia del Arte y a lo largo de la historia.

8.- Expresión Plástica y su Didáctica

.- Vislumbra la aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica. El mundo creativo del niño, contenidos, recursos y materiales para la educación artística.

9.- Sociología de las Instituciones Educativas

.- Análisis sociológico de los movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Estructura, organización y función de los sistemas educativos. Agentes educativos en España y Canarias. Reformas educativas, gestión y participación educativa. Sociología de la educación no formal.

Tabla 14.- Programa de Maestro Especializado en Educación Física

Ciclo	Curso	Materias Troncales	Materias Obligatorias	Materias Optativas	Libre Configuración	Trabajo Fin de Carrera	Total por Curso
	1º	69	9				78
I	2º	52,5	25,5				78
	3º	32		28,5	25,5		86
		153,5	34,5	28,5	25,5		242
Totales	%	63,0	14,3	11,8	10,5		100
Año Académico		Totales		Teóricos		Prácticos Clínicos	
1º		78		41,25		36,75	
2º		78		36		42	
3º		86		36		50	

Fuente: Universidad de La Laguna, 2006.

Carga lectiva global es de 242 horas, no se exige el trabajo o fin de carrera. La práctica en empresas es equivalente a 32 créditos troncales.

Áreas curriculares obligatorias en la especialidad de educación física.

- Dibujo
- Cultura Canaria
- Geografía de Canaria
- Actividades en la Naturaleza
- Higiene y Prevención de Lesiones

- Educación Física de Base
- Fundamentos de la Educación
- Actividades Físicas organizadas
- Expresión Rítmica Corporal
- Formación Rítmico-Musical
- Sociología de las instituciones Educativas

Los contenidos

1.- El modulo Dibujo

.- Tiene vinculación teórica y practica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimientos.

2.-. Cultura Canaria

.- Introducción al estudio de la Cultura. Una importante fuente de aprendizaje, estudio e investigación sobre la cultura popular canaria. Historia antigua. Las fuente de la influencia de la cultura Canaria, África, Europa. Diferentes apartados de la cultura tradicional Canaria.

3.- Geografía de Canaria

.- Los elementos que forman el paisaje natural de Canaria. La población, su estructura y dinámica. Las actividades productivas y la transformación del espacio. Análisis geográfico regional.

4.- Actividades en la Naturaleza

.- Actividades en físicas en el medio natural. Conceptos, Métodos y Clasificación. Actividades físicas para la ocupación del tiempo libre. Didáctica de la expresión corporal.

5.- Higiene y Prevención de Lesiones

.- Higiene de la educación Física, concepto, patología. Normas higiénicas. Dietética deportiva. Hábitos perniciosos (droga, dopping). Prevención de lesiones. Conceptos, tipos y actuaciones.

6.- Educación Física de Base

.- El esquema corporal. Orientación, representación y organización. Elementos, habilidades perceptivas motoras. Habilidades y destreza básicas.

7.- Fundamentos de la Educación

.- Concepto de Educación física; fines objetivos y contenidos. Principios de la actividad física. Bases psicológicas y pedagógicas.

8.- Actividades Físicas organizadas

.- Ritmo corporal, capacidad corporal y habilidades de movimiento. El espacio como elemento del movimiento corporal. La danza; contenido y método. Creación e improvisación de movimiento.

8.- Formación Rítmico-Musical

.- Elementos fundamentales de la rítmica. Distintos aspectos de la danza aplicada a la educación básica. Coreografías elementares y improvisación. Repertorio.

9.- Sociología de las instituciones Educativas

.- Análisis sociológico de los movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Estructura, organización y función de los sistemas educativos. Agentes educativos en España y Canarias. Reformas educativas, gestión y participación educativa. Sociología de la educación no formal.

Tabla 15.- Programa de Maestro-Especializado de Lengua Extranjera

Ciclo	Curso	Materias Tróncales	Materias Obligatorias	Materias Optativas	Libre Configuración	Trabajo Fin de Carrera	Total por Curso
	1º	72	6				78
I	2º	72	6				78
	3º	32		28,5	25,5		86

			continuación				
		176	12	28,5	25,5		242
Totales	%	72,7	5,0	11,8	10,5		100
Año Académico		Totales		Teóricos		Prácticos Clínicos	
1º		78		42		36	
2º		78		44,5		33,5	
3º		86		36		50	

Fuente: Universidad de La Laguna, 2006.

Carga lectiva global es de 242 horas, no se exige el trabajo o fin de carrera. La práctica en empresas es equivalente a 32 créditos troncales.

Áreas curriculares obligatorias en la especialidad de lengua extranjera.

- Cultura Canaria
- Geografía de Canaria
- Naturaleza Canaria
- Matemáticas y su didáctica
- Sociología de las instituciones Educativas
- Didáctica de la lengua y la Literatura
- Idioma extranjero y su didáctica
- Fonética (idioma extranjero)
- Morfosintaxis y Semántica
- Lingüística

1.- Cultura Canaria

.- Introducción al estudio de la Cultura. Una importante fuente de aprendizaje, estudio e investigación sobre la cultura popular Canario. Historia antigua. Las fuente

de la influencia de la cultura Canaria, África, Europa. Diferentes apartados de la cultura tradicional Canaria.

2.- Geografía de Canaria

.- Los elementos que forman el paisaje natural de Canaria. La población, su estructura y dinámica. Las actividades productivas y la transformación del espacio. Análisis geográfico regional.

3.- Naturaleza Canaria

.- Nociones de petrología y geoquímica Marco geológico de las islas. Los Ciclos volcánicos y erosivos. Ecosistemas terrestres y marítimos. Parque natural y su importancia.

4.- Matemáticas y su didáctica

Conocimiento de las Matemáticas

5.- Didáctica de la Lengua y la Literatura

Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.

6.- Idioma extranjero y su didáctica

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Comprensión oral y lectura. Conversación. Expresión escrita.

7.- Fonética (idioma extranjero correspondiente)

Análisis fonético. Transcripción. Pronunciación.

8.- Morfosintaxis y Semántica

Estructura de la Lengua. Gramática.

9.- Lingüística

Los sistemas morfológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos.

Obs.: En Canarias, el plan de estudios conducente a formación de los maestros primarios, figuran asignaturas obligatorias, troncales y optativas.

Las asignaturas obligatorias son las específicas incluidas por la Universidad en el plan de estudio, caracterizadas en las especialidades con sus respectivos

contenidos. Las de tronco común son en las especialidades como es el caso de: Área de Matemáticas, Cultura Canaria, Geografía de Canaria, Naturaleza Canaria, Área Lengua Española, Sociología de las instituciones Educativas y otras. Las optativas están vinculadas a áreas de conocimientos específicos (en la educación primaria, infantil, educación física, música y lengua extranjera) las que serán decididas por los alumnos.

3.2.2. Asignaturas teóricas y prácticas

Con las modificaciones de la reforma y del plan de estudio en los años 1990, las asignaturas teóricas pasan a ser en el primero año y las prácticas en el segundo. Aproximadamente uno 70% de las asignaturas troncales coinciden, son especializadas y a la vez generalista.) Por otro lado y según las experiencias de muchos años vividas por los formadores, muestran que resulta más efectivo el plan vigente.

3.2.3. Duración de la formación

La duración de formación tiene un periodo de tres años para todas las áreas.

3.2.4. Régimen de docencia

Cuestionado sobre la viabilidad de la práctica del modelo de profesor generalista en las escuelas primarias de Canarias las opiniones también estaban descuartizadas. Un grupo comentaba que por se tratar escuelas primarias el énfasis hay que hacerlo en lo básico de educación física, musical pero no en especializaciones que serán profesores.

Otro grupo es de opinión que la mayoría de las cosas deben formar un todo, extender o hacer habilidades a algo como se fuera en conjunto hiciera de sus componentes realistas en otras palabras que el modelo sería generalista.

Razonando con extensión de las características generales de la enseñanza obligatoria (ESO) y su entronque con el sistema educativo, la comprensibilidad y

diversificación en el currículo, deberá relacionarse más con un régimen de pluridocencia.

3.2.5. Organización de las figuras docentes

Se organizan en cuatro categorías:

1. Catedrático Universitario hace la oposición,
2. Profesores Universitarios,
3. Catedráticos de Escuelas Universitarias
4. Profesores Titulares de Escuelas Universitarias.

La tendencia es que las figuras 3 y 4 desaparezcan. Estos representantes funcionan como docentes, categoría Investigadora y también como catedráticos y profesores titulares.

3.2.6. Evolución

La Comunidad Autónoma configura su administración educativa como departamento o consejería, siguiendo sus propios estatutos de autonomía.

El Gobierno de cada comunidad ostenta la titularidad administrativa de los centros en sus territorios y sus funciones derivadas de ella, y es competente para la creación, autorización y funcionamiento de centros docentes, públicos y privados.

En España, los municipios, asumen las con la provisión de solares y construcción de centros públicos y reparación de los centros de educación infantil y primaria. No tienen, sin embargo, ni en forma de corporaciones ni normativas ni legislativas ni ejecutivas, sólo se contempla su cooperación con la administración del estado y las Comunidades Autónomas, en el desarrollo de la educación.

Las autoridades autónomas cooperan, en base a acuerdos en planificación educativa y en creación de proyectos e instituciones de importancia integra, la institución responsable de la cooperación entre las diferentes comunidad es la comisión para la planificación, investigación y promoción educativa de la comunidad.

TERCERA PARTE.- ESTUDIOS COMPARADOS

CAPITULO V.- PARTICIPANTES, VARIABLES E INSTRUMENTOS

Introducción

En este capítulo se describirán los aspectos fundamentales del estudio comparados del proceso de formación de los maestros primarios relacionando los elementos que condicionan el método, como son la población y muestra, las variables, su tratamiento así como las técnicas y los instrumentos procedimentales.

Igualmente, se trata de mostrar que dicen los datos con relación al problema de investigación y con relación a los objetivos planteados, las preguntas de investigación y marco teórico. Recordemos que el objetivo general de nuestra investigación es de realizar una breve caracterización de la formación, profesionalización y capacitación del docente primario en el sistema educativo de Cabo Verde y Canarias de tal forma que conozcamos los aciertos y limitaciones de cada país. Por otro, lado el estudio también nos permitirá conocer sus principales tendencias históricas así como identificar algunas perspectivas de desarrollo de las actividades llevadas a cabo por cada una de las dos instituciones encargadas de la formación de educadores.

Finalmente proponer un sistema que los integre en el mismo proceso para consolidar y superar las posibles deficiencias encontradas.

- 1.- Conocer y comprender el sistema de formación del profesorado primario desarrollado en el Instituto Pedagógico de Cabo Verde y la Universidad de La Laguna, Tenerife, Canarias.
- 2.- Analizar la adecuación de los programas en el contexto socioeconómico de los respectivos países.
- 3.- Hacer el estudio comparativo del sistema de formación de profesores primarios entre Cabo Verde y Canarias.
- 4.- Analizar e comparar los contenidos de los programas utilizados en los centros primarios de cada país.
- 5.- Identificar nuevas perspectivas de desarrollo en el proceso de formación de profesionales de centro primario. En Cabo Verde y Canarias.

A la par los datos serán tabulados y escritos estadísticamente. En la última parte de este apartado procederemos a un análisis descriptivo comparado documentales más relevantes entre los dos Países referente a los niveles del Sistema Educativo, los Planes de Estudio de formación inicial de los Maestros, bien como la comparación Curricular de los Planes de Estudio de la Enseñanza Primaria utilizados en los dos archipiélagos.

Participantes variables e instrumentos:

1. Población y muestra
2. Variables
3. Instrumentos y técnicas procedimentales
4. Encuesta
 - 4.1. Diseño del cuestionario
 - 4.1. Aplicación del cuestionario
 - 4.2 Recogida
5. Ficha Técnica y procedimiento
 - 5.1. Diseño y tratamiento de las variables

Análisis e interpretación de los datos (estadísticos y documentales).

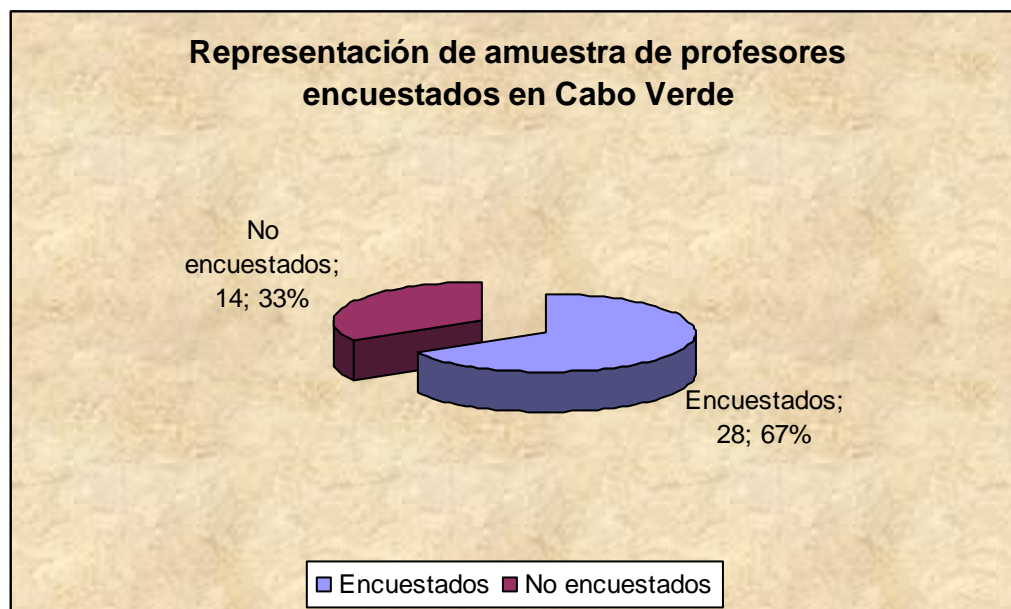
1. Análisis descriptivo comparado
 2. Análisis de correlación comparado
 3. Análisis de dependencia hipótesis y significación
 4. Análisis documental
1. Población y muestra

Los participantes que forman parte de este estudio son profesores del Instituto Pedagógico de Cabo Verde y de la Universidad de La Laguna, Tenerife en concreto la Facultad de la Educación.

De acuerdo con este criterio se han identificado el universo de (n=135) profesores en Canarias y (n=52) en Cabo Verde. Un muestreo no probalístico que se ha realizado en los dos países como una primera técnica.

De esta forma se ha aplicado el primer instrumento en ambas poblaciones por lo que esta práctica nos ha permitido medir las variables, así como cumplir con el primer objetivo del proceso de formación del profesorado. Partiendo de esta muestra, han contestado al cuestionario un total de 59 profesores, siendo 28 en Cabo Verde y 31 en Canarias.

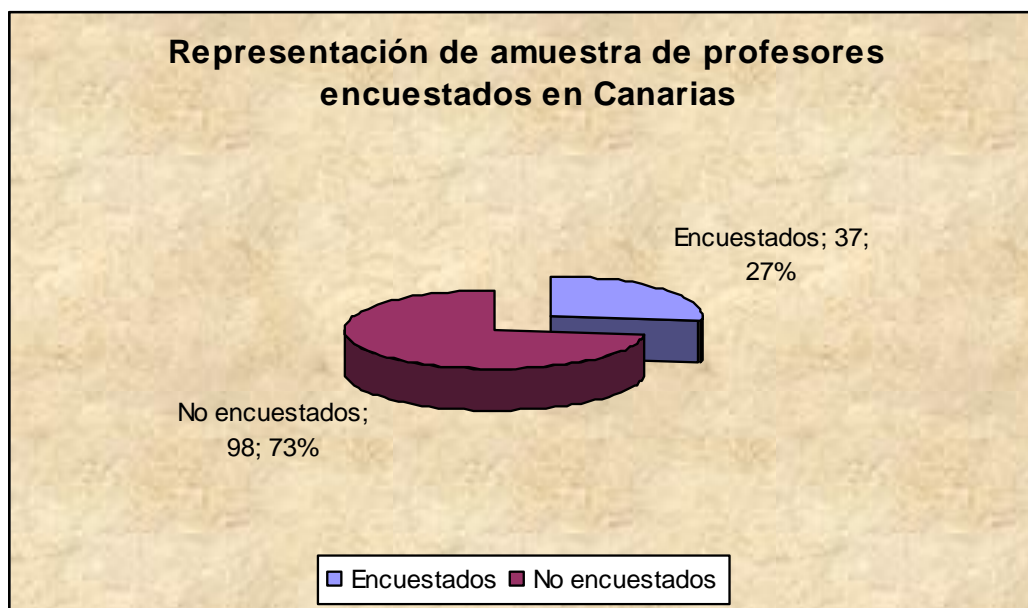
Figura 15.- Representación de muestras de Cabo Verde.



Fuente: Elaboración propia partiendo de los estudios realizados, 2006.

La figura 15 ilustra la representación de los encuestados y de respuestas contestadas y objetadas y a los cuestionarios. Quisiéramos recalcar que por una cuestión de eficacia en los resultados de análisis la estadística recomienda como mínimo 30 muestras.

Sin embargo en Cabo Verde tan solo hemos conseguido 28 encuestados, quizás por tratar de un caso no probalístico. Aun así, se comparamos proporcionalmente esa cifra en relación a Canarias, la participación en Cabo Verde ha sido mayor con uno 14,33% de no encuestados, (fig. 15) mientras que no encuestados en Canarias asciende a uno 98,73%.

Figura 16.- Representación de muestras de Canarias

Fuente: Elaboración propia partiendo de los estudios realizados.

La figura 16 es la representación de muestra de profesores de Canarias. A pesar de una baja representatividad numérica (37,27%) de encuestados, las deducciones de la investigación no influyen en resultados de nuestro estudio, conforme a los objetivos que acometíamos alcanzar. Recordemos que uno de los nuestros objetivos esencial es de conocer las principales inquietud de los de los docentes con respecto a la organización de los cursos, en general, condiciones y medios de trabajo etc.

Por tal razón podríamos decir que la matriz no cambiaría mucho, caso tuviéramos un número de participación mayor o sea una mayor cantidad probalística. En otras palabras de los estudios realizados nos confirman que la expectativa de los profesores coincide en una gran mayoría.

En la Facultad de Educación hay, en la actualidad, 250 profesores adscritos a 34 de los 62 departamentos que existen en la Universidad de La Laguna, de los cuales 135 imparten en su totalidad o parte de su docencia en las cinco especialidades de los títulos de maestro que se imparten: maestros en infantil, Educación Física, Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés), Música y Primaria. La Facultad contabiliza, en las cinco especialidades de maestro anteriormente referidas, pedagogía y master.

Obs. Sobre análisis descriptivo en el área de formación de los formadores que se ha realizado en los dos países, tratase de un muestreo no probalístico como una primera técnica razón por la cual las áreas de formación en psicología, expresión plástica etc. no constan en Canarias. Esto no significa que no que existen profesores con formación en las dichas áreas.

2. Variables

Las variables contempladas para construir la matriz de datos y a ser medidas han sido las indicadas abajo a continuación, y además se ha indicado el instrumento y la técnica con el que serán medidas:

- a. tiempo de experiencia en la docencia,
- b. Área de Formación,
- c. Lugar de Formación,
- d. Formación inicial en pedagogía,
- e. Periodo de práctica pedagógica,
- f. Formación extra titulación o continua en el área,
- g. Siempre ha sido profesional en la docencia,
- h. La opinión sobre cuales son las características que diferencian la profesión docente de las demás,
- i. Definir algo que caracteriza el rolo de un buen profesor,
- j. El costumbre de utilización de los método didáctico/ pedagógico más utilizados en clase y ¿por que?.
- k. Comentario sobre la viabilidad de la práctica del modelo (prof. generalista) en las escuelas primarias de Cabo Verde y Canarias.
- l. Observaciones con respeto a la organización de los cursos, las asignaturas carga horaria, condiciones y medios de trabajo etc.

3. Instrumentos y técnicas procedimentales

Los instrumentos técnicos escogidos para alcanzar los objetivos y comprobar las hipótesis han sido; el análisis de documentos, actividades y metodología, ámbito profesional, Necesidad y oportunidad, La encuesta, aplicación de la encuesta, y recogida de los datos.

El análisis de documentos.- Los documentos estudiados corresponden a datos extraídos a través de varias documentaciones existentes en:

- Ambos países, según los objetivos e hipótesis de los estudios. Será también el análisis de contenido de la técnica escogida, que consiste en la comparación de la realidad social de cada uno de los países a través de observaciones de clases, charlas y de los estudios documentales que se crean o que se producen a lo largo de la investigación.

Actividades y metodología.- consiste en la recoja de los datos sobre los tipos de metodología técnica que se desarrollan en las clases. Se midió la principal y otras prácticas que tienden ser de menos preferencia.

- Ámbito profesional.- relativo al tiempo que lleva ejerciendo la profesión docente como medio de vida, sus conocimientos y experiencias.
- Ámbito sociocultural.- el nivel de escolarización o sea el grado académico que posee la persona encuestada y el local donde desarrolló la formación.
- Necesidad y oportunidad.- Diseño del cuestionario esta variable se refiere a la opinión sobre los factores más relevantes que pueden contribuir para mejorar la organización de los cursos en general y aprovechar la oportunidad para alzar y tener encuentros de intercambios de experiencias a nivel de varias áreas curriculares.

Para conocer esta información hemos instado a dar algunos de los retos y los problemas señalados por los encuestados como son la necesidad de coordinación, la metodología y otros comentario con respeto a la organización de los cursos, las asignaturas, carga horaria, condiciones y medios de trabajo etc.

4. La encuesta

La encuesta es la técnica escogida para recoger la información necesaria que luego nos han permitido hacer las mediaciones oportunas según los objetivos y las hipótesis. La encuesta es un método de investigación que como señala García Ferrando, utiliza procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediaciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de una población mediante el cuestionario, enviado a los participantes⁷⁸.

4.1. Diseño del cuestionario

La elaboración del cuestionario pretende seguir un proceso ordenado que proporcione a este instrumento la validez, confiabilidad y operabilidad.

Hemos desarrollado un cuestionario propio para este trabajo, siguiendo las recomendaciones de José A. Maria⁷⁹ en los cuadernos para los cuestionarios. (Centro de investigación Sociológicas). Un cuestionario que puede adoptar diferentes valores e incluso pequeñas modificaciones en caso de necesidad.

Partes del cuestionario:

- Datos de control: Se anotaran datos como número de cuestionario, nombre del centro de profesor encuestado.
- Preguntas: Se empezará de P.1 hasta P.12.
- Inspección de la encuesta: Datos como fecha, duración aproximada de la encuesta.
- Incidencias de la encuesta: Se anotaran datos como el número de la orden del cuestionario, negativas de realización etc.

⁷⁸ García Ferrando, M."La encuesta" en García Ferrando y otros: el análisis de la realidad social. *Método y técnica de investigación*, Madrid, Alianza Editorial, 1994, p.147.

⁷⁹ José A. Maria, Cuestionarios, Madrid, Centro de investigación Sociológicas, 1999.

- Coordinación: Por la dispersión geográfica un profesor colorará en Canarias en la entrega y recoja de las encuestas, mientras que en Cabo Verde realizaremos toda la tarea.

Considerando todavía el factor geográfico, dos archipiélagos distantes y el tipo de población (profesionales) con capas sociales alta, personas muy ocupada, en este caso es más fácil indagarles informaciones a través de la técnica de cuestionario.

Por se tratar de un sondeo sencillo, realizamos una planificación de fase de diseño única, indicamos los niveles de mediación de preguntas y escalas, determinamos la codificación de las preguntas cerradas y luego la aplicación, así como las tareas a realizar, los costes y el tiempo dedicado. Así establecemos un calendario de actuación.

Para proceder adecuadamente en la elaboración y utilización de instrumentos, tuvimos presente las fuentes de errores más posibles en la encuesta como por ejemplo; de muestro, de mediación y de (no) respuesta a la encuesta.

El desarrollo de la encuesta requiere la localización y contacto vía postal, correo electrónico o telefónico. En este sentido se procedió la técnica de seguimiento de contacto, envío y reenvío.

En cuanto a parte de la muestra, algunos errores de respuesta se consideran datos perdidos, agrupándolos como "no contesta". El interés social de la investigación y el número de seguimiento son los factores más relevantes para disminuir el error de no respuesta, según la constatación de los expertos en la referida técnica.

A continuación las preguntas elegidas, seguidas de una breve concepción de cada una de ellas:

Tiempo de experiencia en la docencia.- se refiere al tiempo de trabajo prestado en la docencia.

Área de Formación (titulación).- especificidad de conocimiento y experiencia que posee el encuestado en una determinada área para ejercer la docencia.

Lugar de Formación.- el país donde se realizado la formación puede contribuir para enriquecer el profesor de una forma multicultural y integrada.

Formación inicial en pedagogía.- relativo al inicio de formación recibida se ha tenido la asignatura de pedagogía. La formación inicial que reciben los futuros profesionales es diferente con relación al nivel educativo, no a la especialización del profesorado

Periodo de práctica pedagógica.- se refiere se antes del termino de la formación se ha realizado de alguna manera o mejor se ha tenido la oportunidad de practicar el aleccionamiento.

Formación continua o postgrado, se ha tenido otros cursitos complementares educativos en la misma área.

Siempre ha sido profesional en la docencia.- se ejerce habitualmente la profesión dedicada a la enseñanza como medio de vida.

La opinión sobre cuales son las características que diferencian la profesión docente de las demás. Recordemos que el profesorado constituye el sector especializado de la comunidad educativa y reúne una serie de características que lo distingue de otros profesionales.

Definir algo que caracteriza el rolo de un buen profesor.- sobre lo que identifica y describe el profesional docente.

El costumbre de utilización de los método didáctico/ pedagógico más utilizados en clase ¿y porqué?

- a) Método activo, b) Discusión en grupo, c) Análisis de temas, programas etc.
- d) (Prácticas didácticas simuladas) y otros.

Comentario sobre la viabilidad de la práctica del modelo (profesor generalista) en las escuelas primarias de Cabo Verde y Canarias.

Observaciones con respeto a la organización de los cursos, las asignaturas, carga horaria, condiciones y medios de trabajo etc. El profesorado esta integrado en una estructura plural, es decir, pertenece simultáneamente a varias estructuras organizativas, además, cada centro, de acuerdo con su peculiaridad, determinará unas estructuras que le permitan desarrollar su propia dinámica⁸⁰.

⁸⁰ El modelo se encuentra en apéndice I Pág. 352.

4.2. Aplicación de la encuesta

El cuestionario fue enviado vía correo electrónico a los responsables de los centros escolares en Canarias y la Isla de S. Vicente en Cabo Verde con el fin de ser aplicados. En Assomada y Praia los sondeos estaban disponibles en los servicios administrativos de los respectivos centros.

Previo al envío, se contactó por teléfono con las direcciones de las escuelas para influenciar y familiarizar a los participantes encuestados en la investigación. La conversación telefónica también serviría para establecer el primer contacto y conocer algunos de los responsables.

La contestación del cuestionario se realizó básicamente en dos vías. Una por correo postal certificado y otra a través de recoja directa. Se llevaron a cabo algunas influencias de comunicación para intentar fomentar la participación en la investigación mediante solicitud de la dirección de los centros para informar sobre el objeto de trabajo. Al mismo tiempo hemos estado en contacto permanente con los referidos centros hasta el envío de las respuestas.

4.3. Recogida de los datos

Se ha recogido los cuestionarios aplicados vía correo postal, procedente de Canarias y San Vicente a través de las respectivas direcciones de los centros educativos en estudios. En Assomada y Praia, Isla de Santiago donde se encuentra el IP, la recoja fue personal. Esta técnica nos servirá para resumir los resultados obtenidos de la encuesta, además se ha mantenido en contacto con los responsables de los dichos centros para eventuales informaciones.

Obs.: no nos ha sido posible recoger la información sociodemográfica de los encuestados (género y edad) puesto que fueron escasos, los números indicados en los cuestionarios son insuficientes para dar el debido tratamiento a referida variable. Aun así, se constata que una gran mayoría de participantes son de género femenino con edades comprendidas entre 27 a los 52 años en ambos países.

5. Ficha Técnica.

En este apartado se describe un breve procedimiento utilizado en este trabajo, el diseño de tratamiento de las variables y del cuestionario.

Tabla 16.- Ficha técnica del análisis documental

Técnica :	Encuesta (cuestionario)
Inst. principal:	Cuestionario elaborado al efecto
Población:	187
Tamaño de la muestra:	59
Fiabilidad:	Consulta a los testimonios
Validez:	Evidencia
Periodo de ejecución:	30/05/2006 a 01/07/2006
Forma de participación:	Enviado por correo postal y recoja personal
Nº de envíos:	2

Fuente: Elaboración exclusiva para este trabajo.

La fiabilidad.- se asentará en las unidades de análisis y las categorías (criterios) designadas para el efecto. De acuerdo con las estadísticas la fiabilidad será más alta cuanto más simples sean las unidades de análisis y las instrucciones de codificación y la experiencia de los codificadores. En nuestro caso particular destacamos que las categorías eran dicotómicas (aparece o no aparece) y las unidades de análisis se escogieron sencillas y con origen en los propios cuestionarios de la encuesta. Para nosotros prevalece la validez, teniendo en cuenta el estudio donde estuvieron en análisis general de la realidad social de los países en cuestión (Cabo Verde Y Canarias), en la materia de formación del profesorado primario y el método y técnica a ser utilizada.

La validez.- se hallará en la evidencia fundamentada en el proceso de respuestas específicas y a través de análisis de las estrategias de ejecución e adecuación de lógicas deductivas⁸¹.

A continuación los criterios utilizados para cada una de las variables con el que serán medidas. Criterio de codificación y valorización aplicado al cuestionario.

- 1.- Con relación al tiempo de servicio en la docencia se estableció la categoría de 1 a 6 de acuerdo con el tiempo prestado.
- 2.- Relacionado al área de formación el código varia entre 1 a 10 según el número las áreas figuradas en las encuestas.
- 3.- En cuanto al país de formación se cuenta con la cantidad de países de formación encuestados siendo de de1 a 7.
- 4.- Para las preguntas directas, respectivamente 4, 5,6 y 7 siguen el código Sin (1) No (2).
- 5- En las variables 8 y 9 fueran utilizados criterios de de análisis similares, es decir se consideran la aproximación de las respuestas que a su vez han sido subdividas en dos (2) grupos.
- 6.- Referente a la variable diez (10) el código numérico varia entre 1 a 5. En el caso la selección sea mas de un (1) método se procede a una media de utilización de procedimientos técnicos en una sección de aula.
- 7.- Para la cuestión once, (11) también obedece el criterio Sin (1) No (2).
- 8.- Para la cuestión decimosegundo (12) no ha sido posible codificar por la razón antedicha de la pero las consideraciones al respeto serán hechas a lo largo del trabajo.

⁸¹ Es un juicio evaluativo integrado del grado en el que una evidencia empírica y las bases lógicas teóricas dan soporte a la adecuación e idoneidad de las deducciones y acciones basadas en las puntuaciones del teste u otros modos de diagnostico... (MESSICK, 1989 p.13) en James H. McMillan y Rally Schumacher, "*investigación educativa*", V edición, Madrid, 2005, p.216.

5.1. Diseño de tratamiento de las variables

A continuación se muestra las variables medidas a través de la encuesta asociada a sus indicadores, nivel de mediación tipo de número de pregunta y respuestas con sus posibles categorías, también se indica que se ha elaborado esta pregunta exclusivamente para este trabajo.

Tabla 17.- Diseño de tratamiento de las variables.

Variable	Indicadores	Nivel de mediación	Tipo de pregunta y respuesta	Numero de pregunta	Pregunta y categoría de respuesta	Instrumento
Tiempo de trabajo	Tiempo/ordinal	Nominal dicotómica	Pregunta cerrada de respuesta única	P.1	Tiempo de trabajo en la docencia 1-3, 3-5, 5-7, 7-9, + 10, + 20	Elaborado para este trabajo
Área de formación	Formación	Nominal dicotómica	Pregunta abierta respuesta	P.2	Indicar el área específica de formación	Elaborado para este trabajo
Local de formación	País de formación	Nominal dicotómica	Pregunta abierta respuesta	P.3	Especificar país de formación, categoría varía según el país entre (1-7)	Ideen
Formación inicial	Conocimiento en pedagogía	Ideen	Pregunta cerrada respuesta única	P.4	¿Tuve formación inicial en pedagogía? Marque con una x Sin. 1 No. 2	Elaborado para este trabajo
Período de práctica pedagógica	Formación inicial	Nominal dicotómica	Pregunta cerrada respuesta única	P.5	¿Tuve un periodo de practica pedagógico ? marque con una x Sin.1 No.2	Ideen

Continuación de diseño de tratamiento de las variables						
Postgrado	Innovación	Nominal dicotómica	Pregunta cerrada respuesta única	P.6	¿Tuve post-graduación en el área de formación u otra? Marque con x Sin.1 No. 2	Ideen
Ámbito profesional	Profesión docente	Ejercicio y experiencia en área educativa	Pregunta cerrada y respuesta única	P.7	¿Ejerce profesión en la docencia? Marque con una x Sin.1 No. 2	
Ámbito social cultural	Opinión	Nominal y categoría	Pregunta abierta respuesta abierta	P.8	¿En su opinión cuales son las características que diferencian la profesión docente de las demás? Respuesta abierta	Elaborado para este trabajo
Actividad socio cultural	Caracterización	Nominal categoría	Pregunta abierta respuesta abierta	P.9	¿Defina algo que caracteriza el rol de un buen profesor? Respuesta abierta	Ideen
Actividad	Tipo de Metodología	Nominal categórica	Pregunta abierta de respuesta múltiple	P.10	¿Cuál es el método didáctico pedagógico que más utiliza en una sección de aula y porqué? Marque con una x principal y otras actividades 1) método activo 2) discusión en plenaria 3) análisis de tema, programa etc. 4) practicas didácticas simuladas 5) otros.	Elaborado para este trabajo

Continuación de diseño de tratamiento de las variables						
Oportunidad colectiva	Opinión	Nominal categórica	Pregunta abierta respuesta abierta	P11	¿Cree usted que sería viable la práctica de mono-docencia en Cabo Verde y Canaria hasta sexto grado? Su comentario. Marque con una x Si. 1 No. 2.	Ideen
Oportunidad y Necesidad	Comentario referente a organización de cursos	Nominal categórica	Pregunta abierta de respuesta variada	P12	Haga su comentario con relación a la organización de los cursos, asignaturas cargas horarias, condiciones y medios de trabajo etc. Obs.: respuesta no categorizado, pero los comentarios son de importancia muy valiosa para el trabajo	Elaborado para el efecto

Fuente: Elaboración propia.

Obs.: Las fuentes estadísticas en los análisis abajo a continuaciones (descriptivas, de correlación y de significación), todas ellas son de elaboración propia partiendo de los estudios realizados en el transcurso del trabajo.

CAPITULO VI .- ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS ESTADISTICOS COMPARADOS

Introducción

Como indicábamos en la parte introductoria (metodología) de nuestra investigación realizamos encuesta sencillas con el fin de sondear y describir la actuación de los profesores, en el pasado y en la actualidad en una determinada unidad didáctica y sus actividades preferenciales, con respeto a los métodos y técnicas utilizadas en sus clases así como sus comentarios referentes a los aspectos organizativos y funcionales de los cursos. Esta investigación no implica necesariamente el manejo de variables independientes. Por otra parte nos proporciona información muy valiosa, particularmente como es este caso, cuando se investiga un área por primera vez.

Los análisis de datos realizados en este trabajo tienen como finalidad fundamental llevar al cabo informaciones ocasionales y puntuaciones observadas en las distintas variables evaluadas.

Así, con este objetivo se ha procedido a un estudio con mayor profundidad realizando análisis estadístico descriptivo y inferencial, correlación, tabla de contingencia hipótesis y significación y comparada que permiten ofrecer informaciones acerca de variables existentes en el conjunto de profesores de Cabo Verde y de Canarias. Para el efecto se han realizado los análisis con un nivel de confianza menor que 0,05 o 5%.

- Estadística Descriptiva

Se basa en gran medida en números para presentar los datos, realiza el muestreo y proporciona estimaciones de validez y fiabilidad de la prueba. Transforma un conjunto de números u observaciones en índices que describen o caracterizan los datos⁸². El uso de estadística descriptiva es la forma más conveniente de

⁸² Se usa para resumir, organizar y reducir grandes cantidades de observaciones (...). La estadística descriptiva representa y se enfoca en qué es con respecto a los datos de muestra de muestra. James H. McMillan, Rally Schumacher, *“Investigación Educativa”*, V edición, Madrid, 2005, p.181.

resumir los datos y resulta indispensable para interpretar los resultados de una investigación cuantitativa.

- Estadística comparativa

Esta prueba ocupa de explorar las diferencias entre dos o más grupos de una variable. Los resultados muestran la relación de una variable con otra, examinando meramente se el valor de la variable dependiente en un grupo es diferente del valor de la variable dependiente en el otro grupo.

- Estadística descriptiva Inferencial

Es utilizada para /Empleada para hacer deducciones o predicciones sobre la similitud de una muestra con la población de la que se ha extraído la muestra. También es empleada para con frecuencia para presentar datos, puesto que muchas cuestiones de investigación requiere la estimación de las características de la población a partir de una muestra disponible de sujetos o comportamiento.

- Estadística de Correlación

Se utiliza para el análisis de asociación entre variables cuantitativa (valoración del grado de la relación entre las variables) se han llevado a cabo análisis de correlaciones bivariada utilizando el coeficiente de correlación *Pearson*.

-Tabla de contingencia o significación.

Se utiliza esta prueba de independencia para valorar la existencia de relaciones significativas entre variables categorías informándose del estadístico Chi-cuadrado y de los residuos tipificados corregidos (que a partir de un valor superior a 1,96 muestran en que casillas se encuentran los resultados significativos).

Para un mejor análisis de los datos, optamos por un criterio de codificación numérica para cada una de las variables a serán introducidas en el micro datos del programa Software SPSS. Así, de doce (12) variables fueron codificadas once (11), no teniendo sido posible codificar esta última por la complejidad de pregunta y

consecuente diversidad de las respuestas, por lo que destacaremos al posterior los contribuíos genéricos más inquietantes manifestados por los encuestados.

1. Análisis descriptivo comparado.

En esta perspectiva describiremos de una forma resumida la caracterización del resultado de los datos obtenidos en cada grupo de variables con respecto a la muestra, recordemos que son las siguientes variables a ser tratadas.

Tiempo de experiencia en la docencia, área de formación, países de formación, formación inicial en pedagogía, practica pedagógica, formación extra-titulación o continua en el área, la profesión en la docencia, las características que diferencian la profesión docente de las demás, es el método didáctico/pedagógico que usted mas utiliza en su clase y porque, algo que caracteriza el rolo de un buen profesor, la viabilidad de practica del modelo (profesor generalista) en las escuelas primaria.

1.1. Tiempo de experiencia en la docencia

Tabla 18.- Análisis descriptiva de tiempo de experiencia en la docencia en Cabo Verde y Canarias

Tiempo de experiencia en la docencia	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
1 - 3 años	7,1		3,1
3 - 5 años			
5 -7 años	3,6		1,5
7 - 9 años		18,9	10,8
10 - 19 años	42,9	27	33,8
20 + años	46,9	45,9	46,2
NS/NR	—	8,1	4,6
Total	100,0	100,0	100,0

Como se puede observar en la tabla 39, es claro que los datos que arrojan el tiempo de experiencia servicio prestado en la docencia por los profesores, inciden de manera muy parecida en los dos países, con un peso de 46% de los formadores que tienen más de 20 años de trabajo. Importa realzar que 43% de los educadores en Cabo Verde están en el sistema desde hace más de 10 años, mientras que esa proporción es tan sola de un 27% en Canarias.

Por otra parte, Cabo Verde por ser un país más joven que Canarias, todavía se verifica nuevos profesores al inicio de prestación de servicio entre (1 a 3 años) representa el 3,1% del total general. Podemos consumir que los formadores de Canarias llevan más tiempo de servicio que los caboverdianos, o sea que no hay instructores con menos de 7 años de trabajo. Esto demuestra claramente que el colectivo canario en término general posee más experiencia profesional en la docencia que caboverdiano.

1.2. Área de formación de los formadores

Tabla 19.- Análisis descriptivo de áreas de formación de los formadores de los formadores

Áreas de formación	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
Matemática	21,4%	21,6%	21,5%
Ciencias de la Educación	10,7%	2,7%	6,2%
Educación Física	21,4%	21,6%	21,5%
Psicología	3,6%	—	1,5%
Expresión plástica	10,7%	—	4,6%
C. Filosóficas	7,1%	—	3,1
Historia	3,6%	—	1,5%
Pedagogía	7,1%	40,5%	26,2%
Geografía	7,1%	—	3,1%
Música	—	13,5%	7,7%
NS/NR	7,1%	—	3,1%
Total	100,0	100,0	100,0

Obs.: De recordar que el análisis descriptivo sobre las áreas de formación de los formadores de los maestros realizados se trata de un muestreo no probalístico,

razón por la cual las áreas de formación en psicología, expresión plástica etc. no figuran en Canarias. Evidentemente que esto no significa que no existen profesores con formación en las dichas áreas.

Las áreas de formación de los encuestados son las más diversas. Del total de los encuestados la mayoría posee como área de formación, la pedagogía con 26,2%.

Contrariamente a lo esperado y por otro lado siendo pedagogía una componente importante en el profesorado, en Cabo Verde, la proporción de pedagogos es muy reducida (7,1%), destacándose, la Matemática y Educación Física, ambas con la idéntica proporción (21,4%) y el área de música no ha tenido participación.

En cambio, en Canarias, la Pedagogía es el área más resaltada con uno (40,5%), seguido de Educación Física y Matemática con (21,6%) respectivamente.

La música es la tercera área con un (13,5%). No han tenido participación en Psicología, Expresión plástica e Historia.

La Matemática y Educación Física tienen la misma proporción en ambos países. Se puede concluir que Canarias tiene una mayor cantidad de educadores con formación en Pedagogía que Caboverdianos.

1.3. País donde formó el formador

Tabla 20. Análisis comparativo según el País donde se formó el formador.

Países de formación	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
Cabo Verde	32,1	_____	13,8
Portugal	14,3	_____	6,2
Brasil	32,1	_____	13,8
Italia	7,1	_____	3,1
URSS	7,1	-----	3,1
Cuba	7,1	_____	3,1
Canarias		100,0	56,9
Total	100,0	100,0	100,0

Más de la mitad de los de los formadores Caboverdianos encuestados (67,7%) han cumplido formación en distintos países, lo que da una visión de diversidad cultural. Cabo Verde y Brasil son los dos países en los cuales la mayoría de ellos han realizado sus formaciones cada uno representa (32,1%), seguido de Portugal con (14,3%). Otros países que figuran en la lista tienen una expresión poco significativa (7,1%).

Los formadores Canarios todos han obtenido la formación local o sea en uno (100%). Así, podemos expresar que el colectivo de formadores de Canarias es más homogéneo que el caboverdiano.

1.4. Formación inicial en pedagogía

Tabla 21.- Análisis descriptiva de formación inicial en pedagogía

Formación inicial en Pedagogía	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
Sin	89,3	100,0	95,4
No	10,7	—	4,6
Total	100,0	100,0	100,0

Con relación a la formación Inicial en pedagogía, la mayoría lo tuvieron en ambos países (95,4%). En Cabo Verde, el (89,3%) lo han tenido y tan solo un (10,7%) no han sido beneficiados.

En Canarias la situación se ha comportado en su totalidad o sea todos los profesores lo han tenido (100%). Los datos revelan una vez más que Canarias se beneficia de más educadores con preparación en Pedagogía que Cabo Verde.

1.5. Periodo de práctica pedagógica

Tabla 22.- Análisis descriptiva del periodo de práctica pedagógica

Periodo de práctica pedagógica.	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
Sin	100,0	81,1	89,2
No	_____	18,9	10,8
Total	100,0	100,0	100,0

En la tabla 22 se confirma que el 89,2% de los profesores en total han pasado por un periodo de práctica pedagógica. En Cabo Verde, todos los formadores encuestados han transitado el periodo de práctica pedagógica, mientras que en Canarias uno 18,9 no lo han logrado. Podemos alegar que los instructores caboverdianos han sido más favorecidos en la práctica pedagógica que canarios.

1.6. Formación continuúa

Tabla 23.- Análisis Descriptiva sobre la formación continua.

Cursos de postgrado o especialización en el área.	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
Sin	39,3	100	73,8
No	57,1	_____	24,6
No sabe/NR	3,6	_____	1,5
Total	100,0	100,0	100,0

En cuanto a los cursos de postgrado o especialización/actualización en las respectivas áreas, aceptase que los 73,8% de total encuestados han tenido la formación. En Cabo Verde la mayoría (57,1%) no han sido contemplados.

Inversamente, en Canarias todos (100%) lo han pasado, revalidando de esta forma la necesidad de la formación (modernización) a lo largo de la vida. Por tanto, podemos deducir que Canarias ha venido siguiendo la innovación en la materia de formación de formadores con una mayor dinámica que Cabo Verde.

1.7. La profesión en la docencia

Tabla 24.- Análisis descriptivo sobre la profesión en la docencia.

Profesión en la docencia	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
Sin	100	97,3	98,5
No	_____	2,7	1,5
Total	100,0	100,0	100,0

Con respecto a la profesión en la docencia, un 98,5% del total de los inquiridos siempre han sido profesionales en la docencia. En Cabo Verde todos (100%) son profesionales de educación. En Canarias, tan solo uno (2,7%) no ejerce la docencia como profesión lo que representa tan solo el 1,5% de total. En Canarias algunos docentes usan la docencia como un trabajo adicional aun que es un número muy reducido.

Obs.: Sin - siempre han ejercido la profesión en la docencia.

No - no ejercen la docencia como profesión.

1.8. Las particularidades que diferencia la profesión docente de las demás

Tabla 25.- Análisis Descriptiva sobre las particularidades que diferencia la profesión docente de las demás.

Opinión sobre cuales son las particularidades que diferencian la profesión docente de las demás	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
1*Coinciden en que un profesional docente debe saber transformar el conocimiento científico en intuición comprensible para los alumnos.	40,7	24,3	31,3
2*Concuerdan que el docente debe tener una buena capacidad de transmisión y mediación del aprendizaje, partiendo como referencia un contexto educativo formal.	59,3	75,7	68,8
Total	100,0	100,0	100,0

1*.- Se consideran la menor aproximación de las respuestas.

2*.- Se consideran mayor aproximación de las respuestas.

En el capítulo de opinión sobre las particularidades que diferencian la profesión docente de las demás, o sea por qué la profesión docente se diferencia de otra, en la ponencia se verifica una pequeña diferencia entre Cabo Verde y Canarias. De total encuestados la mayoría (68,8%) se aproximan al grupo dos (2*) mientras que el 1/3 al conjunto (1*).

En Cabo Verde, las opiniones son casi equilibradas en un grupo, se aproxima en torno a los (40,7%) y en el otro a un (59,3%). En Canarias, la situación se contrasta un poco, la primera proporción es menos de la mitad (24,3%) en cambio el segundo grupo es mayoritario con un (75,7%). De una forma u de otra, básicamente los dos grupos de formadores de ambos países manifiestan sus opiniones distinguiendo el docente como mediador del aprendizaje y de la enseñanza.

1.9. El rol de un buen profesor

Tabla 26.- Análisis Descriptiva sobre el rol de un buen profesor

Caracterización del rol de un buen profesor.	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
1* Conocimiento de los alumnos y, de la materia, buenas relaciones con los alumnos y facilitar el aprendizaje colaboración.	21,4	32,4	27,7
2* Gustar de lo que hace, flexible, abierto a sugerencias, cuestionar lo que hace con competencia.	78,6	64,9	70,8
N/S no contesta		2,7	1,5
Total	100,0	100,0	100,0

1*.- Se consideran la menor aproximación de las respuestas.

2*.- Se consideran mayor aproximación de las respuestas.

Referente a las características de un buen profesor, dentro del universo general de los encuestados, la totalidad (70,8%) se sitúa en el grupo dos (2).

En Cabo Verde, la mayoría (78,6%) de los profesores se asientan de la misma manera en el grupo dos (2). En Canarias el resultado se fracciona entre el primero (64,9%) y el segundo grupo (32,4%) y (2,7%) no responde.

Se constata que tanto en Cabo Verde como en Canarias, los dos grupos hacen un poco de alusión referente a la empatía del profesorado, el cocimiento, las habilidades sociales y la interacción con la materia.

1.10. Método didáctico/pedagógico más utilizado en aula para formar Profesores Primarios

Tabla 27.- Análisis Descriptiva del método didáctico/pedagógico más utilizado en el aula para formar profesores primarios

Método didáctico /pedagógico que más utiliza en la clase.	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
Método activo 1*	25,0	5,4	13,8
Discusión en plenario 2*	25,0	37,8	32,3
Análisis de temas, programas. etc. 3*	42,9	56,8	50,8
Prácticas didácticas simuladas*	1	—	0,2
Otros*	2	1	0,8
NS/NR	5,1	—	2,1
Total	100,0	100,0	100,0

El código numérico varia entre 1 a 5. En el caso la selección sea más de un (1) método se procede a una media de utilización de procedimientos técnicos en una sección de aula. A la cuestión del método didáctico/pedagógico, del total de los

encuestados, la técnica de análisis de tema, programas etc., es la más utilizada (50,8%) en una sesión de aula en los dos países.

En Cabo Verde esta técnica asciende a un (42,9%), seguido del método Activo y discusión en plenario, ambas técnicas con la misma proporción (25%).

En Canarias el procedimiento de análisis de tema, programas etc., es igualmente la más utilizada por los profesores con una proporción de (56,8%). La discusión en plenario es la segunda pericia más utilizada con uno (37,8%) en cuanto que un porcentaje con poco significativo (5,4%) prefieren el método activo.

La técnica del método activo es la menos atraída en ambos países y en particular Canarias, en cuanto que acontece lo contrario con el análisis de temas, programas etc., siendo esta la más manejada en los dos archipiélagos, pero con una compensación mayor en Canarias.

1.11. Modelo (generalista) en las escuelas primarias hasta 6º grado.

Tabla 28.- Análisis Descriptiva sobre modelo (generalista) en las escuelas primarias hasta 6º grado

La viabilidad de práctica del modelo (profesor generalista) en las escuelas primarias.	Cabo Verde	Canarias	Total
	%		
Sin	39,3	32,4	35,4
No	53,6	56,8	55,4
NS/NR	7,1	10,8	9,2
Total	100,0	100,0	100,0

Obs.: Sin – opinan que sin.

No – objetan.

Sobre la viabilidad de la práctica generalista hasta el 6º grado, de total de los inquiridos, más de la mitad (55,4%) en ambos archipiélagos, objetan.

En Cabo Verde, un grupo de (53,6%) de profesores consideran que no, mientras otro grupo de (39,3%) dicen e sin y un (7,1%) no opinan.

En Canarias el contexto es muy similar, con un (56,6%) contrariando una proporción un poco menor de (32,4%) que dicen sin y con otro (10,8%) no contestan⁸³.

Las dos opiniones (sin y no) tanto en el Estados caboverdiano como canario, recaen básicamente de la misma manera. En el caso del grupo que contradicen argumentan que la figura del profesor generalista frente al especialista depende de la edad del alumnado, pues el profesor especialista puede desarrollar una gran labor a partir de los 10 años. A demás consideran que el problema reside más en la cuestión educativa.

Los que opinan que sin razonan que al ser las escuelas primarias el énfasis en/de el aprendizaje, hay que hacerlo en la base. Del mismo modo en lo básico de educación física, musical e idiomas, pero no en especializaciones que sean posteriores.

1*.- Se consideran la menor aproximación de las respuestas.

2*.- Se consideran mayor aproximación de las respuestas.

Referente a las características de un buen profesor, dentro del universo general de los encuestados, la totalidad (70,8%) se sitúa en el grupo dos (2).

En Cabo Verde, la mayoría (78,6%) de los profesores se asientan de la misma manera en el grupo dos (2). En Canarias el resultado se fracciona entre el primero (64,9%) y el segundo grupo (32,4%) y (2,7%) no responde.

Se constata que tanto en Cabo Verde como en Canarias, los dos grupos hacen un poco de alusión referente a la empatía del profesorado, el cocimiento, las habilidades sociales y la interacción con la materia.

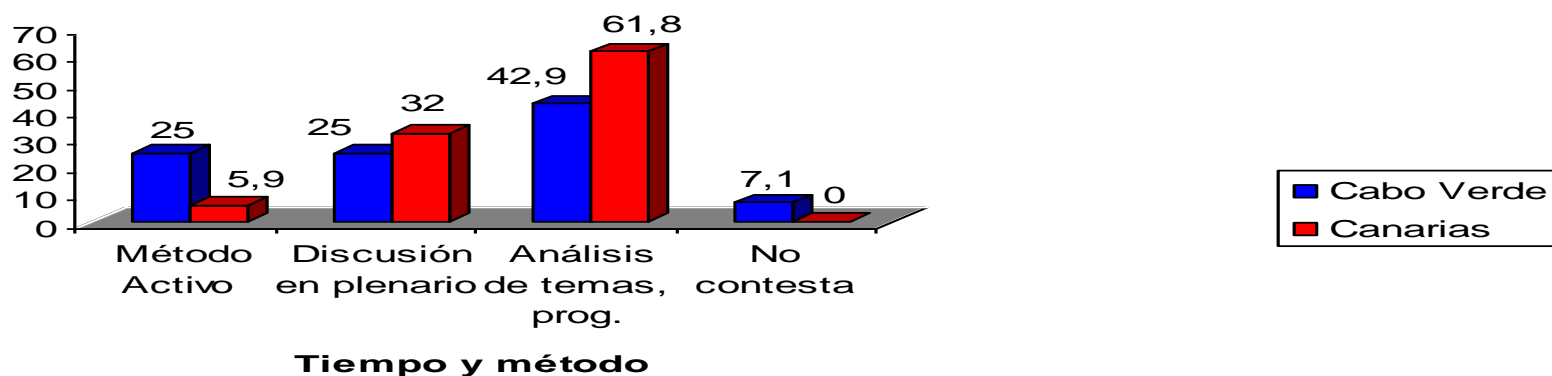
⁸³ **Obs.:** Quisiéramos señalar que los resultados de datos 12 de grupo de variables (haga su comentario con respeto a la organización de los cursos, las asignaturas, carga horaria, condiciones y medios de trabajo etc.), de la muestra no está representado en esta descripción debido a la complejidad de las respuestas pero serán comentadas a lo largo del trabajo.

2. Análisis de correlación comparado

2.1 Distribución de correlación porcentual del tiempo de trabajo en la docencia según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País.

El método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula.	Cabo Verde					Canarias				
	Tiempo de trabajo en la docencia				Total	Tempo de trabajo en la docencia			Total	Total General
	1 a 3 años	5 a 7	Más de 10	Más de 20		7 a 9	Más de 10	Más de 20		
	%									
Método activo	50,0	100,0	16,7	23,1	25,0		10,0	5,9	5,9	30,9
Discusión en plenario			41,7	15,4	25,0	28,6	10,0	47,1	32,4	57,4
Análisis de temas, prog. etc.	50,0		25,0	61,5	42,9	71,4	80,0	47,1	61,8	104,7
NS/NR			16,7		7,1					23,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Figura 17.- Correlación porcentual de tiempo de trabajo en la docencia y el método más utilizado %.



Los datos estadísticos en la tabla 29 y figura 17 referente al tiempo de trabajo en la docencia, de total general encuestados, la correlación es de los 104,7% en análisis de temas, programas etc.

En Cabo Verde, existe una correlación porcentual de (100%) en el uso del método activo en profesores con 5 a 7 años de trabajo, ese mismo método es usado por los profesores iniciados (1 a 3 años) con una similitud de (50%). En la técnica de análisis de temas y programas en particular hay una correlación de (50%) en los profesores con 1 a 3 años de trabajo. A semejanza, hay una correlación de (61,5%) en los profesores con más de 20 años de servicio en uso de análisis de temas y programas.

En Canarias, en el método activo la correlación es inversa a Cabo Verde, o sea negativa (5,9%) en particular para los profesores con más de 20 años de trabajo, mientras que hay una correlación de (71,4%) en el análisis de temas, programas en los profesores con 7 a 9 años de trabajo, mientras que más de 10 años la correlación es de uno (80%). Etc.

Por otro lado, en Canarias no hemos encontrado profesores con menos de 7 años de trabajo. De recalcar también que en ambos países, los educadores con más de 10 y 20 años utilizan multiplicidades de métodos lo que revela la experiencia de los años adquiridos.

Del total de encuestados, en Cabo Verde, en todas las áreas de formación se verifican la correlación entre el método didáctico/ pedagógico más utilizado por los profesores destacándose la Pedagogía y la Expresión Plástica con uno 100%.

En el método activo. Historia, Ciencias de la educación y matemática con discusión en plenario respectivamente con 100%, 66,7% y 50%. En el análisis de temas y programas también hay correlación en Ciencias Filosóficas, Psicología y Matemática. La Educación Física es la única área que no alcanza el porcentual posible, quizás por exhibir más las técnicas demostrativas y practicas.

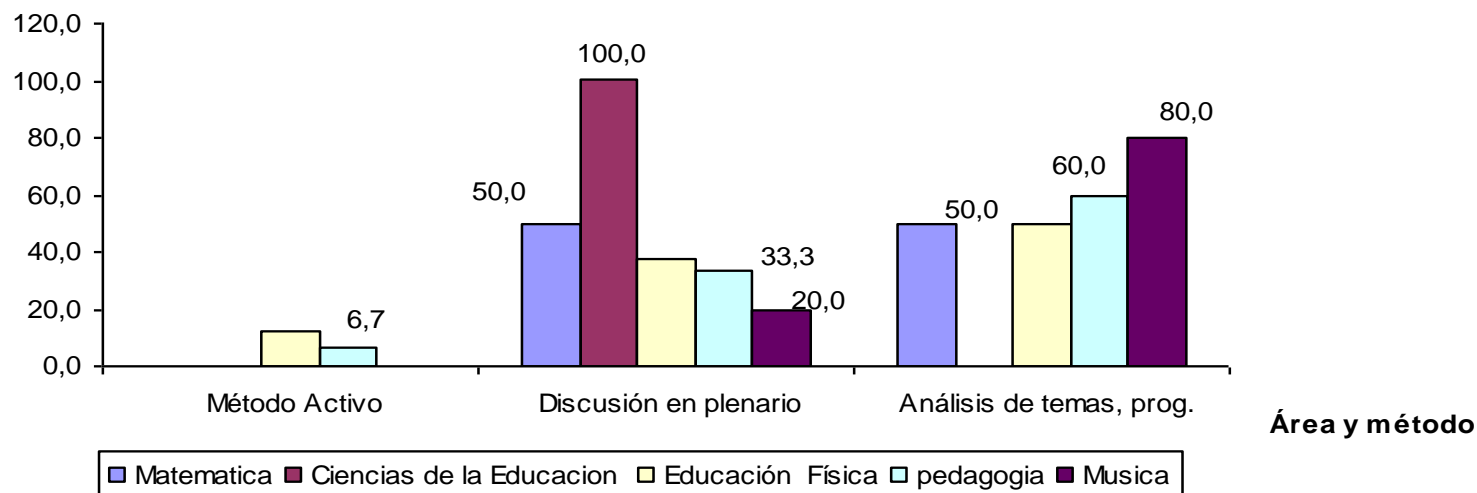
En la tabla 30a) y figura 18, de total en áreas de formación, el análisis de temas, programas etc. es la técnica con mayor utilización, aun con una correlación flaca (56,8%), podemos apreciar una realidad un poco distinta en Canarias, equilibrándose la correlación en Matemática en los métodos de discusión en plenario y análisis de temas ambos con (50%), Ciencias de la Educación con uno (100%) en discusión en plenario, también se verifica la correlación en Educación Física y Pedagogía 50% y 60% respectivamente y en música un destaque de (80%). En la pedagogía la correlación es negativa.

OBS: No ha sido posible unir las dos tablas de correlación en (el área de formación) en virtud de obtener muchas variables.

2.3 Distribución de correlación porcentual de Área de formación según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores en Canarias.

El método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula.	Canarias					
	Área de formación					
	Matemática	Ciencias de la Educación	Educación Física	Pedagogía	Música	Total
	%					
Método activo			12,5	6,7		5,4
Discusión en plenario	50,0	100,0	37,5	33,3	20,0	37,8
Análisis de temas, prog. etc.	50,0		50,0	60,0	80,0	56,8
NS/NR						
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 19.- Correlación porcentual entre área de formación y el método didáctico más utilizado %.

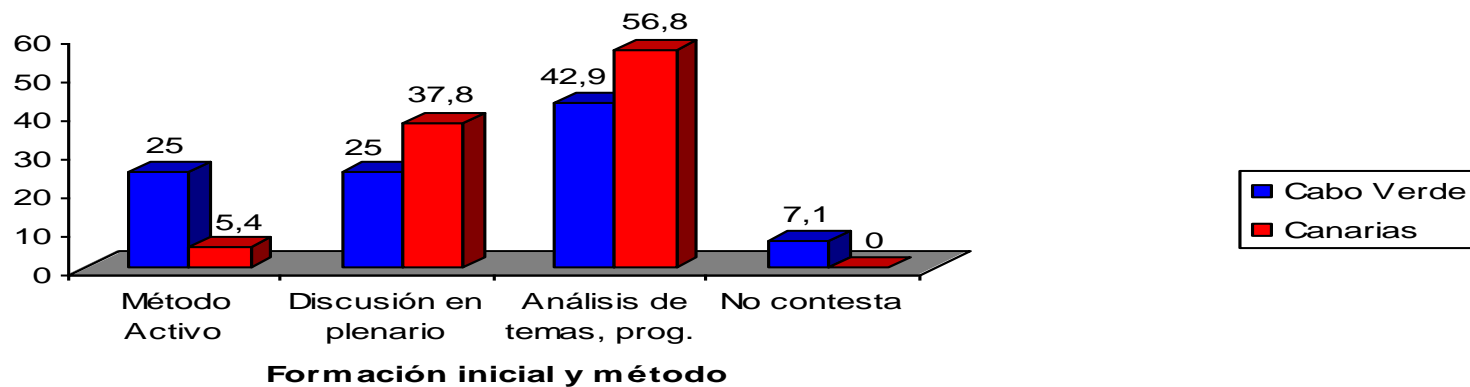


En la tabla 30b) y figura 19, de total en áreas de formación, el análisis de temas, programas etc. es la técnica con mayor utilización, aun con una correlación flaca (56,8%), podemos apreciar una realidad un poco distinta en Canarias, equilibrándose la correlación en Matemática en los métodos de discusión en plenario y análisis de temas ambos con (50%), Ciencias de la Educación con uno (100%) en discusión en plenario, también se verifica la correlación en Educación Física y Pedagogía 50% y 60% respectivamente y en música un destaque de (80%). En la pedagogía la correlación es negativa.

2.4 Distribución de correlación de formación inicial según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País.

El método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula.	Cabo Verde			Canarias			
	Formación inicial en pedagogía		Total	Formación inicial en pedagogía		Total	Total General
	Sin	No		Sin	Total		
	%						
Método activo	20,0	66,7	25,0	5,4	5,4	30,4	
Discusión en plenario	28,0		25,0	37,8	37,8	62,8	
Análisis de temas, prog. etc.	48,0		42,9	56,8	56,8	99,7	
NS/NR	4,0	33,3	7,1			7,1	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		

Figura 20.- Correlación porcentual de formación inicial en padagogia %.



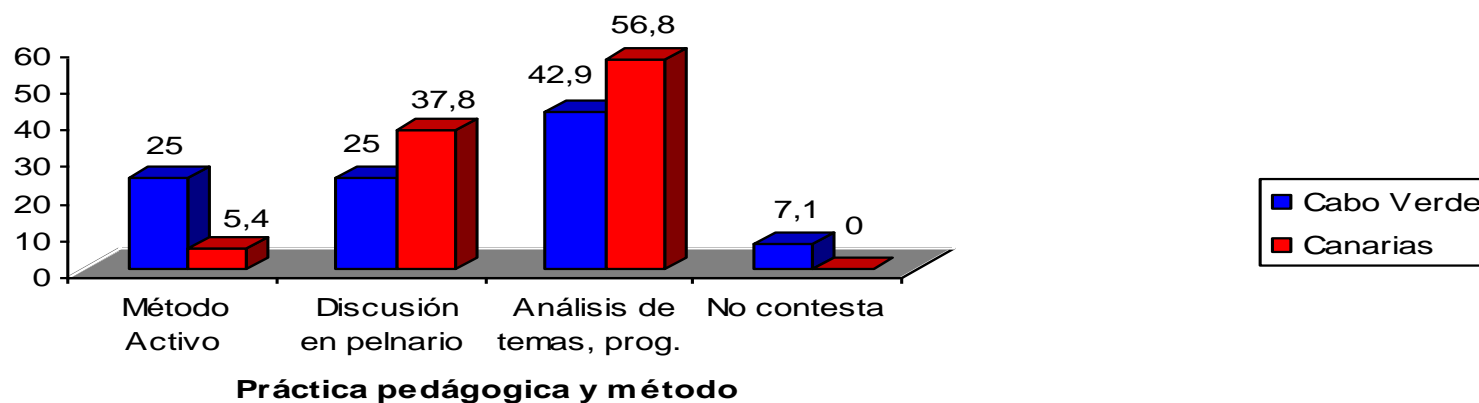
En la tabla 31 figura 20, de total general de encuestados el análisis de tema, programas etc., es el más destacados montando en una cifra total de 99,7%. Según la estadística, es considerada correlación cuando el número es superior a 50%. Partiendo de esta virtual en este caso, en Cabo Verde, no se constata la correlación entre la formación inicial de profesores en pedagogía y el método didáctico/pedagógico más utilizado en una sesión de aula.

Contrariamente, En Canarias se verifica una correlación de (56,8%) asociado entre la formación inicial de profesores en pedagogía y el método didáctico/pedagógico que más utilizan en una sesión de aula, y con una margen negativa de (5,4%) utilizado en el método activo.

2.5 Distribución de correlación porcentual de periodo de practica pedagogica según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País.

El método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula.	Cabo Verde		Canarias			Total general
	Periodo de práctica pedagógica	Total	Periodo de practica pedagogica		Total	
	Sin		Sin	No		
	%					
Método activo	25,	25,0	6,7		5,4	30,4
Discusión en plenario	25,0	25,0	43,3	14,3	37,8	62,8
Análisis de temas, programa, etc.	42,9	42,9	50,0	85,7	56,8	99,7
NS/NR	7,1	7,1				7,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Figura 21.- Correlación porcentual de período de práctica pedagógica %.



En la tabla 32 figura 21, se denota que de total general de encuestados el análisis de tema, programas etc., es el más acentuados ajustando una cantidad total de 99,7%. Según la estadística, es considerada correlación cuando el número es superior

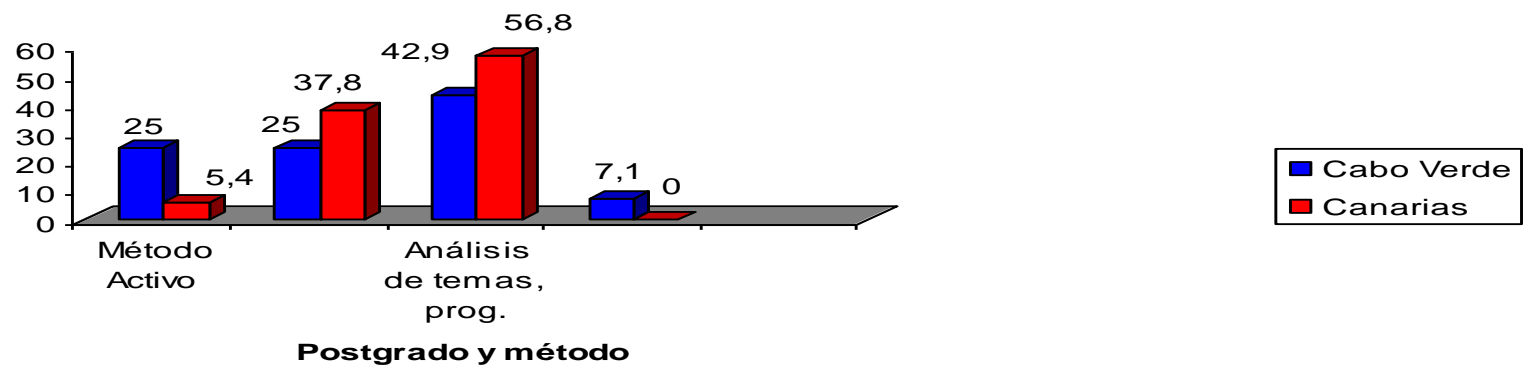
En Cabo Verde, no se evidencia ninguna correlación entre el periodo de práctica pedagógica de los profesores y el método didáctico/pedagógico mas utilizado en una sesión de aula.

En Canarias, aun que hay una proporción negativa de (6,7%) en el método activo, sigue habiendo una correlación de (50%) de periodo de practica pedagógica en concordancia con el método de análisis de temas, programa. e

2.6 Distribución de correlación porcentual de formación Postgrado según el método didáctico/pedagógicos más utilizado por los profesores por País.

El método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula.	Cabo Verde			Canarias			
	Formación Postgrado en la área			Total	Formación Post Grado en la área	Total	Total General
	Sin	No	No sabe/NR		Sin		
	%						
Método activo	27,3	25,0		25,0	5,4	5,4	30,4
Discusión en plenario	54,5	6,3		25,0	37,8	37,8	62,8
Análisis de temas, prog. etc.	18,2	62,5		42,9	56,8	56,8	99,7
NS/NR		6,3	100,0	7,1			7,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Figura 22.- Correlación porcentual de postgrado en al área %.



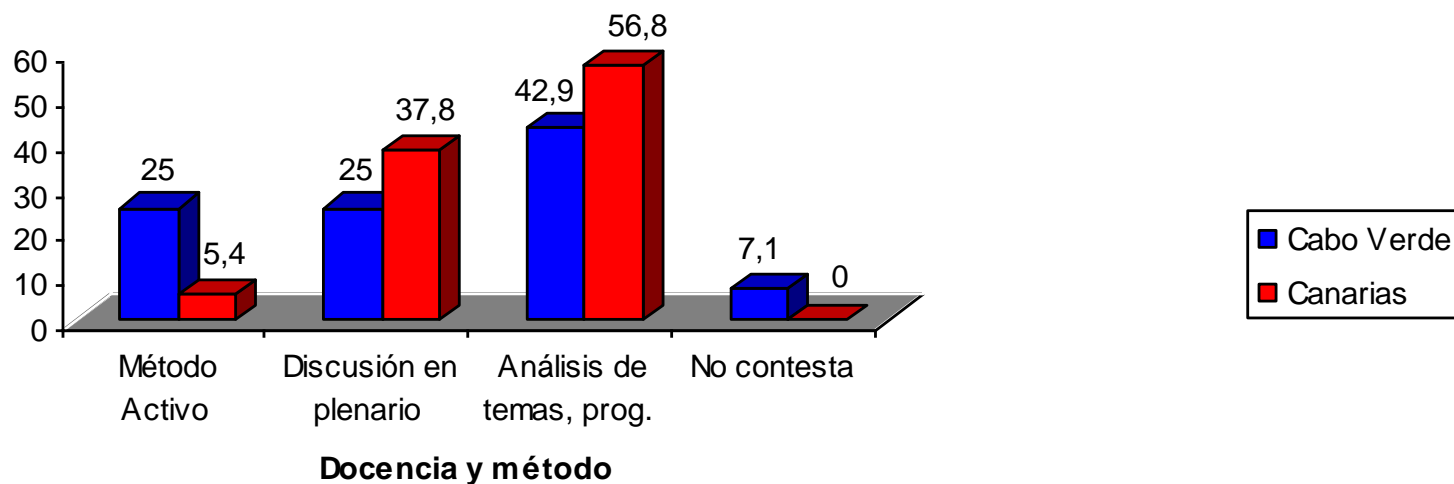
De total encuestado con relación a la formación Postgrado en el área, una mayoría (99,7%) lo han tenido. Esto revela un buena iniciativa humanística de desarrollar más y mejor sus conocimientos de forma a garantizar el conspicuo de desempeño de la profesión y. En Cabo Verde, hay una pequeña correlación porcentual en el método de discusión en plenario con uno (54.5%).

En Canarias la circunstancia es muy similar, con tan solo una demarcada correlación de (56,8%) en Análisis de temas, programas. etc. y una correlación negativa (7,1%) en el método activo.

2.7 Distribución de correlación porcentual de profesional en docencia según el método didáctico/pedagógico más utilizado por los profesores por País.

El método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula.	Cabo Verde		Canarias			
	profesional en la docencia	Total	profesional en la docencia		Total	Total general
	Sin		Sin	No		
	%					
Método activo	25,0	25,0	5,6		5,4	30,4
Discusión en plenario	25,0	25,0	36,1	100,0	37,8	62,8
Análisis de temas, prog. etc.	42,9	42,9	58,3		56,8	99,7
NS/NR	7,1	7,1				7,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Figura 23.- Correlación porcentual de profesional en la docencia %.



De total encuestados, en la tabla 34, y figura 23, notoriamente se observa que en Cabo Verde no existe ninguna correlación porcentual entre la profesión en la docencia con los métodos cuestionados utilizados en una sesión de aula. Recordemos que según la estadística, es considerada la coexistencia de correlación cuando la cifra porcentual es superior a los 50%. Además el 7,1% no han contestado

En Canarias, aunque que el método activo es muy poco afable en la proporción o sea negativa (5,4%), todavía, se halla correlación en el análisis de temas, programas, etc. con uno (58,3%).

Obs.: NS/NR – no sabe no responde.

3. Análisis de dependencia hipótesis y significación (*Chi-Square Tests*)

A continuación se realizaran análisis estadísticos de dependencia hipótesis y significación pertinentes para averiguar se existen alguna dependencia en determinadas variables tratadas conforme el análisis descriptivo anterior.

Hemos testado cinco de las variables induciendo la hipótesis y significación de las mismas con relación a los método mas utilizado en las clases y también para discrepar se hay o no alguna dependencia entre ellas. En este sentido fueran criado nuevas variables en particular de tiempo con otra escala agrupando (fusión) de las variables de acuerdo con sus categorías (1 a 3, 5 a 7, 10, 20 años en Cabo Verde y 7 a 9, 10 y 20 años en Canarias).

1.- Variable de significación.- permite testar se dos variables son independiente o no, estas variables son dispuestas en una tabla de dupla entrada también designadas tabla de contingencia.

2.- Hipótesis:

Ho: las dos variables son independiente

H1: las dos variables son dependientes

3. El nivel de significación fijado es de: $\alpha = 0,05$ (5%).

Las variables testadas fueron las siguientes:

a) Q1. - **Tiempo de experiencia en la docencia**

- b) Q2.- Área de formación
- c) Q3 - País donde estudio
- d) Q4 - Formación inicial en Pedagogía
- e) Q5- Periodo de Práctica Pedagógica

3.1. Tabla de contingencia método y el tiempo de trabajo

Case Processing Summary

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula? * Q1 - Tiempo de trabajo en la docencia Crosstabulation

Chi-Square Tests Count.

Tabla 35. - Tabla de contingencia entre el método didáctico y tiempo de trabajo a partir de datos bruto (*Chi-SquareTest*).

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,563(a)	12	,329
Likelihood Ratio	12,877	12	,378
Linear-by-Linear Association	,008	1	,929
N of Valid Cases	62		

a 16 cells (80,0%) have expected count less than 5. The minimum expected Count is, 03.

Fuente: Datos obtenidos partiendo de los estudios realizados

Método y el tiempo de trabajo.-

Según la tabla 35, como el nivel de significación de Qui-Cuadrado es de 0,329, valor inferior a 5% de significación fijado en el punto 3, rechaza la hipótesis de ser independiente (H_0), o sea hay evidencia/significación estadística para aceptar la hipótesis alternativa (H_1) que son dependientes. Se puede concluir que existe relación entre dos variables.

Por lo tanto, se logra inferir la relación de dependencia observada en la muestra por la población en estudio, más tiempo de trabajo lógicamente más experiencia .

3.2. Tabla de contingencia método y área de formación

Case Processing Summary

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula? * Q2 – Área de formación Crosstabulation

Count.

Tabla 36.- Tabla de contingencia entre el método didáctico y área de formación a partir de datos bruto (*Chi-Square Tests*).

Chi-Square tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	43,708(a)	27	,022
Likelihood Ratio	41,221	27	,039
Linear-by-Linear Association	,238	1	,626
N of Valid Cases	63		
a 36 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is, 03.			

Fuente: Datos obtenidos partiendo de los estudios realizados

Método y área de formación

Según la tabla 36, como el nivel de significación de Qui-Cuadrado es de 0,022, valor inferior a 5% de significación fijado en el punto 3, rechaza la hipótesis de ser independiente (H_0), o sea hay evidencia/significación estadística para aceptar la hipótesis alternativa (H_1) que son dependientes. Se puede concluir que existe relación entre dos variables.

Por lo tanto, se logra inferir la relación de dependencia observada en la muestra por la población en estudio.

3.3. Tabla de contingencia método y país donde estudio

Case Processing Summary

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula * Q3
– País donde estudio Crosstabulation

Count.

Tabla 37.- Tabla de contingencia entre el método didáctico y el país donde estudio a partir de datos
bruto (*Chi-Square Tests*).

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	91,590(a)	18	,000
Likelihood Ratio	40,166	18	,002
Linear-by-Linear Association	,032	1	,857
N of Valid Cases	65		

a 25 cells (89,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is, 06.

Fuente: Datos obtenidos partiendo de los estudios realizados.

Método y país de estudio

Según la tabla 37, como el nivel de significación de Qui-Cuadrado es de 0,000, valor inferior a 5% de significación fijado en el punto 3, rechaza la hipótesis de ser independiente (H_0), o sea hay evidencia/significación estadística para aceptar la hipótesis alternativa (H_1) que son dependientes. Se puede concluir que existe relación entre dos variables. Es razonable que la diversidad de local de formación es muy positiva y acreditada de punto de vista global cultural.

Por lo tanto, se logra inferir la relación de dependencia observada en la muestra por la población en estudio

3.4. Tabla de contingencia método y formación inicial pedagogía

Case Processing Summary

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula? * Q4 - Tuve formación inicial en pedagogía Crosstabulation

Count.

Tabla 38.- Tablas de contingencia entre el método didáctico y formación inicial pedagógica a partir de datos bruto (*Chi-Square Tests*).

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	18,308(a)	3	,000
Likelihood Ratio	12,007	3	,007
Linear-by-Linear Association	2,001	1	,157
N of Valid Cases	65		

a 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,09.

Fuente: Datos obtenidos partiendo de los estudios realizados.

Método y formación inicial

Según la tabla 38, como el nivel de significación de Qui-Cuadrado es de 0,000, valor inferior a 5% de significación fijado en el punto 3, rechaza la hipótesis de ser independiente (H_0), o sea hay evidencia/significación estadística para aceptar la hipótesis alternativa (H_1) que son dependientes. Se puede concluir que existe relación entre dos variables.

A demás en nuestro entender mientras mejor sea la preparación del maestro mejor y más práctico les será la utilización de diversos métodos de enseñanza que en consecuencia no solo le facilita en el trabajo como también contribuye para el mejor dominio de aprendizaje.

Por lo tanto, se logra inferir la relación de dependencia observada en la muestra por la población en estudio.

3.5. Tabla de contingencia método y periodo de práctica pedagógica

Case Processing Summary

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula? * Q5 - Tuve un periodo de práctica pedagógica Crosstabulation Count.

Tabla 39.- Tabla de contingencia entre el método didáctico y el periodo de practica pedagógica a partir de datos bruto (*Chi-Square Tests*).

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,003(a)	3	,261
Likelihood Ratio	5,082	3	,166
Linear-by-Linear Association	,317	1	,574
N of Valid Cases	65		

a 5 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,22.

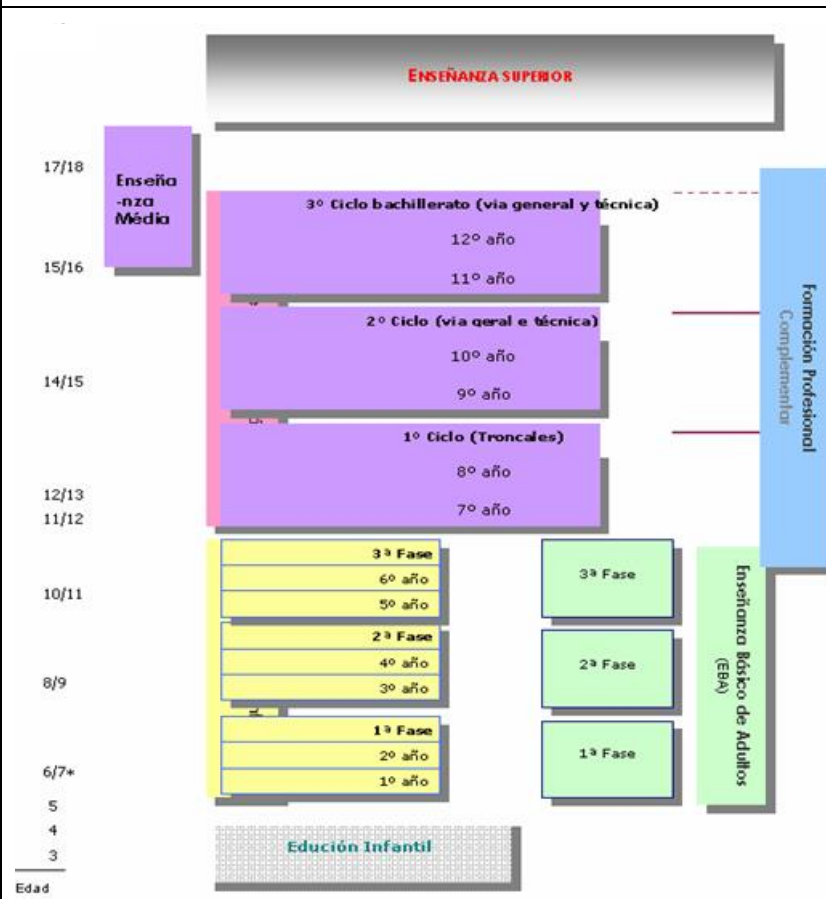
Fuente: Datos obtenidos partiendo de los estudios realizados.

Método y periodo practica

Según la tabla 39, como el nivel de significación de Qui-Cuadrado es de 0,261, valor inferior a 5% de significación fijado en el punto 3, rechaza la hipótesis de ser independiente (H_0), o sea hay evidencia/significación estadística para aceptar la hipótesis alternativa (H_1) que son dependientes. Se puede concluir que existe relación entre dos variables, pues La práctica pedagógica es influyente en la transmisión del conocimiento.

4. Análisis de los niveles de Sistemas Educativos

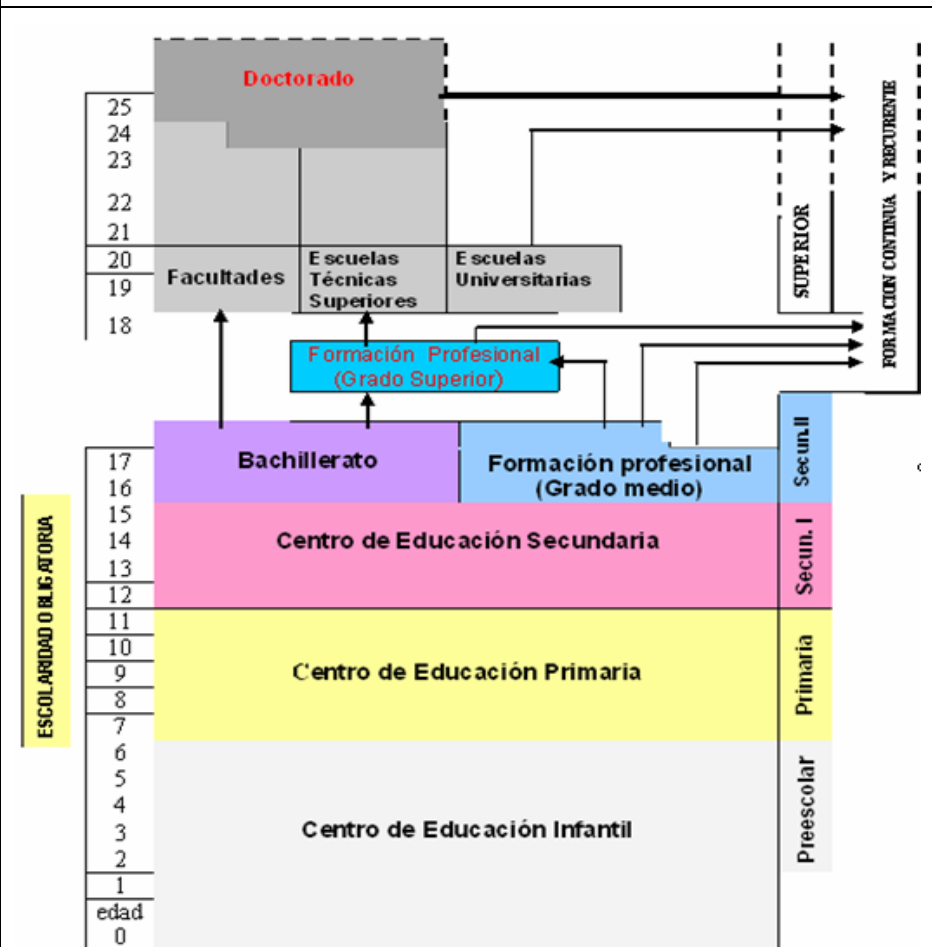
Figura 24.- Organigrama del Sistema Educativo de Cabo Verde



Fuente: GEP - MEES, 2005.

* Los niños que frecuentaron los dos últimos años de Educación Infantil pueden matricularse en el EBI, desde que completen 6 años de edad hasta 31 de Diciembre del año de la matrícula. Los que no frecuentaron aquello nivel, sólo pueden matricularse en el EBI a los 7 años.

Figura 25.- Organigrama del Sistema Educativo de Canarias



Fuente: Ministerio de Educación y Cultura de España MEC (elaboración propia).

Comparación de los niveles del Sistemas Educativos. En las figuras 24 y 25 referente a los organigramas, de los respectivos sistemas educativos de Cabo Verde y Canarias, trataremos de hacer una breve síntesis descriptiva sobre los principales aspectos que más contrastan entre los mismos.

Nivel Infantil.- En Cabo Verde, la educación infantil es destinado a los niños de 3 a 5 años. Esta fase constituye el pórtico del sistema escolar Caboverdiano, no tiene carácter obligatorio y se desarrolla mediante iniciativas promovidas por instituciones privadas, comunitarias, religiosas o públicas (de protección infantil). Los objetivos de la educación infantil son de establecer estrechos vínculos parentesco de tal forma que se consiga los mejores resultados, y propiciar que los padres asuman la responsabilidad que, en este momento concreto de la educación de sus hijos

Canarias.- La Educación Infantil comprende 0 hasta los seis años de edad y esta encaminada a conseguir el pleno desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños. Su frecuencia es facultativa, se pretende que la enseñanza correspondiente a este nivel educativo sea dirigida a continuar los logros en el seno de la comunidad familiar.

Nivel Primario.- En Cabo Verde la Enseñanza Básica (EB) es obligatorio y universal e tienen la duración de seis años, edad entre (6 a 12 años). Constituye un ciclo único, estructurado en tres fases secuenciales, de dos años cada. El plan de estudios, organizado en las áreas de Lengua Portuguesa, Matemática, Ciencias Integradas e Expresiones (Plástica, Físico-Motora e Musical), obedece a los principios de la unidad curricular, de la integración disciplinar y es cometido en régimen de monodocência.

Canarias.- La Educación Primaria conforma el segundo nivel del Sistema educativo, comprende seis cursos académicos desde los seis a los doce años de edad y pretende proporcionar a todos los niños una educación común que facilite los aprendizajes básicos culturarles, la conquista de las técnicas instrumentales de adquisición del saber y una progresiva autonomía personal en relación con su medio. La escolaridad obligatoria es hasta el nivel Secundario. Nivel de Enseñanza Secundaria.- Tiene la duración de 6 años (7º al 12º), y está organizado en tres ciclos secuenciales. El primero ciclo de la Enseñanza Secundaria es denominado Tronco

Común (7º e 8º años) el hecho de permitir, a partir de su terminación, los alumnos pueden optar por la Vía General o Técnica. En Cabo Verde (ES) tiene como objetivo fundamental la continuación de estudios y la preparación para la vida activa.

En Canarias.- Educación Secundaria comprende La Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional específica de grado medio. La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) está integrada por cuatro cursos académicos de doce a dieciséis años y tiene como finalidad transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, formar para asumir los deberes y ejercer los derechos y preparar para una incorporación a la vida activa o adherirse a la Formación Profesional específica de grado medio o al Bachillerato. Este nivel completa la enseñanza básica, junto con la educación Primaria los cuales tienen perfil Obligatorio. La Educación Secundaria Obligatoria consigna de dos Ciclos, de dos cursos cada y se ofrecerá por áreas de conocimiento que tendrá carácter obligatorio.

La Enseñanza Media.- en Cabo Verde es ministrado por el Instituto Pedagógico y tiene por objetivo formar profesores para o Enseñanza Básica. IFAP, CENFA, x INAG formación profesional necesita insertarse en la preparación para la vida activa destinados a los alumnos a partir de los dieciséis años.

Canarias.- El Bachillerato vislumbra dos cursos académicos y va destinado al alumnado a partir de los dieciséis años. Sus objetivos fundamentales se centran en proporcionar la madurez intelectual y humana, así como conocimiento y habilidades que permitan desempeñar funciones sociales con responsabilidad y competencia, al mismo tiempo que capacitar para el acceso a los estudios Universitarios o a la formación Profesional de grado superior. En este nivel de estudios se organiza en materias comunes (formación general), materiales propios de la modalidad y optativos.

La Formación Profesional tiene como objetivo fundamenta esencial preparar al alumnado para la actividad profesional a través de una formaron polivalente que les permita adaptarse a los cambios laborales que a lo largo de la vida pueden producirse. Comprende la llamada Formación Profesional de base, la formación específica de grado medio y la de grado superior.

La primera de ellas recibirán los estudiantes a lo largo de la ESO y Bachillerato, con la intención de proporcionarles una preparación profesional de base, y general. La Formación Profesional específica título de Técnico de grado medio se accede mediante la titulación correspondiente, a la que hemos hecho referencia en el lugar oportuno, o mediante una prueba de en la que el aspirante demuestre tener posconocimientos y la preparación suficiente para cursar estas enseñanzas.

Nivel de la Enseñanza Superior.- se realiza en el país y en el extranjero. En el País funcionan El Instituto Superior de Educación (ISE), El Instituto Superior de Ingeniería e Ciencias do Mar (ISECMAR), El Instituto Superior de Ciencias Económicas y Empresariales (ISCEE), El Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Agrario (INIDA), La Universidad Jean Piaget de Cabo Verde, El Instituto de Estudios Superiores Isidoro da Graça (IESIG) y en Mindelo Escuela Internacional de Artes (M-EIA).

Canarias.- Hay facultades La Formación Universitaria forma parte del Primer Ciclo Universitario que suelen tener una duración de tres años de preparación y, una vez superadas todas las disciplinas, se obtiene el título de Diploma Universitario, Ingeniero Técnico y Arquitecto Técnico. Estos estudios se realizan en la escuela universitaria o en las llamadas Escuelas Técnicas.

Para obtener el título de Licenciado, Ingeniero y Arquitecto, es necesario cursar el Segundo Ciclo Universitario, con una duración variable, entre dos y tres años, lo que permite realizar estudios con carácter mas especializados. Formación profesional superior y se realizan los estudios de Tercer Ciclo o de post graduación permiten obtener el título de Doctor.

La Educación Extra-escolar en Cabo Verde.- tiene como objetivo esencial promover el aumento del nivel escolar y cultural de los jóvenes y adultos, garantizando la posibilidad de acceso de éstos a la Enseñanza Básica de Adultos (EBA). Al igual del EB, se estructura en tres fases, pero articula, de acuerdo con los intereses de público-alvo, a la formación académica con la formación profesionalizante y con acciones de desarrollo comunitario.

Canarias.- Enseñanza de régimen especial son las siguientes: enseñanza artística y enseñanza de idioma. Otras modalidades que integran el sistema son: la

educación especial, la educación de adultos y la educación a distancia, también hacen parte Formación recurrente.

El estudio comparado de Sistemas Educativos nos evidencia que la estructura básica de la enseñanza infantil y primaria en ambos países es básicamente idéntica en términos de objetivos, y la edad a excepción de la primaria extenderse la obligatoriedad hasta el nivel Secundario en el caso de Canarias. Los demás niveles de escolaridad (secundario, medio y superior) se diferencian un poco en cuanto a su estructura.

En el infantil los objetivos son elementalmente son equivalente; optativo, coinciden en establecimiento de estrechos relaciones parentescos.

En la Educación Primaria, en Cabo Verde está en la edad comprendida entre 6 a 10 años con carácter obligatorio con ciclo único en tres fases, mientras que en Canarias también se comportan seis cursos académicos, pero con obligatoriedad hasta Secundaria. La secundaria, Cabo Verde tiene tres fases secuenciales y opciones vía técnica, en cuanto que Canarias Secundaria comprende La Secundaria Obligatoria, ofrece el Bachillerato y la Formación Profesional específica grado medio.

La Enseñanza Media en Cabo Verde es destinada a la formación profesionalizantes, en Canarias, el alumno obtiene acceso a los estudios Universitarios o a la formación profesional de grado superior.

Al nivel superior, en Cabo Verde, se organiza en el país y el extranjero. En el país algunas instituciones educativas tienen formas particulares de cooperación con las universidades local y sus congénias extranjeras y ya se realizan escasos maestrías. En Canarias hay Formación profesional superior y se realizan los estudios de Tercer Ciclo o de postgrado permiten obtener el título de Doctor.

El Sistema Educativo Caboverdiano exige seis años básicos de escolaridad obligatoria y la formación máxima que oferta es la de curso superior. En Canarias a parte de la obligatoriedad hasta el nivel de la enseñanza secundaria, se realizan formaciones politécnicas a niveles superior y el último grado es el tercer ciclo (doctorado). Los niveles de formadores en Cabo Verde son de Licenciatura y escasos Masteres, mientras que en Canarias el grado superior llega hasta el doctorado.

El Sistema Caboverdiano posee innegables condicionantes socio históricos y determinantes dimensiones que debe completar mejor y superar/destacaríamos por ejemplo apostar más en la formación profesional de base, la formación específica de grado medio (politécnicos) y la de grado superior y garantizar la y promoción a la investigación especialmente en los perímetros de ciencias, artes y otros.

En lo que concierne a Canarias, el sistema ha diferenciado por un auténtico vigor crítico, íntimamente elevado a un desarrollo económico, social, y por paridad (garantizando el derecho a la escolarización) de perspectivas y oportunidad en cuanto a la educación lo que hace del país una verdadera potencia educativa.

El Sistema Educativo Caboverdiano exige seis años básicos de escolaridad obligatoria y la formación máxima que oferta es la de curso superior. En Canarias a parte de la obligatoriedad hasta el nivel de la enseñanza secundaria, se realizan formaciones politécnicas a niveles superior y el último grado es el tercer ciclo (doctorado).

En los últimos cinco años, el Sistema Educativo Caboverdiano ha venido experimentando una tendencia crecida de Escuelas Superiores, existiendo en la actualidad más de diez (10). A nuestro entender nos parece ser cuantioso, se tenemos en cuenta la proporcionalidad de habitantes del archipiélago, cerca de (480 mil) personas, por otro lado, se aspiramos el adeudo con la calidad y supervisión de la enseñanza, en este caso esta prospección se debería ser alterada.

Por ejemplo; Reducir el número de instituciones superiores o transformar algunas de ellas en Institutos Superior Politécnicos u otras escuelas superiores que serán creadas tengan las características de escuelas politécnicas superiores, una vez que este modelo académico satisface más la demanda y necesidad del mercado local. Es decir que ese tipo de enseñanza se adecua más a nuestra realidad.

Canarias.- La Educación Primaria conforma el segundo nivel del Sistema educativo, comprende seis cursos académicos desde los seis a los doce años de edad y pretende proporcionar a todos los niños una educación común que facilite los aprendizajes básicos culturarles, la conquista de las técnicas instrumentales de adquisición del saber y una progresiva autonomía personal en relación con su medio. La escolaridad obligatoria es hasta el nivel Secundario.

Nivel de Enseñanza Secundaria.- Cabo Verde tiene la duración de 6 años (7º al 12º), y está organizado en tres ciclos secuenciales. El primer ciclo de la Enseñanza Secundaria es denominado Tronco Común (7º y 8º años) el hecho, a partir de su terminación, los alumnos pueden optar por la Vía General o Técnica. En Cabo Verde (ES) tiene como objetivo fundamental la continuación de estudios y la preparación para la vida activa.

En Canarias.- Educación Secundaria comprende La Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional específica de grado medio. La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) está integrada por cuatro cursos académicos de doce a dieciséis años y tiene como finalidad transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, formar para asumir los deberes y ejercer los derechos y preparar para una incorporación a la vida activa o adherirse a la Formación Profesional específica de grado medio o al Bachillerato. Este nivel completa la enseñanza básica, junto con la educación Primaria los cuales tienen perfil Obligatorio. La Educación Secundaria Obligatoria consta de dos Ciclos, de dos cursos cada uno y se imparte por áreas de conocimiento.

La Enseñanza Media.- en Cabo Verde es administrada por el Instituto Pedagógico y tiene por objetivo formar profesores para o Enseñanza Básica. IFAP, CENFA, INAG formación profesional se asienta en la preparación para la vida activa y está destinados a los alumnos a partir de los dieciséis años.

Canarias.- El Bachillerato se compone de dos cursos académicos y va destinado al alumnado a partir de los dieciséis años. Sus objetivos fundamentales se centran en proporcionar la madurez intelectual y humana, así como el conocimiento y las habilidades que permitan desempeñar funciones sociales con responsabilidad y competencia, al mismo tiempo que capacitar para el acceso a los estudios Universitarios o a la formación Profesional de grado superior. Este nivel de estudios se organiza en materias comunes (formación general), materiales propios de la modalidad y optativos.

La Formación Profesional tiene como objetivo fundamental esencial preparar al alumnado para la actividad profesional a través de una formación polivalente que les permita adaptarse a los cambios laborales que a lo largo de la vida pueden

producirse. Comprende la llamada Formación Profesional de base, la formación específica de grado medio y la de grado superior.

La primera de ellas es la que recibirán los estudiantes a lo largo de la ESO y Bachillerato, con la intención de proporcionarles una preparación profesional de base, y general. La Formación Profesional específica título de Técnico de grado medio al que se accede mediante la titulación correspondiente, a la que hemos hecho referencia en el lugar oportuno, o mediante una prueba en la que el aspirante demuestre tener posconocimientos y la preparación suficiente para cursar estas enseñanzas.

Nivel de la Enseñanza Superior.- En Cabo Verde se realiza en el país y o en el extranjero. En el País funcionan El Instituto Superior de Educación (ISE), El Instituto Superior de Ingeniería y Ciencias del Mar (ISECMAR), El Instituto Superior de Ciencias Económicas y Empresariales (ISCEE), El Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Agrario (INIDA), La Universidad Jean Piaget de Cabo Verde, El Instituto de Estudios Superiores Isidoro da Graça (IESIG) y en Mindelo Escuela Internacional de Artes (M-EIA).

Canarias.- Hay facultades La Formación Universitaria forma parte del Primer Ciclo Universitario que suelen tener una duración de tres años de preparación y, una vez superadas todas las disciplinas, se obtiene el título de Diploma Universitario, Ingeniero Técnico y Arquitecto Técnico. Estos estudios se realizan en la escuela universitaria o en las llamadas Escuelas Técnicas.

Para obtener el título de Licenciado, Ingeniero y Arquitecto, es necesario cursar el Segundo Ciclo Universitario, con una duración variable, entre dos y tres años, lo que permite realizar estudios con carácter más especializados. Para la formación profesional superior y se realizan los estudios de Tercer Ciclo o de post graduación y permiten obtener el título de Doctor.

La Educación Extra-escolar en Cabo Verde.- tiene como objetivo esencial promover el aumento del nivel escolar y cultural de los jóvenes y adultos, garantizando la posibilidad de acceso de estos a la Enseñanza Básica de Adultos (EBA). Al igual que la EB, se estructura en tres fases, pero articula, de acuerdo con los intereses de público, a la formación académica con la formación de profesionales y con acciones de desarrollo comunitario.

Canarias.- Otras modalidades que integran el sistema organizativo son: la educación especial, la educación de adultos y la educación a distancia. También hacen parte de formación recurrente en el régimen especial son las enseñanza artística y enseñanza de idioma.

El estudio comparado de Sistemas Educativos nos evidencia que la estructura básica de la enseñanza infantil y primaria en ambos países es básicamente idéntica en términos de objetivos, y la edad a excepción de la primaria por extenderse la obligatoriedad hasta el nivel Secundario en el caso de Canarias. Los demás niveles de escolaridad (secundario, medio y superior) se diferencian un poco en cuanto a su estructura.

En el infantil los objetivos elementalmente son equivalentes; es optativo y, coinciden en el establecimiento de estrechar relaciones familiares.

La educación primaria, en Cabo Verde esta en la edad comprendida de 6 a 10 años con carácter obligatorio con ciclo único en tres fases, mientras que en Canarias también se comportan seis cursos académicos, pero con obligatoriedad hasta Secundaria. La secundaria, Cabo Verde tiene tres fases secuenciales y opciones vía técnica, en cuanto que Canarias Secundaria comprende La Secundaria Obligatoria, ofrece el Bachillerato y la Formación Profesional específica grado medio.

La Enseñanza Media en Cabo Verde está destinada a la formación de profesionales, en Canarias, el alumno obtiene acceso a los estudios Universitarios o a la formación Profesional de grado superior.

Al nivel superior, en Cabo Verde, se organiza en el país y o en el extranjero. En el país algunas instituciones educativas tienen formas particulares de cooperación con las universidades locales y sus congénias extranjeras y ya se realizan e formaciones en algunas maestrías. En Canarias hay Formación profesional superior y se realizan los estudios de Tercer Ciclo o de postgrado que permiten obtener el título de Doctor.

El Sistema Educativo Caboverdiano exige seis años básicos de escolaridad obligatoria y la formación máxima que oferta es la de curso superior. En Canarias aparte de la obligatoriedad hasta el nivel de la enseñanza secundaria, se realizan formaciones politécnicas a niveles superior y el último grado es el tercer ciclo

(Doctorado). Los niveles de formadores en Cabo Verde son de Licenciatura y escasos Masteres, mientras que en Canarias el grado superior llega hasta el doctorado.

El Sistema Caboverdiano posee innegables condicionantes socio-históricos y determinantes dimensiones que debe superar como por ejemplo apostar más por la formación profesional de base, la formación específica de grado medio (politécnicos) y la de grado superior y garantizar la promoción a la investigación especialmente en los ámbitos de ciencias, artes y otros.

En lo que concierne a Canarias, el sistema se ha diferenciado por un auténtico vigor crítico, íntimamente ligado a un desarrollo económico, y social, y por la equidad (garantizando el derecho a la escolarización) de perspectivas y oportunidades en cuanto a la educación lo que hace del país una verdadera potencia educativa.

5. Síntesis comparativa de los programas Curriculares de formación del maestro entre Cabo Verde y Canarias.

En este apartado intentaremos analizar los aspectos conceptuales que caracterizan los modelos de formación del profesorado de Educación Primaria en Cabo Verde y Canarias. Igualmente, procuraremos establecer la relación entre los distintos criterios de cada modelo y en especial sobre aquellos elementos (áreas, contenidos, coherencia entre los currículos, objetivos estratégicos, vinculación de formadores etc.) que determinan el desarrollo del proceso de formación del maestro.

En tabla 39, abajo se vislumbran tan solo las áreas y los contenidos del plan de estudio conducente a la titulación de los maestros primarios en los dos países. Otros aspectos que caracterizan y diferencian los referidos procesos serán reseñados en observancia.

5. Síntesis comparativa de los contenidos formativos

Tabla 40.- Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado primario/maestro entre Cabo Verde y Canarias.

Cabo Verde		Canarias	
Áreas curriculares (única)	Contenido	Áreas curricular (por especialidad)	Contenido (especialidad en educación infantil)
<i>Lengua Portuguesa</i>	-En el área de la Lengua Portuguesa incluyen; Abordaje comunicativo, comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita	EDUCACIÓN INFANTIL <i>Lengua Española</i>	-El área del lengua Española se circuns- cribe conocimiento de la lengua española, estructura de la lengua, Fonología, Gramática, Semántica, y Léxico, aspectos descriptivo y normativos.

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro

<i>Matemática</i>	- En las Matemáticas se abordan, el Conjunto, Número, Numeración y Geometría.	<i>Matemática</i>	- El área de Matemáticas se relaciona con Didáctica de la Matemática, estudia los diferentes conocimientos básico necesario.
<i>Ciencias Integradas</i>	- En Ciencias Integradas está implícito; la Historia, Geografía y Ciencias de la Naturaleza.	<i>Área de dibujo</i>	- Área de dibujo tiene vinculación teórica y práctica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimientos.
<i>Expresiones Artísticas</i>	- Las expresiones artísticas abarcan; la Educación visual y los trabajos manuales.		En la Cultura Canarias y sus orígenes Históricos se marca la introducción al estudio de la Historia y Cultura una importante fuente de aprendizaje, estudio e investigación sobre la cultura

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
			popular de Canarias y Historia.
<i>Ciencias de la Educación</i>	- Ciencias de la Educación; Psicología de la Educación, Metodología, Evaluación, Sociología de la Educación, Administración y Gestión Escolar.	<i>La Sociología de las Instituciones Educativas</i>	- La Sociología de las Instituciones educativas comprende análisis sociológico de los movimientos e instituciones educativas contemporánea, estructura organizacional y función de los Sistemas Educativos, agentes educativos en España y Canarias, las reformas educativas, gestión y participación educativa y sociología de la educación no formal.
<i>Temas de la Actualidad</i>	- Temas de la Actualidad; se trata de poner en tónica los temas del momento y aplicarlo en determinado contexto social o reclasificar su impacto en especial sobre cuestiones de la vida política social.		

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
<p><i>La Práctica Pedagógica</i></p>	<p>- la Práctica Pedagógica consiste en un conjunto de actividades educativas y formativas que deberán ser obligatoriamente desarrolladas por los alumnos a través de observaciones de actividades pedagógicas, visitas a centros, organizaciones de eventos de reflexiones, ciclos de charlas-debate y práctica docente tutelada.</p>	<p><i>-La psicología</i></p>	<p>- La Psicología de la Educación (afectiva y social) se trata de estudios de modelos de adaptación e inadaptación, ajuste personal, escolar, social y familiar, papel del maestro en la educación de la personalidad, los objetivos y procedimientos psicoeducativo.</p>

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro

x		<i>El Área de Estimulación Temprana</i>	-El área de Estimulación Temprana visa a la estimulación de la motricidad gruesa y fina, de las habilidades perceptivos-cognitivos, del lenguaje y los hábitos de socialización.
x		<i>La Geografía de Canarias</i>	- La Geografía de Canarias abarca los elementos que alinean el paisaje natural de Canarias, la población sus estructura y dinámica, las actividades productivas y la transformación del espacio, el análisis geográfico regional.
x		<i>La Naturaleza de Canarias</i>	- La Naturaleza de Canarias incluye los elementos que forman el paisaje natural de Canarias.

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
x		<i>Teatro y Dramatización</i>	- Teatro y Dramatización consiste en Estudio de filología española, retrata los fenómenos literarios y artístico, estudia los principales autores y obra de teatro infantil, el mimo, la mononita, y el teatro de sombra.
x		<i>Naturaleza de Canarias</i>	- Naturaleza de Canarias se encierran el tratado de biología animal, ambientes naturales y núcleo de interés para el niño, la problemática de preservación de espacios natural protegidos en Canarias.
x		<i>Historia de Canarias</i>	- Historia de Canarias abarca la introducción a la historia biográfica y técnicas de investigación, documental y en historia oral Canaria y su evolución histórica des-

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
x		EDUCACIÓN PRIMA	desde la edad media hasta el ciclo.
x		RIA	El modulo dibujo tiene vinculación teórica y práctica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimiento.
x		<i>El modulo dibujo</i>	
		<i>Cultura Canaria y sus orígenes históricos</i>	Cultura Canaria y sus orígenes histórico visa a la introducción al estudio de la cultura, una importante fuente de aprendizaje, estudio e investigación sobre la cultura popular de Canarias.
		<i>La Historia Antigua</i>	- La Historia Antigua se trata de las fuentes de la influencia de la cultura Canaria, África, Europa y diferentes apartados de la cultura tradicional Canaria.

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro

x		<i>El Conocimiento de Medios Físicos y de los Recursos Tecnológicos</i>	- El Conocimiento de Medios Físicos y de los Recursos Tecnológicos se fundamenta en identificación e interpretación de fenómenos físicos, la valoración de recursos tecnológicos, el diseño y construcción de dispositivos y aparatos.
x		<i>Paisajes Naturales de Canarias</i>	- Paisajes Naturales de Canarias retrata la configuración del paisaje natural, el análisis geomorfológico, los recursos históricos, los aspectos climáticos y biográficos, y las técnicas y habilidades para la observación de medio natural.
x		<i>La Geografía Humana de Canarias</i>	- La Geografía Humana de Canarias incluye el análisis de la población y su distribución espacial, la evolución

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro

x		<i>La Historia de Canarias</i>	<p>de las actividades productivas, la transformación del espacio y el desarrollo humano.</p> <p>- La Historia de Canarias consiste en la introducción a historiográfica y técnicas de investigación, documental y en historia oral de Canarias y su evolución histórica desde la edad media hasta el siglo.</p>
x		<i>El Aprendizaje del Cuerpo Humano</i>	<p>- El aprendizaje del Cuerpo Humano trata del esquema anatómico-morfológico del cuerpo humano, aspectos básicos sobre las funciones de relación, nutrición y reproducción, y saludo corporal.</p>
x		<i>Flora de Canarias</i>	<p>- Flora de Canarias está vinculada a los orígenes de la flora de Canarias, las zonas de vegetación y comuni-</p>

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
			dades de plantas, las zonas de interés Botánico, y
x		<i>La Antropología Filosófica y de la Relación Educativa</i>	la conservación de flora Canaria. - La Antropología Filosófica y la Relación Educativa trata el hombre como ser en relación y con sujeto de responsabilidad, la relación Educativa, educación y adoctrinamiento, el Neutralismo educativo.
x		<i>La Sociología de las Instituciones Educativas</i>	- La Sociología de las Instituciones Educativas ocupa de análisis sociológico de los movimientos e instituciones Educativas Contemporánea, los agentes educativos en España y Canarias, las reformas Educativas, la gestión, la participación Educativa

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
			y la sociología de la educación no formal.
x		EDUCACIÓN MUSICAL <i>EL Modulo Dibujo</i>	- El modulo dibujo tiene vinculación teórica y práctica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimientos.
x		<i>La Cultura Canaria</i>	- La Cultura Canaria consiste en la introducción al estudio de la cultura, una importante fuente de aprendizaje, estudio e innovación sobre la cultura popular canario.
x		<i>Historia Antigua</i>	- Historia <i>Antigua</i> se trata de las fuentes de las influencia de la cultura Canaria, África, Europa diferente apartado de la cultura tradicional Canaria.

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro

x		<i>Geografía de Canaria</i>	- Geografía de Canaria incluye los elementos que forman el paisaje natural de Canaria, la población, su estructura y dinámica, las actividades productivas y las transformaciones del espacio y análisis Geográfico regional.
x		<i>Historia de las Civilizaciones</i>	- Historia de las Civilizaciones encierra nociones de estudios de civilizaciones que han servido de base a la actual civilización Occidental, en los períodos más importantes de la historia de la música.
x		<i>Historia del movimiento</i>	- Historia de los movimientos retrata la filología española, estudio y descripción de los movimientos literarios y su relación con las demás artes.

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
x		<i>Naturaza Canaria</i>	- Naturaza Canaria se ocupa de la biología vegetal, orígenes de las islas ecosistemas de las islas Canarias, parques Nacional Canarios.
x		<i>Introducción a La Historia del Arte</i>	- Introducción a La Historia del Arte se trata de las principales manifestaciones artísticas sobre la historia del Arte y a lo largo de la historia.
x		<i>Expresión Plástica y su Didáctica</i>	- Expresión plástica y su didáctica vislumbra la aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica, el mundo creativo del niño, contenidos, recursos y materiales para la educación artística.
x		<i>Sociología de las Instituciones Edu-</i>	Sociología de las Instituciones Educativas ocupase de análisis sociológico de los movimientos e instituciones

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
		<i>cativas</i>	Educativas contemporáneas, estructura organización y función de los sistemas Educativas, agentes educativos en España y Canarias, Reformas Educativas, gestión y participación educativa y sociología de la educación no formal.
		EDUCACIÓN FÍSICA	
x		<i>El módulo dibujo</i>	El módulo dibujo tiene la vinculación teórica y práctica en creatividad y análisis de los lenguajes en globalización de conocimientos.
x		<i>La Cultura Canaria</i>	- La Cultura Canaria visa la introducción al estudio de la Cultura, una importante fuente de aprendizaje, estudio e investigación sobre la Cultura popular

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
			Canario.
x		<i>La Historia Antigua</i>	- La Historia Antigua se trata de las fuentes de la influencia de la Cultura Canaria, África, Europa, diferentes apartados de la cultura tradicional Canaria
x		<i>La Geografía</i>	- Geografía incluye los elementos que forman el paisaje Natural de Canarias, la población, su estructura y dinámica la transformación del espacio y análisis geográfico regional.
x		<i>Actividades en la Naturaleza</i>	- Actividades en la Naturaleza fundamenta actividades en físicas en el medio Natural, conceptos, métodos y clasificación, actividades físicas para la ocupación del tiempo libre y Didácticas de la expresión

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
x		<i>Higiene y Prevenciones de Lesiones</i>	corporal. - Higiene y Prevenciones de Lesiones incluye la higiene de la Educación física, concepto patología, normas higiénicas, Dietética deportiva, hábitos ilícitos (droga, <i>dopping</i>), prevención de lesiones, conceptos, tipos y actuaciones.
x		<i>Educación Física de Base</i>	-Educación Física de Base comprende el esquema corporal, orientación, representación y organización, elementos, habilidade perceptivas motoras, habilidade y destreza básica.
x		<i>Fundamentos de Educación</i>	- Fundamentos de la Educación se trata del concepto de Educación Física, fines objetivos y contenidos,

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro

x		<i>Actividades Físicas Organizadas</i>	<p>principios de la actividades físicas, bases psicológicas y pedagógicas.</p> <p>- Actividades Físicas Organizadas se trata del dominio del ritmo corporal, capacidad corporal y habilidades del movimiento, el espacio como el elemento de movimiento corporal, la danza, contenido y método, creación y improvisación de movimiento.</p>
x		<i>Formación Rítmico-Musical</i>	<p>- Formación Rítmico Musical abarca los elementos fundamentales de la rítmica, distintos aspectos de la danza aplicada a la Educación básica, coreografías elementares y improvisación, repertorio.</p>
x		<i>Sociología de las</i>	<p>- Sociología de las Instituciones Educativas ocupase</p>

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
		<i>Instituciones Educativas</i>	de análisis sociológicos de los movimientos y instituciones educativas contemporánea, estructura, organización y función de los sistemas educativos, agentes educativos en España y Canarias, reformas educativas, educativas, gestión y participación educativa, sociología de la educación no formal.
x		<i>Lengua Literatura y su Didáctica</i>	- Lengua Literatura y su Didáctica comprende los contenidos, y recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.
x		<i>Idioma Extranjero y su Didáctica</i>	- Idioma Extranjero y su Didáctica abarca el conocimiento del Idioma, comprensión e expresión, comprensión oral, su escritura y conversación.

Continuación de Síntesis comparativa de los contenidos programáticos de formación del profesorado/maestro			
x		<i>La Fonética</i>	- La Fonética incluye (Idioma Extranjero correspondiente) análisis fonética, transcripción y pronunciación
x		<i>La Lingüística</i>	- La Lingüística se trata de los sistemas morfológicos semánticos, sintácticos y pragmáticos.
x		<i>Morfosintáxico y Semántica Fonología</i>	- Fonología y Semántica Fonología está vinculada a la estructura de la lengua y la gramática (idioma extranjero correspondiente).

Fuente: Elaboración propia partiendo de las referencias discurridas más relevantes en el estudio, 2006.

X: no consta

Nota.: Las asignaturas troncales en Canarias son las que la Universidad organiza o diversifica la materia, están; la Cultura Canaria, Geografía de Canaria, Didáctica de la Matemática, Naturaleza Canaria, Sociología de las instituciones Educativas etc. Las obligatorias son las específicas referentes al curso y las optativas son libres y son consideradas para los efectos de créditos.

Las áreas curriculares básicas similares en los contenidos entre los dos países son; Lengua, Matemática y Ciencias Integradas, siendo esta última denominada en Canarias como Naturaleza de Canarias. El archipiélago canario posee una mayor cantidad de áreas curriculares en relación a Cabo Verde, sin contar con las especialidades. La especialidad de Lengua es la que cuenta con más diversidades de materias troncales y opcionales.

En los años 1975, en Cabo Verde, los profesores primarios eran habilitados con el curso de Magisterio primario o con el curso de profesores de “*posto*”, según la denominación Caboverdiana. El acceso a las escuelas de Magisterio era con el 3º año de los liceos y la duración de formación de dos años. En 1998, con la reforma de la enseñanza básica, la formación inicial del profesorado implicó la elevación del nivel de acceso para 10º grado y la duración del curso pasa a ser de 3 años. Los formados podrán ser compensados con la formación continua con la ayuda del Estado.

En Canarias, el nivel de acceso requerido a la Universidad es de Pré-Universitario lo equivalente al 12º grado Caboverdiano. La formación continua en Canarias queda a cargo de los maestros. En la actualidad en ambos países los procesos tienen una duración de tres (3) años.

En Cabo el proceso de formación de los maestros se realiza en un Instituto Pedagógico, IP y es otorgada una formación media, mientras que en Canarias el similar proceso tiene lugar en la Facultad de Educación de la Universidad de la Laguna. (ULLA) siendo conferido a la salida el grado de Licenciatura.

Los niveles Académicos de formadores en Cabo Verde son de Licenciatura y escasos casos de Masteres, mientras que en Canarias el grado es de doctorado.

La calificación pedagógica de formadores de Cabo Verde, se concibe en tres niveles, siendo el primero el vínculo de los formadores definitivo, el segundo destacado y contrato a término es el tercero, todos ellos con títulos de Licenciados y master. Equivalentemente, en Canarias también es apreciado en tres niveles, pero con distintos títulos; se procede a nivel de Doctores Asociados, Titulares y Catedráticos.

Todavía se considera que el contexto socioeconómico y político de los dos países son diferentes. Cabo Verde es un país joven, escudriñando e inspirando en una economía de mercado, sin muchos recursos. Canarias tiene una economía más equilibrada que su congénita en virtud de muchos años de autonomía.

En consecuencia, las necesidades de entre ambas comunidades no son las mismas. Como resultado, se justifica que la formación de maestros se diferencia en algunos aspectos como por ejemplo; la estrategia de formación, los recursos, los medios, los objetivos y las actitudes organizativas utilizadas en la formación.

Básicamente cada modelo de formación se sedimenta partiendo del concepto particular de realidad de cada uno de los países y se adaptan al contexto de los respectivos entornos. Hasta el presente estas estrategias corresponden a la necesidad de los respectivos países estudiados.

No obstante, y en las conjunturas actuales de transformación social que se verifica en Cabo Verde, se requiere hacer un acierto más conveniente en el modelo vigente de formación de profesorado primario. El instituto pedagógico (IP) pasaría a ser un Instituto Superior Pedagógico (ISP) en donde los estudiantes en la etapa final podrían contar con un mejor perfil de salida.

Es decir; implementar más dinámica en el proceso de formación, mudar matrices hacia a un nivel más avanzado con especializaciones por áreas educativas para que los maestros puedan congregar un poco más de esfuerzos en torno de lo ideal, dando lo mejor sus contribuciones en el desarrollo de la sociedad.

También denotamos que en cada modelo de formación del Maestro, existe una relación intrínseca bastante proporcionada con su respectivo país. Los criterios utilizados en las referidas formaciones muestran un equilibrio entre los currículos, los contenidos, las materias, los objetivos, y las competencias desarrolladas por los formadores.

Si embargo, no hay una coherencia entre los dos modelos de los planes curriculares de estudios para la formación del Maestro Primario, por lo tanto los procesos no son semejantes.

En este sentido, nos ocurre preguntar; ¿Se iría influir mucho la cuestión de calificación de equivalencia en ambos casos? Sobre todo, se tenemos en cuenta que

algunas de las especificidades características atrás indicadas se diferencian como por ejemplo; perfil de entrada y salida, planes curriculares, especialidades, la formación de los formadores etc.

En nuestra reflexión podríamos afirmar que para un maestro primario Caboverdiano ejercer funciones en Canarias, este necesitaría de una reciclaje formativa, sea en cualquiera de las área/especialidades utilizable en Canarias.

Contrariamente, y en las mismas circunstancias, un maestro canario no condicionaría de un reciclamiento. Primero por tener la especialidad, segundo el es a la vez generalista y especialista, por otro lado su perfil de salida es del nivel superior, lo que le asocia a una mayor preparación en relación a un Maestro caboverdiano.

Discurriendo a lo expuesto en la síntesis documental comparativa, podemos consumir traduciendo que el proceso de formación del profesorado primario en Cabo Verde está en una fase menos experimentada que Canarias. Es imperioso ir más adelante, con dinamismos más emprendedor en el proceso, con un nuevo modelo de formación, con una mayor aplicabilidad y adaptabilidad de forma a responder a las nuevas exigencias de la sociedad caboverdiana en transformación.

Naturalmente intuí saber que el archipiélago canario también ha aprendido en esta materia a lo largo de los tiempos con otros países.

En Cabo Verde, el Plan Curricular de estudios demuestra una unicidad en la titulación para profesores de Infantil y Primaria. Están designadas siete áreas curriculares con sus respectivos contenidos. Las referidas áreas son; Lengua Portuguesa, Matemática, Ciencias Integradas, Expresiones Artísticas, Ciencias de la Educación, Temas de la Actualidad y Práctica Pedagógica.

El plan Curricular de Canarias dispone de cinco especialidades (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación musical, Educación Física y Lengua Extranjera) y se distinguen por áreas con sus respectivos contenidos.

Además de las materias troncales y opcionales existen materias específicas para idiomas como; Lengua Literatura y su Didáctica, Idioma extranjero y su Didáctica, La Fonética, La lingüística, Morfosintaxis y Semántica Fonología etc.

Las áreas curriculares básicas similares en los contenidos entre los dos países son; Lengua, Matemáticas y Ciencias Integradas, siendo esta última denominada en Canarias como Naturaleza de Canarias. El archipiélago canario posee una mayor cantidad de áreas curriculares en relación a Cabo Verde, sin contar con las especialidades. La especialidad de Lengua es la que cuenta con más diversidades de materias troncales y opcionales.

En el año 1975, en Cabo Verde, los profesores primarios eran habilitados con el curso de Magisterio primario o con el curso de profesores de “*posto*”, según la denominación Caboverdiana. El acceso a las escuelas de Magisterio era con el 3º año de los liceos y la duración de formación de dos años. En 1998, con la reforma de la enseñanza básica, la formación inicial del profesorado implicó la elevación del nivel de acceso para 10º grado y la duración del curso pasa a ser de 3 años. Los formandos podrán ser compensados con la formación continua con la ayuda del Estado.

En Canarias, el nivel de acceso requerido a la Universidad es de pré-Universitario lo equivalente al 12º grado Caboverdiano. La formación continua en Canarias queda a cargo de los maestros. En la actualidad en ambos países los procesos tienen una duración de tres (3) años.

En Cabo Verde el proceso de formación de los maestros se realiza en un Instituto Pedagógico, IP y es otorgada una formación media, mientras que en Canarias el proceso similar tiene lugar en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. (ULLA) siendo conferido a la salida el grado de Licenciatura.

Los niveles Académicos de formadores en Cabo Verde son de Licenciatura y escasos casos de Masteres, mientras que en Canarias el grado es de Doctorado.

La calificación de formadores en términos de categorías pedagógicas (clases) en Cabo Verde, se concibe en tres niveles, siendo el primero el vínculo de los formadores definitivo, el segundo destacado y contrato a termo es el tercero, todos ellos con títulos de Licenciados y o Master.

Equivalentemente, en Canarias también es realizado en tres niveles, con distintos títulos; se procede a nivel de profesores Asociados, profesores Titulares y Catedráticos.

Todavía se considera que el contexto socioeconómico y político de los dos países son diferentes. Cabo Verde es un país joven, escudriñando e inspirándose en una economía de mercado, sin muchos recursos. Canarias tiene una economía más equilibrada que su congénita en virtud de muchos años de autonomía.

En consecuencia, las necesidades de ambas comunidades no son las mismas. Como resultado, se justifica que la formación de maestros se diferencia en algunos aspectos como por ejemplo; la estrategia de formación, los recursos, los medios, los objetivos y las actitudes organizativas utilizadas en la formación.

Básicamente cada modelo de formación se sedimenta partiendo del concepto particular de realidad de cada uno de los países y se adaptan al contexto de los respectivos entornos. Hasta el presente estas estrategias corresponden a la necesidad de los respectivos países estudiados.

No obstante, y en la conjuntura actual de transformación social que se verifica en Cabo Verde, se requiere hacer un acierto más conveniente en el modelo vigente de formación de profesorado primario. El instituto pedagógico (IP) pasaría a ser un Instituto Superior Pedagógico (ISP) en donde los estudiantes en la etapa final podrían contar con un mejor perfil de salida.

Es decir; implementar más dinámica en el proceso de formación, mudar matrices hacia a un nivel más avanzado con especializaciones por áreas educativas para que los maestros puedan congregar un poco más de esfuerzos en torno de lo ideal, dando lo mejor de sus contribuciones en el desarrollo de la sociedad.

También queremos hacer constar que en cada modelo de formación del Maestro, existe una relación intrínseca bastante proporcionada con su respectivo país. Los criterios utilizados en las referidas formaciones muestran un equilibrio entre los currículos, los contenidos, las materias, los objetivos, y las competencias desarrolladas por los formadores.

Si embargo, no hay una coherencia entre los dos modelos de los planes curriculares de estudios para la formación del Maestro Primario, por lo tanto los procesos no son semejantes.

En este sentido, podemos preguntar; ¿Influye mucho la cuestión de la calificación y de equivalencia en ambos casos? Sobre todo, si tenemos en cuenta que algunas

de las especificidades características atrás indicadas se diferencian como por ejemplo; perfil de entrada y salida, planes curriculares, especialidades, la formación de los formadores etc.

En nuestra reflexión podríamos afirmar que para que un maestro primario Caboverdiano pueda ejercer sus funciones en Canarias, necesitaría de un reciclaje formativo, sea en cualquiera de las áreas/especialidades aplicables en Canarias.

Contrariamente, y en las mismas circunstancias, un maestro canario no precisaría de un reciclamiento. Primero por tener la especialidad, segundo él es a la vez generalista y especialista y por otro lado su perfil de salida es del nivel superior, lo que le asocia a una mayor preparación en relación a un Maestro caboverdiano.

Discurriendo a lo expuesto en la síntesis documental comparativa, podemos consumir traduciendo que el proceso de formación del profesorado primario en Cabo Verde está en una fase menos experimentada que Canarias. Es imperioso ir más adelante, con dinamismos más emprendedor en el proceso, con un nuevo modelo de formación, con una mayor aplicabilidad y adaptabilidad de forma a responder a las nuevas exigencias de la sociedad caboverdiana en transformación.

Naturalmente intuí saber que el archipiélago canario también ha aprendido en esta materia a lo largo de los tiempos con otros países.

Obs.: De recordar que las asignaturas troncales son las que la Universidad organiza o diversifica la materia, están; la Cultura Canaria, Geografía de Canaria, Didáctica de la Matemática, Naturaleza Canaria, Sociología de las instituciones Educativas etc. Las obligatorias son las específicas referentes al curso y las optativas son libres y son consideradas para los efectos de créditos.

Las áreas curriculares básicas similares en los contenidos entre los dos países son; Lengua, Matemáticas y Ciencias Integradas, siendo esta última denominada en Canarias como Naturaleza de Canarias. El archipiélago canario posee una mayor cantidad de áreas curriculares en relación a Cabo Verde, sin contar con las especialidades. La especialidad de Lengua es la que cuenta con más diversidades de materias troncales y opcionales.

En el año 1975, en Cabo Verde, los profesores primarios eran habilitados con el curso de Magisterio primario o con el curso de profesores de *“posto”*, según la

denominación Caboverdiana. El acceso a las escuelas de Magisterio era con el 3º año de los liceos y la duración de formación de dos años. En 1998, con la reforma de la enseñanza básica, la formación inicial del profesorado implicó la elevación del nivel de acceso para 10º grado y la duración del curso pasa a ser de 3 años. Los formandos podrán ser compensados con la formación continua con la ayuda del Estado.

En Canarias, el nivel de acceso requerido a la Universidad es de PRE-Universitario lo equivalente al 12º grado Caboverdiano. La formación continua en Canarias queda a cargo de los maestros. En la actualidad en ambos países los procesos tienen una duración de tres (3) años.

En Cabo Verde el proceso de formación de los maestros se realiza en un Instituto Pedagógico, IP y es otorgada una formación media, mientras que en Canarias el proceso similar tiene lugar en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. (ULLA) siendo conferido a la salida el grado de Licenciatura.

Los niveles Académicos de formadores en Cabo Verde son de Licenciatura y escasos casos de Masteres, mientras que en Canarias el grado es de Doctorado.

La calificación de formadores en términos de categorías pedagógicas (clases) en Cabo Verde, se concibe en tres niveles, siendo el primero el vínculo de los formadores definitivo, el segundo destacado y contrato a termo es el tercero, todos ellos con títulos de Licenciados y o Master. Equivalentemente, en Canarias también es realizado en tres niveles, con distintos títulos; se procede a nivel de profesores Asociados, profesores Titulares y Catedráticos.

Todavía se considera que el contexto socioeconómico y político de los dos países son diferentes. Cabo Verde es un país joven, escudriñando e inspirándose en una economía de mercado, sin muchos recursos. Canarias tiene una economía más equilibrada que su congenera en virtud de muchos años de autonomía.

En consecuencia, las necesidades de ambas comunidades no son las mismas. Como resultado, se justifica que la formación de maestros se diferencia en algunos aspectos como por ejemplo; la estrategia de formación, los recursos, los medios, los objetivos y las actitudes organizativas utilizadas en la formación.

Básicamente cada modelo de formación se sedimenta partiendo del concepto particular de realidad de cada uno de los países y se adaptan al contexto de los respectivos entornos. Hasta el presente estas estrategias corresponden a la necesidad de los respectivos países estudiados.

No obstante, y en la conjuntura actual de transformación social que se verifica en Cabo Verde, se requiere hacer un acierto más conveniente en el modelo vigente de formación de profesorado primario. El instituto pedagógico (IP) pasaría a ser un Instituto Superior Pedagógico (ISP) en donde los estudiantes en la etapa final podrían contar con un mejor perfil de salida.

Es decir; implementar más dinámica en el proceso de formación, mudar matrices hacia a un nivel más avanzado con especializaciones por áreas educativas para que los maestros puedan congregar un poco más de esfuerzos en torno de lo ideal, dando lo mejor de sus contribuciones en el desarrollo de la sociedad.

También queremos hacer constar que en cada modelo de formación del Maestro, existe una relación intrínseca bastante proporcionada con su respectivo país. Los criterios utilizados en las referidas formaciones muestran un equilibrio entre los currículos, los contenidos, las materias, los objetivos, y las competencias desarrolladas por los formadores.

Si embargo, no hay una coherencia entre los dos modelos de los planes curriculares de estudios para la formación del Maestro Primario, por lo tanto los procesos no son semejantes.

En este sentido, podemos preguntar; ¿Influye mucho la cuestión de la calificación y de equivalencia en ambos casos? Sobre todo, si tenemos en cuenta que algunas de las especificidades características atrás indicadas se diferencian como por ejemplo; perfil de entrada y salida, planes curriculares, especialidades, la formación de los formadores etc.

En nuestra reflexión podríamos afirmar que para que un maestro primario Caboverdiano pueda ejercer sus funciones en Canarias, necesitaría de un reciclaje formativo, sea en cualquiera de las áreas/especialidades aplicables en Canarias.

Contrariamente, y en las mismas circunstancias, un maestro canario no precisaría de un reciclamiento. Primero por tener la especialidad, segundo él es a la vez generalista y especialista y por otro lado su perfil de salida es del nivel superior, lo que le asocia a una mayor preparación en relación a un Maestro caboverdiano.

Discurriendo a lo expuesto en la síntesis documental comparativa, podemos consumir traduciendo que el proceso de formación del profesorado primario en Cabo Verde está en una fase menos experimentada que Canarias. Es imperioso ir más adelante, con dinamismos más emprendedor en el proceso, con un nuevo modelo de formación, con una mayor aplicabilidad y adaptabilidad de forma a responder a las nuevas exigencias de la sociedad caboverdiana en transformación.

Naturalmente intuí saber que el archipiélago canario también ha aprendido en esta materia a lo largo de los tiempos con otros países.

Asignaturas teóricas y prácticas.- Con las pequeñas modificaciones de reforma introducidas en el plan de estudio de Canarias en los años 1990, las asignaturas teóricas pasan a ser en primero año y las prácticas en el segundo.

Aproximadamente un 70% de las asignaturas troncales coinciden, son especialista y a la vez generalista.) Por otro lado y según las experiencias de muchos años vividas por los formadores, muestra que resulta más efectivo el plan vigente. Canarias ofrece en su plan curricular; materias tróncales, materias obligatorias, materias optativas y libre configuración.

En Cabo Verde, las áreas del plan curricular, es impar con vinculación teórica, práctica y creatividad. Como tal, consta un módulo único en la titulación para profesores de Infantil y Primaria.

En Canarias, además de la correspondencia teórica, práctico y el plan curricular están concebidos por cinco especialidades con un mayor conjunto/importe de contenidos por Áreas Curriculares, conforme indicado con anterioridad.

6. Síntesis comparativa de los programas Curriculares de Educación Primaria entre Cabo Verde y Canarias.

Tabla 41.- Comparación curricular de plan de estudio de enseñanza primaria utilizado en Cabo Verde y Canarias

Cabo Verde	Lengua Portuguesa	Matemática	Ciencias Integradas	Educación Plástica
	Educación Física	Educación Musical	Educación Visual y Tecnológica	18 horas semanales
Canarias	Conocimiento m/s natural y cultural	Matemática	Educación Artística	Educación Física
	Lengua castellana y Literatura	Lenguas extranjeras	Religión/actividades alternativas	25 h semanales

Fuente: Elaboración propia partiendo de estudios realizados, 2006.

En la tabla 41, referente al análisis documental trataremos de hacer una breve síntesis descriptiva de los principales aspectos que más diferencian en el plan curricular de la enseñanza Primaria en Cabo Verde y Canarias.

Conforme la tabla 41, los planes de estudios de enseñanza primaria utilizados en los Centros escolares en ambos países se estructuran en siete áreas curriculares. Dos de ellos con denominaciones distintas, (como es el caso de Ciencias Integradas en Cabo Verde, igualado a conocimiento del medio natural y cultural en Canarias y Educación Visual y Tecnológica a la de Educación Plástica. Pero básicamente con el mismo contenido, tales como en otras áreas/materias son similares a las correspondientes naciones.

La diferencia a subrayar, es en la lengua extranjera y la religión (estudio alternativo), en Canarias, que no forman parte del plan curricular de enseñanza Primaria en Cabo Verde, y las horas semanales en Canarias son en total 25 semanales, mientras que en Cabo Verde son 18. Es decir, según la regla estadística de proporción, los planes utilizados en los Centros Educativos se asemejan a un 75% aproximadamente.

Básicamente hay coherencia en los dos planes curriculares aun que los estudiantes primarios Canarios Tienen 7 horas más de aprendizaje semanal en clase en relación a los estudiantes Caboverdianos.

El plan de estudios Caboverdiano organizado en las áreas de Lengua Portuguesa, Matemática, Ciencias Integradas y Expresiones (Plástica, Físico-Motora y Musical), obedece a los principios de la unidad curricular, la integración disciplinar y es cometido en régimen de monodocência.

La Enseñanza Primaria tiene como objetivo fundamental la continuación de estudios infantil y la preparación para inicio a la vida activa.

En Canarias la Educación Primaria conforma el segundo nivel del Sistema educativo, comprende seis cursos académicos desde los seis a los doce años de edad y el objetivo es de proporcionar a todos los niños una educación común que facilite los aprendizajes básicos culturales, la conquista de las técnicas instrumentales de adquisición del saber y una progresiva autonomía personal en relación con su medio.

Independientemente de las condiciones del medios y recurso ser más favorable en un país que otro, en el Capitulo II articulo 20 del reglamento del profesorado Caboverdiano coinciden en cuanto a la función esencial del maestro como elementos de la comunidad educativa cuya su tarea es la de contribuir directamente a través de información que transmite para la formación científica, moral, y social de los alumnos.

Los maestros de canarios tienen una mayor formación académica (superior) ya que les están concebidas especialidades con mayor cantidad de contenidos por Áreas Curriculares.

Podemos interpretar como desenlace que el plan académico de estudio de enseñanza primaria canario en su estructura y aplicación, presenta más experiencia organizacional que el de Cabo Verde en términos de exploración de más y mejor conocimientos al alumnado. Referimos en particular, al caso de Lenguas Extranjeras, (El Inglés, el Francés y la Música), donde cuentan con especialidades de los títulos de maestro que lo imparten. A esto se añade también que hay que se

tener en cuenta los medios didácticos y infraestructural disponibles de Canarias en relación a Cabo Verde, para realización de las distintas actividades pedagógicas, así como para cualquier otras que les estime oportuno, tanto para los estudiantes, como para los maestros.

Creemos que en Cabo Verde se podría reforzar en el plan curricular de estudio desde enseñanza infantil hasta primaria, la Lengua Extranjera (opción en Inglés o Francés) como parte del método, diseñar un programa de cómputo "bilingüe", que avive el interés de los niños para escribir y hablar lenguas optativas, dotándole en el aprendizaje los imágenes de las fiestas, las tradiciones, los juegos, la danza, la música tradicional, las costumbres con textos Caboverdianos en Inglés y Francés.

Esta experiencia académica involucraría a los padres de familia en las tareas, de forma que ellos también van aprendiendo y enseñan a los niños y, aunque no sepan muchas cosas de los contenidos escolares, saben y pueden transmitir conocimientos de la vida diaria, porque el programa esta ligado al entorno inmediato de los niños. "Así el padre de familia también aprende" y comenta.

7. Síntesis general comparativa de Sistema de Formación del Profesorado Primario entre Cabo Verde y Canarias.

Tabla 42.- Síntesis general comparativo de Sistema de Formación del Profesorado Primario entre Cabo Verde y Canarias.

	1.-El Sistema Educativo	2.- Áreas y Niveles académicos de Formadores	3.- Local de Realización de los Cursos	4.- Duración de la formación	5Carga horaria.
Cabo Verde	Seis años de escolaridad obligatoria en tres fases, después el nivel profesional , Secundaria y formación superior	Formación académica en diversas áreas a nivel de Licenciaturas y escasos masteres	La formación se realizan en un Instituto Pedagógico (Central) con dos delegaciones regionales	La formación tiene una duración de tres (3) años	La carga global es de 1.008 horas en el1º año estando 560 destinadas a prácticas y 360 a teorías, mientras que en el 2º año 602 horas son dedicadas a las prácticas y 514 son consignadas a las teorías. 3º año práctica de la enseñanza.
Canarias	Educación Infantil, Primaria, Secundaria Universitaria o Técnicas y doctores	Áreas diversas nivel de doutores	La formación se realizan en una Universidad (Facultad de Educación)	La formación tiene una duración de tres (3) años	Carga lectiva global es de 242 horas. La práctica en empresas es equivalente a 32 créditos troncales.

continuación					
	6.- Plan de estudio	7.- Formación Inicial	8.- Áreas Curriculares y Contenidos	9.- Calificación Pedagógica	10.- Formación Académica de los Docentes y vinculación
Cabo Verde	Un solo título Infantil y Primario	El nivel de accesos de 10º grado y compensado con la formación continua	Área curricular única con vinculación teórica y práctica en creatividad	En Cabo Verde, hay tres niveles distintos	Licenciados y formación media con vínculo definitivo, destacados y contratos a término
Canarias	Maestros de Enseñanza Básica en cinco (5) especialidades	Los candidatos necesitan de un cupo Universitario excepto para centros privados	Además de la relación teórica práctica, están concebidas por especialidades con mayor cantidad de contenidos por Áreas Curriculares	En Canarias se constatan tres niveles, pero con distintas designaciones	Doctores Asociados, Titulares y Catedráticos

Fuente: Elaboración propia partiendo de las referencias documentales más relevantes discurridas en el estudio, 2007.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Tras el análisis comparativo y la interpretación de los datos obtenidos en el capítulo anterior, se comprueban las hipótesis y se realizan algunas consideraciones finales.

1. Comprobación de las hipótesis

Al inicio del trabajo planteamos seis hipótesis de investigación y posterior al estudio se llegó a la siguiente comprobación:

Hipótesis 1: El sistema educativo de Canarias y Cabo Verde han tenido diferentes etapas de desarrollo a lo largo del período elegido de acuerdo con los cambios políticos.

Esta hipótesis se confirma ya que el sistema educativo Caboverdiano ha tenido diferentes ciclos de desarrollo a lo largo del periodo posterior a la independencia, destacándose entre otros; El proyecto de renovación y extensión del sistema educativo en 1986, La Ley de base del sistema educativo en 1990, la configuración de la red escolar en 1994 y los nuevos objetivos de enseñanza básica 1999.

El Sistema Educativo de Canarias también ha pasado por tres (3) grandes periodos de innovación, un primero referente a la Ley de reforma Universitaria (LRU) en 1983, un segundo que trata de la adecuación del plan de estudios Universitarios en los años noventa, y un tercero que es la convergencia Europea en 1990, aún vigente.

Hipótesis 2: El modelo procedimental para acceder a la formación inicial del profesorado primario en Cabo Verde se diferencia de Canarias.

Se verifica la hipótesis puesto que a partir de 1998, con la reforma de la enseñanza básica en Cabo Verde, la formación inicial de maestro primario implicó la

elevación del nivel de acceso para 10º grado y la duración del curso pasa a ser de 3 años.

En Canarias, el candidato debe tener una base superior o sea (prueba de acceso Universitario), formación profesional o (tercero grado) y en el caso de minusválidos o deportistas de elite hay un cupo de 5 %.

El nivel inicial en Cabo Verde es inferior a los canarios. Canarias tienen doble ventaja comparativa; una mayor preparación de base (experiencia previa) en general y la especialización al final del curso. De allí, se puede consumir que la formación inicial canario es más eficiente que los caboverdianos.

Hipótesis 3: Los contenidos programáticos del sistema de formación de docentes desarrollado en los dos países no son equivalentes.

Esta hipótesis se comprueba al no haber una relación semejante entre los dos modelos de sistema de formación de docentes.

En de Cabo Verde, los contenidos programáticos del sistema de estudio que conducen a la formación de los Maestros Primarios ofrece una única titulación con dos vertientes de aplicación; Educación infantil (3 a 5 años) y primario (6 a 11/12 años) y abarcan siete (7) áreas curriculares.

En Canarias, la titulación para la obtención del título de Maestro comprende cinco especialidades; con respectivas áreas y contenidos programáticos obligatorios; educación infantil (11) (3 a 5 años), educación primaria (10) enseñanza general básica (6 a 14 años), educación física (11), educación musical (9) y lengua extranjera, donde los contenidos varían según la especialidad.

Como resultante, las unidades de aprendizaje en Canarias presentan una mayor cantidad de contenidos por áreas en relación a Cabo Verde. Asimismo, es consumado el hecho de que la formación de docentes en Cabo Verde se realiza en un Instituto Pedagógico y en Canarias se formaliza a nivel de una Universidad. (La Laguna).

Hipótesis 4: *Plan de estudios utilizado en los Centros de enseñanza primaria canarios son similares a los correspondientes caboverdianos.*

Esta hipótesis no se comprueba, ya que el plan académico de estudio de enseñanza primaria canario en su estructura y aplicación, presenta más experiencia organizacional que el de Cabo Verde en términos de exploración de más y mejores conocimientos al alumnado. Referimos en particular, al caso de Lenguas Extranjeras, (El Inglés, el Francés y la Música), donde cuentan con especialidades de los títulos de maestro que lo imparten.

De añadir que las horas semanales en Canarias son de 25h, mientras que en Cabo Verde son 18h.

Hipótesis 5: *La tasa general de escolarización primaria en Cabo Verde es proporcionalmente igual a la de Canarias.*

Esta hipótesis se evidencia una vez que la tasa general de escolarización primaria en Cabo Verde en Educación Primaria está a un nivel bien equitativo a la de Canarias. La tasa de escolarización primaria en Cabo Verde es de (96%) en una población escolar básica con cerca de 82.984 mil colegiales y en Canarias la cifra es de (100%) en lo que atañe 121.645 de la población en educación primaria. La diferencia proporcional es de tan solo de 4%.

Hipótesis 6: *El modelo de régimen de docencia en la Enseñanza Primaria en los dos países no son semejante.*

Esta hipótesis se verifica ya que en Cabo Verde el régimen de docencia en la enseñanza básica integrada, EBI, está definida en la ley de bases, Ley N° 103/III/90, artículo 20º,4. Referente a las tres fases de la enseñanza básica, con la estrategia generalizada de escolaridad obligatoria, están aseguradas con el régimen del profesor único o “tradicional”.

En Canarias, razonando con extensión de las características generales de la enseñanza obligatoria (ESO) y su entronque con el sistema educativo, la comprensibilidad y diversificación en el currículo, el régimen relacionase más con la pluridocencia.

Se si persigue la mejora de la calidad de la enseñanza educativa en Cabo Verde, en este caso el modelo actual utilizado deberá ser revisado. Creemos que es más una cuestión de reorganización del sistema. En todo caso, el modelo de pluridocencia en las escuelas primarias preeminencia a que los alumnos tengan una mayor preparación de base.

2. Consideraciones finales

Los cinco objetivos específicos planteados al inicio de este trabajo han sido alcanzados. En virtud de estas conclusiones hacemos las siguientes consideraciones:

Cabo Verde, es un país joven con dificultades económicas bastante adversas y por las condiciones de vida humana que se presenta, hace con que muchas veces los parámetros educativos de diversas órdenes varían por zonas y regiones de acuerdo con las capacidades económicas de la población.

Estos aprietos reflejan con mayor incidencia en la población en la edad escolar primaria y secundaria. Una Nación cuya la proyección económica es baja tanto pero con una influencia cultural que ha venido trascendiendo sus fronteras, como tal, el país no podría permanecer en una posición de paje en la materia de educación y calificación de personal docente.

Los dirigentes políticos deben continuar apostando y proyectando en la educación, lo que constituye una oportunidad a la Nación proyectarse también en el mundo como el camino hacia al desarrollo científico y tecnológico.

Debe accionar con rapidez necesaria y motivación, aprovechar el potencial humano existente, las Instituciones Universitarias y una mejor racionalización de los medios existente.

Considerando la relevancia de una buena calidad de la educación para la vida actual y las exigencias de una nueva sociedad, entre el periodo 2001 a 2005, el Gobierno optó por un conjunto de medidas que visan viabilizar y modernizar el sistema educativo Caboverdiano.

Estas medidas se insertan en la capacidad y eficacia del sistema, sobre todo, en reforzar de las estructuras curriculares y las prácticas pedagógicas, de la equidad institucional y regional, la descentralización, entre otros. Transformaciones cualitativas a través de aprendizajes, experiencias y conocimientos.

En los últimos 15 años en Cabo Verde, se ha otorgado a la educación el carácter de inversión social con las más altas tasas de beneficio, tanto para los individuos como para las sociedades.

Sin embargo, una serie de factores han contribuido a debilitar la idea generalizada de que la educación formal es el mejor camino para la movilidad social y la superación de la pobreza. Uno de ellos es paradójico y motivo de los dos trabajos comentados: la impresionante expansión de la cobertura escolar ha generado un nivel cada vez más alto de educación promedio. En anteriores décadas el nivel primario para muchos era suficiente. Ahora, en cambio, cuando todos o la mayoría egresan a la educación primaria, las desigualdades y los efectos de estas se trasladan a exigencias de nivel medio o secundario.

Quisiéramos señalar que el capital educativo mínimo, en términos de acceso al bienestar y a la correspondiente incorporación laboral en la mayoría de los casos, también comienza a ser exigido el completar el ciclo secundario y cursar como mínimo 12 años de estudios.

Cuando se ingresa al mercado laboral, al haber completado el nivel secundario, influye en la remuneración recibida, y la mayoría de los casos de poco sirve para salir de la pobreza; en cambio, el ingreso económico aumenta considerablemente cuando los estudios cursados superan el umbral de 12 o más años de escolaridad.

Otro factor limitante para la educación es el denominado "credencialismo" es decir, determinados niveles educativos no garantizan por sí mismos una movilidad intergeneracional debido al más lento crecimiento de las oportunidades ocupacionales respecto a los niveles educativos alcanzados por la mayoría, y la estratificación de los establecimientos educacionales.

Son diferentes los procesos pedagógicos en centros educativos estratificados. Esto se da no sólo en la clásica oposición entre escuelas públicas y privadas, sino en sistemas públicos nacionales supuestamente homogéneos. Sólo en aquellos planteles privados a los que asiste la población escolar con mayores ingresos y en las escuelas públicas con tradición de buena enseñanza o favorecidas por proyectos generados con financiamiento explícito los alumnos se benefician de las actuales propuestas por mejorar la educación.

Estas mayores posibilidades de educabilidad están lejos de los estudiantes en situación de pobreza, la gran mayoría de los cuales sobrevive en ambientes familiares sin estímulo afectivo, lúdico e intelectual y con precarios niveles de calidad de vida. Además, los sistemas educativos ofrecen una educación pobre donde las condiciones de la demanda son más desfavorables: es en ambientes pobres donde se evidencia la falta de capacidad de los padres y de las comunidades para poder exigir servicios de mejor calidad.

Para superar ese círculo vicioso educación-pobreza es necesario que haya mayores oportunidades de acceso a la escuela y una calidad superior a la actual. Solo así el denominado analfabetismo “funcional” dejará de ser uno de los principales resultados de esta situación.

De realzar que a lo largo de los 30 años, Cabo Verde ha venido a tomar medidas concernientes a la política educativa, lo que traduce los logros substanciales y consecuentes mejoras para el sistema.

Cabo Verde debe interiorizar y continuar pensando en el futuro, y en el compromiso con nuevas generaciones. Un futuro vocacional y caminar para que en la región sea modelador y se adecuen más a las necesidades del país.

Sientes de estas dificultades y de las responsabilidades que asumimos, obviamente que muchos obstáculos continuaran siendo superados tal como lo hicieron en Canarias.

Particularmente en Cabo Verde la formación inicial del profesorado y la subsiguiente mejora de la calidad ha sido instaurado como una constante reflexión y sobre todo, considerando el conocimiento de la realidad territorial hacia a las prácticas de enseñanza y formas de superar las deficiencias.

Resultante del análisis de la investigación comparada e informaciones recogidas a través de las encuestas, estas nos han permitido proponer algunas modestas alternativas juzgadas oportunas que en nuestra concepción pueden ser ventajosas para ambos países y en particular Cabo Verde.

Estas proposiciones pueden ayudar a mejorar la eficiencia de formación del profesorado de cada uno de los países, según los objetivos e hipótesis de este trabajo. Desde esta perspectiva proponemos las siguientes recomendaciones:

Referíamos en la parte introductoria de nuestro trabajo que el Artículo 27 de la Constitución Española, se reconoce la libertad de enseñanza, todos tienen el derecho a la educación y la enseñanza tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en los principios respeto a los democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Tal como en Cabo Verde este principio no diferencia mucho o sea también está consagrado en la Ley.

Sin embargo, a modo de terminación, podíamos decir que el derecho a una educación de calidad para todos es todavía hoy un objetivo pendiente de conseguir en un sistema educativo y en particular el nuestro Caboverdiano. Un sistema que es aquejado de una fuerte dualización entre los sectores públicos y privados subvencionados. Pero el camino se hace caminando y Cabo Verde continuará siguiendo esa práctica, superando las insuficiencias, en la expectativa de que el proceso y sus pasos se optimicen.

ANEXO I.- Bibliografía

1. Abreu Galindo, J.: *Historia de la conquista de las siete Islas de Canaria*. Goya Ediciones, 1955.
2. Aebli, H.: *Una Didáctica fundada en la Psicología de J. Piaget*. Buenos Aires. Kapelusz, 1958
3. Alonso y Gallego, en Santiago Castillo Arredondo y Jesús Diago. “*Formación del Profesorado en Educación Superior*,” Desarrollo Curricular y Evaluación. UNED, Volumen II. Madrid, 2006.
4. Álvarez Delgado, Juan: “*Inscripciones líbicas de Canarias*”. *Ensayos de interpretación*. La Laguna, 1964.
5. Álvarez Méndez, J. M.: *Didáctica, currículum y evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Barcelona, Alamex, 1985.
6. Álvarez, M.: *Organización y Renovación Escolar*. Popular, 1984.
7. Ángel Pérez Gómez (Cf. Pérez Gómez, A. “*Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica*”, en: Gimeno J. y Pérez, A. (comp.): *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal/Universitaria, 1985, en: Marañón Alonso, p. 95-138.
8. Apple, M.: *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Madrid. Paidós - MEC, 1989.
9. Bayos, Miguel: *Educación*,” El informe LA AOD. Un análisis de la cooperación Española”, 1994-2004, El PAIS, Madrid, 20 de feb. 2006.
10. Belth, M.: *La educación como disciplina científica*. Bueno Aires. Ateneo, 1971.
11. Berthelot, Sabino: *Etnografía y anales de la Conquista de las Islas Canarias*. Imprenta Isleña. Santa Cruz de Tenerife, 1879.
12. Bethencourt Massieu, A.: *Aproximación a la economía de las Islas Canarias*. Revista “Campos”. Mayo, 1975.
13. “Boletim de Estatísticas”, Praia, Banco de Cabo Verde, 1990/2000.
14. Bourdieu, P. en: Silva, Marilda, “Traducción”, Laura Montea; revisión de texto, Maria Dolores Aviar Ramírez. Colaboración directa con los alumnos de maestría Elaine Aparecida de Souza y Jacqueline Furtado de Oliveira,

- vinculadas al Programa de Postgrado en Educación escolar de la Facultad de Ciencias y Letras – Campus de Araraquara, S. Paulo Brasil. 2006.
15. Bosch millares, Juan: *Paleopatología ósea de los primitivos pobladores de Canarias*. Cabildo Insular de Gran Canarias, 1975.
 16. Cabo Verde: “apontamentos etnográficos”. João Lopes Filho, Lisboa, 1976.
 17. Cape Verde: “Country Report October”. The Economist Intelligence Unit Limited, 2006.
 18. Cape Verde: “Statistical Appendix” Washington: International Monetary Fund, Country Report N° 06/331, and September, 2006.
 19. “Carta presentada al Fondo Monetario Internacional” (FMI) por el Ministerio de Finanzas de Cabo Verde, Praia, 2001.
 20. Castro Alfin, D.: *Historia de las Islas Canarias. De la prehistoria al descubrimiento*. Editora Nacional, 1983.
 21. Cecilia Ruiz y Manuel Estaban: *Formación del maestro y la profesión docente*. Universidad de Murcia,” España, 2002, p. 401.
 22. Contreras J. (1977) *La autonomía del profesorado* en Santiago Arredondo y Jesús y Diago, Madrid, 2006, p. 208/09.
 23. Corrosa, Norma y Edith López, Juan M. Montecielli: *El trabajo social en el área educativa, desafíos y perspectivas*. Buenos Aires, 2006.
 24. De La Orden, A.: *Evaluación en la escuela del futuro. Ponencia inédita en Planificación de centros*. Curso de Verano. Universidad de Alcalá, 1981.
 25. De Miguel, M.: *Diseños de investigación sobre Organizaciones Educativas, en La calidad de los Centros Educativos*. “Actas Congreso de Pedagogía” pp. 305-330,1991.
 26. Del Arco Aguilar, Carme: *El enterramiento canario prehistórico. Complemento de la Historia General de Canarias*, en Agustín Millares Torre, 1975.
 27. Dentin. N. K.: *The Research Act in Sociology A Theatrical Introduction Sociological Method*. Chicago. Chicago Press.1970.

28. Diego Cuscoy, Luís: *La cueva sepulcral del barranco de Jagua*, en El Rosario, Isla de Tenerife. Universidad de La Laguna, 1957.
29. Diego Cuscoy, Luís: “Notas para una historia de la antropología Canaria”. Complemento a la Historia General de Canarias, de Agustín Millares Torres, 1975.
30. Diego Cuscoy, Luís: *Nouveaux Documents Des Iles Canaries: la necropole d’el Hoyo de los Muertos* (Guarazoca, Ile de fer). L’Antropologie T.79, nº 1, 1975.
31. “Documento de Estrategia de Crescimento de Redução da Pobreza”: (DERCP). Praia: Ministério das Finanças e do Plano – República de Cabo Verde, Setembro, 2004.
32. Documento DP/FPA/2000/14 y aprobados por la Junta Ejecutiva en su decisión 2000/19. Base de datos electrónica www.unfpa.org/exbrd/2002/firstsession/dpfpacpv4_spa.doc consultado en 26 Diciembre. 2006.
33. Doyle, W.: “La investigación sobre el contexto del aula hacia un conocimiento básico para la práctica y la política de formación del Profesorado”, en Revista de Educación nº 277, 1985.
34. Dukin.M.J. “*The international Encyclopaedia of teaching and Teacher Education*”. Pergamon Oxford press. Año desconocido.
35. “Educação, um tesouro a descobrir”, Relatório para a UNESCO da comissão internacional para o século XXI, II edição. ed. ASA, UNESCO.
36. El Ministro de Finanzas y Planificación Económica de Cabo Verde: “Carta presentada al Fondo Monetario Internacional” (FMI), Praia, 2001.
37. El recorte periódico “EL País” (20 de feb.), 2006, (ver anexo III).
38. Eguizábal, Alfredo Jiménez: *Política Educativa: Fundamentos Perspectivas Críticas*. Universidad Católica de Manizales – Colombia. Febrero de 1999, p.71.
39. Erickson, F.: *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*, en Wittrock, M. C. La investigación de la enseñanza II. Madrid. Paidós Educador. MEC ,1990. pp. 195-295.

40. Escudero Muñoz J. M.: "El Centro como lugar de cambio educativo". La perspectiva de la colaboración. Actas I Congreso Ínter-Universitario. Barcelona. 1990.
41. Escudero Muñoz J. M.: "Formación centrada en la escuela." Jornadas de estudio sobre El Centro Educativo. La Rábida, 1990.
42. "Evolução das Economias dos PALOP": e de Timor Leste, Lisboa: Banco de Portugal, 2005/2006.
43. Feixas, M: (2002)" El profesorado novel: Estudio de problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona ". En Boletín de la RED – U, Volumen 2, 1, 33-24.
44. Fernández, A.: "La Organización Escolar como objeto de estudio". Actas I Congreso Ínter universitario. Universidad Barcelona, 1990. pp. 13-25.
45. Fontes Rerum Canarium: *Inst. de Estudios Canarios. El Museo Canario*, La Laguna -Las Palmas., 1959. (Varios tomos).
46. Forner, A. y Latorre, A: *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona. EUB, 1996.
47. Federico Cerrote P: *Cabo Verde, Cruzamiento del Atlántico Sur*, Traducción de la Lengua Italiana: Fernando Ventura, Centro Misiones Extranjeras Frades Capuchinos, Turín-Italia, II edición en co-edición con Radio Nona, Mindelo S. Vicente, Octubre, 1998, p.17.
48. Fuentes, A.: "Los modelos causales en la investigación del rendimiento académico", en Revista de Investigación Educativa, 1986.
49. "Gabinete de Estudios y Planeamiento del Ministerio de Educación Valorización y Recursos Humanos": GEP-MEVRH, Cabo Verde, 1991/97.
50. Gairín, J.: *Planteamientos institucionales. Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado*. Madrid. MEC, 1991.
51. Ganuza Artiles, Carmen: *La situación de la enseñanza preescolar en Canarias*. [Dirigida por] Miguel Pereyra, Canarias, La Laguna, 1981.

52. García Ferrando, M: *La encuesta en García Ferrando y otros: el análisis de la realidad social. Método y técnica de investigación*, Madrid, Alianza Editorial, 1994. p.147.
53. García Márquez, Faustino: "Almogarens y Goros". Una construcción aborígen en la montaña de Tauro (Gran Canaria). *Anuário de Estudos Atlânticos*, nº 14, año 1968.
54. Gasparin, João Luís: "*Comênio da arte universal de ensinar tudo a todos totalmente*". São Paulo, 1992, 295 p. Teses (Doutoramente em História e Filosofia da Educação) – PUC de São Paulo. Publicado pela Papyrus em 1994.
55. Gervilla, M. A.: *Paradigmas y modelos, en el currículum, fundamentación y modelos*. Málaga. Innovare, 1988.
56. Gervilla, M. A.: *Didáctica aplicada a la escuela infantil*. Málaga. Innovare, 1989.
57. Gimeno Sacristán, J.: *El currículum. Necesidad de una fundamentación teórica, en El currículum, fundamentación y modelos*. Málaga. Innovare, 1988,
58. Giroux y McLaren, 1986 en Marcelo, 1989 en Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, "*Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación*" Volumen II, UNED, Madrid, 2006.
59. González Antón, Rafael: "Tipología de la cerámica de Gran Canaria". Aula de Cultura Del Cabildo de Tenerife, 1973.
60. González Pérez, Tereza: *Escuelas de Magisterio en el primer tercio del siglo XX: la formación de maestros en La Laguna*. Canarias, 1994.
61. González Tirados, R. M." *Los recursos humanos en las Universidades y su relación con la calidad de la enseñanza*". Actas I Congreso Internacional sobre calidad de la enseñanza Universitaria. Universidad de Cadis, 1991.
62. Guarniri, Maria Regina: "*Tornando-se professor*": o início na carreira docente e a consolidação da profissão. Teses de doutorado, defendido na Universidade Federal de São Carlos, São Paulo, 1996.

63. Hernández García, J.: *Algunos aspectos de la emigración de las Islas Canarias a Hispanoamérica en la segunda mitad del siglo XIX, 1840-1895*. Bohlau Verlag, 1976.
64. Hernández Hernández, Pedro: Colaboradores; Juan Francisco García, Juan Miguel Martín Peña y María del Mar V. Ramos: *Naturaleza y Cultura de las Islas Canarias*, Canarias, VIII edición, 2003.
65. Hernández Pérez, Mauro: *Pinturas y grabados rupestres en el Archipiélago Canario*. Complemento de la Historia General de Canarias de Agustín Millares Torres, 1975.
66. Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde: INECV, *Perfil de Pobreza en Cabo Verde*, Cabo Verde, 2001/02. www.ine.cv visitado en 4 de marzo de 2006 y Enero 2007.
67. Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde: “Perspectivas Demográficas”. 2000/2010.
68. James H, Mcmillan, y Sally Schumacher: *Investigación educativa* 5ª edición, Pearson Educación, SA. Madrid, España, 2005.
69. Javier Vergara C. “Apuntes de Educación comparada y Sistemas Escolares” Pamplona, España, 1997. y Nassif R. “*Teoría de la educación*. Madrid,” Cincel - kapelusz.1980.
70. Jiménez Gómez, Mª Cruz: *Adornos personales en la prehistoria Canaria*. Complemento de la Historia General de Canarias de Agustín Millares Torres. 1975.
71. Jiménez Gómez, Mª Cruz: Tejera A. y Lorenzo M.: *Carta arqueológica de Tenerife*. Aula de Cultura del Cabildo de Tenerife, 1973.
72. José A. María, Cuestionarios, Madrid, Centro de investigación Sociológicas, 1999.
73. José M. Castellano Gil y Francisco J. Macías Martín: *Historia de Canarias*, VI edición, Vizcaya abril, 2005. p.21.
74. José Luís García Garrido, María José García Ruiz y Agustín Velloso Santisteban “*EDUCACIÓN COMPARADA*” Universidad Nacional a Distancia – Madrid, 2005. p.25.

75. Joseph Lawerys en: José Luís García Garrido, María José García Ruiz y Agustín Velloso Santisteban “*EDUCACIÓN COMPARADA*” Universidad Nacional a Distancia – Madrid, 2005. p.25.
76. Lopes Filho, João: *Introdução a Cultura cabo-verdiana*. Praia, 2003, p.272.
77. Luís Guilherme Mendonça De Albuquerque, Maria Emília Madeira Santos: *História Geral de Cabo Verde: Vol. I; Coord. – II ed. – Lisboa: IICT. Centro de Estudos de História e Cartografia Antiga; Praia: Instituto Nacional de Investigação Cultural, 2001 – XVIII.*
78. Luís, José Antonio Oramas “La Escuela Normal de La Laguna en el siglo XIX” [dirigida por] Enrique Belenguer Calpe, La Laguna, 1998.
79. Libâneo: *Metáforas y entrelíneas de la profesión docente*, S. Paulo, Brasil 2001, en Silva, Marilda. Facultad de Ciencias y Letras. Campus de Araraquara/UNESP, Brasil, 2003. p. 23.
80. Manuel Mañu, José: *Equipos Directivos para Centros Educativos de Calidad*. II edición, Alcalá, Madrid, 2005.
81. Marcelo García, C.: *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona, 1994, p. 68.
82. Mathiesen, F. J.: “Trabajos en torno a la cueva sepulcral de Roque Blanco”. (Resultados del análisis del contenido intestinal de una momia guanche). Cabildo Insular de Tenerife. 1960.
83. Medina Rivilla, A. y Sevillano García, M. L.: *Diseño y desarrollo curricular. Evaluación de los estudiantes*. Buenos Aires. Docencia 1997.
84. MED - PROMEF. *Resultados Preliminares da Equipa sobre a Pesquisa Qualitativa*, p.34.
85. Mendes Vieira, Arlindo: “Análisis de Necesidad en la Formación de Profesores primarios”, Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Lisboa, 2005.
86. Messick, 1989 p.13) en James H. McMillan y Rally Schumacher: *Investigación educativa*, V edición, Madrid, 2005, p.216.
87. Ministerio de Educación y Cultura de España (MEC).

88. Ministério da Educação. *Avaliação do Rendimento Escolar no primeiro ano primeiro ano da generalização da reforma curricular do Ensino Básico. Ver Capacidades de abstracção na Taxonomia de Blum*, (CV).
89. Miguel Bayos, *Educación, "El informe LA AOD"*. Un análisis de la cooperación Española, 1994-2004, El PAIS, Madrid, (20 de feb.), 2006.
90. Montanero, M.: *El programa. Estrategias de secuenciación de contenidos en la enseñanza Universitaria*, en Blázquez, F.; González, T. y Terrón, J. *Materiales para la enseñanza universitaria II*. Badajoz, ICE, 2000, pp.165-186.
91. Morales Lezcano, V.: *Relaciones mercantiles entre Inglaterra y los Archipiélagos del Atlántico ibérico, 1503-1783*. I. E. C. La Laguna, 1970.
92. Mortimore, P.: *Auto evaluación escolar*, en GALTON, M, y MOON, B. *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona. Martínez Roca, 1986.
93. Navarro Mederos, J. FCO.: *Estado actual de la arqueología prehistórica de Isla de la Gomera. Complemento de la Historia General de Canarias*. de Agustín Millares Torres. Canarias, 1975.
94. Nérci. I. G. *Hacia: Una pedagogía general dinámica*. Buenos Aires. Kapelusz, (1985).
95. Novak, J. D. y Gowin, D. B.: *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca, 1988. Nunes en: Silva, Marilda *metáforas y entrelíneas de la profesión docente*, La Facultad de Ciencias y Letras, Campus de Araraquara, UNESP. S. Paulo Brasil, 2001, p, 27-28.
96. Nunes en: Silva, Marilda *metáforas y entrelíneas de la profesión docente*, La Facultad de Ciencias y Letras, Campus de Araraquara, UNESP. S. Paulo Brasil, 2001, p, 27-28.
97. Novoa, Antonio: *Os professores e as historias da sua vida*. In: Novoa, Antonio (org.). *Vidas de professores* Porto, 1992.
98. Peraza De Ayala, J.: *El régimen comercial de Canarias con los siglos XVI, XVII y XVIII. Universidad la Laguna*. Facultad de Filosofía y Letras, (Separatas de Revista de Historia.), 1992.

99. Pérez, Teresa I. González: "Las Escuelas de Magisterio en el primer tercio del siglo XX": la formación de maestros en La Laguna /; [dirigida por] Ulises Martín Hernández, La Laguna, 1994.
100. P. Federico Cerrote: *Cabo Verde, Cruzamiento del Atlántico Sur*, Traducción de La Lengua Italiana: Fernando Ventura, Centro Misiones Extranjera Extranjeras Frades Capuchinos, Turín-Italia, II edición En co-edición Radio Nona, Mindelo S. Vicente, Octubre, 1998 p.17.
101. Pérez Ferra, M.: *Factores que favorecen la calidad educativa*. Universidad de Jaén, España, 1996.
102. Pérez Gómez, A.: *Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica*, en: Gimeno J. y Pérez, A. (comp.): *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal/Universitaria, 1985, en: Marañón Alonso, p. 95 -138.
103. Pérez Gómez, A.: *La investigación didáctica, modelos y perspectivas*, en Gimeno y Pérez *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid. Akal, 1985.
104. Perret Clermont, A. N.: *La construcción social aprendiendo con los compañeros*. Madrid. Visor, 1984.
105. Pilar del Pozo Delgado "Formación De Formadores" Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A. Madrid, 2005 p.41).
106. Pinar, W. F.: *Contemporary curriculum discourses twenty years of JCT*. New York, NY. Peter Lang, 1999.
107. Raths, L.: *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*. Buenos Aires. Paidós, 1986.
108. Richardson, Gil: *Teacher challenge*, United Kingdom, 1995, p.64.
109. Rodríguez, Salvador Quintero: "La Educación para la convivencia en el marco de la didáctica de las Ciencias Sociales"/ [dirigida por] Julián Plata Suárez, La Laguna, 1997.
110. Rogers, K.: *Libertad y creatividad en educación*. Buenos Aires Paidós, 1974.
111. Ruiz, J. M.: *Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid. Universitas. 2000.

112. Rumeu De Armas, A.: "La Conquista de Tenerife, 1494 -1496. Aula de Cultura de Tenerife", 1975.
113. "Relatório ao Governo": Praia, Banco de Cabo Verde, Maio 2006.
114. Santos, Maria Emília Madeira: *História Geral de Cabo Verde*: Vol. II; Coord.– 2ª ed. – Lisboa: IICT. Centro de Estudos de História e Cartografia Antiga; Praia: Instituto Nacional de Investigação Cultural, 2001 – XIV + 596 p: il.
115. Santiago Castillo Arredondo y Jesús C. Diago, "Formación del Profesorado en Educación Superior, Desarrollo Curricular y Evaluación" Volumen II, UNED, Madrid, 2006.
116. Sarramona, J.: *Investigación y estadística aplicada a la educación*. Barcelona. CEAC, 1980.
117. Saúde das crianças menores de cinco anos. T. II "Estudo etnográfico", Ministério da Saúde, Praia, UNICEF, 1996.
118. Schriewer, J y Pedro, F. (Edith): "*Manual de educación Comparada*". Teorías, Investigaciones, Perspectivas. PPU, Barcelona, Volumen II, 1993.
119. Schwidetzky, Ilse: "A qué edad morían los guinches" (Trabajo en torno a la Cueva Sepulcral de Roque Blanco). Museo Arqueológico, Santa Cruz de Tenerife, 1960.
120. Schwidetzky, Ilse: "Investigaciones antropológica en las Islas Canarias". Museo Arqueológico, Santa Cruz de Tenerife, 1975.
121. Silva, Marilda: *Controvérsias em didática*. Campinas, SP: Papirus, 1995.
122. Silva, Marilda: *Metáforas y entrelíneas de la profesión docente*. Facultad de Educação USP, Departamento de Didática Campus Araraquara/UNESP, S. Paulo, Brasil, 2001, p.23.
123. Spínola R., Carlos: "El profesor del Instituto Pedagógico de la Republica de Cabo Verde frente al curriculum: Diseño y Desarrollo". Universidad de Salamanca, España, 1998.
124. Sócrates y Leonardo da Vencí, "*new Lifelong Learning Programme*", was signed by the Presidents of the European Parliament and of the Council on 15

- November and was published in the Official Journal of the European Union on 24 November. It comes into force on 14 December 2006.* Visitado en Enero de 2007.
124. Torriani, Leonardo: *Descripción de las Islas Canarias*. Ed. Goya. 1959.
125. Tusquets, Juan: *Teoría y Práctica de la Pedagogía Comparada*. Magisterio Español, Madrid, 1969.
126. UNICEF. O Quotidiano e Educação: Os desafios da Escola em Cabo Verde, p. 64/67.
127. Viana, A.: *Antigüedades de las Islas Afortunadas de la Gran Canaria*. La Laguna, 1968.
128. Zabalza, M. A.: *La práctica, el práctico, las prácticas en la definición de la enseñanza y del trabajo profesional de los profesores, en la formación práctica de los profesores*, Vol. I Santiago, Tórculo. 1988.
129. Zabalza, M. A.: El currículum de Organización Escolar. Actas Congreso Inter Universitario. Barcelona, 1990, pp. 95-125.
130. Zeichner, K. M. y otros: "Enseñanza reflexiva y experiencias de aula en la formación del profesorado", en *Revista de Educación*, 1987.
131. Zeichner, k. M. "*Alternative paradigm of teacher education*" en *journal of education*, XXX IV, 3, 39. 1983.

Páginas Web oficiales consultados

www.mined.gov.cv Ministério de Educação Ensino Superior Cabo Verde

<http://www.UNICEF.ORG> . Consultado en Octubre 2006 y Dic. 2007.

www.minfin.cv. Orçamento do Estado. Consultado en Abril 2006

<http://www.savethechildren.org/mothers/report> UNESCO. Consultado en Octubre 2006 y en Noviembre 2007.

<http://www.world> Bank and Basic Education Coalition. Consultado en Nov. 2006.

Instituto Nacional de Estadística de Cabo Verde. INECV "*Perfil de Pobreza em Cabo Verde*" www.ine.cv.

www.ebay.com EBay. Consultado en Diciembre 2008.

www.nosi.cv Núcleo Operacional de Sociedad de la Información (NOSI).

spore.cta.int Spore Bulletin – Information for Agricultural Development in ACP Countries. Consultado en Marzo 2007.

Praia.usembassy.gov United States Embassy, Praia, Cape Verde.

www.worldbank.org Organización de Banco Mundial Contra la Pobreza.

www.iefp.cv Instituto del Empleo y Formación Profesional (IEFP), Cabo Verde.

www.sia.cv Sistema de Información Ambiental, Cabo Verde.

www.alfandegas.cv Alfândegas de Cabo Verde.

www.portugalcabo Verde.com Câmara de Comercio, Industria y Turismo Portugal Cabo Verde.

www.bcv.cv Banco de Cabo Verde (Banco Central).

Documento DP/FPA/2000/14 y aprobados por la Junta Ejecutiva en su decisión 2000/19. Base de datos electrónica.

www.unfpa.org/exbrd/2002/firstsession/dpfpacpv4_spa.doc Consultado en 26 Diciembre. 2006.

www.ics.ul.pt Instituto de Ciências Sociais de Universidade de Lisboa.

<http://www.ine.es/cgi-bin/certi> Instituto Nacional de Estadística Canarias (la variación del IP). Consultado en 31 de Enero de 2006.

<http://web.uccs.edu/lbecker/SPSS/content.htm>.

<http://core.ecu.edu/psyc/wuenschk/SPSS/SPSS-Data.htm>.

<http://www.tulane.edu/~panda2/Analysis2/ahome.html>.

<http://www.shef.ac.uk/~scharr/spss/index2.htm>.

<http://calcnet.mth.cmich.edu/org/spss/index.html>.

<http://www.public.asu.edu/~pythagor/spssworkbook.htm>.

<http://lib.stat.cmu.edu/>. Consultad en Marzo 2008.

<http://www.stat.ufl.edu/vlib/statistics.html>.

<http://www.statserv.com/software.html>.

<http://www.maths.uq.edu.au/~gks/webguide/>.

<http://www.statistics.com/>. Consultado en Enero 2008.

<http://www.helsinki.fi/~jpuranen/links.html#stc>.

<http://www.maths.uq.edu.au/~gks/webguide/free.html> <http://n> .

www.teseo.com.es. Consultado en Junio 2009.

[www.elmundo.es/especiales/2001/10/sociedad/educacion/images/sistema antiguo.pdf](http://www.elmundo.es/especiales/2001/10/sociedad/educacion/images/sistema_antiguo.pdf) -.

[http://www./savethechildren.org/mothers/report](http://www.savethechildren.org/mothers/report) 2005. UNESCO, consultado en 18 Oct, 2006.

<http://www.UNICEF.ORG>, consultado en 18 de Oct, 2006.

www.minfin.cv. Orçamento do Estado, mapa 3.

www.umassd.edu/specialprograms/caboverde/cvkriolp.htm.

www.unfpa.org/exbrd/2002/firstsession/dpfpacpv4_spa.doc consultado en 26 Diciembre. 2006.

<http://www.ine.es/cgi-bin/>, consultado en 31 de Noviembre de 2006.

"[http://www./](http://www/)"historia de las telecomunicaciones Canarias", consultado en 29 Dic, 2006.

ANEXO II.- Legislación

Cabo Verde

Decreto 18/88, de 10 de Marzo, crea el Instituto Pedagógico.

Decreto 60/90, de 4 de Agosto, crea la formación en ejercicio de profesores de enseñanza básica.

Decreto 26/92, crea la comisión instaladora del Instituto Pedagógico.

Decreto Legislativo 3/1993, de 5 de Abril, Régimen Jurídico de las faltas y licencias de los funcionarios y Agentes de Administración Pública.

Decreto Leí N^o-A/95 se cría dos empresas; correo de Cabo Verde y Cabo Verde Telecom SARL (CVT).

El decreto N^o 72/95 define los reglamentos del régimen que establecen, gestión y explotación de servicios de telecomunicaciones complementares.

Decreto Legislativo 10 /97, artículo 6, establece órganos de gestión de los centros de enseñanza básica.

Decreto Reglamentar 10/2000, de 10 de Septiembre, la que Evalúa al Personal docente. (BO27, 1^a serie 2000).

Decreto-ley 25/2001 De 5 de Noviembre, regula la ley orgánica del Ministerio de Educación Cultura Y Deporte.

Decreto-ley 18/2002 de 19 de Agosto, regula emolumento y propinas en las escuelas Secundarias.

Decreto-ley 20/2002 de 19 de Agosto, establece el régimen de organización y Gestión de los establecimientos de Enseñanza Secundaria.

Decreto-Ley 41/2003 de 27 de Octubre, condiciona el acceso y permanencia en la enseñanza Secundaria.

Decreto-Ley 43/2003 de 27 de octubre, por el que establece el sistema de evaluación de enseñanza Básica.

Decreto Legislativo 2/2004, de establece el estatuto de personal docente.

Ley 103/III/90 de 29 de Diciembre, la que regula la base del Sistema Educativo.

Ley N^o 103/III/90, BOE N^o 52, Suplemento de 29 de Diciembre, 1990, p.21.

Ley 103/III/90, artículo 58, de 29 de Diciembre, obligatoriedad de universalidad de enseñanza básica.

La Ley nº 60/IV/92 de 21 de diciembre la que define y regula las áreas marítimas que se encuentran bajo la jurisdicción de la República de Cabo Verde.

Ley de Bases del Sistema Educativo, de 18 de Octubre, altera la Ley 113 -V-99. B.O. Portaría 53/93, artículo 5, régimen disciplinar mono docencia.

(*Resolução nº 38/V/96, de 30 de Dezembro*). La que regula la explotación de los recursos pesqueros de la Zona Económica Exclusiva de Cabo Verde.

“*Resolução Nº 48/2005, de 14 de Novembro*, continuara la profundización de la política de promoción y valorización de la lengua Caboverdiana.

Resolución 65/2000 de 2 de Octubre, producción de materiales Escolares.

Canarias

Decreto 89/1992, de 5 de Junio, por el que se establece el Currículo de la Educación Infantil, Conserjería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. (BOC 1992/085 de 26 de Junio de 1992).

Decreto 46/1993, de 26 de Marzo, de la Conserjería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria. (BOC 1993/044 de Abril de 1993).

Decreto 310/1993, de 10 de Diciembre, de la Conserjería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. (BOC1994/012 de 28 de Enero de 1994).

Decreto 211/1996, de 1 de Agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, modifica y amplía el Decreto 310/1993, de 10 de Diciembre, por el que establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. (BOC 1996/101 de 19 de Agosto de 1996).

Decreto 128/1998, de 6 de Agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, aprueba el reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria. (BOC1998/106 de 21 de agosto de 1998).

Decreto 129/1998, de 6 de Agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, aprueba el reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (BOE 1998/107 de 24 de Agosto 1998).

El Real Decreto 83/1996, (BOE nº 45 de 21 de febrero de 1996) y Decreto 200/1997 (BOJA104 6 de Agosto de 1997).

Ley Orgánica 11/1983 de 25 de Agosto, de Reforma Universitaria. (BOE 209/83 de 1 de Septiembre de 1983).

Ley Orgánica 11/1983, de 25 de Agosto, de Reforma Universitaria, Real Decreto 1497/1987, de 27 de Noviembre.

Ley 30/1984, de 2 de Agosto de Medidas para la reforma de la Función Pública (LMPREP). (BOE del 3 de Agosto de 1984).

Ley 7/1985 de 2 de abril reguladora de las bases de régimen local.

Ley Orgánica 8/1985, de 03 de Julio, la que regula el derecho a la Educación (LODE). (BOE del 4 de Julio de 1985).

Ley Orgánica 1/1990 de 3 de Octubre, de 1990, ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE) (BOE de 4 de Octubre de 1990).

La Ley Orgánica 35/1992 y el Reglamento correspondiente, en virtud de los cuales se concede a RTVE cuatro canales del satélite Hispasat (dos de difusión directa y dos de difusión indirecta).

La Ley Orgánica 25/1994, la que incorpora al ordenamiento jurídico español la Directiva Europea Directiva Europea 89/552/CEE sobre Televisión sin Fronteras.

La Ley Orgánica 42/1995, la que regula el TV por cable.

Ley Orgánica 9/95 de 20 de Noviembre, de la participación, la Evaluación y el Gobiernos de los Centros Docentes. (LOPEGCED).

Ordenamiento jurídico español la Directiva Europea 89/552/CEE sobre Televisión sin Fronteras se comienza a emitir a través del satélite Eutelsat II F6.

Real Orden de 17 de abril de 1908 se unifica en una las dos redes del sur, y salen a subasta de nuevo junto a la red del Noroeste.

Resolución 15824 de 21 de Mayo de 1993, la que ordena la publicación del plan de estudios conducentes a la obtención del título de Maestro, especialidad Educación Primaria. (BOE Nº 88 /17de junio de 1993).

Resolución 15741 de 21 de Mayo de 1993, la que ordena la publicación del plan de estudios conducentes a la obtención del título de Maestro, especialidad de Lengua Extranjera. (BOE Nº 143 /16 de junio 1993).

Resolución 7070 de 19 de Marzo de 2002, la que ordena la publicación del plan de estudios conducentes a la obtención del título de Maestro, especialidad Educación Primaria. (Rectificación de 24 enero de 2000), (BOE Nº 88 /17de Abril 2002).

Resolución 7072 de 19 de Marzo de 2002, la que ordena la publicación del plan de estudios conducentes a la obtención del título de Maestro, especialidad Educación Musical, (rectificación de 24 enero de 2000), (BOE Nº 88 /17de Abril 2002).

Resolución 7073 de 19 de Marzo la que ordena la publicación del plan de estudios conducentes a la obtención del título de Maestro, especialidad Educación Física, (rectificación de 24 enero de 2000), (BOE Nº 88 /17de Abril 2002).

ANEXO III.- Documental

Cabo Verde

1. Cuaderno programa y áreas curriculares del Instituto Pedagógico.
2. Datos básicos de escolarización en Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria Bachillerato.
3. “Censo de Diócesis” realizado en 1993.
4. Cuaderno (1998) programa y áreas curriculares del Instituto Pedagógico.
5. Recorte periódico del informe de la AOD, ayuda oficial que los países desarrollados aportan a los países pobres.
6. Mapa geográfico de Cabo Verde.
7. Perfil de pobreza en Cabo Verde.
8. Programas de organización curricular de Enseñanza Básica.

Canarias

1. Analectas de legislación educativa.
2. Cuaderno de programa y áreas curriculares de ULLA.
3. Datos básicos de escolarización en Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria Bachillerato. Curso 2005/06.
4. Recorte periódico del informe de la AOD, ayuda oficial que los países desarrollados aportan a los países pobres.
5. Mapa geográfico de Cabo Verde y Canarias.
6. Programas de organización curricular de Enseñanza Básica

ANEXO IV.- Estadístico

Cabo Verde y Canarias

1. -Datos estadísticos (1996-2006) referente al numero de profesores de enseñanza básica distribuidos en diferentes municipios.
2. - Datos 1992/93 del numero de matriculas por consejos y edad EBC.
3. - Evolución de formación de profesores primarios (1997/05).
4. - Distribución de alumnos por edades de 1º a 6º grado, 2001/02.
5. - Relación matricula y repetición EBE, 1992/93.
6. - Numero de alumnos por sala de aula, clases y profesores.
7. - Red escolar, número de aulas en funcionamiento.
8. -Tasa (1980/97) relativa al número de profesores cualificados de enseñanza básica.
9. - Datos del Indicadores del Sistema Educativo y su evolución
10. - Tasa de crecimiento demográfico.

ANEXO V.- Tablas de significación

Tabla 43.- Variable (significación) independiente de tiempo de trabajo y el método didáctico

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
0 - ¿Cual es el método didáctico /pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que? * Q1 - Tiempo de trabajo en la docencia	62	95,4%	3	4,6%	65	100,0%

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y porque? * Q1 - Tiempo de trabajo en la docencia Crosstabulation count

Tabla 44.- Tiempo de trabajo en la docencia Crosstabulation y el método didáctico más utilizado

	Q1 - Tiempo de trabajo en la docencia					Total
	1 a 3 años	5 a 7	7 a 9	Más de 10	Más de 20	
Q10 - ¿Cual es el método didáctico /pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que?						
Método activo	1	1	0	3	4	9
Discusión en plenario	0	0	2	6	10	18
Análisis de temas, programas etc.	1	0	5	11	16	33
No sabe/NR	0	0	0	2	0	2
Total	2	1	7	22	30	62

Symmetric Measures

Tabla 45.- Contingencia de tiempo de trabajo en la docencia

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	,468	,329
Cramer's V	,270	,329
Contingency Coefficient	,424	,329
N of Valid Cases	62	

a Not assuming the null hypothesis.

b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

Tabla 46.- Método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula e área de formación

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que? * Q2 - Área de formación.	63	96,9%	2	3,1%	65	100,0%

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que? * Q2 - Área de formación Crosstabulation count

Tabla 47.- Tabla de datos brutos de significación entre el método didáctico y área de formación

		Q2 - Área de formación										Total
		Mate máti- tica	Cienci as de la Educa ción	Educa ción Física	Psico logía	Expre sión plásti ca	Cien cias Filos.	Histo ria	Peda gogía	Geog rafía	Músi ca	
Q10 - Método didáctico/pe dagógico que más utiliza en una sesión de aula	Método activo	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	9
	Discusión en plenario	7	3	4	0	0	0	1	5	0	1	21
	Análisis de temas, prog. etc.	7	0	6	1	0	2	0	9	2	4	31
	No sabe/NR	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	Total	14	4	14	1	3	2	1	17	2	5	63

Symmetric Measures

Tabla 48.- Tabla de contingencia de área de formación

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal		
Phi	,833	,022
Cramer's V	,481	,022
Contingency Coefficient	,640	,022
N of Valid Cases	63	

a Not assuming the null hypothesis.

b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

Tabla 49. - Variable independiente del país donde estudio y el método didáctico

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Q10 - ¿Cual es el método didáctico /pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que? * Q3 - País donde estudió	65	100,0%	0	,0%	65	100,0%

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que? * Q3 - País donde estudió Crosstabulation count

Tabla 50.- Tabla de datos bruto de significación entre el método didáctico y el país donde estudio

		Q3 – País donde estudio							Total
		Cabo Verde	Portugal	Brasil	Italia	URSS	Cuba	Canarias	
Q10 - ¿Cual es el método didáctico /pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que?	Método activo	0	1	4	0	0	2	2	9
	Discusión en plenario	3	2	2	0	0	0	14	21
	Análisis de temas, programas . etc.	6	1	3	0	2	0	21	33
	No sabe/NR	0	0	0	2	0	0	0	2
Total		9	4	9	2	2	2	37	65

Symmetric Measures

Tabla 51.- Contingencia y el país donde estudio

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Phi	1,187	,000
	Cramer's V	,685	,000
	Contingency Coefficient	,765	,000
N of Valid Cases		65	

a Not assuming the null hypothesis. b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

Tabla 52.- Variable independiente de formación inicial pedagógica y el método

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Q10 - ¿Cual es el método didáctico /pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que? * Q4 - Tuve formación inicial en pedagogía	65	100,0%	0	,0%	65	100,0%

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que? * Q4 - Tuve formación inicial en pedagogía Crosstabulation count

Tabla 53.- Datos brutos de significación entre el método didáctico y formación inicial

	Q4 - Tuve formación inicial en pedagogía		Total
	Si	No	
Método activo	7	2	9
Discusión en plenario	21	0	21
Análisis de temas, programas. etc.	33	0	33
No sabe/NR	1	1	2
Total	62	3	65

Symmetric Measures

Tabla 54.- Contingencia de formación inicial

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Phi	,531	,000
Cramer's V	,531	,000
Contingency Coefficient	,469	,000
N of Valid Cases	65	

a Not assuming the null hypothesis.

b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

Tabla 55.- Variable independiente del método y período de práctica pedagógica

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Q10 - ¿Cual es el método didáctico /pedagógico que más utiliza en una sesión de aula y por que? * Q5 - Tuve un período de práctica pedagógica	65	100,0%	0	,0%	65	100,0%

Q10 - ¿Cual es el método didáctico/pedagógico que más utiliza en una sesión de aula e porque? * Q5 - Tuve un periodo de práctica pedagógica Crosstabulation count

Tabla 56.- Datos bruto método didáctico método y período de práctica pedagógica

	Q5 - Tuve un período de práctica pedagógica		Total
	Sin	No	
Método activo	9	0	9
Discusión en plenario	20	1	21
Análisis de temas, programas. etc.	27	6	33
No sabe/NR	2	0	2
Total	58	7	65

Symmetric Measures

Tabla 57.- Contingencia método y período de Practica pedagógica

	Value	Approx. Sig.
Nominal by Phi	,248	,261
Nominal		
Cramer's V	,248	,261
Contingency Coefficient	,241	,261
N of Valid Cases	65	

Fuente: Datos obtenidos partiendo de los estudios realizados.

a Not assuming the null hypothesis.b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

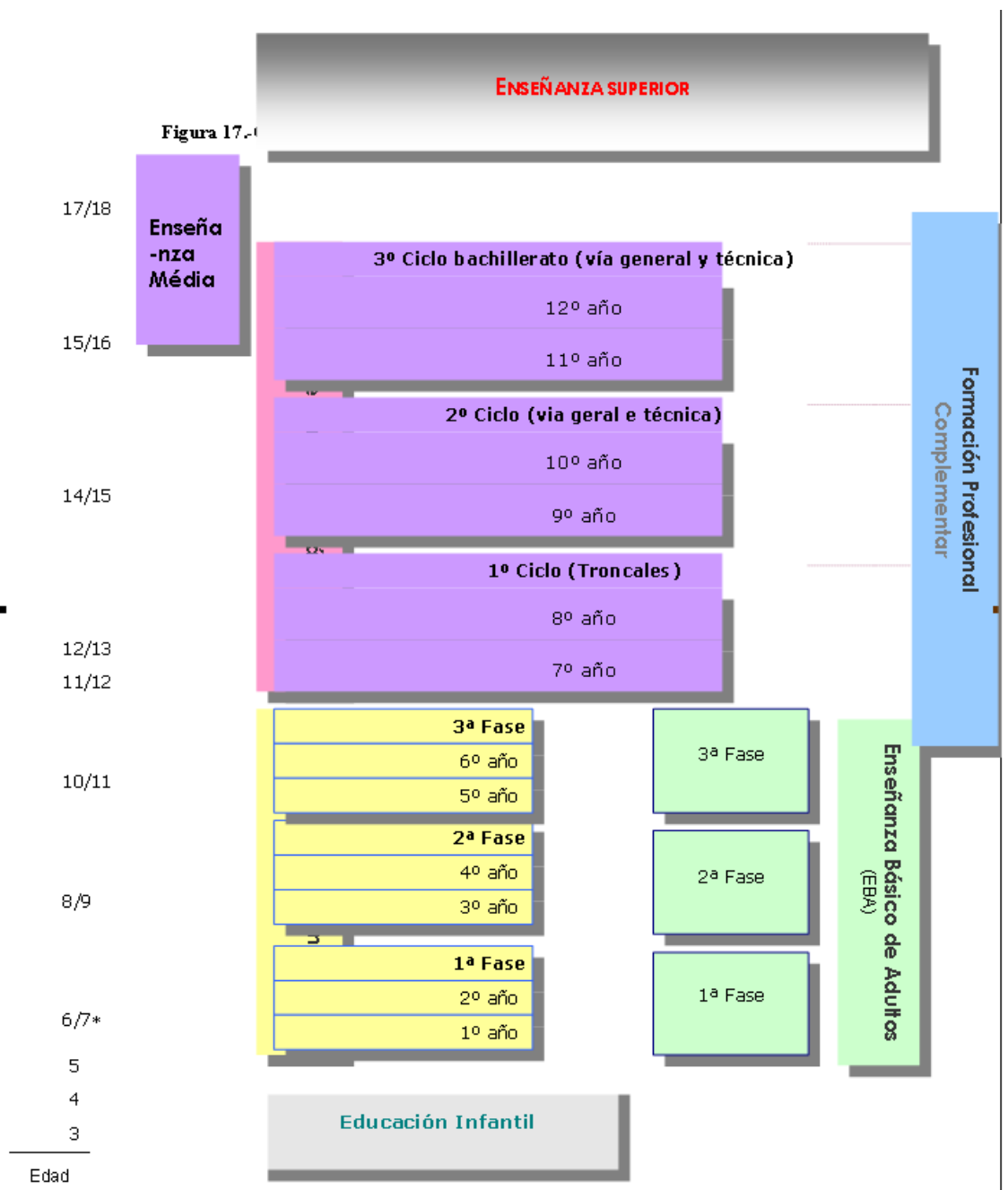
Anexo VI.- Mapas de Cabo Verde y Canarias

Mapas de Cabo Verde y Canarias



ANEXO VII. - Organigrama del Sistema Educativo de Cabo Verde

Figura 24.- Organigrama del Sistema Educativo de Cabo Verde

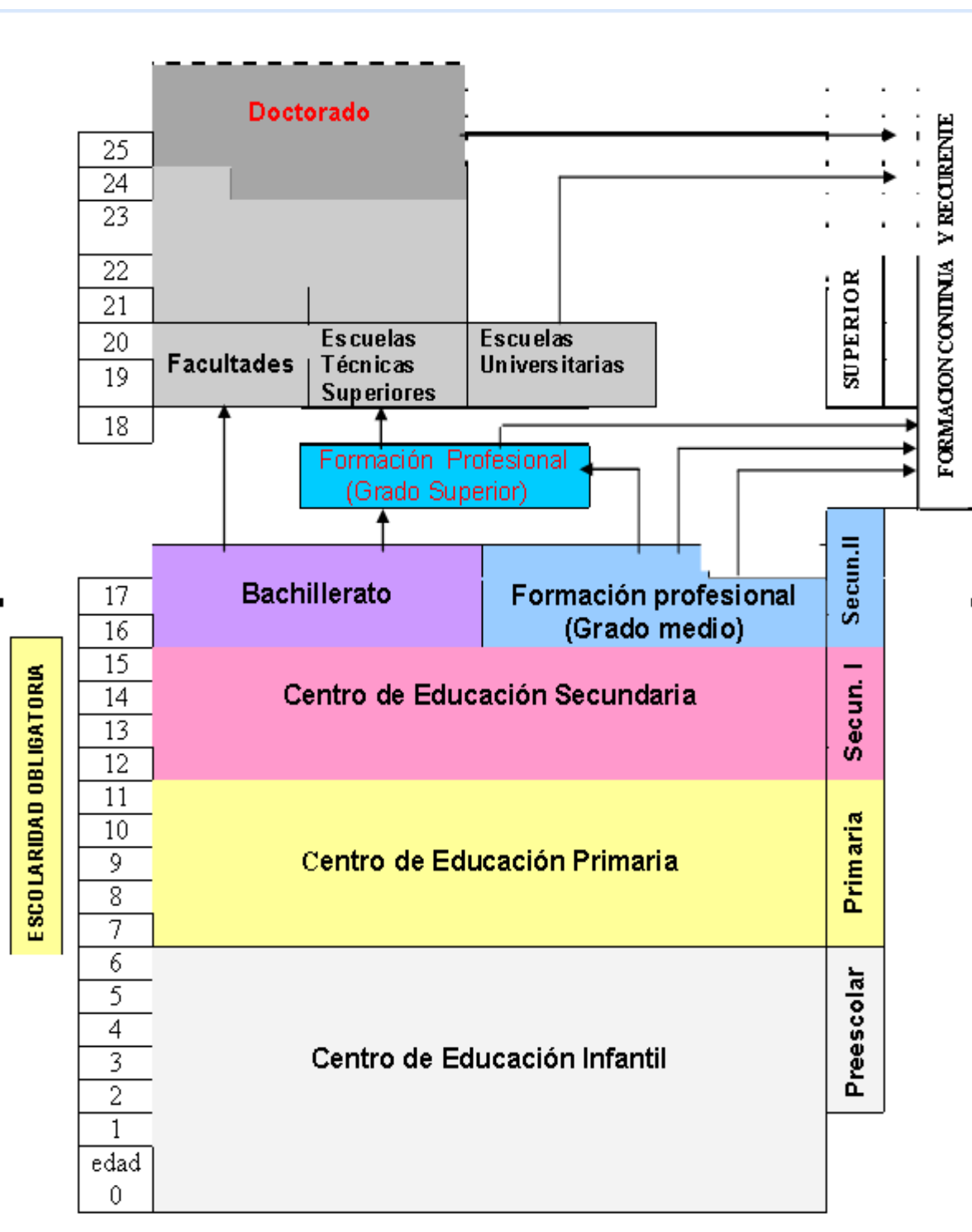


Fuente: GEP – MEES, 2005.

* Los niños que frecuentaron los dos últimos años de Educación Infantil pueden matricularse en el EBI, desde que completen 6 años de edad hasta 31 de Diciembre del año de la matrícula. Los que no frecuentaron aquello nivel, sólo pueden matricularse en el EBI a los 7 años.

ANEXO VIII.- Organigrama del Sistema Educativo de Canarias

Figura 25.- Organigrama del Sistema Educativo de Canarias



Fuente: Elaboración propia partiendo de datos de MEE. 2007.

APENDICE I.- Modelo de encuesta realizada a los formadores

Edad:

Sexo:

ENCUESTA DESCRIPTIVA

1. Tiempo de experiencia en la docencia. 1-3__ 3-5__ 5-7__ 7-9__ +10__ +20__.
2. Área de Formación (titulación) _____
3. Lugar de Formación _____
4. ¿Ha tenido formación inicial en pedagogía? __ Si__ No
5. ¿Ha tenido un periodo de práctica pedagógica? Si__ No__
6. ¿Ha pasado cursos de postgrado o especialización en el área? __ Si__ No
7. ¿Siempre ha sido profesional en la docencia? __ Si__ No
8. En su opinión cuales son las características que diferencian la profesión docente de las demás.

9. Defina algo que caracteriza el rolo de un buen profesor.

10. ¿Cual es el método didáctico/ pedagógico que usted mas utiliza en su clase y por que?

a) Método activo _____

- b) Discusi3n en grupo _____
- c) Análisis de temas, programas etc. _____
- d) Prácticas didácticas simuladas _____
- e) Otros _____

11. ¿Cree usted que la practica del modelo (prof. generalista) en las escuelas primarias de Canarias seria más viable? Si___ No___su comentario.

12. Haga su comentario con respeto a la organización de los cursos, las asignaturas, carga horaria, condiciones y medios de trabajo etc.

Muchas gracias por su amabilidad!..

APENDICE II.- Fotográfico



Sesiones de aulas en el I.P. de Cabo Verde, 2006.



Universidad de La Laguna Facultad de Educación –TENERIFE.



Una Sesión de aula teórico y otra práctica en la Universidad de La Laguna, Canarias, 2006.



Una Escuela Primaria de medio rural típica en Cabo Verde.



Escola Primaria de Achada Leite - Santiago



Escolas Primarias típicas de Cabo Verde (Longueira) Santiago.

Un centro de enseñanza primario en Tenerife, Canarias



Una escuela primaria típica en el medio rural de Canarias

