

Specialized and updated training on supporting advance technologies for early childhood education and care professionals and graduates



Co-funded by
the European Union



**Specialized and updated training on supporting advance
technologies for early childhood education and care
professionals and graduates**

MÓDULO VI

Desarrollo de la autonomía personal

Docente

Dra. Montserrat Santamaría Vázquez
Departamento de Ciencias de la Salud
Universidad de Burgos

e-EarlyCare-T



“Specialized and updated training on supporting advance technologies for early childhood education and care professionals and graduates”, e-EarlyCare-T, reference 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032661, is co-financed by the European Union's Erasmus+ programme, line KA220 Strategic Partnerships Scholar associations. The content of the publication is the sole responsibility of the authors. Neither the European Commission nor the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE) is responsible for the use that may be made of the information disseminated herein.”



Índice de contenidos

CONTENIDOS

| | | |
|-------------|---|----------|
| I. | INTRODUCCIÓN | 5 |
| II. | OBJETIVOS | 5 |
| III. | CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA | 5 |
| 1. | III. Concepto de autonomía personal e independencia | 5 |
| 2. | III. Concepto de actividades de la vida diaria | 6 |
| 3. | III. Papel de los entornos y los contextos en el desarrollo de las actividades de la vida diaria | 6 |
| 4. | III. Desarrollo evolutivo de las actividades de la vida diaria | 7 |
| 4.1 | Desarrollo de la alimentación (comer) | 7 |
| 4.2 | Desarrollo del vestido-desvestido | 8 |
| 4.3 | Desarrollo del aseo personal | 9 |
| | Desarrollo del baño/ducha | 9 |
| 4.4 | Desarrollo del cuidado de la vejiga y el intestino (control de esfínteres) | 10 |
| 4.5 | Desarrollo de la higiene en el inodoro | 11 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| IV. RESUMEN | 11 |
| V. GLOSARIO | 11 |
| VI. BIBLIOGRAFÍA | 12 |
| 5.1 Bibliografía obligatoria | 12 |
| 5.2. Bibliografía recomendada | 12 |
| VII. RECURSOS/WEB | 13 |

I. Introducción

En este tema se desarrolla la idea de lo qué es la autonomía personal y la independencia, destacando las diferencias entre ambos conceptos. Igualmente se aborda el concepto de lo que son las actividades de la vida diaria y se incluye una breve clasificación de las mismas, para continuar con una reflexión a propósito de la importancia que tienen los entornos y contextos en el desarrollo de la autonomía personal. Finalmente, se abordan las principales actividades de la vida diaria, con su definición, la descripción de las tareas que incluye cada una de ellas, y de forma más específica, cuáles son los hitos de desarrollo más importantes dando unos valores etarios de referencia.

II. Objetivos

Los objetivos de esta unidad temática son:

- Conocer el concepto de autonomía persona y de actividades de la vida diaria.
- Comprender el papel que juegan los entornos y contextos en el desarrollo de la autonomía personal.
- Aprender los hitos de desarrollo más destacables en la adquisición de la independencia en las actividades de la vida diaria.

III. Contenidos específicos del tema

1. III. Concepto de autonomía personal e independencia

Los conceptos de autonomía e independencia son habitualmente manejados como sinónimos, sin embargo, esconden diferentes matices.

Por su parte, la autonomía personal hace referencia a la capacidad de la persona, que, por propia iniciativa, toma decisiones relacionadas con su vida. Para Bornas (1994), la persona autónoma es "aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean".

Por otro lado, el concepto de independencia, se centra en la capacidad de poder realizar las actividades por sí mismo, o con ayuda de dispositivos de apoyo, no mencionando expresamente la idea de las habilidades superiores implícitas en el concepto de autonomía.

De esta manera, una persona puede ser independiente para vestirse (se pone la ropa sin ayuda), pero puede que no sea capaz de seleccionar la ropa en función del tiempo o el evento, lo que afectaría a su autonomía; y, por el contrario, puede haber una persona que

necesite que le vistan, pero ser ella la que decida qué ponerse (independencia limitada, pero autonomía conservada).

Por tanto, el concepto de autonomía personal se centra más en las capacidades cognitivas superiores que permiten tomar decisiones, y la independencia, se orienta más hacia la no dependencia de una tercera persona en la ejecución de las actividades.

En la primera y segunda infancia, tanto la autonomía como la independencia, se desarrollan de forma paralela, y el niño, a medida que evoluciona, va adquiriendo las capacidades necesarias que le van a permitir ser un niño independiente y autónomo. Ambas capacidades siguen evolucionando hasta la edad adulta.

2. III. Concepto de actividades de la vida diaria

Las actividades de la vida diaria, en adelante **AVDS**, se pueden definir como aquellas actividades cotidianas que se realizan con cierta frecuencia y que permiten a las personas desenvolverse con autonomía e independencia (Pérez de Heredia Torres y Oudshoorn Giaccaglia, 2022). La clasificación de estas actividades, no es unánime entre los diferentes autores, pero, sin embargo, si se podrían establecer tres grandes grupos en función de la complejidad y la frecuencia con la que se realizan: actividades básicas, instrumentales y avanzadas.

Las actividades básicas de la vida diaria, están orientadas al cuidado del propio cuerpo y responden a necesidades básicas tales como alimentarse, asearse, ducharse, ir al baño, vestirse o desplazarse de un sitio a otro (Pérez de Heredia Torres y Oudshoorn Giaccaglia, 2022). Se realizan diariamente y son consideradas el primer nivel del funcionamiento ocupacional. La independencia en estas actividades se va adquiriendo poco a poco de forma natural. A medida que la persona crece y se desarrolla, los padres van dejando el apoyo que prestan en estas actividades, para que el niño/a tome un mayor protagonismo y las vaya realizando por sí mismo. Se estima que es torno a los 9 años, cuando se adquiere la autonomía e independencia de este grupo de actividades.

Por su parte, las actividades instrumentales de la vida diaria, son actividades más complejas, y, por tanto, se van empezando a practicar a partir de la segunda infancia, incluso ya en la niñez, pero su adquisición definitiva se fecha en el adulto joven. Están también relacionadas con el cuidado personal, pero se centran en aspecto más complejos. Algunos ejemplos de estas actividades son la preparación de alimentos, la compra, la gestión del hogar, la gestión de la ropa o la gestión de salud (tomar medicación, pedir cita, etc.) son algunos ejemplos.

Finalmente, las actividades avanzadas se relacionan con la vida independiente y son aún más complejas que el nivel anterior, por lo tanto, son propias de la edad adulta. La gestión del dinero, alquilar un piso, organizar un viaje con algunos de los ejemplos de este tipo de actividades.

3. III. Papel de los entornos y los contextos en el desarrollo de las actividades de la vida diaria

El desempeño en las áreas anteriormente mencionadas, se desarrollan dentro de unos contextos y entornos, que establecen entre otras cosas, las características y los elementos concretos de estas actividades.

Los conceptos de entorno y contexto, corresponden a las circunstancias que envuelven al niño/a. El entorno podría definirse como los ambientes físico y social que rodean al niño/a y en los cuales ocurren las ocupaciones diarias, mientras que el contexto hace referencia a una serie de condiciones, menos tangibles, que nos rodean, como son la **cultura**, el nivel socio-económico, el nivel educativo, entre otras.

Diferentes estudios han recalcado las diferencias existentes en la adquisición de esas actividades, todo ello influenciado tanto por los contextos por los entornos (Santamaría-Vázquez, Guijo-Blanco, 2016). Así, por ejemplo, la actividad del vestido no es la misma según la región en la que vivas ya que el clima determina el tipo de prendas que debes vestir, o la **cultura** a la que pertenezcas (por ejemplo, el uso de velo en **culturas** musulmanas). Otro ejemplo es el tipo de comida se come y los utensilios que se usan (cubiertos, palillos, comida con las manos, etc.).

Del mismo modo, los contextos sociales también ejercen su influencia en el desempeño de estas tareas. Si hablamos de la familia, las dinámicas que se establezcan dentro de la misma, van a favorecer la participación del niño en las tareas y, por tanto, favorecer su desarrollo, o, por el contrario, pueden determinar que la participación del infante sea mínima y el desarrollo será más lento. Ejemplos de esto pueden ser papás que limpian el "culote" del niño porque lo hace mal y mancha la ropa (si no practica, será más difícil que lo logre), o que no le dejen manejar la cuchara, porque derrama la comida y come menos cantidad.

De forma breve, también hay que reflexionar sobre el papel que juega el **entorno físico**. Si hablamos de la actividad del vestido, el **entorno físico** haría referencia al tipo de ropas que se pueden comprar para que el niño use. En este caso, por ejemplo, en Europa es difícil encontrar calzado infantil que lleve cordones, y esto limita las oportunidades para que el niño adquiera esta habilidad. Circunstancias como tener bañera o ducha, la altura de la taza del wáter, el tipo de grifo, la longitud del pelo del niño/a, son ejemplos de elementos físicos que pueden facilitar o pueden limitar la independencia del niño en las diferentes tareas.

4. III. Desarrollo evolutivo de las actividades de la vida diaria

Es difícil establecer secuencias de desarrollo típicas de las actividades de la vida diaria, cuando ya se ha visto la gran influencia que ejercen los contextos y los entornos en las mismas. No obstante, se pueden establecer unas líneas generales de desarrollo de las actividades básicas, estableciendo unos hitos cronológicos básicos, pero es importante recalcar que los periodos indicados son grandes, justificados por la gran variabilidad que se da dentro de un mismo país y las diferencias aún mayores que se dan entre países y **culturas** diferentes.

4.1 Desarrollo de la alimentación (comer)

El desarrollo de las destrezas para manipular y mantener los alimentos o líquidos en la boca, sucede de acuerdo a la maduración de las estructuras oro-faciales. El desarrollo de estas habilidades es descrito por diferentes autores, sin embargo, pueden encontrarse diferencias entre las capacidades del niño y las recomendaciones alimenticias en los niños. Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda mantener la lactancia materna exclusiva hasta las 6 meses, pero el niño ya podría comer antes otros alimentos hechos puré, puesto que el desarrollo de sus estructuras oro-faciales se lo permiten.

A continuación, se presenta un resumen de los principales hitos y la edad de adquisición de los mismos (Schubert L, Amirault L, Case-Smith J., 2010; Román Sánchez J, Sánchez S, Secadas F., 1997; OMS, 2010):

- 6-8 meses: el/la niño/a es capaz de sujetar un biberón con las dos manos y beber. También puede sujetar una galleta en la mano y llevársela a la boca. Si se le presenta una cuchara, es capaz de recoger el puré que hay depositada en la misma.
- 9-12 meses: es capaz de comer con los dedos comida blandita (jamón cocido, tortilla francesa).
- A partir de 12 meses: empieza a coger la cuchara y se la lleva a la boca. La agarra en **pinza palmar** y **pronación** de la mano, y poco a poco va pasando a **pinza tridigital**. El manejo completo de la cuchara (buena pinza y sin derrame) se establece en torno a los 3 años.
- 24 meses: beben solos de un vaso normal (sin tapa, ni pitorro), aunque lo cogen con las dos manos.
- Entre los 24 y los 30 meses, muestra interés por el tenedor.
- 3 años. Maneja la cuchara y el tenedor y se inicia en el uso del cuchillo (uno sin filo) para cortar tortilla, pescado, etc.
- 4-5 años. Son capaces de untar mantequilla o crema de cacao en el pan.
- 6 años. Usan el cuchillo para cortar carne.

4.2 Desarrollo del vestido-desvestido

La actividad de vestido y desvestido es una actividad en la que el niño empieza a participar desde edades muy tempranas, empezando simplemente por quitarse los calcetines a modo de juego, quedarse quieto o estirar el brazo para que le pongan la chaqueta.

Las diferentes habilidades se van adquiriendo poco a poco de forma natural, pero es fundamental dar al niño la oportunidad de hacerlo solo. Las prisas antes de ir a la escuela, pueden hacer que los padres no dejen el espacio para que el niño lo vaya haciendo por sí mismo, y, por lo tanto, retrasar la adquisición de estas habilidades.

La secuencia de adquisición de los diferentes hitos camino de la independencia, serían (Romero Ayuso DM., 2006; Romero Ayuso DM., 2006 (bis); Bluma S, Sherer, M., Frohman, A. y Hilliard, J., 1978; Mulligan S., 2006; Secadas F., 2009; Shepherd J., 2010):

- A partir del primer año, colabora metiendo brazos por las mangas y estirando las piernas. Es capaz de quitarse los zapatos y los calcetines, aunque lo hace solo como parte de un juego (divierte quitárselos).
- Con dos años es capaz de bajar cremalleras, quitarse abrigo si está desabrochado, desatar cierres tipo Velcro, ayudar a subirse los pantalones y es capaz de identificar dónde meter los brazos en las camisetas.
- Con 3 años, se pone el calcetín (talón mal colocado), los zapatos (en el pie no correcto), mete la mano por la manga sin ayuda. Necesita ayuda para sacar un jersey o una camiseta, abotona botones en la parte delantera (bata del cole). Engancha, desengancha y sube cremalleras.
- El desvestido se aprende antes que el vestido.
- 3 años y medio. Maneja corchetes, desata lazos y cintos, se pone guantes, camisetas y el abrigo.
- 6 años. Abotona casi todo, y empieza a atarse los cordones. Es necesario señalar que, aunque a los 6 ya tendría las habilidades para atar cordones, es realmente difícil encontrar en el mercado zapatos de niños que incluyan cordones. Estos se han sustituido por gomas elásticas, Velcro, etc. lo que hace que esta habilidad se retrase hasta que surge la necesidad de llevar cordones.

Fuera ya de la etapa que nos ocupa (0-6) quedarían todavía algunas tareas más que adquirir en la segunda infancia:

- El vestido-desvestido completo se fecha sobre los 8-9 años, donde se incluye sacar la ropa del armario y la capacidad para seleccionar ropa adecuada para la ocasión.

4.3 Desarrollo del aseo personal

El aseo personal es una actividad complicada debido a la gran cantidad de tareas que incluye: aseo de cara y manos, peinado pelo, cuidado uñas, cuidado de los dientes, cuidado de la nariz, entre otras; por lo tanto, adquirir la independencia de la actividad, también se va a alargar por encima de la etapa 0-6.

En el siguiente cuadro (tabla 1) se reflejan los principales hitos del desarrollo de esta actividad (Bluma S, Sherer, M., frohman, A. y Hilliard, J., 1978; Hanson M., 1979; Mulligan S., 2006; Romero Ayuso DM., 2006; Secadas F., 2009):

Tabla 1. Hitos de desarrollo de la actividad de aseo personal

| Edad | Adquisiciones |
|---------------|--|
| 1 año y medio | Abren grifo monomando, y dejan las manos en el chorro de agua |
| 2 años | Se lavan y secan manos con ayuda |
| 3-4 | Se da por adquirido el lavado de manos y de cara |
| 3 años | Se limpia la nariz con un pañuelo cuando se le recuerda |
| 4 años | Se suena la nariz con un pañuelo cuando se le recuerda |
| 6 años | Se lava los dientes sin supervisión (aprender esta habilidad requiere muchas destrezas que van adquiriendo desde los 3 años). Capaz de sonarse y limpiarse la nariz sin que le digan nada |
| 7-8 | Independencia para peinarse el cabello y se hacen una coleta |
| 9 años | Comienza el cuidado de las uñas con el uso de cortaúñas |

Es importante volver a señalar, que para que el/la niño/a alcance la autonomía, tiene que ir participando poco a poco en las tareas, pasando por fases en que el cuidador tenga que volver a rehacer la tarea. Es decir, el/la niño/a se lavará las manos, pero el resultado no será del todo bueno, y el adulto considerará que tiene que volver a lavarlas. Pero es importante que lo hagan solos, aunque sea mal, para que puedan ir poco a poco mejorando sus destrezas y habilidades.

Desarrollo del baño/ducha

La actividad del baño ducha, es una actividad, donde la participación del niño se retrasa mucho, debido a los peligros que implica.

En los primeros meses, suele ser habitual que el bebé sea bañado en lugar de ser duchado. Si el domicilio tiene ducha, y no bañera, se suele bañar al bebé en palanganas o fregaderos. Por lo tanto, el papel del niño/a en esta actividad es nula hasta los 6 meses, momento en el cual empieza a participar, como mucho, manteniéndose sentado. Sin embargo, de acuerdo con lo que hemos mencionado en el tema anterior, si bien entre los 6 y 9 meses, los niños son capaces de mantenerse sentados sin apoyo, en la bañera se extreman los cuidados proporcionando ayuda física para evitar accidentes, de manera que es un poco más tarde, cuando el niño se mantiene sólo sin ayuda física dentro de esta. Para ofrecer este apoyo en la bañera, se comercializan diferentes tipos de productos que pueden ayudar a que el bebé esté sentado de forma segura en la bañera, como son pequeñas sillitas tipo "orinal".

A medida que el/la niño/a va adquiriendo una marcha estable, se dejan de usar las palanganas u otro recipiente, para empezar a realizar la actividad en los recursos que presente la casa, ya sea bañera o ducha. En este momento, el/la niño/a ayuda en las transferencias para entrar y salir de la bañera o la ducha, ayudado por los padres.

El **entorno físico** de la bañera o ducha, ejerce nuevamente un papel crucial en las transferencias a la bañera o ducha, por ejemplo, la presencia de suelos antideslizantes o barras para que el/la niño/a se agarre, son puntos clave para que los padres vayan disminuyendo el apoyo que ofrecen.

En el siguiente cuadro (tabla 2), se describe la cronología de tareas más importantes de esta actividad (Sheperd, 2010; Bluma S, Sherer, M., Frohman, A. y Hilliard, J. 1978):

Tabla 2. Hitos de desarrollo de la actividad de baño-ducha

| Edad | Adquisiciones |
|-----------|---|
| 4 -5 años | Empieza a tomar responsabilidades: se enjabona las partes del cuerpo que puede: brazos, piernas, tripa, ... Los padres ayudan en la espalda y el pelo. Comienza a ayudar en el secado del cuerpo, pero seguramente, no se seque bien del todo, y los padres tengan que rehacer parte de la tarea. |
| 8 años | Independiente para baño incluyendo lavado de pelo y secado completo. Puede preparar el agua de la bañera. |

4.4 Desarrollo del cuidado de la vejiga y el intestino (control de esfínteres)

Hasta prácticamente los 24 meses, son los padres lo que llevan el control de los **esfínteres** de los niños, limitándose a realizar los cambios de pañal necesarios; sin embargo, a partir de los 18 meses los niños, empiezan a emitir señales sobre sus necesidades intestinales o vesicales, con gestos o palabras.

El control intestinal se adquiere antes que el vesical, y se fecha sobre los 18 meses.

El control vesical es más difícil y existe una gran variabilidad en relación a la edad de adquisición; además, se han encontrado evidencias de que las niñas, adquieren el control vesical hasta 6 meses antes que los niños. Tratando de dar alguna edad, el 50% de los niños y niñas controlan los **esfínteres** de forma diurna, a la edad de dos

años y medio, y de forma nocturna el 80% es capaz de hacerlo a los 3 años y medio. Sin embargo, el 20% restante no adquiere el control nocturno hasta los 6 años.

Como última idea, hay evidencia de que poner al niño/a en el orinal antes de los 15 meses influye en que alcancen el control vesical antes.

(Romero Ayuso DM., 2006; Marugán de Miguelsanz J, Lapeña López de Armentia S, Rodríguez Fernández L, et al., 1996; Schum TR, Kolb TM, McAuliffe TL, et al., 2002; Sesa S, Frassoni A, Sabulsky J, et al., 2001; Secadas F., 2009).

4.5 Desarrollo de la higiene en el inodoro

La higiene en el inodoro hace referencia a la capacidad del niño no solo de limpiarse después de orinar o defecar, sino que también implica el manejo de la ropa (bajarse y subirse la ropa), ser capaz de sentarse solo en la taza del wáter, descargar la cisterna y lavarse las manos, de manera que implica a otras actividades como son el vestido y el aseo personal.

Respecto a los principales hitos, a continuación, se señalan los más importantes de la etapa 0-6 años (Romero Ayuso DM., 2006; Schum TR, Kolb TM, McAuliffe TL, et al., 2002; Bluma S, Sherer, M., Frohman, A. y Hilliard, J., 1978.):

- Entre los 2 años y medio y los tres, empiezan a limpiarse solo el "culete".
- Con 3 años los varones ya orinan de pie en el wáter y se baja y se sube el pantalón si no tiene botones.
- Entre los 3 años y los 5, comienzan a ser capaces de descargar el inodoro. Esta variabilidad depende el sistema de descarga de la cisterna, ya que a veces se necesita fuerza, y aunque el niño alcance, no es capaz de apretar con la suficiente fuerza.
- Entre los 4 y los 5 años, son capaces de limpiarse de forma correcta, después de defecar. El uso de toallitas húmedas les facilita que la limpieza sea más adecuada.

IV. Resumen

En este tema se han abordado los conceptos de autonomía e independencia, así como el de actividades de la vida diaria; se ha reflexionado sobre el papel que juegan los entornos y contextos en el desarrollo de ambas, y se han repasado los principales hitos del desarrollo en la adquisición de la independencia en las actividades básicas de la vida diaria en el período de 0 a 6 años.

V. Glosario

AVDS: Actividades de la vida diaria.

Cultura: Conjunto de creencias, ideas, costumbres, tradiciones propias de una región, clase social o época.

Entorno físico: Es la parte estrictamente material y tangible que rodea a los seres humanos.



Esfínteres: Músculos en forma de anillo, que cierran y abren determinados conductos naturales del cuerpo como son el esfínter vesical (que regula la apertura y cierre de la vejiga) y el esfínter anal (que regula la apertura y cierre del recto).

Pinza palmar: agarre con toda la mano.

Pinza tridigital: agarre con tres dedos, como por ejemplo para coger el tenedor.

Pronación: posición del antebrazo, con la palma de la mano hacia abajo.

VI. Bibliografía

5.1 Bibliografía obligatoria

Bluma S, Sherer, M., Frohman, A. y Hilliard, J. (1978) *Guía Portage de educación preescolar*. Madrid: TEA ediciones.

Santamaría-Vázquez, M. Guijo-Blanco, V. (2016). Influencia de la cultura en el desarrollo de la independencia funcional/Cultural influence in the development of functional independence. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 24(4), 663-671.

Schuberth L, Amirault L, Case-Smith J. *Feeding intervention*. (2010). En: Case-Smith J, Clifford O'Brien J, editores. *Occupational Therapy for children*. 6th ed. Missouri: Mosby Elsevier.

Schum TR, Kolb TM, McAuliffe TL, Simms MD, Underhill RL, Lewis M. Sequential acquisition of toilet-training skills: a descriptive study of gender and age differences in normal children. *Pediatrics*. 2002;109(3).

Secadas F. (2009) *Escala observacional del desarrollo*. 3ª ed. Madrid: TEA ediciones.

Shepherd J. (2010). *Activities of daily living*. En: Case-Smith J, Clifford O'Brien J., editor. *Occupational Therapy for children*. 7th ed. Missouri: Mosby-Elsevier.

5.2. Bibliografía recomendada

Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Hanson M. (1979). *Programa de intervención temprana para niños mongólicos*. Madrid: SIIS.

Marugán de Miguelsanz J, Lapeña López de Armentia S, Rodríguez Fernández L, Palau Benavides M, Torres Hinojal M, Menau Martín G, et al. (1996) Análisis epidemiológico de la secuencia de control vesical y prevalencia de enuresis nocturna en niños de la provincia de León. *Anales españoles de pediatría*. 44(6):561-7

Mulligan S. (2006) *Terapia ocupacional en Pediatría*. Madrid: Editorial Médica-Panamericana.

Pérez de Heredia Torres, M. & Oudshoorn Giaccaglia, S. (2022). *Las actividades de la vida diaria como ocupaciones primordiales del ser humano*. En: Pérez de Heredia Torres, M., Martínez, RM. & Huertas, E. *Tratamiento de las actividades de la vida diaria*. Madrid: Panamericana.

Román Sánchez J, Sánchez S, Secadas F. (1997) *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.

Romero Ayuso DM. (2006) *Actividades de la vida diaria desde una perspectiva evolutiva*. En: Moruno Miralles P, Romero Ayuso DM, editores. *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson.

Romero Ayuso DM. (2006) *Intervención sobre las actividades de la vida diaria en la infancia y adolescencia*. En: Moruno Miralles P, Romero Ayuso DM, editores. *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson.

Sesa S, Frassoni A, Sabulsky J, Agrelo F. Análisis longitudinal y comparativo del desarrollo infantil en la ciudad de Córdoba. *Archivos Argentinos de Pediatría*. 2001;99(2):119-26.

VII. Recursos/Web

OMS. Alimentación del lactante y el niño pequeño 2010 [actualizado 14/07/2022]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs342/es/>.