A blurred background image of a library desk with an open book, a yellow pencil, and a pen holder. The text is overlaid on an orange rectangular background.

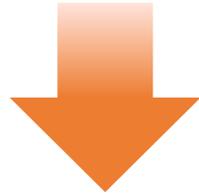
LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA EN LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Del apoyo a la investigación
a la formación de usuarios

María del Carmen Sánchez Martínez
Biblioteca del Campus de Soria

■ ■ ■ ¿Qué es la innovación docente?

Cambio en el proceso de enseñanza/aprendizaje, transformación en las metodologías docentes, competencias transversales, tecnologías de aprendizaje.



Mejora de la calidad de la enseñanza y aprendizaje en entornos educativos

Es eje esencial para garantizar una enseñanza de calidad y efectiva en el aprendizaje competencial de los estudiantes universitarios:

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU).

DEFINICIÓN RAE

1. tr. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

SINÓNIMOS PERTINENTES

Cambio, mejora, perfeccionamiento





También son fines de la Universidad “impulsar la innovación docente y propiciar la formación pedagógica y la actualización científica de su profesorado, así como la formación del personal de administración y servicios.”

Estatutos de la Universidad de Valladolid. Título preliminar, capítulo 1, artículo 6, apartado 2b.

■ ■ ■ La innovación docente en la Universidad de Valladolid

Desde hace 15 años, la Universidad de Valladolid (UVA) está comprometida en apoyar e incentivar los proyectos de innovación docente y el número de proyectos presentados ha ido creciendo a lo largo de los años.

En la última convocatoria de proyectos de innovación docente de la Universidad de Valladolid para el curso 24-25, Resolución de 22 de julio de 2024 del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital de la Universidad de Valladolid, se establece como objetivo principal “estimular y apoyar iniciativas de innovación que permitan avanzar en el nivel de madurez docente e institucional como eje estratégico de nuestra universidad, con el fin último de favorecer el aprendizaje competencial de nuestros estudiantes y mejorar la calidad docente en nuestra institución.”

Los proyectos de innovación docente en la política bibliotecaria

¿cómo puede ayudar la biblioteca a docentes y estudiantes en este nuevo modelo pedagógico?

¿En qué manera la biblioteca puede contribuir a la calidad de los servicios universitarios?

¿De qué forma puede la biblioteca incrementar las competencias transversales de los alumnos?

El V Plan Estratégico 2024-2027 de REBIUN en su línea estratégica 1: la biblioteca en el contexto de la transformación digital, en el ámbito 1: Nuevos servicios de apoyo al aprendizaje y docencia, recoge dos áreas de actuación que son: apoyo a la creación y promoción de recursos educativos abiertos como soporte a los nuevos modelos de aprendizaje y soporte a los nuevos modelos de aprendizaje, estableciendo así el camino por donde debe transitar la biblioteca universitaria dentro de este nuevo enfoque educativo



■■■ Objetivos

El objetivo del presente trabajo es hacer un estudio de la evolución y la situación actual de la presencia de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid (BUVa) en los proyectos de innovación docente de la Uva, con el fin de evaluar la necesidad que los docentes perciben de utilizar los recursos tanto humanos como documentales que la biblioteca les puede ofrecer y, a partir de este estudio, establecer herramientas y mecanismos que puedan incrementar la participación de la biblioteca en estos proyectos.

■ ■ ■ Métodos

Se tomó un período de diez años, 2013-2023, para hacer el estudio.

Se analizó la participación de la BUVa en la totalidad de los proyectos de innovación docente llevados a cabo en la Uva en este período de tiempo y se realizó un breve cuestionario a algunos de los responsables de los proyectos de investigación en los que participó la biblioteca para obtener su opinión al respecto.

Las preguntas planteadas fueron las siguientes:

- ¿Consideras que la participación de la biblioteca en los proyectos de investigación es importante?
- Si consideras que la participación de la biblioteca ha sido útil, ¿esta percepción de que sería así era previa a la realización del proyecto o lo has constatado a posteriori?
- ¿Por qué consideras que la biblioteca tiene tan poca presencia en los proyectos de innovación docente?



Resultados

Desde el año 2013 hasta el 2023 la Uva ha desarrollado 1.594 proyectos de innovación docente de los cuales la BUVa ha estado presente en 18, es decir en un 1,129 % del total.

Analizando los proyectos en los que ha participado la BUVa, estos se centran, básicamente, en temas de humanidades y ciencias sociales, habiendo un único proyecto de ciencias de la salud.

La actividad fundamental de la Biblioteca en los proyectos de innovación docente es la de realizar búsquedas de documentación sobre los temas del proyecto, elaborando bibliografías y formación sobre competencias informativas: búsqueda, selección y evaluación de la información y uso de recursos bibliográficos.

Pero también se llevaron a cabo otro tipo de actividades como:

- Prácticas académicas tutorizadas por la biblioteca.
- Difusión a través de páginas web y blogs de la biblioteca.
- Participación como docentes en cursos MOOC.
- Presentación de posters en jornadas y elaboración de capítulos de libros.
- Visitas a bibliotecas desde un punto de vista arquitectónico.
- Participación en cursos de formación del equipo del proyecto.



Fortalezas



Debilidades

- Capacidad de la Biblioteca para proporcionar herramientas para la adquisición de destrezas en el uso de la información.
- Biblioteca como espacio especializado.
- Se enseña al alumno a “aprender a aprender”, uno de los objetivos del nuevo modelo de docencia.
- Capacidad para crear materiales didácticos adaptados a las necesidades de docentes y alumnos de calidad científica y tecnológica.
- Personal bibliotecario altamente cualificado en el uso de tecnologías de la información.

- Pocas habilidades docentes y pedagógicas por parte de algunos bibliotecarios que consideran que no es su labor.
- Falta del suficiente reconocimiento por parte de la administración universitaria, docentes y alumnos.
- Desconocimiento por parte de los docentes de las posibilidades que le ofrece la biblioteca.
- Falta de comunicación entre docentes y bibliotecarios.

■ ■ ■ Conclusiones

La ratio entre proyectos de innovación docente Uva presentados en estos 10 años y número de ellos en los que ha participado la biblioteca se nos antoja muy escaso.

Con respecto a las preguntas planteadas a los docentes sobre la participación de la Biblioteca, las respuestas, de forma global expresan lo siguiente:

Consideran que la participación de la biblioteca en los proyectos de innovación es fundamental. Piensan que las bibliotecas son centros de información y conocimiento que ofrecen acceso a una amplia variedad de recursos académicos y tecnológicos que pueden enriquecer significativamente los proyectos de innovación. Además, el personal bibliotecario tiene una experiencia valiosa en la gestión de información, lo que puede ayudar a organizar, validar y optimizar el uso de los recursos disponibles. La colaboración con la biblioteca también fomenta un enfoque más interdisciplinario en los proyectos.

La percepción de que la participación de la biblioteca sería útil se basaba en una expectativa previa, dado el papel integral que las bibliotecas juegan en el acceso a la información y el apoyo académico. Sin embargo, esta percepción se ha confirmado y fortalecido a lo largo del proyecto. La biblioteca no solo cumplió con las expectativas iniciales, sino que además aportó soluciones innovadoras y un apoyo continuo que resultó crucial para el éxito del proyecto.

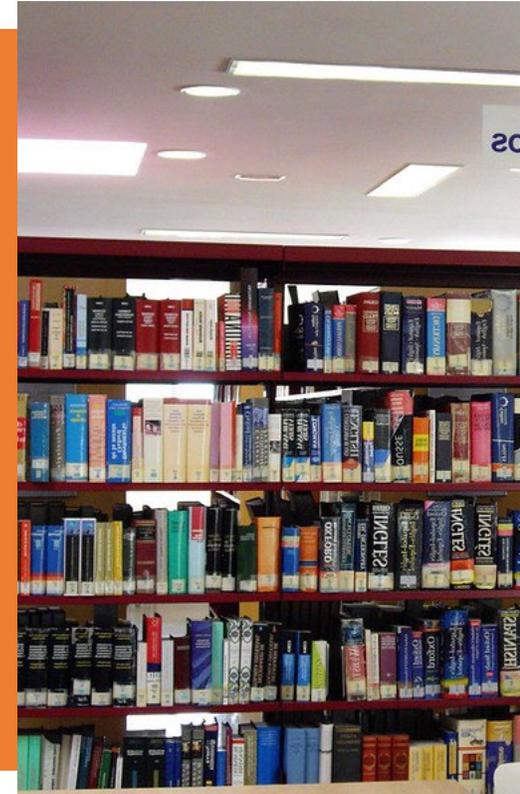


■ ■ ■ Conclusiones

Creemos que la baja presencia de la biblioteca en los proyectos de innovación docente puede deberse a una falta de conciencia o subestimación del valor que puede aportar. Es posible que algunos docentes y responsables de proyectos no tengan claro el alcance de los servicios y recursos que la biblioteca puede ofrecer, es decir, los docentes pueden no ver a la biblioteca como un socio natural en la fase de conceptualización, sino más bien como un recurso accesorio para la consulta de información. Para cambiar esta percepción, es fundamental que la biblioteca promueva de manera más activa sus capacidades y se involucre proactivamente en las fases iniciales de los proyectos, es decir, las bibliotecas necesitan posicionarse como actores clave en la innovación educativa, promoviendo su papel no solo como repositorios de información, sino también como centros de creación de conocimiento, investigación y desarrollo de competencias transversales.

Debemos señalar que, en la mayoría de los casos, han sido los docentes los que se han acercado a la biblioteca para invitarla a participar en el proyecto.

Esto se percibe como una de las debilidades de la biblioteca, la falta de iniciativa que se tiene para ofrecer a los docentes la potencialidad de los recursos bibliotecarios para mejorar sus proyectos de innovación, a pesar de ser una de las acciones presentes reiteradamente en los planes estratégicos bibliotecarios.



■ ■ ■ Propuestas de mejora



- Adecuar los perfiles profesionales de los bibliotecarios a las nuevas necesidades de docencia.
- Sesiones informativas con profesores para mostrarles las posibilidades de la biblioteca para aportar valor añadido a los proyectos de innovación docente.
- Seguir incluyendo acciones de intervención en los proyectos de innovación docente en los planes estratégicos de la biblioteca.
- Crear espacios bibliotecarios específicos para responder a las nuevas necesidades de enseñanza y aprendizaje.
- Creación de materiales de enseñanza en acceso abierto a través de libguides.
- Colaboración con otros servicios universitarios relacionados con la tecnología, la investigación y la innovación pedagógica.
- Promover una mayor implicación del personal bibliotecario en los proyectos de innovación docente.
- Realizar una campaña anual de márketing, coincidente con la convocatoria de presentación de proyectos de innovación docente, dirigida a profesores.
- Promover la coordinación entre docentes y bibliotecarios en el diseño de programas mediante grupos de trabajo conjuntos.
- Integración de la alfabetización informacional en el programa docente de los estudiantes.



La adaptación de las bibliotecas universitarias y de su actividad formativa al nuevo contexto tecnológico y académico es una necesidad vital para que no pierdan su importancia y su papel central en la actividad docente e investigadora de las universidades. Para ello es imprescindible una constante actualización por parte de sus profesionales, tanto en los temas sobre los que impartir formación como en cuanto a las herramientas, modalidades y procedimientos más adecuadas para la docencia. También es necesario el reconocimiento de esa labor por parte de las autoridades académicas y del resto de la comunidad universitaria y para ello debe ser reivindicada, difundida y puesta en valor por parte de la biblioteca, mostrando su importancia y su contribución al logro de los objetivos de las universidades.

Fernández-Ramos (2003)



¡MUCHAS GRACIAS!