



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: PRIMERA INFANCIA (0 - 2 AÑOS)

Grado en Terapia Ocupacional.
Facultad de Ciencias de la Salud.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



DESARROLLO SENSORIAL Y PERCEPTIVO

Las distintas modalidades sensoriales evolucionan de forma **diferente** en el desarrollo del neonato. Mientras que el **tacto, el olfato y el gusto** (vitales para la supervivencia de los organismos jóvenes) están **muy desarrollados** en el momento del nacimiento y adquieren el nivel de funcionamiento de adultos en los primeros días de vida. El **oído** y especialmente, la **vista** tienen un desarrollo más progresivo y **tardío**.

Características del desarrollo de las distintas modalidades sensoriales en el neonato.

Tacto

Incluso el feto es sensible al tacto. La sensibilidad táctil aumenta en los primeros días de vida. Hacia finales del primer año de vida, los bebés pueden reconocer un objeto familiar explorándolo sólo con la mano.

Olfato

Agudo en el recién nacido y aumenta durante los primeros días de vida. Los neonatos prefieren los olores agradables a los desagradables. Pueden distinguir los olores del cuerpo de su madre del de otras mujeres.

Gusto

Sensibles al gusto, son capaces de alterar el patrón de succión. A las dos horas desde el nacimiento pueden distinguir no solo el sabor dulce, sino también los sabores ácidos, amargos y salados.

Oído

El feto puede oír unos meses antes del nacimiento. Los recién nacidos son menos sensibles a los sonidos que los adultos. Pueden diferenciar sonidos que difieren en dimensiones como volumen, dirección y frecuencia.

Sensibles en particular al habla, especialmente a la voz de su madre.

La capacidad para localizar sonidos está presente al nacer y después se desvanece para reaparecer a los 4 meses.

Vista

El sentido menos desarrollado. Es sensible a brillantez y puede discriminar algunos colores. A los 2 meses los receptores del color ya están desarrollados.

Sensibilidad Vestibular

Los neonatos responden a la posición y el movimiento.

PERCEPCIÓN VISUAL

Dado que la vista es el sentido que requiere un periodo de desarrollo más prolongado, es el que más desarrollo ha generado.

Tiempos de fijación de la mirada



Durante muchos años se creía que los recién nacidos eran ciegos o en el mejor de los casos, que eran simplemente capaces de una respuesta refleja ante una fuente de luz. Los neonatos miran más tiempo una imagen con pautas que otras sin ellas.

Para ello, Frantz emplea dos paradigmas.

El método de la **preferencia** .

El método de la **habitación** .

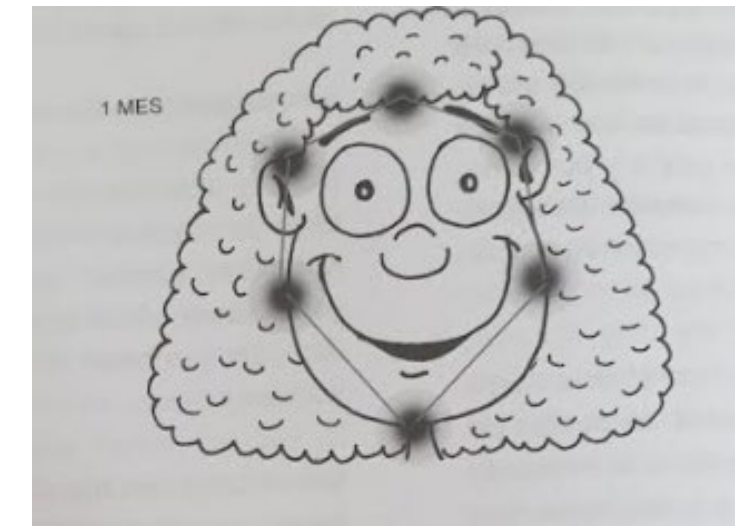
[Abismo Visual](#)



Se considera que los bebés utilizan **indicaciones cinéticas** antes que las indicaciones pictóricas estáticas para juzgar la **profundidad** y la **distancia** .

La profundidad en el abismo visual se podrá detectar a los 2 o 3 meses de edad, El **miedo** a la profundidad surge más tarde.

Percepción de los objetos

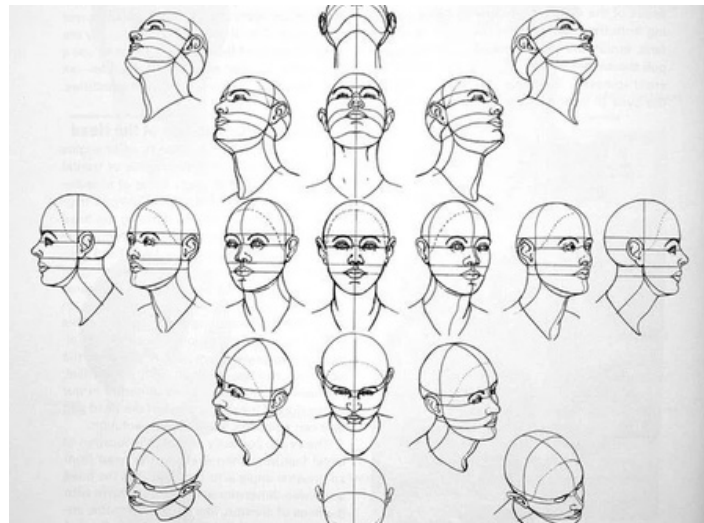


Durante el **primer año** de vida los bebés son sensibles a las propiedades de los objetos. Son capaces de apreciar que un objeto ofrece muchas perspectivas visuales.

En los niños más pequeños encontramos el **efecto de externalidad**. Predisposición a centrar la mirada en los contornos externos del objeto. (menos de dos meses).

PERCEPCIÓN VISUAL

Percepción del Rostro Humano



Parece que los recién nacidos **no** muestran **preferencia** innata por la percepción del mismo.

Los niños presentan en los movimientos exploratorios de sus ojos secuencias evolutivas similares a las que presentan para otros objetos.

Según Gibson (1969) a los 4 meses parece producirse una importante transición.

Menos de 6 semanas	Sólo se perciben puntos o ángulos.
10 semanas	Solo la parte de los ojos, la parte baja de la cara, es "innecesaria".
12 semanas	Percepción de la zona de los ojos, pero la parte baja de la cara debe estar presente incluso si apenas se mueve. El movimiento es un facilitador.
20 semanas	La boca va siendo gradualmente importante, siendo su movimiento especialmente efectivo.
24 semanas	Disminución de la efectividad de los ojos. Aún no hay diferenciación absoluta de caras individuales.
30 semanas	Disminuye la atención a la cara como tal. Empieza el reconocimiento de las expresiones faciales y el interés por otros niños/as.

DESARROLLO MOTOR

El recién nacido apenas dispone de músculos con la capacidad suficiente para mantenerse en una posición determinada por lo que permanece la mayor parte del tiempo **acostado** en su cuna.

El desarrollo motor sigue la misma dirección **céfalo caudal y próximo -distal** que el desarrollo físico.



Prueba de desarrollo de Denver

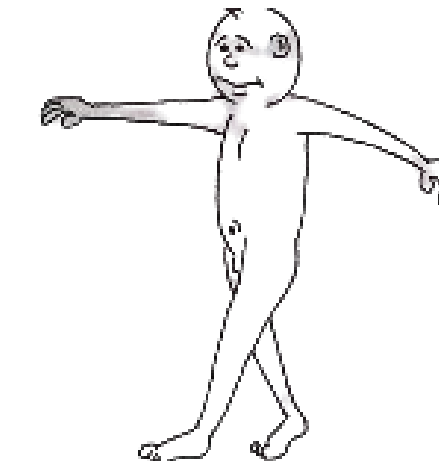
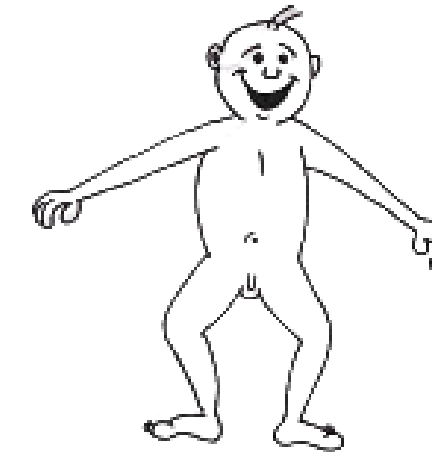
Se utiliza para evaluar el progreso normal **desde un mes hasta los seis años** de edad, y para identificar niños que no están desarrollándose normativamente.

La prueba mide las **habilidades motoras gruesas** (las que utilizan músculos grandes) y **finas** (músculos pequeños). También evalúa el desarrollo del **lenguaje**, la **personalidad** y el **desarrollo social**.

Hablamos del bebé promedio refiriéndonos a los datos normativos del 50% de la escala.

Baremo occidental, por lo que los datos no son necesariamente válidos para evaluar niños de otras culturas.

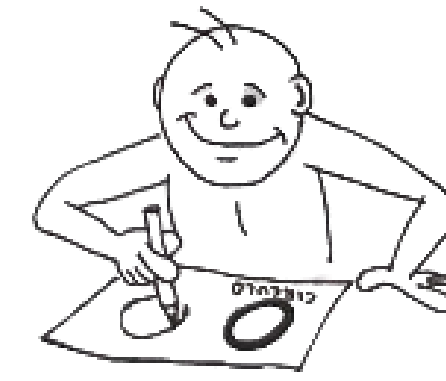
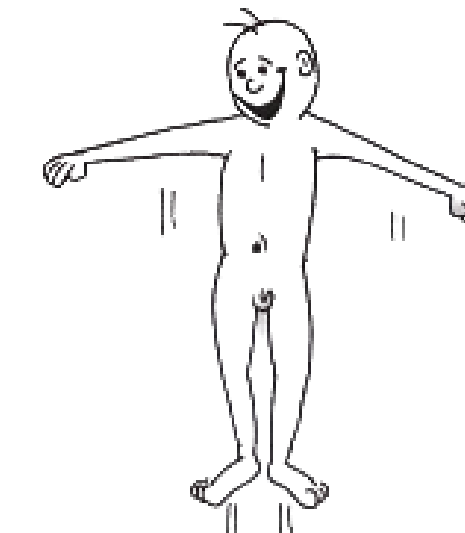
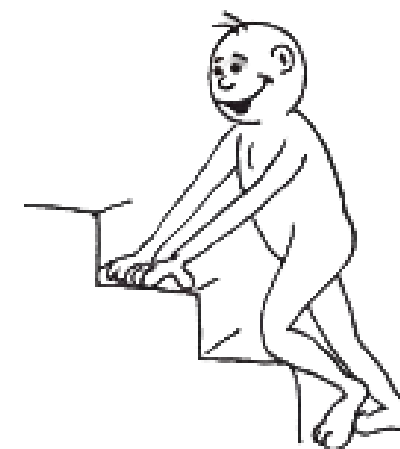
Normas de edad (en meses) de los hitos de desarrollo motor.



En pie solo: 11,5

Caminar bien: 12,3

Construir una torre: 14,8



En pie con ayuda: 7,2

Pinza: 8,2

Caminar sostenido: 9,2

Subir escaleras: 16,6

Saltar en un mismo lugar: 23,8

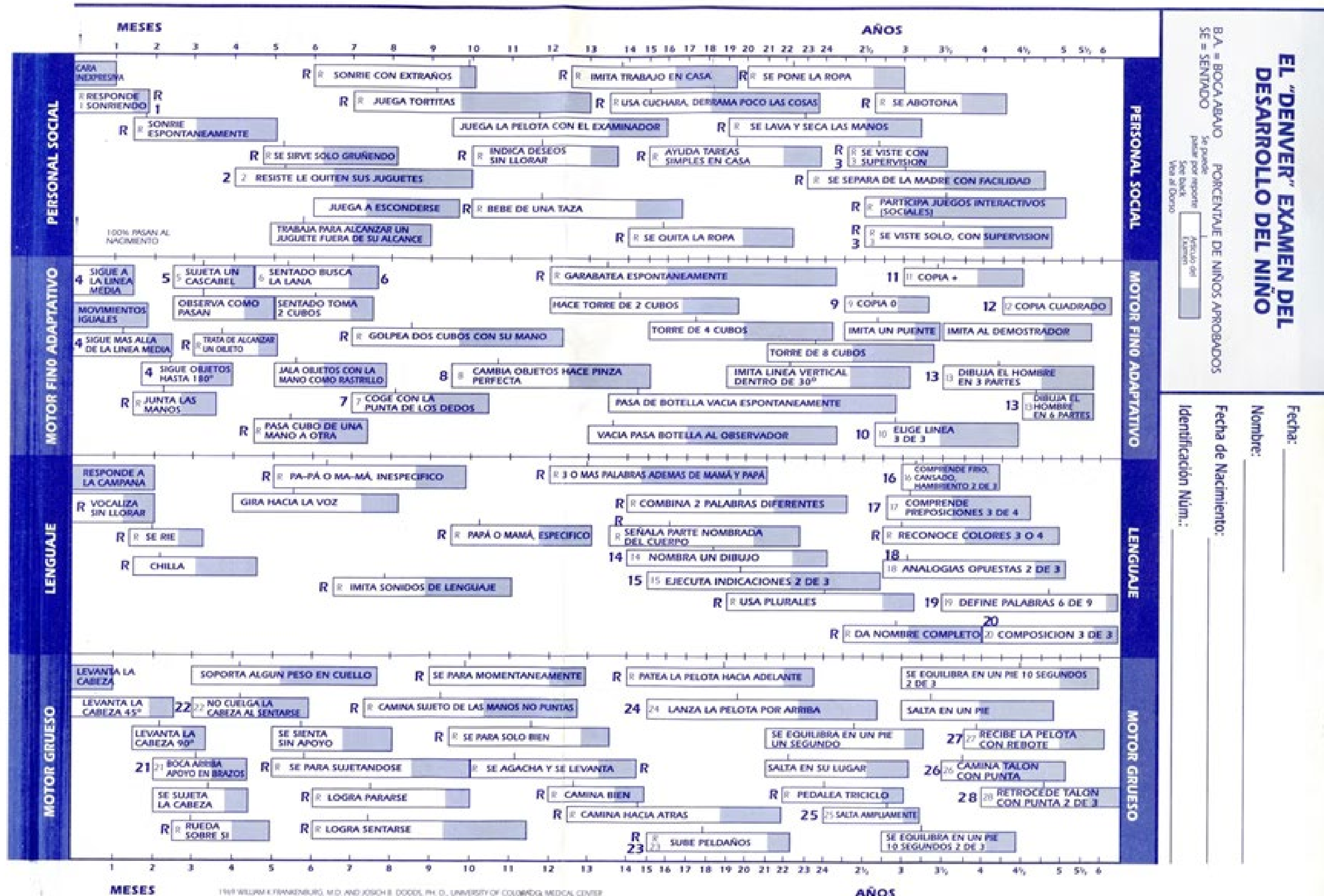
Copiar un círculo: 40,8

TEST DE DENVER

Nemotecnia



Prueba



EL "DENVER" EXAMEN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

B.A. = BOCA ABIERTA
 SE = SENTADO
 Se puede pasar por separado.
 See back.
 Ver al Dorso.

PORCENTAJE DE NIÑOS APROBADOS

Fecha: _____

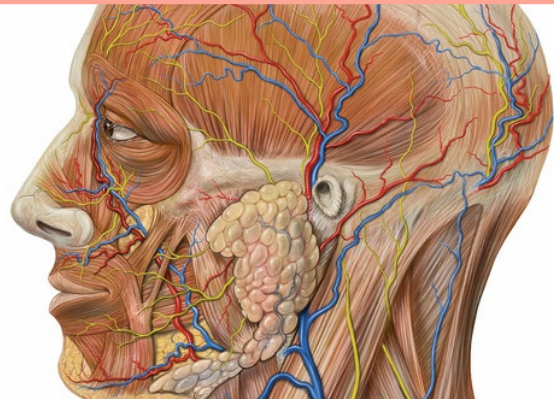
Nombre: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Identificación Num.: _____

DESARROLLO MOTOR

Control de la Cabeza



Desde el nacimiento el bebé puede mover la cabeza hacia los lados, tanto estando boca arriba como boca abajo.

Al estar recostados sobre el pecho, muchos pueden alzar su cabeza. Durante los primeros 2 a 3 meses cada vez levantan más la cabeza. A los **4 meses** casi todos los bebés pueden sostener su cabeza.

Control de la Mano

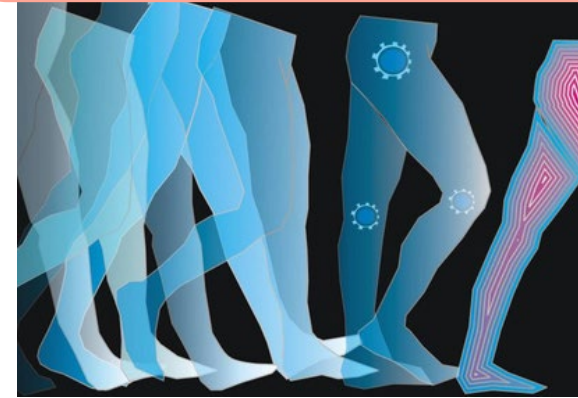


Los bebés nacen con el **reflejo de prensión**. En torno a los 3 meses y medio pueden coger un objeto de tamaño moderado. Dificultad con los objetos pequeños.

7- 11 meses pueden levantar un objeto pequeño como un garbanzo, utilizando la **pinza**.

15 meses puede construir una torre.

Locomoción



Después de los 3 meses, el bebé promedio comienza a darse la vuelta deliberadamente.

6 meses puede **sentarse** sin apoyo. **6-10 meses** la mayoría de los bebés comienzan a desplazarse solos (arrastre o gateo).

Pueden sostenerse de una mano o mueble.

11 meses puede permanecer de pie y dar algún paso.

2 años pueden subir una **escalera**.

Lateralidad



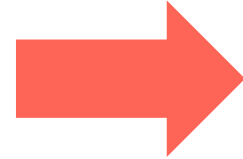
Lateralización **manual** se caracteriza por el predominio de una mano sobre la otra (zurdos y diestros).

Puede darse la **lateralización cruzada**, predominio ej. mano derecha y el ojo izquierdo.

La lateralización se produce entre los **3- 6 años**.

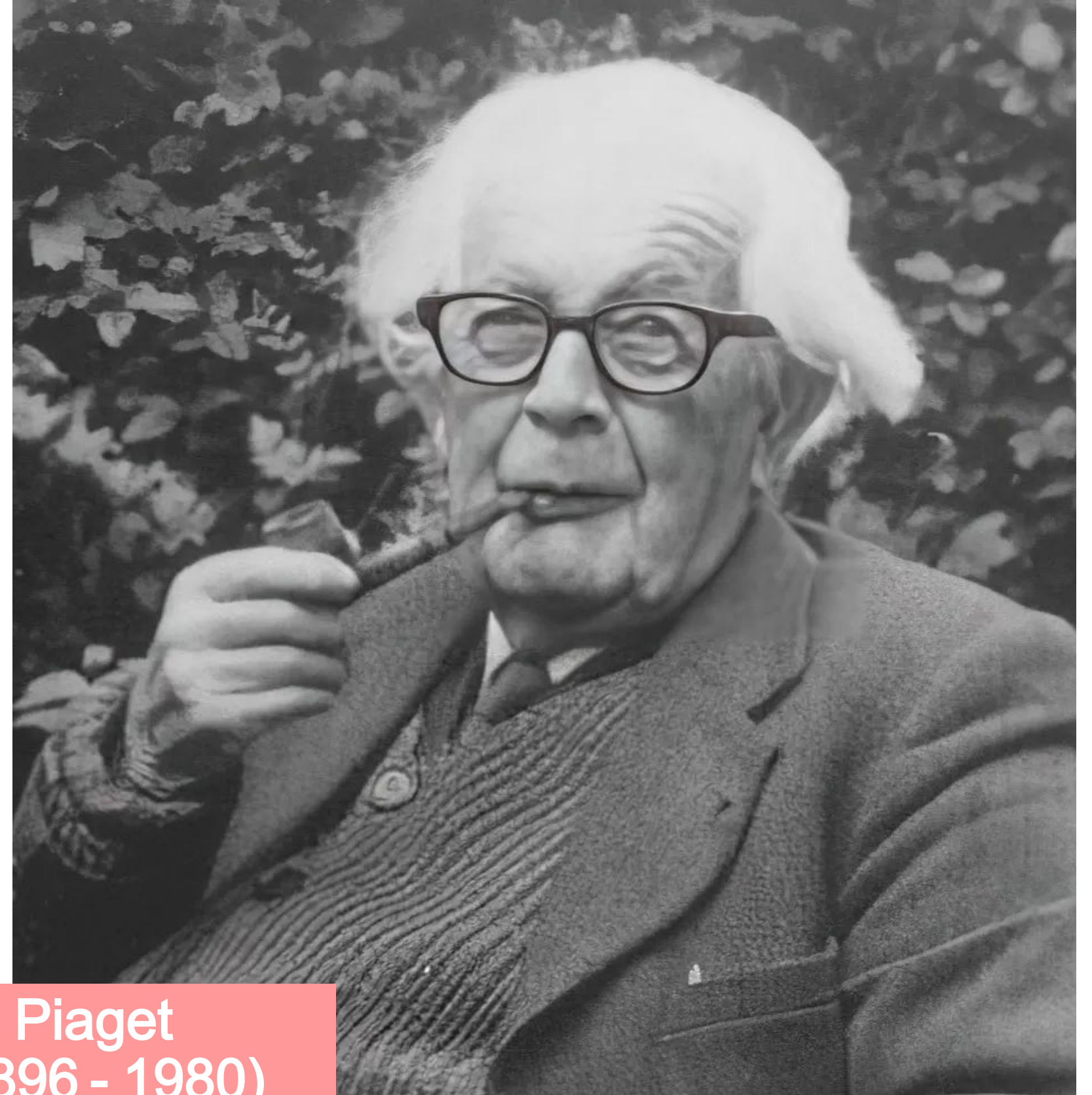
Como norma general, si el niño no presenta ningún problema, lo mejor es no intervenir.

TEORIA COGNITIVO- EVOLUTIVA



Etapa	Edad
Sensorimotora	(0-2 años)
Preoperacional	(2-7 años)
Operaciones Concretas	(7-11 años)
Operaciones Formales	(12 años en adelante)

Piaget
(1896 - 1980)



PUNTO DE VISTA CONSTRUCTIVISTA: DESARROLLO COGNITIVO COMO EL PRODUCTO DE LOS ESFUERZOS DEL NIÑO POR COMPRENDER Y ACTUAR EN SU MUNDO

PERIODO SENSORIOMOTOR (PIAGET)

Es la primera de las etapas del desarrollo cognitivo, según la teoría de Jean Piaget, y abarca **desde el nacimiento** hasta aproximadamente los **2 años** de edad. Durante esta etapa, los bebés y niños pequeños desarrollan sus habilidades cognitivas a través de la **interacción directa con su entorno**, a través de sus sentidos y movimientos.

1. Aprendizaje a través de la acción

Los niños pequeños en este periodo exploran el mundo principalmente a través de sus **sentidos** (vista, oído, tacto, gusto) y de sus **acciones motoras** (como agarrar, gatear o caminar). No tienen representaciones mentales complejas de los objetos o eventos; su conocimiento del mundo está basado en lo que pueden experimentar directamente.

2. Desarrollo de la permanencia del objeto

Un aspecto fundamental que se desarrolla en esta etapa es la permanencia del objeto, que se refiere a la **comprensión de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no están a la vista**. Antes de alcanzar este concepto, los niños tienden a pensar que los objetos desaparecen cuando no los ven, pero a medida que avanzan en esta etapa, aprenden que los objetos existen independientemente de su percepción inmediata.

3. Desarrollo del pensamiento simbólico

Hacia el final del periodo sensoriomotor, los niños empiezan a desarrollar la capacidad de **representar objetos y eventos en su mente**, lo que les permite formar **imágenes mentales** y comenzar a utilizar símbolos (como las palabras) para representar realidades. Esto es un precursor del pensamiento más complejo en etapas posteriores.

INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA (PIAGET)

Piaget dividió el periodo sensoriomotor en **seis subestadios**. Las edades deben tomarse simplemente como promedios aproximados. Lo importante de este modelo no es la edad, sino la secuencia, el orden en que se dan los estadios, que se considera constante para todos los niños. Los dos logros más importantes de la inteligencia sensorial son la **intencionalidad** y la **permanencia del objeto**.

Intencionalidad

Empieza cuando el niño rebasa el nivel de las actividades corporales simples y **actúa sobre las cosas**, utilizando relaciones de los objetos entre sí.

El niño va descubriendo poco a poco la intencionalidad a partir de la ejecución repetitiva de los reflejos (subestadio 1), las reacciones circulares primarias (subestadio 2) y secundarias (subestadio 3), pudiendo situar la aparición de la intencionalidad propiamente dicha en el subestadio 4.

Permanencia del objeto

Consiste en la conciencia que el niño adquiere de que los objetos tienen entidad en sí mismos, es decir, que permanecen con independencia de que el sujeto los crea o no. La permanencia del objeto no es total hasta que el niño no adquiere la **función simbólica** (capacidad para manejar representaciones mentales de los objetos), esto es en el subestadio 6 del periodo sensoriomotor.

Periodo Sensoriomotor: Evolución de la permanencia del objeto.

Subestadio 1 (0-1 meses)	No existe permanencia del objeto.
Subestadio 2 (1-4 meses)	Sigue con la mirada el objeto en movimiento. Incapacidad para detener la mirada.
Subestadio 3 (4-8 meses)	Anticipa posiciones, realiza movimientos de la mano para intentar coger el objeto, no busca un objeto que se esconde.
Subestadio 4 (8-12 meses)	Error del subestadio 4
Subestadio 5 (12-18 meses)	Considera los desplazamientos sucesivos del objeto pero no los invisibles. Error del subestadio 5
Subestadio 6 (18-24 meses)	El niño es capaz de buscar objetos que han sido escondidos mediante desplazamientos invisibles.

SUBESTADIO 1: REFLEJOS SIMPLES (0 MES)

Se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente el primer mes de vida, y se caracteriza por la **predominancia de los reflejos innatos** del bebé, que son las primeras formas de interacción con el entorno. Durante esta fase, el bebé no tiene **conciencia ni intencionalidad** en sus acciones, sino que simplemente **responde a estímulos** de manera automática a través de los reflejos que están presentes desde el nacimiento. Aunque el bebé no realiza acciones voluntarias complejas, es un momento crucial en el proceso de adaptación al entorno y en la construcción de los primeros esquemas mentales.



Asimilación y Acomodación

Ya pueden observarse estos procesos en el subestadio 1.

El niño lleva a cabo el reflejo de prensión cuando distintas personas presionan su dedo contra la palma de la mano del bebé (**asimilación**) pero simultáneamente tiene que realizar pequeñas modificaciones en su conducta refleja de agarrar el dedo que lo estimule para poder aplicarlo a los dedos de distintos tamaños de su madre, padre, hermano, etc. (**acomodación**).

Establecimiento de esquemas básicos

Aunque el bebé no es capaz de realizar acciones complejas, estos reflejos forman las primeras bases para el desarrollo de esquemas.

Piaget describe los **esquemas** como patrones de comportamiento o estructuras mentales que se organizan y se adaptan con la experiencia. En este subestadio, los esquemas más básicos son los reflejos, pero poco a poco, a medida que el bebé los repite y los ajusta, estos esquemas irán evolucionando hacia acciones más complejas.

Interacción con el entorno inmediato

En este subestadio, la interacción del bebé con el entorno es **limitada**, ya que se basa principalmente en las respuestas reflejas a los estímulos. Sin embargo, estas interacciones comienzan a generar experiencias que ayudarán al bebé a organizar y mejorar sus respuestas. Por ejemplo, a medida que el bebé succiona el pecho o un biberón, comienza a **aprender** que la acción de succionar tiene un efecto positivo, como la satisfacción de su hambre.

A medida que el bebé alcanza el **final del subestadio 1** (alrededor del primer mes de vida), comienza a **repetir** ciertos reflejos de manera más frecuente, pero **ya no son acciones completamente automáticas**. Estos reflejos empiezan a estar más enfocados en las acciones orientadas a la **satisfacción de necesidades básicas** como el hambre, la comodidad, y el contacto físico. Esto sentará las bases para el subestadio 2 (de 1 a 4 meses), donde los reflejos se transformarán en acciones repetidas de manera intencional (reacciones circulares primarias).

SUBESTADIO 2: RELACIONES CIRCULARES SIMPLES (4 MESES)

A medida que en el subestadio 1 el niño practicaba conductas inicialmente inflexibles (reflejos), cada vez adquiere un mayor dominio sobre ellas hasta el punto en que esas conductas comienzan a ser **modificadas** por la **experiencia**, lo que marca la entrada a este subestadio 2.

1. Reacciones Circulares Primarias

Comportamientos repetitivos centrados en el propio cuerpo del bebé. Las reacciones circulares ocurren cuando el bebé realiza una acción por **accidente o por reflejo**, y esa acción produce un resultado **placentero** o satisfactorio. Esto **motiva al bebé a repetir** la acción, pero aún no tiene la intención consciente de hacerla de forma voluntaria.

Si un bebé succiona accidentalmente su dedo, esta acción puede proporcionarle placer o satisfacción (por ejemplo, consuelo o alimentación). Como resultado, el bebé comienza a repetir esta acción de forma automática y cada vez que lo hace, el bebé se siente gratificado. Sin embargo, **no está consciente** de que está repitiendo la acción de

2. Falta de Intencionalidad Completa

Aunque el bebé empiece a coordinar sus movimientos y a repetir acciones, **sigue sin tener una intención consciente o deliberada detrás de sus acciones**. A diferencia de etapas posteriores en el desarrollo cognitivo, en las que los niños comienzan a planificar sus acciones o a dirigir su comportamiento hacia un objetivo específico, en este subestadio las acciones son repetitivas y de naturaleza reflexiva. El bebé no tiene un concepto claro de que está manipulando su entorno para lograr algo en particular.

3. Desarrollo de la Comprensión Sensorial

El bebé comienza a explorar más activamente su entorno a través de sus sentidos y empieza a realizar **acciones repetidas** basadas en lo que percibe.

- **Tacto** : Los bebés comienzan a llevarse las manos y los objetos a la boca, lo que les permite explorar texturas y objetos a través del tacto y del gusto.
- **Vista** : Aunque la visión del bebé sigue siendo limitada, empieza a enfocarse mejor en los objetos cercanos, y puede comenzar a seguir el movimiento de objetos con la vista, especialmente si son llamativos (como los rostros humanos o objetos brillantes).
- **Audición** : Los bebés prestan atención a sonidos y voces, especialmente las de los adultos cercanos. Los sonidos les sirven

SUBESTADIO 3: RELACIONES CIRCULARES SECUNDARIAS (48 MESES)

Avance importante en el desarrollo cognitivo del bebé. Durante este subestadio, el bebé comienza a **interactuar activamente con el mundo exterior** de una manera más intencional y significativa. A diferencia de las etapas previas, donde las acciones estaban centradas principalmente en el propio cuerpo del bebé (como en las reacciones circulares primarias del subestadio 2), en este subestadio el bebé empieza a interactuar con **objetos y personas** de manera más compleja, y a hacer **experimentos** para observar los efectos de sus acciones.

1. Reacciones Circulares Secundarias

El bebé comienza a **repetir acciones** que tienen como objetivo **influir en el entorno** externo. A diferencia de las reacciones circulares primarias del subestadio 2, que estaban centradas en el propio cuerpo, las reacciones circulares secundarias están orientadas hacia objetos o personas en el entorno. El bebé realiza una acción y luego repite esa acción porque genera un efecto o resultado que le interesa o le agrada.

2. Desarrollo de la Coordinación Motoras

A medida que el bebé crece, sus habilidades motoras se vuelven más coordinadas y sofisticadas. Esto le permite realizar movimientos más precisos y eficaces al interactuar con los objetos. **Las habilidades motoras finas**, como agarrar y manipular objetos, se desarrollan con más control, y el bebé comienza a usar las manos y los dedos de manera más independiente y hábil.

3. Intención y Causalidad Inicial

El bebé empieza a mostrar una **intencionalidad** en sus acciones. A diferencia de los reflejos y comportamientos automáticos de los subestadios anteriores, las acciones en el subestadio 3 están más orientadas a un **objetivo concreto**: el bebé actúa de manera que espera obtener un resultado específico.

4. Interacción Social

Empieza a interactuar más activamente con las personas que lo rodean, especialmente con sus cuidadores. Las interacciones no son solo reacciones automáticas, sino que el bebé comienza a **imitar comportamientos** y a reaccionar de manera más consciente ante estímulos sociales, como sonrisas o sonidos de la voz humana.

A pesar de los avances, el bebé todavía **no tiene una comprensión completa de la permanencia del objeto**. Si un objeto es escondido o fuera de su vista, el bebé aún no tiene la capacidad de entender que el objeto sigue existiendo. Este concepto será más evidente en el siguiente subestadio (subestadio 4), cuando el bebé empiece a desarrollar una comprensión más clara de la permanencia de los objetos.

SUBESTADIO 3: PERMANENCIA DEL OBJETO

La permanencia del objeto hace avances importantes, aunque siga ligada a las acciones y percepciones del niño:

1. Anticipa las posiciones futuras de los objetos que se mueven.
2. Realiza movimientos de la mano para intentar coger los objetos que pierde de la mano.
3. Cuando está realizando una reacción circular y es interrumpido, vuelve sin error al objeto inicial y a dicha reacción circular.
4. No busca un objeto que se esconde, oeri su cuando lo ve parcialmente.



SUBESTADIO 4: CONDUCTA INTENCIONAL (8- 12 MESES)

Una de las transiciones más importantes en el desarrollo cognitivo del bebé. Durante este subestadio, el bebé comienza a mostrar acciones más intencionales y planificadas, lo que significa que **su comportamiento se dirige hacia metas más específicas**, y empieza a tener una **comprensión básica de la causalidad**. Además, en este periodo, el bebé **comienza** a desarrollar una capacidad importante: **la permanencia del objeto**, que es la comprensión de que los objetos siguen existiendo incluso cuando no están a la vista.

1. Coordinación de Esquemas Secundarios

El bebé comienza a coordinar sus acciones de manera más compleja para lograr objetivos específicos. A diferencia de los subestadios anteriores, donde el bebé simplemente repetía acciones por accidente o curiosidad, en esta etapa el bebé **empieza a usar diferentes esquemas** de acción de manera combinada para alcanzar una meta específica.

2. Desarrollo de la Permanencia del Objeto

Un hito crucial en este subestadio es el desarrollo de la permanencia del objeto. En subestadios anteriores, si un objeto desaparecía de la vista del bebé, este pensaba que el objeto ya no existía. Sin embargo, en el subestadio 4, el bebé empieza a **buscar activamente** los objetos que han sido ocultados, lo que indica que ha comenzado a desarrollar esta comprensión.

3. Intencionalidad y Planificación

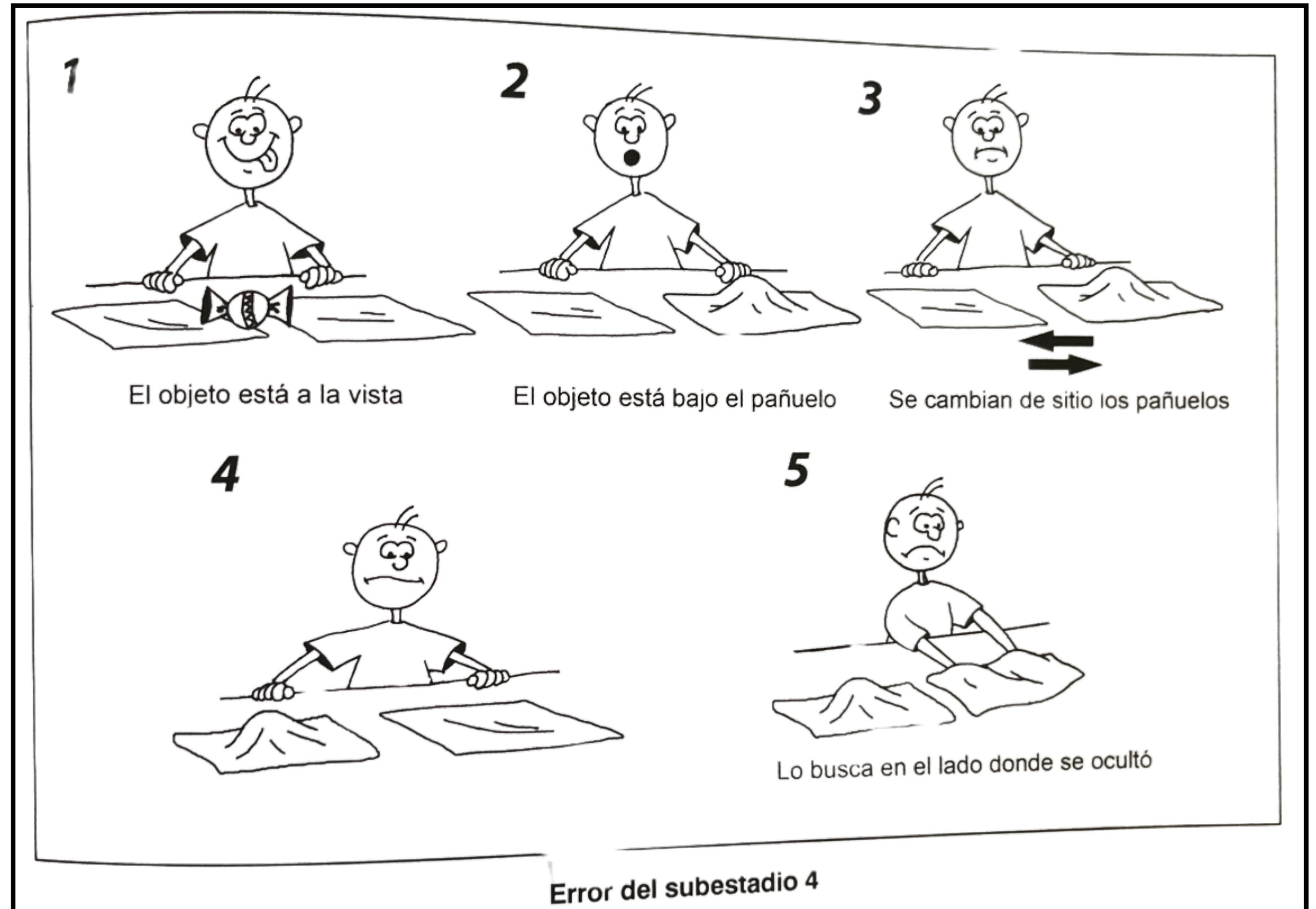
Mayor grado de intencionalidad y comienza a **planificar** sus acciones con el propósito de alcanzar objetivos específicos. Las acciones dejan de ser solo reacciones automáticas y comienzan a ser más dirigidas hacia una meta.

Aunque el bebé ha hecho avances significativos en términos de intencionalidad, planificación y permanencia del objeto, todavía tiene **limitaciones en su capacidad para resolver problemas complejos** o para entender causalidades abstractas. El pensamiento del bebé sigue siendo muy concreto y centrado en su experiencia inmediata. Además, aún no puede realizar acciones de forma completamente flexible (como adaptarse a nuevas situaciones sin cometer errores A-no-B). **Error del subestadio 4.**

ERROR DEL SUBESTADIO 4 O ERROR B



La permanencia del objeto **no es aún total**. Si al niño se le esconde un objeto debajo de un cojín, el niño lo busca debajo, pero cuando se le pone ante dos cojines y se cambia el objeto de cojín de él, el niño **sigue buscándolo** en el cojín donde **previamente** se había escondido. Esta limitación de la permanencia del objeto consite, por lo tanto, en que el niño **no tiene en cuenta desplazamientos visibles** del objeto y se la denomina error del subestadio 4. Cuando se esconde un objeto en "A" delante del bebé, este lo busca y recupera en "A": si después de varias repeticiones en "A", el objeto se traslada a otro lugar "B", el bebé vuelve a buscarlo en "A".



SUBESTADIO 5: REACCIONES CIRCULARES TERCIARIAS (12-18 MESES)

El bebé en el subestadio 5 comienza a realizar lo que Piaget llamó **reacciones circulares terciarias**. Esto se refiere a la **exploración activa y experimental de su entorno**, donde el bebé prueba nuevas variaciones de comportamientos o acciones para observar qué sucede como resultado de esas variaciones. El bebé ya **no solo repite las acciones que le dieron placer** anteriormente, sino que ahora experimenta con diferentes combinaciones de acciones para ver cómo cambian los resultados.

1. Desarrollo de la Resolución de Problemas

El bebé comienza a resolver problemas de manera más efectiva y con mayor flexibilidad. Esto implica no solo reaccionar ante situaciones, sino buscar activamente soluciones a los obstáculos que encuentra. El bebé ya no depende solo de la repetición de acciones previas para lograr sus metas, sino que **empieza a pensar de manera más estratégica** sobre cómo conseguir lo que quiere.

2. Mayor Comprensión de la Causalidad

Comprensión más clara de la causalidad. El bebé ahora tiene una idea más precisa de **cómo sus acciones pueden afectar su entorno**, y esta comprensión se vuelve más sistemática y flexible. El bebé ya no solo actúa de manera instintiva o repetitiva, sino que entiende que las acciones específicas pueden tener resultados específicos.

3. Desarrollo de la Comprensión de los Objetos

Comienza a reconocer y explorar más profundamente las **propiedades de los objetos, incluidas sus funciones**. Además, empieza a diferenciar entre objetos que son físicamente manipulables y otros que tienen funciones más específicas, como los juguetes que producen sonido o luz.

SUBESTADIO 5: REACCIONES CIRCULARES TERCIARIAS (12-18 MESES)

4. Búsqueda y Descubrimiento Activo

A diferencia de la búsqueda **pasiva** de objetos que se observa en el subestadio 4, en el subestadio 5 el bebé es capaz de realizar búsquedas más complejas e incluso crear soluciones cuando se enfrenta a obstáculos. Esto refleja una comprensión más profunda de la permanencia del objeto y la causalidad.

5. Exploración de la Relación entre Objetos

Empieza a experimentar con la relación entre diferentes objetos. Esto significa que puede no solo manipular objetos por separado, sino también empezar a explorar **cómo interactúan los objetos entre sí**. El bebé va desarrollando una mayor comprensión de las interacciones y relaciones entre los objetos que lo rodean.

6. Resolver Problemas de Forma Creativa

El bebé comienza a ser más flexible en su pensamiento y a resolver problemas de manera creativa. Ya no se limita a un conjunto de acciones fijas o predeterminadas, sino que **puede utilizar sus conocimientos previos** y adaptarlos a nuevas situaciones. Esto marca el comienzo de la capacidad para realizar **pensamiento divergente**, es decir, la capacidad para pensar en múltiples soluciones posibles para un problema.

Reacciones Circulares

Primarias: estadio 2.

Conservación de un resultado nuevo referido al propio cuerpo y a la propia actividad. Ej: intentos de succión sistemática de la mano, que inicialmente se han producido al azar.

Secundarias: estadio 3.

Resultado producido incidentalmente en el medio ambiente y la acción del sujeto tiende a mantener ese resultado. Ej: Movimiento de un objeto colgado sobre la cuna con la mano. Se intenta repetir el efecto.

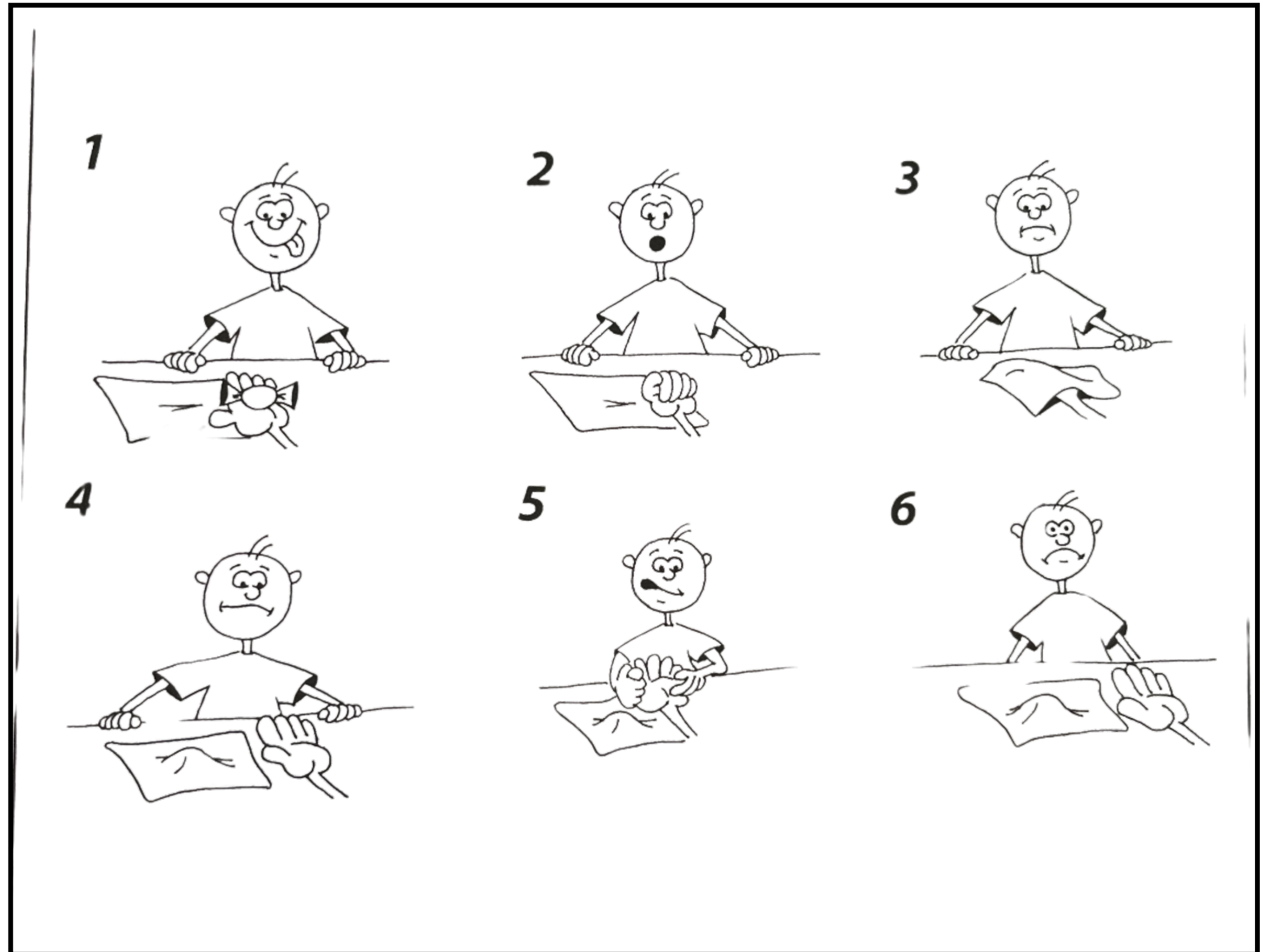
Terciarias: estadio 5.

Son "experimentos para ver": introducción de modificaciones en una actividad ya conocida para ver lo que sucede. Ej: Dejar caer objetos desde distintas posiciones para ver dónde caen.

ERROR DEL SUBESTADIO 5

En cuanto a la permanencia del objeto, el niño resuelve el problema del estadio anterior, buscando el objeto en el otro cojín donde se había cambiado. De esta manera **toma en consideración los desplazamientos** sucesivos del objeto.

Sin embargo, no es capaz de buscar el objeto cuando es escondido sin que él lo vea (**no** tiene en cuenta **desplazamientos invisibles** del objeto), fenómeno que es conocido como error del subestadio 5, por lo que la permanencia del objeto aún no es total.



SUBESTADIO 6: LAS REPRESENTACIONES MENTALES (12-18 MESES)

El avance que tiene lugar en el subestadio 6 es que el niño llega a tener, por primera vez, la capacidad para manejar representaciones mentales o **símbolos** (función simbólica o semiótica). Puede pensar o **actuar sobre el mundo internamente** y no meramente de forma externa. Este avance significa el final del periodo sensoriomotor y la entrada al siguiente periodo de desarrollo, el preoperatorio.

1. Pensamiento Simbólico

El principal avance en este subestadio es el desarrollo del pensamiento simbólico. El bebé ya no necesita experimentar con objetos físicos para entender conceptos. En lugar de depender únicamente de la manipulación de objetos concretos, ahora puede **representar mentalmente un objeto o una situación**, lo que le permite pensar sobre ellos de manera **abstracta**.

2. Desarrollo del Lenguaje

En este subestadio, el lenguaje comienza a jugar un papel crucial en el desarrollo cognitivo. El bebé **empieza a usar palabras como símbolos** para representar objetos, personas, lugares y acciones. Esto no solo le permite comunicarse mejor con su entorno, sino que también es una muestra del pensamiento simbólico.

3. Permanencia del Objeto

Aunque la permanencia del objeto ya se empieza a desarrollar en subestadios anteriores, en el subestadio 6 el niño alcanza una **comprensión completa** de que los objetos existen incluso cuando no están a la vista. Esto incluye la capacidad de recordar dónde se encuentra un objeto y anticipar su comportamiento cuando se mueve.

4. Representación Mental de Objetos y Escenas

Los niños en este subestadio también comienzan a crear representaciones mentales de objetos y escenas. Esto implica que, en lugar de solo interactuar con el mundo físico de manera directa, el niño puede imaginar escenarios, **recordar experiencias pasadas y planificar** futuros de manera mental.

SUBESTADIO 6: LAS REPRESENTACIONES MENTALES (18 MESES)

5. Resolución de Problemas mediante Representaciones

En este subestadio, el niño desarrolla la capacidad de resolver problemas mentalmente, **sin necesidad de realizar la acción física**. Esto se debe a que el niño empieza a formar imágenes mentales de las posibles soluciones a problemas antes de intentar resolverlos.

6. Juego Imaginativo y Juego Simbólico

El juego simbólico es otra característica clave de este subestadio. **El niño comienza a usar objetos o acciones para representar algo diferente.** Esto refleja el desarrollo del pensamiento simbólico, ya que el niño puede usar su imaginación para transformar objetos en algo completamente distinto.

7. Imitación Diferida

En este subestadio, el niño también comienza a imitar de manera diferida, lo que significa que puede recordar y reproducir acciones que ha visto anteriormente, incluso **si no está viendo a la persona** que las realizó. Este es un signo importante del desarrollo del pensamiento simbólico.

8. Desarrollo del Concepto de Causalidad

El pensamiento causal también se vuelve más complejo en esta etapa. Aunque en los subestadios anteriores el bebé podría haber entendido las causas de manera más simple (por ejemplo, al empujar algo para que se mueva), en el subestadio 6 el niño comienza a comprender **relaciones más abstractas de causa y efecto**. Además, puede **anticipar** los efectos de sus acciones sin haber experimentado previamente esa causa en particular.

Aunque el desarrollo cognitivo del niño en este subestadio es mucho más avanzado que en los subestadios anteriores, **el pensamiento simbólico y abstracto todavía está limitado**. Por ejemplo, aunque el niño puede imaginar situaciones, es probable que su **razonamiento** todavía sea **concreto** y dependiente de la experiencia directa, y aún tiene dificultades para comprender completamente conceptos más abstractos que no están relacionados con su experiencia inmediata.

El subestadio 6 marca el **final del periodo sensoriomotor** y la transición hacia la etapa preoperacional, que comienza alrededor de los 2 años. En la etapa preoperacional, el niño empieza a desarrollar un pensamiento más verbal y simbólico que permite una mayor comprensión del mundo, pero todavía estará limitado por egocentrismo y pensamiento rígido.

TABLA RESUMEN: ETAPA SENSORIOMOTORA (0 2 AÑOS)

Subestadio 1 (0 - 1 meses)	Ejercicio de los reflejos . Predominio de asimilación sobre acomodación.
Subestadio 2 (1 - 4 meses)	Reacción circular primaria : acciones no intencionales centradas en el propio cuerpo que se repiten una y otra vez.
Subestadio 3 (4 - 8 meses)	Reacciones circulares secundarias : acciones casi-intencionales centradas en el exterior que se repiten una y otra vez.
Subestadio 4 (8 - 12 meses)	Intencionalidad y error del subestadio 4 . No se tienen en cuenta desplazamientos visibles de los objetos.
Subestadio 5 (12 - 18 meses)	Reacción circular terciaria y error del subestadio 5 . No se tienen en cuenta desplazamientos invisibles de los objetos.
Subestadio 6 (18 - 24 meses)	Función simbólica . Permanencia del objeto total.

LA IMITACIÓN

Para Piaget la imitación es una **manifestación de la inteligencia sensoriomotriz**, es fruto de las actividades de **acomodación** que realiza el sujeto y su adquisición sufre los mismos estadios de desarrollo. En la imitación hay un predominio de la acomodación sobre la asimilación. La imitación va evolucionando a lo largo del periodo sensoriomotor a medida que se van produciendo los progresivos avances en los seis subestadios.

Subestadio 1 (0 - 1 meses)	No hay imitación.
Subestadio 2 (1 - 4 meses)	Conductas preimitativas e intentos de imitación restringidas al caso de que el modelo haya imitado antes al niño.
Subestadio 3 (4 - 8 meses)	Las reacciones circulares ecundarias permiten extender el campo de actuación del niño a las cosas mismas, pudiendo realizar imitaciones casi intencionales y sistemáticas de los sonidos y movimientos del modelo.
Subestadio 4 (8 - 12 meses)	Puede imitar intencionalmente sonidos, movimientos y gestos que resultan nuevos para él, siendo capaz de imitar conductas que están en su repertorio pero que no puede ver.
Subestadio 5 (12 - 18 meses)	Se hace mas activa y deliberada. Se acomoda de forma más precisa al modelo.
Subestadio 6 (18 - 24 meses)	Es capaz de realizar conductas del estadio anterior sin necesidad de tantear, no necesitando afinar sus esquemas mediante experimentación activa. Tan solo la exposición de la conducta del modelo es suficiente para imitarlo con precisión y al primer intento. El niño es capaz de reproducir un modelo cuando éste ha desaparecido (imitación diferida).

APEGO

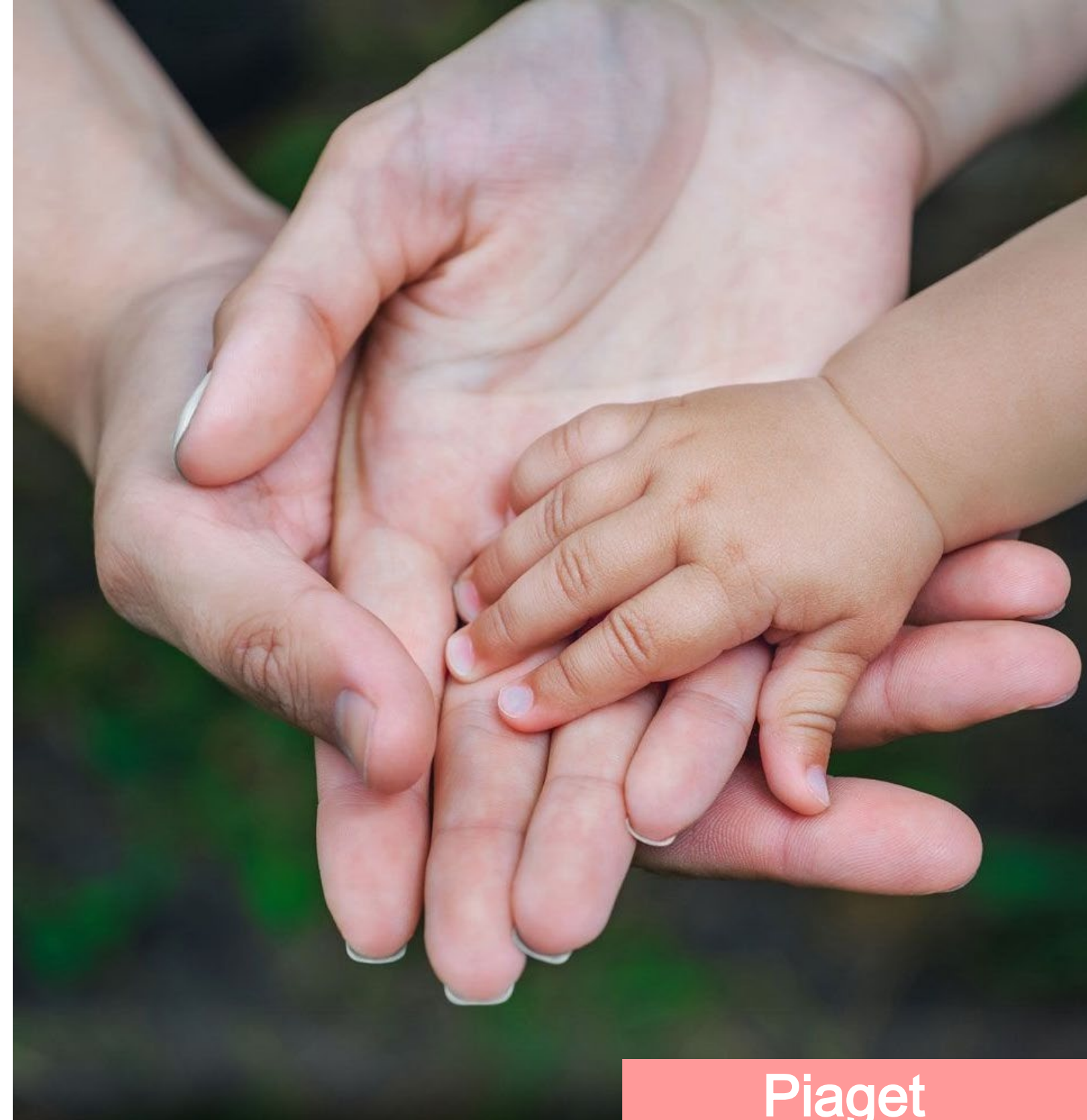


LOS **VÍNCULOS AFECTIVOS** FORMAN PARTE DEL PROYECTO DE DESARROLLO DEL NIÑO. LOS SERES HUMANOS AL NACER POSEEMOS UNAS **NECESIDADES BÁSICAS** QUE DEBEN SER SATISFECHAS PARA PODER SOBREVIVIR Y ADAPTARSE.

NECESIDADES FISIOLÓGICAS.
NECESIDADES DE SENTIRSE PROTEGIDO DE LOS PELIGROS REALES O IMAGINARIOS.
NECESIDAD DE EXPLORAR SU ENTRONO.
NECESIDAD DE JUGAR
NECESIDAD DE ESTABLECER VÍNCULOS AFECTIVOS.

DESDE LA TEORÍA DEL APEGO SE SOSTIENE QUE, DE ENTRE TODAS ESTAS NECESIDADES, LA DE ESTABLECER VÍNCULOS AFECTIVOS **PREVALECE** SOBRE TODAS LAS DEMÁS. SI EL NIÑO LOGRA ESTABLECER UN VÍNCULO AFECTIVO CON UNO O VARIOS ADULTOS TENDRÁ EL RESTO DE SUS NECESIDADES CUBIERTAS.

Texto



Piaget
(1896 - 1980)

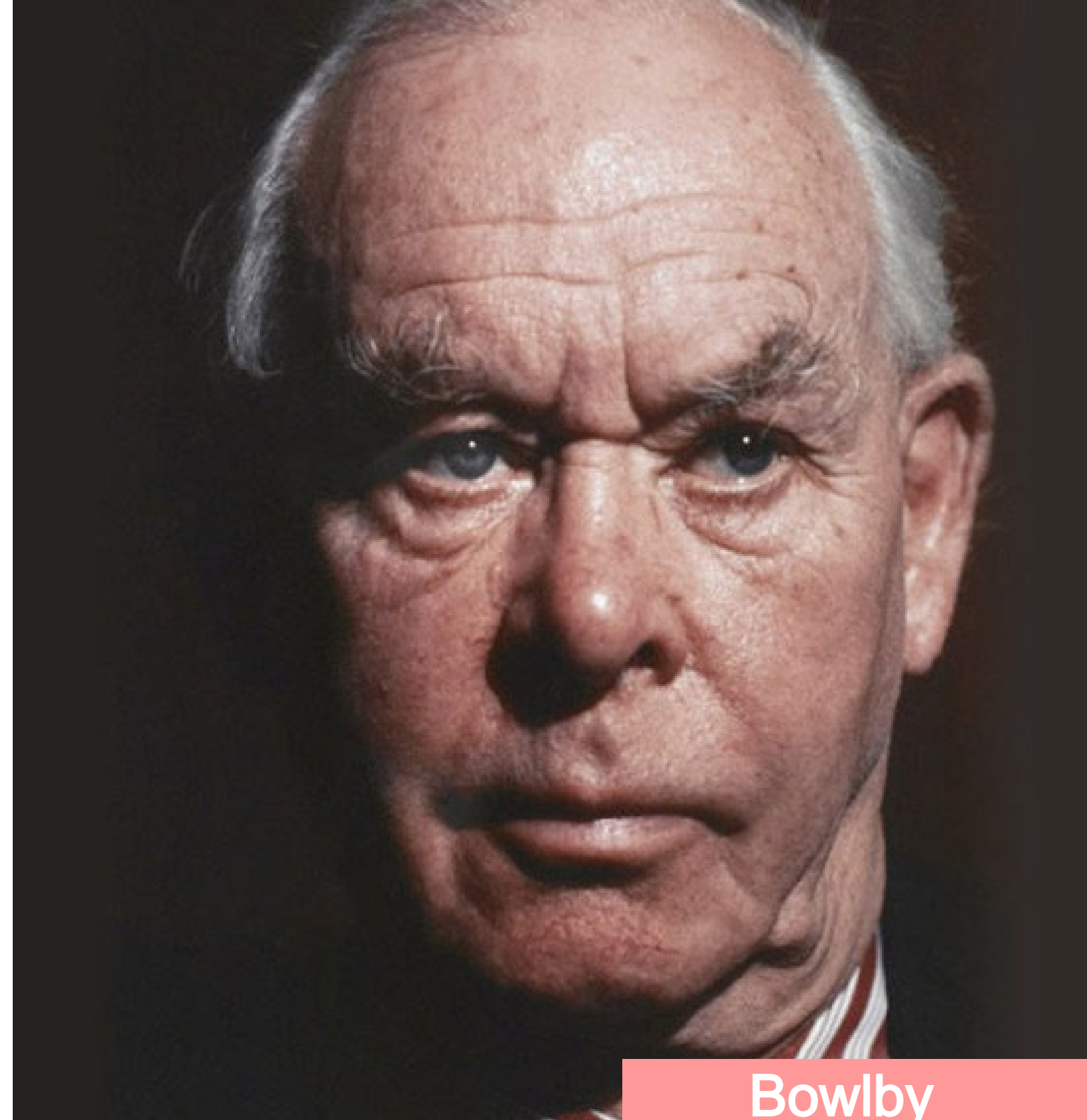
EL NIÑO ESTABLECE UNA RELACION INDEPENDIENTE CON LA MADRE, EL PADRE Y EL PEQUEÑO GRUPO DE PERSONAS QUE CONVIVEN CON EL. (ATTACHMENT).

APEGO

Consideró el apego como un **sistema de control** dirigido al objetivo, motivado por la necesidad del infante de sentir **seguridad**, pensaba que este comportamiento reflejaba la operación de un proceso de **influencia biológica** que evolucionaba para proteger al niño del daño.

Al mantener la cercanía con el cuidador, minimiza el riesgo de daño físico al niño; este puede buscar bienestar y protección con el progenitor cuando se ve enfrentado a situaciones atemorizantes o a sensaciones angustiosas.

Para que el apego sirva a este propósito, el cuidador tiene que estar **disponible y ser confiable**, esto significa que, más que solo hallarse cerca en sentido físico, tiene que ser receptivo a las necesidades de bienestar y protección de la criatura, proporcionando una **base segura**.



Bowlby
(1907 - 1990)

PIONERO. EXAMINA LA FORMA EN LA QUE LOS NIÑOS UTILIZAN A SUS CUIDADORES PRIMARIOS COMO FUENTES DE BIENESTAR Y SEGURIDAD.

EL APEGO

Bowlby ha sostenido que las **tendencias innatas** de los bebés, como llorar o “armar jaleo” cuando están incómodos, hacen que los adultos estén cerca para ayudarles a **sobrevivir** .

En la mayoría de culturas, las madres y los bebés están implicados durante un tiempo en una estrecha relación, **simbiótica** , la que el bebé es casi una extensión de la existencia de la madre.

Primera infancia

Este vínculo afectivo se manifiesta a través de una serie de conductas de apego que están al servicio del logro o el mantenimiento de la proximidad y el **contacto con las figuras de apego**.

- Llamadas mediante lloros, sonrisas, vocalizaciones, gestos, etc.
- Contactos táctiles más frecuentes, extensos e íntimos.
- Vigilancia y seguimiento visual y auditivo de las figuras de apego.
 - Conductas motoras de aproximación y seguimiento.
- Comunicación basada en gestos y más desformalizada.

Estadios posteriores

El niño va **internalizando** estas conductas de apego para construir modelos internos conocidos como *internal working models* o modelos internos activos del mundo y de sus personas significativas, incluido él mismo, los cuales son cada vez más complejos.

Estos modelos una vez establecidos tienen **tendencia** a operar de forma **automática** , es decir, fuera de la conciencia.

Toda información nueva es recibida y **asimilada** a estos modelos preexistentes.

Los modelos internos tienen tendencia a la estabilidad, aunque puedan ser modificados en determinadas circunstancias.

Harlow. Estudios con primates.

Distinguen en los **primates** cinco sistemas afectivos distintos, confirmando que el vínculo del apego no es específico de la relación materno-filial.

- Maternal o materno-filial: relaciones entre la madre y la cría.
- Filio-maternal: relación entre la cría y su madre.
- Compañeros o camaradas.
- Sexual: conductas sexuales adultas.
- Paterno: produce respuestas positivas de los machos adultos hacia las crías jóvenes.



LA SEPARACION DE LAS FIGURAS DE APEGO

EFFECTOS A CORTO PLAZO

Tras la separación de las figuras de apego, los niños pueden presentar estados de **estrés y agitación**, así como síntomas del espectro **depresivo**. La evolución de esta clínica ansioso-depresiva se desarrolla a lo largo de tres fases

FASE DE PROTESTA

Cuando se toma **conciencia** de estar solos. Puede durar de una hora a una semana. **Lucha activa** por recuperar las figuras de apego llevando a cabo numerosas conductas de **búsqueda** y **llamada**: lloros fuertes, intentos de huida, ansiedad ante los sonidos y aferramiento a los objetos transitorios. Rechazo a la ayuda ofrecida y hostilidad.

FASE DE AMBIVALENCIA

Falta de vigor en las manifestaciones de aflicción y un comportamiento de **ambivalencia** ante los nuevos cuidadores. El niño parece haber perdido toda esperanza de recuperar a las figuras de apego y los signos de **ansiedad** todavía son evidentes. Las conductas **regresivas** y los síntomas sustitutivos pueden incluso aumentar. Si aparecen las figuras de apego son recibidas con desinterés.

FASE DE ADAPTACIÓN

O desapego. El niño termina por **adaptarse** a la nueva situación, lo que implica un olvido de las figuras de apego y un interés por las personas y cosas que le rodean. Si las condiciones son favorables, se pueden volver a establecer vínculos afectivos.

EFFECTOS A LARGO PLAZO

Los niños se pueden adaptar a la pérdida y los síntomas **ansioso -depresivos** pueden **remitir** sin dejar secuelas significativas. Sin embargo, si esto no fuera posible y el niño no consiguiera adaptarse y establecer nuevos vínculos afectivos, nos podríamos encontrar con efectos a largo plazo de la separación con mucha más repercusión en el desarrollo. A largo plazo, los efectos, estudiados en primates por Harlow y en humanos por Spitz y Bowlby pueden ser: retraso intelectual (más profundo en el **lenguaje**), problemas en las **relaciones sociales** y **mortalidad**.

LAS ETAPAS DEL APEGO

Etapas del Apego			
Edad	Etapas	Descripción	
Del nacimiento a los 2 meses	I	Respuesta social indiscriminada. Acepta a todo aquel que le proporcione comodidad.	Apego en construcción
De los 2 a los 7 meses	II	Respuesta social discriminada. Prefiere a las personas de la familia, pero no protesta si se van los padres.	
De los 7 a los 30 meses	III	Apego específico: <ul style="list-style-type: none">• Dolor en la separación: se entristece cuando se separa del cuidador; intenta seguirle.• Está receloso o angustiado por las personas extrañas. Tiene aversión a la persona desconocida que busca acercarse a él.	Apego propiamente dicho.
De los 30 meses en adelante	IV	Asociación enfocada a una meta. Ya no se entristece por la partida del cuidador; puede trabajar para conseguir metas compartidas.	

Hacia los **ocho meses** , la mayoría de los bebés han desarrollado el intenso vínculo que supone el verdadero apego.

LAS ETAPAS DEL APEGO

ANSIEDAD POR SEPARACIÓN

Parece ser un **fenómeno universal**, aunque puede surgir en edades un poco diferentes según la cultura. Se hace evidente alrededor de los **8-9 meses** y permanece muy pronunciada hasta los 18 meses, que es cuando empieza a declinar.

La mayoría de los bebés entre 9-12 meses, cuando se encuentran en un lugar extraño se preocupan si sus cuidadores no están cerca.

La primera acción de un bebé en un lugar extraño es la de **establecer contacto** con su cuidador. Al cabo del tiempo, el bebé se aventura a hacer cortas incursiones para **explorar** el entorno desconocido, pero siempre retorna con su cuidador entre expedición y expedición.

ANGUSTIA HACIA EL EXTRAÑO

El recelo del bebé hacia los extraños suele aparecer al cabo de **uno o dos meses** de haber surgido los apegos específicos. La angustia hacia los extraños es una reacción natural que complementa el apego y ayuda al bebé a evitar situaciones, personas u objetos que podrían poner en peligro su vida.

LA SITUACIÓN EXTRAÑA

Para Bowlby es en **las separaciones donde mejor se precia la calidad del apego**. El más antiguo y más conocido de los sistemas de evaluación de la fortaleza y calidad del apego es el procedimiento de la **situación extraña**.

Este método fue desarrollado en los años 60s por Mary D. Salter **Ainsworth** par estudiar las separaciones del niño y su figura de apego de forma controlada en laboratorio.

Generalmente, la figura de apego estudiada es la **madre** (aunque también han participado otros adultos) y el niño tiene entre 10 y 24 meses.



AINSWORTH



LA SITUACIÓN EXTRAÑA

PATRONES DE APEGO



A través de los datos que se generan en los diferentes episodios, **Ainsworth** encontró **tres patrones** principales de apego. **Seguro** y dos formas de apego inseguro, el **evitativo y el ambivalente**.

Los bebés con un apego seguro lloran y protestan cuando las madres se van, y la reciben felices cuando regresa. La utilizan como base segura, al tiempo que se alejan de ella y exploran; pero ocasionalmente, y por seguridad, regresan.

Investigaciones posteriores han identificado un cuarto patrón: el apego desorganizado-desorientado.

Clasificación del apego en la situación extraña.

Apego Inseguro (35%)

Apego Seguro (65%)

Ambivalente o resistente (10-12%)

Evitativo, rechazante o huidizo (20%)

Desorganizado (3-5%)

Exploran de forma activa mientras están solos con la madre.
Pueden intranquilizarse en la separación.
Contacto físico afectuoso a su regreso que les tranquiliza.

Exploran muy poco y se mantienen cerca de la madre.
Se inquietan mucho en la separación.
Ambivalencia a su regreso, se mantiene cerca pero se resisten al contacto físico.
Difíciles de tranquilizar.

Poco malestar en la separación.
Ignoran a la madre a su regreso.
Pueden ser muy sociables con extraños.

Combinación de patrón resistente y evitativo. El niño, después de haber sido separado de la figura de apego, presenta conductas contradictorias a su regreso.

FACTORES QUE AFECTAN AL APEGO

Ainsworth creía que la **sensibilidad** de una madre con respecto a las **necesidades** de su bebé era vital para el desarrollo de un apego de seguridad, y las investigaciones continúan apoyando este descubrimiento.

En algunos estudios longitudinales se ha encontrado que los bebés con apego seguro solían tener madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban.

Algunos investigadores creen que el **temperamento** del bebé es tan importante como el estilo de interacción de la madre y su efecto en el apego de seguridad. Sin embargo, el temperamento de un bebé **no está relacionado directamente** con el apego. Su efecto en el apego parece depender de la buena predisposición entre el temperamento del bebé y la personalidad y la conducta de la madre.

TEMPERAMENTO

Se define como una disposición característica o **estilo de acercamiento y reacción** ante las situaciones. Describe el estilo de conducta del bebé, reflejando no tanto lo que hace, sino como lo hace.

Se supone que el temperamento es principalmente **innato**, probablemente hereditario y bastante estable en el tiempo.

Esto no significa que esté completamente formado al nacimiento, se desarrolla conforme aparecen diversas emociones y puede cambiar en respuesta a actitudes y el tratamiento de los padres.

NIÑOS FÁCILES

40%

NIÑO DIFÍCIL

10%

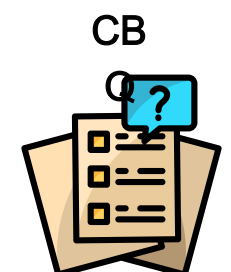
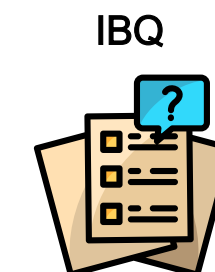
DE REACCIÓN LENTA

15
%



TEMPERAMENTO Y CARACTER

INSTRUMENTOS



TEMPERAMENTO

Niño Facil

Sus estados de ánimo son de leve a moderada intensidad, generalmente positivo.

Responde bien ante lo novedoso y los cambios.

Desarrolla rápidamente horarios regulares de sueño y alimentación.

Acepta fácilmente nuevos alimentos. Sonríe a los extraños. Se adapta fácilmente a situaciones nuevas.

Acepta la mayoría de las frustraciones con pocas quejas.

Se adapta rápidamente a rutinas nuevas y a las reglas de los juegos nuevos.

Niño Dificil

Manifiestan estados de ánimo intensos y con frecuencia negativos; lloran frecuentemente con gran intensidad, ríen con frecuentes carcajadas.

Responde poco ante lo novedoso y los cambios.

Duerme y come de manera irregular.

Acepta lentamente nuevos alimentos. Es suspicaz con los extraños. Se adapta lentamente a situaciones nuevas.

Reacciona a la frustracion con berrinches.

Se ajusta lentamente a rutinas nuevas.

Niño de Reacción Lenta

Tienen reacciones de intensidad leve, tanto positivas como negativas.

Responde lentamente a lo novedoso y los cambios.

Manifiesta las mismas respuestas iniciales que el niño difícil y con menor regularidad que el niño fácil.

Manifiesta respuestas iniciales ligeramente negativas ante estímulos nuevos. El primer encuentro con una persona, lugar o nueva situación.

Gradualmente, desarrolla el gusto por estímulos nuevos, después de exposiciones repetidas, sin presiones.

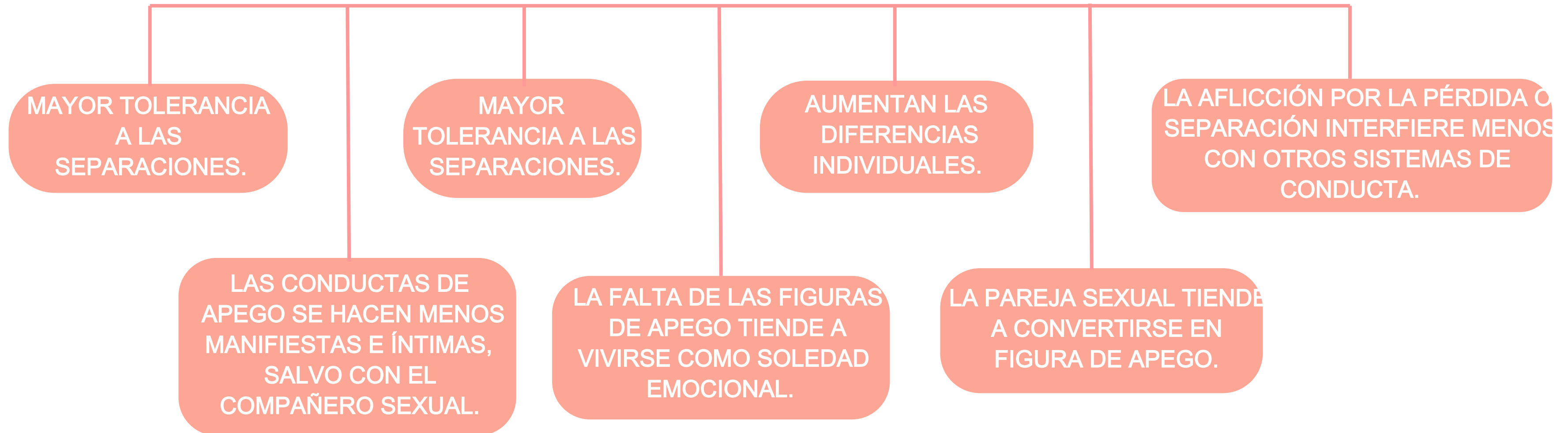
APEGO EN ADULTOS

Tradicionalmente en las familias convencionales/occidentales de dos cónyuges de sexo opuesto, la mayoría de los **padres** pasaban **poco tiempo** con sus bebés. Por lo que durante mucho tiempo se consideró relativamente poco importante a los padres en el desarrollo temprano de los niños.

Cuando los investigadores comenzaron a incluir a los padres y a los bebés, descubrieron que **los bebés se apegan a ambos padres a la vez**, aunque la naturaleza del apego a cada progenitor **puede ser** algo **diferente**. Algunos bebés presentan apego de seguridad con un progenitor e inseguro con el otro.

El apego es un proceso que **dura toda la vida** y que no se circunscribe únicamente a la primera infancia. No obstante, las características de este vínculo varían en función de los distintos momentos del ciclo vital.

El apego en los adultos se diferencia del apego en edades tempranas en:



APEGO EN ADULTOS

Tipos de apego en adultos y sus frecuencias

¿De los siguientes enunciados cuál es el que mejor describe sus sentimientos?

Evitación

Me siento un poco incómodo estando cerca de otros; encuentro que es difícil confiar en ellos completamente y también dejarme depender de ellos. Me siento nervioso cuando alguien está muy próximo, y a menudo mi pareja quiere estar más cerca de lo que me resulta comfortable.

25%

Seguro

Encuentro relativamente fácil estar próximo a otros y estoy cómodo cuando dependo de ellos y cuando ellos dependen de mí. No me suelo preocupar por ser abandonado o porque alguien esté muy próximo a mí.

56%

Ambivalente

Encuentro que los otros se resisten a estar tan cercanos como me gustaría. A menudo me molesta que mi pareja no me quiera realmente o no quiera estar conmigo. Quiero fundirme completamente con otra persona, y ese deseo ahuyenta a veces a la gente.

19%

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Desarrollo infantil 0-2 años

Desarrollo emocional y psicomotor

Desarrollo sensorial:
La vista es el más inmaduro

Fantz:
Habitación y preferencias

Gibson:
Abismo visual

Desarrollo emocional:
Sonrisa social (2 meses)
Enfado/tristeza (3-4 meses)
Miedo (7 meses)
Vergüenza/Timidez (11-12 meses)

Desarrollo motor: cefalo-caudal y próximo-distal

Desarrollo cognitivo en el periodo sensoriomotor

Piaget

1^{er} subestadio (0-1): ejercicio de los reflejos

2^o subestadio (2-4): reacción circular primaria

3^{er} subestadio (4-8): reacción circular secundaria

4^o subestadio (8-12): intencionalidad

5^o subestadio (12-18): reacción circular terciaria

6^o subestadio (18-24): función simbólica

Desarrollo del Apego

Bowlby y Ainsworth

Sensibilidad social indiscriminada (0-2)

Sensibilidad social diferenciada (3-7)

Apego (>8)

Seguro

Inseguro

Ambivalente

Evitativo

Desorganizado