

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Máster Universitario en Ciencias de la
Salud: Investigación y Nuevos Retos

Facultad de Ciencias de la Salud

Irene González-Díez

igdiez@ubu.es

Ejemplo ejercicio resuelto: Investigación con métodos cualitativos utilizando software Atlas.ti

Métodos mixtos aplicados a Trastorno del Espectro Autista en Sheldon Cooper



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Índice:

1. Introducción
2. Metodología
 - Diseño
 - Participantes
 - Instrumentos
 - Procedimiento
 - Análisis de datos
3. Resultados
4. Discusión
5. Limitaciones
6. Conclusiones
7. Referencias bibliográficas



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Introducción: Métodos mixtos

Nuevos método que recoge, analiza e interpreta la información cualitativa y cuantitativa con el mismo propósito y marco de estudio.

(Alcover, Mairena, Mezzatesta, Elias, Díez-Juan et al., 2019).

- Objetivo: pragmática
- **Ciencias de la Salud**

- **Estudios observacionales**
- Psicología
- Observación indirecta



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Introducción: TEA y Asperger



- A. Deficiencias comunicación e interacción
 - B. Patrones restrictivos y repetitivos
 - C. Desde las primeras fases del desarrollo
 - D. Deterioro clínicamente significativo
 - E. No se explica mejor por otra causa
- (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

❖ **Wing y Uta Frith: continuum del autismo**



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Introducción: **TEA y Asperger**

- Prevalencia: **1%** (aumento)
- Género **1:3**: mejor comunicación y habilidades de camuflaje
- Pronóstico: **repertorio atípico e irregular**
- Intervención: **contexto familiar y escolar**

➤ Excentricidad o genialidad: Einstein o Newton

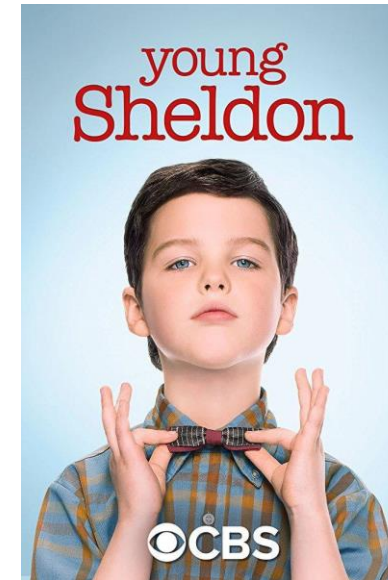


UNIVERSIDAD
DE BURGOS

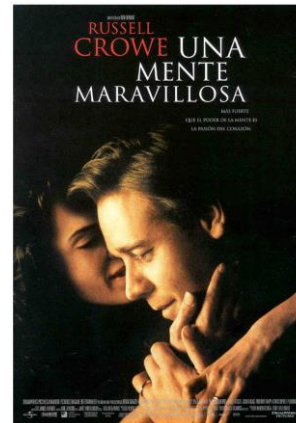
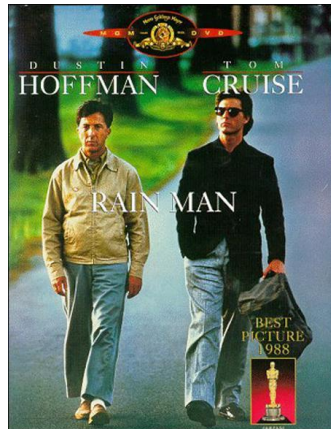
Introducción: TEA y Asperger

The Big Bang Theory

- **Comunicación e interacción social**
 - Relaciones sociales
- **Intereses restrictivos (Don Quijote)**
 - Rutinas rígidas
- Expresividad facial, comprensión literal, pensamiento científico, contacto físico, gérmenes, asexual, torpeza.



Perfil desequilibrado



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Objetivo:

Analizar las conductas de Sheldon
desde los criterios diagnósticos descritos para TEA en el DSM-5
utilizando metodología mixta



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Metodología: Diseño

Transversal, observacional, descriptivo e individual

- Cuantitativa: caso único con series temporales y descriptivo.
- Cualitativa: estudio de caso instrumental.

Participantes:

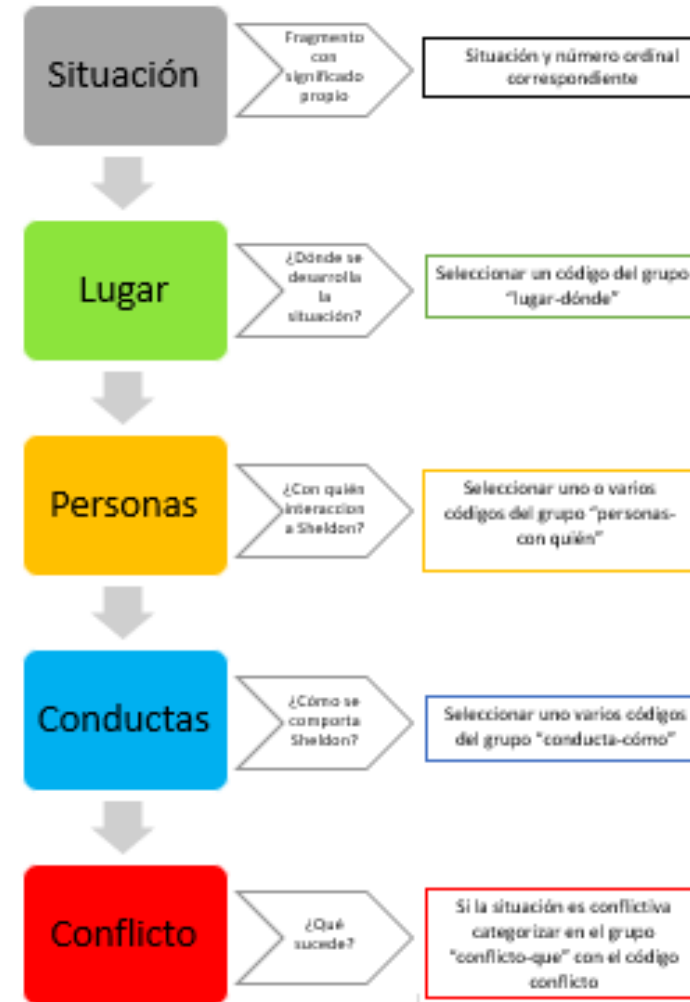
Sheldon Cooper: 9 años



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Metodología: Instrumentos

- **22 capítulos T1** (26 septiembre 2017 – 11 mayo 2018)
- Muestreo intencional
- **Instrumento ad hoc**
- Fiabilidad: transcripción y memorando (Apéndice B)
- Validez: revisión y comparación constante



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Metodología: Procedimiento

- 1) Revisión bibliográfica
- 2) Recogida de datos: observación sistemática no participante



- 3) Matrices de coocurrencia

		Biblioteca 12	Casa 60	Casa abu... 8	Clase 7	Coche 15	Colegio 27	Consulta 5	Exterior 11	Fiesta 1	Hospital 1	Iglesia 7	Tienda 4
Abuela 47	1 (0,02)	35 (0,49)	9 (0,20)	1 (0,02)	1 (0,02)	4 (0,06)	1 (0,02)	2 (0,04)		1 (0,02)	1 (0,02)		
Amiga Livy 6	3 (0,20)					3 (0,10)		1 (0,06)					
Amigo Tam 24	10 (0,38)	7 (0,09)			1 (0,03)	8 (0,19)		1 (0,03)	1 (0,04)			2 (0,08)	
Bibliotecaria 3	3 (0,25)												
Compañero/s 16		3 (0,04)		2 (0,10)		10 (0,30)		3 (0,13)	1 (0,06)		2 (0,10)		
Cura 7		1 (0,02)									6 (0,75)		
Doctor 4		1 (0,02)				1 (0,03)	3 (0,50)						
Hermana 54	1 (0,02)	42 (0,58)	2 (0,03)		8 (0,13)	3 (0,04)	1 (0,02)	1 (0,02)	1 (0,02)	1 (0,02)	3 (0,05)	1 (0,02)	
Hermano 42		33 (0,48)	1 (0,02)	2 (0,04)	5 (0,10)	4 (0,06)	1 (0,02)	1 (0,02)		1 (0,02)	1 (0,02)		
Madre 87		68 (0,86)	1 (0,01)		10 (0,11)	9 (0,09)	3 (0,03)	1 (0,01)		2 (0,02)	3 (0,03)	3 (0,03)	
Novio de la abuela 8		5 (0,08)	2 (0,14)	1 (0,07)		1 (0,03)							
Padre 60	1 (0,01)	53 (0,79)			8 (0,12)	3 (0,04)	3 (0,05)	1 (0,01)			2 (0,03)	1 (0,02)	
Perro 2		1 (0,02)						1 (0,08)					
Persona externa 1								1 (0,09)					
Profesorado 18		4 (0,05)		5 (0,25)		15 (0,50)							
Psicólogo 2							2 (0,40)						
Vecina 2		1 (0,02)						1 (0,08)					



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

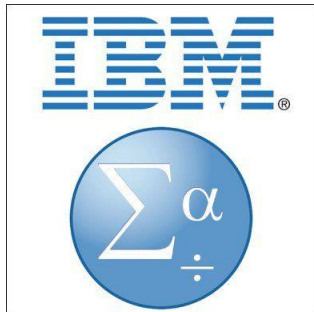
Metodología: **Análisis de datos**



Frecuencias totales

Códigos con menor y mayor frecuencia

Moda



Código “conflicto”

Pares de códigos con mayor co-ocurrencia



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Resultados:

48 códigos

- 18 conducta-cómo: “No comprende código social” y “Centro de interés específico”
- 17 persona-con quién: familia
- 12 lugar-dónde: “casa” y “colegio”
- 1 conflicto-qué: todos los tipos

Enraizamiento= 1 a 137



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Resultados:

Tablas de co-ocurrencia:

- **Conducta-conducta:** relacionados con criterios A y B, excepto “conversación social”
- **Conducta-conflicto:** relacionados con criterios A, B y C
- **Conducta-dónde:** “no comprende código social”-“casa” (69)
- **Con quién-conflicto:** “madre” (41)
- **Con quién:** miembros de su familia



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Discusión:

- No se han encontrado otros estudios
 - Tobia y Toma (2015): diagnostican
 - Cererols (2016), García Recuenco (2016) y Pérez Fernández (2019): especulan
- **Entorno escolar:** diferente, aislado y menos relaciones
 - Williams et al. (2017) y Rodríguez-Medina et al. (2018)
- **Adultos:** posibilidad frente a convencionales
 - Au-Yeung et al. (2019): dificultades por compensación e historia



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Discusión:

- **Género:** posible estereotipo masculino del TEA
 - Milner et al. (2019) y Williams et al. (2019): diferente representación
- **Posibilidades para zonas aisladas o rurales:** remota y costes
 - Young et al. (2018).



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Limitaciones

- **Material audiovisual:** muestra no representativa
- **Muestreo intencional:** contexto
- **Muestra:** triangulación metodológica
- **Validez y fiabilidad:** triangulación y estandarización
- **Generalización:** replicación



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Conclusiones:

- Contexto familiar
- Relacionadas con criterios DSM-5
- “Conversación social” y “empatía”: pruebas complementarias
- Relacionadas con Síndrome de Asperger y su estereotipo: humor

Aplicación a intervención y pautas familiares
Enriquece la evaluación convencional



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Líneas futuras:

- **Comparar resultados convencional y métodos mixtos**
- **Información recogida con otras técnicas:** triangulación
- **Analizar causalidades:** antecedentes y consecuentes



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Referencias bibliográficas:

- Alcover, C., Mairena, M. Á., Mezzatesta, M., Elias, N., Díez-Juan, M., Balañá, G., González-Rodríguez, M., Rodríguez-Medina, J., Anguera, M. T., y Arias-Pujol, E. (2019). Mixed methods approach to describe social interaction during a group intervention for adolescents with autism spectrum disorders. *Frontiers in Psychology*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01158>
- Alonso Peña, J. R. (2009). *Autismo y síndrome de asperger: guías para familiares, amigos y profesionales*. Amarú.
- André, T. G., Valdez-Montero, C., Ortiz-Félix, R., y Gámez-Medina, M. E. (2019). Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista: Una revisión de la literatura. *Jóvenes en la ciencia*, 7.
- Anguera, M. T., Portell, M., Chacón-Moscoso, S., & Sanduvete-Chaves, S. (2018). Indirect observation in everyday contexts: Concepts and methodological guidelines within a mixed methods framework. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–20. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00013>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*.
- Au-Yeung, S. K., Bradley, L., Robertson, A. E., Shaw, R., Baron-Cohen, S., & Cassidy, S. (2019). Experience of mental health diagnosis and perceived misdiagnosis in autistic, possibly autistic and non-autistic adults. *Autism*, 23(6), 1508-1518. <https://doi.org/10.1177/1362361318818167>
- Boschi, A., Planche, P., Hemimou, C., Demily, C., & Vaivre-Douret, L. (2016). From high intellectual potential to asperger syndrome: evidence for differences and a fundamental overlap-A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 7, 1605. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01605>
- Braun, R. (2017). El genio quijotesco Sheldon Cooper : la locura y las relaciones con los demás. [Tesis doctoral inédita]. Universidad Estatal de Georgia. https://scholarworks.gsu.edu/mcl_theses/30
- Broder-Fingert, S., Qin, S., Goupil, J., Rosenberg, J., Augustyn, M., Blum, N., Bennett, A., Weitzman, C., Guevara, J. P., Fenick, A., Silverstein, M., & Feinberg, E. (2019). A mixed-methods process evaluation of Family Navigation implementation for autism spectrum disorder. *Autism*, 23(5), 1288–1299. <https://doi.org/10.1177/1362361318808460>
- Canal Bedia, R., Martín Cilleros, M. V., García Primo, P., Guisuraga Fernández, Z., Herráez García, L., Herráez García, M., Santos Borbujo, J., Fuentes Biggi, J., y Posada de la Paz, M. (2011). Los trastornos del espectro autista. Evaluación y tratamiento. In *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención* (pp. 139–171). Pirámide.
- Cererols, R. (2016). The Big Bang Theory y el síndrome de Asperger. *Quaderns de La Fundació Dr. Antoni Esteve*, 39–52. <http://www.raco.cat/index.php/QuadernsFDAE/article/download/316968/407045>
- ABC. (2020, Abr 4) *El joven Sheldon Serie - PLAY Series*. Recuperado de <https://www.abc.es/play/serie/el-joven-sheldon-5173/>
- Franco, K. (2012). Is an adult with asperger syndrome sitting in your waiting room? *Cleveland Clinic Journal of Medicine*, 79(12), 875–882. <https://doi.org/10.3949/ccjm.79a.11161>
- García Recuenco, E. (2016). El síndrome de Asperger a través de Sheldon Cooper. [Trabajo inédito]
- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211–216. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000400006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Kirkpatrick, B., Gilroy, S. P., & Leader, G. (2019). Qualitative study on parents' perspectives of the familial impact of living with a child with autism spectrum disorder who experiences insomnia. *Sleep Medicine*, 62, 59–68. <https://doi.org/10.1016/j.sleep.2019.01.032>
- Lashewicz, B. M., Shipton, L., & Lien, K. (2019). Meta-synthesis of fathers' experiences raising children on the autism spectrum. *Journal of Intellectual Disabilities*, 23 (1), 117-131. <https://doi.org/10.1177/1744629517719347>

- Milner, V., McIntosh, H., Colvert, E., & Happé, F. (2019). A Qualitative Exploration of the Female Experience of Autism Spectrum Disorder (ASD). *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(6), 2389–2402. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03906-4>
- Molina, E. (2012). La solución de Sheldon Cooper. *The Big Bang Theory. Ética y Cine Journal*, 2(2), 43–46. <http://dx.doi.org/10.31056/2250.5415.v2.n2.4690>
- Nicolaidis, C., Raymaker, D., Kapp, S. K., Baggs, A., Ashkenazy, E., McDonald, K., Weiner, M., Maslak, J., Hunter, M., & Joyce, A. (2019). The AASPIRE practice-based guidelines for the inclusion of autistic adults in research as co-researchers and study participants. *Autism*, 23 (8), 2007-2019.
<https://doi.org/10.1177/1362361319830523>
- Pavlopoulou, G., & Dimitriou, D. (2019). ‘I don’t live with autism; I live with my sister’. Sisters’ accounts on growing up with their preverbal autistic siblings. *Research in Developmental Disabilities*, 88(February), 1–15.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.01.013>
- Pérez Fernández, I. (2019). *Representación del síndrome de Asperger a través del personaje Sheldon Cooper, protagonista de la serie The Big Bang Theory*. [Trabajo Fin de Grado inédito]. Universidad de Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/90793>
- Pickard, K. E., Wainer, A. L., Bailey, K. M., & Ingersoll, B. R. (2016). A mixed-method evaluation of the feasibility and acceptability of a telehealth-based parent-mediated intervention for children with autism spectrum disorder. *Autism*, 20(7), 845–855. <https://doi.org/10.1177/1362361315614496>
- Europa Press. (2019, Nov 29). *Los datos del autismo en España*. <https://www.infosalus.com/asistencia/noticia-datos-autismo-espana-20191129142534.html>
- Rickson, D. J., Castelino, A., Molyneux, C., Ridley, H., & Upjohn-Beatson, E. (2016). What evidence? Designing a mixed methods study to investigate music therapy with children who have autism spectrum disorder (ASD), in New Zealand contexts. *The Arts in Psychotherapy*, 50, 119–125. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2016.07.002>
- Robertson, A. E., & Simmons, D. R. (2018). The relationship between self-reported sensory experiences and autistic traits in the general population: A mixed methods analysis. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 33(3), 182–192. <https://doi.org/10.1177/1088357616667589>
- Rodríguez-Medina, J., Rodríguez-Navarro, H., Arias, V., Arias, B., y Anguera, M. T. (2018). Non-reciprocal friendships in a school-age boy with autism: The Ties that Build? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(9), 2980–2994. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3575-0>
- Rogers, S. J., & Dawson, G. (2017). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo : estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social* (2ª ed. en). Autismo Ávila.
- Rossetti, Z., Lee, C., Burke, M., & Hall, S. (2020). Perspectives about adult sibling relationships: A dyadic analysis of siblings with and without intellectual and developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 96, 103538. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103538>
- Saiz Manzanares, M. C., y Escolar Llamazares, M. del C. (2013). *Observación sistemática e investigación en contextos educativos*. Universidad de Burgos.
- Saiz Manzanares, M. C., Escolar Llamazares, M. del C., y Rodríguez Medina, J. (2019). *Investigación cualitativa : aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos*. Universidad de Burgos, Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional.

Sáiz Manzanares, M. C., Queiruga Dios, M. Á., García-Osorio, C. I., Montero García, E., y Rodríguez-Medina, J. (2019). Observation of metacognitive skills in natural environments: a longitudinal study with mixed methods. *Frontiers in Psychology*, 10, 2398. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02398>

Sedgewick, F., Hill, V., Yates, R., Pickering, L., & Pellicano, E. (2016). Gender differences in the social motivation and friendship experiences of autistic and non-autistic adolescents. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(4), 1297–1306. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2669-1>

Sibeoni, J., Chambon, L., Pommepuy, N., Rappaport, C., & Revah-levy, A. (2019). Psychiatric care of children with autism spectrum disorder - What do their siblings think about it ? A qualitative study. *Autism*, 23(2), 326-337 <https://doi.org/10.1177/1362361317728435>

Sinai, Y., Tali, G., Mor, I., & Ofer, S. (2019). Seeking team collaboration , dialogue and support: the perceptions of multidisciplinary staff-members working in ASD preschools. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(11), 4634–4645. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04175-x>

Smith, O., & Jones, S. C. (2020). ‘Coming out’ with Autism: identity in people with an Asperger’s diagnosis after DSM-5. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(2), 592–602. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04294-5>

Tobia, A., & Toma, A. (2015). Rethinking Aspergers: understanding the DSM-5 diagnosis by introducing Sheldon Cooper. *Journal of Communication Disorders, Deaf Studies & Hearing Aids*, 03(04), 3–6. <https://doi.org/10.4172/2375-4427.1000146>

Williams, E. I., Gleeson, K., & Jones, B. E. (2019). How pupils on the autism spectrum make sense of themselves in the context of their experiences in a mainstream school setting : A qualitative metasynthesis. *Autism*, 23(1), 8-28.

<https://doi.org/10.1177/1362361317723836>



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Máster Universitario en Ciencias de la Salud: investigación y nuevos retos

Curso 2019/2020

Gracias por su atención

Autora: Irene González Díez

**Tutoras: María Consuelo Saiz Manzanares
M^a Camino Escolar Llamazares**