

**INTERVENCIÓN
EN CONTEXTOS
CLÍNICOS
Y DE LA SALUD:
UN ENFOQUE PRÁCTICO
DESDE LA INVESTIGACIÓN**

COMPS.

María del Mar Molero Jurado
Ana Belén Barragán Martín
África Martos Martínez
María del Mar Simón Márquez

Dykinson, S.L.

Intervención en Contextos Clínicos y de la Salud: Un enfoque práctico desde la investigación

Comps.

María del Mar Molero Jurado

Ana Belén Barragán Martín

África Martos Martínez

María del Mar Simón Márquez

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Intervención en Contextos Clínicos y de la Salud: Un enfoque práctico desde la investigación”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Madrid, 2021

ISBN: 978-84-1122-010-1

Preimpresión realizada por los autores

CAPÍTULO 1

INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA LA DETECCIÓN PRECOZ EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES FUNCIONALES: APLICACIÓN WEB “eEARLYCARE”

MARÍA CONSUELO SAIZ MANZANARES Y GONZALO ANDRÉS LÓPEZ9

CAPÍTULO 2

DESEMPLEADOS RESILIENTES Y EMOCIONALMENTE INTELIGENTES: EFECTOS INCREMENTALES SOBRE LA SALUD GENERAL, AUTOESTIMA Y BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO

MARÍA ÁNGELES PELÁEZ FERNÁNDEZ, LOURDES REY PEÑA, Y NATALIO EXTREMERA PACHECO23

CAPÍTULO 3

EL VÍNCULO ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SINTOMATOLOGÍA BULÍMICA: UN MODELO DE VALIDEZ INCREMENTAL MÁS ALLÁ DEL APOYO SOCIAL PERCIBIDO

JUANA ROMERO MESA, MARÍA ÁNGELES PELÁEZ FERNÁNDEZ, Y NATALIO EXTREMERA PACHECO33

CAPÍTULO 4

RESILIENCIA, COMPETENCIA PERSONAL CLAVE PARA GENERAR COMPROMISO Y BIENESTAR PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES

BEGOÑA MARÍA TORTOSA MARTÍNEZ, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, Y LUIS JORGE RUIZ SÁNCHEZ.....43

CAPÍTULO 5

EFECTOS DEL CONTACTO ELECTRÓNICO VÍA VIDEOCONFERENCIA EN LA REDUCCIÓN DEL ESTIGMA HACIA LAS PERSONAS CON ENFERMEDADES MENTALES

MATÍAS E. RODRÍGUEZ-RIVAS, JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, LAURA MOLINA ALONSO, ANA MANZANO LEÓN, CRISTINA MÉNDEZ AGUADO, Y ROCÍO COLLADO SOLER.....53

CAPÍTULO 6

INFLUENCIA DE LA RED SOCIAL DE LAS MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL RENDIMIENTO COGNITIVO

ANA VICTORIA TORRES GARCÍA, MARÍA CONCEPCIÓN VEGA HERNÁNDEZ, MARÍA CONCEPCIÓN ANTÓN RUBIO, Y MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ63

CAPÍTULO 7

*NEUROPSYCHOLOGICAL IMPACT OF GENDER VIOLENCE:
MULTIVARIATE ANALYSIS*

ANA VICTORIA TORRES GARCÍA, MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ, MARÍA CONCEPCIÓN
ANTÓN RUBIO, Y MARÍA CONCEPCIÓN VEGA HERNÁNDEZ 75

CAPÍTULO 8

*PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS PARA PALIAR EL ESTIGMA HACIA
LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL GRAVE: ¿UNA
HERRAMIENTA INCLUSIVA?*

LAURA MOLINA ALONSO, ANA MANZANO LEÓN, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ
CAMPOY, CRISTINA MÉNDEZ AGUADO, MATÍAS E. RODRÍGUEZ-RIVAS, ISABEL
DAMIANA ALONSO LÓPEZ, JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, Y ROCÍO COLLADO
SOLER 87

CAPÍTULO 9

*AJUSTE EMOCIONAL Y SOCIOFAMILIAR EN CHICAS ADOLESCENTES
CONSUMIDORAS DE DROGAS*

ESTRELLA FÁTIMA RUEDA AGUILAR 95

CAPÍTULO 10

*ESTUDIO DEL EFECTO DEL CACAO EN LA PLASTICIDAD CEREBRAL Y
LA FUNCIÓN COGNITIVA*

SONIA MELGAR LOCATELLI, ESTELA CASTILLA ORTEGA, Y CELIA RODRÍGUEZ
PÉREZ 109

CAPÍTULO 11

*MODELO CONSTRUCTIVISTA DE INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA
EN CONTEXTOS DE PAREJA*

DAVID JIMENO DE LA CALLE 121

CAPÍTULO 12

*LA SALIDA DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN INFANTIL: ¿Y DESPUÉS
QUÉ?: DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL ÁREA
RELACIONAL/CONVIVENCIAL DE UN PROGRAMA DE LA DIPUTACIÓN
FORAL DE BIZKAIA*

JANIRE FONSECA PESO, MARTA RUIZ-NAREZO, Y ÁLVARO MORO
INCHAURTIETA 131

CAPÍTULO 13

DISEÑO DE UNA VÍA CLÍNICA PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA Y TRATAMIENTO PSICOSOCIAL DE LA DEPRESIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA

SAÚL RAMÍREZ-DE LOS SANTOS, CLAUDIA JACKELIN DE LA CRUZ-AHUMADA, GABRIELA VALLE, CARMEN CELINA ALONSO-SÁNCHEZ, ÁNGEL PÉREZ-REYES, MANUEL DE JESÚS CARRERA-ESCOBEDO, EDGAR IVÁN LÓPEZ-PULIDO, Y MARÍA LUISA RAMÍREZ-DE LOS SANTOS 145

CAPÍTULO 14

LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN DE PERSONAS CON EXPERIENCIA PENITENCIARIA: EL CASO DE UNA VIDA EN SEMILIBERTAD

ROSA AGÚNDEZ DEL CASTILLO Y CONCEPCIÓN MAIZTEGUI-OÑATE 155

CAPÍTULO 15

PROTOCOLO DEL PROGRAMA MANTRA EN PACIENTES ADOLESCENTES CON UN TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESPAÑA

MARÍA JOSÉ QUILES SEBASTIÁN, YOLANDA QUILES MARCOS, ÁLVARO RUIZ MACIÁ, EVA LEÓN ZARCEÑO, Y LIDIA PAMIES AUBALAT 165

CAPÍTULO 16

PROTOCOLO DEL PROGRAMA ECHO EN FAMILIARES DE PACIENTES CON UN TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESPAÑA

EVA LEÓN ZARCEÑO, ÁLVARO RUIZ MACIÁ, YOLANDA QUILES MARCOS, LIDIA PAMIES AUBALAT, Y MARÍA JOSÉ QUILES SEBASTIÁN 177

CAPÍTULO 17

BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS POR INSTITUCIONES DEL TERCER SECTOR EN POBLACIÓN MIGRANTE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO

CRISTINA BELÉN SAMPEDRO PALACIOS, LETICIA CANO LÓPEZ, YOLANDA MARÍA DE LA FUENTE ROBLES, Y VIRGINIA FUENTES GUTIÉRREZ 189

CAPÍTULO 18

PERCEPCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL AGOTAMIENTO EMOCIONAL EN MÉDICOS ECUATORIANOS

TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS, MARINA DEL ROCIO RAMÍREZ ZHINDÓN, Y DAVID ORTEGA 201

CAPÍTULO 19

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE OFENSORES SEXUALES JUVENILES

DAVID RONCERO VILLARREAL Y CARLOS BENEDICTO DUQUE 209

CAPÍTULO 20

SÍNDROME DE BURNOUT Y SU RELACIÓN CON LA INSEGURIDAD LABORAL Y APOYO SOCIAL DE COLEGAS EN TRABAJADORES DE ECUADOR

TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, Y DAVID ORTEGA 219

CAPÍTULO 21

ESTUDIO PILOTO DE UN PROGRAMA DE COMPRESIÓN LECTORA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES INFERENCIALES Y DE METACOMPRESIÓN EN ALUMNADO CON DIFICULTADES

ÁLVARO GÁLVEZ GARRIDO Y GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ 227

CAPÍTULO 22

PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y ALIMENTACIÓN EN WHATSAPP PARA ESCOLARES DURANTE CONFINAMIENTO POR COVID-19: CONOCIMIENTOS Y NIVEL DE PRÁCTICA

TERESA GUTIÉRREZ HIGUERA, ROSA MARÍA CRUZ CASTRUITA, Y HÉCTOR ALAN HERNÁNDEZ PÉREZ 243

CAPÍTULO 23

MEDIDAS PARA LA PREVENCIÓN DEL DESEMPLEO DEL COLECTIVO INMIGRANTE EN LA RIOJA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ACCIONES SOCIALES

MARÍA DE LOS ÁNGELES DÍAZ CAMA 255

CAPÍTULO 24

DUELO POR COVID-19 ESTUDIO PARA UNA INTERVENCIÓN ESPECÍFICA

VALERIA MORICONI, AMALIA JUÁREZ ALONSO, Y MARÍA CANTERO GARCÍA 267

CAPÍTULO 4

RESILIENCIA, COMPETENCIA PERSONAL CLAVE PARA GENERAR COMPROMISO Y BIENESTAR PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES

BEGOÑA MARÍA TORTOSA MARTÍNEZ, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, Y
LUIS JORGE RUIZ SÁNCHEZ
Universidad de Almería

INTRODUCCIÓN

En la última década, el interés por el estudio de las cualidades positivas de los estudiantes ha proliferado dentro de la psicología de la educación (Kristjánsson, 2012). Entre las cualidades mencionadas destaca el compromiso escolar, constructo identificado como un factor crucial para el desarrollo del bienestar psicosocial y el éxito con los estudios (Motti-Stefadini y Masten, 2013; Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, Fernández-Zabala, Revuelta, y Zuazagoitia, 2016). La variable de compromiso no cuenta con una acotación conceptual unívoca, por lo que genera un debate para los investigadores (Appleton, Christenson, y Furlong, 2008; Lawson y Lawson, 2013). Aunque puede definirse como el nivel en que el estudiante se compromete académicamente y muestra motivación hacia sus estudios (Simons-Morton y Chen, 2009), es decir, es un meta-constructo que abarca tres dimensiones: conductual, emocional y cognitiva (Appleton, 2012; Fredricks, Blumenfeld, y Paris, 2004; Glanville y Wildhagen, 2007; González y Verónica-Paoloni, 2014; Veiga, Burden, Appleton, Céu, y Galvao, 2014).

Concretamente, entre los factores psicológicos que influyen en el compromiso académico se encuentra la resiliencia, el cual es un concepto que ha ido ganando protagonismo en el ámbito de la psicología de la educación debido al relevante papel de la escuela como promotora de bienestar (Toland y Carrigan, 2011). Por tanto, la resiliencia se considera como el afrontamiento óptimo que realiza una persona ante la presencia de dificultades que podrían conducir a la persona hacia el desajuste psicosocial (Luthar, Cicchetti, y Becker, 2000; Masten, 2014; Rutter, 2007; Ungar, 2011).

La evidencia empírica que se aproxima al análisis de la relación entre la resiliencia y el compromiso escolar es escasa (Jones y Lafreniere, 2014). Por lo tanto, aunque actualmente se desconoce si la resiliencia es un predictor estable de unas puntuaciones mayores de compromiso escolar, cabe figurarse una correlación positiva entre ambas variables, de forma que los alumnos/as resilientes ante los estresores del ámbito escolar, podrían mostrar reacciones adaptativas hacia lo

académico que aquellos no resilientes (Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala, y Revuelta, 2015; Ungar y Liebenberg, 2013).

Objetivo

Por esta escasez y falta de consenso sobre dicha relación, el objetivo de esta revisión sistemática es analizar el papel de la resiliencia a la hora de generar compromiso y bienestar psicosocial en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Fuentes documentales

Esta revisión sistemática se basó según la declaración PRIMA 2020. Para ello, se utilizaron las siguientes bases de datos relacionadas con las Ciencias de la Educación y Psicología: Medline, Web of Science y Scopus.

Estrategia de búsqueda

Para la búsqueda se utilizaron los siguientes descriptores en español: “resiliencia”, “compromiso”, “bienestar psicosocial” y “estudiante”. En inglés se usaron: “*resilience*”, “*engagement*”, “*psychosocial well-being*” y “*student*”. Y el operador booleano utilizado fue “AND”.

En segundo lugar, se usaron las siguientes fórmulas de búsqueda: “resiliencia AND compromiso AND estudiante” e “resiliencia AND bienestar psicosocial AND estudiante” (Tabla 1).

Criterios de inclusión y exclusión

El proceso de selección de las publicaciones halladas en las bases de datos se ha filtrado según unos criterios.

Los criterios de inclusión tenidos en cuenta fueron: a) publicaciones incluidas en revistas entre 2011 y 2021, b) publicaciones que relacionen la resiliencia con el compromiso y el bienestar psicosocial, cuya muestra fueran estudiantes, c) trabajos en inglés o español, d) con acceso al texto completo y e) publicaciones en cuyo resumen se hallara el descriptor resiliencia junto con algunos de los mencionados con anterioridad.

Los criterios de exclusión fueron: a) publicaciones no incluidas en revistas con fecha previa a 2011, b) publicaciones que fueran reseñas de libros, aportaciones a congresos, comentarios, boletines o publicaciones que no deriven de investigaciones, c) artículos cuya muestra no se centrara en estudiantes, d) publicaciones sin acceso al texto completo, e) publicaciones escritas en otro idioma diferente al español o al inglés y f) artículos cuyo resumen no se centrara en la finalidad de la revisión.

Tabla 1. Fórmulas de búsqueda y resultados iniciales

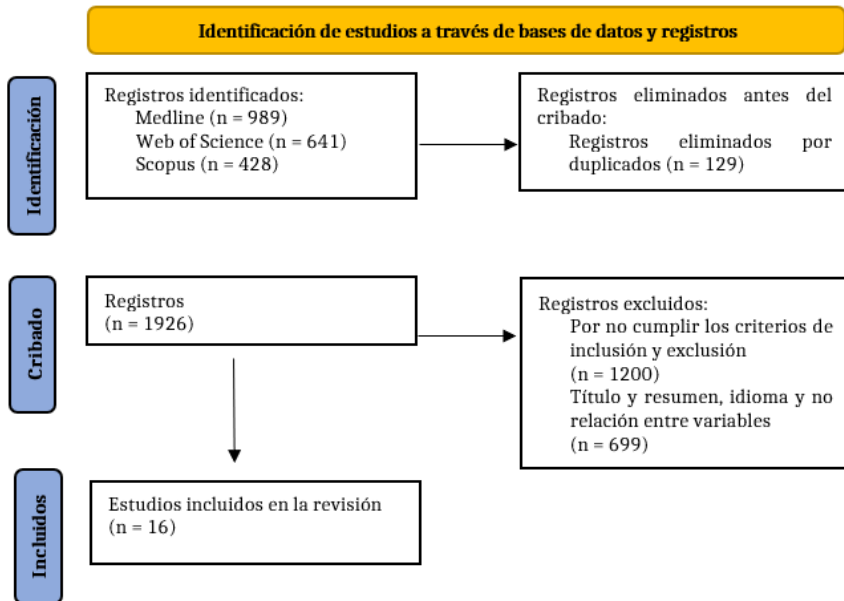
Bases de datos	Descriptores	Fórmulas de búsqueda	Nº de publicaciones
Medline	Resiliencia, compromiso y estudiante	<i>Resilience engagement student</i>	AND AND 986
	Resiliencia, bienestar psicosocial y estudiante	Resiliencia bienestar AND estudiante	AND psicosocial 3
Web of Science	Resiliencia, compromiso y estudiante	<i>Resilience engagement student</i>	AND AND 618
	Resiliencia, bienestar psicosocial y estudiante	<i>Resilience psychosocial well-being AND student</i>	AND 23
Scopus	Resiliencia, compromiso y estudiante	<i>Resilience engagement student</i>	AND AND 386
	Resiliencia, bienestar psicosocial y estudiante	<i>Resilience psychosocial well-being AND student</i>	AND 42

RESULTADOS

Proceso de selección de documentos

Tras la búsqueda inicial se encontraron un total de 2058 documentos, sin tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera: Medline (989), Web of Science (641) y Scopus (428). En primer lugar, se excluyeron aquellos duplicados en las bases de datos: Medline (941), Web of Science (637) y Scopus (348), con un total de 1926 artículos. Después de la aplicación de los criterios de exclusión, quedaron: Medline (341), Web of Science (137) y Scopus (248), con un total de 726 artículos. A continuación, se exceptuaron las publicaciones cuyo título y resumen no se centraban en la muestra a analizar, al idioma o a la relación entre variables, quedando en Medline (10), Web of Science (2) y Scopus (4), resultando un total de 16 publicaciones. Finalmente, se incluyeron 16 artículos que cumplían los criterios de selección (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo con el proceso de selección de artículos



En base a los 16 artículos que forman la muestra final de la presente revisión sistemática, se extrajeron los siguientes resultados (Tabla 2).

Principales resultados de los estudios

En la mayoría de los estudios se corrobora que la resiliencia juega un papel fundamental a la hora de fomentar el compromiso (Ahmed, Ali, Asif, y Samad, 2018; Chen, Jiang, y Liu, 2021; De la Fuente et al., 2021; Fernández et al., 2017; García, Landa, y León, 2021; Torsney y Symonds, 2019). Rodríguez, Ramos, Martínez, y Rey (2018) y Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández, y Reuelta (2016) quienes se basan en que el compromiso se divide en las dimensiones conductual, afectiva y cognitiva, destacan que la resiliencia tiene más relevancia en la dimensión cognitiva. Sin embargo, en el trabajo de Škodová y Lajčiaková (2015) no se confirma dicha relación. Aunque sí se hace mención a la relación existente entre los niveles de burnout y la resiliencia, señalando que el fomento del bienestar psicosocial provoca un efecto positivo sobre el síndrome de burnout.

Por otro lado, la resiliencia contribuye al bienestar psicosocial de los estudiantes de cualquier etapa educativa (Gao, Mei, y Guo, 2020; Estrada y Mamani, 2020; Zeng, Hou, y Peng, 2016). Y, consecuentemente, gracias a altas puntuaciones de resiliencia, los estudiantes tienen más facilidad para lograr el éxito con sus estudios (Kotera, Tsuda, Edwards, Bhandari, y Maughan, 2021). En este sentido, algunos estudios recalcan la importancia del fomento de la resiliencia para contribuir al bienestar

mental de los estudiantes (Kotera, Green, y Sheffield, 2021; Romano, Angelini, Consiglio, y Fiorilli, 2021).

Finalmente, otros trabajos afirman que el compromiso también influye de manera positiva en los niveles de resiliencia de los estudiantes, es decir, aquellos que se sientan comprometidos, pueden presentar puntuaciones altas de resiliencia (Irvin, 2012).

Tabla 2. Artículos sobre resiliencia, compromiso y bienestar

Autor y año	Muestra	Resultados
Škodová y Lajčiková (2015)	97 estudiantes	La relación entre la resiliencia y el compromiso no fue confirmada. Sin embargo, se corroboró que, a menos niveles de burnout, la resiliencia aumenta. Así como que, el desarrollo de un bienestar psicosocial tiene un efecto positivo sobre el síndrome de burnout.
Kotera, Tsuda, Edwards, Bhandari, y Maughan (2021)	129 estudiantes	La resiliencia y el compromiso están relacionadas de manera positiva, pues su relación es clave para lograr el éxito.
Fernández et al. (2017)	134 estudiantes	La resiliencia influye en los niveles de compromiso. Valores más altos de resiliencia corresponden con un mayor compromiso.
Irvin (2012)	335 estudiantes	El compromiso contribuye en la resiliencia de los jóvenes, mostrando que el compromiso, tanto conductual como psicológico, tiene un rol de promoción de la resiliencia.
Rodríguez, Ramos, Martínez, y Rey (2018)	1250 estudiantes	Se hallaron correlaciones significativas entre el compromiso conductual, emocional y cognitivo y la resiliencia. Además, se verifica que la resiliencia es principalmente importante en el compromiso cognitivo.
Torsney y Symonds (2019)	277 estudiantes	El compromiso aumenta las puntuaciones de resiliencia y ésta mejora los niveles de vigor, dedicación y absorción característicos del compromiso.
Romano, Angelini, Consiglio, y Fiorilli (2021)	205 estudiantes	La resiliencia es un predictor del compromiso escolar, señalando la importancia de fomentar recursos que promuevan el bienestar de los estudiantes. Además, señalan que la resiliencia fomenta altos niveles de compromiso.
Chen, Jiang, y Liu (2021)	1245 estudiantes	La relación entre resiliencia y compromiso de aprendizaje fue significativamente positiva.
De la Fuente et al. (2021)	1126 estudiantes	Existe una relación positiva e importante entre la resiliencia y los factores de compromiso, mostrando ser la resiliencia una variable influyente en los niveles de compromiso de los estudiantes.

Tabla 2. Artículos sobre resiliencia, compromiso y bienestar (continuación)

Autor y año	Muestra	Resultados
Gao, Mei, y Guo (2020)	378 estudiantes	La resiliencia actúa como factor mediador en la relación entre la depresión y el compromiso estudiantil. La educación psicológica de los estudiantes puede empezar con mejorar su resiliencia, para más adelante disminuir la influencia de las emociones negativas en su compromiso académico.
Estrada Mamani (2020)	134 estudiantes	El bienestar psicológico se relaciona de manera directa y significativa con la resiliencia. Es decir, los estudiantes que muestren un nivel de bienestar adecuado, su nivel de resiliencia será mayor y viceversa.
García, Landa, y León (2021)	427 estudiantes	La resiliencia juega un papel esencial en los niveles de compromiso de los estudiantes, influyendo también en el rendimiento y satisfacción de los mismos.
Kotera, Green, Sheffield (2021)	145 estudiantes	La resiliencia predice el bienestar de los estudiantes, mostrando un gran efecto. Se destaca la importancia del fomento de la resiliencia para contribuir al bienestar mental.
Rodríguez, Ramos, Fernández, y Reuelta (2016)	1250 estudiantes	Los estudiantes con puntuaciones de resiliencia mayores presentan niveles de compromiso conductual, emocional y cognitivo elevados.
Ahmed, Ali, Asif, y Samad (2018)	350 estudiantes	Los constructos de la resiliencia y el compromiso están directamente relacionados. Los estudiantes que expresan resiliencia académica podrían predecir el compromiso.
Zeng, Hou, y Peng (2016)	1260 estudiantes	Los estudiantes presentan bienestar psicológico y compromiso a través de la mejora de la resiliencia.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

En esta revisión sistemática se han investigado detalladamente aquellos trabajos publicados entre 2011 y 2021 que tratan el tema de la resiliencia y la relacionan con el compromiso y bienestar psicosocial de los estudiantes, con la finalidad de comprobar si la resiliencia juega un papel relevante en el fomento de las variables explicitadas, ya que varios investigadores han estudiado sobre el tema con el propósito de que los estudiantes logren el éxito con sus estudios (Motti-Stefadini y Masten, 2013).

Los resultados encontrados han evidenciado que, a mayor nivel de resiliencia, existe un mayor compromiso y bienestar psicosocial (Ahmed et al., 2018; De la Fuente et al., 2021; Gao et al., 2020; Ungar, 2011). Sin embargo, Škodová y Lajčiková (2015) no confirma la relación entre la resiliencia y el compromiso. Esto puede deberse a la falta de análisis profundo en la última variable, centrando su atención en el *burnout*. Por otro lado, la resiliencia también contribuye al bienestar psicosocial (Estrada y Mamani, 2020; Masten, 2014; Rutter, 2007).

Por estas razones, se señala la importancia de fomentar la resiliencia para contribuir al bienestar psicosocial y al compromiso de los estudiantes (Kotera et al., 2021).

Las limitaciones de la presente revisión son primordialmente: a) la exclusión involuntaria de trabajos pertenecientes a otras bases de datos y b) limitadas investigaciones que vinculen las variables bienestar psicosocial y resiliencia en relación a los estudiantes.

Entre las líneas de interés para las futuras investigaciones destacan: a) la necesidad de realizar trabajos que relacionen las variables bienestar psicosocial y resiliencia con una muestra de estudiantes, en otras bases de datos y b) el interés por investigar sobre cómo influyen estas variables en un rango de edad más acotado.

REFERENCIAS

Appleton, J. J. (2012). Systems consultation: Developing the assessment-to-intervention link with the Student Engagement Instrument. En S. L. Christenson, A. L. Reschly, C. Wylie, S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 725-741). New York, NY, US: Springer Science + Business Media. doi:10.1007/978-1-4614-2018-7_35

Appleton, J. J., Christenson, S. L., y Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools, 45*(5), 369-386. doi:10.1002/pits.20303

Chen, J.J., Jiang, T.N., y Liu, M.F. (2021). Family Socioeconomic Status and Learning Engagement in Chinese Adolescents: The Multiple Mediating Roles of Resilience and Future Orientation. *Front. Psychol., 12*, 714346. doi:10.3389/fpsyg.2021.714346

de la Fuente, J., Santos, F.H., Garzón-Umerenkova, A., Fadda, S., Solinas, G., y Pignata S. (2021). Cross-Sectional Study of Resilience, Positivity and Coping Strategies as Predictors of Engagement-Burnout in Undergraduate Students: Implications. *Front. Psychiatry, 16*, 1-10. doi: 10.3389/fpsyt.2021.596453

Estrada, E.G., y Mamani, H.J. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios, 10*(4), 55-68. doi:10.17162/au.v10i4.491

Fernández, E., Andina, E., Fernández, R., García, R., Fulgueiras, I., y Liébana, C. (2017). Social Networks, Engagement and Resilience in University Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health, 14*, 1488. doi: 10.3390/ijerph14121488

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research, 74*(1), 59-109. doi:10.3102/00346543074001059.

Gao, F., Mei, Q., y Guo, C. (2020). Relationship between depression and student engagement of senior high school students and the mediating role of resilience. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 29(1), 14-20
doi:10.24205/03276716.2020.3

García-Martínez, I., Landa, J.M.A., y León, S.P. (2021). The Mediating Role of Engagement on the Achievement and Quality of Life of University Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 6586. doi:10.3390/ijerph18126586

Glanville, J. L., & Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. *Educational and Psychological Measurement*, 67(6), 1019-1041.
doi:10.1177/0013164406299126

González, A., y Verónica-Paoloni, P. (2014). Implicación y rendimiento en Física: el papel de las estrategias docentes en el aula, y el interés personal y situacio. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1).
doi: 10.1387/RevPsicodidact.11370

Irvin, M.J. (2012). Role of student engagement in the resilience of african american adolescents from low-income rural communities. *Psychology in the Schools*, 49(2), 176-193. doi:10.1002/pits.20626

Jones, G., & Lafreniere, K. (2014). Exploring the role of school engagement in predicting resilience among bahamian youth. *Journal of Black Psychology*, 40(1), 47-68. doi: 10.1177/0095798412469230

Kotera, Y., Tsuda-McCaie, F., Edwards, A. M., Bhandari, D., y Maughan, G. (2021). Self-Compassion in Irish Social Work Students: Relationships between Resilience, Engagement and Motivation. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 8187. doi: 10.3390/ijerph18158187

Kristjánsson, K. (2012). Positive psychology and positive education: Old wine in new bottles? *Educational Psychologist*, 47(2), 86-105. doi:10.10080/004612520.2011.610678

Lawson, M., & Lawson, A. (2013). New Conceptual Frameworks for Student Engagement Research, Policy, and Practice. *Review of Educational Research*, 83(3), 432-479. doi: 10.3102/00346543.13480891

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562. doi:10.1111/1467- 8624.00164

Masten, A. S. (2014). Invited commentary: Resilience and positive youth development frameworks in developmental science. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(6), 1018-1024. doi:10.1007/s10964-014-0118-7

Motti-Stefanidi, F., & Masten, A. S. (2013). School success and school engagement of immigrant children and adolescents: A risk and resilience developmental

perspective. *European Psychologist*, 18(2), 126-135. doi:10.1027/1016-9040/a000139

Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L., y Zuazagoitia, A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2). doi:10.1387/RevPsicodidact.14848

Rodríguez, A., Ramos, E., Martínez, I., y Rey, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XXI*, 21(1), 87-108. doi:10.5944/educXX1.16026

Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A., y Reuelta, L. (2016). Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta*, 44, 77-82.

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., y Revuelta, L. (2015). Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta*, 2. doi:/10.1016/j.aula.2015.09.001

Romano, L., Angelini, G., Consiglio, P., y Fiorilli, C. (2021). Academic Resilience and Engagement in High School Students: The Mediating Role of Perceived Teacher Emotional Support. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.*, 11, 334-344. doi:10.3390/ejihpe11020025

Rutter, M. (2007). Resilience, competence, and coping. *Child Abuse and Neglect*, 31(3), 205-209. doi: 10.1016/j.chiabu.2007.02.001

Simons-Morton, B., & Chen, R. (2009). Peer and parent influences on school engagement among early adolescents. *Youth and Society*, 41(1), 3-25. doi:10.1177/0044118X09334861

Škodová, Z., y Lajčáková, P. (2015). Impact of psychosocial training on burnout, engagement and resilience among students. *Central European Journal of Nursing Midwifery*, 6(3), 313-319. doi:10.15452/CEJNM.2015.06.0021

Toland, J., & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International*, 32(1), 95- 106. doi:10.1177/0143034310397284

Torsney, B.M., y Symonds, J.E. (2019). The professional student program for educational resilience: Enhancing momentary engagement in classwork. *The Journal of Educational Research*, 112(6), 676-692. doi:10.1080/00220671.2019.1687414

Ungar, M. (2011). The social ecology of resilience: Addressing contextual and cultural ambiguity of a nascent construct. *American Journal of Orthopsychiatry*, 81(1), 1-17. doi:10.1111/j.1939-0025.2010.01067.x

Ungar, M., y Liebenberg, L. (2013). Ethnocultural factors, resilience, and school engagement. *School Psychology International*, 34(5), 514-526. doi:10.1177/0143034312472761

Veiga, F. H., Burden, R., Appleton, J., do Céu Taveira, M., y Galvao, D. (2014). Envolvimiento de los estudiantes en la escuela: conceptualización y relaciones con variables personales y rendimiento académico. Una revisión de la literatura. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 29-47.

Zeng, G., Hou, H., y Peng, K. (2016). Effect of Growth Mindset on School Engagement and Psychological Well-Being of Chinese Primary and Middle School Students: The Mediating Role of Resilience. *Front. Psychol.* 7, 1873. doi:10.3389/fpsyg.2016.01873