

## Ansiedad y percepción de éxito en futbolistas de categoría cadete y juvenil

### Anxiety and perception of success in cadet and youth soccer players

\*Rubén Arroyo del Bosque, \*\*Sergio López García, \*\*\*Óscar González Rodríguez, \*\*Mario Amatria Jiménez

\*Universidad de Burgos (España), \*\*Universidad Pontificia de Salamanca (España), \*\*\*TESKAL Asesoramiento Deportivo (España)

**Resumen.** El presente estudio pretende analizar el nivel de ansiedad y la orientación motivacional (metas de logro) en futbolistas en categorías formativas, factores influyentes en el desarrollo deportivo que suelen afectar al rendimiento, determinando su desempeño. En el estudio participaron 104 futbolistas (19 mujeres y 85 varones) pertenecientes a las diferentes categorías en las que compiten en los campeonatos ligeros en edades formativas (cadete y juvenil). Las edades de los sujetos están comprendidas entre los 14 y los 18 años ( $15,90 \pm 1,31$ ), a los cuales se le administró la versión adaptada al español de la *Escala de Ansiedad Competitiva (SAS-2)* y el Cuestionario de Percepción de Éxito "*Perception of Success Questionnaire*" (POSQ). Los resultados mostraron una clara orientación predominante hacia la tarea frente al ego propia de la edad y categoría competitiva; mientras que la ansiedad competitiva, presenta la preocupación como dimensión con mayor puntuación y la ansiedad somática y la desconcentración con unas medias muy bajas y parecidas entre sí. En relación a los niveles de ansiedad competitiva con respecto al sexo, se observaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de preocupación y desconcentración, reflejando valores más elevados en las mujeres que en los varones. Se discuten los resultados en función de otros hallazgos y del concepto multidimensional de la ansiedad competitiva y el clima motivacional (ego-tarea).

**Palabras clave:** ansiedad, orientación ego-tarea, fútbol, deporte base.

**Abstract.** The present study aims to analyse the level of anxiety and motivational orientation (achievement goals) in football players in training categories, which are influential factors in sporting development that usually affect performance, determining their performance. The study involved 104 football players (19 females and 85 males) belonging to the different categories that compete in the league championships at formative ages (cadet and youth). The subjects were aged between 14 and 18 years ( $15.90 \pm 1.31$ ) and were administered the Spanish version of the Competitive Anxiety Scale (SAS-2) and the Perception of Success Questionnaire (POSQ). The results showed a clear predominant orientation towards the task as opposed to the ego typical of age and competitive category; while competitive anxiety presents worry as the dimension with the highest score and somatic anxiety and deconcentration with very low and similar means. In relation to the levels of competitive anxiety with respect to gender, statistically significant differences were observed in the dimensions of worry and deconcentration, reflecting higher values in females than in males. The results are discussed in terms of other findings and the multidimensional concept of competitive anxiety and the motivational climate (ego-task).

**Keywords:** anxiety, ego-task orientation, soccer, sports initiation.

---

Fecha recepción: 17-05-24. Fecha de aceptación: 13-09-24

Rubén Arroyo del Bosque

radel@ubu.es

### Introducción

La manera en que los padres interpretan el deporte y su comportamiento hacia los resultados deportivos de sus hijos, la forma de entrenar de los técnicos, así como la forma de gestión y organización de la competición, son aspectos que pueden hacer que un joven se oriente hacia la adherencia o hacia el abandono de la práctica deportiva (Prieto y Ramírez, 2021). Debido a la búsqueda del éxito inmediato en el deporte, los padres y entrenadores anteponen los resultados del partido sobre los beneficios positivos a nivel físico, emocional, psicológico y social, asociados con la práctica deportiva en edades tempranas (Galatti y col., 2016; Logan y col., 2019). Sin embargo, los jóvenes presentan distintos motivos para realizar práctica deportiva (Vazou, 2010; Wall y col., 2020). El entorno deportivo es de vital importancia para su correcto desarrollo, no solo desde el punto de vista deportivo sino también desde los puntos de vista personal y social (Prieto y Ramírez, 2021).

El fútbol, el deporte rey, es omnipresente en nuestra sociedad actual, pero, además, es uno de los deportes más dinámicos y complejos debido a la interacción entre factores técnico-tácticos, psicológicos, afectivos y sociales (Davids y col. 2005; Pazo y col., 2012). En este sentido, las categorías formativas constituyen un buen laboratorio para estudiar la presencia y desarrollo de constructos psicológicos como la

cohesión grupal (Pérez y col., 2021), la percepción del éxito (Usán y col., 2017), la diversión (Sánchez y col., 2020 y Zubizarreta y col., 2022) y la motivación (Zubiaur y col., 2021; y Caldarelli y col., 2010). Dentro de este tipo de investigaciones, la ansiedad ha constituido una continua línea de investigación en interacción con otras variables: ansiedad y autoconfianza (Catala y col., 2017; Ramírez y col., 2022), ansiedad y factores psicosociales o variables sociodemográficas (Bohórquez y Checa, 2017; Castro-Sánchez y col., 2018), ansiedad y la autoeficacia (Castro y col., 2018), ansiedad y percepción de esfuerzo (Castillo y col., 2022).

Es precisamente en esta línea de investigación en el que podemos incluir nuestro trabajo, siendo la ansiedad el constructo angular de la misma, y la relación con la motivación de logro su principal derivada. La ansiedad, como constructo teórico, ha sido ampliamente utilizada por psicólogos deportivos en múltiples campos de aplicación y tipos de intervención (Reina Gómez y Hernández Mendo, 2012). Se trata de un concepto clave que está presente en diferentes comportamientos humanos y ha condicionado buena parte de la actividad profesional (Castillo-Rodríguez y col., 2021). El estado de ansiedad en deportistas se entiende como una emoción que emerge en respuesta a la forma en que se interpreta y evalúa una situación ambiental como la competición (Cox y col., 2010) y, que genera reacciones

negativas, como altos niveles de activación del sistema nervioso autónomo, preocupación y cogniciones autoorientadas que pueden alterar procesos atencionales y otras funciones cognitivas (García-Mas y col., 2011). Existen dos tipos de ansiedad, la ansiedad cognitiva (AC), que es una manifestación psicológica y encadena en el sujeto que la padece un aumento de la preocupación, una reducción de la concentración y una mayor probabilidad de fallar, y la ansiedad somática (AS), que es una manifestación a nivel fisiológico, referida a los elementos afectivos y psicofisiológicos de la experiencia ansiosa que derivan de la activación autonómica (Arroyo y col., 2022). Este estado emocional se puede manifestar antes, durante y después de la competición deportiva (Cox y col., 2010), y puede tener diferentes consecuencias en el rendimiento de los deportistas (Hevilla-Merino y Castillo-Rodríguez, 2018), entre las que se pueden encontrar la pérdida de la concentración, el predominio de pensamientos pesimistas y la reducción de la capacidad de comunicación (Del Pino Medina y col., 2009; López-Gajardo y col., 2020). Algunos estudios muestran que altos niveles de ansiedad precompetitiva se han asociado con un bajo rendimiento deportivo (Hevilla-Merino y Castillo-Rodríguez, 2018). En las condiciones de ansiedad precompetitiva, los deportistas tienden a ver disminuidas sus capacidades psicomotrices lo que limita la calidad del gesto deportivo y la capacidad de rendimiento técnico-táctico (Pinto y Vázquez, 2013).

Por otro lado, dentro de las variables psicológicas, la motivación juega un papel fundamental para la mejora de todos los aspectos (físicos, cognitivos, psicológicos y sociales) que envuelven este deporte, y para conseguir un mayor compromiso y adherencia al mismo (Iso-Ahola y St. Clair, 2000); uno de los enfoques más populares utilizados para enmarcar el estudio de los procesos de motivación en el deporte es la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1984). Su perspectiva sostiene que las orientaciones disposicionales de meta son fundamentales para la evaluación del éxito y el fracaso en los contextos de logro y, por lo tanto, son construcciones motivacionales clave. Las orientaciones de meta representan tendencias a utilizar ciertas concepciones de capacidad en situaciones de logro y adoptan dos formas diferentes, Orientación a la Tarea, cuando el deportista tiende a definir el éxito y a interpretar la propia competencia de manera que se centre en uno mismo y se dirija a la mejora personal y al propio dominio; y Orientación al Ego, cuando la tendencia del deportista es a juzgar la propia capacidad con respecto al rendimiento de los demás y a vincular el éxito subjetivo a la demostración de una capacidad superior (Smith, Balaguer y Duda, 2006; Moreno, Cervelló y González-Cutre, 2007). El presente estudio pretende analizar el nivel de ansiedad, y la orientación motivacional (metas de logro) en futbolistas en categorías formativas, factores influyentes en el desarrollo deportivo que suelen afectar al rendimiento, determinando su desempeño. Por lo tanto, la investigación se enmarca en el deporte de fútbol en edades formativas (fútbol base), y el objetivo del mismo sería triple. En primer lugar, conocer cuáles son los niveles de motivación (Ego-Tarea) y su nivel de ansiedad (somática,

preocupación y desconcentración). En segundo lugar, comprobar las diferencias en ansiedad entre varones y mujeres, y en función de la categoría competitiva en relación a la competición. Por último, y para relacionar la dimensión motivacional con la ansiedad, comprobar si existen diferencias en las puntuaciones de ansiedad en función de la prevalencia motivacional.

## Materiales y métodos

### Diseño del estudio y Procedimiento

El presente estudio fue realizado siguiendo un diseño de investigación empírico de naturaleza descriptiva y asociativa para un estudio comparativo, ya que se pretende analizar la relación entre variables examinando la diferencias que existen entre los grupos creados por diferentes variables independientes creadas por la situación estudiada, como el sexo (varones y mujeres), la categoría (cadete, juvenil), (Ato y col., 2013). A su vez es un estudio ex post-facto de carácter retrospectivo.

Para poder intervenir y aplicar el inventario a los deportistas no profesionales (fútbol), se pidió permiso, tanto a los coordinadores de los clubes como a los entrenadores de los equipos correspondientes, así como a los padres/madres, tutores académicos. Realizando una sesión previa en la que se explicó qué se pretendía medir y cómo se debían cumplimentar los cuestionarios. Asimismo, en la misma sesión se aclararon las dudas planteadas por los y las futbolistas de los diferentes equipos.

La investigación cumple con la aprobación del Comité de Bioética de la Universidad de Burgos (2024/REGSED-2113/Nº IO 18/2024).

### Participantes

La muestra estuvo constituida por 104 futbolistas (19 mujeres y 85 varones) pertenecientes a las diferentes categorías que compiten en los campeonatos ligeros en edades formativas (cadete y juvenil). Las edades de los sujetos están comprendidas entre los 14 y los 18 años ( $15,90 \pm 1,31$ ), en el caso de los varones ( $15,81 \pm 1,36$ ) y en las mujeres ( $16,32 \pm 0,94$ ). Se trata de una muestra de futbolistas en categorías de formación seleccionados por conveniencia.

Tabla 1.  
Datos sociodemográficos

Categoría	Edad	n
Cadete	14-15 años	42
Juvenil	17-19 años	62
TOTAL		104

### Instrumentos

En este estudio se analizó la ansiedad competitiva en jóvenes futbolistas, medida con la Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2 (del original en inglés SAS2; Smith y col., 2006) y traducido y validado al castellano por Ramis y col. (2010). La escala cuenta con 15 ítems divididos en tres subescalas: ansiedad somática, preocupación y desconcentración, a partir de una escala Likert de 4 puntos que va de

1 (nada) a 4 (mucho). Las puntuaciones totales por subescala se obtienen a partir de la suma de las puntuaciones de sus ítems y pueden ir de 5 a 20, donde una puntuación baja significaría poca probabilidad de aparición de esa forma ansiosa y una puntuación alta una tendencia a presentar esa forma ansiosa en una situación de competición. La escala está dividida en tres subescalas siendo los niveles de fiabilidad: Ansiedad Somática  $\alpha = .83$ ; Preocupación  $\alpha = .78$ ; y Desconcentración  $\alpha = .73$  (Ramis y col., 2010). En nuestro estudio, los valores obtenidos son, respectivamente .79, .84 y .72, obteniendo en la escala total un  $\alpha = .78$ .

Para evaluar las disposiciones de meta de logro se empleó el Cuestionario de Percepción de Éxito "Perception of Success Questionnaire" (POSQ) de Roberts, Treasure y Balagué (1998) traducida y validada al castellano por Cervelló, Escartí y Balaguer (1999). La escala se compone de 12 ítems que miden las orientaciones de meta en el ámbito deportivo mediante dos dimensiones, orientación hacia la tarea (6 ítems) y orientación hacia el ego (6 ítems). Las respuestas responden al grado de acuerdo o desacuerdo con los ítems en una escala tipo Likert que oscila desde «Muy en desacuerdo» (1) hasta «Muy de acuerdo» (5). La fiabilidad del cuestionario ha sido demostrada en diferentes estudios en el ámbito del deporte obteniendo un alpha de .90 a .85 para la subescala tarea y de .89 a .82 para la subescala ego (Treasure y Roberts, 1994; Roberts, Treasure y Hall, 1994). En nuestro estudio, los valores obtenidos han sido .83 para la orientación hacia la tarea .84 y .78 para la orientación hacia el ego.

### Análisis estadístico

Se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables continuas empleadas en la investigación (media y desviación típica), así como índices alfa de fiabilidad y correlación. Por otra parte, y dado que, la totalidad de las variables continuas violaron el supuesto de normalidad, se decidió emplear pruebas no paramétricas para la realización de los análisis. Concretamente se empleó el estadístico *U* de Mann-Whitney para comparar dos muestras con datos independientes (este es caso de los análisis en función de la categoría competitiva y el sexo). Para medir el tamaño del efecto se empleó el estimador *d* de Cohen. Mediante este estimador se calculó el grado de generalidad poblacional de un efecto a partir de la diferencia que se observa entre dos medias muestrales. Un valor de 0.2 se considera un tamaño

del efecto pobre, un valor de 0.5 se considera un efecto moderado, y a partir de 0.7 se considera un tamaño del efecto de carácter intenso. Los análisis estadísticos se llevaron a cabo con el programa estadístico SPSS 29.0.

## Resultados

La tabla 2 muestra las puntuaciones medias y la desviación estándar de las dos dimensiones del TEOSQ, orientación hacia la tarea y orientación hacia el ego y las tres dimensiones del SAS-2 (ansiedad somática, preocupación y desconcentración) y la correlación entre esas dimensiones motivacionales. La orientación motivacional hacia la tarea presenta elevadas puntuaciones ( $4,16 \pm 0,57$ ) que contrastan con las bajas puntuaciones obtenidas en la orientación motivacional hacia el ego ( $1,95 \pm 0,65$ ). En lo que respecta a la ansiedad, las elevadas puntuaciones de la dimensión preocupación ( $2,67 \pm 0,69$ ) contrastan con las obtenidas en ansiedad somática y desconcentración ( $1,49 \pm 0,51$ ;  $1,51 \pm 0,42$ ) más bajas.

El análisis de correlaciones bivariadas mostró relaciones significativas y positivas entre la orientación a la tarea y la preocupación, la ansiedad somática y el resto de dimensiones de la ansiedad, mientras que mostró relaciones significativas y negativas entre la orientación a la tarea y la desconcentración, la orientación al ego y la ansiedad somática, y la preocupación y la desconcentración.

Tabla 2.

Puntuaciones medias, desviaciones típicas, alfas y correlaciones de las dimensiones del TEOSQ y SAS

	$\pm$	$\alpha$	2	3	4	5
1. Orientación Tarea	4.16	0.57	.834	.01	.10	.22*
2. Orientación Ego	1.95	0.65	.780		-.25**	-.11
3. Ansiedad Somática	1.49	0.51	.792			.55**
4. Preocupación	2.67	0.69	.842			
5. Desconcentración	1.51	0.42	.723			

Nota. Tabla de elaboración propia.  $\alpha$  = Alfa de cronbach.

Mediante la comparación de medias para muestras independientes (tabla 3), se examinó la diferencia de las distintas dimensiones del SAS-2 de los sujetos que presentaban alta motivación hacia la tarea y los que presentaban muy alta motivación hacia la tarea. Se encontraron diferencias significativas en la dimensión Desconcentración ( $U = 990$ ;  $p = .019$ ). El valor del tamaño del efecto se consideró pequeño para esta variable ( $d_{\text{Desconcentración}} = 0.43$ ).

Tabla 3.

Comparación de medias de los niveles de ansiedad competitiva (SAS-2) de los sujetos que presentan alta y muy alta motivación hacia la tarea

	Alta motivación( $n=48$ )			Muy Alta motivación( $n=56$ )			U	p	d
	$\pm$	Rango promedio		$\pm$	Rango promedio				
Ansiedad somática	1.41	0.49	47.13	1.56	0.52	57.11	1086	.087	0.29
Preocupación	2.55	0.64	46.98	2.77	0.71	57.23	1079	.083	0.32
Desconcentración	1.61	0.39	59.88	1.43	0.43	46.18	990	.019	0.43

Nota. Tabla de elaboración propia.  $n$ = muestra,  $U$ = *U* de Mann-Whitney,  $p$ =significación,  $d$ = estimador de Cohen.

En lo que respecta a la desconcentración (figura 1), se muestra más elevada en los sujetos con alta motivación hacia

la tarea ( $1.61 \pm 0.39$ ) que los que presentan muy alta motivación hacia la tarea ( $1.43 \pm 0.43$ ).

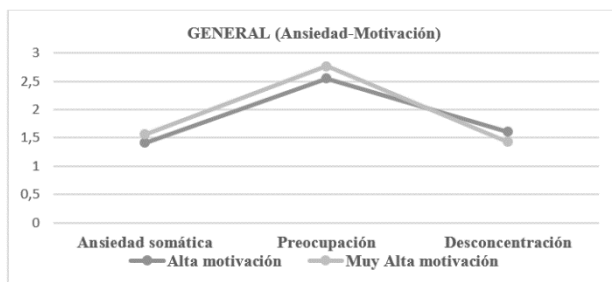


Figura 1. Gráfico Comparado de las Escalas promedio del SAS-2, mostrando las diferencias entre los sujetos que presentan alta y muy alta motivación hacia la tarea. Nota. Figura de elaboración propia.

Mediante la comparación de medias para muestras independientes (tabla 4), se examinó la diferencia de las dimensiones del SAS-2 de las categorías cadete y juvenil. No se encontraron diferencias significativas entre ambas categorías en las variables analizadas.

Tabla 4. Comparación de medias de los niveles de ansiedad competitiva (SAS-2) en relación a la categoría competitiva

	Cadete <sub>(n=42)</sub>			Juvenil <sub>(n=62)</sub>			U	p	d
	±	Rango promedio		±	Rango promedio				
Ansiedad somática	1.48	0.42	53.79	1.50	0.56	51.63	1248	.716	0.04
Preocupación	2.78	0.60	58.11	2.59	0.74	48.70	1066.50	.117	0.28
Desconcentración	1.49	0.42	50.56	1.53	0.42	53.81	1220.50	.585	0.09

Nota. Tabla de elaboración propia. n= muestra, U= U de Mann-Whitney, p=significación, d= estimador de Cohen.

Mediante la comparación de medias para muestras independientes (tabla 5), se examinó la diferencia de las diferentes dimensiones del SAS entre varones y mujeres. Se encontraron diferencias significativas en dos dimensiones Preocupación ( $U = 425,50$ ;  $p .001$ ) y Desconcentración ( $U =$

$472.50$ ;  $p .004$ ). El valor del tamaño del efecto se consideró grande para estas variables ( $d_{Preocupación} = 0.88$ ;  $d_{Desconcentración} = 0.75$ ).

Tabla 5. Comparación de medias de los niveles de ansiedad competitiva (SAS-2) en relación al sexo.

	Varón <sub>(n=85)</sub>			Mujer <sub>(n=19)</sub>			U	p	d
	±	Rango promedio		±	Rango promedio				
Ansiedad somática	1.46	0.44	51.41	1.65	0.72	57.37	715	.429	0.31
Preocupación	2.57	0.67	48.01	3.12	0.57	72.61	425.50	.001	0.88
Desconcentración	1.46	0.41	48.56	1.76	0.38	70.13	472.50	.004	0.75

Nota. Tabla de elaboración propia. n= muestra, U= U de Mann-Whitney, p=significación, d= estimador de Cohen.

La figura 2 refleja que la preocupación y la desconcentración es más elevada en los varones ( $1.46 \pm 0.41$ ) que en las mujeres ( $1.76 \pm 0.38$ ).



Figura 2. Gráfico Comparado de las Escalas promedio del SAS-2, mostrando las diferencias entre varones y mujeres. Nota. Figura de elaboración propia.

Se generó una nueva variable “Prevalencia” (tabla 6), que es el resultado de la diferencia entre la orientación motivacional tarea y la orientación hacia el ego. Con la nueva variable generada, se crearon 2 grupos a partir de la mediana. Uno de ellos denominado “baja prevalencia hacia la tarea”, el cual, implica que la diferencia a favor de la orientación motivacional hacia la tarea es baja. El segundo de los grupos “alta prevalencia” comporta que la diferencia entre orientación motivacional tarea y ego es elevada.

Tabla 6.

Comparación de medias de los niveles de ansiedad competitiva (SAS-2) de los sujetos que presentan baja y alta prevalencia hacia la tarea

	Baja Prevalencia <sub>(n=49)</sub>			Alta Prevalencia <sub>(n=55)</sub>			U	p	d
	±	Rango	promedio	±	Rango	promedio			
Ansiedad somática	1.33	0.35	43.71	1.64	0.58	60.33	917	.004	0.64
Preocupación	2.47	0.65	43.80	2.84	0.68	60.25	921	.005	0.55
Desconcentración	1.53	0.42	53.68	1.50	0.43	51.45	1289.50	.702	0.07

Nota. Tabla de elaboración propia. n= muestra, U= U de Mann-Whitney, p=significación, d= estimador de Cohen.

La figura 3, refleja que los sujetos con alta prevalencia hacia la tarea presentan mayor preocupación y ansiedad somática que los sujetos con baja prevalencia.

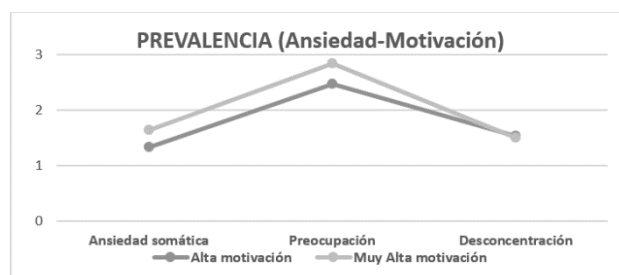


Figura 3. Gráfico Comparado de las Escalas promedio del SAS-2, mostrando las diferencias entre baja y alta prevalencia. Nota. Figura de elaboración propia.

## Discusión

El presente estudio tuvo los objetivos de (1) conocer, en primer lugar, el tipo de orientación motivacional (ego-tarea) y el nivel de prevalencia que presentan los y las jugadoras de fútbol base y (2) comprobar los niveles de ansiedad que genera la competición en varones y mujeres y en función de la categoría competitiva y (3) conocer la interacción entre ambas variables.

Los resultados encontrados coinciden con la totalidad de estudios consultados, los cuales, muestran una clara orientación predominante hacia la tarea frente al ego (Álvarez y col., 2017; Chacón y col., 2017; Garcia-Mas y col., 2015 y 2010; Gutiérrez, 2014; Meroño y col., 2016, Nuñez y col., 2020). Anteriores trabajos han demostrado que los deportistas de modalidades de equipo tienen altos niveles de orientación a la tarea (Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Hanrahan y Cerin, 2009).

El tipo de orientación motivacional se caracterizó por una elevada tendencia a la "tarea" con respecto al "ego", propia de la edad y categoría competitiva de la muestra objeto de este estudio, siendo datos coincidentes con el estudio de Zubizarreta y col., 2022, donde los deportistas más orientados hacia la tarea, son quienes más se divierten y los que más motivados están hacia la práctica deportiva; también coincidentes con el estudio de Fernández y col., 2014, donde los participantes, tanto en fútbol 7 como en fútbol 11, mostraron una mayor orientación a la tarea que al ego, orientación que fluctúa hacia el ego según se avanza a categorías superiores (Zubiaur y col., 2021), recordar que nuestra muestra pertenece a la categoría de cadete y juvenil, ambos desarrollan la práctica deportiva en la modalidad de fútbol 11; por lo que se intuiría una clara tendencia al ego si se tratase de deportistas de alto nivel, debido a que estos

priman la consecución de éxitos deportivos y el reconocimiento (Alfermann y col., 2013; Zafra, 2015; Zarauz-Sancho y Ruiz-Juan, 2013). Castro-Sánchez y col. 2019, indican que los futbolistas analizados perciben en su mayoría un clima motivacional de implicación a la tarea, mostrando a su vez niveles medios de ansiedad-estado, mientras que los sujetos con una menor percepción motivacional con implicación a la tarea tienen niveles de ansiedad alta, datos contrarios a nuestro trabajo. El fomento de climas motivacionales de implicación a la tarea está asociado con múltiples beneficios para los deportistas, quienes suelen reportar mayores niveles de diversión y satisfacción, una fuerte motivación intrínseca, mayor cohesión grupal y niveles más bajos de ansiedad competitiva (Ames y Archer, 1988; Torregrossa y col., 2011). En esta línea, también se encuentran los trabajos realizados en Estados Unidos (Smoll y col., 2007; Treasure y Roberts, 1995) y en España (Cruz y col., 2016; Sousa y col., 2008).

Ansiedad competitiva, que en nuestro trabajo presenta la preocupación como dimensión con mayor puntuación y la ansiedad somática y la desconcentración con unas medias muy bajas y parecidas entre sí, estos datos son análogos con la mayoría de los estudios consultados (García-Mas y col., 2010; Bohórquez y Checa 2017; Nuñez y col., 2020; Pérez y col., 2021, Tassi y col., 2023). Esta concordancia resulta coherente, ya que en los estudios se evalúan a futbolistas jóvenes, con una edad media similar, que se dedican al fútbol de forma lúdica. Por otra parte, el hecho de encontrar una mayor puntuación media en la variable preocupación puede ser debido a otros factores como por ejemplo la presión ejercida por los adultos –padres y entrenadores– sobre los jugadores (Bohórquez et al, 2012). Para más ende, al realizar un análisis descriptivo detallado sobre los ítems que componen el factor preocupación, se observa que el ítem con mayor puntuación media entre todos los sujetos es el número 5, el cual corresponde con la afirmación "... me preocupa desilusionar a los demás (compañeros, entrenadores, padres, etc.)". Además, algunos estudios defienden que esta influencia sobre los jugadores es especialmente acusada en la primera infancia (Bohórquez y Checa, 2017).

En relación con la baja puntuación en desconcentración que aparece en el estudio, una de las razones que puede explicar este hecho es que el deporte que se analiza en esta investigación, el fútbol, es un deporte grupal y no individual. Ramis y col. (2013), llevaron a cabo una revisión en la que hallaron mayores niveles de desconcentración en aquellos deportistas que se dedicaban a deportes colectivos en comparación con aquellos que jugaban en deportes individuales. Esto puede estar relacionado con que en los

deportes individuales toda la responsabilidad del juego depende únicamente del deportista que compite, lo que exige una mayor concentración, a diferencia de los deportes colectivos en los que la responsabilidad recae sobre un grupo de jugadores, resultados en la línea de estos autores.

El análisis de correlaciones bivariadas mostró que los jugadores con una clara orientación a la tarea tienden a estar más preocupados y menos desconcentrados por la ejecución de tareas y/o actividades a realizar. Relación que asociamos al hecho de que hay cierto grado de ansiedad somática relacionado con el clima de orientación a la tarea relacionado con factores como corresponsabilidad, y el grado de autonomía dado por el entrenador, que a través de las instrucciones emitidas (tanto en entrenamiento como en competición) llevan al jugador a esforzarse para desarrollar durante el juego las instrucciones recibidas en los entrenamientos y en el banquillo. En referencia a esto, el alto grado de relación entre concentración alterada y ansiedad somática puede mostrar otra cara de la ansiedad en los jóvenes competidores: puede que confundan los signos somáticos con los fallos o falta de concentración cognitiva durante los juegos (García-Mas y col., 2011).

Los jugadores con una clara orientación al ego muestran menos ansiedad somática. Este dato resulta curioso, dado que generalmente y tal como indican otros estudios, un clima centrado en el ego promueve el énfasis en la comparación interpersonal, la demostración de habilidad normativa y la competición con los compañeros de equipo; son criterios incontrolables para el éxito, que pueden llevar al jugador a experimentar más preocupación con respecto al entorno competitivo, y consecuentemente percibir más ansiedad somática (García-Mas y col., 2011), este resultado lo asociamos por un lado, a la edad de la muestra, la cual, se trata de jóvenes jugadores (15,9 años) que tal y como reflejan los resultados, tienden a una clara orientación a la tarea siendo los jugadores profesionales los que habitualmente tienden a tener una clara orientación al ego; por otro lado, consideramos como otro factor influyente, la modalidad deportiva analizada, siendo esta de carácter grupal y por tanto en consonancia con los ofrecidos por las investigaciones previas (Carron y col., 2007; Eys y col., 2003; Prapavessis y Carron, 1996; Ramis y col., 2015). La relación entre la pertenencia a un equipo y la ansiedad vivenciada ha sido explicada por diferentes autores en base a la disolución de responsabilidad característica del trabajo grupal (Bohórquez y García, 2016; Carron y col., 2007; Chan y col., 2012; Eys y col., 2003; Hoigaard y Ommundsen, 2007; Otero y Chacín, 2008) y su opuesto en la responsabilidad por el logro del objetivo deportivo que recae totalmente en el deportista individual (Ramis y col., 2013; Bohórquez y Checa, 2017).

En relación a la ansiedad competitiva, los jugadores con mayor ansiedad somática reflejan mayor preocupación y desconcentración, y a su vez los jugadores con mayor preocupación tienen más desconcentración. Estos resultados coinciden con otros hallados en estudios previos que han utilizado el mismo modelo teórico y el mismo instrumento de recolección de datos (Freire y col., 2020; Riquelme y

col., 2020; Salom y col., 2020; Lameiras y col., 2017; Martín y col., 2018). No es sorprendente tampoco, aunque en este caso aparece con fuerza, que el análisis correlacional revelara valores positivos y significativos entre los tres componentes de ansiedad.

Con respecto a la ansiedad competitiva generado en las dos categorías competitivas analizadas, no presentaron diferencia estadísticamente significativa alguna, apareciendo en todos los niveles una ansiedad similar, al igual que manifiestan en sus trabajos Aguirre-Loaiza y Ramos (2011) y Martínez-Monteaudo y col., (2013), que puntualizan que la integridad del deportistas viene motivada por características de tipo sociodemográficas y psicológicas; precisando que la edad no influye en los estados de ansiedad; pero podríamos matizar que, como dato relevante en nuestro estudio, la preocupación es más elevada en la categoría cadete, contrario con al trabajo de Cano-Noguera y col., 2021; donde son los jugadores juveniles lo que mayor preocupación presentan de cara a la competición, lo cual, puede ser precedido debido al desarrollo psicológico y emocional propio de esta edad, así como a las expectativas de logro generadoras de presión, como la formación de su identidad y la autoestima.

En relación a los niveles de ansiedad competitiva con respecto al sexo, se observaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de preocupación y desconcentración, reflejando valores más elevados en las mujeres que en los varones. Estos datos son contrarios a los estudios de Ponseti y col., 2017; Borges y col., 2020; Freire y col., 2020, donde las diferencias estadísticamente significativas se mostraron en las dimensiones de la ansiedad somática y la preocupación, presentando esta última mayor puntuación, al igual que en nuestro trabajo en las mujeres. Estos hallazgos pueden asociarse con los resultados de un metanálisis realizado por Rice y col. (2019), que encontró que las chicas sentían más síntomas de ansiedad somática que los chicos. Ese resultado tiene una posible explicación relacionada con el hecho de que los chicos socializan más con otras personas para suprimir las vulnerabilidades percibidas en el deporte (Doherty y col., 2016). Además, la iniciación deportiva en el contexto escolar puede ser una de las razones de la sensibilidad e inseguridad de las mujeres, ya que, en la mayoría de las escuelas y programas deportivos, el incentivo y contenido de las prácticas deportivas de las niñas es menor en comparación con los niños (Silva y col., 2012). En este estudio, las chicas eran más inexpertas que los chicos y según Fernandes y col. (2014), la experiencia deportiva también tiene un efecto multivariante moderador sobre la ansiedad competitiva entre los atletas jóvenes. Una posible interpretación a la existencia de diferencias entre los chicos y las chicas puede ser debido a las importantes diferencias madurativas y psicobiológicas que existen entre ambos sexos en la pubertad y adolescencia (Rodríguez, y col., 2019). Un mayor desarrollo madurativo en mujeres puede ir acompañado de diferentes recursos de afrontamiento de la ansiedad que en el grupo masculino (Luis-de Cos y col., 2019), lo que hace que estas afronten con más preocupación y menor distracción la competición, contrario a nuestro estudio. La

principal limitación de este estudio radica en la imposibilidad de abordar el total de factores psicosociales implicados en la práctica deportiva infantil y su influencia sobre la ansiedad competitiva, en futuras investigaciones sería interesante evaluar de forma simultánea la influencia de familiares, iguales, público, árbitros/jueces y el resto de agentes psicosociales implicados en la práctica deportiva, así como incluir nuevas variables influyentes, tales como: el nivel de cooperación deportiva, la cohesión grupal, el nivel de diversión/satisfacción, el estilo de enseñanza, el tipo de modalidad deportiva.

También otra limitación con la que nos hemos encontrado es la falta de homogeneidad de la muestra en lo que respecta al sexo, siendo menor el número de sujetos mujeres debido al menor número de practicantes y de fichas federativas en esta modalidad deportiva.

### Conclusión

A modo de conclusión, una explicación a estos resultados puede ser que los sujetos de deportes colectivos con una clara orientación a la tarea, experimentan interés o preocupación por si los demás colaboran durante el entrenamiento o la competición. Asimismo, es posible que los deportistas con una alta orientación a la tarea experimenten como amenazante el hecho de que los demás no cooperen y, por ende, elevan sus niveles de ansiedad. En efecto, en los equipos deportivos existe la posibilidad de generar tensión y, eventualmente, ansiedad asociada a la disonancia cognitiva, cuando no existe congruencia o ajuste entre las visiones de los miembros del equipo y los entrenadores, desde la perspectiva de la cooperación global (Ruiz y col., 2017). Por tanto, los deportistas que cooperan entre sí tienen más probabilidades de mostrar alguna de las expresiones cognitivas o somáticas de la ansiedad, incluida la más decremental para el rendimiento: la desconcentración. En consecuencia, se podría pensar que los deportistas que presentan menor prevalencia hacia la tarea, tienen mayor probabilidad de experimentar altos niveles de ansiedad y, por tanto, tendrán una experiencia menos placentera y relajada del contexto deportivo. Si, además, el componente de preocupación por el rendimiento es el que destaca, por tanto hay ansiedad cognitiva, lo que va a proporcionar desconcentración, se podría estar hablando de una combinación de ambas variables poco favorable para el rendimiento deportivo (Ponseti y col., 2016).

Desde un punto de vista aplicado, y si se considera la variable preocupación como la más influyente sobre el constructo orientación tarea, sería interesante que el trabajo psicológico centrara sus esfuerzos en identificar pensamientos negativos en torno al nivel de compromiso cooperativo, con el fin de reducir la ansiedad percibida por los deportistas y, sobre todo, la posible desconcentración. Mientras que la ansiedad somática, tradicionalmente objetivo de muchas intervenciones, perdería relevancia en cuanto a su peso decremental relacionado con el rendimiento o con los frutos

de un determinado nivel de cooperación auto y heteropercebido, sin obviar que las conductas cooperativas proporcionan mayor compromiso deportivo y, por tanto, beneficios a largo plazo para los deportistas (Almagro y col., 2011).

### Referencias

- Aguirre-Loaiza, H., Federico Ayala, C., y Ramos Bermúdez, S. (2016). La atención-concentración En El Deporte De Rendimiento. *Educación Física y Deporte*, 34(2), 409–428. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n2a06>
- Alfermann, D., Geisler, G., y Okade, Y. (2013). Goal orientation, evaluative fear, and perceived coach behavior among competitive youth swimmers in Germany and Japan. *Psychology Sport and Exercise*, 14(3), 307-315.
- Almagro, B. J., Sáenz López, P., González Cutre, D. y Moreno, J. A. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 250-265. doi:10.5232/ricyde2011.02501
- Ames, C. y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Arroyo del Bosque, R., Moral García, J. E., González Rodríguez, Ó. y Arruza Gabilondo, J. A. (2022). Influencia del resultado en la ansiedad de futbolistas iniciados. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(2), 15-30. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i2.14410>
- Ato, M., López García, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bohórquez Gómez Millán, M. R. y Checa Esquivá, I. (2017). Factores psicosociales relacionados con la ansiedad competitiva de los deportistas en etapas de formación. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12(36), 205-210.
- Bohórquez, M. R., Lorenzo, M., Bueno, M. R. y Garrido, M. Á. (2012). Influencia de la identidad grupal en la cohesión: Estudio piloto. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(1), 151-154. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000100016>
- Borges, P. J., Argudo, F. M., Ruiz, R. y Ruiz, E. (2020). Análisis de la ansiedad competitiva en jugadores jóvenes de waterpolo en función del género y rendimiento. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 20-25. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73450/48148>
- Cachón, J., Cuervo, C., Zagalaz, M. L. y González, C. (2015). Relación entre la práctica deportiva y las dimensiones del autoconcepto en función del género y la especialidad que cursan los estudiantes de los grados de magisterio. *Journal of Sport and Health Research*, 7(3),

- 257-266.
- Caldarelli, S., Conti, F., de Giuli, C. y Tamoni, S. (2010). ¿Por qué el abandono y la falta de motivación en el deportista? *Educación Física Y Deporte*, 8(1-2), 67-76. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.4674>
- Cano Noguera F., Ibáñez Pérez R.J., Cavas García F. y Martínez Moreno A. (2021) Influence of Psychological Factors in Federated Futsal and Lifeguard Athletes, Differences by Gender and Category. *Front. Psychol.* 12, 680419. doi: 10.3389/fpsyg.2021.680419
- Carron, A. V., Shapcott, K. y Burke, S. (2007). Group cohesion in sport and exercise: past, present and future. En M. Beauchamp y M. Eys (Eds.), *Group dynamics in exercise and sport psychology* (pp. 117- 141). Routledge.
- Castillo Rodríguez, A., Ruiz Sánchez, E., Martins, F. y Onetti-Onetti, V. (2022). Percepción subjetiva del esfuerzo, la ansiedad y la autoconfianza en jugadores de fútbol semiprofesionales. *Revista Latinoamericana Psicología*, 54, 170-177. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.19>
- Castillo Rodríguez, A., López Aguilar, J. y Alonso Arbiol, I. (2021). Relación entre respuestas físico-fisiológicas y psicológicas en árbitros de fútbol amateur. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(3), 26-37
- Castro Segura, D., Cerdas Adanis, D., Barrantes Brais, K., Bonilla Ureña, P. y Ureña, Sánchez, B., (2018). Autoeficacia, ansiedad precompetitiva y percepción del rendimiento en jugadores de fútbol categorías sub 17 y juvenil. *MHSalud*, 15(2), 36-54. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.15-2.3>
- Castro Sánchez, M., Zurita Ortega, F. y Chacón Cuberos, R. (2019). Clima motivacional en deportistas en función de la modalidad deportiva. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 31-38. <https://doi.org/10.6018/sportk.362031>
- Castro Sánchez, M., Zurita Ortega, F. Chacón Cuberos, R. y Lozano Sánchez, A. M. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *Retos*, 35, 164-169. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63308>
- Catalá Mesón, P., Peñacoba Puente, C., Velasco Furlong, L., Jareño Arias, N. y Fernández Serrano, Á. (2017). La motivación como variable influyente en la ansiedad y autoconfianza de los deportistas. *Informacio Psicologica*, (112), 14-28. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2016.112.2>
- Chan, D. K., Lonsdale, C. y Fung, H. H. (2012). Influences of coaches, parents, and peers on the motivational patterns of child and adolescent athletes. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 22(4), 558-568. doi: 10.1111/j.1600-0838.2010.01277.
- Cervelló, E. M., Escartí, A. y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de metas disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8, 7-19.
- Cervelló, E.M. y Santos Rosa, F.J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
- Cox, R., Shannon, J., McGuire, R. y McBride, A. (2010). Predicting subjective athletic performance from psychological skills after controlling for sex and sport. *Journal of Sport Behavior*, 33(2), 129-145.
- Cruz, J., Mora, A., Sousa, C. y Alcaraz, S. (2016). Effects of an individualized program on coaches' observed and perceived behavior. *Revista de Psicología del Deporte*, 25, 137-144.
- Davids, K., Araújo, D., y Shuttleworth, R. (2005). Applications of Dynamical Systems Theory to Football. In J. Cabri, T. Reilly, y D. Araújo (Eds.), *Science and Football V* (pp. 556-569). London: Routledge.
- Doherty, S., Hannigan, B. y Campbell, M. J. (2016). The experience of depression during the careers of elite male athletes. *Frontiers in psychology*, 7, 1069-1069.
- Eys, M., Hardy, J., Carron, A. y Beauchamp, M. (2003). The Relationship between Task Cohesion and Competitive State Anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 66-76. <https://doi.org/10.1123/jsep.25.1.66>
- Del Pino Medina, M., Milán Gómez, E., Ríos Moreno, S. y Mula Pérez, F. J. (2009). Inteligencias múltiples y deporte. *Apunts*, 1(95), 5-13. <https://revista-apunts.com/inteligencias-multiplesy-deporte/>
- Franco Alvarez, E., Coterón López, J., Gómez, V. y Franza, A. (2017). Relación entre motivación, actividad física realizada en el tiempo libre y la intención futura de práctica de actividad física. Estudio comparativo entre adolescentes argentinos y españoles. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 25-34.
- Freire, G.L.M., Sousa, V.C., Moraes, J.F.V.N., Alves, J.F.N., Oliveira, D.V. y Nascimento Junior, J.R.A. (2020). Are the traits of perfectionism associated with pre-competitive anxiety in young athletes? *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 37-46.
- Galatti, L. R., Côté, J., Reverdito, R. S., Allan, V., Seoane, A. M., y Paes, R. R. (2016). Fostering elite athlete development and recreational sport participation: xsuccessful club environment. *Motricidade*, 12(3), 20. <https://doi.org/10.6063/motricidade.6099>
- García Mas, A., Palou, P., Smith, R. E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., Jiménez, R. y Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207.
- García Mas, A., Fuster-Parra, P., Ponseti, F. J., Palou, P., Olmedilla, A. y Cruz, J. (2015). Análisis bayesiano de la motivación, el clima motivacional y la ansiedad en jóvenes jugadores de equipo. *Anales de psicología*, 31(1), 355-366.
- García Mas, A., Palou, P., Gili, M., Ponseti, X., Borrás, P. A., Vidal, J., Cruz, J., Torregrosa, M., Villamarín, F. y



- Sousa, C. (2010). Commitment, enjoyment and motivation in young soccer competitive players. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 609–616. <https://doi.org/10.1017/S1138741600002286>
- González, C., Inglés, C. J., Vicent, M., Lagos-San Martín, N., Sanmartín, R. y García Fernández, J. M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 6(3), 2509-2515.
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 9-14.
- Hanrahan, S. J. y Cerin, E. (2009). Gender, level of participation, and type of sport: Differences in achievement goal orientation and attributional style. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 12(4), 508–512. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2008.01.005>
- Hevilla Merino, Á. y Castillo Rodríguez, A. (2018). Fluctuación de las características psicológicas de rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas. Estado basal vs. Precompetitivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 169–178. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/288841>
- Hoigaard, R. y Ommundsen, Y. (2007). Perceived social loafing and anticipated effort reduction among young football (soccer) players: an achievement goal perspective. *Psychological Reports*, 100(3), 857–875. doi: 10.2466/pr0.100.3.857-875.
- Iglesias, E., Cecchini, J. A., Cueli, M. y González Castro, P. (2020). Analysis of the relationship between different psychological variables in the sporting environment of footballers. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ardv>
- Iso Ahola, S. E. y St.Clair, B. (2000). Toward a theory of exercise motivation. *Quest*, 52, 131-147.
- Lameiras, J., Martins, B., Lopes de Almeida, P. y García Mas, A. (2017). Coaches' Perceived Leadership Style and Tendency to Cooperate among Athletes within Competitive Teams. *Acción Psicológica*, 14(1), 79-92. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.14.1.19264>
- Logan, K., Cuff, S. y Council on Sports Medicine and Fitness. (2019). Organized sports for children, preadolescents, and adolescents. *Pe-diatrics*, 143(6), e20190997. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-0997>
- López Gajardo, M. A., González Ponce, I., Ponce Bordón, J. C., Díaz García, J. y M. Leo, F. (2020). Validación al español de la Escala de Comunicación Efectiva en el Fútbol. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 184-192.
- Luis de Cos, G., Arribas Galarraga, S., Luis de Cos, I. y Arruza, J. A. (2019). Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36(2), 231-238.
- Moreno, J. A.; Cervelló, E. y González Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25, 35-51.
- Meroño, L., Calderón, A. y Hastie, P. A. (2016). Effect of a Sport Education season on the technical learning and motivational climate of junior high performance swimmers. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(44), 182-198.
- Nicholls, J. G. (1984a). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1984b). Conceptions of ability and achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education* (Vol. 1., pp. 145-167). New York: Academic Press.
- Núñez, J.L., León, J., Valero Valenzuela, A., Conte, L., Moreno-Murcia, J.A. y Huéscar, E. (2021). Influence of Physical Self-Concept and Motivational Processes on Moderate-to-Vigorous Physical Activity of Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685612>
- Otero, M. y Chacín, L. (2008). La comunicación interpersonal como factor clave de la práctica gerencial bajo el enfoque de acción comunicativa de Jürgen Habermas. *Revista Del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 9, 3–26.
- Pazo Haro, C. I., Buñuel, P. S.-L. y Uriondo, L. F. (2012). Influencia del contexto deportivo en la formación de los futbolistas de la selección Española de fútbol [Influence of sport context on training elite soccer player]. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 291–299.
- Pérez Cáceres, J., Bohórquez Gómez Millán, M. R. y Arias Velarde, M. Á. (2021). Relación entre la cohesión grupal y la ansiedad competitiva en fútbol de iniciación. *Información Psicológica*, (121), 106–117. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2021.121.9>
- Pineda Espejel, H. A., Alarcon, E., López Ruiz, Z. y Trejo, M. (2018). Orientaciones de meta como mediadoras en la relación entre perfeccionismo y ansiedad precompetitiva. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 52(14), 148-162. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05205>
- Pinto, M. F. y Vázquez, N. (2013). Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: su relación con el rendimiento en una muestra argentina de jugadores amateurs de golf. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 47-52.
- Ponseti, F. J., Sese, A. y García Mas, A. (2016). The impact of competitive anxiety and parental influence on the performance of young swimmers. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11, 229–237.
- Prapavessis, H. y Carron, A. V. (1996). The Effect of Group Cohesion on Competitive State Anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(1), 64–74. <https://doi.org/10.1123/jsep.18.1.64>
- Prieto Andreu, J. M., y Ramirez Muñoz, A. (2021). Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo (Young soccer players' perception of the

- sports environment). *Retos*, 39, 267–270. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77014>
- Prieto, J. (2016). Relación entre competitividad, ansiedad social y compromiso con variables deportivas y académicas en futbolistas jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(2), 193-200.
- Prieto, J. y Martínez, C. (2016). La práctica de actividad física y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y Práctica*, 144, 3-12
- Ramírez Carrasco, D., Escobar Soler, C., Ferrer Urbina, R., Caqueo Urizar, A. y Gallardo Peralta, L. (2022). Rasgo o Estado: Efectos de la Temporalidad de la Ansiedad sobre Medidas de Bienestar. *Psykhe (Santiago)*, 31(1), 1-8. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2019.22203>
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. y Cruz, J. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2 para deportistas de iniciación. *Psicothema*, 22(4), 10004-1009.
- Ramis, Y., Torregrosa, M. y Cruz, J. (2013). Revisitando a Simon y Martens: la ansiedad competitiva en deportes de iniciación. *Revista de psicología del deporte*, 22(1), 77-83.
- Ramis, Y., Viladrich, C., Sousa, C. y Jannes, C. (2015). Exploración de la estructura factorial de la Escala de Ansiedad Competitiva SAS2: Invariancia a través de lenguaje, género, edad y tipo de deporte. *Psicothema*, 27(2), 174-181. <https://doi.org/10.7334/psicothema2014.263>.
- Reina, A. y Hernández Mendo, A. (2012). Revisión de indicadores de rendimiento en fútbol. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1(1), 1-14.
- Riquelme O. M., Cisternas M. C. y Núñez E., C. (2020). Relación entre los niveles de ansiedad precompetitiva y rendimiento deportivo en atletas adolescentes. *Archivos De La Sociedad Chilena De Medicina Del Deporte*, 65(1), 13–28. Recuperado a partir de <https://revistasochmedep.cl/index.php/Revista/article/view/2>
- Roberts, G. C., Treasure, D. C. y Balagué, G. (1998). Achievement goals in sport: The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Journal of Sport Sciences*, 16, 337-347.
- Roberts G. C., Treasure D. C. y Hall H. K. (1994) Parent goal orientation and beliefs about the competitive-sport experience of their child. *Journal of Applied Social Psychology*, 24, 631–645.
- Rodríguez, J. P., Peñaranda Florez, D. G., Pereira Rodríguez, P., Pereira Rodríguez, R., Quintero Gómez, J. C., Marín Herrera, L. y Cruz León, E. H. (2019). Niveles de depresión y ansiedad en jugadores masculinos de rugby de primera división en Colombia. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 6(2), 758-765.
- Ruiz, R., Olmedilla, A., Fuster Parra, P., Luo, Y. y García Mas, A. (2017). Team Cooperation and its factors: A Confirmatory Analysis. En Y. Luo (Ed.), *Cooperative Design, Visualization and Engineering* (pp. 278-286). Switzerland: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-66805-5
- Salom Martorell, M., Ponseti, F. X., Contestí Bosch, B., Salom Ferragut, G., García Mas, A. y Núñez Prats, A. (2021). Ansiedad competitiva y rendimiento en deportistas de vela (Competitive anxiety and performance in competing sailors). *Retos*, 39, 187–191. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.75356>
- Sánchez, M., Sánchez Sánchez, J., Carcedo, R. J. y Garcia, J. A. (2020). Clima, orientación motivacional y diversión en futbolistas alevines. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(79), 507-520. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.79.008>
- Silva, D. A. S., dos Santos Silva, R. J., y Petroski, E. L. (2012). Prática de futebol e fatores sociodemográficos associados em adolescentes. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 35(1).
- Smith, A. L., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2006). Goal orientation profile differences on perceived motivational climate, perceived peer relationships, and motivation-related responses of youth athletes. *Journal of Sports Sciences*, 24, 1315-1327.
- Smoll, F. L., Smith, R. E. y Cumming, S. P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on changes in young athletes' achievement goal orientations. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 1(1), 23-46.
- Sousa, C., Smith, R. E. y Cruz, J. (2008). An individualized behavioral goal-setting program for coaches. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 2, 258- 277.
- Tassi, J.M., Díaz García, J., López Gajardo, M.Á. Rubio Morales, A. y García Calvo, T. (2023). Effect of a Four-Week Soccer Training Program Using Stressful Constraints on Team Resilience and Precompetitive Anxiety. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20, 1620. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021620>
- Torregrossa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A.T. y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 243-255.
- Treasure, D. C. y Roberts, G. C. (1994). Cognitive and affective concomitants of task and ego goal orientations during the middle school years. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16, 15-28.
- Usán, P., Salavera, C., Murillo, V. y Álvarez Medina, J. (2017). Creencias y percepciones del éxito en futbolistas adolescentes. Diferencias entre categorías deportivas y posición clasificatoria. *Retos*, 31, 207-211.
- Vazou, S. (2010). Variations in the perceptions of peer and coach motivational climate. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 81(2), 199-211. <https://doi.org/10.1080/02701367.2010.10599667>
- Wall, J. M., Pradhan, K., Baugh, L. M., Beauchamp, M.

- R., Marshall, S. K. y Young, R. A. (2020). Navigating early specialization sport: Parent and athlete goal-directed processes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 9(3), 371-389. <https://doi.org/10.1037/spy0000187>
- Zafra, E. O. (2015). Capacidad de resiliencia frente a lesiones deportivas y su relación con el desempeño deportivo en judocas de Chile. Tesis doctoral: Universidad de Granada.
- Zarauz-Sancho, A., y Ruiz-Juan, F. (2013). Variables predictoras de la ansiedad en atletas veteranos españoles. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 29-32.
- Zubiaur Gonzalez, M., Pinilla San José, S. y Villamarín González, M. Ángel. (2021). Análisis motivacional durante una temporada de fútbol femenino en Castilla y León (España) (Motivational analysis during one season in female football in Castilla y León (Spain)). *Retos*, 40, 8–17. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.79267>
- Zubizarreta Cortadi, A. Arribas-Galagarraga, S. y Luis de Cos, I. (2023). Profile of the resilient athlete based on Motivational Orientation and Fun in the federated sports practice. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 158-174.

### Datos de los/as autores/as:

Rubén Arroyo del Bosque  
Sergio López García  
Óscar González Rodríguez  
Mario Amatria Jiménez

[radel@ubu.es](mailto:radel@ubu.es)  
[slopezga@upsa.es](mailto:slopezga@upsa.es)  
[oscargisl@gmail.com](mailto:oscargisl@gmail.com)  
[mamatriaji@upsa.es](mailto:mamatriaji@upsa.es)

Autor/a  
Autor/a  
Autor/a  
Autor/a