



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

INTRODUCCIÓN Y MODELOS TEÓRICOS

Grado en Terapia Ocupacional.
Facultad de Ciencias de la Salud.



UNIVERSIDAD DE BURGOS





DANIEL AYUELA GONZÁLEZ

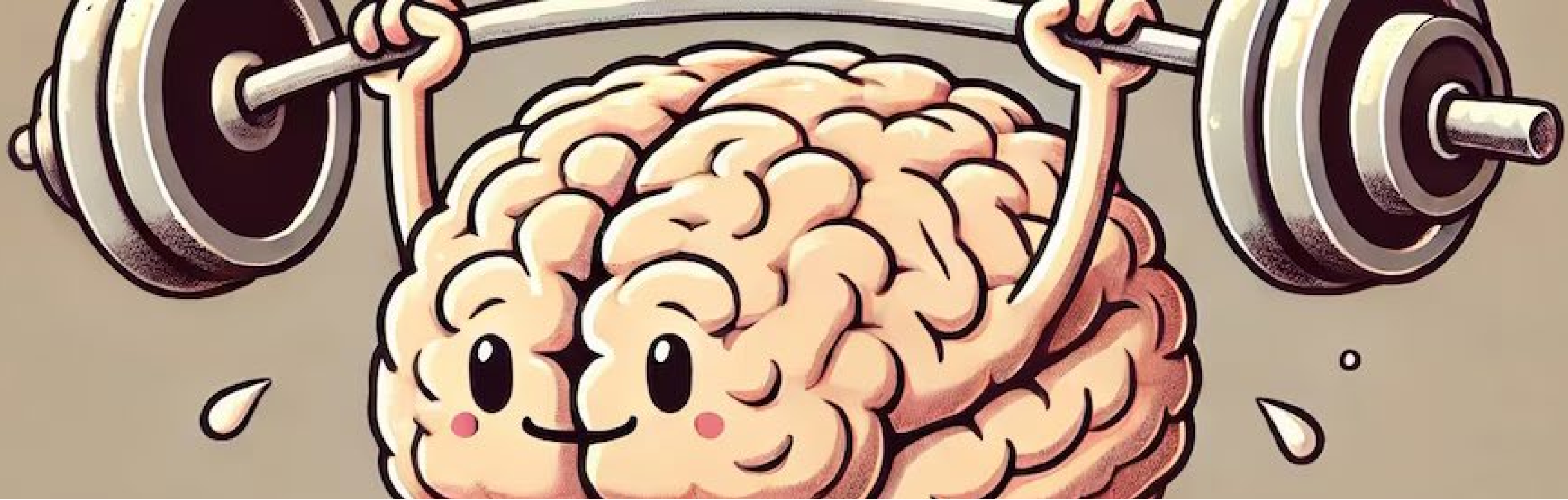
- Licenciado en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Máster en Psicología Clínica y de la salud.
- Máster de Profesorado en la especialidad de Orientación Educativa.

DAYUELA@UBU.ES



Psicólogo
General
Sanitario





PARA EMPEZAR

En grupos buscaremos información inicial que de respuesta a la siguientes preguntas:



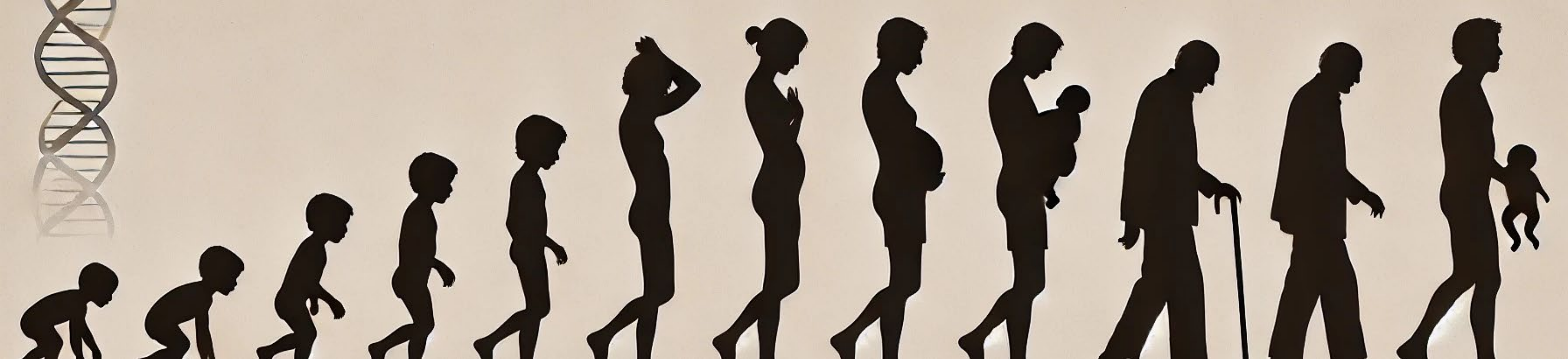
¿Qué es la psicología evolutiva y de la educación?



¿Qué relación puede tener con la terapia ocupacional?



¿Qué expectativas tenéis de la asignatura o qué contenidos os parece interesante tratar?



PSICOLOGÍA

La psicología es la **ciencia** que estudia el **comportamiento** y los **procesos** mentales de los seres humanos. Analiza cómo las personas piensan, sienten y actúan en diferentes situaciones, considerando factores biológicos, sociales y ambientales. Su objetivo es comprender, predecir y, en algunos casos, modificar la conducta para mejorar el bienestar y la calidad de vida.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO O EVOLUTIVA

La psicología del desarrollo o psicología evolutiva es la rama de la psicología que estudia los cambios en el comportamiento, las emociones, las habilidades cognitivas y las interacciones sociales a lo largo de la vida, desde la **concepción** hasta la vejez. Su objetivo es comprender cómo y por qué las personas cambian con el tiempo, analizando factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en su desarrollo.

Se enfoca en diversas áreas del crecimiento humano, como el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, investigando cómo las experiencias tempranas y el entorno influyen en la formación de la identidad, la personalidad y las habilidades de adaptación.

ÁMBITOS DE DESARROLLO

Biofísico



Desarrollo físico.
Desarrollo motor.
Desarrollo Sensorial.
Contexto que afecta al crecimiento, desarrollo y maduración de la persona.

Cognitivo



Desarrollo de los procesos cognitivos.
Contexto que influye en el aprendizaje.
Desarrollo de la memoria, atención, etc.

Socioafectivo



Desarrollo de la capacidad de sentir y expresar emociones.
Desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás.
Contexto que estimula el desarrollo socioemocional.



Cambios de las conductas de la persona como consecuencia de la práctica y la capacidad de adaptación a situaciones nuevas (contexto)



Procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de las capacidades de la persona



PERSPECTIVAS Y PROBLEMAS

¿El desarrollo es universal o particular?

¿El desarrollo es durante una época o durante toda la vida?

¿Hay momentos críticos?

¿El desarrollo es universal o particular?

¿El desarrollo es durante una época o durante toda la vida?

¿Es una cuestión de naturaleza o de educación?

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Biografías de Bebés

Diarios en los que se registraba el desarrollo temprano de un solo niño (1787)

Tiedemann hizo de la conducta sensorial, motora, cognitiva y del lenguaje de los primeros dos años de vida de su hijo.
Naturaleza especulativa y atribuciones erróneas.

Wilhelm T. Preyer

Publica "el alma del niño" en 1882.

Considerado el realizador del primer estudio científico sobre el desarrollo infantil.

Estableció las primeras normas para la observación científica de los niños como área científica y movimiento social humanista.

Charles Darwin (1877)

Enfatiza la naturaleza evolucionista de la conducta del niño.

"Se puede entender mejor a los seres humanos estudiando sus orígenes"

Publicó un resumen de sus notas sobre el desarrollo sensorial, cognitivo y emocional de los primeros doce meses de la vida de su hijo

Principios del siglo XX

Movimiento psicoanalítico con la influencia de las primeras experiencias tempranas

La extensión de la escolaridad obligatoria y la renovación educativa.

La introducción de los primeros tests mentales. Binet y Simon

AUTORES PIONEROS EN EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (PAPALIA, 2004)

John Locke (1632-1704)

Filosofo inglés, precursor del conductismo. Consideraba al niño como una “página en blanco” en la que los padres y los maestros podían “escribir” para crear el tipo de persona que deseaban

Jean Jacques Rousseau (1712-1718)

Filosofo francés que creía que el desarrollo se da de forma natural en una serie de etapas predestinadas, internamente reguladas. Consideraba a los niños como “nobles salvajes” que nacen buenos y se corrompen únicamente a causa del ambiente represivo.

Charles Darwin (1809-1882)

Naturalista inglés. Creó la teoría de la evolución, que sostiene que todas las especies se desarrollan a través de la selección natural (la reproducción de los individuos más aptos para sobrevivir por medio de la adaptación al ambiente).

Francis Galton (1822-1911)

Antropólogo inglés, uno de los más importantes seguidores de Darwin. Fue el primero que intenta aplicar los principios evolucionistas al estudio del hombre. Investigó la influencia de la herencia y el medio en el nivel de inteligencia de los individuos.

G. Stanley Hall (1844-1924)

Psicólogo estadounidense, llamado “el padre del movimiento del estudio infantil”. Escribió el primer libro acerca de la adolescencia. Realizó estudios sobre etapas normativas en el desarrollo.

James Mark Baldwin (1861-1934)

Psicólogo estadounidense que ayudó a organizar la psicología como una ciencia. Estableció revistas científicas y departamentos universitarios de psicología. Enfatizó la interacción entre naturaleza y crianza.

AUTORES PIONEROS EN EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (PAPALIA, 2004)



Alfred Binet
(1857-1911)

Psicólogo francés que elaboro la primera prueba de inteligencia individual, la escuela Binet-Simon. Binet tildo de “pensamiento brutal” la creencia de que el rendimiento intelectual del individuo no podría aumentarse mediante un adiestramiento especial y prescribió que se diera un curso terapéutico de “ortopedia mental” a quienes obtuviesen en los tests puntuaciones bajas

John Dewey
(1859-1952)

Filosofo y educador estadounidense, considero a la psicología del desarrollo como una herramienta para fomentar los valores socialmente deseables. Inicio el estudio de los niños en su ambiente social.

Maria
Montessori
(1870-1952)

Médico y educadora italiana. Creó un método para la educación infantil temprana, basado en actividades elegidas por el propio niño, en un ambiente cuidadosamente preparado que motiva el progreso ordenado de las tareas simples a las complejas.

John B. Watson
(1878-1958)

Psicólogo estadounidense, denominado “el padre del conductismo moderno”. Considero que no existen límites en las posibilidades de entrenamiento de los seres humanos.

Arnold Gesell
(1880-1961)

Psicólogo estadounidense. Realizo estudios sobre etapas normativas en el desarrollo.

PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Mecanicista o Continuista

Desarrollo como una respuesta pasiva y predecible a los estímulos. Procede de las ideas de Locke, quien consideraba a las personas como máquinas que reaccionan a estímulos ambientales.

En este modelo se incluyen todos los autores conductistas que consideran el desarrollo como una suma de cambios cuantitativos o aprendizajes.

Se niega el cambio cualitativo

Cualquier cambio siempre acumulativo, cuantitativo y puede ser explicado si se conoce la secuencia de interacciones entre el organismo y el ambiente

Considera al ser humano como un organismo vivo y activo, orientado hacia unas metas, que construye su conocimiento a partir de su actividad sobre la realidad. Las personas inician los eventos y no solo reaccionan. Las influencias ambientales no acusan el desarrollo, aunque pueden acelerarlo o hacerlo más lento.

Dividen el desarrollo en una serie de etapas y el paso de una a otra está marcado por cambios cualitativos o reestructuraciones.

En cada etapa el sujeto debe alcanzar una meta evolutiva para pasar en condiciones óptimas a la etapa posterior. Piaget.

Organicista

Dialéctico Contextual

Punto intermedio entre los anteriores.

Considera que el desarrollo bebe tanto de cambios cualitativos como cuantitativos.

Los motores fundamentales del desarrollo son la interacción social y la superación de conflictos.

El desarrollo se entiende como un proceso de cambio, multidireccional y multidimensional que tiene lugar a través de todo el ciclo vital.

No supone una secuencia de etapas con un estadio final o meta.

Vygotski, Bronfenbrenner o la Psicología del Ciclo Vital.

METODOLOGÍA EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO



1. Observación

Extracción de inferencias sobre la conducta. Piaget recomienda empezar por la observación y, en concreto, por la observación de las preguntas que hacen a los adultos, ya que estas muestran la orientación del pensamiento.
Limitaciones: no garantiza la calidad de los resultados, dificultad en grupos numerosos, replicabilidad.

2. Tests

Pruebas estandarizadas. Problema del lenguaje y la comprensión escrita. El sujeto puede verse orientado a contestar algo que no se había planteado previamente.
Se desconoce el proceso por el que se llega a la respuesta.

3. Método Clínico-Crítico

Propuesto por Piaget. Se basa en conversaciones abiertas con los niños, tratando de seguir el curso de su pensamiento. Indagar en las justificaciones de sus respuestas. Reconstruir el modelo mental que el sujeto tiene y que es el que va guiando su actuación en la situación concreta que hemos planteado.

- Respuestas espontáneas: las posee sin intervención del experimentador o del adulto.
- Respuestas desencadenadas: producto de la elaboración de acuerdo con el resto de su pensamiento.
- Respuestas sugeridas: Evitar. Son producto del interrogatorio, de la forma de preguntar. Poca relación con el pensamiento.
- Respuestas fabuladas: Historias creadas.
- Respuestas No importaquistas: No están orientadas a la tarea.

4. Métodos Experimentales

Procedimientos replicables y rigurosamente controlados. Manipulación de variables.

- Preferencias perceptivas: se presentan varios estímulos simultáneamente y se compara tiempo de fijación de la mirada.
- Habitación: Se presenta un estímulo hasta que la fijación de la mirada disminuye.
- Condicionamiento Operante: estímulo + refuerzo.
- Movimientos oculares: Estudia las zonas del estímulo a las que se dirige los barridos visuales.

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN: TIEMPO

Longitudinales

Seguir el desarrollo de un grupo de sujetos que se examinan repetidamente a lo largo de un periodo de tiempo.
Presentan desgaste del sujeto, pérdida de sujetos. Los instrumentos pueden quedar obsoletos con el paso de los años.
Gran gasto económico y de recursos.

Transversales

Estudios de diferentes grupos de sujetos de diferentes edades para ver cómo cambian las conductas. Menor tiempo que los estudios longitudinales.
No puede observarse la estabilidad de la conducta.
Presenta el efecto de cohorte o de generación: Ciertos aspectos de la conducta están influidos por los acontecimientos y condiciones excepcionales.

Secuenciales o Mixtos

Combinan las técnicas transversal y longitudinal.
Se sigue longitudinalmente durante un periodo de tiempo no muy largo a varios grupos de sujetos de diferentes edades.

Microgenéticos

Estudio intensivo de un pequeño número de sujetos en un breve periodo de tiempo.
Objetivo es examinar los cambios en procesos del desarrollo mientras están sucediendo.
Permite la observación directa y la repetición de pruebas.



PRINCIPALES MODELOS

Psicodinámicos

Conductuales

Contextuales

Cognitivos

Etológicos

Del ciclo Vital



MODELOS PISCODINÁMICOS

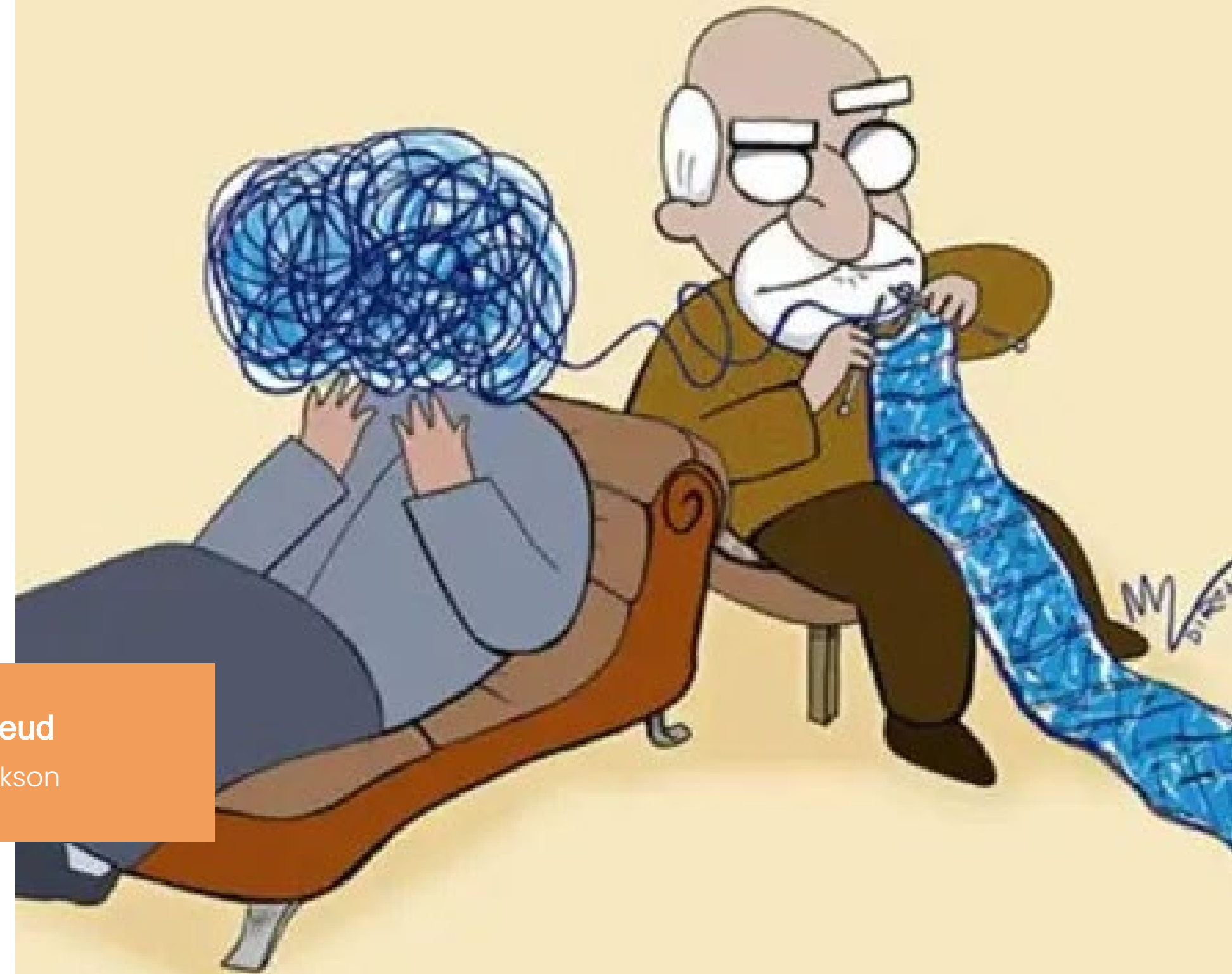
Plantean etapas

El desarrollo está motivado por conflictos emocionales.

El comportamiento es controlado por el inconsciente.

La persona recibe la influencia de la sociedad y avanza a través de crisis.

Freud
Erikson



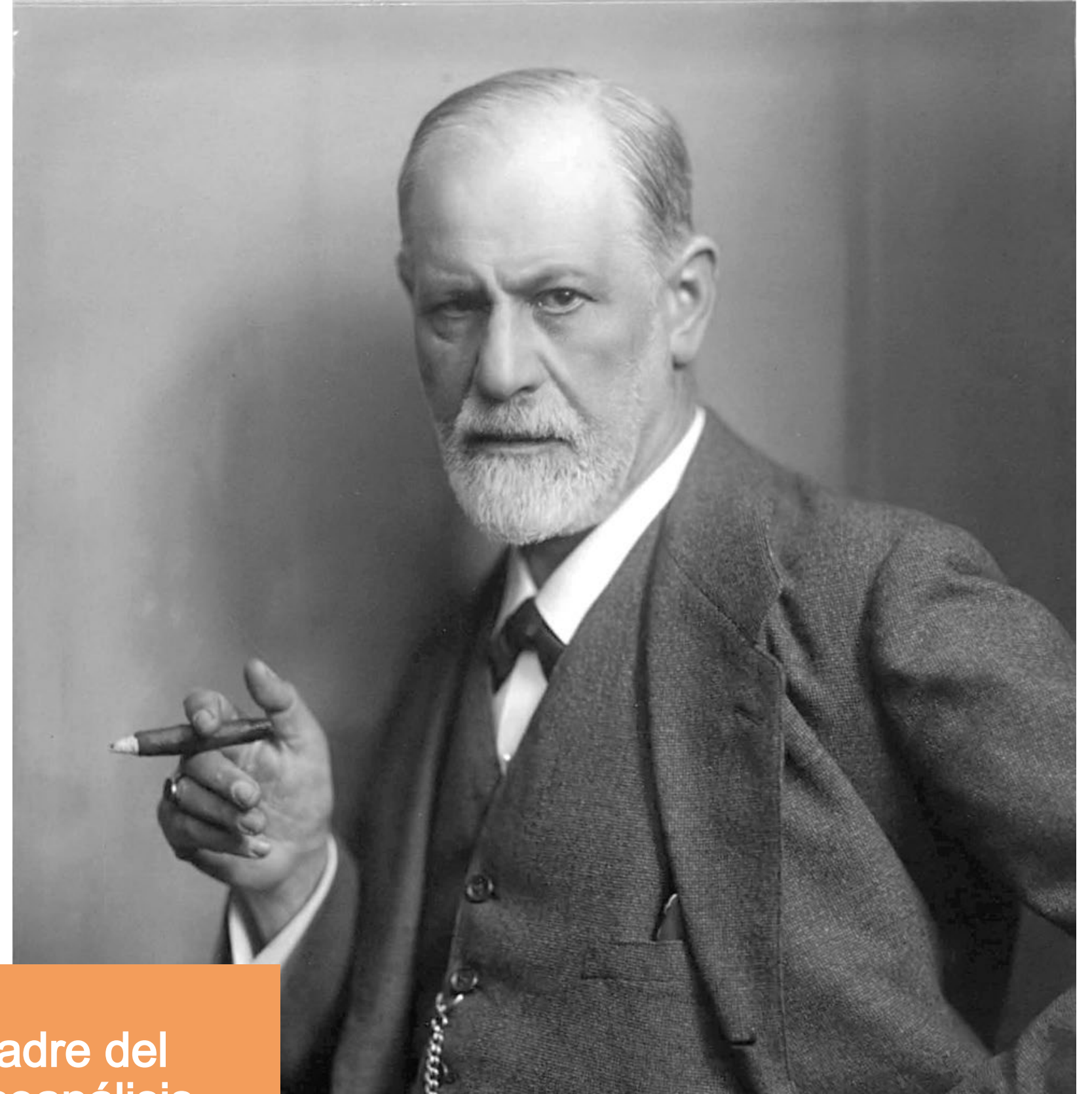
SIGMUND FREUD

Fundamental para la psicología evolutiva. Aunque no trabajó con niños, insistió en la importancia que tienen las experiencias tempranas infantiles en la construcción de la personalidad del adulto.

Empleaba técnicas retrospectivas para inferir secuencias de maduración.

Plantea la existencia de una sexualidad infantil "polimorfa y perversa".

SE APROXIMA AL DESARROLLO CONSIDERÁNDOLO COMO UN POSIBLE CAMINO PARA EXPLICAR DETERMINADAS PATOLOGÍAS DE LA CONDUCTA DEL ADULTO



Padre del
Psicoanálisis
(1856 - 1939)

COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA TEORIA FREUDIANA

Componente Dinámico

Todas las teorías psicoanalíticas destacan la importancia de fuerzas internas innatas en las personas (pulsiones) que dirigen nuestros pensamientos y conductas.

Pulsiones de autopreservación: Comprenden nuestras necesidades físicas.

Sexuales: "libido"

Impulso de muerte o Tanatos: aspectos destructivos de la conducta humana.

Plantea que tanto la pulsión sexual como la agresiva tienen que ver con la motivación del comportamiento.

Componente Estructural

División de la personalidad en torno a tres estructuras. Ello: se ocupa de la búsqueda del placer y es el depósito de las pulsiones biológicas. Funciona mediante el principio del placer que exige gratificación inmediata.

Yo "Self": es el aspecto racional de la personalidad y obra de acuerdo con el principio de la realidad. Gratificación de las necesidades se aplaza hasta que pueda alcanzarse un objetivo real apropiado.

Superyo: es el aspecto moral de la personalidad. Es el representante interno de los valores de la sociedad y guía al individuo hacia los ideales.

Componente Secuencial

El desarrollo de la personalidad se desarrolla en el curso de una secuencia invariable de etapas universales caracterizadas por un conflicto intrapsíquico. Serie de etapas reprogramadas biológicamente. Para explicar las diferencias individuales entre personas a pesar de la determinación biológica, plantea los conceptos de:

Fijación: detención en el proceso de maduración psicosexual (estancamiento).

Regresión: Vuelta a etapas que ya han sido superadas.

ETAPAS PSICSEXUALES SEGÚN FREUD

1. Etapa Oral
(0-1 año)

El placer se centra en la boca (chupar, morder, masticar). Se centra en la satisfacción-frustración. La boca es la fuente más importante de reducción de la tensión y de placer. El conflicto a superar es la lactancia.
El carácter oral se centra en la dependencia y el uso de canales orales para abordar la frustración (fumar).

2. Etapa Anal (2-3 años)

El placer deriva de la retención y la expulsión de heces. Conflicto de autoridad-rebeldía en el entrenamiento de control de esfínteres. Aparecen las primeras restricciones al comportamiento. El conflicto confronta el alivio de la tensión por la eliminación de los desechos corporales y la expectativa social del autocontrol y autonomía.
El carácter anal se relaciona por la tendencia al orden, la frugalidad y la pertinencia.

3. Etapa Fálica
(4-5 años)

La libido se centra en la región genital. El conflicto más importante a resolver relacionado con el "deseo Incestuoso" de poseer al progenitor del sexo opuesto y de "deshacerse" del contrario. (Complejo de Edipo). Diferenciación entre hombres y mujeres.
Aparece el erotismo.
La resolución de este conflicto comprende la represión de los deseos incestuosos y la identificación (modelo).
El niño resuelve el conflicto, identificándose con la conducta, las actitudes y los valores de su padre, internalizando normas y valores culturales, generando el superyo.
El carácter fálico se relaciona con la neurosis.

4. Periodo de Latencia
(6 años hasta la pubertad)

Esta no es una etapa del desarrollo psicosexual porque la pulsión sexual no sigue desarrollándose durante este periodo. La libido queda latente o dormida.
Comprende la represión masiva de todos los impulsos sexuales.

Etapa Genital (a partir de la pubertad)

Final del desarrollo psicosexual y comienza con la pubertad hasta la edad adulta. El placer se dirige al placer "heterosexual", más que al autoerótico. Cuanto mejor logra el individuo alcanzar la etapa genital sin dejar grandes cantidades de libido fijas en etapas pre genitales, mayor es su capacidad de llevar una vida normal.

ANNA FREUD

Se interesó por el análisis del desarrollo infantil con independencia de sus repercusiones en el adulto. Dedicó su obra al estudio de la infancia y la adolescencia. Considera que el yo no está presente desde el nacimiento. El niño no puede tener conciencia previa de enfermedad, por tanto, no puede trabajar desde la metodología psicoanalítica, por lo que incluye a los padres.

CONCEPTO DE LÍNEA DE DESARROLLO. DEBEMOS EVALUAR LAS NECESIDADES Y LAS DIFICULTADES DEL NIÑO EN CONCRETO.

Amplía la teoría de su padre.
(1895 - 1982)



PRINCIPALES APORTACIONES

1. Psicoanálisis infantil

- Desarrolló una metodología específica para trabajar con niños, diferenciándola del enfoque utilizado en adultos.
- Subrayó la importancia del entorno familiar y la relación con los cuidadores en el desarrollo psíquico del niño.

2. Mecanismos de defensa

- Explicó cómo los niños desarrollan mecanismos para lidiar con conflictos internos, expandiendo la teoría de los mecanismos de defensa de su padre.
- Describió mecanismos como la represión, la negación y la proyección con mayor profundidad.

3. Desarrollo emocional infantil

- Estableció que la observación del comportamiento y las emociones en la infancia es clave para entender el desarrollo psicológico.
- Propuso que las experiencias tempranas influyen en la formación de la personalidad.

4. Trabajo con niños en guerra

- Durante la Segunda Guerra Mundial, trabajó con niños afectados por la guerra, observando cómo los traumas influyen en su desarrollo.
- Creó hogares terapéuticos para niños que habían perdido a sus padres.

5. Fundación de la Clínica Hampstead

- Fundó la Clínica Hampstead en Londres (actualmente Centro Anna Freud), un importante instituto de investigación y tratamiento en psicología infantil.



MELANIE KLEIN

Sostienen que los humanos son motivados principalmente por la necesidad de establecer y mantener relaciones con los demás.

La pulsión primaria no es la sexual, sino la del contacto humano

Las relaciones objetales se centran en la más temprana relación entre madre e hijo como clave del crecimiento psicológico.

CONSIDERA QUE EL YO ESTÁ
PRESENTE DESDE EL
NACIMIENTO.
TRAUMA DEL NACIMIENTO.

Relaciones
Objetales
(1822- 1960)



PRINCIPALES APORTACIONES

Mecanismos de Defensa

- Proyección: consiste en “sacarse de encima” un pensamiento o sentimiento inaceptable y atribuirlo a una fuente externa.
- Introyección: Consiste en la incorporación en la estructura psíquica del sujeto de partes del objeto.

Juego como Herramienta Terapéutica

Introdujo el método del juego para analizar la mente infantil, argumentando que los niños expresan sus conflictos internos a través del juego, al igual que los adultos lo hacen en el discurso verbal durante la terapia.

Etapas de desarrollo

También denominadas posiciones. Surgen en el primer año de vida. No son transitorias y configuran el modo de relación del sujeto con su mundo. Son el resultado de la personalidad y de los tipos de defensa predominantes.

- Posición esquizo-paranoide: Primer semestre de vida. El bebe no diferencia personas sino objetos parciales. “Pecho bueno o malo en función de la satisfacción de las necesidades”
- Posición depresiva: segundo semestre de vida. El niño reconoce los objetos totales y se caracteriza por los sentimientos de culpa.

ERIK H. ERIKSON

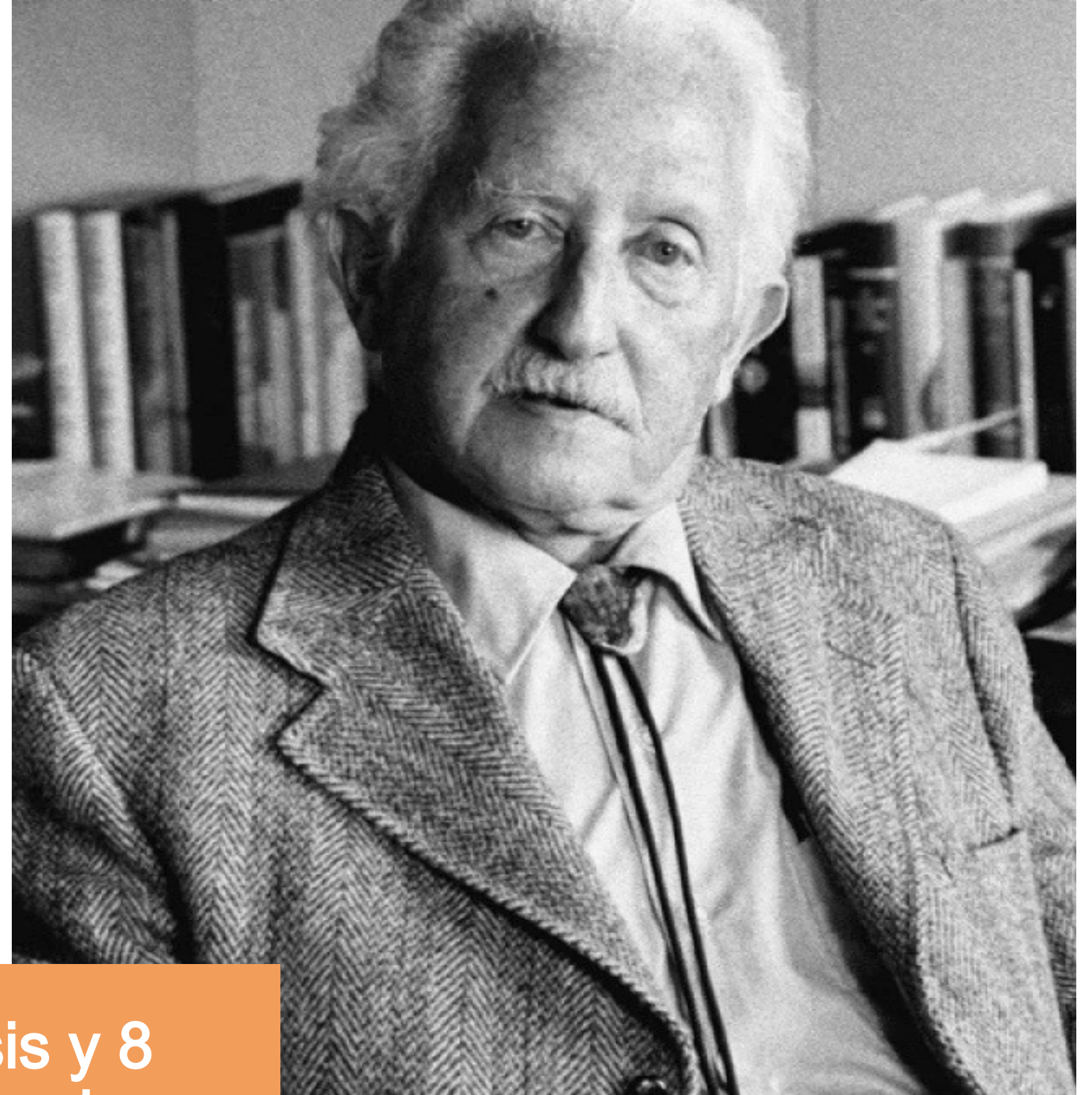
Erikson no descartaba las influencias biológicas y psicosexuales sobre el individuo en desarrollo.

Acentuaba la influencia de la sociedad y la cultura, así como la importancia del desarrollo del Yo a lo largo del ciclo vital.

Conceptualiza el desarrollo como una sucesión de estadios a lo largo de toda la vida en los cuales el individuo ha de satisfacer al mismo tiempo sus necesidades, desarrollar sus capacidades y responder a las demandas del medio propias de su edad.

MODELO PSICOSOCIAL.
ALTERNATIVA A LAS
ETAPAS FREUDIANAS

8 Crisis y 8
etapas de
desarrollo
(1902 - 1994)



MODELO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

Edad	Etapa o crisis	Tarea	Agente Social
0-1 años	Confianza básica vs desconfianza	Los bebés deben aprender a confiar en otros para que atiendan sus necesidades básicas. Si los cuidadores muestran rechazo o incongruencia, el bebé puede percibir al mundo como un lugar peligroso lleno de personas que no son de fiar o inseguros.	Cuidador principal, generalmente la madre.
1-3 años	Autonomía vs vergüenza o duda	Los niños deben aprender a ser autónomos: alimentarse y verse solos, cuidar de su propia higiene, etc. El fracaso en el logro de esta independencia puede forzar al niño a dudar de sus propias capacidades y a sentirse avergonzado.	Padres.
3-6 años	Iniciativa vs culpa	Los niños intentan actuar como adultos y tratan de aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad. En ocasiones se fijan metas o emprenden actividades que entran en conflicto con las de los padres y otros miembros de la familia, lo cual puede hacerlos sentirse culpables. La resolución exitosa de esta crisis requiere un punto de equilibrio: el niño debe conservar una sensación de iniciativa y, sin embargo, aprender a no chocar con los derechos, privilegios o metas de otros.	Familia.
6-12 años	Laboriosidad vs inferioridad	Los niños deben dominar las habilidades sociales y académicas importantes. Este periodo es un periodo en que el niño se compara con sus compañeros. Si son lo bastante laboriosos, los niños adquieren las habilidades sociales y académicas para sentirse seguros de sí mismos.	Escuela e iguales.

MODELO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

Edad	Etapa o crisis	Tarea	Agente Social
12-20 años	Identidad vs confusión de roles	Supone el corte entre la infancia y la madurez. El adolescente intenta contestar a la pregunta ¿quién soy? Los adolescentes deben establecer identidades sociales y ocupacionales básicas o permanecerán confusos acerca de los roles que desempeñaran como adultos	Grupo de Iguales
20-40 años (adulto joven)	Intimidad vs aislamiento	La tarea primordial en esta etapa es formar amistades fuertes y lograr un sentido de amor y compañerismo o una identidad compartida con otra persona. Es probable que experimenten sentimientos de soledad o aislamiento como resultado de una incapacidad para formar amistades o una relación íntima.	Pareja y amigos íntimos.
40-65 años (edad adulta media)	Generatividad vs estancamiento	Los adultos enfrentan las tareas de incrementar su productividad en su trabajo y educar a sus familias u ocuparse de otro modo de las necesidades de los jóvenes. Las normas de generatividad son determinadas por la cultura.	Familia y normas culturales.
>65 (vejez)	Integridad del Yo vs desesperación	El adulto mayor mira la vida en retrospectiva, viéndola ya sea como una experiencia significativa, productiva y feliz o una decepción importante, llena de promesas sin cumplir y metas sin realizar. Las relaciones propias, las experiencias sociales determinan el resultado de esta crisis final de la vida.	Género HUmano.

RENÉ SPITZ

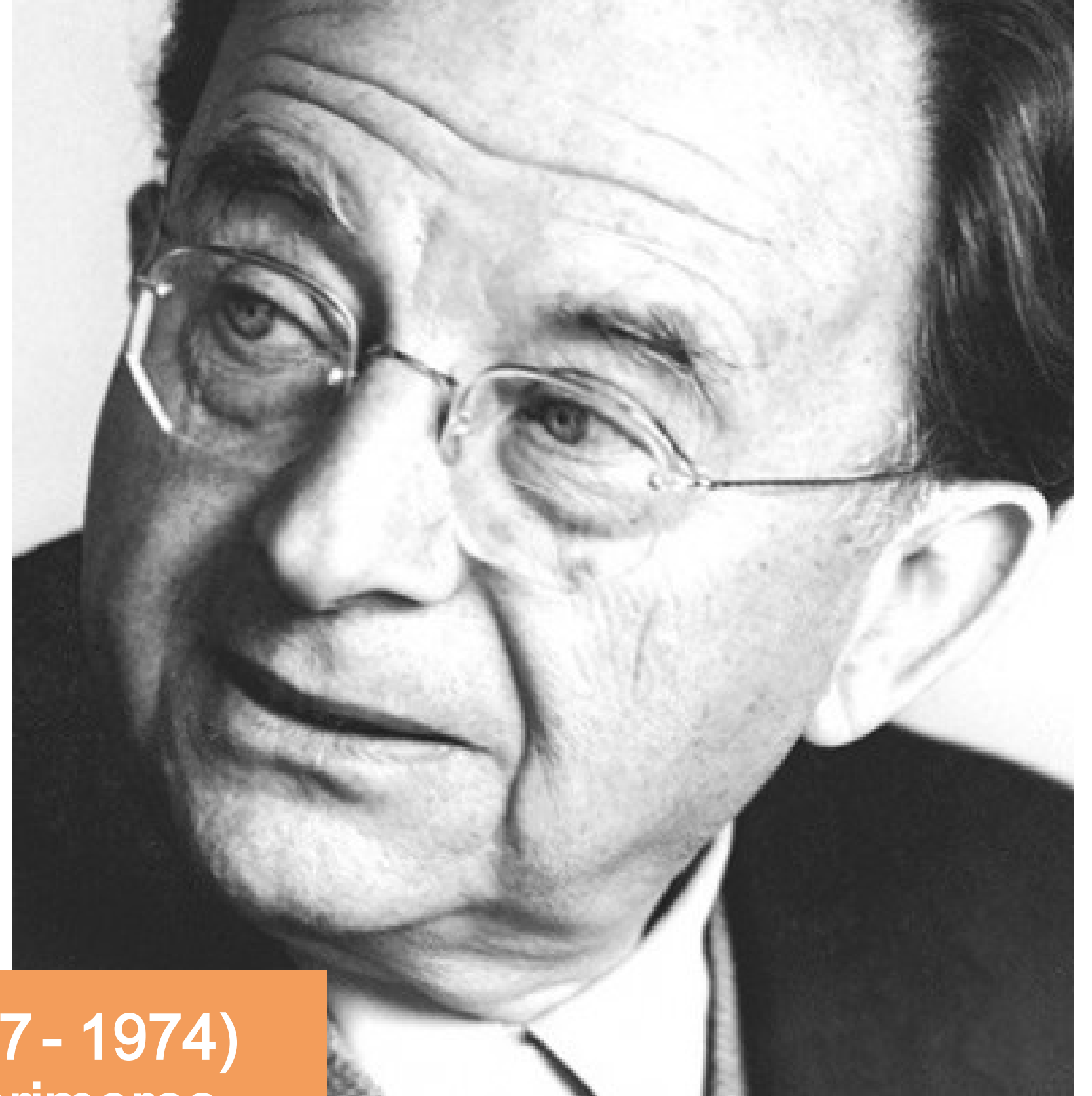
Enfatiza el rol de la madre. El Yo emerge principalmente por la calidad de la interacción madre-hijo y señala las consecuencias psicossomáticas de su pérdida.

Experiencia con niños de poca edad internados en instituciones hospitalarias separados de sus madres.

Plantea que estos niños son más propensos a padecer enfermedades, tener un nivel de desarrollo más bajo, et.

EL RECIÉN NACIDO SE ENCUENTRA EN UN PROCESO DE INDIFERENCIACIÓN EN EL QUE NO EXISTEN LOS OBJETOS

(1887 - 1974)
Dos primeros años de vida



PRINCIPALES APORTACIONES

1. Estudio sobre la privación materna y hospitalismo

- Spitz estudió a bebés criados en orfanatos e instituciones donde recibían cuidados físicos, pero carecían de afecto y contacto emocional con una figura materna.
- Descubrió que estos niños desarrollaban hospitalismo, un síndrome caracterizado por apatía, retraso en el desarrollo físico y mental, problemas inmunológicos e incluso muerte en casos extremos.

2. Concepto de la "Depresión Anaclítica"

- Observó que los bebés separados de sus madres, después de haber establecido un vínculo afectivo, experimentaban tristeza, pérdida de apetito, retraso en el desarrollo motor y cognitivo, y vulnerabilidad a enfermedades.
- Si la separación duraba más de tres meses, los efectos podían ser irreversibles.

3. Importancia del vínculo afectivo temprano

Spitz demostró que el contacto emocional con una figura de apego es fundamental para el desarrollo sano del niño, anticipando ideas clave de la teoría del apego de Bowlby.

4. Los organizadores del desarrollo psíquico

Spitz identificó tres hitos clave en el desarrollo infantil, llamados organizadores psíquicos, que marcan la estructuración del psiquismo:

1. La sonrisa social (2-3 meses) → Primera respuesta afectiva a la madre.
 2. La angustia ante extraños (6-8 meses) → Indica el reconocimiento de la figura materna y la diferenciación con los demás.
- El "No" (alrededor del año y medio) → Representa el inicio de la autonomía y el reconocimiento del "yo".

MARGARET MAHLER

Pediatra interesada en la relación madre e hijo.
Centrada en los procesos de separación e individualización del niño.

¿Hasta qué punto el niño, nacido originalmente sin identidad, adquiere un sentido de identidad separada?

Considera que la personalidad empieza en un estado de fusión con otras personas, en especial con la madre. Los recién nacidos parecen no distinguir entre ellos mismos y los demás.

ÉNFASIS EN LAS REPRESENTACIONES MENTALES DEL YO, LOS OTROS Y SU CONCENTRACIÓN EN LOS ASPECTOS INTERPERSONALES DEL DESARROLLO.

Desarrollo de la personalidad (1897 - 1985)



PROCESO DE SEPARACIÓN INDIVIDUACIÓN

Fase	Edad aproximada	Características principales
1. Autismo Normal	0 - 2 meses	El bebé está centrado en sí mismo. No distingue entre él y el mundo externo. Responde solo a necesidades básicas (hambre, sueño).
2. Simbiosis	2 - 5 meses	Percibe a la madre como parte de sí mismo. Dependencia total de la madre. Comienza a responder a estímulos externos.
3. Separación-Individuación	5 - 36 meses	Proceso en el que el niño se diferencia de la madre y desarrolla su identidad.
→ Diferenciación	5 - 10 meses	Reconoce a la madre como un ser separado. Comienza el interés por el entorno. Ansiedad ante extraños.
→ Ejercitación	10 - 16 meses	Explora activamente el entorno. Gatea o camina, pero regresa a la madre para seguridad. Sensación de independencia creciente.
→ Reaproximación	16 - 24 meses	Toma conciencia de su dependencia emocional. Quiere independencia, pero también cercanía con la madre. Puede presentar berrinches o ansiedad.
→ Consolidación del Yo	24 - 36 meses	Se consolida la identidad propia. Comprende que la madre sigue existiendo aunque no esté presente (permanencia del objeto). Desarrolla confianza en sí mismo y en las relaciones.

DONALD W. WINNICOTT

Los cuidados "parentales" son más a menudo llamados "maternales" porque la madre está mejor preparada para darlos que cualquier otro sustituto posible debido a una "preocupación maternal primaria" que se desarrolla hacia el final del embarazo y que dura hasta algunas semanas después del nacimiento.

El proceso normal ante la gran vulnerabilidad del recién nacido es que la madre manifieste un estado de total disposición hacia el bebé. Esto posiciona a la madre en un papel vulnerable, por lo que la función del padre consiste en proveer por los dos.

MADRE
SUFICIENTEMENTE
BUENA

No se puede
concebir al
bebé sin su
madre
(1869 - 1971)



PRINCIPALES APORTACIONES

1. El "Yo" Verdadero y el "Yo" Falso

El **Yo Verdadero** es la identidad auténtica del niño, que surge en un ambiente seguro y acogedor.

El **Yo Falso** se desarrolla cuando el niño debe adaptarse a expectativas externas, ocultando su verdadero ser para obtener aceptación.

2. La Madre "Suficientemente Buena"

Destacó la importancia de una madre que no sea perfecta, pero que responda de manera sensible a las necesidades del bebé.

Esta madre permite que el niño desarrolle confianza en el mundo y en sí mismo.

3. El Objeto Transicional

Destacó la importancia de una madre que no sea perfecta, pero que responda de manera sensible a las necesidades del bebé.

Esta madre permite que el niño desarrolle confianza en el mundo y en sí mismo.

4. La Importancia del Juego

Winnicott veía el juego como esencial para el desarrollo emocional y la creatividad.

A través del juego, los niños pueden explorar su mundo interno y manejar sus emociones.

5. El Espacio Potencial

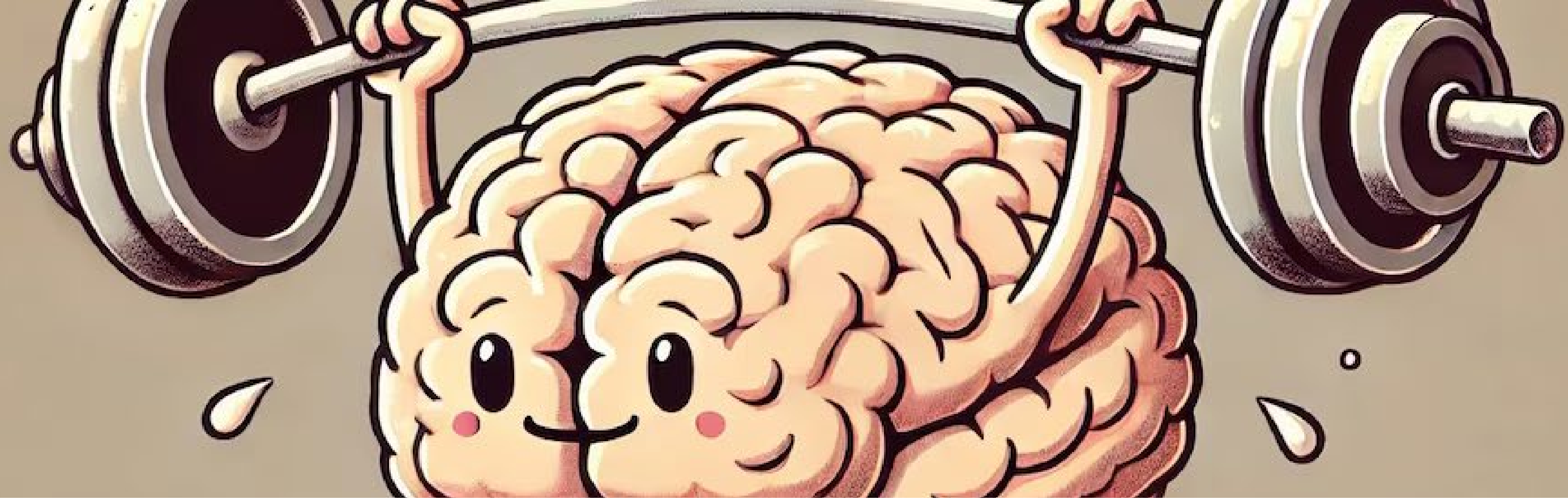
Es un espacio entre la realidad interna y externa donde el niño puede experimentar sin miedo, facilitando el desarrollo de su creatividad y autonomía.

6. Apego y la Independencia

Destacó la importancia del vínculo temprano con la madre para la construcción de una identidad estable. Si la madre no es suficientemente buena, el niño puede desarrollar defensas como el Yo Falso para adaptarse.

DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

Etapa	Edad aproximada	Características principales
1. Dependencia Absoluta	0 - 6 meses	<ul style="list-style-type: none">- El bebé es completamente dependiente de la madre.- La madre es experimentada como una extensión del bebé.- Se desarrolla la confianza básica en el entorno si la madre es "suficientemente buena".
2. Dependencia Relativa	6 - 12 meses	<ul style="list-style-type: none">- El bebé empieza a reconocer a la madre como un ser separado.- Aparece la ansiedad de separación.- Uso de objetos transicionales (mantas, peluches) para calmarse.- Comienza la exploración del entorno, pero con la madre como base segura.
3. Hacia la Independencia	12 - 24 meses	<ul style="list-style-type: none">- El niño desarrolla mayor autonomía.- Aprende a caminar y explorar con más seguridad.- Usa el juego para procesar sus experiencias.- Se fortalece la capacidad de estar solo sin angustia.- Interioriza la presencia de la madre aunque no esté físicamente (permanencia del objeto).



ACTIVIDAD

En grupos buscaremos información en cualquier formato que resuma las principales aportaciones de los modelos psicodinámicos a la psicología evolutiva.



Cada grupo deberá compartir 4 aportaciones de estos modelos a la clase, señalando alguno de los aspectos más relevantes.



Cada grupo deberá realizar al menos una crítica relacionada con los modelos o autores presentados.



Cada grupo planteará una posible aplicación práctica relacionada con alguno de los modelos o conceptos planteados.

MODELOS CONDUCTUALES

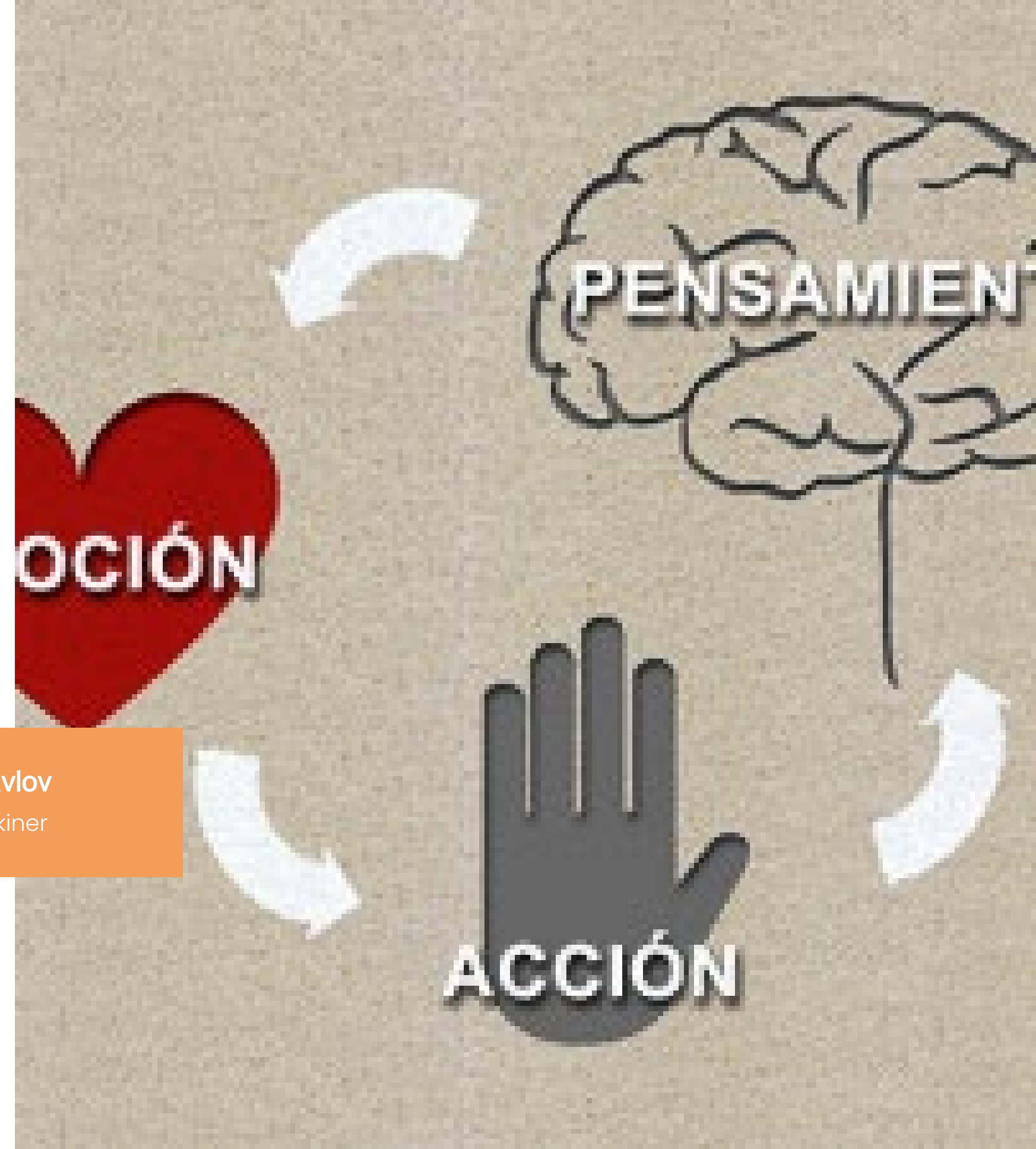
No plantean etapas

La perspectiva del aprendizaje sostiene que el desarrollo es el resultado de la suma de aprendizajes que suponen cambios duraderos en la conducta, basados en la experiencia o la adaptación al ambiente.

Los teóricos del aprendizaje están interesados en descubrir las leyes objetivas que gobiernan los cambios en la conducta observable.

Consideran que el desarrollo es continuo enfatizando el cambio cuantitativo.

Pavlov
Skinner



PRINCIPIOS APRENDIZAJE Y DESARROLLO

La experiencia queda escrita en la pizarra en blanco de la mente. No es posible tener una habilidad si antes no se aprende y no se puede aprender nada que no esté dentro de la capacidad de la especie.
Puede estudiarse empíricamente.

El desarrollo es función del aprendizaje.

El desarrollo es el resultado de diferentes tipos de aprendizajes (condicionamiento clásico, operante y aprendizaje observacional)

Las diferencias individuales en el desarrollo revelan las diferencias en la historia de los individuos y en sus experiencias.

El desarrollo es el resultado de una determinada organización de las experiencias pasadas.

Los cambios biológicos ponen ciertos límites al desarrollo de la conducta, pero es el entorno el que determina las conductas en las que el organismo se compromete.

El desarrollo del individuo no se relaciona directamente con estadios determinados biológicamente

CONDICIONAMIENTO CLASICO

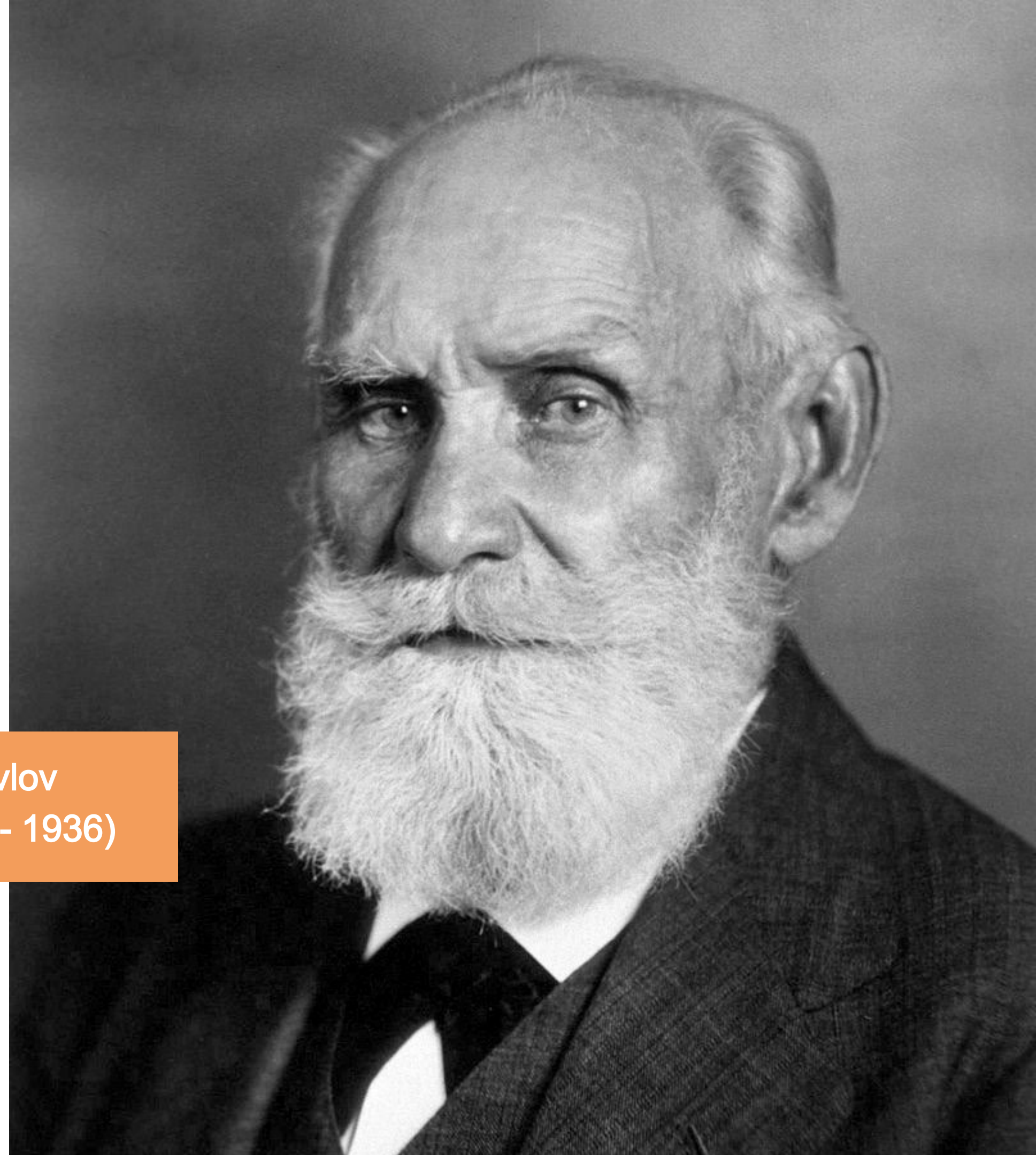
Experimento

Diseñó experimentos en los que los perros aprendían a salivar ante el sonido de una campana que tocaba a la hora de la comida.

Estos experimentos fueron la base del condicionamiento clásico.

Una respuesta (salivación) a un (estímulo) campana se evoca después de su asociación repetida con un estímulo que normalmente la provoca (la comida).

Pavlov
(1849 - 1936)



CONDICIONAMIENTO CLASICO

En este tipo de aprendizaje el estímulo es llamado estímulo incondicional (EI) y la respuesta provocada se llama respuesta incondicionada (RI).

El condicionamiento clásico implica conseguir que otro estímulo, que previamente no provocaba la RI, adquiera la capacidad de hacerlo.

El estímulo neutro (nuevo) se empareja o se asocia con el EI.

Después de un cierto número de tales emparejamientos, consigue una respuesta muy similar a la RI que se denomina respuesta condicionada (RC), momento en que el estímulo previamente neutro se denomina estímulo condicionado.

Antes del condicionamiento	
Comida (EI) -> Salivación (RI)	Campana (estímulo neutro) -> no hay respuesta
Condicionamiento	
Múltiples ensayos de emparejamiento del EI (comida) y el EC (campana)	
Después del condicionamiento	
Comida (EI) -> Salivación (RI)	Campana (EC) ->> Salivación (RC)

[John B. Watson](#) apoyándose en los trabajos sobre el condicionamiento clásico de Pavlov defendió que cualquier conducta compleja está constituida de reflejos condicionados. Aplicando la teoría estímulo-respuesta a los niños, podía moldear a cualquier niño de la forma que eligiera.

[Experimento del pequeño Albert](#)

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

CC Ratonas

Este tipo de aprendizaje se basa en el reforzamiento o el castigo y recibe su nombre porque supone que el individuo aprende de las consecuencias (contingencias) de operar en el ambiente.

Skinner formuló los principios del condicionamiento operante basándose en sus trabajos con ratas y palomas, afirmando que los mismos principios se aplicaban a los seres humanos.

Thorndike formula la ley del efecto: un organismo tenderá a repetir una respuesta que ha sido reforzada y a eliminar aquellas que han sido castigadas.

Skinner
(1904 - 1990)



ELEMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Refuerzos y Castigos	
Refuerzos: administran para aumentar la probabilidad de una conducta	Castigos: Se administran para disminuir la probabilidad de una conducta
Contingencias	
Positivas +: hacen referencia a la aparición de algo tras la emisión de la conducta.	Negativas -: hacen referencia a la desaparición de algo tras la emisión de la conducta.

ELEMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

<p>Reforzamiento Positivo (R+): Se agrega un estímulo agradable para aumentar la probabilidad de que la conducta se repita.</p>	<p>Castigo Positivo (C+): Se agrega un estímulo desagradable para reducir la probabilidad de que la conducta se repita.</p>
<p>Reforzamiento Negativo (R -): Se retira un estímulo desagradable para aumentar la probabilidad de que la conducta se repita.</p>	<p>Castigo Negativo (C -): Se retira un estímulo agradable para reducir la probabilidad de que la conducta se repita.</p>
<p>No hay consecuencias.</p>	<p>Extinción: debilita la respuesta.</p>

PRINCIPALES APORTACIONES

1. Influencia del entorno

El objetivo de la teoría analítica de la conducta es explicar cómo las capacidades innatas de los niños interactúan con sus experiencias y el medio para producir cambios en sus conductas y desarrollo.

2. Se apoya en los procesos de aprendizaje como explicaciones de los cambios en el desarrollo.

3. Evita las explicaciones basadas en procesos cognitivos inobservables

4. Clases de respuesta

Ninguna respuesta idéntica a la que se ha producido en otro momento anterior, por ello ante un mismo estímulo distintos sujetos manifestaran respuestas diferentes.

5. Función del estímulo

Establece valor funcional el esquema estímulo-respuesta. Estímulos muy variados pueden ser medidos directamente o por medio de instrumentos, no todos tienen el mismo valor funcional, ya que no todos afectan a la conducta del individuo en la misma medida.

6. Desarrollo en tres etapas

El análisis de la conducta considera que el desarrollo humano sucede en tres etapas denominadas

- Etapa fundacional: Primera infancia.
- Etapa básica: Infancia y adolescencia.
- Etapa asociativa: edad adulta y senectud.

OBSERVACIONAL O APRENDIZAJE SOCIAL

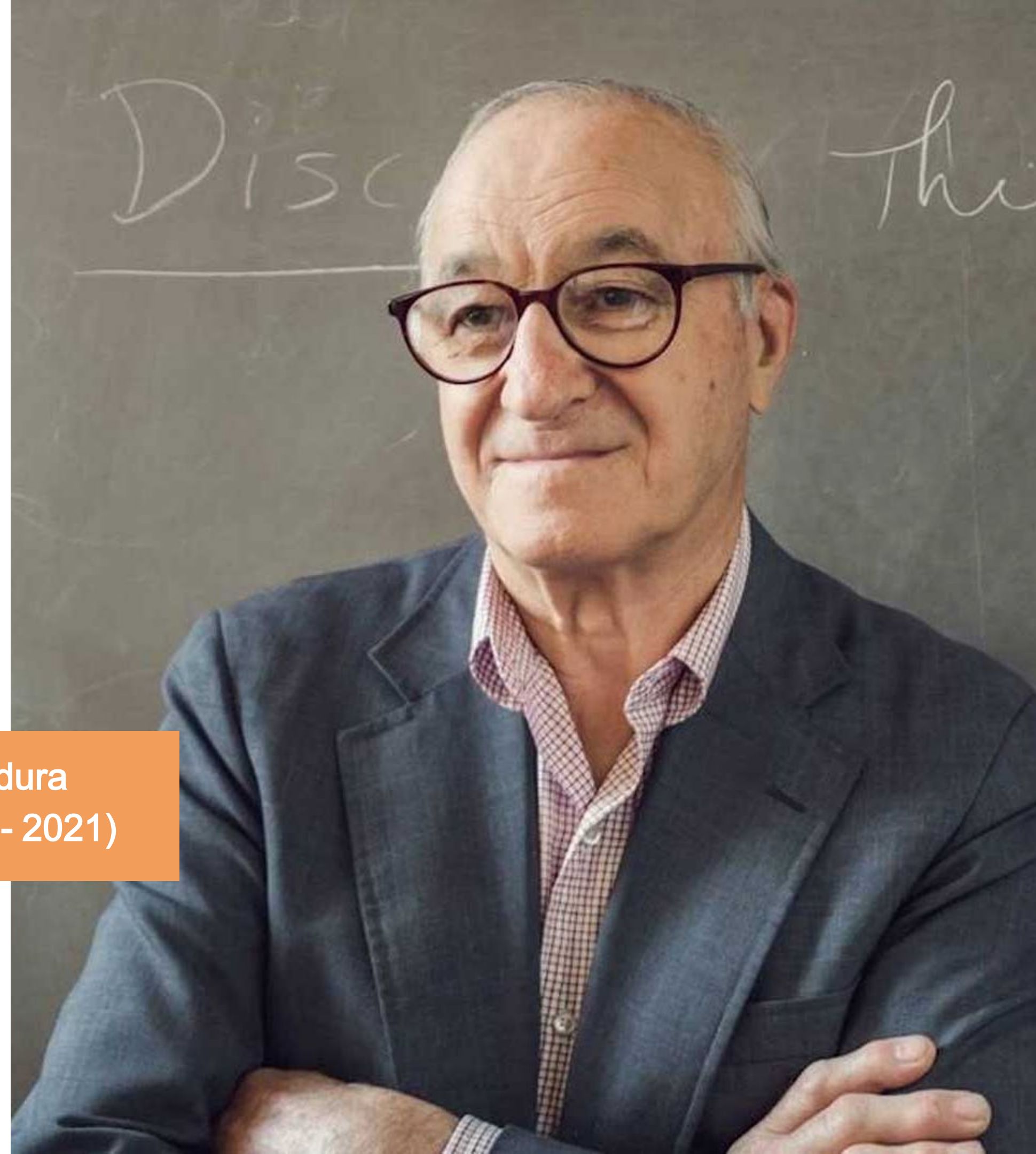
Modelamiento

Un nuevo problema. Los niños, a veces, adquieren conductas nuevas simplemente viendo a alguien realizarlas.

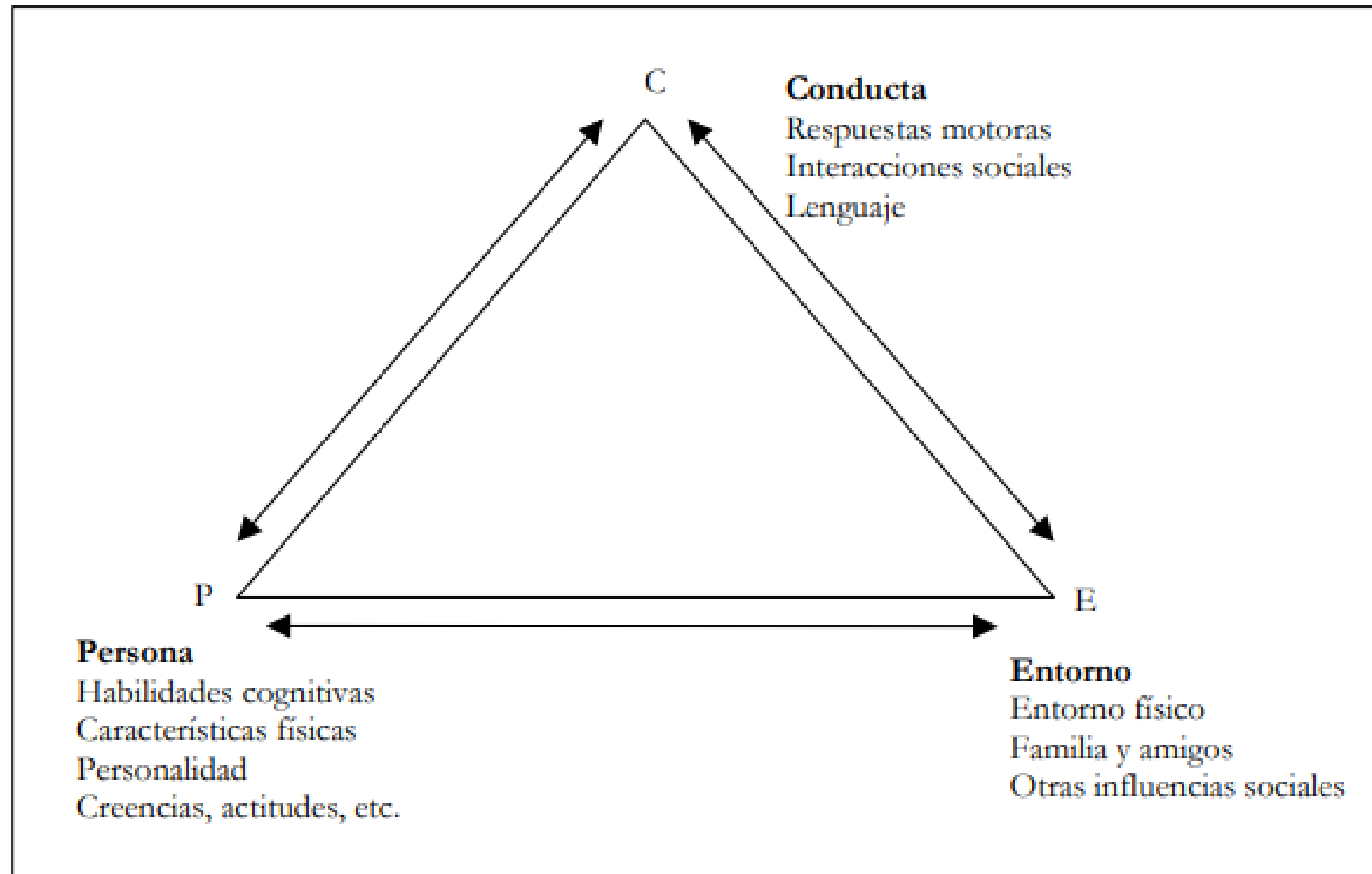
A veces tienen mayor o menor disposición a actuar de una determinada manera tras ver que otra persona obtiene como resultado un refuerzo o un castigo por tal conducta.

Bandura plantea que al crecer, el desarrollo de los niños se basa cada vez más en un tercer tipo de aprendizaje: el aprendizaje por observación o modelamiento.

Bandura
(1925 - 2021)



El análisis cognitivo social de Bandura es realmente de naturaleza interactiva. Está basado en su visión de que el desarrollo humano refleja la integración de la persona (P), la conducta de la persona (C) y el entorno (E). Describe este proceso como un triángulo de interacciones al que denomina determinismo recíproco.



Modelo de Bandura de determinismo recíproco. Adaptado de *Psicología Infantil*, R. Vasta y cols., 2001



MODELOS CONTEXTUALES

No plantean etapas

Los modelos contextuales en psicología evolutiva se centran en comprender el desarrollo humano a través de la interacción entre el individuo y los diferentes entornos en los que se desenvuelve. En lugar de ver al desarrollo como un proceso lineal o exclusivamente determinado por factores internos, estos modelos destacan la importancia de múltiples contextos que influyen en la evolución de la persona a lo largo del tiempo.

Bonfenbrenner

Vygotski



PSICOLOGÍA GENÉTICA

Trata de explicar la génesis o formación del psiquismo humano y su desarrollo en lugar de centrarse en su desarrollo.

Aborda el estudio del niño como sistema en evolución.

La evolución del niño se realiza en varios planos complementarios que dan lugar a un sistema en evolución, que es el objetivo de la psicología evolutiva.

Durante el desarrollo, a través de la sucesión de estadios, las actividades preponderantes, unas veces se rigen a la construcción del Yo (orientación centrípeta) y otras a la construcción del mundo externo (orientación centrífuga).

EN LAS RELACIONES DEL NIÑO CON EL MEDIO SE PRODUCE UNA ALTERNANCIA DE MODIFICACIONES RECÍPROCAS. EL NIÑO ES AFECTADO POR EL MEDIO Y ÉL MEDIO ES MODIFICADO POR EL NIÑO. REACCIÓN CIRCULAR.

Wallon
(1879- 1962)



ESTADIOS DE DESARROLLO EN EL MODELO DE WALLON

Estadios	Edad	Orientación	Descripción
Impulsividad Motriz	1-6 meses	Centrípeta	El niño requiere de los cuidadores para satisfacer sus necesidades fisiológicas.
Emocional	6-12 meses	Centrípeta	La madre es necesitada por el bebé por sí misma con independencia de la presencia o no de tensiones fisiológicas.
Sensoriomotor	1-3 años	Centrífuga	Adquisición de nuevas capacidades (la marcha, el lenguaje, la función representativa, ...) que le permiten al sujeto una nueva manera de actuar sobre el medio.
Personalismo	3-6 años	Centrípeta	Construcción de la identidad a través de distintas estrategias: <ul style="list-style-type: none">• Oposicionismo (3 años): Actitud negativista.• Edad de gracia (4 años). Tratar de seducir y atraer la atención del adulto con el despliegue de sus habilidades.• Imitación (5 años): identificación con los personajes preferidos por los demás o de quien se sienten celosos.
Pensamiento categorial	6-11 años	Centrífuga	Comienzo de la etapa escolar y aprendizaje de nuevas habilidades para actuar sobre el mundo (lecto-escritura, matemáticas, etc.)
Pubertad y adolescencia	11-12 años	Centrípeta	Cambios físicos que comprometen el esquema corporal y cambios psíquicos que conducen a la consolidación de la identidad y a la reflexión sobre su propio lugar en el mundo.

TEORÍA ECOLÓGICA

Para comprender el desarrollo debemos tener en cuenta la forma en que las características únicas de un niño interactúan con los entornos de ese niño.

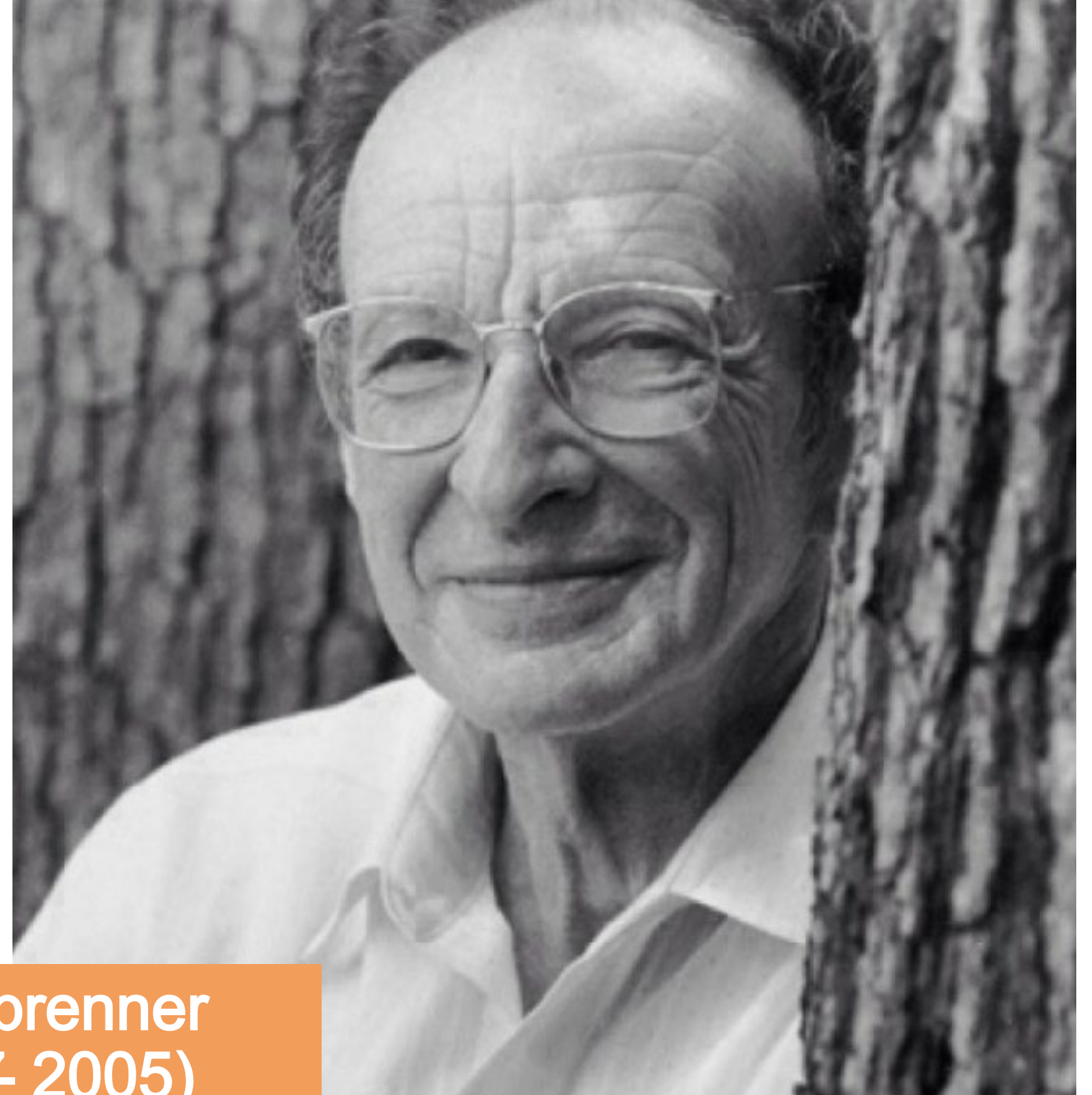
El entorno en este modelo se considera como una serie de estratos interrelacionados, los más cercanos al niño tienen un impacto más directo y los más alejados influyen en él de forma más indirecta.

El niño y el entorno se influyen continuamente uno al otro de forma bidireccional.

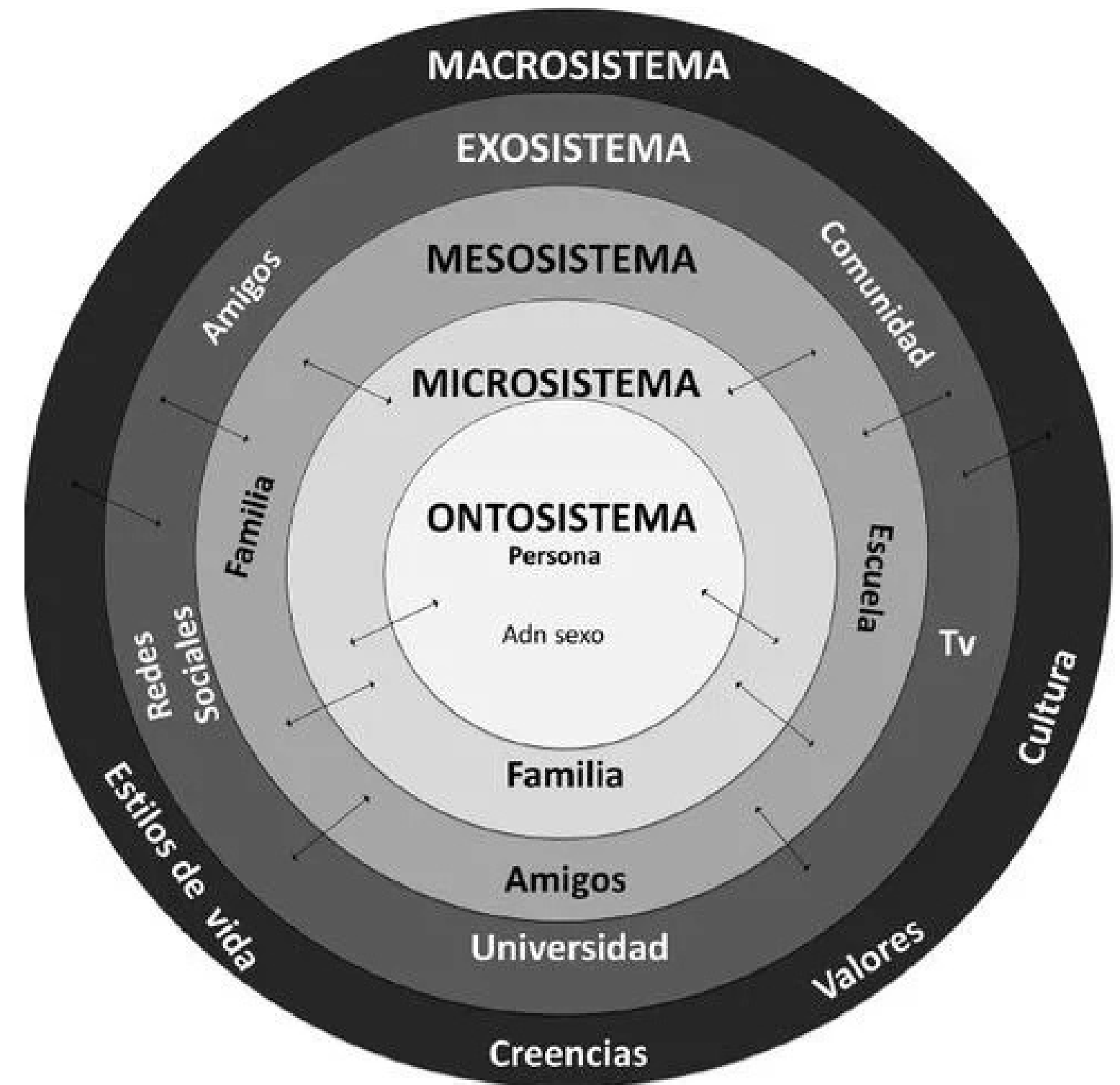
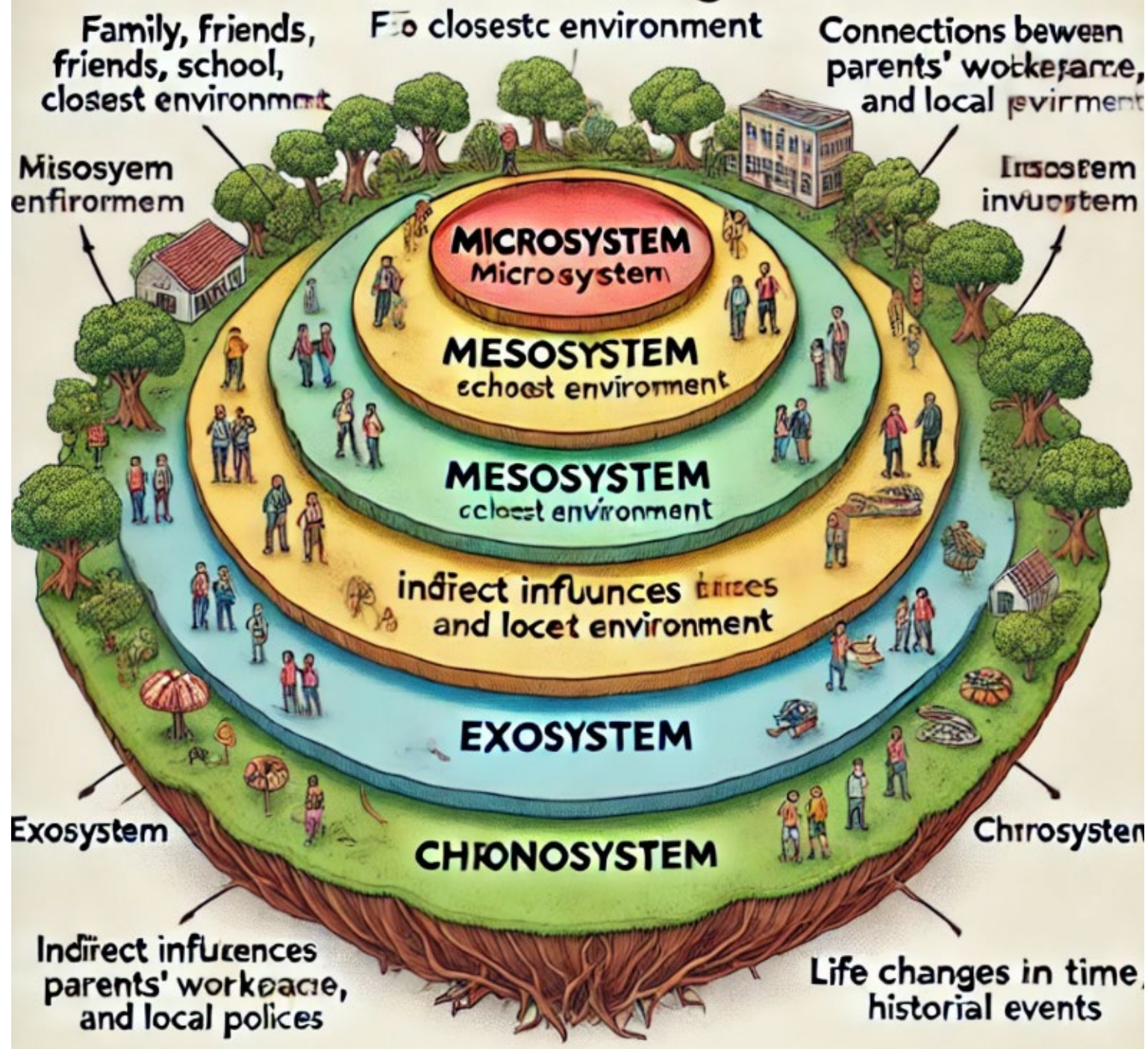
Propone también el modelo bioecológico en el que plantea que los genes solo pueden ejercer su influencia cuando ciertas experiencias los activan (procesos proximales).

CADA ORGANISMO SE DESARROLLA DENTRO DEL CONTEXTO DE SISTEMAS ECOLÓGICOS QUE APOYAN O REPRIMEN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Bonfenbrenner
(1917- 2005)



Bronfenbrenner's Ecocultural Model



Nivel	Descripción
1. Microsistema	<p>El ambiente en el que el niño interactúa con otras personas diariamente y cara a cara. Se trata del sistema más cercano al sujeto, y para la mayoría de los niños incluye a la familia, el colegio, el parque donde juegan, etc. junto con las personas y las relaciones que el niño debe establecer en estos lugares. El microsistema no es constante, sino que cambia con el crecimiento del niño.</p>
2. Mesosistema	<p>Se refiere al sistema de relaciones entre microsistemas del niño, Podría incluir una relación de los padres con el maestro o con la pediatra, o las relaciones entre los hermanos del niño y los amigos del vecindario. En general, cuanto más interconectados están los sistemas, más probable será que el desarrollo del niño tenga una base clara y consecuente.</p>
3. Exosistema	<p>Se refiere al escenario social que puede influir en el niño, pero en el que el niño no participa directamente: el ayuntamiento de un municipio, que decide que criterios se deben cumplir para acceder a una escuela. Afectan de forma indirecta.</p>
4. Macrosistema	<p>Se refiere a la cultura y subcultura en la que el niño vive. Influye al niño a través de sus creencias, actitudes y tradiciones. Religión, democracia, nacionalismo, etc. Es más estable que el resto de sistemas.</p>
5. Cronosistema	<p>Se refiere a los efectos del tiempo en otros sistemas del desarrollo: el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño.</p>



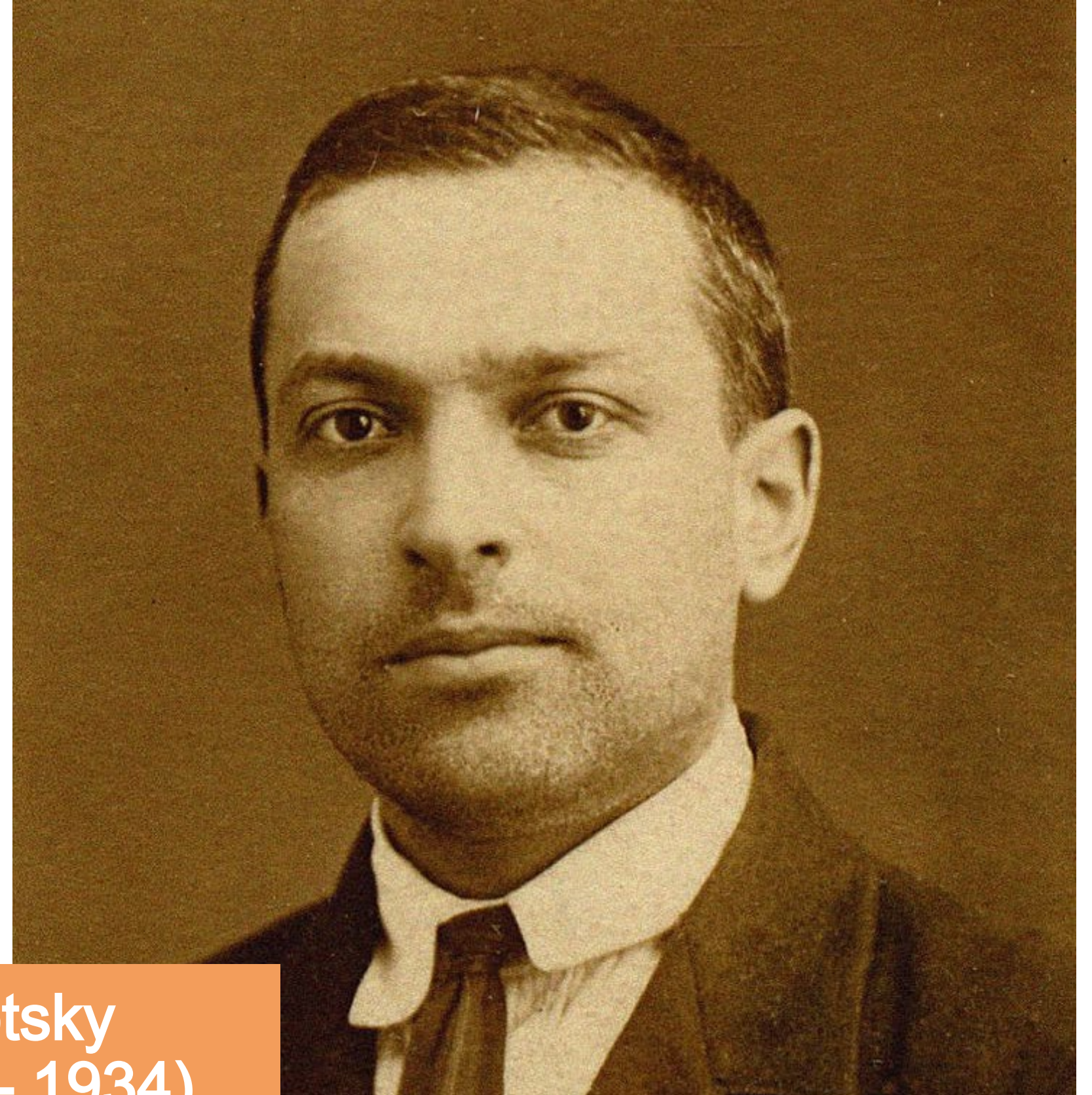
TEORÍA SOCIOCULTURAL

Se centra en el complejo social, cultural e histórico del que el niño forma parte. Para comprender el desarrollo cognitivo, uno debe observar los procesos sociales de los que se deriva el pensamiento del niño. Critica a la perspectiva psicoanalista porque emplea como objeto de estudio el inconsciente y este no puede ser sometido al método científico.

Su teoría se categoriza como instrumental, histórica y cultural.

ENFATIZA LA RELACIÓN
ACTIVA DEL NIÑO CON SU
AMBIENTE

Vygotsky
(1896 - 1934)



PRINCIPALES APORTACIONES

1. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Es el espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más experimentado. Resalta la importancia de la guía y la interacción social en el aprendizaje.

2. Andamiaje

Aunque el término fue acuñado después por Jerome Bruner, se basa en la idea de Vygotsky de que los niños aprenden mejor cuando reciben apoyo de alguien con más conocimiento, quien ajusta su ayuda según la necesidad del niño.

3. Lenguaje en el desarrollo

Vygotsky sostenía que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino una herramienta clave para el pensamiento y la construcción del conocimiento. Propuso que el habla privada (cuando los niños hablan consigo mismos) es un paso esencial en el desarrollo cognitivo.

4. Aprendizaje como proceso social

Vygotsky argumentó que el conocimiento se construye a través de la interacción con los demás, en contraste con la visión más individualista del aprendizaje que proponía Jean Piaget.

5. Mediación

Planteó que las herramientas culturales, como el lenguaje, los signos y los símbolos, median el aprendizaje y permiten la internalización del conocimiento.

6. Origen social del desarrollo cognitivo:

Sostenía que el desarrollo mental surge primero en un nivel social (interpsicológico) y luego se interioriza a nivel individual (intrapsicológico).



MODELOS COGNITIVOS

Si plantean etapas

Buscan explicar cómo se desarrolla el pensamiento humano a lo largo de la vida, con un enfoque especial en la infancia y la adolescencia. La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia los cambios en los procesos mentales y conductuales desde el nacimiento hasta la adultez, con el objetivo de comprender cómo las personas adquieren, procesan y utilizan la información a lo largo del tiempo.

Piaget

Procesamiento de la información.



TEORIA COGNITIVO- EVOLUTIVA

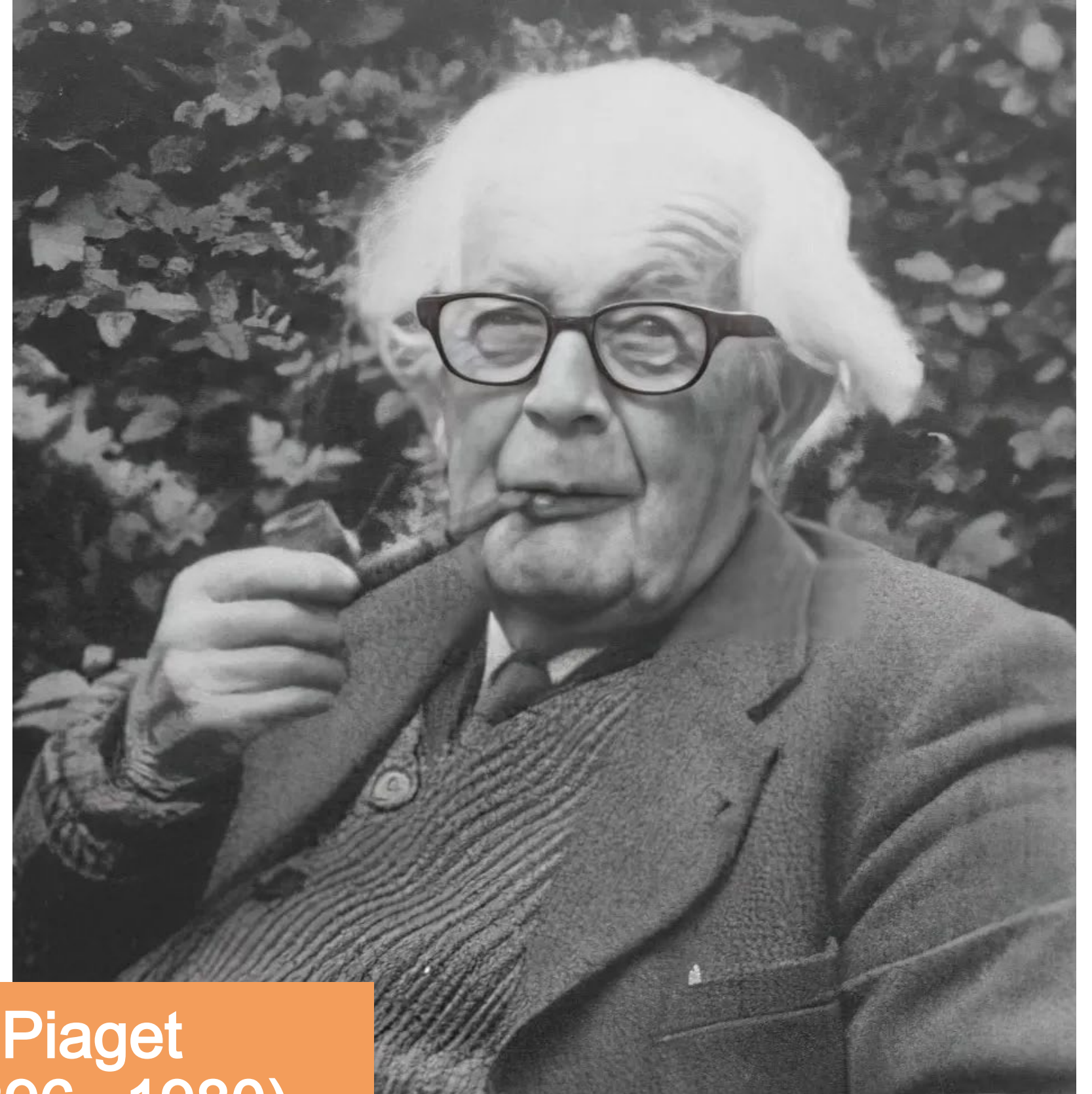
Gran parte de lo que sabemos sobre el pensamiento de los niños se debe a Jean Piaget.

Considera el desarrollo del conocimiento humano o inteligencia como la lucha continua de un organismo muy complejo que intenta adaptarse a un entorno igualmente complejo.

El desarrollo humano puede describirse en términos de funciones y estructuras cognitivas.

Las funciones son procesos biológicos innatos, iguales para todos y que permanecen invariables a lo largo de nuestras vidas. Las estructuras varían repetidamente con el crecimiento del niño.

PUNTO DE VISTA CONSTRUCTIVISTA:
DESARROLLO COGNITIVO COMO EL PRODUCTO
DE LOS ESFUERZOS DEL NIÑO POR
COMPRENDER Y ACTUAR EN SU MUNDO



Piaget
(1896 - 1980)

COMPONENTES DE LA TEORIA PIAGETIANA

Componente Estructural

Aspecto fundamental de la teoría de Piaget. Creencia de que la inteligencia es un proceso, no algo que el niño tiene, sino algo que el niño hace. El niño comprende el mundo actuando u operando sobre él. Por lo tanto, la acción es el instrumento por el que el ser humano entra en contacto con los objetos externos y puede conocerlos.

El conocimiento de un niño sobre una pelota se describe a través de las acciones que el niño puede realizar con la pelota: empujarla, lanzarla, morderla, etc. Estas acciones son ejemplos de esquemas: un objeto en el entorno y las relaciones del niño ante el objeto.

- **Esquemas:** Son patrones organizados de pensamiento y acción que evolucionan con la experiencia. Por ejemplo, un bebé tiene un esquema de succión, que luego se amplía a esquemas más complejos como agarrar objetos o hablar.
- **Operaciones mentales:** A medida que los niños maduran, sus esquemas se transforman en estructuras cognitivas más complejas, como las operaciones concretas (lógica aplicada a situaciones reales) y las operaciones formales (pensamiento abstracto).

Tipos de esquemas según Piaget		
Período	Esquema	Descripción
Sensoriomotor	<i>Esquemas de acción</i>	Patrones organizados de comportamiento utilizados para representar y responder ante objetos y experiencias.
Preoperatorio	<i>Esquemas simbólicos</i>	Símbolos mentales internos (como imágenes o códigos verbales) que cada individuo utiliza para representar aspectos de la experiencia.
Operaciones concretas y formales	<i>Esquemas operatorios</i>	Actividades mentales internas que ejecuta una persona sobre sus objetos de pensamiento para llegar a una conclusión lógica.

COMPONENTES DE LA TEORIA PIAGETIANA

Componente Funcional

Este componente se refiere a los mecanismos básicos mediante los cuales se produce el desarrollo cognitivo. Piaget propuso dos funciones esenciales:

- Organización: La mente tiende a estructurar y reorganizar constantemente la información en esquemas cada vez más complejos.
 - Adaptación: Es el proceso mediante el cual los individuos ajustan sus esquemas cognitivos en respuesta a nuevas experiencias. La adaptación se da a través de:
 - Asimilación: Integración de nueva información en esquemas ya existentes.
 - Acomodación: Modificación o creación de nuevos esquemas para incorporar información novedosa.
- Estos procesos permiten que el niño construya activamente su conocimiento en función de su interacción con el entorno.

Invariantes funcionales del modelo piagetiano

Organización (es la tendencia a crear estructuras cognitivas cada vez más complejas: la nueva información no se añade sin más al conocimiento ya existente, sino que debe modificarse para integrarse en la estructura cognitiva del sujeto)		
Adaptación (intercambio del organismo con su medio, con modificación de ambos para conseguir un equilibrio)	<i>Asimilación</i>	Acción del organismo sobre el medio, con incorporación real o simbólica de éste y modificación del medio para poder incorporarlo.
	<i>Acomodación</i>	Modificación del organismo, desencadenada por efectos del medio, que tiene como fin incrementar la capacidad de asimilación del organismo y en definitiva la adaptación.

COMPONENTES DE LA TEORIA PIAGETIANA

La teoría de Piaget pone el acento en la interacción entre el organismo y el medio para tratar de explicar el desarrollo intelectual, buscando una alternativa al empirismo e innatismo, aunque tomando en consideración la importancia de la herencia. Por ello describe 4 factores a tener en cuenta a la hora de explicar el desarrollo intelectual.

Los procesos madurativos

Constituyen una base absolutamente necesaria para el progreso intelectual.

La experiencia Social

En la explicación del desarrollo intelectual se hace de nuevo referencia a la interacción entre el sujeto y el medio. Su vehículo principal es el lenguaje.

La experiencia adquirida

Se da por medio de los intercambios con el medio físico. Esta experiencia posibilita mediante el simple ejercicio la consolidación de esquemas ya adquiridos, permite extraer información de los objetos mediante abstracción simple y por último, permite extraer información no ya de los objetos sino de las acciones del sujeto sobre los mismos.

La equilibración o autoregulación

Presentan un papel central en su teoría. Es un rasgo general del desarrollo biológico, caracterizado por la existencia de sistemas autorreguladores.
Modo de funcionamiento de un sistema que es capaz de corregir sus estructuras o su comportamiento en función de los resultados obtenidos.

COMPONENTES DE LA TEORIA PIAGETIANA

Componente Secuencial

Piaget describe el desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta la adolescencia, dividiéndolo en estadios, cada uno caracterizado por una estructura o conjunto expresable de forma lógico-matemática.

El movimiento de un estadio a otro constituye la elaboración progresiva de la sofisticación cognitiva mediante la experiencia basada en la acomodación y la asimilación.

Cada estadio debe cumplir una serie de condiciones

El orden de sucesión es el aspecto básico y no la edad. El orden de adquisición es constante para todos los sujetos, pero la edad varía en función de la experiencia social y los niveles de inteligencia.

Cada estadio se caracteriza por una estructura de conjunto que la define. Puede ser descrita en términos algebraicos o lógicos y que traduce la organización subyacente de las acciones.

Cada estadio integra las características del estadio anterior como una estructura subordinada.

En cada estadio es preciso distinguir entre una fase de preparación y otra de acabamiento, o procesos de formación y formas de equilibrio finales.

COMPONENTES DE LA TEORIA PIAGETIANA

Etapa	Edad	Características
Sensorimotora	(0-2 años)	<p>El pensamiento se basa en la interacción sensorial y motora con el entorno.</p> <p>Desarrollo del concepto de permanencia del objeto (comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no se vean).</p>
Preoperacional	(2-7 años)	<p>Aparece el pensamiento simbólico (uso de palabras e imágenes para representar objetos).</p> <p>Pensamiento egocéntrico (dificultad para ver el punto de vista de los demás).</p> <p>Razonamiento intuitivo, sin aplicar lógica concreta.</p>
Operaciones Concretas	(7-11 años)	<p>Uso de la lógica para resolver problemas concretos.</p> <p>Comprensión de la conservación (los cambios en la apariencia de un objeto no alteran sus propiedades fundamentales, como el volumen o la cantidad).</p> <p>Desarrollo de la clasificación y la seriación (ordenar objetos según características).</p>
Operaciones Formales	(12 años en adelante)	<p>Capacidad de pensar de forma abstracta e hipotética.</p> <p>Uso del razonamiento deductivo y la resolución de problemas complejos.</p> <p>Desarrollo del pensamiento científico y la metacognición (reflexión sobre el propio pensamiento).</p>

■ ■ ■ PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El modelo del procesamiento de la información surge como una alternativa a las teorías clásicas del desarrollo cognitivo, proponiendo que la mente humana funciona de manera similar a un sistema que recibe, procesa, almacena y recupera información. Su enfoque se basa en el análisis de las capacidades cognitivas (atención, memoria, percepción y resolución de problemas) y en cómo estas mejoran con el tiempo.

PLANTEA DOS SUPUESTOS:
METÁFORA DEL DIAGRAMA DE FLUJO Y
METÁFORA DEL ORDENADOR.

No es una sola
teoría sino un
marco



PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Metáfora del Ordenador

Esta metáfora compara la mente humana con una computadora, donde el cerebro actúa como el hardware y los procesos cognitivos como el software. Se basa en los siguientes elementos:

- Entrada (Input): La información se recibe a través de los sentidos (similar a un teclado o un escáner en una computadora).
- Procesamiento: La información es analizada, organizada y transformada mediante mecanismos como la atención y la memoria de trabajo.
- Almacenamiento: Se guarda en la memoria a corto y largo plazo, como lo haría un disco duro.
 - Salida (Output): La información procesada se traduce en respuestas y acciones.
- ◊ Ejemplo: Un niño que aprende a sumar primero recibe la información (números y símbolos), la procesa (aplica reglas matemáticas), la almacena (recuerda cómo hacer sumas) y finalmente la usa para resolver problemas matemáticos.
- ✂ Crítica: Aunque esta metáfora ha sido útil para entender la cognición, se considera limitada porque el cerebro humano es más flexible y no sigue reglas estrictas como una computadora.

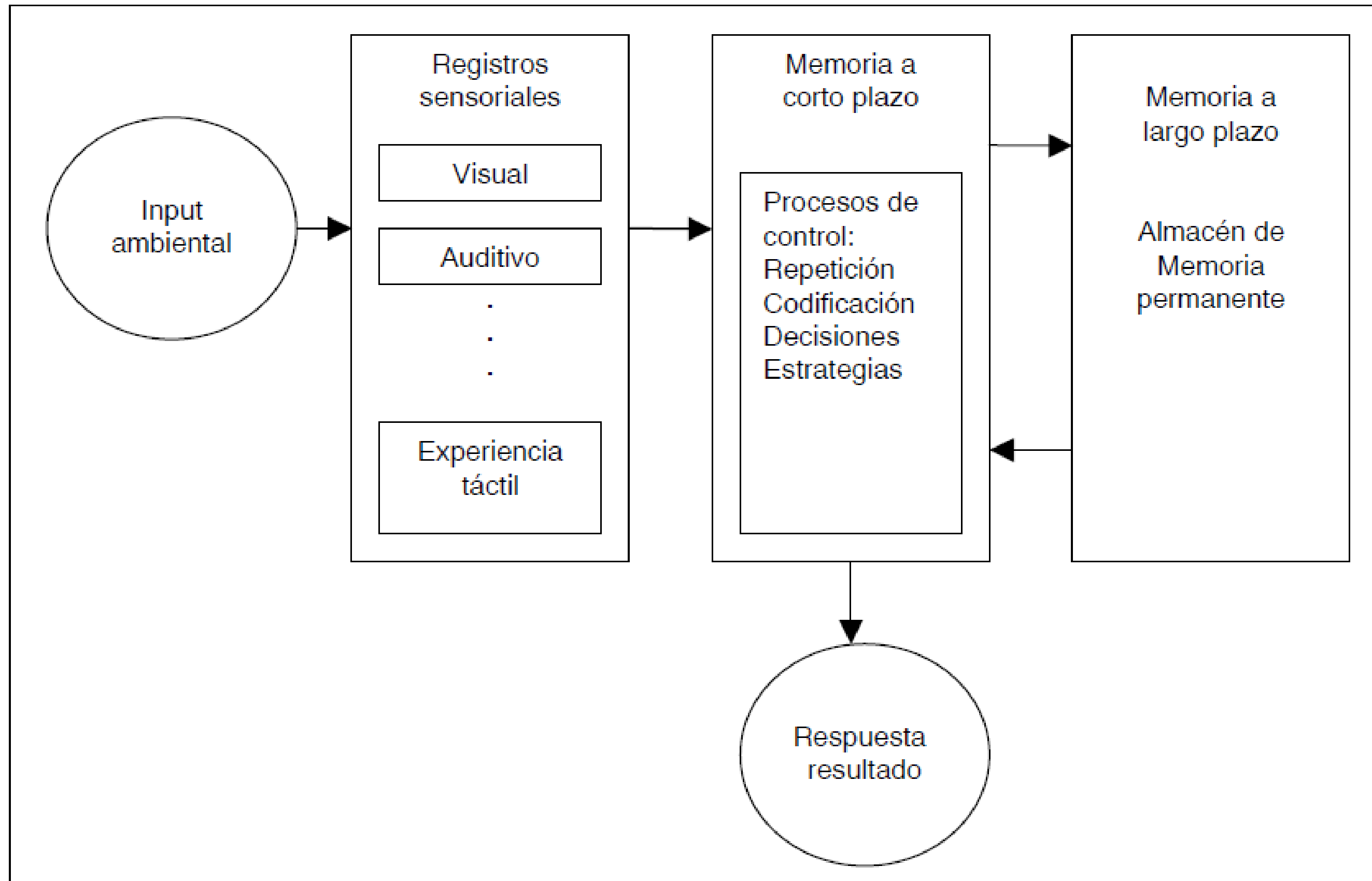
Metáfora del Diagrama de Flujo

Esta metáfora representa el pensamiento humano como una serie de pasos secuenciales e interconectados, similares a un diagrama de flujo en la programación.

- Se basa en la idea de que la información sigue una ruta de procesamiento, pasando por diferentes etapas antes de generar una respuesta.
- Percepción: Se identifica la información relevante del entorno.
 - Atención: Se selecciona la información importante para su procesamiento.
 - Codificación: Se transforma la información en representaciones mentales.
 - Almacenamiento: Se guarda en la memoria a corto o largo plazo.
 - Recuperación: Se accede a la información cuando es necesaria.
 - Salida: Se genera una acción o pensamiento basado en la información procesada.
 - ◊ Ejemplo: Cuando alguien ve una señal de tráfico, primero la percibe, luego la reconoce, accede a su conocimiento previo sobre su significado y finalmente toma una decisión, como frenar o seguir avanzando.
 - ✂ Crítica: Este modelo es útil para entender la secuencia de procesamiento, pero puede ser demasiado rígido, ya que en la cognición humana los procesos no siempre ocurren en un orden fijo y pueden solaparse.



MODELO DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



■ ■ ■ MODELOS ETOLÓGICOS

No plantean etapas

Sus primeros estudios se centran en animales y no en humanos. Se basan en la observación del comportamiento en su contexto natural y en la influencia de la evolución en la conducta humana. Estos modelos integran principios de la biología y la psicología para explicar cómo ciertos comportamientos han sido adaptativos a lo largo del tiempo.

- Ayudan a comprender cómo ciertos comportamientos son innatos y cómo el ambiente los moldea.
- Destacan la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo emocional y social.
- Se integran con otras teorías como la cognitiva (Piaget) o la sociocultural (Vygotsky).

A photograph of Konrad Lorenz, an elderly man with a white beard and hair, wearing a dark suit jacket over a grey button-down shirt. He is smiling and looking towards a large, brown and white striped goose standing next to him. He is holding a small piece of food in his hands, and a woven basket is visible in the foreground.

Konrad Lorenz
(1809 - 1989)

APORTACIONES MÁS IMPORTANTES

Conductas innatas

1. Existen universales en todos los miembros de la especie.
- 2.No necesitan experiencia o aprendizaje.
- 3.Son estereotipadas (se producen precisamente en la misma forma cada vez que se presentan).
- 4.Resultan solo mínimamente influidas por el entorno.

En los seres humanos, estas conductas innatas son más evidentes durante la primera infancia. Una respuesta innata, como por ejemplo la succión, se encuentra en todos los bebés, no necesita aprenderse, se produce con una pauta estereotipada y resulta muy poco influida por el entorno (al menos durante las primeras semanas de vida)

Periodos críticos y periodos sensibles

La etología acentúa el estudio de lo que es más estable y espontáneo del comportamiento de las especies. No es posible entender el desarrollo del niño sin hacer referencia a la historia de la especie, a los sistemas de conducta preprogramados que indican la dirección y los límites del aprendizaje.
“El hombre nace con predisposiciones, no con conductas hechas como los animales”

Para que estas conductas se desarrollen son necesarias ciertas condiciones ambientales determinadas, siendo a veces necesario que se den periodos de tiempo determinados

Periodo crítico: Momento específico en el que un suceso dado, o su ausencia, tiene un impacto específico en el desarrollo.

Periodos sensibles: tiempos en el desarrollo en los que el niño es particularmente responsivo a determinados tipos de experiencias, es decir, son momentos del desarrollo en los que el aprendizaje resulta mucho más fácil que en los momentos anteriores o posteriores.



MODELOS DEL CICLO VIRAL

No plantean etapas

Este modelo es coherente con una visión integral del curso del ciclo vital, enfatizando la irrelevancia de la edad y destacando la importancia del contexto y la historia. Se ocupa del estudio de la estabilidad y el cambio de conducta desde el nacimiento hasta la muerte e implica un importante cambio conceptual en el estudio de la psicología del envejecimiento, acentuando la idea del desarrollo psicológico como proceso que se mantiene durante las etapas de la madurez y la vejez y rechazando la identificación de estas etapas con la idea del declive y la pérdida.



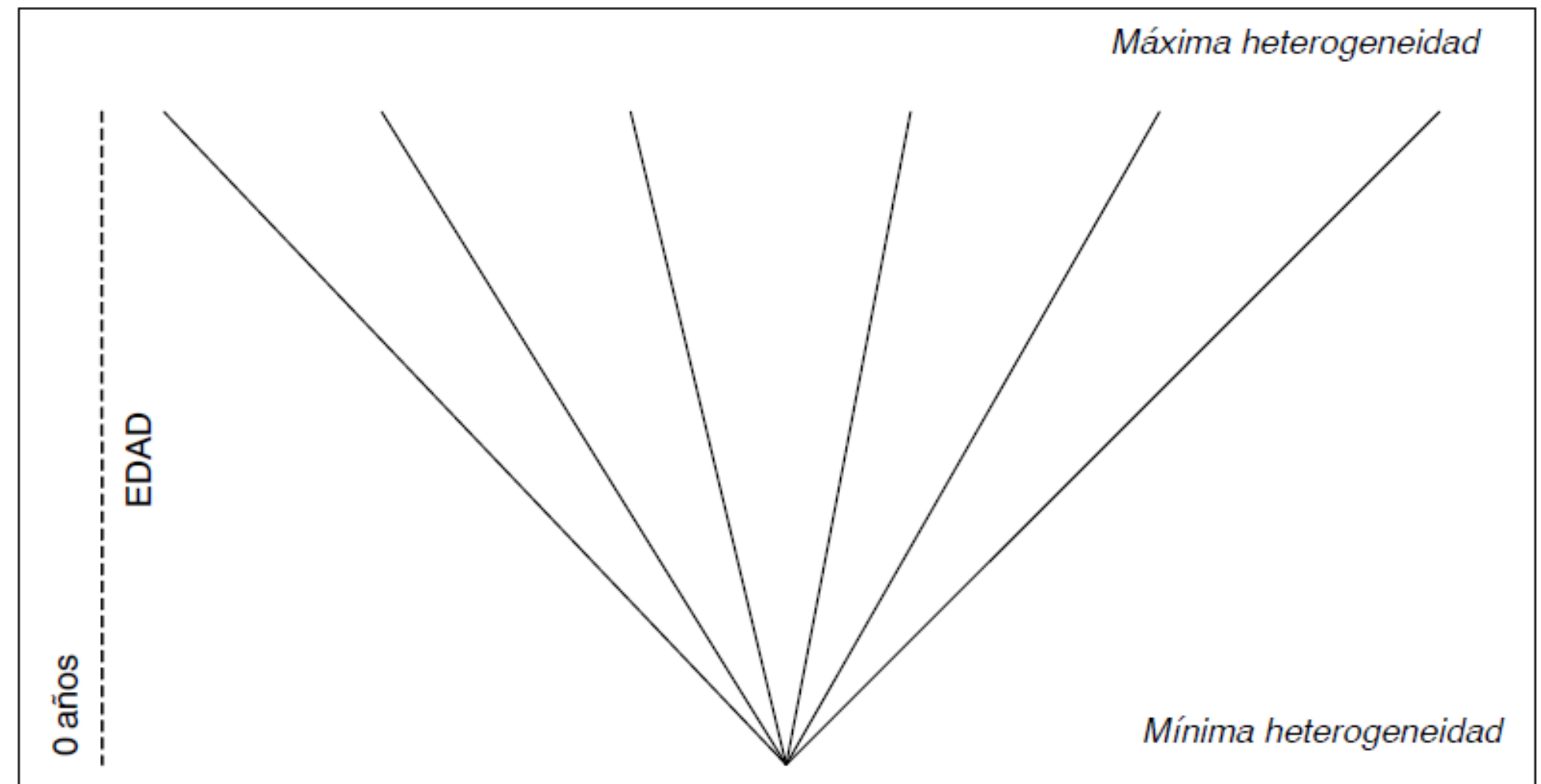
Baltes
(1939 - 22006)

PRINCIPIOS BASICOS

La psicología del ciclo vital ha contribuido de manera fundamental a superar la idea de que los cambios en los procesos psicológicos se producen únicamente durante las primeras fases del desarrollo. Acentúa la concepción de la ancianidad como una etapa más de este ciclo vital.

1. Multidimensionalidad y multidireccionalidad

- Son múltiples los aspectos del individuo que cambian a lo largo de su vida. No solo existen cambios biológicos, sino también psicológicos y sociales. Se refiere a los diferentes niveles del individuo que cambian con la edad (órganos, sistemas corporales, lenguaje, memoria, inteligencia etc.).
- Cada una de estas dimensiones puede cambiar en una dirección diferente. No existe una etapa de la vida en la que solo exista crecimiento, madurez y deterioro. Estos procesos tienen lugar a lo largo de toda la vida.



Metáfora del abanico

PRINCIPIOS BASICOS

2. Dinámica entre crecimiento y deterioro

En cualquier momento de la vida de una persona pueden encontrarse logros positivos y negativos. No podemos identificar ni una sola etapa de la vida que pueda caracterizarse únicamente por pérdidas o por ganancias.

- La proporción entre ganancias y pérdidas va cambiando a lo largo del ciclo vital.
- Cualquier déficit lleva en sí mismo la capacidad para generar nuevas formas de innovación y progreso. Las imperfecciones son los catalizadores o

3. La plasticidad

El nivel de desarrollo en un momento determinado puede ser influido desde el exterior del individuo. Durante la edad adulta y la vejez, los individuos se han mostrado sensibles a los entrenamientos que han invertido sus niveles aparentes de deterioro y les han devuelto la capacidad de años anteriores.

4. Desarrollo y envejecimiento

Estos conceptos han ido evolucionando con la propia historia de la psicología evolutiva o del desarrollo. En la actualidad se pueden detectar concepciones alternativas del desarrollo y el envejecimiento:

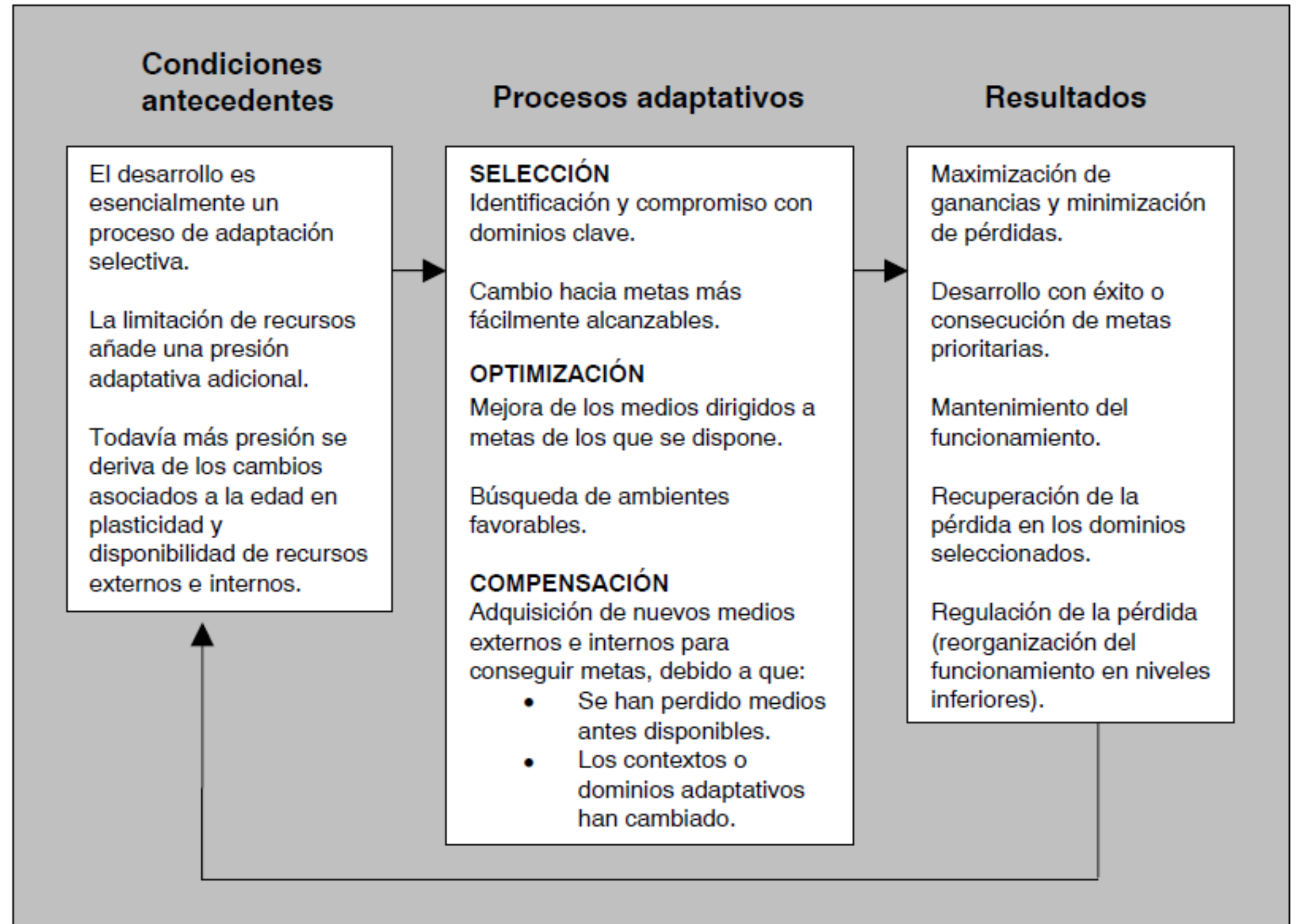
- Las ciencias biológicas han considerado el desarrollo asociado al crecimiento y el envejecimiento unido al deterioro.
- Las ciencias sociales y del comportamiento, dado que en la vejez se observan también ganancias, han rechazado una visión exclusiva del envejecimiento en tanto pérdidas o deterioro.

PRINCIPIOS BASICOS

5. La optimización selectiva con compensación

Se dirige a conseguir un envejecimiento exitoso.

- La intervención ha de ser selectiva en los comportamientos que elige cada persona, La capacidad de reserva de cada individuo es diferente y ha de seleccionarse aquella en la que todavía quede margen para crecer.
- Muchas personas mantienen niveles muy altos de ejecución en áreas concretas del comportamiento. Se trata de habilidades ejecutadas a su nivel óptimo. Estos altos niveles se alcanzan por medio de la práctica y de la adquisición de nuevos conocimientos.
- Para conseguir niveles máximos se han de sustituir unas estrategias por otras y así



El modelo de adaptación selectiva con compensación:

la versión del ciclo vital para dar cuenta del envejecimiento con éxito

FACTORES Y ACONTECIMIENTOS

La psicología del ciclo vital clasifica las diferentes causas o factores que intervienen en el desarrollo en dos tipos distintos de acontecimientos

tos de

Acontecimientos normativos:

Son los que la mayoría de las personas en un grupo experimentan de forma similar.

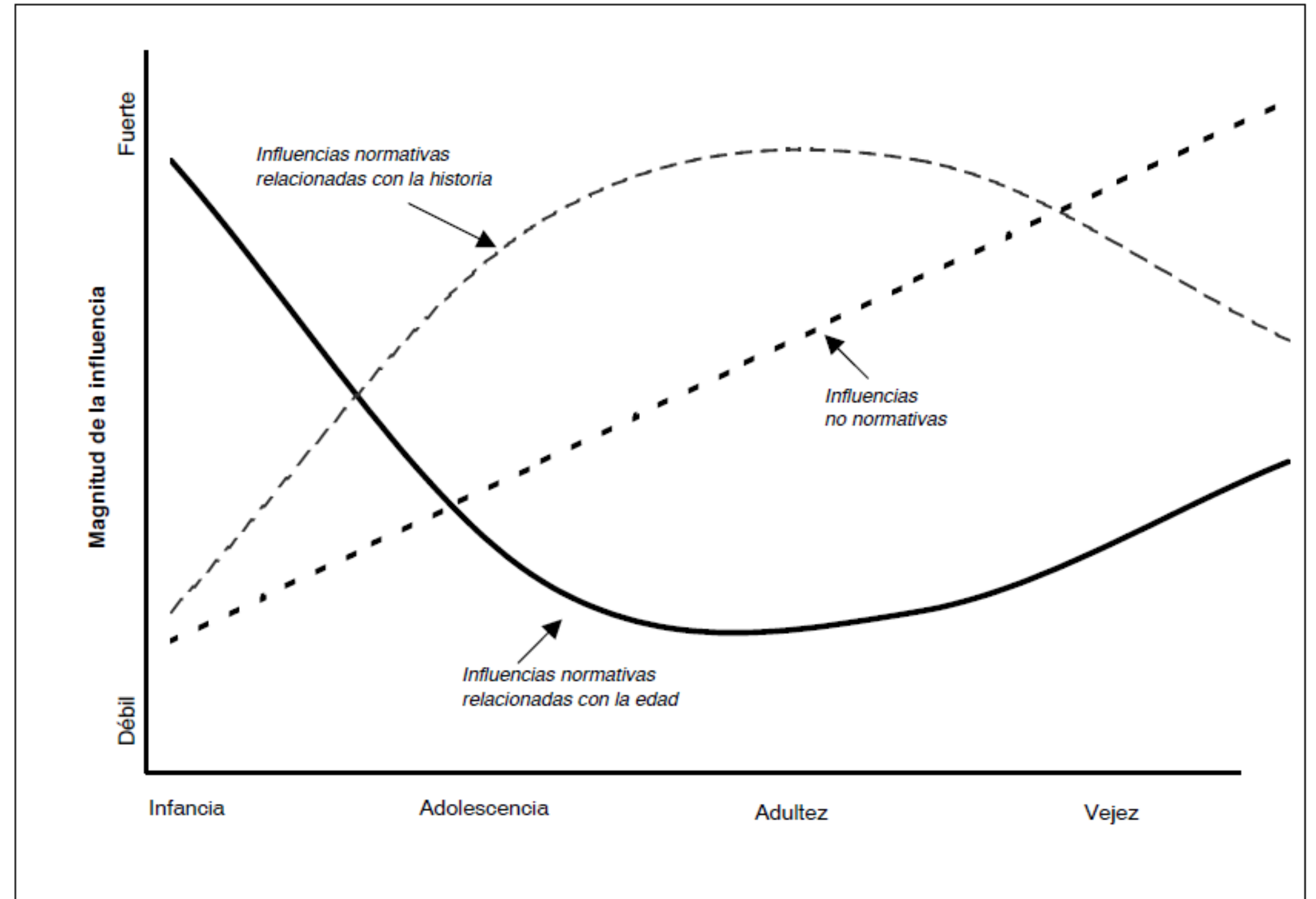
- **Las influencias normativas determinadas por la edad:** son similares para las personas de un grupo de edad particular. Incluyen especialmente sucesos biológicos como la pubertad, y sucesos sociales como el inicio de la educación formal. El momento de los sucesos sociales es más flexible y varía en diferentes momentos y lugares, dentro de límites de maduración.
- A medida que nos alejamos de la infancia, este tipo de influencias tiende a disminuir en magnitud, pues la maduración asociada a la edad va imponiendo menos y permitiendo más, con lo que otras fuentes de influencia se convertirán en predominantes, especialmente a partir de la adolescencia.
- **Los acontecimientos normativos determinados por la historia:** son comunes a una cohorte en particular: a un grupo de personas que comparten una experiencia similar. Dependiendo de cuándo y dónde vivan, generaciones enteras de niños pueden sentir el impacto de las guerras, el hambre, etc.
- El ejemplo más importante de este tipo de efectos son los generacionales (conjunto de personas que han nacido en el mismo año del calendario). Puede suponerse que gran parte de los individuos que han nacido en el mismo año del calendario y que tienen la misma edad, han pasado por los mismos acontecimientos históricos y, sobre todo, que estos les han afectado de la misma forma. Coloca al humano en su contexto histórico. Estas influencias presentan un perfil inverso al de las relacionadas con la edad.

FACTORES Y ACONTECIMIENTOS

Acontecimientos no normativos:

Son eventos poco comunes que tiene un gran impacto en la vida del sujeto. Se trata de sucesos comunes que ocurren en un momento atípico de la vida (muerte de uno de los progenitores en la infancia) o sucesos atípicos (enfermedad, sucesos vitales estresantes). Se incluyen también sucesos "felices" como la obtención de una beca, el nacimiento del primer hijo, etc...

La curva que presenta las influencias no normativas no deja de aumentar con el paso del tiempo, porque se supone que los acontecimientos no normativos se van añadiendo unos sobre otros, acumulando una historia cada vez más diferenciada.



Factores normativos y no normativos en el desarrollo (Adaptado de Palacios, 2003)

EL TIEMPO FUNCIONAL

La **edad cronológica** es el índice que se emplea para estudiar tanto las diferencias como los cambios asociados a la edad en constructos tales como la inteligencia y la personalidad. Desde los modelos del ciclo vital se ha criticado el empleo excesivo de la edad cronológica para describir el desarrollo humano a causa de la enorme variabilidad de su desarrollo. (ej: dos sujetos de 65 años).

Por ello proponen otra medida más descriptiva: **el tiempo funcional**. Hace referencia a que es un tiempo medido en función de otras variables o procesos de los que recibe el significado. Dependiendo de qué tipo de variable estemos estudiando (biológica, psicológica o social) tendremos distintos subtipos de tiempo funcional

El Tiempo biológico

La edad biológica se refiere al estado morfo-funcional en el que se encuentran las células u órganos corporales de una persona, por ejemplo el corazón, los cuales influyen en su potencial desarrollo.

A mayor edad biológica, mayor grado de deterioro biológico, y por lo tanto mayor pérdida de desarrollo potencial.

Se basa en los cambios que se producen con la edad en el funcionamiento del organismo. El ciclo de la vida humana podría considerarse regulado por un reloj con un solo periodo que sería la longitud de la vida (reloj

El Tiempo psicológico

La edad psicológica alude a la capacidad que tiene un individuo de adaptarse con éxito a las exigencias del ambiente en distintos periodos de tiempo. Incluye la **edad mental** que indica el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por una persona, con independencia de su fecha de nacimiento o edad cronológica. No hay una edad psicológica única, sino tantas como ambientes concretos tengan que afrontar las personas.

El Tiempo social

La edad social indica el grado en que el comportamiento y el rol social de un individuo se ajustan a las expectativas sociales correspondientes a su edad cronológica. Por ejemplo, un cantante de 14 años que trabaja para mantener a su familia tiene una edad social más elevada de la que cabría esperar para su edad cronológica. Estaría desempeñando un rol social adelantado para su edad dentro de nuestra cultura.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

