



UNIVERSIDAD
DE BURGOS



El trabajo colaborativo en la docencia *on-line* mediante el uso de *wikis*

Rebeca García-González y José Miguel Carretero.

Area de Paleontología. Dpto. CC. Históricas, Comunicación y Geografía.

Universidad de Burgos.

Tel.: +34 947 25 9324. E-mail: mrgarcia@ubu.es

1. El aprendizaje colaborativo

El **aprendizaje colaborativo** es una estrategia de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es que los alumnos tomen más responsabilidad de su aprendizaje, se muestren más dispuestos a aceptar puntos de vista distintos y retengan los contenidos teórico-prácticos durante más tiempo.

Los pasos a seguir para la realización de **aprendizaje colaborativo** se muestran en la Figura 1.

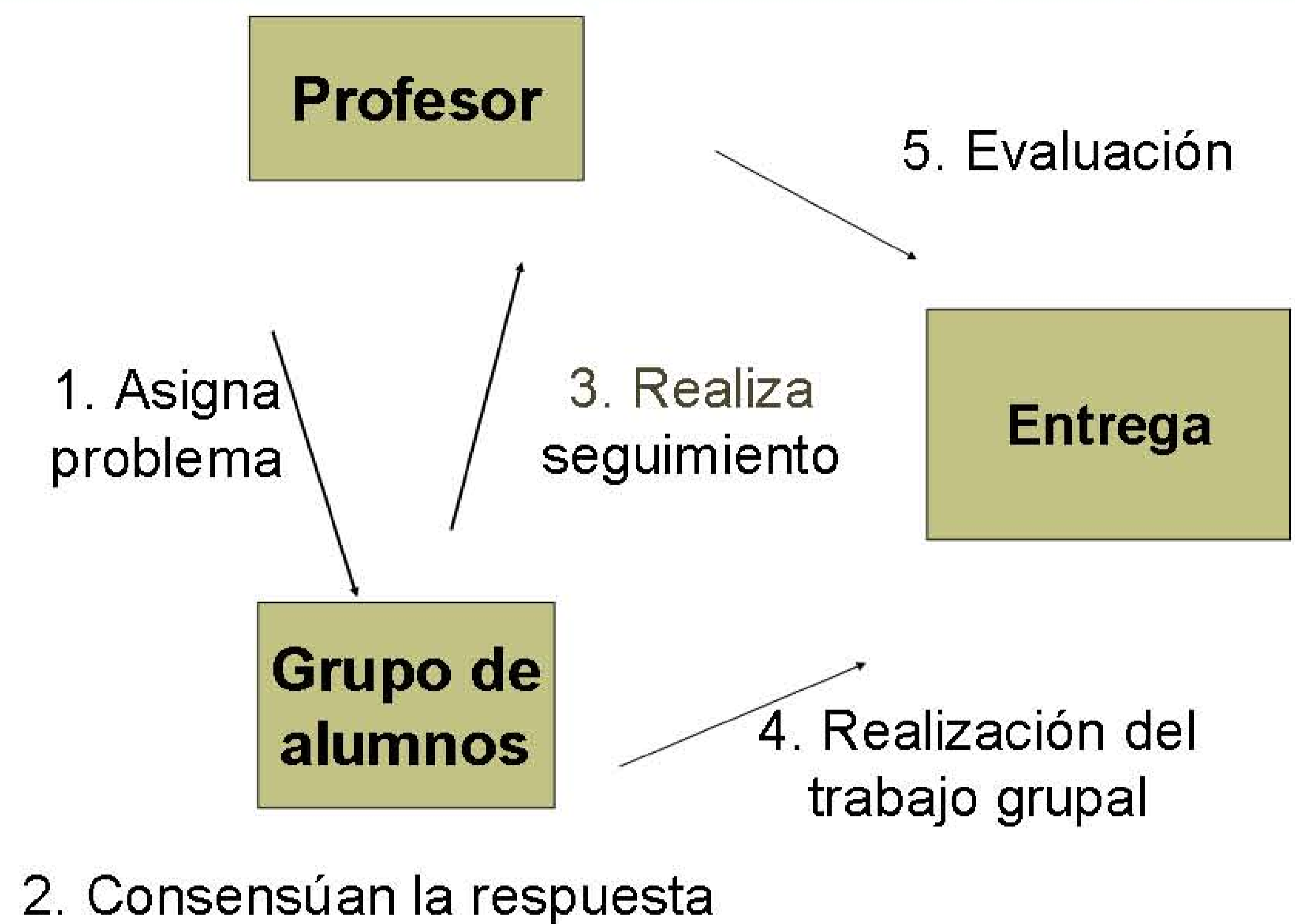


Figura 1: Pasos a seguir en el aprendizaje colaborativo

2. ¿Cómo llevar a cabo el aprendizaje colaborativo en la docencia virtual?

Entre las herramientas disponibles para el docente, los **wikis** presentan una serie de características que los hacen muy atractivos para la realización del trabajo colectivo en la docencia **on-line**. Un wiki es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios, de tal forma que queda registrado quién y cuándo ha hecho una modificación.

3. Nuestra experiencia

El mayor reto al que nos enfrentamos a la hora de adaptar la asignatura de **Antropología Biológica (1º Grado en Historia y Patrimonio)** a la modalidad **virtual**, fue el adaptar las prácticas **Osteología** a este nuevo formato. Para ello generamos una serie de materiales que incluían desde vídeos hasta fotografías de los distintos huesos del cuerpo humano. Estos materiales se ponían a disposición de los alumnos en los **wikis**, los cuáles tras discutir las distintas posibilidades por grupos, tenían que identificar los distintos huesos o dientes. En la Figura 2 se muestra un ejemplo de una de estas prácticas virtuales.

Identifica el siguiente diente:

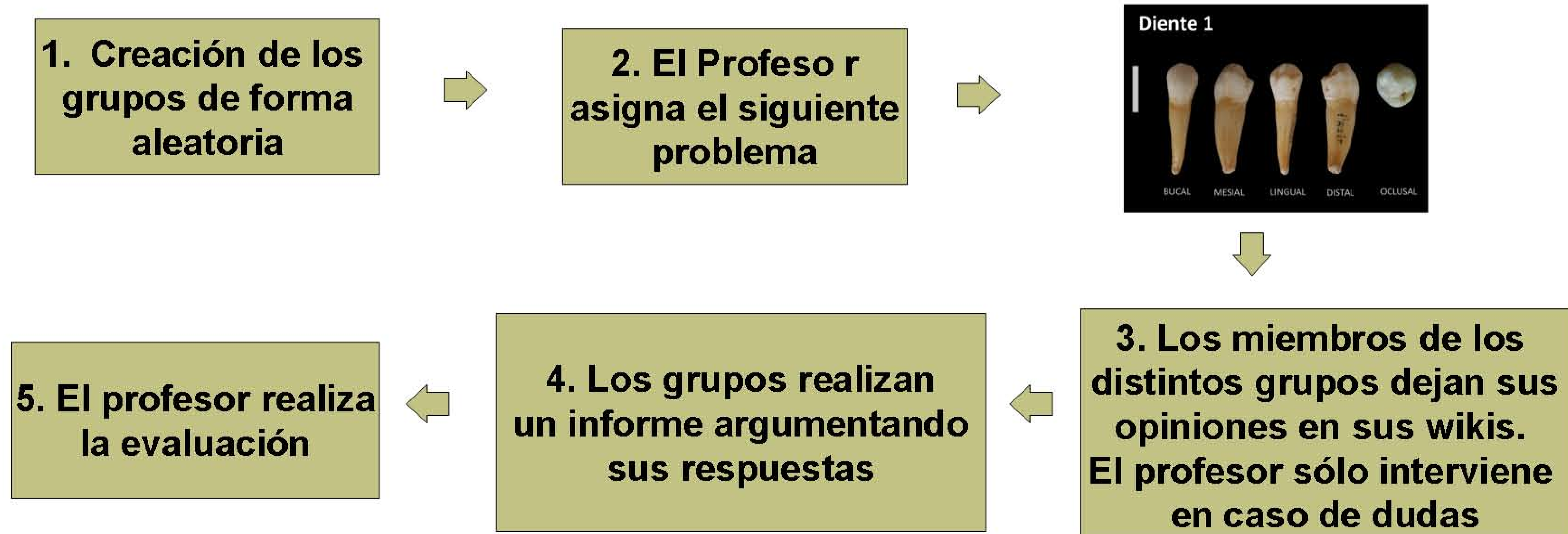


Figura 2: Ejemplo de trabajo colaborativo con el uso de *wikis*.

4. Resultados

- De los cinco grupos creados, sólo uno de ellos no realizó ninguna de las entregas previstas para la parte de Osteología de la asignatura **Antropología Biológica**
- El funcionamiento del resto de los grupos fue satisfactoria, mostrando todos los participantes una gran participación.
- La aplicación de esta estrategia de enseñanza aprendizaje permitió que los estudiantes alcanzasen las siguientes competencias definidas en la guía docente: **CG03** (estar habituado a trabajar en equipo) y **CG11** (tener progresivamente recursos para aprender a trabajar de forma autónoma).