

Estimado/a compañero/a

En el estudio que estamos realizando (y del que agradecemos tu participación también en su primera fase) sobre el papel de los Colegios de Educación Especial (CEE) como Centros de Recursos (CR), un total de 89 directores/as de colegios han respondido al cuestionario inicial y, particularmente a la pregunta “¿Qué cree que necesitaría su centro para que funcionara como un verdadero centro de recursos de apoyo a la inclusión educativa o para que mejorara la función que ya realiza en este sentido.”

Partiendo de las respuestas obtenidas, te planteo una serie de apartados relativos a la colaboración/autorización/reconocimiento de la Administración educativa competente; la organización de servicios del CEE y de sus profesionales que, dentro de un Equipo Asesor, trabajarían atendiendo a la función de Centro de Recursos; etc. Te agradezco tu respuesta más sincera, esperando llegar pronto a un consenso entre todos/as.

1. Para constituir un CEE en CR ¿Sería necesaria algún tipo de normativa oficial nacional o autonómica? ¿Cuál crees oportuna?

**Lo ideal es que una normativa oficial nacional regulase este cambio en los aspectos principales, para posteriormente pasar a una regulación autonómica que sería la que aterrizaría la cuestión**

2. El asesoramiento del CR a determinados centros ordinarios, qué criterios debería seguir, ¿según la ratio, según criterios de proximidad, según necesidades específicas...)?Cuál es tu opinión.

**Todos son igual de importantes, pero destacaría como criterio principal a seguir el tipo de alumnos con discapacidad que atiende el Centro: psíquicos, sensoriales, autistas...**

3. EL CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Centro de recursos generalista	
Centro de recursos especializado en una discapacidad	X
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta:.....

**Como Director de un centro que "atiende" a alumnos/as con discapacidad intelectual, los profesores estamos preparados y "controlamos" esta discapacidad, sabemos que precisan nuestros alumnos y sus familias; elaboramos materiales adaptados a sus necesidades...**

4. La titularidad del CEE tiene que ser

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Pública	
Privada	
Privada- concertada	X
Otro. Indicar:	

Justifica tu respuesta:.....

**5. ¿Qué servicios tiene que prestar un CCE para que sea CR?**

(Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres)

Prestar recursos materiales	X
Proporcionar profesionales	X
Realizar investigaciones teóricas	X
Realizar investigaciones prácticas	X
Asesorar a padres	X
Asesorar a profesionales	X
Asesorar a los centros ordinarios	X
Realizar actividades conjuntamente con los centros ordinarios	X
Participar en la formación de profesorado de escuelas ordinarias.	X
Otro. Indicar:	

**Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:**

**Me parecen igual de importantes todas.**

**6. La mayoría de los directores/as participantes en la 1ª fase respondió que se necesita más personal, más tiempo y mayores recursos económicos para que un CCE sea CR. Sobre los profesionales CEE, podríamos definir un Equipo Asesor que trabajara atendiendo a la función de Centro de Recursos, pero:**

**6.1. ¿Qué perfiles profesionales deberían componer ese equipo de asesoramiento? -**

Elige las casillas que creas convenientes y puedes añadir al final lo que consideres

Pt	X
Al	X
Fisioterapeutas	
Educadores	
Auxiliares Técnicos Educativos	
Orientadores	X
Pedagogos	X
Psicólogos	X
Terapeutas Ocupacionales	
Otro. Indicar:	

**Justifica tu respuesta, si lo crees necesario:**

**6.2. ¿Qué criterios de selección serían necesarios (formación, experiencia...)?**

**Experiencia; formación; formación específica en el sector...**

**6.3. La pertenencia y la continuidad en el equipo sería: ¿por elección de la dirección, por rotación entre los profesionales del centro...? Indica los criterios que en tu opinión se deberían priorizar.**

**Pertenencia al equipo: Elección de Dirección.**

**Continuidad: Intervenciones realizadas. Calidad de las mismas. Resultados obtenidos. Evaluación del grupo. Autoevaluación de cada uno de los miembros y desde las funciones de cada uno.**

**6.4. En cuanto a los horarios de los miembros del Equipo Asesor, ¿cuánto tiempo dedicarían a cada actividad/centro/asesoramiento?**

**Una media de 50 min. por actividad.**

**Asesoramiento, más o menos una hora y media.**

**6.5. ¿Cómo concretamos la flexibilidad en el horario?**

**Atendiendo a la posibilidad de apoyos o la atención a grupos completos de alumnos/as por profesores especialistas en otras materias (música, educación física...) o con talleres.**

**6.6. Si se reducen horas, ¿cuántas?, ¿cómo se coordinan con el resto de compañeros que no pertenecen al equipo asesor?...**

**Depende de la demanda. La ausencia de estos profesores tendrá que estar regulada por normativa. Puede ser contemplada como horas complementarias y podrían ser cubiertas por profesores de apoyo.**

**6.7. ¿Cómo se aportan los conocimientos del centro/equipo: visitas asesoras al centro ordinario, bajo demanda, sesiones de trabajo intercentros...?**

**Seminarios intercentros. Grupos de trabajo.**

**6.8. Sobre qué asesora, ¿adaptación de materiales, organización del aula...?**

**Realización de materiales y sus adaptaciones; intervenciones puntuales y concretas; atención a padres de personas con discapacidad; actividades específicas; ocio inclusivo...**

**6.9. ¿Cómo se podría coordinar la labor del Equipo Asesor con la de otros equipos del sistema educativo dedicados a apoyar a la inclusión educativa?**

**Sesiones de coordinación entre equipos. Nuevas tecnologías: creación de una plataforma específica; intranet...**

**7. Varios/as directores/as han indicado que los centros ordinarios apenas conocen a los CEE, ¿cómo se puede dar a conocer al CEE y su Equipo Asesor (funciones, conocimientos, herramientas...) a los centros ordinarios y a la comunidad en general, es decir, ¿cuáles serían los pilares de este plan de difusión?**

**Comunicado desde educación. Foros de participación. Jornadas de puertas abiertas...**

**8. Si un CEE fuera CR, ¿sería necesario que los centros ordinarios a los que asesorase tuvieran algún elemento organizativo diferente? ¿Cómo debería plasmarse el cambio?**

**Yo creo que los elementos organizativos son muy parecidos entre ambos tipos de centros. Si surgiesen diferencias, habría que tratarlas individualmente.**

**9. Otras observaciones o comentarios que desees realizar:**

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**