

ENTREVISTA REALIZADA AL INFORMANTE 27 EN VALENCIA DE DON JUAN EL 30 DE DICIEMBRE DEL 2016

Hola buenos días. Estamos en Valencia de Don Juan iniciando la tercera entrevista con el fin de diseñar un instrumento que potencie y facilite la implicación de las familias en la ludoteca. En primer lugar, buenos días.

- Buenas tardes
- ¿Das el consentimiento para que la entrevista sea grabada?
- Sí
- ¿Sexo mujer?.
- Sí.
- ¡Vale!. ¿Qué años tienes?.
- 37.
- Vale, ¿número de hijos que tienes?.
- Uno.
- Vale, ¿tienes hermanos?.
- Yo, sí, tres.
- ¿Cuándo eras pequeña jugabas con ellos?.
- Sí.
- ¿Y con tus padres?.
- Con mis padres, no.
- Vale, ¿qué nivel de estudios tienes?.
- Soy técnico superior.
- Vale, ¿y trabajas fuera de casa?.
- Sí.
- ¿Cuántas horas al día?.
- Pues, horas al día,... bueno, es que hago jornada presencial y en casa, con lo cual, tengo la mitad de las horas en la empresa y la otra mitad en casa. Soy programadora.
- Vale.
- Entonces bueno... fuera de casa estaré cinco horas.
- Vale. ¿Posees experiencias participativas en tu infancia o en tu juventud, es decir, si has pertenecido a algún grupo de scouts....o alguna asociación?.
- No, ninguno.
- Vale, de acuerdo. ¿Qué tienes niño o niña?.
- Una niña.
- Tu niña ¿cuántas horas juega con otros niños?.
- Hombre..., pues ahora que va al cole supongo que la mayoría del tiempo que está allí, y por la tarde también vamos al parque.
- ¿Cuántas horas más o menos?.
- ¿Horas?, no sé, 8 ó 9 no sé. ¿Bueno cuento las del cole en total?.
- No las que tú controlas.
- ¿Qué juegue con niños?, pues 2 ó 3 horas, no sé.

- ¿Y tú dedicas tiempo a jugar con la niña?.
- Sí.
- ¿Qué miembro de la familia participa más en el juego?.
- ¿Cuál? Perdón.
- ¿Qué miembro de la familia participa más en el juego? Tú, tu marido, algún abuelo.
- Los dos por parte de él, su familia, sus abuelos, o sea los abuelos de la niña paternos, los dos y luego nosotros. Y por parte de mi familia no, mis padres ya son muy mayores.
- ¿Qué entiendes por lo que es una ludoteca?.
- Pues una ludoteca es un..., a ver... como lo explico, pues un sitio donde los niños... bueno aparte de... yo creo que aprenden jugando, más bien a relacionarse y a sociabilizar, a compartir. Gracias a las educadoras, ¡claro!, porque, no es un ambiente como en el parque que les dejamos allí y ya está pues están cuidados por educadoras... pues entonces les enseñan con juegos un... poco a ... a desarrollarse emocionalmente, físicamente, intelectualmente..., yo creo que en todos los sentidos.
- Vale, de acuerdo. ¿Desde hace cuánto tiempo traes al niño a la ludoteca?.
- Desde que era bebe y tiene ahora tres años, dos años.
- ¡Vale!, ¿y cuál es el motivo por el cual apuntaste al niño a la ludoteca, por conciliar tu vida familiar, por tener tú balón de oxígeno, porque conocías las potencialidades del juego de cara al desarrollo?.
- - Bueno yo el primer año que mi hija empezó en la ludoteca trabajaba en casa, con lo cual lo podía haber compaginado bien, porque además tampoco tenía una necesidad por dejarla por ir a trabajar fuera. Tenía muy claro que desde que la niña fuera pequeñina la iba a dejar en... y a parte porque estaba esta ludoteca me había gustado. Si no me hubiera gustado, pues no lo hubiera dejado. Aquí la verdad es que esta ludoteca me gusta mucho y la guarde.
- Vale, como madre ¿tú conoces los beneficios que tiene el juego de cara al desarrollo...?.
- Sí, además tengo familia logopeda, pedagoga y tal... intento un poco investigar ¡pues a ver!, a ver con qué juegos enseñarla a que comparta, en ese sentido sí que me preocupa bastante.
- Vale. ¿Y cuándo tu apuntaste a la niña a la ludoteca, se te informó sobre las potencialidades que tenía el juego de cara al desarrollo...?.
- Sí, sí sí que me informó por parte de aquí,.... Sí, sí. Además teníamos reuniones cada poco y nos iban diciendo pues... a demás teníamos reuniones super extensas. Nos explicaban por qué hacían las cosas los niños, como iban progresando.
- Vale. ¿Y qué piensas que la ludoteca le ofrece a tu niña?. ¿Qué piensas?.
- ¿Pero ahora con tres años?.
- Sí cuando traes a la niña, ¿qué piensas que la ofrece a la niña?.
- ¡Hombre!, ahora no tanto como antes porque ahora sobre todo en la Navidad... creo que hay dos ¡pero bueno!, no sé..., un poco ser más autónoma... ¿quizás? que no esté conmigo en casa.
- Un espacio de socialización, entiendo que...
- Bueno, como hay dos niños, no sé si en este sentido la ayudará mucho.
- Sí, sobra.
- Con dos ¿no?.
- Y a lo mejor hay días que está sola, no se ahora en Navidad.

- Vale, ¿y a ti qué te ofrece este servicio?.
- ¡Hombre!, a mi en este sentido un respiro, un respiro porque sí. Me da tiempo, en este tiempo... lo dedico a otras cosas. Si no tendría que estar con ella.
- Esto es la pregunta del millón.
- ¿Sí?.
- ¡A ver!, ¿Cómo defines o qué es lo que entiendes tú por lo que es la participación de los padres en la educación de los hijos?.
- ¿Cómo lo defino... la participación?.
- De los padres. Tú participación en la educación de tu hija ¿cómo lo defines?.
- ¡Hombre!, yo pienso que es super importante dedicarles tiempo, tiempo ¡bueno! de calidad... pero bueno dedicarles tiempo. Porque es que... no sé ¡cómo explicarlo!, pero... no sé, yo creo que si soy de una determinada manera y el padre pues tiene unos valores... se lo vamos a transmitir a base de estar con ella. Yo no soy educadora, ni soy maestra ni nada pero cuando estoy con ella... sí yo soy ordenada pues se los transmitiré, si yo soy... ¡no sé!, en ese sentido creo que la transmitimos el estar con ella. Si estaría con otra persona le transmitiría otras cosas diferentes.
- ¡Vale!, ¿y tu casa participas en las sesiones de juego familiar?.
- Sí, nos tenemos que turnar, porque es horrible.
- - Y ¿en la ludoteca? ¿Aquí?.
- El primer año sí participé, pero después, ya no tenía tiempo. No como trabajo por la mañana, voy fuera por la mañana ¡pues...! Y es por la mañana cuando lo hacía.
- Y ¿tú crees que podrías participar en las sesiones de juego aquí?, es decir, si se te da bien una cosa...
- No, yo lo hago por mi hija, pero creo que no lo haría por... porque en ese sentido... el padre a lo mejor sí, yo no.
- Y ¿consideras que aquí existen cauces o mecanismos que te permitan a ti aportar ideas o propuestas para que sean desarrollados aquí?, es decir, se podría hacer un taller de rosquillas...
- ¡Hombre!, aquí hacen muchos talleres. Lo que para que lo que sí que echo de menos en este sentido es, a lo mejor, que hagan más cosas, pero en un entorno real.
- En la calle.
- Y no por ejemplo, sí unas rosquillas, o hacer..., pero por ejemplo otras ahora que es tan famosa la educación... esta, ¿cómo es?.
- ¿La emocional?.
- Que los padres pues yo que se.... en el periodo de adaptación se quedaran con ellos, y en clase hay veces que hacen cosas también con ellos, comen con ellos e incluso hay ludotecas que dejan comer a los padres con los niños. No sé, quizás en ese sentido. Aquí hacen muchas cosas... en esta...
- Pero ¿tú crees que aquí existen cauces que te permitan...? .
- Qué faciliten ¡hombre!, si lo que pasa es que no tienes tiempo, supongo que... pero es que tampoco... ¡claro!, si dejas a la niña, se entiende que es porque trabajas, o bueno no sé, yo por lo menos no tengo tiempo.
- Ya, vale. Mira desde hace un par de décadas hemos dejado de jugar en la calle, nuestra generaciones nos hemos criado en la calle pero ahora no, no se da esta situación, ¿tú

crees que sería necesario sacar el juego a la calle desde las ludotecas y que fuese apoyado por las administraciones públicas?.

- ¡Hombre!, el juego en la calle es fundamental. Eso y encima si el tiempo es bueno mejor todavía...pero el tiempo... ¡lo que es en la calle! ... yo mi hija tiene la suerte que mi hija está mucho en el pueblo, pero hay niños que ¡no sé!, que se pasan encerrados entre cuatro paredes. Me da mucha pena.
- Y ¿tú crees que sería necesario sacarlo desde las ludotecas y desde las administraciones públicas desde las que dependen estos servicios?.
- ¡Hombre!, si los profesionales deciden que sí, que sí que es bueno, yo opino lo mismo que ellos, ¡pero bueno!, yo opino que es importante que están en la calle y sobre todo fomentar el deporte, y claro el deporte se hace en la calle.
- Y ¿tú crees que desde las administraciones públicas se difunde... se llega a difundir la necesidad de un servicio como las ludotecas como lo hacen con el transporte público, el reciclaje...?.
- ¡Hombre! importantísimo, lo que pasa es que no lo valoramos. ¡Sí!, lo que pasa es que los padres luego no lo valoran.
- Y a ver, ¿qué te pregunto?... ¿crees que las potencialidades de los juegos y los posibles usos que se hacen de los juegos y los juguetes están lo suficientemente difundidos en la comunidad? Es decir, se difunde la necesidad de que los niños tienen que jugar, que tienen que utilizar juguetes...
- ¡Hombre! A ver. Yo estoy en contra de los juguetes, yo empezando por ahí, porque es verdad tienen demasiados. Pero... ¡puf! No sé el juego en la calle... que jueguen con otros niños. Cuando jugábamos a la comba, a la goma, juegos de estos que hacíamos con las manos... cosas de estas. Juguetes tienen demasiados... demasiados.
- Vale, sobre los ludotecarios ¿tú crees que están preparados para emprender procesos de participación familiar en las ludotecas?.
- ¡Hombre!, dependerá de casos pero yo creo que sí... bueno y sobre todo en casos que se les hace una entrevista y tienen exámenes y todo... estarán preparados.
- Vale, ¿aquí tu sabes, si se cuenta con programas de información y formación que te ofrecen recursos informativos sobre el juego, los juguetes que hay en el mercado las potencialidades...?. ¿A ti se te informa a través de las nuevas...?.
- No.
- ¿Y a través de qué vía te llega la información?.
- ¿De qué, de la ludoteca?.
- Sí.
- ¡Hombre!, ellas en reuniones que hacen, en todas las reuniones trimestrales una reunión anual que te hacen a principios del año, ¡vamos...! , cuelgan panfletos...
- Vale, aquí me han dicho que no tienen servicio de préstamos de juguetes pero ¿tú crees que sería un servicio necesario?.
- ¿Cómo préstamo de juguetes?.
- Como una biblioteca, tú vas coges un libro, te le llevas a casa una semana y a la semana le devuelves. ¿Tú crees que un servicio de préstamos de juguetes sería necesario?.
- No lo sé. Primero tengo que investigar a ver que es, y que hacen con ello, porque...
- Como una biblioteca, tal cual.

- ¿Pero de llevar el juguete de aquí? ¡no lo sé! ¿en qué les puede favorecer eso?, porque en casa juguetes tienen, ¡no tengo ni idea!.
- Vale. ¿Piensas qué el empleo de las nuevas tecnologías, ya que tú eres programadora, las nuevas tecnologías te facilitarían a ti conocimiento de los juegos que salen al mercado, de las potencialidades del juego...?.
- ¿Pero a quien a los padres o a los niños?.
- A los padres, es decir, tú llegan los Reyes... ¿y qué le compro al niño? ¿tú crees que a través de las nuevas tecnologías si te manda información sobre esta relación de juguetes son los buenos para niños hiperactivos...
- ¡Hombre!, desde luego a mi si me lo manda por e-mail ¡no sé! o tuvieran una página por facebook pues la seguiría. Yo no sé otros padres si están al tanto pero yo sí. Si me lo mandan, la información si me parece... interesante pues la veo y todo lo que me manden está bien.
- ¡Vale!, ¿y la creación de un espacio virtual para publicar esas informaciones?.
- ¡Hombre! Estaría genial, sí.
- Vale.
- De hecho, ahora yo creo que ahora no tienen nada, ¡vamos! .
- Vale, ¿y el conocimiento en red de actividades, propuestas o iniciativas en otros lugares geográficos que se realizan? ¿Tú crees que el conocimiento de esas propuestas que en otros sitios hacen, tú crees que sería un mecanismo o una forma de incentivar la implicación de los padres en las ludoteca?. Es decir, si tú sabes lo que hacen en Burgos, en las ludotecas de Burgos...
- ¡Hombre! yo creo que sí, todo puede aportar, tanto para bien como para mal, cualquier cosa que se estudie...
- Vale, ¿tú sabes si se evalúan las intervenciones que se hacen aquí, las actividades, los programas...?. Si se evalúan...
- Bueno evaluar... ellos te dan como un boletín de todo lo que el niño “se entiende”, ha tenido que adquirir en un periodo de tiempo y te pone, si lo ha adquirido o no.
- No por ejemplo, me refiero si un programa se ha puesto en funcionamiento y ha salido bien o ha salido mal, cuales son las necesidades.
- ¡Ahh!, no tengo ni idea si lo evalúan o no.
- Vale y por lo tanto, ¿no te comunicarán el grado de satisfacción de los usuarios?.
- Bueno, aquí es más familiar. Digo yo, que sí hacen alguna cosa... ¡oye pues mira!, mira hemos hecho esto y ha salido bien, se lo han pasado bien, han disfrutado.
- Vale. Pues oye ya hemos acabado. Muchas gracias por participar en este estudio.
- Espero que sirva.