

Querido amigo/a:

En primer lugar quiero agradecerte nuevamente la disposición a colaborar en el proyecto de validación de una guía de indicadores centrada en fomentar la participación familiar en las ludotecas y la respuesta al primer cuestionario.

Como sabes la técnica Delphi, en la que estás participando, supone varios envíos en los que iremos consensuando la guía desde lo más general (los ámbitos en los que se divide la guía), hasta llegar a lo más concreto (los indicadores). Cada ámbito consta de varios estándares que nos van a ayudar a observar y hacer cuantificable el indicador y a poder asegurar si se cumple o no con un mismo criterio de valoración objetivo para todos los evaluadores.

La guía de la que partimos consta de 6 ámbitos que recogen todos los aspectos de la organización que pueden incidir, de forma directa o indirecta, en la mejora de los procesos de participación familiar en las ludotecas. No obstante, con las aportaciones realizadas se van a realizar algunas modificaciones.

Nº de expertos que realizan aportaciones: 8

Aportaciones más significativas:

1. Se parte de la definición de Ludoteca de María de Borja i Solé (2000) y Odile Perino (2002):

Las ludotecas son instituciones recreativo-educativas que disponen de espacios distribuidos y ambientados para el juego, juguetes y elementos lúdicos, de talleres para diseñar, construir y reparar juguetes y de educadores especializados (Borja 2000, p. 89), en las que se debe incluir a padres y a niños en la planificación, en la gestión y desarrollo de las propuestas en las ludotecas para que los padres tengan un papel protagonista (Perino, 2002).

APORTACIONES SOBRE LA DEFINICIÓN DE LUDOTECA

El informante nº 1 considera necesario introducir en la definición ofrecida en la investigación la función social, de integración y de socialización, que desempeñan estos espacios.

El informante nº 2, determina que los Espacios ofrecidos en una ludoteca, se encuentra INTENCIONALMENTE distribuidos. En lo que respecta a la complementación de la definición de María de Borja con la de Perino, considera que no es necesario añadir tanta especificidad a la

definición, quizás sí la posibilidad de introducir la palabra PARTICIPATIVOS o PARTICIPACIÓN de padres en recursos de esta naturaleza.

El informante nº3, está de acuerdo con la definición que se ofrece en el primer envío.

El informante nº 4, considera necesario añadir a la definición de la que se parte, la afirmación de que son instituciones culturales con la misión de garantizar el derecho de los niños al juego (derecho de la infancia) a través de la socialización de juegos y juguetes y de la aplicación de técnicas y recursos para desarrollar la capacidad de jugar en niños y sus familias, con la intención de defender y provocar cultura lúdica en toda la ciudadanía. En lo que respecta al papel protagonista de los padres este informante considera que los padres han de estar implicados en el protagonismo de los niños (como matiz diferenciador).

El informante nº5, reconoce la dificultad de construir una buena definición para un servicio de esta naturaleza, pero ve la necesidad de actualizar la definición de María de Borja i Solé. Según la opinión de este informante, es necesario definirlos como instituciones socio-educativas que favorecen la educación integral de niñas y niños mediante el juego y el juguete, convirtiéndose en un espacio mágico, donde todo invite a explorar, sentir y experimentar.

En lo que respecta a la implicación de los padres en la gestión de un recurso de esta características afirma que la organización de los espacios y los recursos lúdicos ha de estar orquestadas esencialmente por las ludotecarias y los ludotecarios, pero a su vez el espacio debe permitir y facilitar el juego libre y la organización del juego por parte de las niñas y los niños con la intervención de las familias.

El informante nº 6 cree que los talleres de reparación y construcción de juguetes pueden estar bien pero no son esenciales para definir una ludoteca. En lo que respecta a la participación de los padres en la gestión de las ludotecas, este informante considera que puede ser bienvenida pero no constituye un aspecto esencial de las ludotecas. Para este experto el papel protagonista es el niño. Puntualiza que la participación familiar añade calidad e interés a la ludoteca pero no constituye un aspecto esencial de la misma. Los niños pueden participar y beneficiarse de la ludoteca incluso cuando la participación familiar se limita a dar su consentimiento para que acudan a ella. Otra de las aportaciones de interés que realiza este profesional del juego es coincidente con el informante numero 4 al considerar que la ludoteca es un espacio que permite materializar el derecho al juego del niño un derecho que debe ser potenciado y protegido con la participación de las familias.

El informante nº 7: está de acuerdo con la definición que realiza María de Borja pero no considera necesario incluir a los padres.

El informante nº 8 considera la posibilidad de que las ludotecas se conviertan en un centro de dinamización social infantil.

DEFINICIÓN RESULTANTE

Tras analizar todas vuestras aportaciones sobre la definición de ludotecas se llega a la conclusión de que no existe consenso en ninguna de las aportaciones que me habéis enviado. Tan solo dos informantes coinciden en que las ludotecas son un recurso que facilita materializar el derecho del juego de los niños. Pero no por ello se puede afirmar que las aportaciones que habéis realizado se deban desechar al no existir un consenso en los aspectos que habéis aportado, sino todo lo contrario. Por este motivo veo la necesidad de construir una definición de ludotecas que contengan las aportaciones que habéis realizado.

Definición definitiva

Las ludotecas son instituciones socioculturales que facilitan la interacción lúdica infantil, favoreciendo una educación integral y potenciando la socialización de los niños a través de la materialización de un derecho fundamental “el juego”. Cuentan con recursos que disponen de espacios distribuidos y ambientados (intencionadamente) por niños y adultos bajo la supervisión de profesionales, con la intención de desarrollar la capacidad de jugar, potenciando así la cultura lúdica de la comunidad, donde a través de la magia del juego, el niño explora, siente y experimenta. En la configuración de estos espacios las familias con su participación, enriquece y potencia la calidad e interés por las ludotecas.

APORTACIONES SOBRE LA DEFINICIÓN DE LOS ÁMBITOS

Los ámbitos de valoración iniciales (7) en los que se dividía la guía eran:

ÁMBITO: Fines de la ludoteca

ÁMBITO: Servicios y recursos

ÁMBITO: Relación con la comunidad.

ÁMBITO: Gestión de conocimiento

ÁMBITO: Participación familiar

ÁMBITO: Satisfacción entre los usuarios.

ÁMBITO: Ludotecas como marco de investigación y promoción de nuevos conocimientos.

Tras las aportaciones realizadas en el primer cuestionario se ha llegado al siguiente consenso:

El informante nº 2 considera que la gestión del conocimiento, la ve integrada en el único ámbito (investigación) por lo que esta propuesta exige modificar el ámbito y su correspondiente objetivo siendo el resultado final de la propuesta:

ÁMBITO: Ludotecas como marco de investigación y promoción de nuevos conocimientos.

OBJETIVO: Coordinar, organizar y facilitar estrategias de difusión y dinamización de la información que facilite el estudio, el análisis y el conocimiento (gestión de conocimiento) de las posibilidades que ofrece el juego como recurso para la investigación, la indagación de nuevos modelos pedagógicos.

El informante nº 4 considera que el ámbito *finde de la ludoteca* con su correspondiente objetivo *Definir los fines y objetivos de la ludoteca entre la población en general para evitar confusiones sobre su utilidad* este informante ve la necesidad de modificar el objetivo ya que cree que las familias puede participar en la concreción de algún objetivo en función del entorno y de las necesidades que se puedan registrar. Por lo tanto la redacción final del objetivo resultante es *Definir los fines y objetivos de la ludoteca entre la población en función de las necesidades de los niños para evitar confusiones sobre su utilidad*.

Informante nº 8 realiza matizaciones en varios de los ámbitos y objetivos presentados. El primer ámbito *Servicios y recursos* y su objetivo *Diseñar recursos y servicios acordes con las necesidades familiares e infantiles, existentes en una zona*, considera necesaria la colaboración de centros escolares, servicios sociales, asociaciones... para diseñar propuestas acordes con las necesidades de la zona. Estudiada esta observación la investigadora decide modificar el ámbito y su correspondiente objetivo ya que la dificultad que entraña tener un conocimiento exhaustivo de las necesidades de la comunidad se puede llegar a escapar de las manos de los profesionales de las ludotecas, por lo que se decide acotar el estudio a las necesidades familiares e infantiles a los usuarios de las ludotecas. En lo que respecta a posibles colaboraciones en centros educativos, servicios sociales, asociaciones es imprescindible, ya que el trabajo coordinado y planificado entre instituciones facilitará la configuración de propuestas dinamizadoras en un entorno concreto.

El segundo ámbito que se estudia con las aportaciones de este informante es el ámbito y objetivo de la participación familiar. El objetivo formulado en el primer cuestionario enviado es *Facilitar a la familia los medios para la participación activa en el desarrollo del niño/a, potenciando la mejora de programas específicos de habilidades parentales entre los usuarios de la ludoteca*. Tras estudiar tu respuesta se trata de concretar cuáles pueden ser los aspectos que faciliten la configuración de programas específicos de habilidades parentales que pueden llegar a ser desarrolladas desde una ludoteca (a través del juego y el juguete) y aplicados por los profesionales del servicio. Por lo tanto la definición del objetivo puede llegar a ser:

Objetivo: Facilitar a la familia los medios para intentar fomentar la participación activa en el desarrollo del niño/as, potenciando la mejora de programas específicos de habilidades parentales saludables (psicomotricidad a través del juego, técnicas de relajación mediante juegos musicales, etc).

El tercer ámbito que esta panelista ve la necesidad de modificar es el de la gestión del conocimiento y las ludotecas como marco para la investigación. Tras analizar la propuestas ofrecidas en estos dos ámbitos, se decide unificar los dos ámbitos y por consiguiente su objetivo. Por lo tanto su resultado es:

ÁMBITO: Ludotecas como marco de investigación y promoción de nuevos conocimientos.

OBJETIVO: Coordinar, organizar y facilitar estrategias de difusión y dinamización de la información que facilite el estudio, el análisis y el conocimiento de las posibilidades que ofrece el juego como recurso para la investigación, la indagación de nuevos modelos pedagógicos dirigidos por equipos interdisciplinares.

Ámbitos resultantes

Por lo tanto y para finalizar el apartado de los ámbitos de la guía el resultado final consensuado entre el conjunto de panelistas participantes es de seis ámbitos sobre los que se articulará la guía de indicadores centrada en fomentar la participación de las familias en las ludotecas.

ÁMBITO: Fines de la ludoteca

ÁMBITO: Servicios y recursos

ÁMBITO: Relación con la comunidad.

ÁMBITO: Participación familiar

ÁMBITO: Satisfacción entre los usuarios.

ÁMBITO: Ludotecas como marco de investigación y promoción de nuevos conocimientos.

En este segundo envío el objetivo es consensuar la definición de ludotecas elaborada a partir de vuestras aportaciones y definir los estándares que van a articular la guía y que se presentan a continuación.

Para cualquier duda o información que preciséis, no dudéis en ponerte en contacto conmigo.

Un abrazo. Eva María López Perea emlperea@ubu.es