

### CATEGORIA 3: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS LUDOTECAS

SUBCATEGORIA	DATOS: DISCURSO DE LOS PARTICIPANTES	CÓDIGOS/ETIQUETAS
<b>Subcategoría 3.1</b>  Definición de participación	INF.1: Que yo participe, no sé cómo explicarte. Que yo le <u>ayude</u> a mi hijo a desarrollarse ¿no?. <u>Estar con él</u> todo lo que puedas, <u>estar con él</u> , que juegues con él y le puedas enseñar.	Acompañamiento, Ayuda.
	INF.2: ¿Qué pienso qué es? Pues <u>educarle en todo</u> , valores, es que al final, sobre todo yo, mujer de maestro que tiene que ir de casa aprendido, ósea que no viene aquí a que le eduquen. Aquí viene pues no a lo a lo <u>poner en práctica</u> lo que aprende en casa, pero a <u>compartir</u> porque sobre todo en casa solo, todo es para él y si al final sí se cansa, si estamos detrás de él, pero aquí no. Aquí <u>sabe que tiene unos compañeros</u> , sabe que tiene que cuidar unas cosas, más incluso que las de su casa, etc..., es un....	Educación, Escenario práctico, adaptación
	INF.3: Pues que creo que es importante el <u>darles una base</u> desde que son pequeños porque desde pequeños procuran educarles lo mejor que puedes,... y yo creo que ellos poco a poco dentro de lo que pueden, te hacen caso, o dentro de ... ¡no sé explicarme muy bien!, ¡vamos!, que yo creo que desde pequeños hay que <u>ponerles unas normas</u> , entonces a partir de ahí, entonces tú lo haces lo mejor posible, luego ya que si se cruzan o no se tuercen y que obedezcan o no..., luego ya más o menos hay de todo ¿sabes?.	Asentar bases
	INF.4: Pues <u>estar cada día</u> viendo sus <u>progresos</u> , viendo sus <u>necesidades</u> y <u>apoyándolas</u> ¡no se!. Puede ser <u>educación emocional</u> o puede ser de otro tipo de educación ¡no sé! qué tipo de educación estas... No se pueden dividir las educaciones pero bueno, educación emocional básica que la madre le esté apoyando al hijo y luego en otros aprendizajes dedicados a la escuela en el ámbito escolar, pues se puede reforzar... puede reforzarlo los conocimientos.	Acompañamiento, análisis de necesidades, apoyo, apego.
	INF.5: Una pregunta difícil..... ¡las pones difíciles.....! ¡Bueno!, yo creo que tienes que <u>estar con ellos</u> en <u>todas las fases</u> de su etapa, y en las	Acompañamiento, Asentamiento de bases

tempranas más, para inculcarles todas las normas que luego cuando sean mayores pues están ahí hay que respetarlas ...y hay que pueden ser generosos con la gente y esas cosas se aprenden desde pequeño y no solo en casa, entonces quieres que sea en casa, en el colegio en otros ambientes como pueden ser una ludoteca que están con otros niños de diferentes edades a aunque dentro de un rango, pero que son diferentes y que sepa integrarse, y que sepa integrarse en toda la sociedad ¿no?.

Facilitar  
integración-  
adaptación

INF.6: Es el todo. La educación no es el colegio, la ludoteca... la educación es de los padres, otra cosa es que tengas ayudas como puede ser el colegio o puede ser la ludoteca entonces... una asociación o el equipo de baloncesto... ósea la educación es responsabilidad de los padres. Entonces si yo he decidido venir aquí o traer a María aquí es una manera de complementar lo que yo pueda...

Asentamiento de  
bases,  
responsabilidad,  
complementariedad  
ambiental.

INF.7: Supongo que acompañarles. Nosotros en casa no somos muy dados a obligar a que vayan a alguna actividad o que se aprendan un determinado idioma, van un poco haciendo lo que ellos quieren y yo creo que es más guiarles, acompañarlo y pues bueno ir descubriendo un poco lo que a ellos les gusta, sí se les da bien y les motivan.

Acompañamiento,  
motivación,  
facilitar el  
descubrimiento.

INF.8: ¡En la educación! Pues el saberles poner las normas, explicarles cosas, decirles lo que se hace y lo que no se hace, darles una serie de normas lógicas más o menos que tú consideras buenas de comportamiento

Asentamiento de  
bases, fomento de  
aprendizaje

INF.9: Yo creo que en casa hay que hacer los valores, lo que es la educación fundamental es en casa, pero que luego fuera lo que es la participación sí que te tienen que ayudar, pero ayudar a enseñar lo que son los números, eso, lo que son los valores o lo que son las emociones como están este año, o lo que son... pues otras cosas que en casa lo vas a hacer también pero que hay que ir dando pasos fuera de casa y no solamente es tu núcleo, tu mundo, es la casa, sino que hay otro mundo fuera.

Asentamiento de  
bases  
Acompañamiento,  
necesidad de  
apoyo parental,  
complementariedad  
ambiental

INF.10: Yo creo que es fundamental. Es que ves cómo se desarrollan día a día, los cambios que hacen. Por ejemplo mi marido no la ve tanto, entonces de un día a otro dice - "anda y ¿cuándo ha hecho el niño esto?" - "anda pues si lleva una

Acompañamiento,  
necesidad.

semana,- pues si yo no lo había visto". Es... ¡no sé!

INF.11: Yo creo que es el 90% de la educación sobre todo en esta edad. Está bien...recibir un montón de estímulos pero tú eres quién tiene que enseñarles, quien tiene que educarles. Es tú responsabilidad. Creo que también es necesaria cierta ayuda porque no sabes.

Responsabilidad,  
necesidad de  
apoyo parental.

INF.12: Pues es que claro... yo entiendo es que somos parte de la educación de los niños entonces...yo para mi modo de ver la gente que se implica en el desarrollo educativo de los niños a de trabajar en la misma línea, entonces claro es que cada una abarca un aspecto diferente. Yo creo que los padres debemos participar en el sentido de que primero nos tiene que interesar, tenemos que compartir tiempos a nivel educativo. Luego el trabajo te impide estar en muchas cosas que te gustaría estar pero... Para mi participar es un poco eso..., estar presente.

Acompañamiento,  
implicación,  
trabajo conjunto,  
necesidad.

INF.13: Pues intento que se activa. Activa y compartida

Involucrarse,  
compatir.

INF.14: ¿Cómo definiría? Yo no sé si es definición, o lo que te voy a decir...quiero estar presente en la educación de mi hijos, quero estar presente en el día a día y quiero estar presente en la normalidad, por eso he buscado el trabajos que tengo. Es decir, yo no tengo que pedir permiso para ir al pediatra. Quiero estar presente en necesidades, en actividades lúdicas, todo lo que pueda, quiero estar presente. Ahora es muy importante para ello y para mí ves la evolución desde pequeños.

Acompañamiento,  
involucrarse.

INF.15: La participación...pues jugar con él, estar pendiente de cuáles son sus necesidades, si necesita desarrollar las capacidades auditivas, apuntarle al conservatorio, si necesita...yo que sé correr o hacer deporte apuntarle a un equipo de fútbol. Todo ese tipo de cosas.

Acompañamiento,  
involucrarse,  
fomentar  
desarrollo.

INF.16:

INF.17: ¡Puff!, en la educación el 80%. El 80% yo creo que pertenece a los padres, el resto es el cole, otros sitios, otras actividades...La educación como tal se

¿

recibe en casa.

INF.18: ¡Hombre! el darle las pautas que tiene que seguir más o menos, darles unas pautas que nos parece a nosotros que son las buenas ¡claro! Que igual estamos equivocados. En algunas cosas seguramente y al fin y al cabo son las que conoces o las que te parece que son mejores e ir tirando por ahí por donde...

Asentamiento de bases

INF.19: Como padre esencial. Porque al final los datos académicos les tienen que aportar el colegio pero que eso es su cultura, más que educación. La educación pues en un altísimo porcentaje tiene que ser de los padres.

Asentamiento de bases

INF.20: Pues, ¡uff! Pues complicada porque el trabajar por la tarde me pierdo bastante cosas ¡claro!. Hay que tener en cuenta que va a un colegio que tiene jornada partida y se queda en el comedor...el entra las 9, se queda en el comedor, sale a las 5, porque tiene clase de 3 a 5 y la mayoría de los días se hace...hay 2 días que va a extraescolares y luego ya se va a casa a hacer la enorme carga de deberes, que hay y eso que está en 2º de primaria y entonces hay días que muy poco, muy poco.

INF.21: Pues muchísima porque vamos una la que sí va algún sitio es por mí. Vamos la que está con él todo el día, la que le explica, la que le dice come pescado, no hagas esto ¡todo!. ¡Vamos!

Acompañamiento

INF.22: Pues es que yo les tengo que enseñar. Los padres la convivencia, el saber jugar, el saber portarse. Yo creo que...

Asentamiento de bases

INF.23: Es que quieras o no en la educación de mis hijos es que somos el pilar clave, no creo que los maestros estén para... somos los principales, que vaya a educarles un maestro. Tengo que dar el ejemplo yo, soy su madre, estoy mucho más horas con él que nadie más, entonces realmente soy yo la primera que tengo que inculcarles los valores e inculcarles educación, inculcarles muchas cosas, cosas que luego enseñan en el colegio yo debería afianzar, somos como parte de... no somos una parte independiente.

Asentamiento de bases, soporte, socializarle

INF.24: Bastante... creo que también porque da la casualidad de que estoy en el paro, reconozco que al estar en el paro colaboras muchísimo más, a la hora

Colaboración

de los deberes, no tengo que dejarles casi con los abuelos, pues para ir a cosas y eso, puedo venir a la ludoteca porque me lo permite el no trabajar ¡bastante!

INF.25: ¡A ver! Lo importante es que la educación se da desde los padres, como tú no eduques al niño, el colegio no te le va a educar. Entonces al mimbre se le doma desde pequeño. Como no le domes desde pequeño, de mayor olvídate.

Asentamiento de bases

INF.26:

INF.27: ¡Hombre!, yo pienso que es súper importante dedicarles tiempo, tiempo ¡bueno! de calidad... pero bueno dedicarles tiempo. Porque es que... no sé ¡cómo explicarlo!, pero... no sé, yo creo que si soy de una determinada manera y el padre pues tiene unos valores... se lo vamos a transmitir a base de estar con ella. Yo no soy educadora, ni soy maestra ni nada pero cuando estoy con ella... sí yo soy ordenada pues se los transmitiré, si yo soy... ¡no sé!, en ese sentido creo que la transmitimos el estar con ella. Si estaría con otra persona le transmitiría otras cosas diferentes.

Transmisión de modelos, asentar bases, dedicación.

INF.28: ¡Hombre! Pues es todo un poco ¿no?. Yo no sé si soy rara o tengo ideas raras, no sé. Pero por ejemplo a mí la educación de mi hija no es solamente...decir “por favor” y “gracias”, es crearles unos valores demostrarles con mis actos como se tienen que comportar. La participación en la educación, si es a nivel escolar ¡pues hombre! con talleres, con encuentros... con todo eso y estaría muy bien porque yo aquí hecho algunos talleres y la verdad es que a los niños se les ve a los niños que cuando ven que cuando están los padres se les ven como más como más..., contentos y orgullosos, “está aquí papá, está aquí mamá”.

Asentamiento de bases

Participación en actividades, Transmisión de modelos,

INF.29: Estar con él y participar con él en todas las actividades que se pueda ¡claro!. Y que pueda como madre ¡claro!.

Acompañamiento, participación.

INF.30: Pues entiendo que tendría que participar más, pero por tiempo no lo hago, aunque creo que sí participo y me preocupo mucho pero que no sólo es preocuparse...que habría que hacer más prácticas que yo no... por tiempo.

Preocupación, dedicación.

INF.31: Entiendo que sería... que la tengo que enseñar a ser educada, a ser una niña ¡como

Asentamiento de bases, Obligación.

decirte... ¡, no te voy a decir una niña modelo pero.... Que tenga unos principios y unas bases ¡creo yo! Que es la obligación nuestra.

INF.32: Participación global en todo... me refiero no solo a... no solo a estar con él, orientándole en todos los aspectos, no solo a que el niño crezca, que sea un niño independiente, con capacidad de decisión y pensar por sí mismo.

Asentamiento de bases, acompañamiento, participación.

INF.33: ¡La participación en la educación!. En principio ser parte... la participación es parte de todo, los momentos en los que esté jugando mi hijo. Desde ese\*\*\*\*\* ser coparticipe de la actividad que esté realizando, o bien de qué va la actividad, como se esté desarrollando la actividad, que obstáculos puede llegar a tener para echarle una mano. Con respecto a la ludoteca entiendo que es, que te informen de que se va a hacer en ese sitio al que le llevo y que puedo hacer y también para formar parte de esa ludoteca, de ese espacio.

Ayuda, acompañamiento, análisis de necesidades.

---

CATEGORIA 3: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS LUDOTECAS		
SUBCATEGORIA	DATOS: DISCURSO DE LOS PARTICIPANTES	CÓDIGOS/ETIQUETAS
Subcategoría 3.2	INF.1: <u>No</u>	No
	INF.2: <u>No</u> . Porque <u>no ha coincidido</u> que se haya hecho nunca o que yo sepa ¡vamos! Creo que no.	No. Desconocimiento
	INF.3: <u>Si participaba</u> . Ahora menos, pero sí... cuando iban sí. Pues hacíamos puzles juntos... pues igual jugaba algún juego de mesa, pero sobre todo puzles, te sentabas en las mesitas, luego jugaban y era todo como un poco... jugabas allí un poco, hacían los puzles y luego pues... ahora quiero jugar al fútbolín, pues igual no jugabas con ellos para que jugaran con otros niños, pero tú estabas allí mirándoles y luego entre todos recogías la ludoteca y lo dejabas y hasta el día siguiente. Bueno que íbamos dos o tres días a la semana. Pues eso yo jugaba con ellos en ese tema.... Tampoco.	Sí
	INF.4: <u>Sí</u> . Un miembro más del juego que sea. Sí es un juego de cartas.... pues otro que juega, si es un rol de teatro, pues lo que me toquen, el papel que me toquen, pero yo no lo dirijo. Lo hago desde que han nacido.	<u>Sí</u> .
Participación en ludotecas	INF.5: ¡Pues no!, <u>no</u> porque cuando yo .... <u>en la franja horaria donde yo le llevaba</u> , porque me iba mejor, pues <u>no daban esa opción</u> , era en otro horario, por eso no... Pero sí que yo era consciente de que sí que le había, solo que... pues por eso, por incompatibilidad como dices <u>no he hecho uso</u> .	No. No por horarios.
	INF.6: <u>No, en salidas</u>	No solo salidas
	INF.7: <u>No</u>	No
	INF.8: En estos años, <u>yo creo que no</u> .	Desconocimiento
	INF.9: <u>Sí</u> , sí puedo sí	Sí
	INF.10: <u>Sí</u>	Sí
	INF.11: <u>Sí</u>	Sí
	INF.12: <u>Sí</u> y en las de verano. En los programas de <u>verano</u> desde el principio	Sí periodo estival.

INF.13: <u>Sí</u>	Sí
INF.14: <u>Sí</u> También. Divididos días, de <u>acuerdo</u> al lio que tenga y luego a lo que <u>haya que hacer</u> en casa...	Sí. Participación condicionada
INF.15: <u>Sí</u> . Intento ir cambiando de juegos...estamos un ratito, por ejemplo, con puzles, después cambiamos a cosas que más le gustan, por ejemplo, coches que no se requiere ningún esfuerzo mental ni... Ósea intento ir cambiando, ósea si pasamos dos horas por la tarde, pues ir cambiando de juguetes.	Sí
INF.16:	
INF.17: <u>Sí</u> . Jugando, participando en las actividades de puertas abiertas.	Sí condicionado.
INF.18: <u>No</u>	No
INF.19: <u>No</u>	No
INF.20: Los padres no... se intentó hacer unas jornadas de puertas abierta y fue un <u>desastre</u> ...no vino nadie. No hay manera de hacer cosas conjuntas.	No. Falta de compromiso
INF.21: <u>Sí</u>	Sí
INF.22: <u>Sí</u> , claro así estoy con mis niños. Claro! Ayudo a mi niño y a otros niños también.	Sí
INF.23: Sí, además, siempre que... es que los niños están a falta de juego, que quieren jugar. Yo siempre me he puesto a jugar con mis hijos y según ves que estás jugando con tus hijos, muchísimos niños que sus madres están sentadas y quieren jugar y a veces es que <b>no doy a basto</b> con tanto niño. Pero antes estábamos jugando y aparte yo creo que <u>los niños tienen ganas de jugar</u> , que ahora no saben jugar. Antes por lo que vivía en mi época no veías a ningún niño parado en un patio, ahora pasas por un patio de colegio y están todos cruzados de brazos sin saber qué hacer, que <u>no saben jugar</u> ...es un juego tan dirigido que ellos ya no saben inventar su juego.	Sí. Necesidad de juego con adultos
INF.24: Lo que es así <u>familiar, no</u> , no porque va más encaminado más a los niños. Luego tú ya en los talleres, por ejemplo, con los <u>pequeños sí</u> que <u>colaboras</u> y eso, pero va más encaminado más a	Colaboraciones puntuales (talleres), participación en



participar los... Sí, <u>en los talleres</u> de manualidades, pues con el pequeño como es muy pequeño todavía no tiene la destreza, pues le ayudo. Pero por ejemplo el mayor ya lo hace el solo.	función de edad, no participación en juego.
INF.25: ¡Hombre! Cuando <u>dicen ahora los padres</u> , pues sí, sí. A mí no me importaría	Participación = demanda.
INF.26: <u>Fundamental</u> porque si no se <u>participa</u> uno no puede <u>aprender</u> y si unos no están con otros pues el niño tirará para todos los lados.	Participación=aprendizaje, necesidad.
INF.27: El primer año <u>sí participé</u> , pero después, <u>ya no tenía tiempo</u> . No como <u>trabajo</u> por la mañana, voy fuera por la mañana ¡pues...! Y es por la mañana cuando lo hacía.	No. Condicionada por trabajo.
INF.28: No, yo no.	No
INF.29: Cuándo hay... <u>no puedo venir</u> , y cuando hay actividades, por ejemplo ahora en la Navidad, que hicieron manualidades y eso... yo no puede venir, pero viene alguien de mi familia, o vienen sus abuelos o sus tías o alguien viene.	No. Condicionada por trabajo.
INF.30: Cuando hacen talleres de hacer galletas, de hacer adornos navideños... todo eso si siempre que puedo, sí. Me pido el día de vacaciones para poder venir hacerlo. Si porque a los niños les presta más atención cuando ven a sus padres.	Participación = demanda, participación =talleres, participación=no juego.
INF.31: <u>Sí</u> . A veces jugaba con ella con algún juego que había. Sí, intentábamos ayudarles con la <u>participación</u> de los padres y que <u>eran pequeños</u> ¡claro!	Participación condicionada por edad
INF.32: Sí...sí. <u>Durante un tiempo sí</u> . Pues participábamos en todo tipo de actividades que se hacían, y participábamos en juegos colectivos y jugando con él al juego que él eligiera.	Participación condicionada por edad
INF.33: Yo me acuerdo que como mi hijo <u>era el más pequeño</u> , porque era de 2º de infantil nos dejaban el espacio para jugar con ellos. Mi hijo no participaba en actividades que ellos organizaban, entonces entraba con él porque era pequeño, jugaba con él y jugaba con los demás amigos y lo que intentaba era aparte de jugar con él, ofrecer el espacio para que <u>estuviera con otros niños</u> iguales que él y pudieran	Participación condicionada por edad

interrelacionar con ellos.

---

### CATEGORIA 3: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS LUDOTECAS

SUBCATEGORIA	DATOS: DISCURSO DE LOS PARTICIPANTES	CÓDIGOS/ETIQUETAS
	INF.1: Pues sí... lo que pasa es que <u>me falta tiempo</u> . Ese es el gran problema no... pero igual que en el colegio. En el colegio hay a veces que preparan actividades padres, así que si quiera...al final. Igual una vez al año o así, se podría hacer.	Sí. Falta de tiempo
	INF.2: Sí es lo que estábamos hablando. <u>Sí, sí</u> <u>hiciesen sí</u> . ¡vamos! Yo soy, yo voy a todo	No se organiza.
	INF.3: Pues yo no, <u>yo no estoy preparada</u> para eso, pero vamos, pero sí tengo que ir y echar una mano y ayudar y <u>me dicen tienes que hacer</u> esto, esto y esto... pues lo hago; pero yo organizar, porque tampoco tengo mucha idea, con lo cual... hay que tener un... pues eso ... que hay que tener un don, entonces no lo sé... no estoy acostumbrada a esas cosas, con lo cual....	Sí con ayuda.
Subcategoría 3.3	INF.4: Estaría encantado de hacerlo. <u>Sí me enseñan</u> porque ellos tienen otros conocimientos psicológicos de tipo que me pueden ayudar a mí, estaría encantado de participar.	Sí con ayuda
Posibilidad de participar en las ludotecas	INF.5: <u>No me importaría</u> yo creo que sí que me gustaría hacer cualquier taller dentro de mis posibilidades ... que tampoco es que sea muy creativa, ¡pero bueno.... ¡. Sí.	Sí con ayuda
	INF.6: ¿Tan pequeños?. Es un poco complicado.	Duda.
	INF.7: Sí. Me <u>resulta muy difícil</u> pensar que se me dé muy bien, para atraer a los niños, pero en el colegio sí que hice un taller de masajes, como yo era fisioterapeuta, pues explicándoles un poco pero tampoco se... ¡eran muy pequeños! No sé si les sirvió de algo o simplemente se lo pasaron bien y ya está	Duda-inseguridad
	INF.8: <u>Eso no</u> . A mí me dicen pinta la ludoteca, pues la pinto, pero eso no.	No
	INF.9: Hace años que no lo hago, ya te digo, que antes sí que hacía actividades, incluso había un grupo que era lo que se llamaba “famisión” que era de las familias y que sí que organizábamos. Hoy en día ya... entre el trabajo, la niña, <u>no sé si podría</u> ¡pero vamos!	Sí. Falta de tiempo

Podría hacerlo, podría... que lo haga es otra cosa.

INF.10: Pues cuando los disfraces, yo lo disfrazo en Carnavales. Todo lo que organizan...en Navidades hemos hecho una obra de teatro, también con ellos, aunque son pequeñinos, pero nos lo hemos pasado muy bien nosotros también. Si la cuestión es eso que disfruten tú también haciéndolo con ellos y hemos hecho en Navidad una obra de teatro y ahora en Carnavales nos disfrazamos...

Sí con ayuda

Eso sí que no...porque me gustan las manualidades pero me tienen que dar pautas. Pues a lo mejor sí, si tuviera tiempo, a lo mejor sí. Sí que me gusta

INF.11: Yo es que a nivel de niños se poco entonces creo que igual me desbordaría un poquito a nivel de preguntas, a nivel de dudas que pudieran surgir, no por el hecho de...por ejemplo, fuera de enfermería, primeros auxilios, pues te hago un taller rápidamente, pero en niños se poco entonces ahí me costaría.

Sí con ayuda-  
Duda

INF.12: Disponiendo de tiempo sí. Ese es mi problema. Ahora mismo no tengo problema de tiempo, te podría decir otra cosa pero cuando trabajo es más complicado pero cuando me he tenido que implican, me implico.

Sí. Falta de  
tiempo

INF.13: Pues hemos hecho..., pues normalmente estamos con las niñas o jugamos con ellas o leemos un cuento o jugando con los juguetes que hay aquí y luego cuando...en verano que ha habido más actividad de aire libre y eso pues acompañándolas y jugando ¡yo que sé...! Pues a mojarnos todos con agua.

Sí

INF.14: Sí que me considero capaz

Sí

INF.15: Lo podría hacer, ¡pero bueno!. No me lo planteo.

Sí. No planteado

INF.16:

INF.17: Sí

Sí

INF.18: No lo sé. No lo he hecho nunca y no lo sé. Mi mujer posiblemente sí, en ese sentido no

Duda (el padre)

Sí (madre)

se la daría mal.

INF.19: A participar si me cuadra el horario o el día, sí. Pero, vamos, organizar no, no podría comprometerme ni si quiera asistir.

No falta de tiempo.

Participar sí

Organizar no

INF.20: Sí, si se da la oportunidad sí. Cuando hacen cuentacuentos o hacen una sesión de magia, hay actividades especiales que se hacen de puertas abierta y los padres asisten, pero asisten como meros espectadores

Sí si se plantea,  
Falta de iniciativa  
padres=consumidores.

INF.21: Pues a veces en alguna actividad que no han acabado aquí, porque a veces le traigo una hora pues la acabamos en casa y hacemos la manualidad. Luego pue yo que sé... ¡me cuenta cosas!. Le encanta que le cuente cosas de cuando la peseta, de cuando...le cuento todo, mis juegos de cuando era niña, de como hacía y le encanta y ¡bueno!. Pues jugamos a casa también ¡no sé!, todo en general. A sus juegos o te gusta esto que yo tengo ahora pues sí, pues esto es de colores. Le sigo un poco la bola aunque no me guste. Pero sí en todo

Sí

INF.22: Sí con el tiempo necesario. Si hace falta

Sí con tiempo

INF.23: A ver en el colegio de Bruno, por ejemplo, se propuso una idea muy loca, un grupo de madres, como el colegio era bilingüe, pues afianzas esos valores bilingües del colegio y hacerles una fiesta de Halloween, una idea muy loca. Y dijimos "bueno pues hacemos una fiesta de Halloween", inventamos unos talleres, los hicimos entre nosotras, unas cuantas mamás. Empezamos hablar "oye están dispuestas a colaborar" empezamos a encontrar un grupo de mamás, pues eso como somos de muchas nacionalidades, una mamá sabía hacer henna, otra sé hacer trenzas... todas las mamás sabíamos hacer algo y todos los papás también realmente, entonces sólo es tener ganas. Y nos salió una fiesta a la que al final nos juntamos 600 personas. Tan divertida fue la fiesta que cuando iba a acabar el curso dijeron "¿por qué no hacéis otra?" y dijimos "joe" una salió muy bien pero nos plantamos, pero bueno... empezaron los niños" joe, es que nos lo hemos pasado muy bien, ha sido muy divertida, hemos tenido no sé qué", y dijimos pues bueno pues hacemos una fiesta fin de

Sí en  
organización y  
gestión

curso y nos plantamos. Este año en Halloween nos volvieron a llamar porque habíamos sentado catedra, ya teníamos que seguir con ello. Y ahora nos han vuelto a llamar, que es lo que estábamos hablando antes abajo, para decir: "este año habrá fiesta para la primavera, ¿no?" y dijimos "pues no teníamos intención de hacerla y al final son cosas, talleres para niños, juegos, bailes, cada mamá prepara un poco de lo que sabe hacer, entre todas.

INF.24: Sí, sí <u>soy muy participativa</u> , como participe en un grupo yo sí que podría... o si me dicen "vamos a hacer un taller..." de cualquier cosa, sí que podría.	Sí si se lo ofrecen, Falta de iniciativa
INF.25: No	No
INF.26: ¡Hombre claro! yo juego mucho aquí con él. Eso ya soy mayor y...pero a mi <u>si me dicen</u> ... pues <u>lo hago</u> , pues vengo y participo, pero yo ponerme a hacer esas cosas a mis años, yo no voy a poner a enseñar.	Sí si se lo ofrecen. Falta de iniciativa
INF.27: No, <u>yo lo hago por mi hija</u> , pero creo que no lo haría por... porque en ese sentido... el padre a lo mejor sí, yo no.	No. Falta de iniciativa
INF.28: Sí, sí teniendo la capacidad de lo que sería el <u>taller</u> , y <u>organizando</u> una merienda un juego común, sí sí ... porqué no.	Sí participando y organizando
INF.29: <u>Sí</u>	Sí
INF.30: <u>Sí</u> tuviera tiempo sí, pero va a ser que no.	Sí. Falta de tiempo
INF.31: <u>Sí</u> , sí... porque me gustan esas cosas	Sí
INF.32: Sería complicado.	No
INF.33: <u>Sí</u> , lo podría organizar. Otra cosa es el formato, no sea el que yo conozco.	Sí, duda

---

#### CATEGORIA 4: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LUDOTECAS

SUBCATEGORIA	DATOS: DISCURSO DE LOS PARTICIPANTES	CÓDIGOS/ETIQUETAS
	INF.1: Pues <u>no me lo he planteado nunca</u> . Pues yo creo que por dejar la sugerencia... ¡luego ya!	Desconocimiento
	INF.2: Sí lo que estábamos hablando antes, pues ..., cualquier cosa en la que uno o incluso como se hacen en el cole el día del protagonista, pues algo que sea en relación a nuestro trabajo, explicárselo a los niños, pues cosas así. <u>Sí se podrían hacer</u>	Duda
	INF.3: Pues la verdad es que <u>no lo sé</u> porque siempre está bien decir, el poder opinar. Esto puede ser de esta forma o de esta otra. La verdad es que yo nunca he oído comentaran a ningún padre cosas, pero vamos... me imagino que sí que todo lo que sea aportar ideas nuevas..... <u>Será beneficioso</u> para todos para la ludoteca para los que van, para los que están allí, para toda la gente. No, yo la verdad es que no, yo no conozco....	Desconocimiento Necesidad para mejorar
Subcategoría 3.4	INF.4: Sí que hay una hoja, un servicio, un <u>buzón de sugerencias</u> . No sé dónde... a donde llegará eso y no sé si en todas las ludotecas lo tienen. Sería lo ideal que <u>no se separara el ámbito familiar de la ludoteca</u> . Que <u>nos dejen participar</u> y ¡no se! hacer iniciativas para mejorar sí.	Desconocimiento - confusión Necesidad para mejorar
Existencia de mecanismos difusores	INF.5: Yo creo que eso no, no están... <u>no te dan esa opción</u> darnos <u>ideas</u> que podamos usar que a lo mejor son <u>buenas</u> para usar en la ludoteca. Yo creo que.... Yo ¡vamos!, no las... yo no he tenido ese contacto.	No. Necesidad para mejorar
	INF.6: <u>Sí claro, las dos son bastante receptivas</u> a la hora de recibirlo, lo que pasa que yo creo que muchas veces o por tiempo o por... si no lo hacen los demás... lo voy a hacer yo. Pues te quedas un poco ahí.	Cauces informales
	INF.7: ¡A ver! Pues yo creo que no. Supongo que si yo vengo aquí y digo que tengo un taller me dejarían hacerlo... pero tampoco me han preguntado o me han propuesto diferentes actividades. ¡no sé! imagínate un taller de cocina los padre que queráis venir... no se da. No hacen actividades como conjuntas.	Desconocimiento
	INF.8: Si los hay. Aquí sí	Sí
	INF.9: Sí, sí, sí aquí sin problemas, además traes una idea y estos te la pillan al vuelo.	Cauces informales

INF.10: Sí. No tienen problemas con ninguno de ellos	Cauces informales, actitud positiva y abierta
INF.11: La verdad es que...no creo que tuviera problemas, pero <u>no</u> se nos ha <u>ofertado</u> , es decir.... Que nosotros...no se nos ha ocurrido. Es verdad que la gente que tenemos aquí es muy cercana, entonces cualquier cosa...	Cauces informales. No ofertados, actitud positiva
INF.12: <u>Sí</u> , sí yo personalmente con Yolanda por ejemplo...nos hemos pasado material, porque yo estoy trabajando en el colegio al que va su hijo, entonces...ella se ha ofrecido ir al colegio a contar cuentos a los niños pequeños...ósea...te quiero decir.	Cauces informales, actitud positiva y abierta
INF.13: <u>No lo conozco</u> . Sí que mi mujer en este caso sí que ha colaborado con, fundamentalmente, Vero, con la persona que está aquí... pues viendo que actividades realizaba, y algunas veces sí que ha entrado, hacía las dos partes, ideas para casa e ideas para ti. No sé si existe un cauce estructurado ¡pero vamos! <u>sí que la relación existe</u> .	Desconocimiento Cauces informales, actitud positiva y abierta
INF.14: Yo creo que ahora mismo formales <u>no me han dicho nada</u> , no estoy informado, pero <u>informales sí podría haber</u> .	Desconocimiento Cauces informales
INF.15: Si las chicas están <u>súper abiertas</u> , ósea y puedes hablar con ellas de cualquier tema, ósea yo con ellas les pregunto alguna duda que tengo del niño y <u>están deseando</u> . Yo creo que en ese sentido <u>no hay ningún problema</u> .	Cauces informales, actitud positiva y abierta
INF.16:	
INF.17: Sí	Sí
INF.18: No sé si hay mecanismos. <u>No tengo conocimiento</u> , ósea que...No sé si lo habrá o no.	Desconocimiento
INF.19: ¡Hombre!. <u>Me supongo</u> que habría que dirigirse a los ludotecarios y <u>no</u> creo que encontraría <u>impedimentos</u> , si es viable ¡vamos!. Por lo menos que me escuchen y no creo que encontraría, conociéndoles a ellos, que les pareciera mal, el que les propusiera algo. No se me ha dado el caso.	Desconocimiento, actitud positiva y abierta



INF.20: Que va, para nada	No
INF.21: Sí, sí totalmente ¡vamos!	Sí
INF.22: Claro que sí, yo no creo que sí. <u>No tendría ningún problema.</u>	Cauces informales, actitud positiva y abierta
INF.23: Sí, yo creo que sí. <u>Yo creo que dentro de lo que se puede</u> , porque creo que tienen las manos bastante atadas, no las dejan más lo que pueden hacer las pobres. Pero yo creo que sí, yo creo que a veces lo hemos comentado, “¡jo pues estaría muy bien en las reuniones, les gusta mucho la patrulla canina, como hacen muchas cosas fuera a parte. También las vienen muy bien para otros talleres que hacen en otras partes.	Cauces informales, actitud positiva y abierta
INF.24: Sí, suelen hacer justo al final del curso y luego las monitoras sobre todo Lidia, que es la que lo lleva siempre está preguntando, sí sí sí.	Sí
INF.25: No	No
INF.26: <u>Yo creo que sí</u> , yo nunca se lo he puesto pero creo que sí porque hacen muchas cosas. Yo creo que sí, no lo sé.	Desconocimiento
INF.27: Qué faciliten ¡hombre!, si lo que pasa es que no tienes tiempo, supongo que... pero es que tampoco... ¡claro!, si dejas a la niña, se entiende que es porque trabajas, o bueno no sé, yo por lo menos no tengo tiempo.	Sí
INF.28: <u>Yo creo que sí</u> , porque son una estructura muy abierta. Yo es lo que vivo, muy abierta con los padres, pues llega Carnaval, vamos a hacer los disfraces y participar todos los de la escuela como los de la ludoteca, pues yo creo que no habría ningún problema, jamás en proponerlos. Otra cosa que la normativa permitan... pero yo que creo que sí, que no...	Duda
INF.29: Sí	Sí
INF.30: Siempre que proponemos algo... la verdad es que ellos <u>son muy abiertos a propuestas</u> . Siempre que se propone... se proponen se intenta llevar a cabo, la verdad.	Sí. Cauces informales, actitud positiva y abierta

INF.31: Sí, igual si tenías alguna idea, igual sí que te la cogían. Tampoco lo hice... ¡entonces!

Duda

INF.32: No

No

INF.33: No, no, ya, en su momento sí que \*\*\*\* que eso ha sido con mi hijo mayor. Entonces todos los días... lo mismo. Yo le apunté para que fuera a un lugar, para que fuera con sus amiguillos, como era también pequeño... siempre sacaba algo de manualidades. ¿Qué más hacéis a parte de la manualidad?. Pues hicieron toda la granja, todos los días un animal. Y sí que es cierto que hubo una parte de otros profesionales donde trabajaban la escuela de Montessori, donde trabajaban emociones, entonces dependiendo del profesional con el que estaban hacían cosas más interesantes que otras. Pero nadie me informó en su día, ni con respecto al primero ni con respecto al segundo... ni lo que iban a hacer, ni lo que les iban a aportar. Yo valoré mucho, por ejemplo, un tarro que sacaron... un tema que habían trabajado, el tema de Montessori, que era el tarro de las emociones,... cuando hay un poco de estrés y yo me acuerdo que cuando lo hizo a la monitora sí que la agradecí que hicieran ese tipo de talleres que es lo único que me he atrevido a decir.

No

---