

**INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES UNIVERSITARIAS EN LA CALIDAD DE VIDA DE JÓVENES Y MAYORES.
THE IMPACT OF UNIVERSITY INTERGENERATIONAL ACTIVITIES IN THE QUALITY OF LIFE OF YOUNG AND OLD PEOPLE**

**Carmen Palmero Cámara
Angel Cañán Adánez
Isabel Luis Rico
Tamara de la Torre Cruz
Vanesa Baños Martínez
Camino Escolar LLamazares
Miguel Corbí Santamaría
Alfredo Jiménez Eguizábal**
Universidad de Burgos
ajea@ubu.es

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.359>

*Fecha de Recepción: 25 Febrero 2014
Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014*

ABSTRACT

This paper, building on the challenges and opportunities that aging means in advanced societies, qualitatively and quantitatively studies the impact of intergenerational activities on two direct groups of interest – old and young people-. We analyze, with a confidence degree of 95% and an error margin of de +/- 5%, an experiment with 110 people including regular young university students and older life-long university students.

Keywords: Active aging, intergenerational solidarity, intergenerational activities, life-long university training.

RESUMEN

El presenta trabajo, teniendo como telón de fondo los retos y oportunidades que el envejecimiento está induciendo en las sociedades más avanzadas, aborda cualitativa y cuantitativamente el grado de influencia que las actividades intergeneracionales tiene en los dos grupos de interés más directos - personas mayores y jóvenes-. Se analiza el proceso de intervención y los resultados obtenidos, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de +/- 5%, de la experiencia llevada a cabo con 110 personas extraídas entre jóvenes universitarios y estudiantes de los programas universitarios para mayores.

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES UNIVERSITARIAS EN LA CALIDAD DE VIDA DE JÓVENES Y MAYORES

Palabras Clave: Envejecimiento activo, solidaridad intergeneracional, actividades intergeneracionales, formación universitaria para mayores

1.- MARCO TEÓRICO

Como MacCallum, Palmer, Wright, Cumming-Potvin, Northcote, Brooker y Tero (2006) señalan, los programas Intergeneracionales deben reunir unas características determinadas para que puedan considerarse de éxito como son:

Ofrecer oportunidades para el desarrollo de relaciones

Contar, de formas distintas, con el apoyo tanto de unas organizaciones como de la comunidad en la que el Programa Intergeneracional existe.

Facilitar a quienes participan oportunidades para hacer juntos una variada gama de cosas dirigidas a romper el hielo entre ellos y facilitar el acercamiento.

Deben estar presentes ciertos elementos entre los que podemos destacar:

Que responda a necesidades reales que existen allí donde se realiza.

Hacer una buena gestión y planificación del programa.

Contar con la colaboración de diversas entidades de la zona (trabajar en red)

Una evaluación adecuada del programa.

Que el PI consiga que se relacionen, no sólo procure que los participantes se reúnan y estén juntos.

En el caso que nos ocupa debemos dar respuesta a las necesidades que cada día están más presente y próximas nosotros; como colaboradores y profesores de Programas educativos en los que hay presencia de alumnado joven universitario y alumnos de Programas Universitarios para personas mayores tenemos el gran reto de romper esa distancia y acercar en la medida de lo posible generaciones que por unas u otras razones distan entre sí y que podríamos hacer colaborar entre ellos como si de un trabajo colaborativo se tratara, aunando lo mejor de cada generación e intercambiando y enriqueciendo las características propias de cada colectivo.

Como autores como Butts y Kirnjeev (2007) los programas Intergeneracionales indican, no sólo fomentan la participación en la comunidad sino que también promueven un envejecimiento más saludable en todas las generaciones implicadas en los Programas. Los participantes mayores realizan más ejercicio por lo que queman más calorías, además son más activos y por ello tienen menos caídas y menor dependencia de los demás además de retrasarla. En los grupos jóvenes se conocen hábitos de vida de los demás, experiencias conociéndolas en un ambiente y se comparte un tiempo divertido y activo para la mejora de la relación y la buena marcha de las dinámicas, por lo que se consigue una mejora de la calidad de vida y mejora de las relaciones sociales (Mac Callum et al., 2006; Pinazo y Kaplan, 2007).

Como señaló el Plan Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento de 2002 se trató de manera muy específica a la Solidaridad Intergeneracional proponiendo medidas tendentes a la mejora de esas relaciones entre las distintas generaciones. Algunas de estas medidas las podemos resumir como:

Promover desde la educación pública la comprensión del fenómeno del envejecimiento y la necesidad de las relaciones entre generaciones.

Revisar de manera crítica las políticas actuales para garantizar la solidaridad intergeneracional

Maximizar las oportunidades de encuentro diseñando actividades integradoras de distintas generaciones que cuenten con el agrado de todos.

Así, la Universidad de Burgos presenta una especial sensibilización en favor de la formación permanente, no solo en lo que se refiere a la incorporación y adaptación al mercado laboral sino en lo que se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida como mecanismo de desarrollo personal y prevención de la dependencia.

En este sentido desde el curso 2002/2003 cuenta con una oferta específica de Programas de formación para personas mayores -El Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León, que se desarrolla en todas las Universidades de la Comunidad Autónoma con la ayuda económica de la Junta de Castilla y León; y la Universidad Abierta a Personas Mayores, exclusivo de la Universidad de Burgos-. Estos Programas han ido adaptándose y modificándose a lo largo de los años en base a las necesidades e intereses detectados y a la información ofrecida a través de los diferentes procesos de evaluación implantados.

Uno de los objetivos que persiguen este tipo de Programas son el fomento de las relaciones intergeneracionales para contribuir así al desarrollo de una sociedad solidaria donde convivan en armonía todas las edades. Por otra parte, los jóvenes estudiantes de las titulaciones oficiales de Educación en la Universidad de Burgos –Educación Social, Pedagogía y Magisterio- también contemplan en sus Planes de Estudios la necesidad de alcanzar competencias en este sentido.

Para garantizar la calidad de las diferentes actividades intergeneracionales que cada año se llevan a cabo en el Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Castilla y León en la Universidad de Burgos, se procede a un riguroso y sistemático proceso de evaluación cuantitativa y cualitativa de las mismas.

Evaluación.-

En la actualidad la importancia de la evaluación educativa y de programas Alvira (1991) orientada a la optimización de los procesos de enseñanza/aprendizaje se encuentra comúnmente admitida, ya que sintetiza la dimensión comprensiva y sistémica de todo el proceso, pues no solo se plantea la medición del progreso logrado y esperado, sino también el seguimiento continuo del progreso en lo que se refiere a la pertinencia de los objetivos planteados, la adecuación de las actividades diseñadas, la selección de estrategias metodológicas, así como las diversas situaciones, relaciones y entornos educativos generados.

Nuestro modelo a la hora de llevar a cabo la evaluación de las actividades intergeneracionales pretende ser:

Sistémico: entiende la realidad de la intervención como un sistema configurado por diferentes elementos que se interrelacionan para conseguir los objetivos planteados.

Diagnóstico: encaminado a delimitar las necesidades y problemas que inciden en las decisiones curriculares.

Formativo: destinado a perfeccionar el programa en sus distintas secuencias.

Continuo y adaptativo: con sentido progresivo y valorando los datos iniciales, procesuales y finales que se registren.

Participativo: utilizando variadas fuentes de información e incluyendo a todos los participantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Integral: atendiendo no solo al proceso y resultados obtenidos, sino también a las estrategias metodológicas, contextos, labor docente, recursos y medios didácticos.

2.- OBJETIVOS

Conocer las aptitudes propias de cada colectivo evaluado con respecto con el que se relaciona.

Conocer la aptitud de ambos colectivos ante ciertos estereotipos asociados a cada uno de ellos.

Conocer el grado de satisfacción con las actividades intergeneracionales.

Describir y explicar los resultados más significativos aportados tanto por la evaluación cuantitativa como cualitativa.

Participantes

En este estudio han participado alumnos estudiantes universitarios pertenecientes al curso 1º de Grado de Educación Social y alumnos mayores asistentes tanto al Programa Interuniversitario de la

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES UNIVERSITARIAS EN LA CALIDAD DE VIDA DE JÓVENES Y MAYORES

Experiencia como el Programa Universidad abierta, además de asistir niños y nietos de distintos alumnos. El total de cuestionarios llevados a cabo y analizados han sido un total de 95 cuestionarios de los que suponen con respecto a los asistentes un total de 110 un nivel de confianza de 95% y un margen de error de +/- 5%

Método

Para poder llevar a cabo el estudio se ha hecho un doble análisis al final de la Actividad Intergeneracional, cuantitativo y cualitativo:

Evaluación cuantitativa: perfil de los participantes y todo aquello útil que se pueda extraer del cuestionario de evaluación que se pasó en la actividad intergeneracional que tuvo lugar en diciembre de 2013.

Evaluación cualitativa: para completarla evaluación desde el punto de vista de medida (cuantitativa) con la estimación de los participantes, incorporamos la evaluación cualitativa para de esta forma saber cómo piensan y qué sienten tras la realización de las actividades intergeneracionales. Para ello se recogen por escrito este tipo de apreciaciones que posteriormente son analizadas estableciendo una serie de categorías y subcategorías.

3.- RESULTADOS

Evaluación cuantitativa:

Gráfico 1: Tipo alumnos asistentes

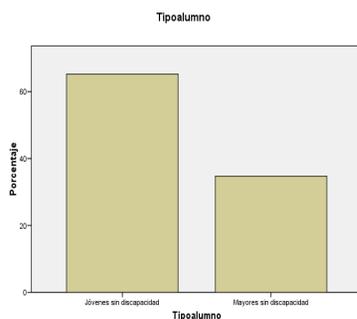
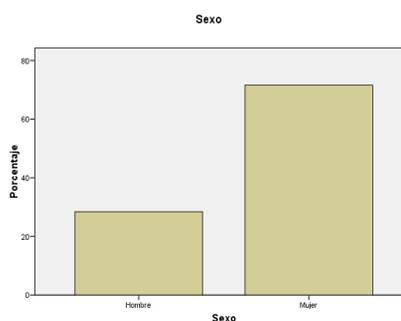


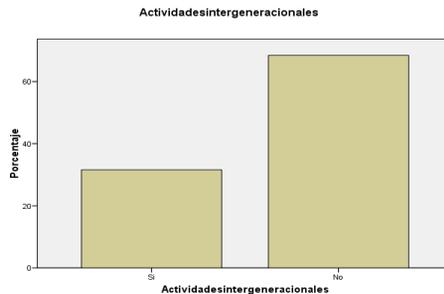
Gráfico 2: Sexo de los participantes



Los alumnos que han participado en el estudio han sido un 65% alumnos jóvenes y un 35 % alumnos pertenecientes tanto al Programa Interuniversitario de la Experiencia como al Programa formativo Universidad Abierta a personas mayores.

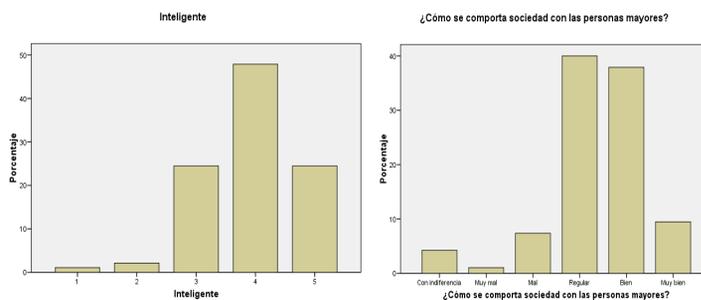
En su mayoría han sido mujeres representando por un 71 % el grupo mayoritario de la muestra debido tanto a la mayor presencia del colectivo femenino en las carreras Universitarias de Letras como su mayor representación en los Programas Universitarios de Personas mayores.

Gráfico 3: Participación en Actividades Intergeneracionales



Con respecto a este aspecto, la mayor parte de los asistentes a la actividad no han hecho previamente este tipo de actividad, suponiendo valores por encima del 60% por lo que los resultados serán muy significativos y realistas debido a no haber estado en contacto previo con este tipo de dinámicas y no estar segada la población-universo.

Gráfico 4: Visión "Inteligente" Gráfico 5: ¿Cómo se comporta sociedad con mayores?



En esta parte del cuestionario cuantitativo se cuestionaba sobre cómo el colectivo de personas mayores como el de jóvenes veían distintos estereotipos y preguntas atribuidos en diferentes investigaciones llevadas a cabo con anterioridad. En la primera de las cuestiones se preguntaba si veían las personas mayores a los jóvenes como "Inteligentes" y por el contrario a los jóvenes a los mayores como "Inteligentes". Los resultados obtenidos indican que la mayoría así lo cree representando valores que así lo creen más de un 90 % de la muestra. En la pregunta siguiente que cuestionaba cómo la sociedad generalmente se comporta con las personas mayores, valor que indica que casi el 90% así lo cree, aunque si es destacable que un 40% piensa que este comportamiento es positivo pero Regular, por lo que podemos pensar que todavía queda mucho trabajo que hacer para mejorar estos resultados y hacer que las personas mayores no supongan un problema si no una oportunidad, un colectivo que puede ayudarnos mucho a solucionar problemas y darnos puntos de vista diferentes a los actuales. Es un colectivo que ha pasado en su mayoría ante crisis y problemas graves, tiempos de posguerra, transición de dictadura a democracia y distintas crisis como la del "79".

**INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES
UNIVERSITARIAS EN LA CALIDAD DE VIDA DE JÓVENES Y MAYORES**

Gráfico 6: Visión “Dependiente”

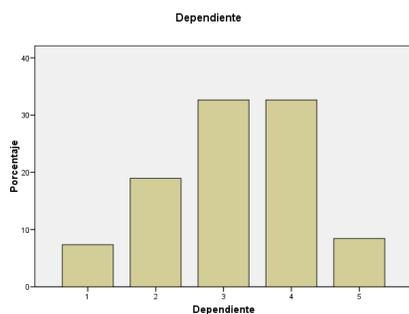
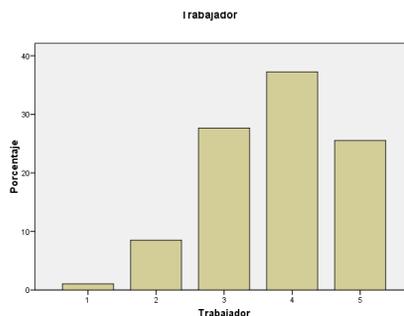


Gráfico 7: Visión “Trabajador”



En este apartado se preguntaba si se veía dependientes a los jóvenes por parte de los mayores y al contrario se preguntaba si se veía “dependientes” a las personas mayores, los resultados obtenidos indican valores medios por lo que algunos creen que sí son dependientes y otra mitad aunque algo superior ve la no dependencia de los mismos. Este valor les atañe a todos ya que la mayoría de las personas de la muestra o son padres o por el contrario son hijos por lo que el resultado es el reflejo directo de lo que ven en sus casas a diario. Por otro lado, se cuestiona si los jóvenes son trabajadores o si los mayores son personas trabajadoras y aquí claramente dominan valores que afirman que sí representando valores próximos al 92%, por lo que los jóvenes son trabajadores y que las personas mayores lo son de igual modo.

Gráfico 8: Visión “Ocioso”

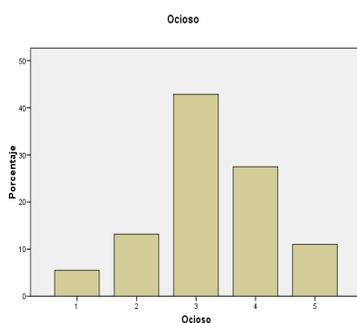
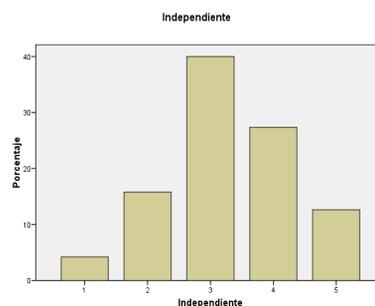


Gráfico 9: Visión “Independiente”



En la siguiente pregunta se cuestiona si son o no ociosos las personas mayores o jóvenes, en los que más del 40% indica ven con valor “Regular” este valor aunque abundan más los que creen que si es cierta esta afirmación por lo que se ve a los jóvenes ociosos. Esta pregunta choca un poco con los valores de si ven trabajadores a las personas del colectivo contrario al que pertenecen, podemos pensar que si bien las personas son trabajadoras, también aprovechan su tiempo libre para disfrutarlo.

Esta pregunta siguiente puede estar sesgada debido a la coyuntura actual que atraviesa la Unión Europea y máxime España. En ella se cuestiona si son o no Independientes los mayores y si son o

no independientes los Jóvenes. Las condiciones precarias de los puestos de trabajo actuales y la mayor dependencia de los colectivos mayores para poder subsistir pueden aventurar valores que indiquen la dependencia, cosa que no ha sido corroborada por nuestra muestra, ya que la mayoría están bastante de acuerdo con este valor, un 40% cree de manera “Regular” con la afirmación del estereotipo, un 28% lo creen bastante la independencia del colectivo contrario y un 12% piensa que “Mucho”. Es posible que la provincia de Burgos haya sufrido menos la crisis que otras Provincias y Comunidades autónomas, con valores del 18,7% de tasa de paro según los últimos datos del EPA (EPA Diciembre 2013). Esto ayuda que la gente pueda ser más independiente y sea menos dependiente de los progenitores debido a que disponen mayores recursos económicos para subsistir.

Gráfico 10: Visión “Alegre”

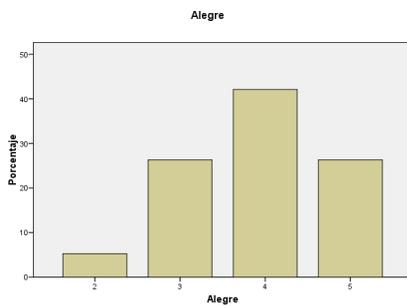
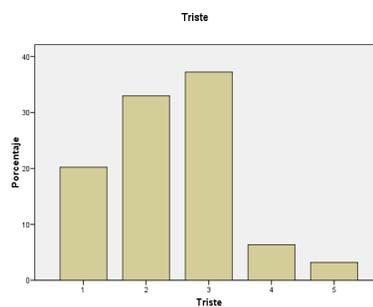
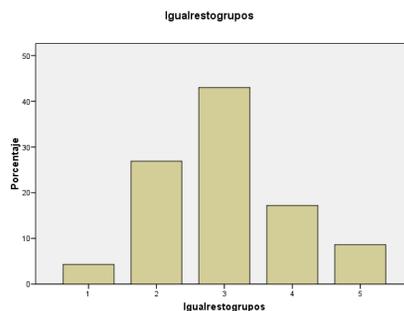


Gráfico 11: Visión “Triste”



Las dos siguientes preguntas son antagónicas y según los resultados obtenidos podemos creer que los jóvenes y mayores de Burgos son personas alegres, más de un 40% así lo cree “Bastante”, un 28% lo cree “Mucho” y otro 28% cree que de manera “Regular” en la afirmación. Es posible que el carácter de las personas de Burgos sea considerado como de fríos y tristes pero la realidad de los datos demuestran lo contrario, personas más reservadas en un principio pero abiertos a la colaboración y al acercamiento.

Gráfico 12: Trato como resto de grupos



Con respecto a si los mayores o los jóvenes tratan al resto de grupos que lo hacen con los de su propia edad o colectivo al que pertenecen podemos indicar que predominan resultados que no

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES UNIVERSITARIAS EN LA CALIDAD DE VIDA DE JÓVENES Y MAYORES

están de acuerdo con la afirmación por lo que las personas no somos indiferentes ante quien está ante nosotros, es por ello que debemos abrir el pensamiento de los alumnos para aceptar a personas o grupos de personas distintas a las que pertenece, conseguir que las diferencias se conviertan en aspectos positivos que ayuden a comprender de los demás e ir consiguiendo la colaboración para el desarrollo de las actividades del día a día, aprovechar la experiencia de unos y la energía de otros, colaborar en el aprendizaje colaborativo, en la mejora basada en la experiencia y la apertura hacia nuevos campos y pensamientos propios de colectivos de jóvenes inmersos en la Sociedad de la Información y en las Nuevas Tecnologías.

Gráfico 13: Calidad de vida-Relaciones Sociales

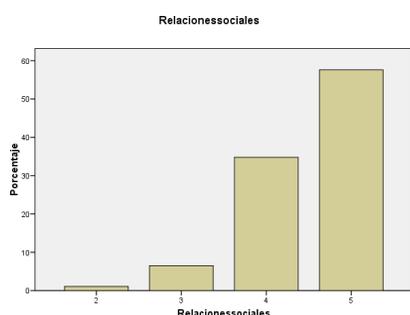
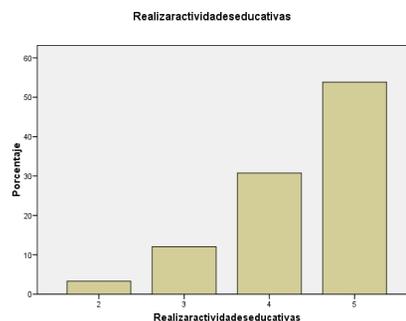


Gráfico 14: Calidad de Vida-Formación



Por otra parte se les preguntó a ambos colectivos cuál era su pensamiento en cuanto a como ven para la mejora de su calidad de vida unas actividades u otras. La primera de ellas la de tener buenas relaciones sociales que es uno de los motivos de las actividades intergeneracionales destacando en su grna mayoría con un 59% indicándo que son muy importantes las buenas relaciones sociales para la mejora de la calidad de vida y un 35% que son bastante importantes. Otro aspecto preguntado y que también se lleva a cabo en el programa son la realización de actividades educativas que han arrojado datos positivos, un 54% así lo considera y un 32% lo considera bastante, por lo que con respecto a lo que compete a nuestro Programa es un dato muy a tener en cuenta ya que los alumnos eligen y muestran interés en un envejecimiento activo basado en el aprendizaje, la educación, y las relaciones sociales que Actividades como las Intergeneracionales consiguen.

Gráfico 15: Trato con "Desconfianza"

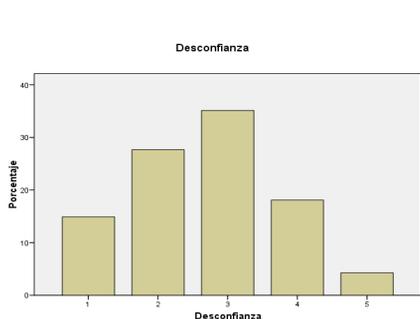
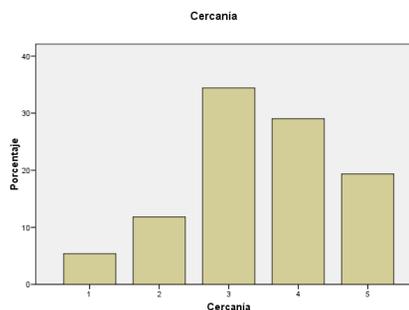


Gráfico 16: Trato con "Cercanía"



Ante este problema observado entre las relaciones entre generaciones jóvenes y mayores se pregunto a ambos colectivos sobre si los jóvenes se portan con indiferencia hacia los mayores y en el cuestionario de jóvenes si los mayores tratan con indiferencia a los jóvenes. Abundan entre los resultados los que afirman que no se actúa con desconfianza y sólo un 18% opina que está bastante de acuerdo con la afirmación. Otro aspecto que se puede destacar en este tipo de actividades es la cercanía o no de unas generaciones con otras distintas. Al contrario que con el anterior item la mayoría, un 50% así lo afirma con rotundidad y un 35% considera importante la cercanía existente entre ambas generaciones por lo que podemos señalar un dato positivo y esperanzador para el futuro trabajo en este tipo de líneas de investigación.

Gráfico 17: Trato con "Indiferencia"

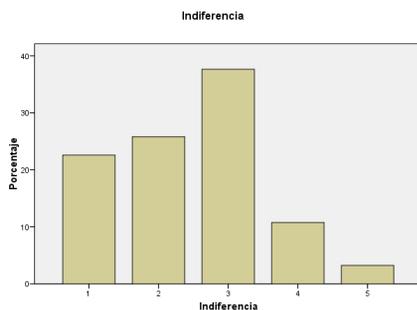
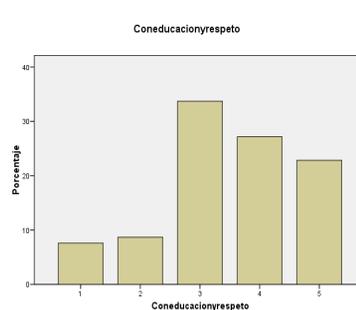


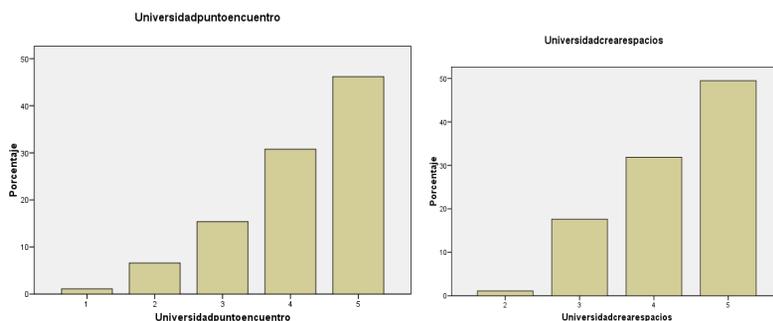
Gráfico 18: "Trato con educación y respeto"



Otro aspecto evaluado en la actividad ha sido como cada generación siente que las otras generaciones tratan a la suya, en este caso se cuestionaba si los jóvenes trataban con indiferencia o por el contrario los mayores con indiferencia a los jóvenes. Los resultados desvelan que en su mayoría creen que no es acertado la afirmación, casi un 23% no están nada de acuerdo, un 25% poco de acuerdo y un 38% opina que están algo de acuerdo. Sólo un 13% están muy o bastante de acuerdo la indiferencia en el trato de unas generaciones con otras. Es aquí donde debemos incidir y poner las herramientas a nuestra disposición para que estos datos negativos cambien hacia la aceptación del resto. Nos indica que hay mucho trabajo que desarrollar para reducir en lo máximo estos valores. El siguiente aspecto también se relaciona con la conexión entre ambas generaciones y nos pregunta sobre si los jóvenes y los mayores se tratan con educación y respeto los unos a los otros. Los resultados son claros, un 23% así lo confirma de manera rotunda, un 28% está bastante de acuerdo y un 34% está de acuerdo por lo que podemos considerar que en términos generales el efecto educativo por el paso de ambas generaciones por la Universidad ha tenido sus frutos, estos mismos datos podrían compararse con otros colectivos con menor nivel educativo.

**INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES
UNIVERSITARIAS EN LA CALIDAD DE VIDA DE JÓVENES Y MAYORES**

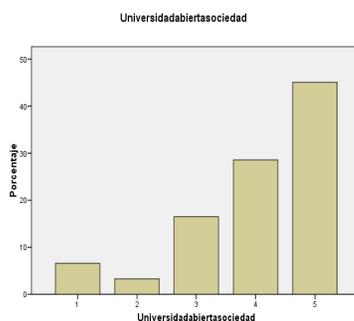
*Gráfico 19: Universidad punto encuentro Intergeneracional
Gráfico 20: Universidad y creación espacios b Intergeneracionales*



En esta parte del cuestionario se revisaba el pensamiento que los alumnos tienen de la Institución como lugar para llevar a cabo estas actividades. En el primer ítem se preguntaba lo de acuerdo que estaban o no en si la universidad es un punto de encuentro para actividades intergeneracionales, y como confirman los resultados un 47% indica que está totalmente de acuerdo, un 31% bastante de acuerdo, por lo que indicamos la idoneidad del lugar para futuras actividades de este estilo.

También en el siguiente ítem se pudo comprobar que además de ser un lugar idóneo los alumnos indican alguna de las obligaciones morales que deben llevar a cabo como es el deber de crear espacios y desarrollar actividades intergeneracionales, obligación que nuestro departamento debe cumplir con la máxima calidad posible para que los resultados sigan así, y consigan como no una Universidad cercana a todos, indiferentemente del colectivo al que uno pertenece.

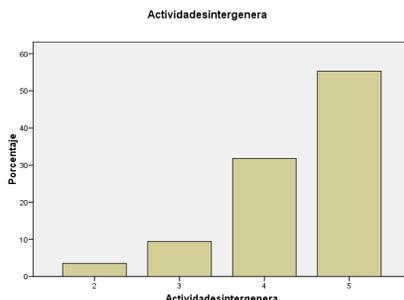
Gráfico 21: Universidad abierta a Sociedad



En este último ítem que implica a la labor de la Universidad cuestiona si la Institución está abierta a la Sociedad o por el contrario encorsetada a colectivos determinados. Los resultados indican que casi un 48% considera que la UBU está abierta a la Sociedad, a todos los colectivos y generaciones. Un 30% está bastante de acuerdo y un 18% está de acuerdo por lo que la labor social que la Universidad lleva a cabo se ve reflejado en estos resultados. Es posible que estos resultados pue-

dan deberse distintas variables como los relacionados al tipo de alumnos jóvenes estudiantes de Educación Social.

Gráfico 22: Importancia social A. Intergeneracionales



Estas es una de las preguntas principales del cuestionario donde se pide que valoren la importancia social de las Actividades Intergeneracionales. Los resultados obtenidos nos dan pie a seguir con nuestro trabajo en el futuro ya que más de un 55% indica que son “Muy importantes” este tipo de actividades y un 31% que son bastante importantes. Con ello podemos concluir que ambas generaciones han disfrutado y han vivido en sus carnes los aspectos positivos que conlleva la participación en esta clase de dinámicas.

Evaluación cualitativa:

Las apreciaciones más frecuentes por parte de jóvenes y mayores están relacionadas con la eliminación de los estereotipos de un colectivo hacia el otro, ya que, por lo general, lo que se conoce se valora y se respeta. En cuanto a las categorías más frecuentes se vinculan con el alto grado de satisfacción por parte de quienes participan, que llegan a señalar su interés por asistir a actividades futuras. Consideran que el diseño y selección de las actividades realizadas coinciden en su mayoría con sus intereses. Así mismo los mayores valoran muy positivamente a los jóvenes, tanto en el ámbito de las cualidades humanas -amables, respetuosos, sensibles, optimistas, simpáticos, alegres, trabajadores,- como en el nivel de competencias laborales alcanzados -muy creativos, son capaces de trabajar de forma colaborativa, con estrategias para resolver situaciones difíciles y comprometidas y con el conocimiento teórico-técnico necesario para desempeñarse en el ámbito del envejecimiento activo-. Los jóvenes, por su parte, muestran su satisfacción por la oportunidad de acercarse a un colectivo que consideran lleno de experiencia vital y de posibilidades de cara al futuro personal y colectivo. Además, las actividades intergeneracionales realizadas en la universidad son una buena forma de conectar sus conocimientos teórico-prácticos con la realidad.

4.- CONCLUSIONES

Podemos determinar que los positivos resultados obtenidos en la Actividad Intergeneracional tanto de los alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos como los alumnos estudiantes de 1º de Educación Social se debe como único factor a su paso nuestro Programa no es posible, ya que hay presentes en las personas mayores muchas variables, que una de las constantes de las investigaciones en educación es la influencia de variables independientes no sujetas a control por parte de los investigadores.

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES UNIVERSITARIAS EN LA CALIDAD DE VIDA DE JÓVENES Y MAYORES

Si podemos concluir que se están dando pasos para mejorar los encuentros y actividades intergeneracionales y que los resultados lo acreditan, queda mucho trabajo por delante con el que continuar que nos abre nuevas líneas de investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVIRA, F., (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Attias- Donfut, C y Wolf, F. C. (2005): Generational Memory and Family Relationships. En Johnson, M. L. (ed.). The Cambridge Handbook of Age and Ageing: 443-454. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bengtson, V y Roberts, REL (1991): "Intergenerational Solidarity en Aging Families: An Example of formal Theory Construction", Journal of marriage and the Family, 53: 856-870.
- Butt, D. y Kirnjeev, Ch. (2007): "Intergenerational programs promote active aging", The Journal on Active Ageing, Julio/agosto, 34-39.
- Caro, F. y Sanchez, M. (2005) "Envejecimiento productivo. Concepto y factores explicativos" en Pinazo, S y Sánchez, M. (dirs), Gerontología. Actualización, innovación y propuestas: 457-488. Pearson-Prentice hall, Madrid.
- Equipo Portal Mayores (2008): "Indicadores estadísticos básicos 2007". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal mayores, nº 81. (Fecha de publicación: 28/03/2008)
- Kohu, M. (2005): "Generational Changes and Generational Equity", en Johnson, ML. (ed.), The Cambridge Handbook of age and Ageing: 518-526. Cambridge University Press Cambridge.
- Maccallum, J.; Palmer, D.; Wright, P.; Cumming-Potvin, W; Northcote, J.; Booker, M: y Tero, C. (2006): Community building through intergenerational exchange programs. National youth Affairs Research Scheme, Australia.
- Parlamento Europeo (2008): "Informe sobre el futuro demográfico de Europa (provisional). A6-0024/2008". Disponible en: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+REPORT+A&-2008-0024+0+DOC+PDF+V0//ES&language=ES> (25 de febrero 2008).
- Pérez Ortiz, L. (2000): "Actividades. Actitudes y uso del tiempo" en Sancho, M. (coord.) Informe 2000. Las personas mayores en España: 617-734. IMSERSO. Observatorio de Personas Mayores. Madrid.
- Pinazo, S.; y Kaplan, M. (2007): "Los beneficios de los programas intergeneracionales", en Sánchez, M. (dtor), Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades: 70- 101. Fundación la Caixa, Barcelona.
- Sáez, J. (2007): "La profesionalización del trabajo intergeneracional", en Sánchez, M. (dtor), Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades: 192- 210. Fundación la Caixa, Barcelona.
- Saéz, J.; Pinazo, S. y Sánchez, M. (2007): "El fomento de las políticas intergeneracional", en Sanchez, M. (dtor.), Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades: 211-232. Fundación "La Caixa". Barcelona.
- Sánchez, M. y Martínez, A. (2007): "El concepto de una sociedad para todas las edades" en Sánchez, M. (dto..) Programas inergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades: 16-36. Fundación "La Caixa", Barcelona. Disponible en: http://www.obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/vol23_es.html
- Walker, A. (2006): "Active ageing in employment: it´s meaning and potential", Asia-Pacific Reviem, 13 (1), 78-93.