

UNIVERSIDAD DE BURGOS  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E  
INNOVACIÓN EDUCATIVAS

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

CURSO 2019 - 2020

***METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE***

Alumno/a: Rebeca Moya Sevilla

Directora: Altamira Alicia López Gallego

***“A Esther Sanz por animarme; a Ileana, por inspirarme y a Altamira por guiarme”.***

## **Resumen**

El vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología y el proceso de globalización en el que se encuentra inmersa nuestra sociedad actual, unidos al cambio metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, están impulsando una revolución en educación, que afectará significativamente a la enseñanza bilingüe.

Este estudio se ha planteado con la intención de conocer e indagar acerca de las metodologías activas en la enseñanza bilingüe en la etapa de Educación Primaria. Con este propósito, se ha realizado una fundamentación previa de las diferentes metodologías utilizadas tradicionalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, inglés y las metodologías activas que surgen en la enseñanza bilingüe en la actualidad.

Por último, se ha elaborado un análisis y propuesta de herramientas y recursos para facilitar al profesorado de lengua extranjera el uso de estas metodologías activas en la etapa de Educación Primaria.

## **Palabras clave**

Metodologías activas, enseñanza bilingüe, AICLE, TIC; gamificación, ABP, STEAM, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio y evaluación formativa.

## **Abstract**

The vertiginous development in Science and Technology, the globalization processes our society lives immerse in and methodological change in the language teaching-learning process, are driving a revolution in education, which significantly affects the bilingual teaching process.

The research is dealt with the intention to meet and inquire about active methodologies in the bilingual teaching process at Primary level. With this purpose, a previous study about the methodologies traditionally used in second language teaching and the active methodologies used currently has been made.

Finally, an analysis has been conducted and a proposal of tools and resources for bilingual teaching and learning has been made in order to ease the use of these active methodologies to teachers in Primary Education.

## **Key words**

Active methodologies, bilingual education, CLIL, ICT; gamification, ABP, STEAM, cooperative learning, service-learning and formative evaluation.

**Cambios en la propuesta de investigación-acción derivados por la situación por Covid-19.**

	<b>Previsto inicialmente</b>	<b>Cambios por crisis Covid-19</b>
<b>Tipo de estudio</b>	Cualitativo investigación-acción.	Cualitativo investigación-acción (semipresencial).
<b>Intervención</b>	Sí. En el aula	Sí, semipresencial: Parte en el aula y el resto vía online.
<b>Preguntas de investigación</b>	<p>Conocer la metodología aplicada por maestros de enseñanza bilingüe en tercer ciclo de educación primaria.</p> <p>Comprobar la eficacia de un Proyecto de innovación docente basado en metodologías activas en la enseñanza bilingüe.</p>	<p>Analizar las metodologías activas en la enseñanza bilingüe y su valor educativo.</p> <p>Justificar y apoyar el uso de metodologías activas en la enseñanza bilingüe.</p> <p>Comprobar la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe.</p>
<b>Metodología</b>	Participantes: Profesorado en activo y estudiantes de tercer ciclo de EP.	Participantes: Profesorado en activo y estudiantes de tercer ciclo de EP.

	<p>Diseño, implementación y evaluación de una secuencia didáctica en torno al problema de investigación.</p> <p>Análisis documental.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Observación.</p> <p>Grupos focales.</p>	<p>Diseño, implementación y evaluación de una secuencia didáctica en torno al problema de investigación, adaptado a la enseñanza online.</p> <p>Análisis documental.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas.</p> <p>Cuestionarios (Forms).</p> <p>Observación (Teams)</p> <p>Grupos focales online (vía Teams).</p>
<p><b>Otras modificaciones</b></p>	<p>Se han simplificado contenidos esenciales de la propuesta didáctica y se ha focalizado el proyecto en contenidos transversales, relacionados con el Covid-19, que tanto interés ha generado en el alumnado durante los últimos meses.</p> <p>También ha sido necesario adaptar los tiempos de ejecución y centrar la investigación en un solo grupo, por cuestiones de accesibilidad.</p> <p>Se han adaptado algunas actividades con herramientas TIC, para favorecer el trabajo desde casa.</p> <p>Se han adaptado algunas actividades de evaluación, con recursos para la evaluación online.</p>	

## Tabla de contenido

1	Introducción.....	9
1.1	Justificación e interés científico de la propuesta de investigación/innovación.....	10
1.2	Objetivos.....	11
1.3	Formulación de Hipótesis de investigación.....	12
1.4	Estado de la cuestión.....	12
1.4.1	Evolución metodológica en la enseñanza de lengua extranjera, inglés.....	12
1.4.2	Metodologías activas en la enseñanza bilingüe.....	14
1.4.3	Relación del currículo con el uso de metodologías activas en Educación Primaria.....	26
2	Cuerpo del trabajo.....	28
2.1	Justificación del enfoque teórico y práctico elegido.....	28
2.2	Justificación de la metodología empleada acorde con el tema y los objetivos.....	28
2.3	Técnicas e instrumentos.....	29
2.4	Población, muestra.....	30
3	Propuesta didáctica.....	31
3.1	Introducción.....	31
3.2	Objetivos didácticos en relación con las Competencias clave, orden EDU/65/2015, de 21 de enero.....	32
3.3	Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.....	35
3.4	Metodología.....	39
3.5	Actividades y tareas.....	40
3.6	Recursos.....	42
3.6.1	Recursos de control de aula.....	42
3.6.2	Recursos utilizados para la enseñanza AICLE.....	43
3.6.3	Recursos para el trabajo cooperativo.....	46
3.6.4	Recursos para la evaluación formativa.....	48
3.7	Temporalización.....	53
3.8	Desarrollo de la secuencia didáctica (Anexo I).....	53
3.9	Atención a la diversidad.....	53
3.10	Evaluación de la secuencia didáctica.....	54
4	Conclusiones y discusión.....	55
4.1	Interpretación de los principales resultados obtenidos.....	55
4.2	Comprobación del cumplimiento de las hipótesis de partida.....	57

4.3 Comparación con otras investigaciones consultadas. ....	57
4.4 Futuras líneas de investigación e implicaciones educativas que se deduzcan. ....	58
5. Referencias bibliográficas. ....	59
6. Anexos.....	64
Anexo I: Desarrollo de la secuencia didáctica.....	64
Anexo II: Instrumentos de evaluación de la secuencia didáctica.....	76
Anexo III: Entrevistas a profesorado y alumnado pre y post intervención. ..	82

## **1 Introducción.**

En la actualidad, el rápido avance en la ciencia y la tecnología repercute en la enseñanza bilingüe en la etapa de Educación Primaria. Por un lado, el alumnado tiene a su disposición nuevos recursos que le permiten mayor autonomía en el aprendizaje y por otro, el profesorado cuenta con herramientas que facilitarán, no sólo la enseñanza de una lengua extranjera, sino también la motivación y el control del aula.

Los recientes cambios políticos y económicos orientados hacia la globalización requieren el desarrollo de la competencia lingüística. Para ello, la Comisión Europea ha impulsado la enseñanza de lengua extranjera dentro del currículo en nuestro país.

El Marco común europeo de referencia para las lenguas (Consejo de Europa, 2002) pretende dar respuesta a la diversidad lingüística y cultural de Europa, fomentando la comunicación e interacción entre sus ciudadanos y aplicando políticas coordinadas en el campo del aprendizaje y la enseñanza bilingüe.

Por otro lado, las investigaciones acerca de la enseñanza tradicional en lengua extranjera han demostrado que los estudiantes aprenden muy poco de estas metodologías tradicionales, en la mayoría de los casos, los alumnos recuerdan lo que necesitan saber para el examen y no logran establecer conexiones entre los contenidos. Con el uso de metodologías activas, el alumno es el protagonista de su aprendizaje y adquiere una comprensión más profunda, favoreciendo así los aprendizajes (Duch et al 2001).

Por ello, este trabajo pretende analizar cómo las metodologías activas influyen en la enseñanza bilingüe y elaborar una propuesta innovadora para la enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el uso y la implementación de diferentes metodologías activas,

tales como uso de las TIC, gamificación, Aprendizaje por proyectos (ABP), enseñanza STEAM, aprendizaje cooperativo, Aprendizaje-servicio y evaluación formativa en la enseñanza bilingüe en alumnos de 5º de Educación Primaria de un centro concertado de Burgos.

### **1.1 Justificación e interés científico de la propuesta de investigación/innovación.**

Cada vez son más frecuentes las investigaciones dedicadas a la enseñanza bilingüe, específicamente al uso de la metodología CLIL (Coyle, 2010; Dalton-Puffer, 2011), entendiendo bilingüismo como el fenómeno de competencia y comunicación en dos lenguas según Agnes Lam (2001) (Citado por Luque y Tejada, 2008, p.281).

El ser humano es un ser social por naturaleza; por ello, a lo largo de la historia ha necesitado cooperar para evolucionar. La cooperación se entiende como un trabajo conjunto para alcanzar unos objetivos comunes y obtener unos resultados beneficiosos tanto para unos como para otros (Johnson y Johnson, 1999).

En la actualidad, debido a los avances científicos y tecnológicos, nuestra sociedad avanza a un ritmo vertiginoso; lo que requiere, para cualquier actividad, que personas con gran diversidad de capacidades y cualidades trabajen de forma cooperativa, aportando diferentes habilidades y destrezas con el fin de resolver problemas.

Por ello, surge la necesidad de introducir el trabajo cooperativo en el aula, como una metodología activa que permita que los alumnos adquieran los conocimientos y destrezas necesarios para poder adaptarse a la sociedad actual (Zariquiey, 2015).

Las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Por estos motivos, la siguiente investigación estará orientada a analizar cómo el uso de metodologías activas influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe en el alumnado de educación primaria.

## **1.2 Objetivos**

El objetivo fundamental de este trabajo es justificar y apoyar el uso de metodologías activas en la enseñanza bilingüe. Para ello, se parte de los siguientes objetivos:

-Analizar cómo las metodologías activas influyen en la enseñanza bilingüe en el tercer ciclo de educación primaria, de un colegio concertado de la ciudad de Burgos.

-Identificar los métodos de enseñanza utilizados en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el tercer ciclo de educación primaria de un colegio concertado de la ciudad de Burgos.

-Observar la actitud hacia el aprendizaje bilingüe del alumnado de tercer ciclo de educación primaria de un colegio concertado de la provincia de Burgos con sección bilingüe, con metodología tradicional, por un lado, y con metodologías activas por otro.

-Analizar el rol de los estudiantes con la ausencia y presencia de metodologías activas en el aprendizaje de lengua extranjera y cómo estas influyen en la enseñanza bilingüe.

### **1.3 Formulación de Hipótesis de investigación.**

Las metodologías activas influyen positivamente en el aprendizaje bilingüe de los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria.

A través de metodologías activas, los alumnos se hacen protagonistas de su propio aprendizaje (Bonwell, 1991, p. 2), lo que contribuye a mejorar su actitud hacia dicho aprendizaje.

Por medio del aprendizaje cooperativo, además de desarrollar habilidades sociales, los alumnos desarrollan sus propias destrezas comunicativas y complementan sus conocimientos con los de sus compañeros, influyendo positivamente en el aprendizaje de una lengua extranjera. (Hammond, 2009)

### **1.4 Estado de la cuestión**

#### **1.4.1 Evolución metodológica en la enseñanza de lengua extranjera, inglés.**

Son muchas y muy diversas las metodologías que se han empleado a lo largo de la historia para la enseñanza de una lengua extranjera. (Richards and Rogers, 2005)

Ya en el renacimiento, la cultura humanista centra su interés por la literatura clásica de Grecia y Roma, con lo que se estudian textos en latín y griego; además, se trata de traducir el hebreo para conocer los relatos bíblicos.

Elio Antonio de Nebrija publicó la Gramática de la lengua castellana, para que los extranjeros aprendieran la lengua romance para sus relaciones comerciales y/o políticas. La enseñanza de lenguas extranjeras se basaba en el método y el contenido y en una metodología repetitiva y memorística, denominada ciceroniana. (Sánchez, A. 1997).

Durante el siglo XVII, la enseñanza de lenguas extranjeras experimenta una revolución que proponía la enseñanza conjunta de las lenguas, las artes y las ciencias, por el método natural. Poco después Comenio sugiere relacionar las palabras con conceptos reales, para un aprendizaje real.

En el siglo XVIII, con la ilustración; la enseñanza de lenguas extranjeras apareció por primera vez en el currículo y se elaboró un método de enseñanza de estas, basado en la gramática y la traducción.

Durante el siglo XIX, se desarrolló este método, cuyo objetivo principal era el conocimiento de las palabras y reglas gramaticales. Su base estaba en la lengua escrita, guiada por criterios formales, sin atender a la pronunciación y entonación, excluyendo el aspecto comunicativo. Esto se debe a su origen, basado en la enseñanza del latín como lengua culta, que se centraba en traducir textos escritos.

En aquel siglo, la enseñanza de lenguas extranjeras era un privilegio de la educación superior o de las escuelas más prestigiosas; Por ello, el método "de gramática y traducción" supuso ser el método de referencia para aprender una lengua extranjera.

Este método tradicional, presentaba deficiencias que provocaron problemas de aprendizaje; por ello, evolucionó en el método directo, que se centraba menos en la gramática y más en el vocabulario y en las situaciones comunicativas.

A mediados del siglo XX, se desarrolló el método audio-oral, basado

en la repetición fonética y los ejercicios escritos de gramática, pero seguían siendo métodos monótonos y repetitivos y no permitían las creaciones libres.

Entre 1930 y 1960, se llevó a cabo el método situacional, basado en la teoría conductista, para ello, seleccionaron y estructuraron los contenidos léxicos y gramaticales.

A finales de siglo pasado, con la revolución cognitiva, surgen métodos variados, como la Respuesta física total, basado en el constructivismo, en la que el aprendizaje se adquiere de forma natural; El Enfoque natural, que da importancia a la inmersión en la lengua extranjera y al alumno como protagonista activo; La Sugestopedia, que da importancia al contexto y el enfoque comunicativo, cuyo objeto primordial es la comunicación real.

En el siglo XXI, con la introducción de la enseñanza bilingüe en los centros docentes y con la propuesta curricular centrada en el desarrollo de competencias, surgen nuevas metodologías activas, tales como la metodología AICLE, el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), la enseñanza STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Maths), el aprendizaje cooperativo, uso de las TIC, gamificación, aprendizaje-servicio y evaluación formativa, entre otras.

#### **1.4.2. Metodologías activas en la enseñanza bilingüe.**

Las metodologías activas son aquellos métodos, técnicas y estrategias, utilizados por el profesorado para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje (López Noguero, 2005).

Estas metodologías tienen su origen en los principios de la Escuela Nueva, movimiento de renovación pedagógica surgido a finales del siglo XIX y comienzos del XX que, inspirado por las ideas de pensadores y pedagogos del siglo XVIII, suponen una forma diferente de entender al alumno y de abordar los planes de estudio, un cambio en la actitud del profesor y en su relación con el aprendiz. (Luelmo, M.J. 2018)

El sistema educativo español propone el uso de metodologías activas en la educación primaria. En la Orden ECD/65/2015,5 por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria; sugiere que, para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se empleen metodologías activas y contextualizadas, que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, para generar aprendizajes más transferibles y duraderos.

Esta orden añade, además, que las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. (Orden ECD/65, 2015)

El uso estas metodologías implica un cambio de rol por parte de alumnado y profesorado: el alumno se convierte en responsable de su aprendizaje y toma decisiones sobre el mismo; mientras que el profesor deja de ser fuente principal de conocimiento y responsable del aula para ser quien guía y aconseja a sus alumnos. Con este cambio de roles, se favorece la autonomía del alumno.

El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), en inglés Content and Language Integrated Learning (CLIL), es, según Marsh, aquel en el que se enseñan materias o parte de ellas a

través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera. (Marsh 1994)

Esta línea de aprendizaje está basada en las 4Cs del currículo (Coyle 1999), según el cual para que una lección de CLIL quede bien diseñada debe incluir los siguientes elementos:

- Contenidos: desarrollar conocimiento y comprensión de los contenidos específicos de un área.
- Comunicación: uso de la lengua extranjera como vehículo de comunicación y como medio de aprendizaje.
- Cognición: desarrollo de destrezas cognitivas que relacionen la formación de conocimientos y la lengua.
- Cultura: introducción al contexto cultural que permita ampliar la perspectiva hacia el conocimiento de uno mismo y de los demás.

Según Jiménez Catalán, Zarobe y Iragui (2006), los estudiantes de lengua extranjera que han aprendido con metodología AICLE, muestran mejores resultados en pruebas de comprensión lectora, así como una mayor riqueza léxica y competencia comunicativa.

Según la recomendación de la Comisión Europea (2018), las administraciones educativas promoverán la eficacia del aprendizaje de lenguas desde edades tempranas a través de metodologías innovadoras y desarrollarán métodos para una evaluación eficaz del nivel de adquisición de la competencia lingüística.

Por tanto, los beneficios del AICLE en la enseñanza bilingüe en Educación Primaria son:

- Favorece el aprendizaje interdisciplinar y la significatividad.
- Facilita la transversalidad de los contenidos.
- Desarrolla la Competencia Comunicativa

- Fomenta la interculturalidad.

Esta línea de enseñanza está relacionada con el uso de metodologías activas, que son estudiadas a continuación.

#### **1.4.2.1 TIC**

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el uso de la tecnología en educación de la Era Digital.

En España, en el año 1985, con el Proyecto Atenea, para la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, se introducen por primera vez los medios informáticos y audiovisuales en el currículo.

En 1995, con la aparición de Internet y la colaboración de las comunidades autónomas, se empiezan a desarrollar proyectos de innovación, que tendrán su auge a partir del año 2.000 con la Web 2.0.

Como exponen Cabero, Castaño y Romero (2007), los nuevos entornos son más tecnológicos y mediáticos, de modo que cada vez tenemos mayor cantidad de herramientas y recursos al alcance de la educación.

Parra (2012) afirma que la escuela es uno de los lugares donde la tecnología más ha influenciado; repercutiendo en el oficio del profesor y condicionándolo, llegando a formar parte del día a día escolar.

Según la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2008 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, la competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Para Cano (2005), los docentes desarrollan diferentes competencias con el uso de las TIC. Desde esta perspectiva, el uso de las TIC en la Educación Primaria puede mejorar la enseñanza bilingüe, pero esto requiere un cambio metodológico y una buena formación del profesorado en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Según Marqués (2000), las TIC se han convertido en el eje vertebrador de toda acción formativa donde cumplirán una triple función: como instrumento facilitador en los procesos de aprendizaje, como herramienta para el proceso de intercambio de información y como contenido implícito de aprendizaje.

Con estas premisas, podemos decir que el uso de las TIC en la enseñanza bilingüe en Educación Primaria tiene las siguientes ventajas:

- En primer lugar, el uso de las TIC en la enseñanza bilingüe es una herramienta muy motivadora. Según Morrissey (2007), contribuye al desarrollo de la creatividad y la capacidad de innovación.
- Además, favorece la capacidad de mantener la atención de la mayoría del alumnado, puesto que se adapta a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Las TIC facilitan practicar las lenguas en contextos reales, ampliando las posibilidades de comunicación.
- Por otro lado, las TIC posibilitan al alumnado interactuar con los recursos, favoreciendo el autoaprendizaje, al permitir adaptar la enseñanza bilingüe a las necesidades, intereses, estrategias de aprendizaje y estilo de enseñanza más adecuado para cada alumno y en cada situación,
- Por último, mejora la competencia lingüística y facilita la comprensión.

### **1.4.2.2 Gamificación**

La palabra gamificación procede de la palabra "game" y consiste en el uso de mecánicas, elementos y técnicas de diseño de juegos en otros contextos involucrar a los usuarios y resolver problemas (Zichermann y Cunningham, 2011).

La gamificación, para Borrás (2015) trata de aplicar la mecánica del juego en contextos no lúdicos como, en este caso, el educativo. Lo que se busca es el componente "adictivo" de los juegos para atraer al usuario y conseguir que realice ciertas acciones de manera satisfactoria (González, 2014).

Figuroa (2015) afirma que gamificar el aula de lengua extranjera ayuda al desarrollo de la competencia escrita, la lectora y la oral, al mismo tiempo que motiva la colaboración y la interacción.

Por tanto, podemos concluir que la gamificación en la enseñanza bilingüe aporta los siguientes beneficios:

- En primer lugar, los escenarios en los que se desarrollan y los sistemas de recompensas aumentan la motivación y la predisposición del alumnado hacia el aprendizaje.
- Además, ofrece retroalimentación constante, dado que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje.
- El uso de gamificación en la enseñanza bilingüe hace los aprendizajes más significativos, puesto que los enmarca en situaciones reales.
- Por otro lado, la enseñanza gamificada ofrece resultados más medibles, puesto que presenta sistemas de puntuación, niveles y posibilita la autoevaluación.
- Dado que la gamificación, en muchos casos, está asociada al uso de las TIC, favorece el desarrollo de la competencia digital.

### **1.4.2.3 ABP**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de enseñanza-aprendizaje centrada en el alumnado, que le permite adquirir conocimientos y competencias clave en situaciones reales.

Con esta metodología, los estudiantes trabajan de manera activa; planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real. (Blank, 1997; Harwell, 1997; Martí, 2010).

El aprendizaje basado en proyectos guarda una estrecha relación con la enseñanza bilingüe; Según Díaz y Suñén (2013), el aprendizaje de segundas lenguas es, a su vez, un objetivo y un medio; esto mismo ocurre en el trabajo por proyectos, en el que el aprendizaje no es sólo el producto final, sino el medio para conseguirlo y el desarrollo competencial que este proceso supone.

Por tanto, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) aporta muchos beneficios a la enseñanza bilingüe:

- En primer lugar, favorece el desarrollo de habilidades y destrezas, como cooperación, comunicación, planificación, gestión del tiempo o toma de decisiones.
- Además, facilita la integración de gran cantidad de recursos educativos en el aula, haciendo el aprendizaje más enriquecedor.
- Por otro lado, promueve el aprendizaje por indagación y el método científico, formulación de preguntas, hipótesis, experimentación, recogida de datos y conclusiones.
- Asimismo, conecta los aprendizajes de la escuela con la realidad, favoreciendo la significatividad y la transferencia.
- Por último, es una metodología motivadora y como tal, favorece la atención del alumnado y su participación activa, involucrándole en gran medida en sus propios aprendizajes.

#### **1.4.2.4 STEAM**

La metodología STEAM es un modelo de enseñanza que integra el aprendizaje por medio de las ciencias (S), la tecnología (T), la ingeniería (E), el arte (A) y matemáticas (M): Esta metodología favorece un aprendizaje más activo experimental, globalizado e interdisciplinar; por la que el alumno, a través de su experiencia, construye su propio conocimiento.

Surge para dar respuesta a la falta de afluencia de alumnos en las carreras de ciencias y los resultados negativos de los alumnos en asignaturas de ciencias, apostando por un nuevo enfoque, que integra las asignaturas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) desde edades tempranas (Honey, Pearson y Schweingruber, 2014). Por ello, en 2015, la Comisión Europea acuerda promover acciones para desarrollar actitudes positivas hacia las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

La educación STEAM pretende estimular el aprendizaje científico-tecnológico y desarrollar habilidades en el alumnado que se adapten a las necesidades del siglo XXI, integrando ciencias, tecnología, matemáticas, artes e ingeniería (STEAM) de manera interdisciplinar y que facilitando la conexión entre los contenidos del currículo con las experiencias reales de los alumnos (Zamorano, García, y Reyes, 2018).

Por ello la metodología STEAM influye positivamente en la enseñanza bilingüe en los siguientes aspectos:

- En primer lugar, la metodología STEAM conecta las diferentes áreas de conocimiento, haciendo del aprendizaje bilingüe un aprendizaje real, significativo, interdisciplinar y globalizado.
- Al fundamentar los conocimientos teóricos con sus aplicaciones prácticas, desarrolla la competencia comunicativa del alumnado, al

llevarse a cabo diferentes recursos comunicativos, como debates, ensayos, informes, instrucciones, exposiciones...

- Además, favorece el desarrollo de habilidades y destrezas sociales y comunicativas, como participación, cooperación y comunicación, influyendo positivamente en la expresión oral y escrita.
- Dado que facilita la integración de contenidos transversales, favorece la adquisición de vocabulario en otro idioma.
- Por último, favorece la participación activa de los alumnos y fomenta el autoaprendizaje, facilitando adaptar los aprendizajes a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

#### **1.4.2.5 Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, con los que los alumnos trabajan en grupo, de forma coordinada, para construir el conocimiento de manera conjunta.

El aprendizaje cooperativo se remonta al humanismo del siglo XVI, seguido de autores como Pestalozzi, Dewey, Piaget y Vigotsky hasta completarse con las aportaciones de la psicología social, a mediados del siglo XX, que contrapone el término cooperativo al competitivo e individualista.

Para Johnson & Jonhson (2013) el aprendizaje cooperativo es el trabajo en pequeños grupos para lograr objetivos comunes; con el fin de que los estudiantes trabajen juntos y maximicen su propio aprendizaje y el de los otros, lo que implica, intrínsecamente, la adquisición de contenidos curriculares junto con el desarrollo de habilidades asociadas a este respecto.

Las cinco características principales del aprendizaje cooperativo, según Johnson y Johnson (1994, 2002), son las siguientes:

- Interdependencia positiva
- Interacción personal
- Responsabilidad individual y grupal.
- Aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales.
- Valoración frecuente y sistemática del funcionamiento del grupo.

Por ello, el aprendizaje cooperativo aporta a la enseñanza bilingüe los siguientes beneficios:

- Por un lado, al estimular la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje, favorece la metacognición en lengua extranjera.
- Además, al potenciar la interacción, desarrolla estrategias comunicativas en el idioma extranjero.
- También favorece la motivación y la atención del alumnado en los procesos de aprendizaje bilingüe.
- Por último, al aprender cooperativamente, el lenguaje se convierte en la herramienta principal de aprendizaje, creando situaciones comunicativas en contextos reales.

#### **1.4.2.6 Aprendizaje-servicio**

El aprendizaje-servicio, conocido como APS, es una metodología que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad; con esta metodología, según Casado (2015), los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con el fin de mejorarlo.

Esta metodología supone una implicación social y fortalece el bien

de las comunidades, ya que combina contenidos, competencias y valores en una misma actividad educativa. (Rooks y Winkler, 2012); por ello, al relacionar aprendizaje y servicio, multiplica los aprendizajes y da sentido personal y social a la experiencia de aprendizaje servicio. (Páez Sánchez, Puig Rovira, 2013).

Los primeros antecedentes del aprendizaje-servicio pueden encontrarse en Estados Unidos con el servicio de aprendizaje comunitario, con el influjo de John Dewey y William James.

En España, el término es relativamente reciente. (2003-2004), aunque las prácticas solidarias de los centros educativos y las entidades sociales tienen una larga tradición en este país. (Batlle,2015).

Según Hortigüela, Abella, Delgado y Ausín (2018), en el aprendizaje-servicio los canales de retroalimentación cobran especial relevancia tanto los contenidos instrumentales como los procesos de autorregulación, búsqueda y contraste de información; donde además de buscar vínculos que aporten a la sociedad a través de la creación del vínculo de comunidad, se necesitan feedbacks desde diferentes esferas que reconduzcan los fines pretendidos en las actividades.

El aprendizaje servicio presenta las siguientes ventajas en la enseñanza bilingüe:

- Al ser el alumno responsable de su propio aprendizaje, fortalece su autonomía, responsabilidad y motivación.
- Al aprender por medio de experiencias directas, se favorece la comprensión de contenidos bilingües, al asociar los conceptos con sus significados reales.
- Además, al implicar al alumnado en el proceso de aprendizaje, favorece la comunicación en inglés, como herramienta de intercambio.

#### **1.4.2.7 Evaluación formativa**

La evaluación formativa es un tipo de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de detectar tanto las dificultades como los progresos del alumnado.

Para Melmer y otros (2008), la evaluación formativa es un procedimiento utilizado por profesores y alumnos, que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y aporta información necesaria para realizar los ajustes necesarios, para que los estudiantes logren los objetivos, contenidos curriculares o competencias de la propuesta didáctica.

Según Pérez Pueyo, López Pastor y Julián Clemente (2009) la finalidad principal de la evaluación formativa es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, que pueden ser individuales o grupales, así como paralelos o complementarios a otros procesos de evaluación.

Gutiérrez, Hortigüela, Peral y Pérez-Pueyo (2018) destacan la importancia de evaluar y no tanto de calificar, definiendo así la evaluación formativa como el proceso de retroalimentación entre todos los agentes educativos, sin asociarse a una calificación, y con el fin de mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como la propia práctica docente.

La evaluación formativa aporta grandes beneficios a la enseñanza bilingüe:

- Es una metodología que, al hacer al alumno responsable de su aprendizaje, favorece la metacognición, el aprendizaje significativo y facilita retroalimentación
- Además, favorece procesos de interacción comunicativa entre los alumnos, favoreciendo la expresión y comprensión oral y escrita.
- Por otro lado, facilita al alumnado adaptarse a sus diferentes ritmos

y estilos de aprendizaje.

- Por último, al evaluar los procesos y no sólo el resultado, favorece el desarrollo de competencias y enriquece la enseñanza bilingüe.

Tanto la evaluación formativa, como el resto de metodologías activas, suponen un cambio de roles en la figura del alumno, que pasa a ser protagonista de sus aprendizajes, y también del profesor, que se convierte en un mero guía, que acompaña y orienta al alumno en su aprendizaje bilingüe.

### **1.4.3. Relación del currículo con el uso de metodologías activas en Educación Primaria.**

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria: Para una enseñanza por competencias eficaz, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan alcanzar los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Según la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se establecen las relaciones entre los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas y contextualizadas, que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, para generar aprendizajes más transferibles y duraderos.

Esta orden añade, además que las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo

conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Dicha orden concluye que para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas, al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Más concretamente, en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, se estipula que la metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias.

En su anexo I, relativo a principios metodológicos, establece que las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares facilitando los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes y destaca que el objetivo principal del área de Lengua extranjera es el uso activo de la lengua en un contexto comunicativo.

Por ello, desde la administración educativa, se promueven las metodologías activas en el aprendizaje, como la forma más efectiva para

un aprendizaje competencial, en el que el alumnado toma parte esencial en su proceso de aprendizaje, mientras que el profesorado pasa a ser un guía, orientador de dicho proceso.

## **2 Cuerpo del trabajo**

### **2.1 Justificación del enfoque teórico y práctico elegido.**

Esta investigación se ha llevado a cabo mediante el modelo cualitativo, basado en opiniones, entrevistas y observaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto del alumnado como del profesorado, con el fin de mejorar la práctica (Báez y Pérez de Tudela, 2015); en este caso, con el fin de analizar si las metodologías activas influyen en la enseñanza bilingüe, para mejorar la práctica docente.

### **2.2 Justificación de la metodología empleada acorde con el tema y los objetivos.**

La metodología elegida para este trabajo ha sido el diseño Investigación-acción que, según Blández (2010) es un modelo de investigación, dentro del paradigma cualitativo, que observa y estudia, reflexiva y participativamente, una situación social para mejorarla.

Se ha llevado a cabo un estudio de caso. El esquema planteado ha sido el siguiente: diagnóstico, desarrollo y evaluación.

En la etapa de diagnóstico, se ha pedido permiso a la dirección del Centro educativo; posteriormente, se ha solicitado la programación

docente y se ha realizado una entrevista inicial al profesorado y alumnado de tercer ciclo de educación primaria de dicho centro, previa autorización consentida por parte de los participantes.

Tras la entrevista previa, se ha desarrollado una propuesta didáctica innovadora, aplicando diferentes metodologías activas en el aula de lengua extranjera durante todo un trimestre, la técnica de recogida de datos fue el proceso de observación a lo largo del proyecto.

Al finalizar dicho proyecto, se ha realizado una segunda entrevista tanto al alumnado como al profesorado, acerca de sus percepciones de la enseñanza bilingüe con estas metodologías activas y se ha realizado una prueba de competencias al alumnado, para comprobar el grado de adquisición de estas.

Por último, se ha llevado a cabo una etapa de reflexión para poder llegar a una conclusión sobre la investigación.

### **2.3 Técnicas e instrumentos**

En primer lugar, para la recogida de información se ha utilizado el análisis documental, analizando la programación docente.

Después, se han elaborado entrevistas, una inicial, de diagnóstico y una post intervención, para el alumnado y profesorado de inglés de tercer ciclo de educación primaria.

A lo largo del desarrollo de la investigación, la técnica utilizada es la observación en el aula, se han realizado grabaciones para facilitar la recogida de datos.

Para el diagnóstico se ha utilizado la primera entrevista y la

programación docente. Para los resultados se han tomado en cuenta las observaciones en el aula, los resultados en las pruebas de competencias y la entrevista final.

Por último, se ha realizado un proceso de triangulación que, según Cisterna (2005), es un proceso de verificación y comparación de la información obtenida para comprobar que los resultados son coherentes.

## **2.4 Población, muestra**

El centro educativo en el que se ha desarrollado la investigación es un centro concertado, que cuenta con 653 alumnos, distribuidos en tres niveles: educación infantil, primaria y secundaria.

La población elegida ha sido un grupo de 5º de educación primaria, formado por 51 alumnos de 10 y 11 años; de los cuales, 25 son niños y 26 niñas.

Dicha muestra se ha elegido por la facilidad de acceso de la persona investigadora, puesto que es el lugar en el que trabaja, por tanto, es un muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **3. Propuesta didáctica.**

#### **3.1 Introducción**

En las últimas décadas, se viene observando un incremento en los casos de enfermedades infantiles, asociadas a una falta de hábitos saludables, promovidos por el estilo de vida de la sociedad del siglo XXI. El aumento del uso de la tecnología, unido a la mala alimentación e higiene, produce enfermedades como obesidad, lesiones musculares, diabetes o adicciones, entre otras. Esto crea la necesidad de educar a nuestros alumnos en hábitos saludables.

Por otro lado, el rechazo del alumnado hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras con metodologías tradicionales hace necesario un cambio metodológico en la enseñanza bilingüe, implementando el uso de metodologías activas, que involucren y motiven al alumnado en el aprendizaje.

Además, en el periodo de puesta en práctica de este proyecto, con la aparición de un nuevo virus, llamado Covid-19, y las circunstancias que este ha originado en la educación presencial, surge la necesidad entre el alumnado de conocer y profundizar más acerca de dicho virus y de adaptar nuestro proyecto a la enseñanza online.

Por ello, esta propuesta didáctica se ha diseñado con la intención de que el alumnado desarrolle la comprensión de diferentes conceptos, relacionados con el cuerpo humano y la salud, por medio de metodologías activas en la enseñanza bilingüe.

Para ello, se plantea esta secuencia didáctica de aprendizaje; para que los alumnos, por medio de metodologías activas, sean conscientes de la importancia de llevar a cabo un estilo de vida saludable, mientras aprenden lengua extranjera, inglés, de una forma natural y eficaz.

### **3.2. Objetivos didácticos en relación con las Competencias clave, orden EDU/65/2015, de 21 de enero.**

Al finalizar esta secuencia, los alumnos habrán avanzado significativamente hacia la adquisición de las siguientes competencias:

#### **Área de lengua extranjera:**

1. Transmitir ideas con claridad, coherencia y corrección.
2. Escuchar atentamente las intervenciones de los compañeros y seguir las normas para el intercambio comunicativo; mostrando respeto por las ideas, sentimientos y opiniones de los demás.
3. Participar activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.
4. Expresarse con una pronunciación y dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.
5. Organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas, utilizando los recursos pertinentes.
6. Utilizar de forma efectiva el lenguaje para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos, hacer preguntas, participar en encuestas y entrevistas y expresar sus propias valoraciones.
7. Comprender e interpretar el significado de diferente tipo de textos.
8. Elaborar textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las

reglas de ortografía; cuidar la caligrafía, el orden y la presentación.

### **Área de Ciencias de la naturaleza:**

1. Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante; analizarla, obtener conclusiones y comunicar experiencias, oralmente o por escrito
2. Planificar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, plantear problemas, enunciar hipótesis y seleccionar los materiales necesarios.
3. Observar, identificar, analizar y explicar los procesos que ocurren en el cuerpo humano y los órganos y funciones que realizan para llevarlos a cabo.
4. Valorar la importancia de seguir unos buenos hábitos de salud para cuidar nuestro cuerpo y evitar la aparición de ciertas enfermedades.

### **Área de Educación física:**

1. Reconocer la importancia del ejercicio físico, la higiene, alimentación y hábitos posturales sobre la salud.
2. Relacionar los conceptos específicos de Educación Física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico-deportivas y artístico expresivas.

### **Área de matemáticas:**

1. Formular y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos.
2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos cuantificables relativos al entorno inmediato.
3. Recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno y utilizarlos para construir tablas de frecuencias.

### **Área de Ciencias sociales:**

1. Planificar trabajos en grupo, coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar responsabilidades.
2. Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias de ideas y aportaciones ajenas.

### 3.3. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA: "An apple a Day..."</b></p> 		
<p><b>TEMPORIZACIÓN</b> (Desde el 2 de marzo al 17 de abril de 2020)</p>		
<p><b>Lengua extranjera, inglés</b></p>		
<p><b>Comprensión de textos orales.</b></p>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
Movilización y uso de información previa sobre tipo de tarea y tema.	Conocer y aplicar estrategias básicas para la comprensión de textos.	Comprende mensajes y anuncios que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información.
Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.	Identificar el sentido e información esencial en textos orales sencillos.	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas, instrucciones, indicaciones, peticiones, rutinas diarias, explicaciones y dudas, etc.

**Producción de textos orales: Expresión e interacción.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
Expresión del mensaje con claridad, coherencia, adecuado a cada tipo de texto.	Conocer y aplicar estrategias básicas para producir textos orales breves y sencillos.	Hace presentaciones breves y sencillas, sobre temas cotidianos y de su interés, usando estructuras sencillas.
Reajuste de la tarea o el mensaje, tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.	Participar de manera simple y comprensible en conversaciones muy breves, utilizando expresiones y frases sencillas.	Se desenvuelve en situaciones cotidianas simples, reales o simuladas. Responde adecuadamente en situaciones de comunicación.

**Comprensión de textos escritos**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Lectura para la comprensión de textos, en diferentes soportes.	Identificar el tema, el sentido general, ideas principales en textos breves y	Comprende información esencial y localiza información específica en diferentes tipos de

	sencillos, tanto impreso como digital.	textos y en diferentes soportes.
--	--	----------------------------------

**Producción de textos escritos: Expresión e interacción.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Expresión del mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.	Conocer y aplicar los conocimientos sociolingüísticos a una producción escrita adecuada al contexto, respetando las normas básicas.	Escribe, en papel o en soporte electrónico, textos breves con diferente finalidad, basándose en un modelo y reproduciendo estructuras trabajadas.

**Ciencias de la naturaleza**

<b>CONTENIDO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Conocimiento de aparatos y sistemas básicos del cuerpo	Identificar y localizar los principales órganos y funciones vitales	Identifica y localiza los principales órganos y funciones vitales del cuerpo humano,

humano y su funcionamiento.	del cuerpo humano, relacionándolas entre ellas y con hábitos de salud.	estableciendo algunas relaciones entre ellas y hábitos de salud.
Uso consciente y responsable de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía de la higiene corporal.	Reconocer los efectos del ejercicio físico, higiene, alimentación y hábitos posturales sobre la salud, manifestando una actitud responsable.	Relaciona hábitos de alimentación y actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).
Hábitos saludables para prevenir enfermedades; conducta responsable.	Explicar beneficios de la prevención y detección precoz de enfermedades.	Conoce y explica medidas de prevención y detección de enfermedades e identifica los riesgos para la salud.
Avances científicos que mejoran la vida. Científicos relevantes.	Señalar la aportación de científicos relevantes y su contribución a la investigación.	Reconoce aportaciones de científicos en los avances de la ciencia que mejoran la calidad de vida de las personas.

### **3.4. Metodología**

Esta propuesta didáctica está orientada para llevarse a cabo mediante metodologías activas en la enseñanza bilingüe, por ello, toda la secuencia se centra en el alumno y en su propio aprendizaje e incluirá diferentes metodologías en cada una de las tareas programadas. En general, predominará el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC en sus diferentes ámbitos, para facilitar un aprendizaje significativo y globalizado.

La propuesta girará en torno a un proyecto STEAM; que implica una metodología activa (Hands-on), participativa, e integradora. En ella, los aprendizajes, serán interdisciplinares, para facilitar la significatividad y la transferencia a otros aprendizajes.

Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos y se les guiará a resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor. Para ello, se permitirán diferentes estrategias de resolución, distintas hipótesis, favoreciendo el contraste y la divergencia de ideas, fomentando así el interés, espíritu analítico y crítico, y las posibles respuestas de los alumnos.

La observación y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones para introducir al alumnado en el método científico.

En este proyecto predomina el trabajo cooperativo, que fomenta la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.,

El uso de las TIC es un elemento para favorecer la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumnado, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, favorecer la transferencia, generalizar y ampliar el contenido, y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.

### 3.5 Actividades y tareas

#### **Activación de conocimientos previos:**

- Visualizamos el vídeo Covid-19: Wuhan, un mes después de la aparición del virus.
- Lluvia de ideas sobre los contenidos clave de la unidad para centrar la atención y poder activar los conocimientos previos necesarios. What is happening in China? Why is that happening? Where does this virus come from? Does anyone know what a virus is and how it can reproduce? What can we do if the virus spreads and gets here? Is there any way of protecting ourselves from it?

#### **Introducción/motivación:**

- Project introduction: "One apple a day keeps doctor away" What does this idiom stand for? Do you know any idioms else related to health?
- Cooperative learning 1-2-4. "Find out idioms"
- What can we do to be healthy? visualización video BBC y "Brainstorming"
- Actividad cooperativa "Folio giratorio": "Prevention tips"
- Introducing Scientific method
- Assembly and games "Viruses and bacteria spread".
- Advances in medicine: Passive Voice explanation.
- Feelings introducing video.

#### **Reestructuración/consolidación de ideas:**

- Group discussion: How often do you...?
- Cooperative work: What do these idioms stand for?

- Modals grammar in use: EslGamesPlus
- Frequency adverbs interactive video.
- Interview "Healthy habits"
- Data collect with Forms and conclusions.
- Experiment: "Soap and sanitizers"
- Venn Diagram "Viruses and bacteria"
- Cooperative reading and reading comprehension.
- Assembly: "Experiment conclusions".
- Timeline: advances in medicine (Passive voice).
- Emotions chart.

### **Evaluación:**

- Autoevaluación sobre expresiones relativas a la salud, con Educaplay.
- Frequency adverbs auto evaluation: Edpuzzle
- Giving advice: modals poster.
- Cooperative Quizz, in pairs: "Viruses and bacteria".
- Explicación oral de la biografía correspondiente
- Plickers Grammar: Passive voice
- Digital poster about a feeling: How does it feel? When do we feel it? What can we do to control it?
- Emotions CoviDiary
- Storytelling: "The color monster"

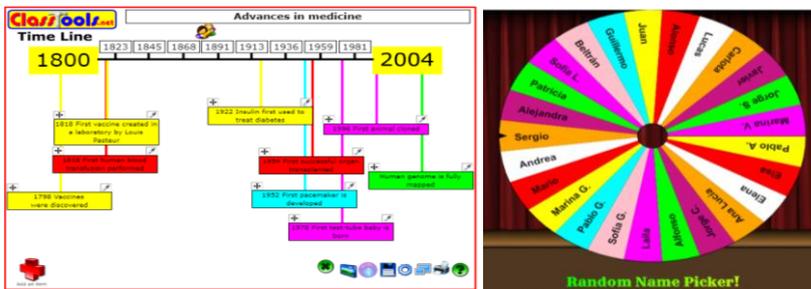
### 3.6. Recursos

#### 3.6.1 Recursos de control de aula.

Classtools.net



Es una página que permite crear herramientas para el aula, como ruletas aleatorias, diagramas de Venn y líneas de tiempo, entre otras, de manera gratuita.



ClassroomScreen



ClassroomScreen es una página con herramientas para la gestión de aula. Esta aplicación consiste en una pantalla con múltiples herramientas para el aula; como control de ruido, cuenta atrás que podemos personalizar a nuestro gusto con imágenes de los repositorios gratuitos.



## Stopwatch online



Stopwatch online es un reloj digital, que tiene también cronómetro y cuenta atrás, puedes cambiar su interfaz, adaptándolo a la actividad que se esté realizando en cada caso.

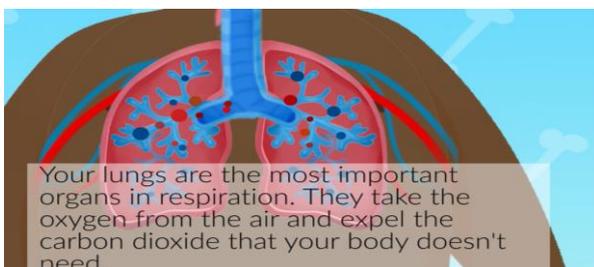


### 3.6.2 Recursos utilizados para la enseñanza AICLE.

#### Smile & Learn



Smile & Learn, como su nombre indica, es una plataforma de juegos y cuentos educativos, organizados por edades y áreas de conocimiento, para aprender de manera divertida.



## British Council Learn English



British Council Learn English es una página del British Council, un instituto cultural público del Reino Unido cuya misión es difundir el conocimiento de la lengua inglesa y su cultura mediante la formación y otras actividades educativas.

## ESL Games Plus



ESL Games Plus es una página gratuita con recursos para aprender inglés como segunda lengua; que cuenta con unidades didácticas, vídeos, juegos y actividades educativos, tanto para hacer online como para imprimir.



## BBC Learning



BBC Learning es una página web del grupo de comunicación de la BBC, dedicada a la enseñanza del inglés; Que proporciona actividades y recursos educativos libres para alumnos y profesores.



**Biology4kids.com**



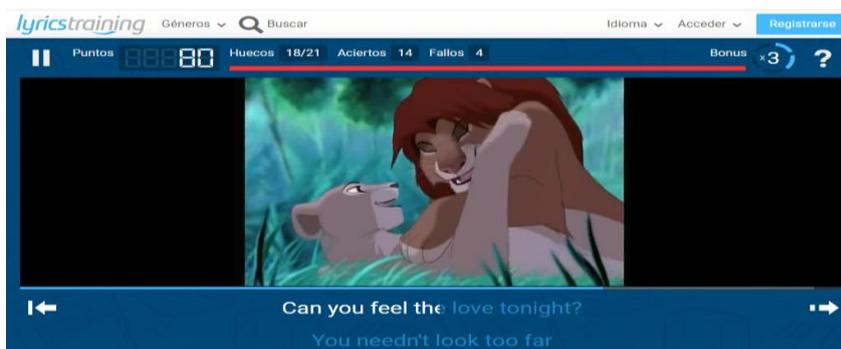
Biology4kids.com es una página web de biología con recursos gratuitos en inglés: videos, textos y cuestionarios de biología en este caso, aunque también hay del resto de ramas de las ciencias.



**Lyricstraining**



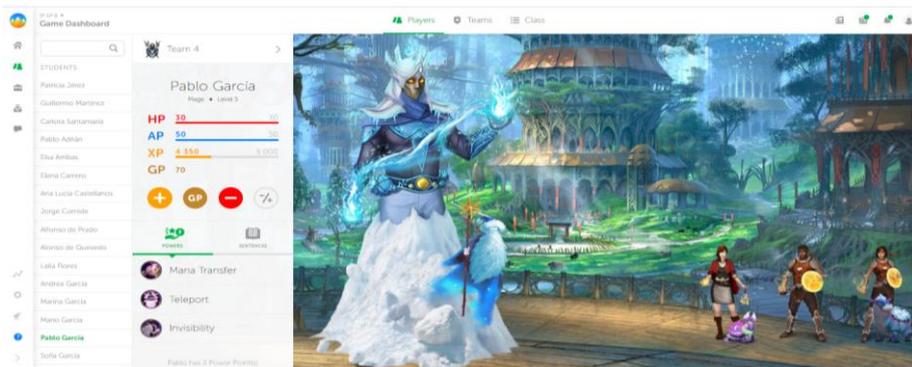
Lyricstraining es una página con vídeos con canciones en inglés, a modo de Karaoke, para practicar el idioma. Estas canciones están organizadas por estilos musicales y tienen tres niveles que, según el conocimiento de la lengua inglés, puedes elegir.



### 3.6.3 Recursos para el trabajo cooperativo.

#### Classcraft

Classcraft es una página con herramientas de gamificación para el aula, su interfaz es un juego de rol, en el que cada alumno va ganando puntos, según su trabajo en clase, para ir subiendo de nivel.



#### Teams

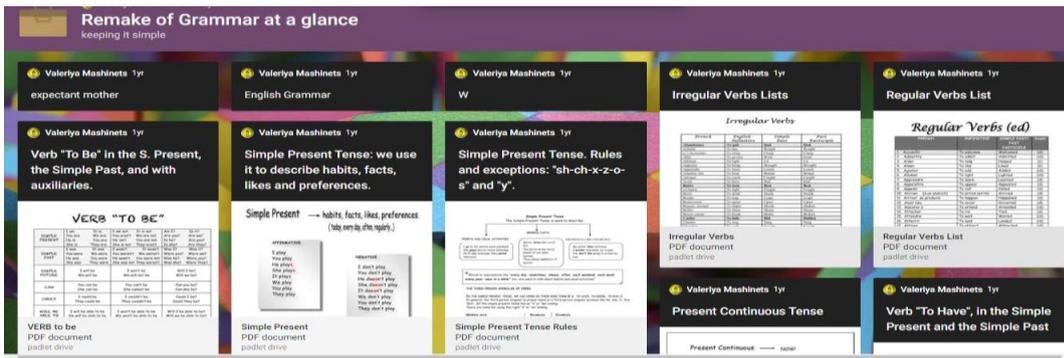
Teams es una de las herramientas que ofrece Microsoft Office 365, para hacer clases de manera virtual; En ella, se puede crear clases online, grupos, enviar tareas, hacer formularios y compartir documentos, entre otros.



## Padlet



Padlet es una plataforma digital que permite crear murales colaborativos, donde se pueden añadir diferentes recursos multimedia; tales como videos, archivos de audio, fotos o documentos, creados por diferentes personas a la vez desde distintos dispositivos.



## Edpuzzle



Edpuzzle es una herramienta online que permite editar vídeos e insertar en ellos cuestionarios interactivos o audios para adaptarlos al aprendizaje.



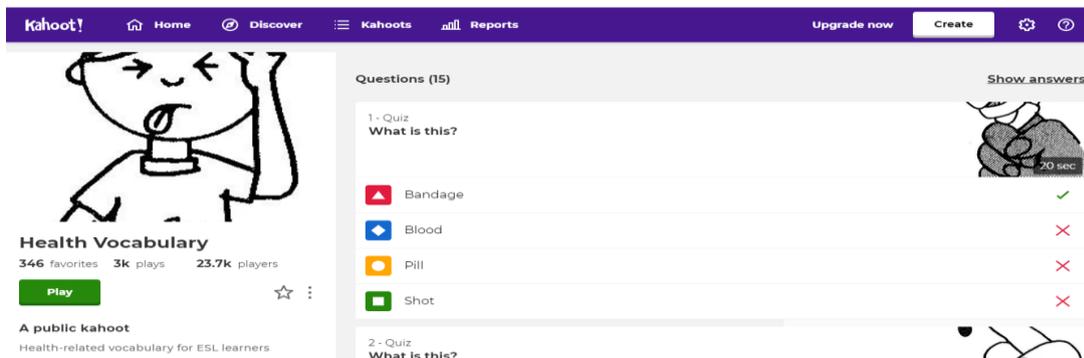
### 3.6.4 Recursos para la evaluación formativa



Plickers es una herramienta de realidad aumentada que permite hacer cuestionarios en línea y los alumnos responden por medio de una tarjeta con código QR.



Kahoot es una plataforma que permite crear cuestionarios de autoevaluación y concursos para repasar los contenidos a modo de juego. A diferencia de Plickers, los alumnos necesitan tener un dispositivo.



## Forms



Forms es una herramienta de Office 365 que permite hacer cuestionarios autocorregibles o formularios de respuesta libre. En ellos, se pueden añadir imágenes y archivos de audio o vídeo y compartirla con un enlace.



## ProProfs



Proprofs es una página web que permite crear actividades de evaluación en línea de diferentes tipos: respuesta libre, respuesta múltiple, relacionar conceptos, de verdadero/falso o cuestionarios.



## Canva



Canva es un sitio web que ofrece herramientas de diseño gráfico muy simple. Con una interfaz muy intuitiva y fácil de usar. Tiene muchas posibilidades para la enseñanza bilingüe: presentaciones, cartas, horarios, menús y muchas opciones más y se puede compartir y trabajar de forma colaborativa en red.



## Genially



Genially es una herramienta de creación de recursos digitales muy fácil de usar, con ella se puede crear todo tipo de contenido visual: imágenes, presentaciones, infografías y mucho más. Genially permite, además, que las imágenes sean interactivas y contengan animaciones.



## Educaplay



Educaplay es una herramienta para crear actividades educativas multimedia variadas y permite usar mapas, herramientas para hacer tests, adivinanzas, aplicaciones de dictado, crucigramas y presentaciones multimedia sencillas.

## Socrative



Socrative es una herramienta de evaluación educativa multimedia, que permite crear encuestas y cuestionarios y conocer las respuestas de los alumnos en tiempo real.

## Quizizz



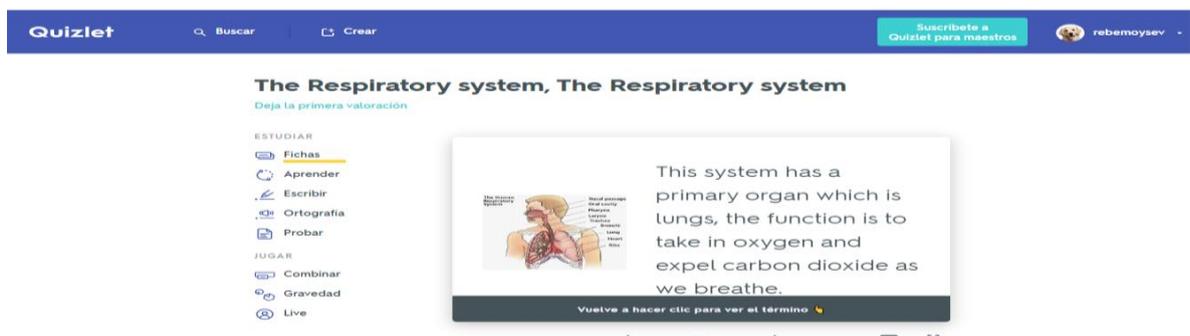
Quizizz es una página que permite crear y compartir cuestionarios en forma de juego; con esta herramienta se pueden crear clases por medio de Google Classroom directamente o enviando un enlace por correo y; además, te autoevalúa los progresos y se los envía a las familias. En mi opinión, una de las herramientas de evaluación formativa más completas.



## Quizlet



Quizlet es otra herramienta digital adecuada para la evaluación formativa, puesto que; además de permitir crear unidades didácticas, fichas y tarjetas con contenido multimedia, facilita a los alumnos la comprensión de contenidos bilingües y a los profesores, una vez han creado dichas unidades, les genera juegos y cuestionarios con dicho contenido de forma automática.



### **3.7. Temporalización**

Esta secuencia didáctica estaba diseñada para ser llevada a cabo durante el mes de marzo y parte de abril. Debido al inesperado confinamiento, provocado por la rápida propagación del virus Covid-19, se han llevado a cabo sólo algunas sesiones en el aula. Por lo que se ha adaptado, en la medida de lo posible, la secuencia didáctica a la enseñanza virtual, para la consecución de los objetivos de dicha propuesta.

### **3.8. Desarrollo de la secuencia didáctica (Anexo I).**

### **3.9. Atención a la diversidad**

A la hora de diseñar las actividades y tareas de esta propuesta, se prioriza la diversidad de alumnado; para ello se utilizan metodologías activas en la enseñanza bilingüe, que facilitan que un alumnado tan heterogéneo pueda llegar, de diferentes maneras, a alcanzar sus aprendizajes.

El trabajo por proyectos y el aprendizaje cooperativo favorecen que cada alumno se adapte a su ritmo de aprendizaje y que unos alumnos puedan aprender de otros, facilitando la autonomía en los aprendizajes y dando la posibilidad al profesor de apoyar y guiar a quienes más lo necesiten.

Además, las actividades diseñadas permiten lograr el aprendizaje en diferentes momentos, por eso, en esta propuesta, se incluyen actividades de introducción, de activación de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de consolidación, de refuerzo y de ampliación y se facilitan actividades de autoevaluación continua, para facilitar al alumnado autorregular sus aprendizajes.

Por otro lado, todas las explicaciones se realizan en lengua extranjera, en el caso de que no comprendan las instrucciones a seguir,

se procura repetir la explicación con un lenguaje más simplificado y hacer uso de apoyo visual, aquí destaca la importancia de las TIC.

También se cuenta con la ayuda de un auxiliar de conversación y del profesor en prácticas para una mayor atención individualizada.

### **3.10. Evaluación de la secuencia didáctica.**

La evaluación de esta propuesta didáctica será una evaluación continua de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tendrá en cuenta la actitud del alumnado y su colaboración en el proyecto, los conocimientos adquiridos y su aplicación, la presentación de las producciones del alumnado y el trabajo dentro del aula.

Esta evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe, requiere una evaluación formativa, que valorará los procesos de pensamiento, las estrategias de resolución de problemas, habilidades de comunicación oral y escrita, uso de materiales y recursos y relación con sus compañeros.

Se llevarán a cabo procesos de autoevaluación en algunas tareas individuales, con apoyo de las TIC (Edpuzzle, Educaplay y Cerebrity) para que el propio alumno reciba feedback de su propio aprendizaje. En otros casos, como es la elaboración y exposición del proyecto y el trabajo cooperativo, los alumnos se coevaluarán, con el apoyo de escalas de valoración y listas de control. Además, el profesor apoyará el proceso de evaluación con instrumentos como pruebas, cuestionarios y vídeos, entre otros.

Todos estos aspectos, se recogerán en guías de observación y tablas de rúbricas para la evaluación del proceso de aprendizaje y, junto con la observación y las notas del profesorado, se utilizará para evaluar los diferentes aspectos de manera objetiva.

Para la evaluación del proceso de enseñanza, se tendrán en cuenta aspectos como la planificación de las clases, la motivación e implicación del alumnado, el control de la clase, la planificación y distribución de tiempos y espacios y las posibles adaptaciones que pudieran llevarse a cabo.

## 4. Conclusiones y discusión.

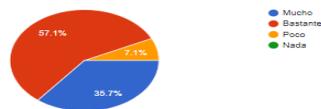
### 4.1 Interpretación de los principales resultados obtenidos.

Del análisis de la programación docente, se puede extraer que la muestra seleccionada para la investigación no utiliza anteriormente metodologías activas en la enseñanza bilingüe. Tan solo se utilizaba algún recurso, de forma aislada, sin relevancia para esta investigación.

De las entrevistas, se pueden extraer los siguientes resultados:

-La mayor parte de los profesores entrevistados afirman que las metodologías activas influyen positivamente en la enseñanza de una lengua extranjera y reconocen la enseñanza AICLE como un recurso esencial en la enseñanza del inglés.

¿En que grado considera que el aprendizaje por proyectos influye en la enseñanza bilingüe?  
14 respuestas



¿Considera que la enseñanza STEAM puede influir en enseñanza bilingüe?  
13 respuestas



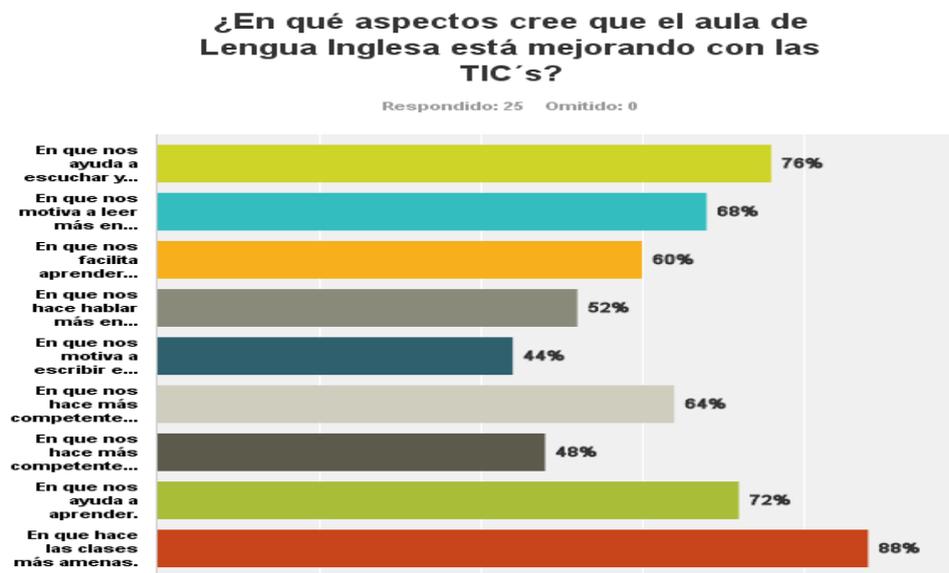
-Respecto a la Metodología ABP y la enseñanza STEAM, el profesorado reconoce su importancia en la enseñanza bilingüe.

-En general, el profesorado entrevistado reconoce que el aprendizaje cooperativo favorece la competencia comunicativa.

¿En que grado considera que el aprendizaje cooperativo influye en la enseñanza bilingüe?  
15 respuestas



-La mayoría de los alumnos y profesores entrevistados señalan que el uso de las TIC les facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe.

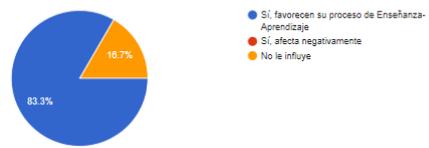


-Respecto a la gamificación, tanto alumnado como profesorado coinciden en que es una metodología muy motivadora que facilita el control y la gestión del aula.

¿Considera que la gamificación guarda relación con la enseñanza bilingüe?  
15 respuestas



¿Considera que el aprendizaje-servicio puede tener relación con la enseñanza bilingüe?  
12 respuestas



-En cuanto al aprendizaje-servicio, todos los entrevistados coinciden en que ha sido una metodología muy gratificante.

-De la observación en el aula, se ha podido extraer que las metodologías activas han dinamizado la enseñanza bilingüe, han afectado positivamente en la actitud del alumnado hacia el aprendizaje del inglés y han facilitado el desarrollo de la competencia comunicativa.

## **4.2 Comprobación del cumplimiento de las hipótesis de partida.**

Esta investigación ha permitido realizar una reflexión crítica sobre las metodologías utilizadas en la enseñanza bilingüe y un estudio de las diferentes metodologías activas para, posteriormente, llevar a cabo una aplicación práctica de estas y analizar su efectividad en la enseñanza bilingüe.

En la observación en el aula, se ha podido comprobar una mayor participación e interacción del alumnado, que mostraba curiosidad, interés y entusiasmo en los aprendizajes bilingües. Demostrando la idea de Bonwell (1991) de que las metodologías activas contribuyen a mejorar la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje.

Los resultados de las pruebas competenciales demuestran una mejora significativa en la competencia comunicativa y el análisis de las encuestas a alumnos y profesores concluye que las metodologías activas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe.

Una vez finalizada la propuesta de investigación-acción, se comprueba la hipótesis de que las metodologías activas influyen positivamente en el aprendizaje bilingüe de los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria.

## **4.3 Comparación con otras investigaciones consultadas.**

Tras la revisión de los resultados obtenidos, se ha realizado una comparativa con los resultados de otras investigaciones, concluyendo que las metodologías activas influyen positivamente en la actitud del alumnado hacia el aprendizaje de una lengua extranjera, inglés y, en consecuencia, a la mejora del aprendizaje de dicha lengua.

#### **4.4 Futuras líneas de investigación e implicaciones educativas que se deduzcan.**

Esta investigación ha contribuido a despejar algunas incógnitas sobre las metodologías activas y el uso de estas en la enseñanza bilingüe. A su vez, ha generado algunas preguntas que podrían abrir nuevas vías de trabajo.

Por un lado, se ha explorado la posibilidad de aplicar la evaluación formativa a la práctica docente durante todo el curso escolar para valorar sus efectos en el aprendizaje del alumnado.

Por otro lado, se espera poder introducir una línea de investigación sobre el aprendizaje-servicio en la Educación Primaria, puesto que se han encontrado estudios sobre esta metodología en enseñanzas Universitarias o en Educación Secundaria, pero apenas se encuentran investigaciones aplicadas a edades tempranas.

Por ello, este proyecto de investigación-acción ha supuesto una mayor toma de conciencia de la importancia de las metodologías activas en la enseñanza bilingüe y la retroalimentación obtenida nos anima a seguir profundizando en la investigación sobre aspectos docentes en un futuro próximo. Esperando poder introducir estas metodologías en el resto de áreas de conocimiento y, dependiendo en de la complejidad de cada una de ellas, en las diferentes etapas educativas.

## **5. Referencias bibliográficas.**

Báez J. y Pérez de Tudela (2015). *Investigación cualitativa*. España: ESIC Editorial.

Battle, R. (2013) *Aprendizaje- Servicio en España*. Madrid: PPC Editorial.

Blández, J. (2010). *La investigación acción: un reto para el profesorado*. España: Inde.

Blank, W. and Hardwell, S. (1997) *Project-based learning*. Tampa: FL: University of South Florida.

Bonwell, C & Eison, J. (1991). *Active learning: creating excitement in the classroom*. Washington: The George Washington University.

Borrás, O. (2015). *Fundamentos de la gamificación*. Universidad Politécnica de Madrid.

Cabero, J., Castaño, C. y Romero, R. (2007). Las TIC en los procesos de formación. Nuevos medios-nuevos escenarios para la formación, en J. Cabero y R. Romero, *Diseño de TICs para la formación*. Barcelona: UOC, 13-28.

Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. España. Editorial Graó.

Casado, L. (2015). *Aprendizaje servicio. Proceso de mejora para la ciudadanía*. Facultad de educación de Palencia. Universidad de Valladolid.

Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío, Chillán.

Coyle, D. (1999). Supporting students in content and language integrated learning contexts: planning for effective classrooms. In Masih, J. *Learning through a foreign language – models, methods and outcomes* (pp. 46-62). London, United Kingdom: Centre for Information on Language Teaching and Research.

Coyle, D./Hood, P./Marsh, D. (2010): *CLIL – Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Díaz, E. y Suñén, M. (2013). El trabajo basado en proyectos en la clase de español con fines profesionales. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*.

European Commission. (2018). A comprehensive approach to the teaching and learning of languages. Council of the European Union.

Figueroa J.F. (2015). Using gamification to enhance Second Language learning. *Digital Education Review*, (27), 32-54.

González C. S. & Mora A. (2014). Methodological proposal for gamification in the computer engineering teaching. *En Proceeding Computers in Education (SIIE)*, 2014 International Symposium on. Pages 29-34.

Hammond, A. (2009). Learning to learn Cooperatively. *Forum*, 47(4), 18-28.

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. y Abella, V. (2015). ¿De qué manera se implica el alumnado en el aprendizaje? Análisis de su percepción en procesos de evaluación formativa. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 88-104.

Hortigüela, D., Abella, V., Delgado, V. y Ausín, V. (2018). Valoración del aprendizaje obtenido en la formación inicial del profesorado en función del enfoque metodológico. *Profesorado. Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 22(2), 183-202.

Hortigüela, D. Pérez-Pueyo, A y González-Calvo, G. (2019) Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. Universidad de Burgos, León y Valladolid, España.

Jiménez, R., Zaroba, Y. y Iragui, J. (2006) Vocabulary profiles of English foreign language learners in English as a subject and as a vehicular language. *Vienna English working papers (VIEWS) 15 (3)*, 23-27.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, M. N. Interaction Book Company

Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (2007). *Método Learning together (Aprendiendo juntos)*. *Handbook of Cooperative Learning Methods* (pp. 51-65). Westport: Praeger Publishers.

López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

Luelmo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. Universidad Rey Juan Carlos.

Luque G. y Tejada G. (2008). Buscando el bilingüismo en comunidades monolingües: técnicas diferenciales para la enseñanza primaria. Universidad de Jaén.

Marquès, P. (2000). Funciones, ventajas e inconvenientes de las TIC en educación. Enciclopedia virtual de Tecnología educativa. En <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm> (9/4/2007).

Marsh, D. (1994). *Bilingual Education & Content and Language Integrated Learning*. University of Sorbonne. Paris.

Melmer, R., Burmaster, E., & James, T. K. (2008). *Attributes of effective formative assessment*. Washington, DC: Council of Chief State School

Officers. Available: [www.ccsso.org/publications/details.cfm?PublicationID=362](http://www.ccsso.org/publications/details.cfm?PublicationID=362).

Morrisey, J. (2007). El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje: cuestiones y desafíos. Extraído de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tic.pdf>

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Consultado el 2 de enero de 2020 de <https://www.boe.es/eli/es/o/2015/01/21/ecd65>

Parra, C. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. *Nómadas*, 36, 145-159.

Pérez Pueyo, A., Clemente, J.A., López Pastor, V.M (2009). *Evaluación formativa y compartida en el espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Páez, M. y Puig, J. M. (2013). La reflexión aprendizaje-servicio. *Revista Internacional de educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), pp. 13-22. Recuperado de <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num2/art1.pdf>

Quick Rubric: Página Online para crear rúbricas. <https://www.quickrubric.com/>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Consultado de 2 de febrero de 2021 en <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Real Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación

Primaria en Castilla y León. Consultado el 3 de enero en <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establece-curriculo-regula-implant>

Richards, J.C. y Rodgers, T.S (2014). *Approaches and Methods in Language teaching*. New York: Cambridge University Press. Third edition.

Rooks, D y Winkler, C. (2012) Learning Interdisciplinarity: Service Learning and the promise of Interdisciplinary Teaching. *Teaching sociology*, 40 (1), pp.2-10.

Sánchez Pérez, A. (1997) *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid: SGEL.

Zamorano, T., García, Y. y Reyes, D. (2018). Educación para el sujeto del siglo XXI: principales características del enfoque STEAM desde la mirada educacional. *Contextos; Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, (41). Recuperado de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1395>

Zariquiey, F. (2015). Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo. (p.26, 34). Recuperado de <http://www.colectivocinetica.es/media/cinetica-guia-red-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Zicherman, G. and Cunnigham, C. (2011). *Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps*. Sebastopol, California: O'Reilly Media.

## 6. Anexos

### Anexo I: Desarrollo de la secuencia didáctica

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 1:</b>	<b>What is happening in Wuhan?</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To listen and understand main ideas.</li> <li>• To identify statements that show cause and effect relationship.</li> <li>• To use language to express ideas.</li> <li>• To recognize the effects of physical exercise, hygiene, diet on health and illnesses prevention.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductory video <a href="https://time.com/5769323/wuhan-coronavirus-outbreak/">https://time.com/5769323/wuhan-coronavirus-outbreak/</a></li> <li>• Debate about what we´ve seen: What is happening? When did it start? Where? Why? What is a virus? What can we do?</li> <li>• Thinking routine: I see, I think, I wonder.</li> </ul>			



<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 2:</b>	<b>"An apple a day..."</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1,5 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To identify statements that show cause and effect relationship.</li> <li>• To understand and interpret the meaning and essential information of different types of texts.</li> <li>• To recognize and use common expressions.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project introduction:</b>" An apple a day, keeps doctor away" What does it stand for? Which other idioms related to health do you know?</li> <li>• <b>Cooperative learning:</b> In pairs, finish each idiom beginning so they make sense (Educaplay).</li> <li>• <b>Cooperative learning 1-2-4:</b> Match each idiom with their meaning (Socrative).</li> <li>• <b>Assessment:</b> Escape-Room (Genially).</li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 3:</b>	<b>Health campaign!</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To listen and understand main ideas, connecting with previous knowledge.</li> <li>• To use language to express ideas.</li> <li>• To elaborate texts with different communicative intentions.</li> <li>• To recognize the effects of physical exercise, hygiene, diet on health and illnesses prevention.</li> <li>• To plan workgroups, making decisions and assuming responsibilities.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction: Brainstorming, linking previous ideas</li> <li>• BBC Learning Video: What do humans need to stay healthy?</li> <li>• Explain that we will know how to give advice (modals)</li> <li>• Cooperative task "Let's spin the sheet": Make a poster to give advice.</li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 4:</b>	<b>"Health Tips"</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To learn and apply new structures and vocabulary to produce oral texts.</li> <li>• To plan and do research.</li> <li>• To do an effective use of Language to make questions.</li> <li>• To obtain and classify information to build frequency charts.</li> <li>• To elaborate texts with different communicative goals, showing active participation and civic responsibility.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lead-in questions. Whole group discusión.</li> <li>• Introducing frequency adverbs with a decreasing percentage chart.</li> <li>• Videoquizz "Frequency adverbs in use" with Edpuzzle.</li> <li>• Service-Learning letter: Thank/encouraging letters to hospital staff workers, COVID-19 patients, caregivers and people in senior living homes, police officers, military workers, farmers, drivers, chemists, and supermarket´s staff.</li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 5:</b>	<b>Health research</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 ` 5 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>To do an effective use of Language to communicate.</b></li> <li>• <b>To listen carefully, follow communicative interchange rules and respect other ideas.</b></li> <li>• <b>To find, select, and organize information, to collect data and make conclusions.</b></li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>To make questions and multiple-choice answers about healthy habits, using frequency adverbs for the answers.</b></li> <li>• <b>To conduct and interview to find information.</b></li> <li>• <b>Data collect with Survey Monkey/ Google Forms</b></li> <li>• <b>Whole group conclusions.</b></li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 6:</b>	<b>Viruses and bacteria</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To listen and understand main ideas.</li> <li>• To identify statements that show cause and effect relationship.</li> <li>• To use language to express ideas.</li> <li>• To do research, select, organize and analyze information.</li> <li>• To recognize the effects of physical exercise, hygiene, diet on health and illnesses prevention.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introductory video: "Viruses and bacteria; Pathogens".</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MaAmNE9oesA">https://www.youtube.com/watch?v=MaAmNE9oesA</a></li> <li>• <b>Lead-in questions: Which illnesses do you know? What part of the body do they affect? How can we prevent them?</b></li> <li>• <b>Debating how to protect ourselves from illnesses.</b></li> <li>• <b>Comparing viruses and bacteria: finding similarities and differences.</b></li> <li>• <b>Graphic organizers: Venn Diagram</b></li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 7:</b>	<b>Scientific method</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To take active and constructive part in learning tasks.</li> <li>• To listen comprehensively in different texts.</li> <li>• To find, select and organize information, to draw conclusions and share experiences.</li> <li>• To be able to solve problems, connecting data to the real world.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recap on previous lessons and what we have learnt about illnesses prevention.</li> <li>• "Prevention is better than cure" Brainstorming.</li> <li>• Building-up vocabulary: Comparatives and superlatives.</li> <li>• Hands-on experiment "Soap and sanitizers" to determine if hand soap and hand sanitizers prevent the spread of microorganisms.</li> <li>• Hypothesis formulation: Use of Grammar.</li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 8:</b>	<b>Cooperative Reading</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration</b>	<b>1 ` 5 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand and interpret information accurately in a variety of texts.</li> <li>• To listen for specific information, identify key points in discussion and evaluate what is Heard.</li> <li>• To listen to others and respond appropriately, considering what is said and showing respect.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Reading: Essay about bacteria/viruses</li> <li>• Shared reading and content discussion.</li> <li>• Underline the verbs in the text and identify the tense.</li> <li>• Video <a href="http://www.biology4kids.com/files/micro_virus.html">http://www.biology4kids.com/files/micro_virus.html</a></li> <li>• Viruses and bacteria Quiz.</li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 9:</b>	<b>How do viruses and bacteria spread?</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To take active part in classroom tasks.</li> <li>• To understand and interpret information accurately in a variety of texts.</li> <li>• To recognize the benefits of physical exercise, hygiene, and diet for health.</li> <li>• To make connections between P.E contents and the contents of different teaching subjects, by practicing physical activity.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain that we will experiment how viruses spread, divide the class by two and give out red glitter to one group and green glitter to the other group.</li> <li>• Play "Virus" catching game outside.</li> <li>• Play "Germ tag" with two red balls for germs and two green ones for doctors.</li> <li>• Assembly: "Where is the glitter?"; "How do viruses spread?". "How can we prevent spread" Conclusions.</li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 10:</b>	<b>Advances in medicine</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand and interpret information accurately in a variety of texts.</li> <li>• To listen for specific information, identify key points in discussion and evaluate what is Heard.</li> <li>• To use language to express ideas.</li> <li>• To elaborate texts accurately with different communicative intentions.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing the topic: Advances in medicine. Lead-in questions; "How has medicine advanced?" "How have those advances changed our lives?" "We're in Dr. Fleming Street; Do you know who Dr. Fleming was?"</li> <li>• Active listening: Advances in medicine ppt, active and passive voice; Completing "What, who and when" chart.</li> <li>• Cooperative Learning: sentence construction with previous vocabulary in passive voice.</li> <li>• Timeline: "Advances in medicine"; Passive voice.</li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 11:</b>	<b>How do you feel?</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 ' 5 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To speak clearly and fluently with an increasing command of standard English.</li> <li>• To listen attentively to classmates and participate actively in collaborative conversations, showing respect to other ideas, feelings and opinions.</li> <li>• To elaborate texts with different communicative goals, according to structure, grammar and orthography.</li> <li>• To show understanding and interpret information accurately in a variety of texts.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lead-in questions: "How do you feel when...?" "What can you do...?" Present perfect.</li> <li>• Cooperative listening: "Think, Pair, Share activity." <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTII0cyUbQo">https://www.youtube.com/watch?v=nTII0cyUbQo</a></li> <li>• Whole group task: "Emotions journal" with Canva.</li> <li>• Active listening: "Can you feel the love tonight" Lyricstraining.</li> </ul>			

<b>Project:</b>	<b>"An apple a day, keeps doctor away"</b>		
<b>Lesson 12:</b>	<b>Plenary</b>		
<b>Level:</b>	<b>5th grade</b>	<b>Duration:</b>	<b>1 h</b>
<b>Objectives:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To use English to communicate effectively, to listen actively, to collect data and make questions.</li> <li>• To take part, showing active and constructive involvement in classroom tasks.</li> <li>• To do research, select and organize information, analyze, make conclusions and communicate experiences.</li> <li>• To plan and do simple experiments and research, enunciate problems, formulating hypothesis y selecting materials needed.</li> </ul>			
<b>Tasks:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recap on previous lessons and what we have learnt.</li> <li>• Data analysis and conclusions: Do results align with hypothesis?</li> <li>• Whole group discussion: Experiment results.</li> <li>• Assessment: Mind mapping to summarize Project contents.</li> </ul>			

**Anexo II: Instrumentos de evaluación de la secuencia didáctica.**

**Tabla I: Instrumentos y procedimientos de evaluación.**

	<b>Procedimientos</b>			
	<b>escritos</b>	<b>Orales</b>	<b>Observación directa y sistemática</b>	<b>otros</b>
<b>Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajos y producciones del alumno en el aula.</li> <li>-Cuaderno del alumno.</li> <li>-Actividades de evaluación.</li> <li>-Trabajos de grupo.</li> <li>-Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>-Actividades interactivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas individuales y grupales.</li> <li>-Participación del alumno.</li> <li>-Intervención en clase.</li> <li>-Puestas en común.</li> <li>-Entrevistas.</li> <li>-Pruebas orales.</li> <li>-Exposiciones orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escalas</li> <li>-Listas de control.</li> <li>-Registros anecdóticos.</li> <li>-Registros de incidencia.</li> <li>-Ficha de registro individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rúbricas de evaluación.</li> <li>-Plantilla de evaluación.</li> <li>-Autoevaluación.</li> </ul>

**Tabla II: Criterios de calificación.**

<b>Comunicación oral</b>	
Pruebas competenciales: exposiciones orales, entrevista, consejos para una vida saludable, debate, biografía, conclusiones del proyecto y cuentacuentos.	60%
Participación en trabajos cooperativos: experimentos, proyecto.	20%
Intervenciones en el aula: lluvia de ideas, asamblea, activación de conocimientos.	20%
<b>Comunicación escrita</b>	
Pruebas competenciales: encuesta, carta y diario de emociones.	30%
Trabajos cooperativos: folio giratorio (giving advice poster), parejas cooperativas (idioms) y lectura cooperativa (viruses and bacteria).	30%
Técnicas de estudio: esquema de la unidad, línea de tiempo y diagrama de Venn.	30%
Estrategias de pensamiento: Veo, pienso, me pregunto.	10%
<b>Conocimiento de la lengua</b>	
Pruebas específicas: Adverbios de frecuencia (Edpuzzle), voz pasiva (Plickers),	40%
Pruebas competenciales: Línea de tiempo (Voz pasiva), consejos sobre hábitos de salud (modals), conclusiones del experimento (comparativos y superlativos), diario de las emociones (present perfect and present continuous), "What, who and When chart",	40%
Aplicación en el aula: formulación de hipótesis, localización de verbos en la lectura,	20%

**Tabla III: Rúbricas para evaluar la expresión oral: El debate.**

Debate			
	<b>Proficient</b> <i>20 Points</i>	<b>Emerging</b> <i>15 Points</i>	<b>Beginning</b> <i>10 Points</i>
<b>Understanding of Topic</b>	Clearly understood the topic in-depth and presented the information convincingly.	Understood the topic in-depth and presented the information with ease.	Seemed to understand the main points of the topic and presented those with some efficiency.
<b>Major Points</b>	Viewpoint clearly expressed, including at least 3 details and examples to support answers in a highly persuasive manner.	Viewpoint clearly expressed, including at least 2 details and examples to support answers in a somewhat interesting way.	Viewpoint not clearly expressed, including only 1 detail and example to support answers.
<b>Rebuttal</b>	All counter-arguments were accurate, relevant and strong. Was able to accurately defend position.	Majority of counter-arguments were accurate, relevant and strong. Was able to defend position.	Some of counter arguments were accurate, relevant and strong. Was somewhat able to defend position.
<b>Concluding Statement</b>	Concluding statement clearly sums up the viewpoint of the team and briefly lists their major points in a clever and interesting way.	Concluding statement clearly sums up the viewpoint of the team and briefly lists their major points in a somewhat interesting way.	Opening statement attempts to clearly sum up the viewpoint of the team and briefly lists some major points.
<b>Respect</b>	All statements and responses were respectful and appropriate. Never interrupted or talked over other team members.	Most statements and responses were respectful and appropriate. Never interrupted or talked over other team members.	Most statements and responses were respectful and appropriate. Seldom interrupted or talked over other team members.

Print Rubric Edit Rubric Copy Rubric Delete Rubric

Quick Rubric URL: <http://www.quickrubric.com/r/#/qr/rebemoysv/debate> [View My Rubrics](#)

**Tabla IV: Rúbricas para evaluar la expresión escrita: “Thank/encouraging letter”.**

Write a letter			
	<b>Proficient</b> <i>33 Points</i>	<b>Emerging</b> <i>25 Points</i>	<b>Beginning</b> <i>17 Points</i>
<b>Format</b>	Format is correct, including address, date, inside address, salutation, body, closing, and signature.	One of the following parts is incorrectly formatted: address, date, inside address, salutation, body, closing, and signature.	Two of the following parts are incorrectly formatted: address, date, inside address, salutation, body, closing, and signature.
<b>Body (Content)</b>	Body includes at least three complete paragraphs. A clear purpose is clearly stated and conveyed to the reader.	Missing one component from the following: at least three complete paragraphs, clearly stated purpose.	Missing two components from the following: at least three paragraphs, stated purpose not clearly.
<b>Grammar and spelling</b>	Grammar and spelling are correct.	Grammar and/or spelling errors are minimal (<2 errors).	Several errors in grammar and/or spelling (>2 errors).

Print Rubric Edit Rubric Copy Rubric Delete Rubric

Quick Rubric URL: <http://www.quickrubric.com/r/#/qr/rebemoysv/write-a-letter> [View My Rubrics](#)

**Tabla V: Rúbricas para evaluar el aprendizaje cooperativo.**

Teamwork			
	<b>Proficient</b> <i>25 Points</i>	<b>Emerging</b> <i>19 Points</i>	<b>Beginning</b> <i>13 Points</i>
<b>Listened, shared ideas, did work, &amp; helped others.</b>	Listened to team members. Shared many ideas. Helped solve problems. Did their own work and helped others.	Listened to team members. Shared some ideas. Did own work and helped others frequently	Listened to team members. Shared some ideas. Did own work. Did not try to help others.
<b>Behavior: Friendly, helpful, positive.</b>	Followed all directions. Took part in all activities. Was helpful to others and shared many ideas. Tried new things.	Followed most directions. Took part in all activities. Was helpful to others. Said nice things to other students.	Did not follow all directions. Took part in some activities. Could have been more helpful.
<b>Organization: Ready for classwork</b>	Had all of the things needed for classwork. Homework was all finished.	Had most of the things they needed for classwork. Homework was all finished.	Had some papers or books for classwork. Homework was not all finished.
<b>Organization Time Management: Student uses time well to complete assignments on time.</b>	Used time well. Work was turned in on time or before it was due.	Used time well. Most work was done on time.	Did not use time well. Some work was not done on time.

**Tabla VI: Observation scale: "Health campaign".**

						
1.	The project was neat and nicely designed.					
2.	The project contained accurate information.					
3.	Each member of the team cooperated and contributed his/her part of the project.					
4.	The team put much effort and creativity into developing their project.					
5.	The presentation was informing and easy for the other classmates to understand.					

**Tabla VII: Observation guide: oral presentation**

Evaluation criteria	Oral presentation			Content			Visual presentation		
	Time control	Visual contact	Voice tone	knowledge on the subject: vocabulary	Quality and interest: Engage the audience	Clarity: order ideas, give examples.	Visual presentation	Structure, grammar, appropriate use of vocabulary.	Information synthesis
Name									
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Rating scale		Puntaje
Great	High level	4
Good	Good level	3
OK	With assistance, can do it	2
Needs improvement	Shows difficulty	1

**Tabla VII: Evaluation scale: Debate**

					Year:	Date:
	Ask to speak and express ideas.	Listen and respect other opinions.	Speak clearly and politely.	Propose ideas.	Take active part	
Pupil						Evidences/observations
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
<b>Legend: 1. Always 2. Usually 3. Sometimes 4. Never</b>						

**Tabla VII: Evaluación del proceso de enseñanza.**

<b>ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>		<b>SÍ/NO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Preparación de las sesiones y de los materiales didácticos</b>	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	El desarrollo del proyecto se adecúa a las características del grupo.		
<b>Utilización de una metodología adecuada</b>	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos e interdisciplinariedad.		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las competencias.		
<b>Regulación de la práctica docente</b>	Las actividades permiten el seguimiento de los alumnos.		
	Los recursos utilizados se adecúan a los aprendizajes.		
<b>Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y las familias</b>	Los criterios de evaluación están vinculados a los objetivos y los contenidos.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación se ajustan a las actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer a alumnos y familias.		
<b>Utilización de medidas para la atención a la diversidad</b>	Se adoptan medidas para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.		



## Entrevista al alumnado previa a la investigación-acción.

Edad:

Curso:

1. ¿Has oído hablar de las metodologías activas? ¿Cuáles conoces?

.....

2. ¿Has utilizado o utilizas alguna de estas metodologías en clases?

.....

3. ¿Conoce o utiliza las TIC en la enseñanza bilingüe? ¿Qué recursos utiliza en el aula?

.....

4. ¿Conoces o utilizas alguna herramienta de gamificación en el aula? Si es afirmativo. ¿Cuál?

.....

5. ¿Has oído hablar del aprendizaje basado en problemas (ABP)? ¿Has trabajado alguna vez o trabajas con esta metodología?

.....

6. ¿Conoces la enseñanza STEAM? ¿La has aplicado alguna vez en clase?

.....

7. ¿Has trabajado alguna vez o trabajas de forma cooperativa?

.....

8. ¿Conoces o has oído hablar de la evaluación formativa? ¿Has utilizado este tipo de evaluación alguna vez?

.....

## Entrevista al profesorado posterior a la investigación-acción.

Edad:

Curso:

1. ¿Qué le ha parecido trabajar aplicando metodologías activas? ¿Ha notado alguna diferencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....

2. Ahora que ya conoce alguna de estas metodologías. ¿Cuál le gustaría seguir aplicando en el aula? ¿Por qué?

.....

3. ¿En qué medida considera que las TIC afectan a la enseñanza bilingüe?

.....

4. Respecto a las herramientas de gamificación en el aula. ¿Cree que guardan relación con la enseñanza bilingüe? ¿Por qué?

.....

5. ¿Considera que el aprendizaje basado en problemas (ABP) puede afectar al aprendizaje bilingüe? ¿En qué medida?

.....

6. Respecto a la enseñanza STEAM. ¿Considera que guarda relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe?

.....

7. Ahora que sus alumnos han trabajado de forma cooperativa. ¿Qué ventajas o inconvenientes le ha aportado dicha metodología?

.....

8. ¿Qué le ha parecido llevar a cabo una evaluación formativa? ¿Seguiría utilizando esta metodología con sus alumnos? ¿Por qué?

.....

9. ¿Ha notado algún cambio en el aula con metodologías activas?

.....

## Entrevista al alumnado posterior a la investigación-acción.

Edad:

Curso:

10. ¿Qué os ha parecido el proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe con metodologías activas?

.....

11. Ahora que ya conocéis alguna de estas metodologías. ¿Cuál le gustaría seguir aplicando en el aula? ¿Por qué?

.....

12. ¿En qué medida consideráis que las TIC afectan a la enseñanza?

.....

13. ¿Qué os ha parecido el aprendizaje bilingüe con herramientas de gamificación? ¿Seguiríais utilizándolas? ¿Por qué?

.....

14. ¿Consideráis que el aprendizaje basado en problemas (ABP) ha podido afectar a vuestro aprendizaje? ¿De qué manera?

.....

15. ¿Creéis que la enseñanza STEAM influye en el aprendizaje bilingüe?

.....

16. ¿Os ha gustado trabajar de forma cooperativa? ¿Qué ventajas o inconvenientes creéis que aporta dicha metodología?

.....

17. ¿Qué os ha parecido la evaluación formativa? ¿Seguiríais utilizando esta metodología? ¿En qué medida ha afectado a vuestros aprendizajes?

.....

18. ¿Habéis notado alguna diferencia en el aprendizaje con metodologías activas respecto a la metodología tradicional? ¿Cuál?

.....