

PRESENCIA Y CARACTERIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA EN ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN PRIMARIA

Jairo Ortiz-Revilla¹, Ileana M. Greca², Agustín Adúriz-Bravo³

^{1,2}Universidad de Burgos (España)

³Universidad de Buenos Aires (Argentina)

¹ortizrevillaj@gmail.com



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

INTRODUCCIÓN

- LOMCE. Las competencias como elemento curricular.
- Cierta inadecuación en el abordaje de las competencias.
- Propuestas educativas coherentes.
- Necesidad de recapacitar sobre el término competencia.

INTRODUCCIÓN

1° Marco teórico del término competencia.

2° Metodología: revisión sistemática de las competencias en la Educación Primaria.

3° Resultados.

Competencia científica
Competencia matemática

MARCO TEÓRICO

Dos constructos teóricos:

- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

MARCO TEÓRICO: OCDE

INES (Indicadores de Sistemas Nacionales de Educación)

- CCC (Competencias Curriculares Transversales).
- IALS (Encuesta Internacional de Alfabetismo en Adultos).
- HCI (Indicadores de Capital Humano).

DeSeCo (Definición y Selección de Competencias)

- Primer informe: descuido teórico.
- Segundo informe: conceptualización del término competencia (Weinert, 1999).
- Cinco informes de expertos (Rychen y Salganik, 2001).

MARCO TEÓRICO: UNESCO

Informe Delors

- Cuatro pilares educativos:
 - Aprender a conocer.
 - Aprender a hacer.
 - Aprender a vivir juntos.
 - Aprender a ser.
- Papel humanista: la competencia comprende diferentes parámetros de desarrollo personal.

Marco de Acción Educación 2030

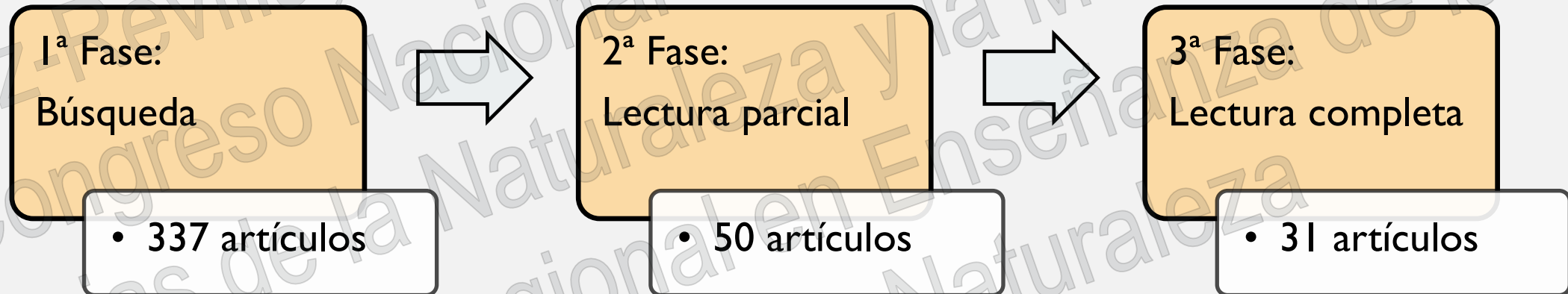
Necesidad del desarrollo de competencias



Garantizar una educación inclusiva

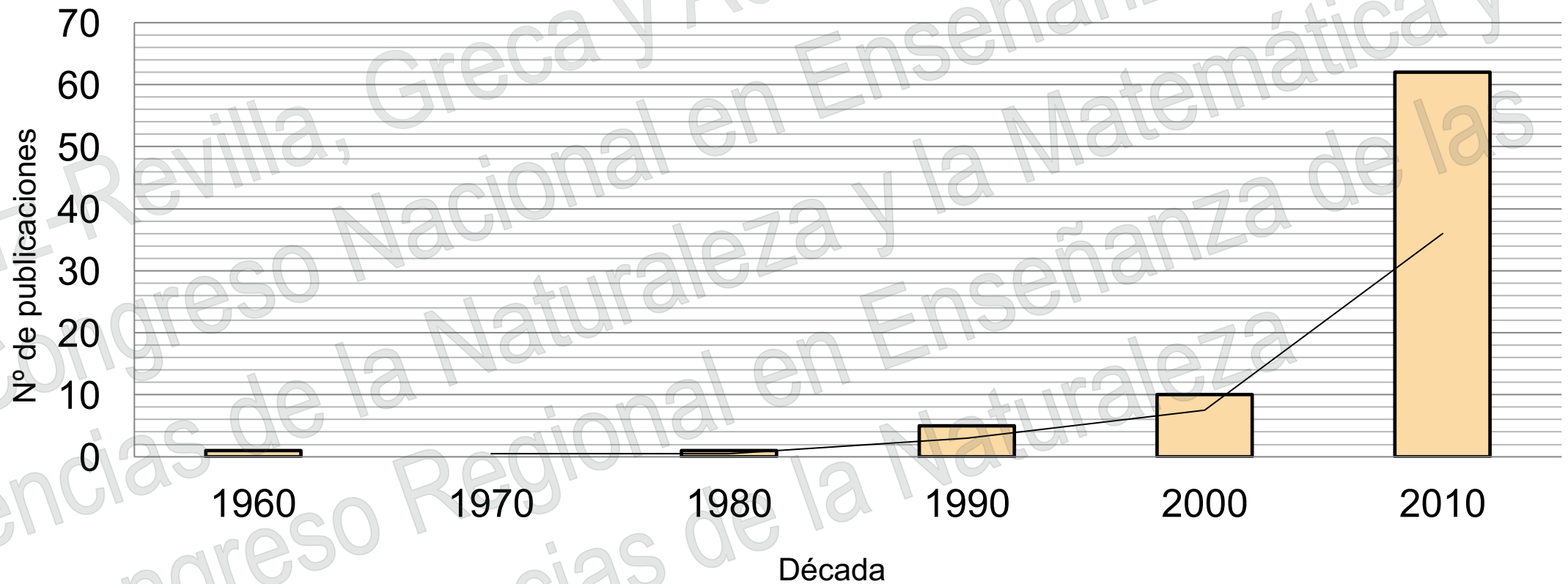
METODOLOGÍA

- Objetivo: recopilar información relevante, crítica y rigurosa de la literatura sobre la presencia de las competencias en Educación Primaria.



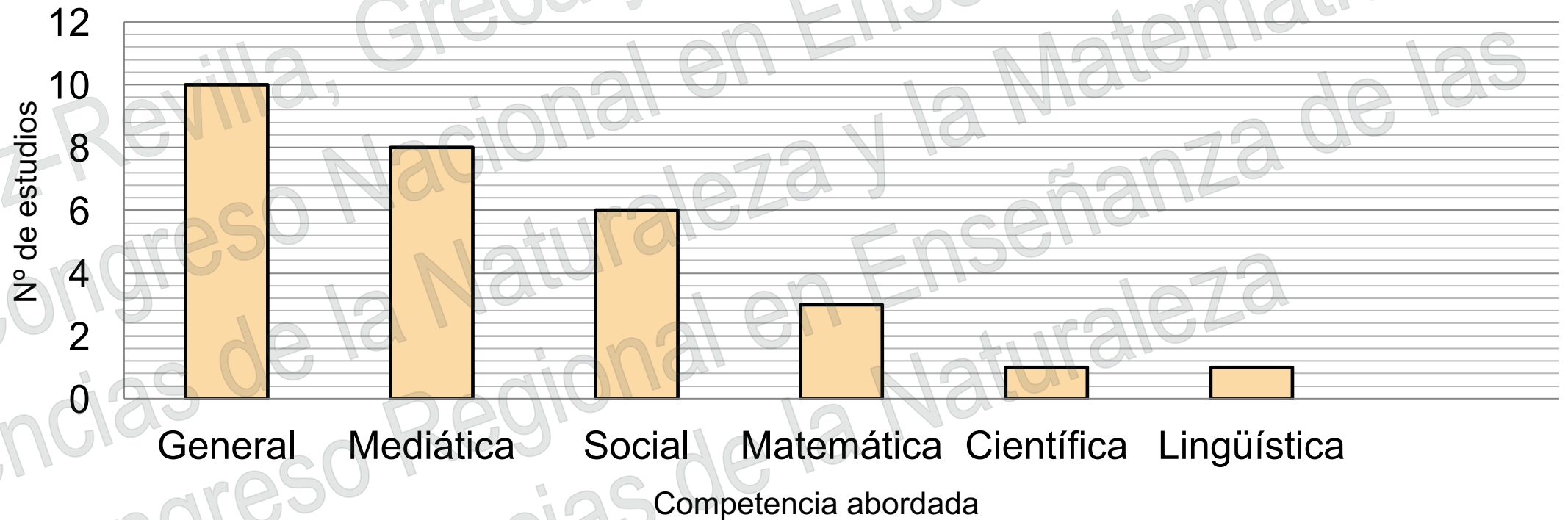
RESULTADOS

Distribución de publicaciones por década



RESULTADOS

Distribución de los estudios finales agrupados por tipo de competencia abordada



RESULTADOS

- Tres estudios que abordan la competencia matemática:
 - Kikas et al. (2009), Männamaa et al. (2012) y Vicente et al. (2013) se apoyan en TIMSS y conciben tres dominios cognitivos: conocimiento, aplicación y razonamiento matemático.
- Un estudio que aborda la competencia científica:
 - Letina (2016) se apoya en la OCDE y contempla la alfabetización científica conceptual y procedimental.

REFLEXIONES FINALES

- Son pocos los trabajos que abordan las competencias científica y matemática.
- Estos tipos de competencias no deben quedar relegados a etapas como la Educación Secundaria o sucesivas.

“Es evidente que la enseñanza de las ciencias en nuestro país necesita mejoras, sobre todo a nivel de primaria, donde tiene una presencia muy insuficiente” (COSCE, 2011)



UNIVERSIDAD
DE BURGOS