

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DOCENCIA Y EVALUACIÓN.

DAVID RUIZ HIDALGO¹

¹Facultad de Educación, Universidad de Burgos

Resumen

El presente artículo analiza la formación inicial en metodologías activas de los futuros docentes de inglés, en este caso alumnos del Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. La investigación parte de cuestionarios pre-test y post-test aplicados a los alumnos durante el primer semestre del Máster en el curso 2021-22. Los resultados informan de la escasa formación en metodologías activas y TIC en las titulaciones previas, destacando la motivación e interés que suscita en los futuros profesores, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta de evaluación. Al terminar el primer semestre universitario se constatan los conocimientos adquiridos por el alumnado durante las clases en la asignatura “Didáctica de las lenguas no maternas”, en la que uno de los procedimientos de evaluación de la misma consiste en el diseño y puesta en práctica de un proyecto final (ABP) para el aula de ILE (Inglés como lengua extranjera) en el que los alumnos demuestran el nivel de adquisición de competencias y estrategias adquiridas en el campo de la didáctica. Esta investigación complementa el estudio “Integrando las TIC en la formación inicial de los docentes de idiomas” presentado en las VII Jornadas de Doctorandos de la Universidad de Burgos.

Palabras clave: Metodologías activas, ABP, formación inicial, evaluación.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las nuevas metodologías han cobrado especial importancia en la formación de los futuros docentes. Atrás dejamos las clases magistrales en la Universidad para que, futuros profesores, adquieran una formación teórico-práctica que les permita implementar y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje y metodologías activas en el aula.

Las nuevas metodologías, entendidas como recursos potencialmente motivadores permiten, tanto a profesores como estudiantes; crear nuevos contextos de enseñanza en los que primen los procesos de aprendizaje,

no solo la adquisición de contenidos teóricos. Estas metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), presentes en otras etapas educativas, adquieren un matiz muy teórico en las aulas universitarias, siendo esencial transformar esta realidad educativa hacia contenidos más prácticos en beneficio de los futuros docentes.

Dichas metodologías pretenden dar respuesta a un nuevo rol de alumno en las aulas de Educación Secundaria, un estudiante denominado nativo digital [1], que necesita conocer y aplicar las potencialidades de la tecnología implementada en proyectos, en beneficio de su propio aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

Sabemos que la enseñanza es un proceso bidireccional, lo que quiere decir que la transmisión del conocimiento no solo va del profesor al alumno, sino que el profesor también aprende. Los principales factores implicados en las metodologías activas hacen que el proceso de enseñanza sea beneficioso para docentes y discentes; el profesor aprende ya que adecúa la intervención educativa a las necesidades que presente el alumno [2]. Por lo tanto, son los docentes, los que tienen que adaptar la metodología de trabajo en el aula, ofreciendo a los alumnos un buen contexto de aprendizaje.

Muchas son las posibles metodologías activas aplicables al aula universitaria, entendiendo por metodologías activas aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje [3]. Por ejemplo, el Aprendizaje Cooperativo, el cual comenzó a salir adelante gracias a la difusión y el estudio de las dinámicas de grupo. Se llegó a la conclusión de que si se trabajaba la interacción y el método cooperativo dentro de la escuela se podría conseguir una transformación de la sociedad. El Aprendizaje Cooperativo es, por lo tanto, una metodología interesante para aplicar en el aula en sustitución de la docencia tradicional. Los elementos que hacen que esta metodología sea apropiada y por ello, que demostremos sus beneficios en cuanto al aprendizaje, pueden resumirse en que no es el profesor de quien emana todo el conocimiento, sino que enseña a que los alumnos desarrollen la capacidad de empezar a aprender por si solos, otorgándoles autonomía en la construcción de sus conocimientos. La cooperación, la responsabilidad, la comunicación, las habilidades personales, el trabajo en equipo y la autoevaluación serán la base de dicha metodología [4].

Estas metodologías que nos ocupan, centradas más en las actividades que en el contenido, implican cambios profundos en el actuar de profesores y estudiantes. Esto incluye modificar la planificación de las

asignaturas, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes [5].

Continuando con el contexto universitario, podemos implementar otras metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) donde los estudiantes simultáneamente aprenden del contenido y resuelven problemas reales [6]. El aula invertida, el Aprendizaje y Servicio o la gamificación también son metodologías exitosas, sin olvidar la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como potenciadoras no solo de la motivación y el interés, sino facilitadoras en la adquisición del contenido para los alumnos. Además, las TIC se conciben como instrumentos de apoyo e instrumentos de mejora de las formas de ayuda educativa a los estudiantes y de promoción de sus capacidades de aprendizaje autónomo y autorregulado [7].

2.1. El ABP en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

A partir del año 2010, con el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se establecieron las bases de un nuevo modelo de enseñanza en la educación universitaria. Este nuevo modelo cambia los roles del alumno y del profesorado, centrándose en el aprendizaje activo de los alumnos, permitiéndole adquirir los conocimientos necesarios para su futura actividad profesional [8].

En este nuevo paradigma del EEES, el ABP es considerado una herramienta esencial y eficaz tanto para la adquisición de conocimientos como competencias de los futuros docentes. El ABP es una metodología docente centrada en los alumnos como protagonistas de su aprendizaje, basado en investigaciones y que ha sido utilizado exitosamente en las diferentes etapas educativas [9].

Ya en la década de los 90, [10] consideraron los proyectos como tareas complejas en base a cuestiones o problemas que involucraban a los alumnos en el diseño, resolución de problemas, toma decisiones y actividades de investigación, dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma, culminando con presentaciones de un trabajo que han realizado sobre una práctica real.

Esta metodología requiere alumnos activos y responsables que trabajen en equipo, concluyendo con un producto final, desarrollando niveles más profundos de comprensión y nuevas habilidades que les ayudarán en su futura labor profesional. Los proyectos tienen que pasar por un cuidadoso y riguroso proceso de planificación, gestión y evaluación que ayuda a los estudiantes a aprender contenido académico fundamental, habilidades y competencias. Otros autores como [11] afirman que, aunque el ABP se ha implementado desde hace mucho tiempo, merece especial interés aplicarlo en el contexto EEES, ya que aborda varios retos: proporciona estructuras y patrones para llenar de actividades significativas el horario lectivo de los

alumnos, potencia la motivación en el aula y desarrolla habilidades transversales como el trabajo en grupo.

La metodología ABP culmina con la presentación pública de un producto fruto del aprendizaje de los alumnos. Los grupos presentan los resultados obtenidos de su proyecto a sus compañeros, fomentando una cultura de revisión y retroalimentación continua [8]

2.2. El ABP como herramienta de evaluación en el aula universitaria

La propuesta de ABP o *Final Project* se implementa en el aula universitaria en la asignatura de “Didáctica de las lenguas no maternas”, una asignatura obligatoria de 5 ECTS en la especialidad de inglés en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. En dicha asignatura se aplican tres procedimientos de evaluación que se enumeran a continuación con su correspondiente ponderación:

- Final Project grupal – ABP: 40%
- Portafolio individual: 40%
- Participación en el aula: 20%

En relación con la propuesta ABP se explica a los futuros docentes que deberán realizar un proyecto final en el que aplicarán las competencias adquiridas a lo largo del estudio de la asignatura. Consistirá en la preparación de un proyecto final para el aula de inglés o para el aula de español como lengua extranjera en ESO, BACH y FP. También podrá realizarse un proyecto CLIL para el aula de Natural Sciences o Social Sciences en ESO.

En dicho Final Project se deberá hacer referencia al contexto y nivel educativos y se especificarán la selección de objetivos y contenidos en función de las competencias a desarrollar en los alumnos; la estructura de la materia; el planteamiento con respecto a la evaluación; la bibliografía y los recursos previstos.

Para la realización de este *Final Project*, se deberán seleccionar diversas actividades de enseñanza-aprendizaje que, por sus características, se presten a la aplicación de distintas metodologías activas y colaborativas. Además, dichas actividades deberán diseñarse y llevarse a cabo con el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)

El Final Project se desarrollará en español o, preferentemente, en lengua inglesa y, una vez expuesto en clase, se redactará un documento explicando los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación (teniendo en cuenta la legislación vigente LOMCE). Se evaluará mediante una rúbrica teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Adecuación de la secuencia didáctica a la etapa educativa.
- Secuenciación de las actividades
- Puesta en escena y adaptación del lenguaje a la edad correspondiente.

- Materiales, recursos utilizados, implementación TIC.
- Diseño, contenido, formato de la Unidad Didáctica

Todas las indicaciones anteriores forman parte de un documento de elaboración propia que el profesor facilita a los alumnos al comienzo del semestre.

3. OBJETIVOS

El presente estudio analiza la formación inicial en metodologías activas, especialmente del ABP, de un grupo de alumnos de la especialidad de inglés que cursan la asignatura Didáctica de las lenguas no maternas en el Máster en Profesor de Educación Secundaria, Bachillerato y FP de la Facultad de Educación de Burgos.

El objetivo fundamental es determinar el nivel de conocimientos adquiridos, así como de la motivación e interés de los alumnos en el diseño de un proyecto final grupal, implementado con TIC.

Con este objetivo, se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

- ¿Es adecuada y efectiva la formación inicial de los docentes de idiomas en metodologías activas mediante TIC?
- ¿El diseño e implementación de la metodología ABP mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros profesores?
- ¿Es el ABP una herramienta de evaluación válida en la Educación Superior?

4. METODOLOGÍA

La investigación mixta se inicia con un muestreo por conveniencia, siendo los participantes alumnos de la Facultad de Educación de Burgos, España. Participaron en la investigación 19 alumnos del Máster en Profesor de Educación Secundaria (13 mujeres y 6 hombres), provenientes de varias titulaciones previas, entre ellas: Grado en estudios ingleses, Traducción e Interpretación y Grado maestro mención lengua inglesa.

El primer instrumento de recogida de datos consistió en un cuestionario pre-test de escala Likert compuesto de 20 preguntas graduadas del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Las primeras afirmaciones de dicho cuestionario corresponden a datos estadísticos, poco relevantes en este caso, pasando después a las relacionadas con la formación personal en metodologías activas y competencia digital, así como las relacionadas con la enseñanza de lengua extranjera en Educación Secundaria. El cuestionario, además, incluye dos preguntas abiertas que permite expresar la opinión de los alumnos con la finalidad de tener información previa del grupo clase. Dicho cuestionario también se aplicó al alumnado del curso 2020-21 con la finalidad de constatar

datos relacionados con el manejo y aplicación de herramientas TIC en el aula de idiomas.

El segundo instrumento de recogida de datos fue un cuestionario post-test, realizado al terminar la asignatura, después de varios meses en los que se ha diseñado y puesto en práctica un proyecto ABP implementado con herramientas TIC para en aula de idiomas en las sesiones de clase. Dicho cuestionario consta de 11 preguntas; graduadas de igual forma que en el pre-test, dando la posibilidad de aportar en algunas preguntas abiertas su opinión.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados reflejan los diferentes niveles de competencia digital de los alumnos. Los futuros docentes provienen de diversas titulaciones, todas relacionadas con el aprendizaje de inglés, pero no hay una titulación previa que destaque por su formación inicial TIC.

En la Fig. 1 se puede apreciar que, el 72 %, considera tener un nivel medio de competencia digital y el 22 % un nivel superior. Cabe destacar, que estos niveles de competencia digital, hacen alusión a sus habilidades personales, en muchos casos no están directamente asociados a herramientas didácticas aplicadas al aula, es decir, conocen la tecnología; pero destacan sus carencias a la hora de integrarla con los contenidos.



Figura 1. Niveles previos de competencia digital de los futuros docentes.

Fuente: elaboración propia.

Los alumnos afirman que la metodología para la enseñanza de inglés en Educación Secundaria ha cambiado mucho en los últimos años (promedio 4,11 en la escala Likert), siendo el uso de las TIC imprescindible en el aula de inglés o español como lengua extranjera en Secundaria (promedio 4,64).

Los futuros profesores son conscientes de que los alumnos de Secundaria demuestran más interés por el idioma si se utilizan recursos digitales (promedio 4,44) y además están más motivados (promedio 4,39) adquiriendo mejor los contenidos y destrezas del idioma (promedio 3,94).

Se señalan varias herramientas TIC útiles para la enseñanza de la lengua extranjera: youtube, plataformas 3.0, kahoot, etc. Se citan también algunos recursos digitales y webs educativas para su implementación en el aula, pero, al mismo tiempo, indican la falta de formación en apps para la enseñanza de idiomas. Esta formación TIC es necesaria para el diseño y desarrollo de la propuesta de ABP en el aula de idiomas de Educación Secundaria.

La Fig. 2 muestra la opinión de los futuros docentes, en la que puede verse su interés y su demanda de más formación inicial específica.

Como puede apreciarse, en los dos últimos cursos académicos, el perfil de los futuros profesores es homogéneo, aunque provienen de diversas titulaciones previas, como hemos indicado anteriormente.



Figura 2. Opiniones sobre la formación inicial TIC de los futuros docentes.

Fuente: elaboración propia.

En el cuestionario post-test participaron 13 alumnos, constatando una leve mejora en el nivel de competencia digital, una vez terminada la asignatura del primer semestre. En la Fig. 3 pueden apreciarse los niveles.



Figura 3. Niveles posteriores de competencia digital de los futuros docentes.

Fuente: elaboración propia.

A continuación, en la tabla 1, pueden observarse las valoraciones de los futuros docentes respecto al proyecto final implementando con TIC.

Tabla 1. Opiniones de los futuros docentes de idiomas sobre el proyecto final -ABP

<p>Una forma excelente de poner en práctica todo lo aprendido durante el curso y también poder trabajar en equipo. Un proyecto al final del camino en el que todos los compañeros vamos compartiendo ideas y aprendiendo unos de otros. Está bien planteado ya que se realizan varios trabajos y exposiciones antes y esto da mucha confianza para realizar el proyecto final.</p>
<p>Pues las TIC en el aula de inglés te permiten ser más creativo y resolutivo en el aula, y lo que es aún más importante es una estrategia innovadora que trata de captar la atención de los alumnos para que aprenden de una manera más interactiva.</p>
<p>Es una buena forma de poder poner en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos en el aula. Además, que otros compañeros puedan formar parte en el proceso ayuda a comprender que cosas funcionan dentro de un aula de inglés y que cosas deberían de modificarse para conseguir un adecuado desarrollo del Final Project.</p>
<p>En mi opinión ofrece una puesta en práctica de muchos de los conceptos y técnicas que se aprenden en la asignatura de Didáctica de las lenguas no maternas, algo muy necesario para desarrollar nuestro espíritu docente. Además, es un material que puede ser muy útil el día de “mañana” cuando seamos profesores de inglés o incluso como profesores de academia.</p>
<p>El hecho de ser capaces de desarrollar una tarea así al finalizar la asignatura nos prepara adecuadamente para la posterior práctica docente.</p>
<p>Promueve la motivación e interés del alumnado y es realmente útil para nosotros como futuros docentes.</p>
<p>El Final Project es una buena manera de poner en práctica y enseñar, no sólo al profesor, sino también al resto de compañeros de clase, aquello que ha sido aprendido a lo largo de la asignatura.</p>
<p>Con este proyecto hemos conseguido probar nuestro nivel de competencia en las TIC y aplicar todo lo aprendido en las clases. Es una actividad muy útil puesto que no sólo nos hemos sentido orgullosos de nuestro trabajo y hemos seguido aprendiendo conforme lo diseñábamos, sino que también hemos disfrutado de la originalidad y creatividad de los proyectos de nuestros compañeros y de cómo cada uno de nosotros aplicaría esta competencia digital - TIC en el aula de lengua extranjera.</p> <p>Además permite percatarse de la dificultad que plantea el uso de las TIC en algunas ocasiones, debido a la falta de formación inicial, recursos en los centros y reticencia por parte de algunos docentes y organismos ante estas nuevas metodologías tan innovadoras, motivadoras y prácticas en el aula de lengua extranjera.</p>
<p>Ofrece la posibilidad de utilizar las herramientas aprendidas a lo largo del curso y además permite probar la actividad creada en clase</p>
<p>Creo que es útil y relevante tanto para el profesor de Secundaria como para el alumno y que se aprende bastante aunque al ser muy amplio, es mucho trabajo y hay incertidumbres.</p>

Los portafolios de aprendizaje, realizados por los alumnos al terminar el semestre universitario, completan la investigación. Podría decirse que los futuros docentes se reafirman en sus opiniones iniciales, pero expresan su satisfacción al haber conocido y aplicado tanto herramientas digitales como nuevas metodologías, especialmente el ABP para el aula de Secundaria.

6. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los beneficios de las nuevas metodologías implementadas con TIC en el aula son indiscutibles, aunque requieren de una buena formación previa del docente y un buen uso de las mismas. Dichas metodologías facilitan al profesor el rol de guía haciendo que el alumno aprenda de una forma más autónoma. Por ello, los docentes hemos de plantearnos implementarlas en las prácticas diarias, pues son medios que abastecen la innovación educativa.

Los interrogantes de investigación planteados al inicio del estudio se corresponden con la experiencia vivida en el aula universitaria. La formación inicial TIC de los docentes es muy adecuada, necesaria y efectiva en el Máster de Profesorado, independientemente de la especialidad que cursen los alumnos. Esa integración de las TIC en el aula permite mejorar el proceso de enseñanza, así como implementarlas en proyectos gamificados para la enseñanza de idiomas. El uso de TIC mejora tanto la motivación como el interés de los futuros profesores y el aprendizaje percibido. Esta formación inicial es mucho más efectiva si se emplean metodologías activas, es decir, metodologías que hagan que el alumno cobre protagonismo en su aprendizaje, como el ABP. Dejamos las clases magistrales y damos paso a la innovación, a la participación y a los talleres prácticos que hagan que el futuro docente comience a sentirse como tal en la Universidad. El ABP potencia la motivación e interés de alumnos y profesores, siendo capaces de elaborar actividades innovadoras, que integran las destrezas lingüísticas y al mismo tiempo fomentan las habilidades sociales. El ABP está enfocado hacia un producto final, con un objetivo común, con la finalidad de adquirir el contenido a través de propuestas motivadoras y participativas, llevando a la práctica el conocimiento adquirido.

Autores como [12], ya apuntaban que, para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de formación. Por ello, es imprescindible que los profesores adquieran aptitudes, habilidades y competencias tanto didácticas como tecnológicas con la finalidad de integrar las nuevas metodologías y las TIC de forma efectiva en sus aulas. Para conseguir una mejora en las competencias metodológicas y digitales de los docentes es importante que los planes de estudio de las diversas titulaciones y especialidades incluyan formación en didáctica y formación en estrategias y recursos tecnológico-digitales para conseguir una óptima competencia digital.

Al igual que constatamos en el estudio “Integrando las TIC en la formación inicial de los docentes de idiomas” [13], se establecen nuevas vías de investigación, además de la formación inicial del docente de idiomas, la formación permanente y la actualización metodológica. Se proponen implementaciones de estudios con investigaciones más exhaustivas que complementen los resultados obtenidos. Sería interesante continuar la investigación analizando las asignaturas obligatorias y optativas del Máster y su contenido en metodologías activas y TIC.

REFERENCIAS

- [1] Prensky, M. (2001). “Digital natives, digital immigrants”, en *On the Horizon*, MCB University Press. Vol. 9.
- [2] Cáliz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csic-sif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- [3] Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*,(4), 56-76. <http://hdl.handle.net/10810/48025>
- [4] Johnson y Johnson (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.
- [5] Silva, J. y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México,DF)*, 17(73),117-131. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000100117
- [6] Atienza, J. (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. En Labrador, M. y Andreau, M.(Ed.) Metodologías activas (pp. 11-24). Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.
- [7] Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* 3(2). <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v3n2-coll-mauri-onrubia/285-1203-2-PB.pdf>
- [8] Toledo Morales, P. y Sánchez García, J.M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22 (2), 429-449. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66383>
- [9] Bradley-Levine, J. y Mosier, G. (2014). *Literature Review on Project-Based Learning*. University of Indianapolis Center of Excellence in Leadership of Learning. http://cell.uindy.edu/wp-content/uploads/2014/07/PBL-Lit-Review_Jan14.2014.pdf

-
- [10] Thomas, J. W., Mergendoller, J. R., y Michaelson, A. (1999). *Project-based learning: A handbook for middle and high school teachers*. The Buck Institute for Education.
- [11] Garrigós, J. y Valero-García, M. (2012). Hablando sobre Aprendizaje Basado en Proyectos con Júlia. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 10(3), 125–151. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/484>
- [12] Salinas, J (2004). “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. UOC. Vol. 1, no 1. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- [13] Ruiz Hidalgo, D (2021). Integrando las TIC en la formación inicial de los docentes de idiomas. En *VII Jornadas de doctorandos de la Universidad de Burgos:[Recurso electrónico]* (pp. 343-352). Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional. Universidad de Burgos.