

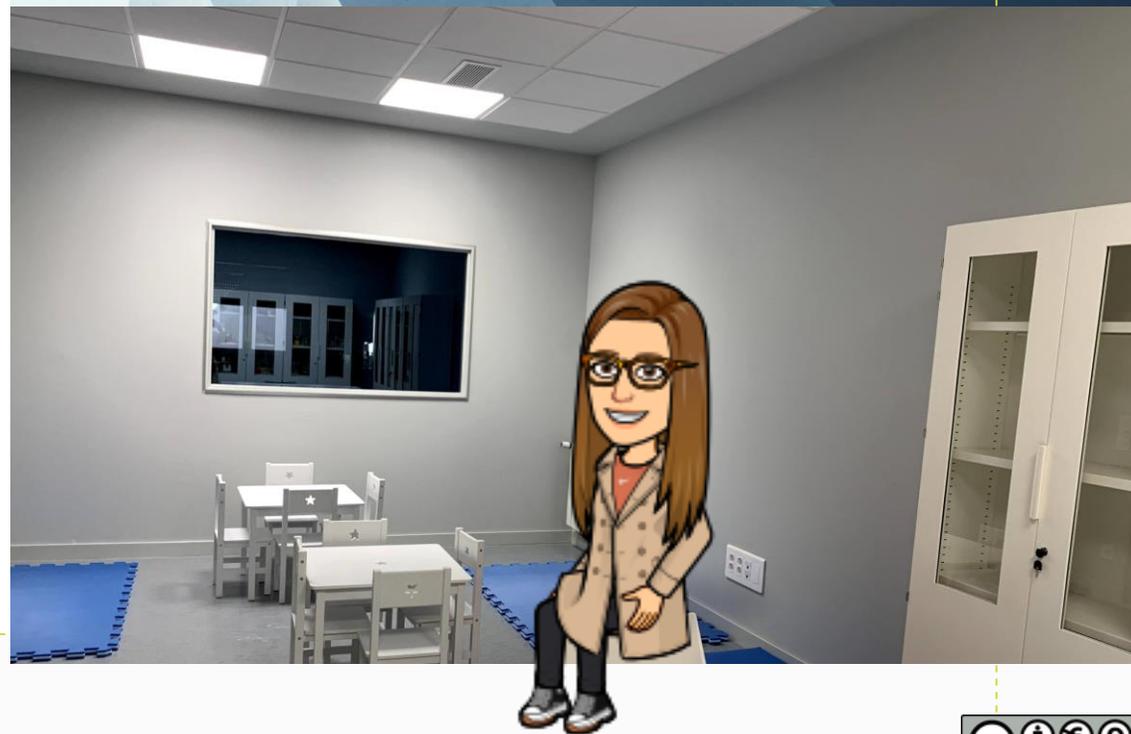
Universidad de Burgos



# Tema 4

## Necesidades del Paciente Grado en Ingeniería de la Salud

Profesora: Dra. Carmen Varela Vázquez



## Objetivos

- Analizar distintas **técnicas y procedimientos** para conocer las **necesidades** de los pacientes relativas a la **calidad de vida y la satisfacción con el diagnóstico y la intervención**



# Concepto de Calidad de Vida

## - Organización Mundial de la Salud (2012):

*“Percepción del individuo respecto a su posición en la vida respecto al contexto cultural y sistema de valores en el que se encuentra inmerso y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones”*

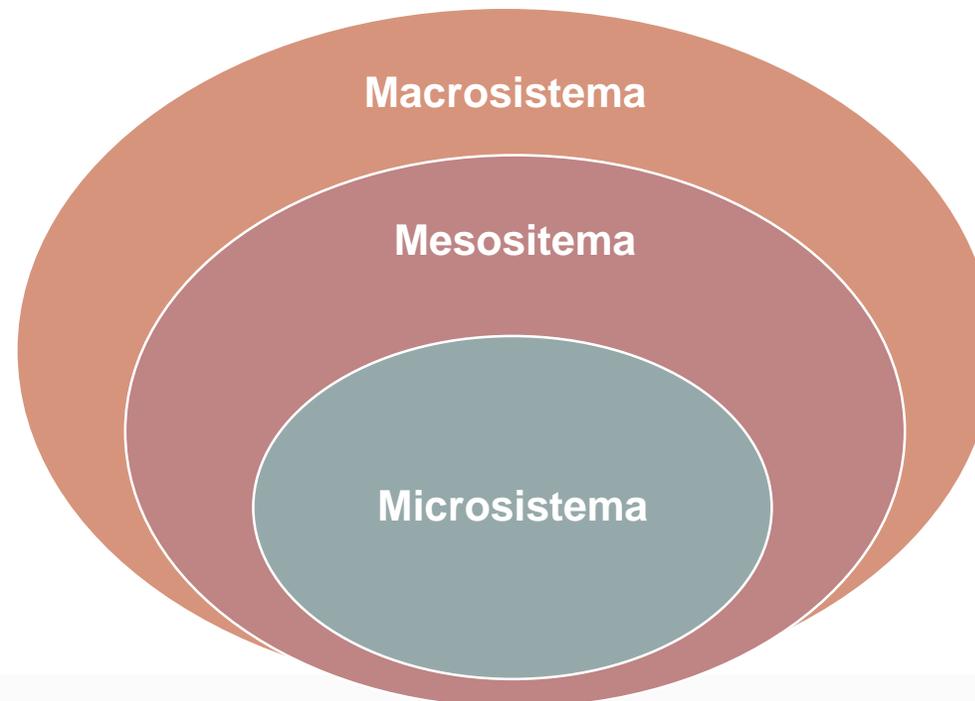
## - Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de la calidad de vida:

1. Se mide la percepción de la persona
2. Evaluación Longitudinal
3. Contexto Socioeconómico y Cultural



## Concepto de Calidad de Vida

- Modelo Heurístico de Calidad de Vida (Schalock y Verdugo, 2002/2003):  
**8 dimensiones ¿Cuáles son?**
- Diferentes **contextos** de la vida de la persona:



# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- **Escala FUMAT (Verdugo et al., 2009)**

**Población:** Personas mayores o personas con discapacidad, usuarios de servicios sociales

**Finalidad:** Identificar el **perfil de calidad de vida** de una persona para la realización de **planes individualizados de apoyo** y proporcionar una **medida fiable** para la supervisión de los **progresos y los resultados** de los planes.

**Áreas de Evaluación: 8 dimensiones** (Bienestar emocional, Bienestar físico, Bienestar material, Relaciones interpersonales, Inclusión social, Desarrollo personal, Autodeterminación y Derechos)

**Número de ítems:** 57 (Escala Likert 1 = nunca – 4 = siempre)

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- Escala FUMAT (Verdugo et al., 2009)

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: _____																		
Nombre: _____	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Día</td> <td>Mes</td> <td>Año</td> </tr> <tr> <td>Fecha de aplicación</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Fecha de Nacimiento</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Edad cronológica</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>			Día	Mes	Año	Fecha de aplicación	_____	_____	_____	Fecha de Nacimiento	_____	_____	_____	Edad cronológica	_____	_____	_____
	Día	Mes	Año															
Fecha de aplicación	_____	_____	_____															
Fecha de Nacimiento	_____	_____	_____															
Edad cronológica	_____	_____	_____															
Apellidos: _____																		
Sexo	<input type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer																
Dirección: _____																		
Localidad/Provincia/CP: _____																		
Teléfono: _____	Lengua hablada en casa: _____																	

Nombre de la persona que completa el cuestionario	_____
Puesto de trabajo	_____
Agencia/Afiliación	_____
Dirección	_____
Correo electrónico	_____
Teléfono	_____

Nombre de otros informantes	Relación con la persona	Idioma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

## - Escala FUMAT (Verdugo et al., 2009)

<b>BIENESTAR EMOCIONAL</b>		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi Nunca
1	En general, se muestra satisfecho con su vida presente	4	3	2	1
2	Manifiesta sentirse inútil	1	2	3	4
3	Se muestra intranquilo o nervioso	1	2	3	
4	Se muestra satisfecho consigo mismo	4	3	2	
5	Tiene problemas de comportamiento	1	2	3	
6	Se muestra satisfecho con los servicios y los apoyos que recibe	4	3	2	
7	Manifiesta sentirse triste o deprimido	1	2	3	
8	Muestra sentimientos de incapacidad e inseguridad	1	2	3	
<b>Puntuación directa TOTAL</b>					

<b>BIENESTAR MATERIAL</b>		Siempre o Casi siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca o Casi Nunca
15	El lugar donde vive es confortable	4	3	2	1
16	Manifiesta no estar satisfecho con su jubilación (o situación laboral actual)	1	2	3	4
17	Se queja de su salario (o pensión)	1	2	3	4
18	El lugar donde vive tiene barreras arquitectónicas que impiden o dificultan alguna de sus actividades	1	2	3	4
19	El servicio al que acude tiene barreras arquitectónicas que impiden o dificultan alguna de sus actividades	1	2	3	4
20	Dispone de las cosas materiales que necesita	4	3	2	1
21	El lugar donde vive necesita reformas para adaptarse a sus necesidades	1	2	3	4
<b>Puntuación directa TOTAL</b>					

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

## - Escala FUMAT (Verdugo et al., 2009)

Sección 1a. Escala de Calidad de Vida Fumat			
1. Introducir las puntuaciones directas totales de cada una de las dimensiones 2. Introducir las puntuaciones estándar y los percentiles 3. Introducir el Índice de Calidad de Vida			
Dimensiones de calidad de vida	Puntuaciones directas totales	Puntuaciones estándar	Percentiles de las dimensiones
Bienestar Emocional	21	9	37
Relaciones Interpersonales	17	9	37
Bienestar Material	26	10	50
Desarrollo Personal	12	7	16
Bienestar Físico	12	6	9
Autodeterminación	8	6	9
Inclusión Social	23	9	37
Derechos	10	8	25
Puntuación Estándar TOTAL (suma)			
<b>ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA</b> (Puntuación estándar compuesta)			
Percentil del Índice de Calidad de Vida			

Sección 1b. Perfil de Calidad de Vida										
Rodea la puntuación estándar de cada dimensión y del Índice de Calidad de Vida. Después una los círculos de las dimensiones con una línea para obtener el perfil.										
Percentil	BE	Ri	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Índice de CV	Percentil
99	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20		99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	>122	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-122	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	115-117	85
80									112-114	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									107-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	105-106	65
60									103-104	60
55									102	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	99-101	50
45									98	45
40									95-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	90-91	25
20									87-89	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	83-86	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	78-82	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	71-77	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<71	1

## Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

### - Escala de Diagnóstico de la Conducta Adaptativa – DABS (Verdugo et al., 2021)

**Población:** personas con edades comprendidas entre los **4 y los 21 años** con sospecha de discapacidad intelectual.

**Finalidad:** evaluar la **conducta adaptativa** y sus **diferentes tipos de habilidades** (conceptuales, sociales y prácticas) mediante la entrevista estructurada (a partir del ejemplar con sus ítems) a un informante que conozca bien a la persona evaluada..

**Áreas de Evaluación:** **conducta adaptativa** y sus **diferentes tipos de habilidades** (conceptuales, sociales y prácticas)

**Número de ítems:** 75 ítems, entrevista semiestructurada con informador. Escala Likert de 1 = Nunca o casi nunca lo hace a 4 = Siempre o casi siempre lo hace. **Opción "No aplicable"**.

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- **Escala de Diagnóstico de la Conducta Adaptativa – DABS (Verdugo et al., 2021)**

## DABS 4-8 años

**HHCC** Escribe su nombre y apellido correctamente, sin un ejemplo  
 Cuenta experiencias de forma narrativa (e.g; cuenta historias)

**HHSS** Sigue en el tema de conversación del grupo  
 Sigue las reglas y normas cuando juega ( e.g; juegos de mesa, deportes, etc)

**HHPP** Se abrocha/coloca su ropa después de utilizar el servicio  
 Dice a otras personas cuándo no se encuentra bien

## DABS 9-15 años

**HHCC** Da indicaciones o instrucciones precisas para ayudar a otras personas  
 Comprende conceptos relacionados con derechos personales (e.g., derechos humanos respeto y dignidad)

**HHSS** Evita el decir cosas o realizar preguntas que avergüencen o hagan daño a otras personas  
 Sabe en quién confiar cuando ha de tomar una decisión importante

**HHPP** Hace compras sencillas  
 Utiliza pequeños electrodomésticos con precaución

*Las puntuaciones se expresan en CI (Coeficiente Intelectual) - Tablas para interpretación*

## DABS 16-21 años

**HHCC** Busca información que necesita en el diccionario, enciclopedia u ordenador  
 Planea cómo gastar su dinero

**HHSS** Discute diferencias de opinión  
 Hace planes con amigos para salir (e.g., ir al cine, a un acontecimiento deportivo, etc)

**HHPP** Realiza compras ajustándose a su presupuesto o medios  
 Organiza desplazamientos por su localidad

*Nota: HHCC = Habilidades Conceptuales; HHSS = Habilidades Sociales; HHPP = Habilidades Prácticas*

*Fuente: Verdugo et al. (2014)*

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

## - Escala SIS-C: Evaluación de las Necesidades de Apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo (Verdugo et al., 2021)

**Población:** niños y adolescentes entre 5 y 16 años con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

**Finalidad:** Conocer las necesidades de apoyo extraordinarias que presentan los niños y adolescentes.

**Áreas de Evaluación:** 6 contextos cotidianos (Vida en el Hogar, Vida en la Comunidad, Participación Escolar, Aprendizaje Escolar, Salud y Seguridad, Actividades Sociales y Defensa)

**Número de ítems:** 61 ítems. Se evalúan tres índices (tipo, frecuencia y tiempo diario de apoyo) en una escala de 0 a 4.

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- Escala SIS-C: Evaluación de las Necesidades de Apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo (Verdugo et al., 2021)

SECCIÓN II. NECESIDADES DE APOYO SUBESCALA G: DEFENSA (AUTORREPRESENTACIÓN)	TIPO					FRECUENCIA					TIEMPO DE APOYO DIARIO					SUMA ÍTEM
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1. Expresar preferencias	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
2. Ponerse metas personales	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
3. Actuar y lograr metas	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
4. Hacer elecciones y tomar decisiones	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
5. Ayudar y asistir a otros	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
6. Aprender y usar habilidades de autodefensa (autorrepresentación)	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
7. Comunicar deseos y necesidades personales	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
8. Participar en la toma de decisiones educativas	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
9. Usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación en casa y en la comunidad	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
PUNTUACIÓN TOTAL DE LOS ÍTEMS DE LA SUBESCALA G																

Fuente: Verdugo et al. (2021)

Universidad de Burgos



# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- Escala SIS-C: Evaluación de las Necesidades de Apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo (Verdugo et al., 2021)

## Corrección

SECCIÓN II. ESCALA DE INTENSIDAD DE APOYOS SUBESCALAS DE NECESIDADES DE APOYO	PUNTUACIONES DIRECTAS TOTALES	PUNTUACIONES ESTÁNDAR	PERCENTILES
A. VIDA EN EL HOGAR			
B. VIDA EN LA COMUNIDAD			
C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR			
D. APRENDIZAJE ESCOLAR			
E. SALUD Y SEGURIDAD			
F. ACTIVIDADES SOCIALES			
G. DEFENSA - Autorrepresentación			
Puntuación Estándar Total (suma)			
Índice de Necesidades de Apoyo (Puntuación Estándar Compuesta)			
Percentil del Índice de Necesidades de Apoyo			

PERFIL DE NECESIDADES DE APOYO

Per-centil	Vida en HOGAR	Vida en COMUNIDAD	PARTC. ESC.	APR. ESC.	SALUD Y SEGURIDAD	ACT. SOCIALES	DEFENSA	Índice NA	Per-centil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>125	99
95	15	15	15	15	15	15	15	120-125	95
90	14	14	14	14	14	14	14	116-119	90
85	13	13	13	13	13	13	13	113-115	85
80								111-112	80
75	12	12	12	12	12	12	12	109-110	75
70								106-108	70
65	11	11	11	11	11	11	11	105	65
60								103-104	60
55								101-102	55
50	10	10	10	10	10	10	10	99-100	50
45								97-98	45
40								95-96	40
35	9	9	9	9	9	9	9	93-94	35
30								91-92	30
25	8	8	8	8	8	8	8	88-90	25
20								86-87	20
15	7	7	7	7	7	7	7	82-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	76-81	10
5	5	5	5	5	5	5	5	68-75	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<68	1

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- **Escala CAVIDACE: Evaluación de la calidad de vida de personas con daño cerebral (Verdugo et al., 2018)**

**Población:** Adultos, a partir de 18 años (o 16 años, siempre y cuando estén fuera del ámbito escolar y realicen algún tipo de actividad profesional, laboral u ocupacional)

**Finalidad:** Evaluar los resultados personales relacionados con la calidad de vida de adultos con daño cerebral e identificar el perfil de calidad de vida para la realización de planes individuales de apoyo, así como para la supervisión de los progresos y los resultados de los planes.

**Áreas de Evaluación:** 8 áreas calidad de vida; Bienestar emocional (BE), Relaciones interpersonales (RI), Bienestar material (BM), Desarrollo personal (DP), Bienestar físico (BF), Autodeterminación (AU), Inclusión social (IS) y Derechos (DE).

**Número de ítems:** 64 ítems, Escala de 0 = Nunca a 3 = Siempre

- **Escala CAVIDACE: Evaluación de la calidad de vida de personas con daño cerebral (Verdugo et al., 2020)**

## ***AUTOINFORME***

En 2020, los autores desarrollaron una versión más corta de 40 ítems, manteniendo únicamente 5 por cada dimensión evaluada. **La principal diferencia es que esta versión es para que la realice el propio paciente en lugar del informador.** Posteriormente se puede realizar una comparativa entre las dos versiones.



# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- Escala CAVIDACE: Evaluación de la calidad de vida de personas con daño cerebral (Verdugo et al., 2018)

BIENESTAR EMOCIONAL		N	A	F	S
1	Disfruta con las cosas que hace	0	1	2	3
2	Conoce y comprende su enfermedad	0	1	2	3
3	Presenta signos de depresión (e.g., insomnio, hipersomnía, cansancio, llanto, etc.)	3	2	1	0
4	Se muestra sin ganas de nada	3	2	1	0
5	Se muestra enfadado/a, agresivo/a o irritable	3	2	1	0
6	Tiene problemas de comportamiento	3	2	1	0
7	Muestra emociones/sentimientos adecuados y proporcionados al momento y a la situación	0	1	2	3
8	Requiere ayuda profesional (e.g., psicológica, psiquiátrica, farmacológica, etc.) por signos y síntomas de trastornos emocionales	3	2	1	0
Suma Total (Puntuación directa total BE)		14			

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- Escala CAVIDACE: Evaluación de la calidad de vida de personas con daño cerebral (Verdugo et al., 2018)

## Corrección

Dimensiones	Puntuaciones Directas	Puntuaciones Estándar	Percentiles
BIENESTAR EMOCIONAL	14	9	37
RELACIONES INTERPERSONALES	13	10	50
BIENESTAR MATERIAL	21	12	75
DESARROLLO PERSONAL	11	9	37
BIENESTAR FÍSICO	17	9	37
AUTODETERMINACIÓN	9	7	16
INCLUSIÓN SOCIAL	21	15	95
DERECHOS	22	12	75
Puntuación Estándar Total (suma)		<b>83</b>	
Índice de Calidad de Vida (Punt. Estándar compuesta)		<b>103</b>	
Percentil del Índice de Calidad de Vida			<b>57</b>

Tabla C. Perfil de Calidad de Vida

DE	RI	DM	DP	OF	AU	IS	DE	Índice de CdV	Percentil
16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>131	99
15	15	15	15	15	15	15	15	122-131	95
14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
								112-113	80
12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
								108-109	70
11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
								104-105	60
								<b>102-103</b>	<b>55</b>
								100-101	50
10	10	10	10	10	10	10	10	96-99	45
								96-97	40
9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
								92-93	30
8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
								86-88	20
7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<68	1

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- **Escala KidsLife: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con discapacidad intelectual (Gómez et al., 2016).**

**Población:** Niños y adolescentes con discapacidad intelectual entre 4 y 21 años

**Finalidad:** Identificar el perfil de calidad de vida de la persona, con evidencias de validez y fiabilidad, para la puesta en marcha de prácticas basadas en la evidencia y el diseño de planes individuales de apoyo.

**Áreas de Evaluación:** 8 áreas calidad de vida; Bienestar emocional (BE), Relaciones interpersonales (RI), Bienestar material (BM), Desarrollo personal (DP), Bienestar físico (BF), Autodeterminación (AU), Inclusión social (IS) y Derechos (DE).

**Número de ítems:** 96 ítems, Escala de 1 = Nunca a 4 = Siempre

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- Escala KidsLife: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con discapacidad intelectual (Gómez et al., 2016).

## INCLUSIÓN SOCIAL

1	Disfruta de vacaciones en entornos inclusivos (p. ej., hotel, parque, casa rural, playa, montaña, SPA, parques temáticos)	X	A	F	S
2	Está integrado/a con sus compañeros/as de clase	N	A	X	S
3	Participa en actividades fuera del centro con personas ajenas a su contexto de apoyos	N	X	F	S
4	Participa en actividades inclusivas adecuadas para sus condiciones físicas y mentales	N	X	F	S
5	Participa en actividades inclusivas que le interesan	X	A	F	S
6	Participa en celebraciones familiares (p. ej., cumpleaños, fiestas, bodas, bautizos)	N	A	F	X
7	Participa en grupos naturales de su comunidad (p. ej., scouts, deportes, sociales, educativos, religiosos)	N	X	F	S
8	Realiza actividades de ocio con personas de su edad	N	A	X	S
9	Recibe apoyos e intervenciones en contextos naturales (p. ej., hogar, entornos comunitarios, centro educativo, centro de salud)	N	X	F	S
10	Se toman medidas específicas para potenciar su participación en la comunidad	X	A	F	S
11	Tiene oportunidades de conocer otros entornos diferentes al lugar donde vive (p. ej., viajar, hacer excursiones, rutas turísticas)	X	A	F	S
12	Utiliza entornos comunitarios (p. ej., colegio, cafeterías, bibliotecas, piscina, cines, parques, playas)	X	A	F	S

### MATIZACIONES:

ITEM 3: El contexto de apoyos puede incluir a familiares, profesionales, voluntarios, compañeros/as del centro, amigos/as, etc.

Nunca	1 x 5 =	5
A veces	2 x 4 =	8
Frecuentemente	3 x 2 =	6
Siempre	4 x 1 =	4
Total		23

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- Escala KidsLife: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con discapacidad intelectual (Gómez et al., 2016).

## RESUMEN DE PUNTUACIONES

1. Introducir las puntuaciones directas totales de cada una de las dimensiones 2. Introducir las puntuaciones estándar y los percentiles 3. Introducir el Índice de Calidad de Vida y su percentil			
DIMENSIONES	Puntuaciones Directas	Puntuaciones Estándar	Percentiles
INCLUSIÓN SOCIAL	23	6	9
AUTODETERMINACIÓN	15	3	1
BIENESTAR EMOCIONAL	40	10	50
BIENESTAR FÍSICO	44	12	75
BIENESTAR MATERIAL	42	10	50
DERECHOS	29	2	<1
DESARROLLO PERSONAL	12	1	<1
RELACIONES INTERPERSONALES	31	6	9
Puntuación Estándar Total (suma)			
Índice de Calidad de Vida (Punt. Estándar Compuesta)			
Percentil del Índice de Calidad de Vida			

IS	AU	BE	BF	BM	DE	DP	RI	Índice de CV	Percentil
16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>128	99
15	15	15	15	15	15	15	15	122-128	95
14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
13	13	13	13	13	13	13	13	115-117	85
								112-114	80
12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
								108-109	70
11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
								104-105	60
								101-103	55
10	10	10	10	10	10	10	10	100	50
								98-99	45
								96-97	40
9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
								92-93	30
8	8	8	8	8	8	8	8	90-91	25
								87-89	20
7	7	7	7	7	7	7	7	84-86	15
6	6	6	6	6	6	6	6	77-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	68-76	5
1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<68	1

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- Escala de la Organización Mundial de la Salud para la Calidad de Vida (WHOQOL-100) (OMS, 2012).

**Población:** Población adulta general

**Finalidad:**

## Práctica Clínica

- **Obtener información** sobre las áreas más afectadas
- **Selección del tratamiento** más adecuado en base a la información anterior

## Mejora Relación Sanitario - Paciente

- Mayor **significación y satisfacción** para el **sanitario**
- El **paciente** encuentra mayor **significación y utilidad** en su tratamiento

## Evaluación Eficacia Tratamientos y calidad sistema sanitario

- Visión integral de los efectos del tratamiento. Cómo actúa no solo sobre la enfermedad sino sobre el **bienestar general** de la persona
- Información sobre la **calidad de los servicios** recibidos

## Investigación

- **Nueva perspectiva sobre la enfermedad** y cómo afecta a las diferentes áreas de la vida de la persona  
**¿Cómo podemos mejorar no solo su salud física sino también su bienestar general?**

## Toma decisiones políticas

- Implementación de nuevas medidas que tengan un **impacto en la mejora de calidad** de vida de las personas

# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

- **Escala de la Organización Mundial de la Salud para la Calidad de Vida (WHOQOL-100) (OMS, 2012).**

**Áreas de Evaluación: 6 dominios principales** (Salud Física, Salud Psicológica, Nivel de Independencia, Relaciones Sociales, Ambiente y Espiritualidad/Creencias Personales/Religión).

**Número de ítems:** 100 ítems, Escala de 1 a 5. La versión abreviada contiene 26 ítems.

**Corrección:** A mayor puntuación en las facetas mayor calidad de vida, realización de perfil de la persona en base a estas puntuaciones.



# Instrumentos Evaluación Calidad de Vida

## - Escala de la Organización Mundial de la Salud para la Calidad de Vida (WHOQOL-100) (OMS, 2012).

Las siguientes preguntas hacen referencia a **cuánto** ha experimentado ciertos hechos en las dos últimas semanas, por ejemplo, sentimientos positivos tales como felicidad o bienestar. Si los ha experimentado muchísimo haga un círculo en el número de “Extremadamente”. Si no los ha experimentado haga un círculo en el número de “Nada”, o en los números intermedios si su respuesta está entre “Nada” y “Extremadamente”. Las preguntas hacen referencia a las dos últimas semanas.

F1.2 ¿Se preocupa de su dolor o malestar?

Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
1	2	3	4	5

F1.3 ¿Qué difícil le es controlar cualquier tipo de dolor o malestar?

Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
1	2	3	4	5

F1.4 ¿Hasta qué punto piensa que el dolor le impide hacer lo que necesita?

Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
1	2	3	4	5

F2.2 ¿Con qué facilidad se cansa?

Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a **cuán satisfecho, feliz o bien** se ha sentido en las dos últimas semanas en varios aspectos de su vida. Por ejemplo, sobre su vida familiar o su energía. Decida qué satisfecho o insatisfecho está con cada aspecto de su vida y haga un círculo en el número que mejor indica cómo se siente sobre ello. Las preguntas hacen referencia a las dos últimas semanas.

G2 ¿Cuán satisfecho(a) está con la calidad de su vida?

Muy insatisfecho/a	Poco	Lo normal	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

WHOQOL-100. Versión española - Dra. Ramona Lucas

8

G3 En general, ¿cuán satisfecho(a) está con su vida?

Muy insatisfecho/a	Poco	Lo normal	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

G4 ¿Cuán satisfecho(a) está con su salud?

Muy insatisfecho/a	Poco	Lo normal	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

# Bibliografía



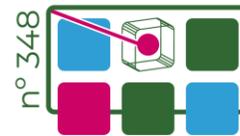
- Gómez, L.E., Alcedo, M.Á., Verdugo, M.Á., Arias, B., Fontanil, Y., Arias, V.B., Molsalve, A., & Morán, L. (2016). *Escala KidsLife: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con discapacidad intelectual*. Salamanca: INICO. ISBN: 978-84-608-9145-1. Recuperado de [enlace](#) (acceso 28 de julio de 2022).
- Haraldstad, K., Wahl, A., Andenæs, R., Andersen, J. R., Andersen, M. H., Beisland, E., ... & Helseth, S. (2019). A systematic review of quality of life research in medicine and health sciences. *Quality of Life Research*, 28(10), 2641-2650. <https://doi.org/10.1007/s11136-019-02214-9>
- Schalock, R., & Verdugo, M.A. (2002/2003). *Quality of life for human service practitioners*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation [Traducido al castellano por M.A. Verdugo y C. Jenaro. *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza].
- Schalock, R., & Verdugo, M.A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38 (4), 21-36.
- Schalock, R., & Verdugo, M.A. (2008). Quality of life conceptual and measurement frameworks: from concept to application in the field of intellectual disabilities. *Evaluation & Program Planning*, 31(2), 181-190.
- Verdugo, M.Á., Arias Martínez, B., y Navas Macho, P. (2021). *DABS. Escala de diagnóstico de la conducta adaptativa*. Madrid: TEA. ISBN: 978-84-16231-99-7
- Verdugo, M.Á., Arias Martínez, B., Guillén, V., Amor, A.M., Aguayo, V., Vicente Sánchez, E., & Jiménez, P. (2021). *Escala SIS-C de Evaluación de las Necesidades de Apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo*. Madrid: TEA. ISBN: 978-84-09-28317-0
- Verdugo, M.Á., Aza, A., Orgaz, M.B., Gómez, L.E., & Amor, A.M. (2020). *Escala CAVIDACE: Evaluación de la calidad de vida de personas con daño cerebral*. Autoinforme. Salamanca: INICO. ISBN: 978-84-09-20724-4. Recuperado de [enlace](#) (acceso 28 de julio de 2022).
- Verdugo, M.A., Gómez, L.E., & Arias, B. (2009). *Evaluación de la calidad de vida en personas mayores: la escala FUMAT*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Recuperado de [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23248/herramientas\\_4.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO23248/herramientas_4.pdf) [acceso 28 de julio de 2022].
- Verdugo, M.Á., Gómez, L.E., Fernández, M., Aguayo, V., & Arias Martínez, B. (2018). *Escala CAVIDACE: Evaluación de la calidad de vida de personas con daño cerebral*. Salamanca: INICO. ISBN: 978-84-697-9276-6. Recuperado de [enlace](#) (acceso 28 de julio de 2022).
- Organización Mundial de la Salud [World Health Organization]. (2012). *Programme on mental health: WHOQOL user manual (No. WHO/HIS/HSI Rev. 2012.03)*. World Health Organization. Recuperado de [file:///Users/carmenvarela/Downloads/WHO\\_HIS\\_HSI\\_Rev.2012.03\\_eng.pdf](file:///Users/carmenvarela/Downloads/WHO_HIS_HSI_Rev.2012.03_eng.pdf)



¿Alguna pregunta?



NOS VEMOS EN EL  
SIGUIENTE TEMA



EHPAIT

Educational and Health Psychology  
Application of Artificial Intelligence Techniques

¡GRACIAS!

