

Universidad de Burgos



Tema 3

NECESIDADES PERSONALES,
RELACIONADAS CON EL ENTORNO,
EL OCIO, LA EDUCACIÓN
O EL TRABAJO

Grado en Ingeniería de la Salud

Profesora: Dra. María Consuelo Sáiz Manzanares mcsmanzanares@ubu.es





Dependiendo de la **edad** y

la **situación personal del paciente** las **necesidades**

se pueden presentar en **distintos entornos**.





En la edad **0-6 años** las necesidades pueden darse en el **entorno familiar y educativo** (Educación Infantil).



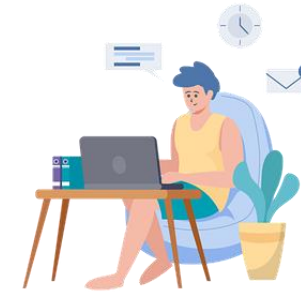


En la edad **6-12 años** y la edad **12-18 años** las necesidades se pueden centrar en el entorno **familiar, social y educativo** (Educación Primaria y Educación Secundaria).





En las edades **18-30 años** las necesidades se pueden dar en el **entorno, familiar, social, educativo y/o laboral.**





De los 30 hasta los 60-65 años las necesidades se pueden producir en los entornos familiares, sociales y laborales.





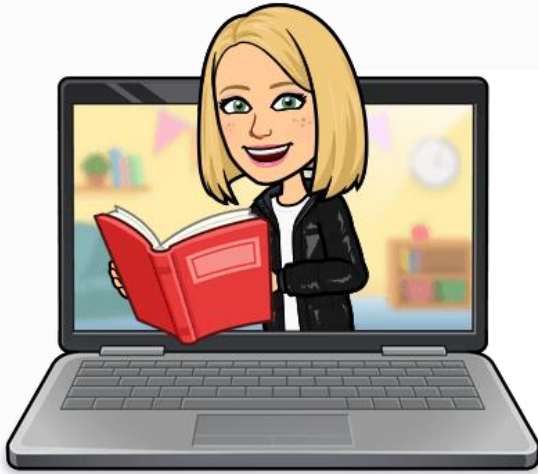
A partir de los **65 años** las necesidades se centran en el **entorno familiar y social**.





Tener en cuenta

- Las características evolutivas
- Las características de la patología



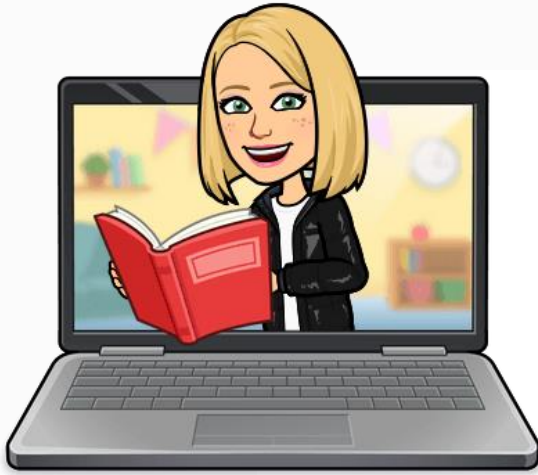
Ejemplos de ayudas tecnológicas en distintas afectaciones

Ahne, A., Khetan, V., Tannier, X., Rizvi, M.I.H., Czernichow, T., Orchard, F., Bour, C., Fano, A., & Fagherazzi, G. (2022). Extraction of Explicit and Implicit Cause-Effect Relationships in Patient-Reported Diabetes-Related Tweets From 2017 to 2021: Deep Learning Approach. *JMIR Med Inform*, 10(7), e37201. <https://doi.org/10.2196/37201>

Ali, H., & Shah, Z. (2022). Combating COVID-19 Using Generative Adversarial Networks and Artificial Intelligence for Medical Images: Scoping Review. *JMIR Med Inform*, 10(6), e37365. <https://doi.org/10.2196/37365>

Baker, W., Colditz, J., Dobbs, P., & Mai, H., Visweswaran, S., Zhan, J., & Primack, B. (2022). Classification of Twitter Vaping Discourse Using BERTweet: Comparative Deep Learning Study. *JMIR Med Inform*, 10(7), e33678. <https://doi.org/10.2196/33678>

Boudard, M., Alexandre, J., Kervran, C., Jakubiec, L., Shmulewitz, D., Hasin, D., Fournet, L., Rassis, C., Claverie, P., Serre, F., Auriacombe, M. (2022). Item Response Theory Analyses of Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5) Criteria Adapted to Screen Use Disorder: Exploratory Survey. *J Med Internet Res*, 24(7), e31803 <https://doi.org/10.2196/31803>



Ejemplos de ayudas tecnológicas en distintas afectaciones

Hatem, S., Long, J.C., Best, S., Fehlberg, Z., Nic Giolla Easpaig, B., & Braithwaite, J. (2022). Mobile Apps for People With Rare Diseases: Review and Quality Assessment Using Mobile App Rating Scale. *J Med Internet Res*, 24(7), e36691. <https://doi.org/10.2196/36691>

Miao, M., Rietdijk, R., Brunner, M., Debono, D., Togher, L., & Power E. (2022). Implementation of Web-Based Psychosocial Interventions for Adults With Acquired Brain Injury and Their Caregivers: Systematic Review. *J Med Internet Res*, 24(7), e38100. <https://doi.org/10.2196/38100>

Muschol, J., Heinrich, M., Heiss, C., Knapp, G., Repp, H., Schneider, H., Thormann, U., Uhlar, J., Unzeitig, K., & Gissel, C. (2022). Assessing Telemedicine Efficiency in Follow-up Care With Video Consultations for Patients in Orthopedic and Trauma Surgery in Germany: Randomized Controlled Trial. *J Med Internet Res*, 24(7), e36996. <https://doi.org/10.2196/36996>

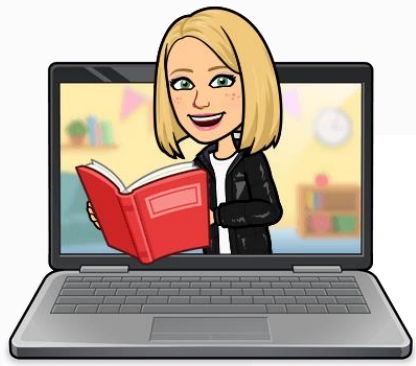
Pawelek, J., Baca-Motes, K., Pandit, J., Berk, B., & Ramos, E. (2022). The Power of Patient Engagement With Electronic Health Records as Research Participants. *JMIR Med Inform*, 10(7), e39145. <https://doi.org/10.2196/39145>

Shimamoto, T., Furihata, R., Nakagami, Y., Tateyama, Y., Kobayashi, D., Kiyohara, K., & Iwami, T. (2022). Providing Brief Personalized Therapies for Insomnia Among Workers Using a Sleep Prompt App: Randomized Controlled Trial. *J Med Internet Res*, 24(7), e36862. <https://doi.org/10.2196/36862>



Más Información

[JMIR Medical Informatics](#)
[Journal of Medical Internet Research](#)
[JMIR Mental Health](#)



Ejemplo de la elaboración de una aplicación web eEarlyCare

¿Qué es eEarlyCare?



CONVOCATORIA PRUEBA CONCEPTO
Trabajos fin de grado, máster y doctorado

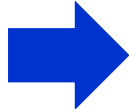
Hasta 90.000€

www.ubu.es/otri
Hasta el 31 Octubre 2018



6^a EDICIÓN

UNIVERSIDAD DE BURGOS



CONVOCATORIA PRUEBA CONCEPTO
Trabajos fin de grado, máster y doctorado

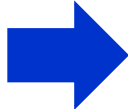
Hasta 90.000€

www.ubu.es/otri
Hasta del 7 de enero de 2020



7^a EDICIÓN

UNIVERSIDAD DE BURGOS



CONVOCATORIA PRUEBA CONCEPTO
Trabajos fin de grado, máster y doctorado

Hasta 60.000€

www.ubu.es/otri
Hasta el 26 de febrero de 2021



8^a EDICIÓN

UNIVERSIDAD DE BURGOS



EARLY Care

RIS CASTILLA Y LEÓN 2014-2020 ECIUE Universidad Empresa

5^a EDICIÓN 2020

desafío
universidad-empresa

- ▶ Dirigido a investigadores, emprendedores, asociaciones, fundaciones y empresas
- ▶ Premios a los 3 mejores proyectos con 12.000, 10.000 y 8.000 euros
- ▶ Dos premios especiales para Nuevos Emprendedores, Asociaciones y Fundaciones de 12.000 y 3.000 euros respectivamente
- ▶ Plazo de inscripción de DEMANDAS TECNOLÓGICAS: 13/10/20
- ▶ Plazo de inscripción de SOLUCIONES TECNOLÓGICAS: 10/11/20
- ▶ Más info en: www.redtcue.es y www.fuescyl.com

FUESCYL Junta de Castilla y León

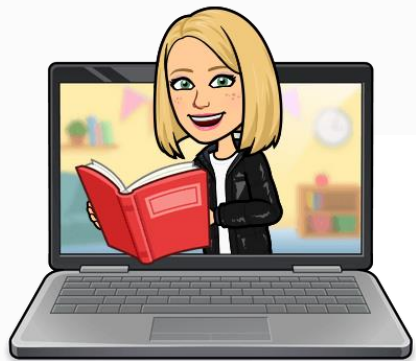
tcue Universidad Empresa

6^a EDICIÓN 2021

desafío
universidad-empresa

- ▶ Dirigido a investigadores, emprendedores, asociaciones, fundaciones y empresas
- ▶ Premios a los 3 mejores proyectos con 12.000, 10.000 y 8.000 euros
- ▶ Dos premios especiales para Nuevos Emprendedores, Asociaciones y Fundaciones de 12.000 y 3.000 euros respectivamente
- ▶ Plazo de inscripción de DEMANDAS TECNOLÓGICAS: 29/09/21
- ▶ Plazo de inscripción de SOLUCIONES TECNOLÓGICAS: 22/11/21
- ▶ Más info en: www.redtcue.es y www.fuescyl.com

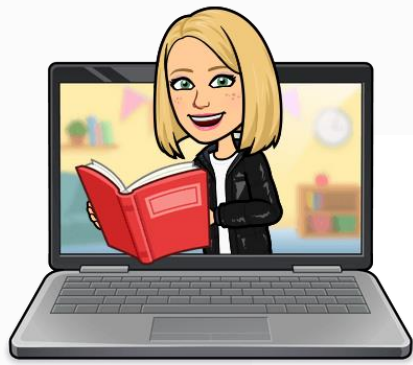
FUESCYL Junta de Castilla y León



Ejemplo de la elaboración de una aplicación web eEarlyCare

¿Cuáles son los objetivos?



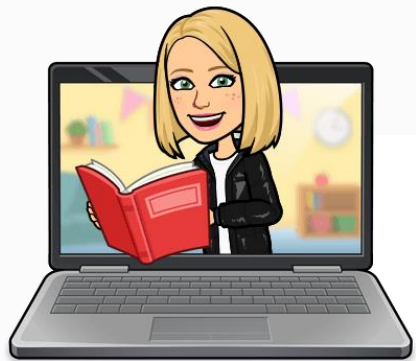


Ejemplo de la elaboración de una aplicación web eEarlyCare

¿Qué roles contempla?

The collage illustrates the eEarlyCare web application interface, showing various data visualization and management screens. The top row displays a dashboard with a table of data and a line graph. The middle row shows a horizontal bar chart comparing 'Curso Year 2018-2019 - 1 Tris' and a detailed view of a 'C010' course with a list of items and a 'Autonomía en la atención' section. The bottom row shows a flowchart of the data processing pipeline and a doctor holding a tablet with a heart icon.





Ejemplo de la elaboración de una aplicación web eEarlyCare

¿Cuál es la funcionalidad?





EARLYCare

Centro eEarlyCare

Usuario [redacted]@gmail.com

Contraseña ...

Login

EARLYCare

Centro eEarlyCare

Usuario director

Contraseña ...

Login



Centro eEarlyCare

Usuario director

Contraseña ...

Login



Análisis de datos

Evaluaciones

Alumno

Áreas

Excel

Máximos

Trimestres

Items

Escala

Escala 1

Curso

Curso 2022-2023

Trimestre

1er trimestre



Centro eEarlyCare

Usuario director

Contraseña ...

Login



Para obtener el gráfico de máximos, pulse en el botón del Curso/Trimestre que desee

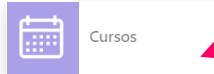
Curso Curso 2022-2023 - 1 Trim.

Centro eEarlyCare

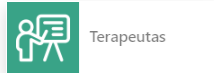
Usuario director

Contraseña ...

Login



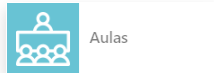
Cursos



Terapeutas



Alumnos



Aulas

Cursos

Nombre

Curso 2022-2023

Activo

Curso 2022-2023

Primer trimestre

Desactivo

Segundo trimestre

Desactivo

Tercer trimestre

Desactivo

Guardar

Limpiar

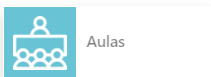
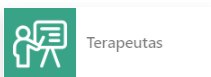
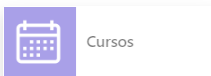


Centro eEarlyCare

Usuario director

Contraseña ...

Login



Cursos

Nombre

Curso 2022-2023

Activo

Curso 2022-2023

Primer trimestre

Desactivo

Segundo trimestre

Desactivo

Tercer trimestre

Desactivo

Guardar


Limpiar

Centro eEarlyCare

Usuario director


Contraseña ...

Login

 Cursos

 Terapeutas

 Alumnos

 Aulas

Terapeutas

Nombre Apellido 1 Apellido 2 NIF




Correo Contraseña Escalas

Observaciones

Activo

Visualizar activos

Buscar:

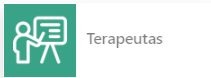
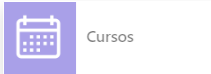
Terapeuta	Correo	NIF	Aulas	Escalas	Tipo	Editar	Desactivar
					Director		
		130000000	SALA 1	Escala 1	Terapeuta		

Centro eEarlyCare

Usuario director

Contraseña ...

Login



Cursos

Nombre

Curso 2022-2023

Activo

Curso 2022-2023

Primer trimestre

Desactivo

Segundo trimestre

Desactivo

Tercer trimestre

Desactivo


Guardar

Limpiar

Centro

Usuario

Contraseña

 Cursos

 Terapeutas

 Alumnos

 Aulas



Alumnos

Nombre Apellido 1 Apellido 2 Código Sexo Fecha nacimiento

Edad desarrollo Diagnóstico 2º Diagnóstico

Observaciones Activo

Visualizar activos Buscar:

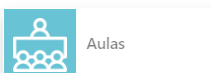
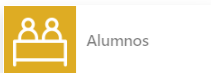
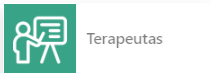
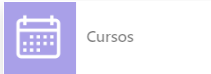
Código	Nombre	Apell. 1	Apell. 2	Diagnóstico	2º Diagnóstico	Sexo	Aula	Editar	Desactivar
AR_CO_1	nnnnn	ssssss	mmmmmm	Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado		Mujer	SALA 1		
AR_CO_2	EEEE	SSSS	AAAAA	Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado		Hombre	SALA 1		
AR_CO_3	HHHHH	MMMM	DDDDDD	Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado		Mujer	SALA 1		

Centro eEarlyCare

Usuario director

Contraseña ...

Login



Cursos

Nombre

Curso 2022-2023

Activo

Curso 2022-2023

Primer trimestre

Desactivo

Segundo trimestre

Desactivo

Tercer trimestre

Desactivo

Guardar


Limpiar


Centro eEarlyCare

Usuario director

Contraseña ...

Login

 Cursos

 Terapeutas

 Alumnos





 Aulas

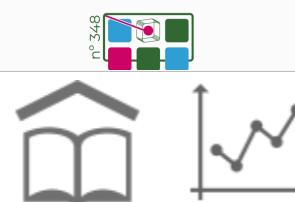


Aulas

Nombre Capacidad Observaciones Alumno Terapeuta

Buscar:

Nombre	Capacidad	Observaciones	Alumnos	Terapeutas	Editar	Eliminar
SALA 1	5					



EARLY Care

Centro: eEarlyCare

Usuario: lxy@gmail.com

Contraseña: ...

Login

Evaluaciones

Curso

Curso 2022-2023

Trimestre

1er trimestre

Escala

Escala 1

Alumno

sssssss mmmmmm, nni

Alumno

Guardar

Intervención

Autonomía en la alimentación

Cuidado e higiene personal

Autonomía vestido y desvestido

Control de esfinteres

Movilidad funcional

Comunicación y lenguaje

Resolución de tareas en contextos sociales

Puntuación

12

Textura de los alimentos

1 2 3 4 5

1. Come alimentos de todo tipo de consistencias

Uso de utensilios

2. Come con las manos

3. Utiliza correctamente la cuchara

4. Utiliza correctamente el tenedor

5. Sostiene y usa botella o vaso con pitorro

6. Sujeta el vaso con las dos manos con seguridad

Análisis de datos

Evaluaciones

Alumno

Áreas

Excel

Máximos

Trimestres

Items

Escala

Escala 1

Curso

Curso 2022-2023

Trimestre

1er trimestre


Curso 2022-2023

2º trimestre

Curso 2022-2023

3er trimestre





Centro: eEarlyCare

Usuario: lxy@gmail.com

Contraseña: ...

Login



EARLYCare



Análisis de datos

Evaluaciones

Alumno

Áreas

 Excel
  Máximos
  Trimestres
  Items

Buscar:

Código	↑↓ Apellido 1	↑↓ Apellido 2	↑↓ Nombre	↑↓ Aula
AR_CO_1	nnnnn	ssssss	mmmmm	SALA 1
AR_CO_2	EEEE	SSSS	AAAA	SALA 1
AR_CO_3	HHHHH	MMMM	DDDDD	SALA 1





Análisis de datos

Evaluaciones


Alumno

Áreas

 Excel

 Máximos

 Trimestres

 Items

Marcar todo

Desmarcar todo

Contraer

Expandir

- Autonomía en la alimentación
 - Textura de los alimentos
 - 1. Come alimentos de todo tipo de consistencias
 - Uso de utensilios
 - 2. Come con las manos
 - 3. Utiliza correctamente la cuchara
 - 4. Utiliza correctamente el tenedor
 - 5. Sostiene y usa botella o vaso con pitorro
 - 6. Sujeta el vaso con las dos manos con seguridad
 - 7. Sujeta el vaso con una mano con seguridad
- Cuidado e higiene personal
 - Higiene dental
 - 8. Abre la boca para que le laven los dientes
 - 9. Sostiene el cepillo de dientes con la mano
 - 10. Prepara el cepillo y la pasta de dientes
 - 11. Se lava los dientes minuciosamente

Para obtener el gráfico de máximos, pulse en el botón del Curso/Trimestre que desee

Curso Curso 2022-2023 - 1 Trim.

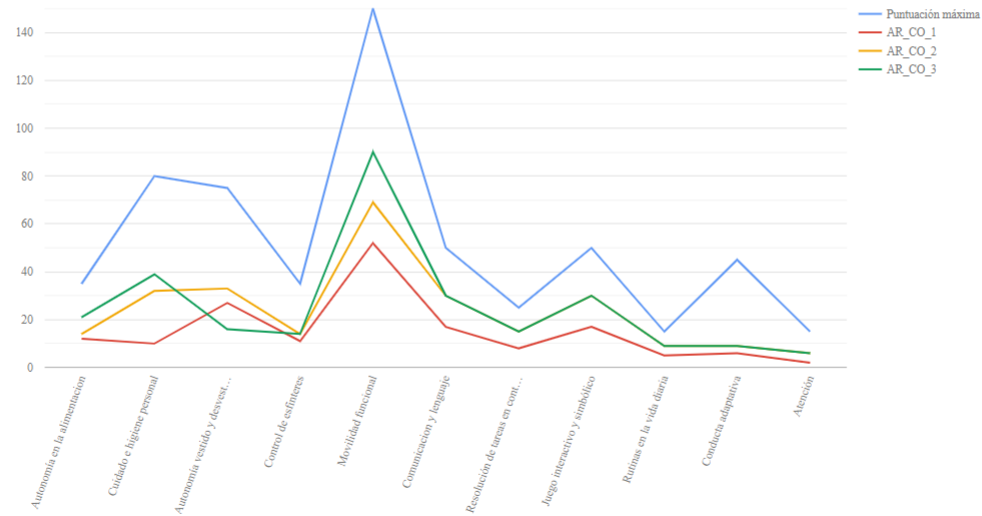
Curso Curso 2022-2023 - 2 Trim.

Curso Curso 2022-2023 - 3 Trim.

Para obtener el gráfico de máximos, pulse en el botón del Curso/Trimestre que desee

Curso Curso 2022-2023 - 1 Trim. Curso Curso 2022-2023 - 2 Trim. Curso Curso 2022-2023 - 3 Trim.

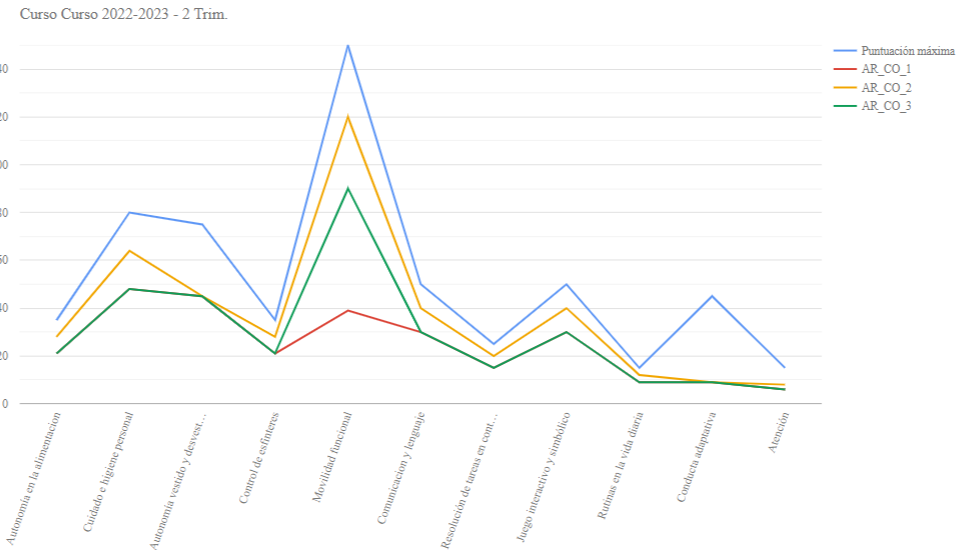
Export



Para obtener el gráfico de máximos, pulse en el botón del Curso/Trimestre que desee

[Curso Curso 2022-2023 - 1 Trim.](#)
[Curso Curso 2022-2023 - 2 Trim.](#)
[Curso Curso 2022-2023 - 3 Trim.](#)

Export

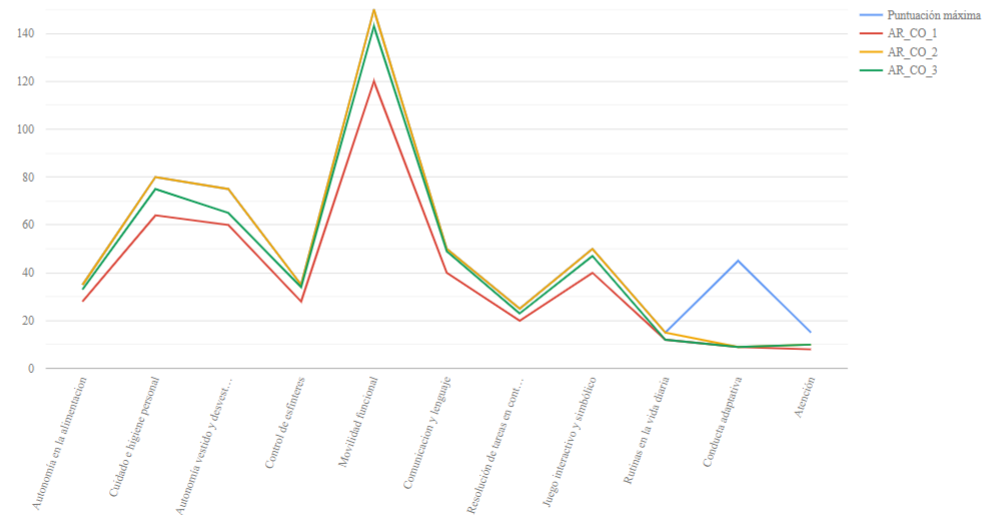


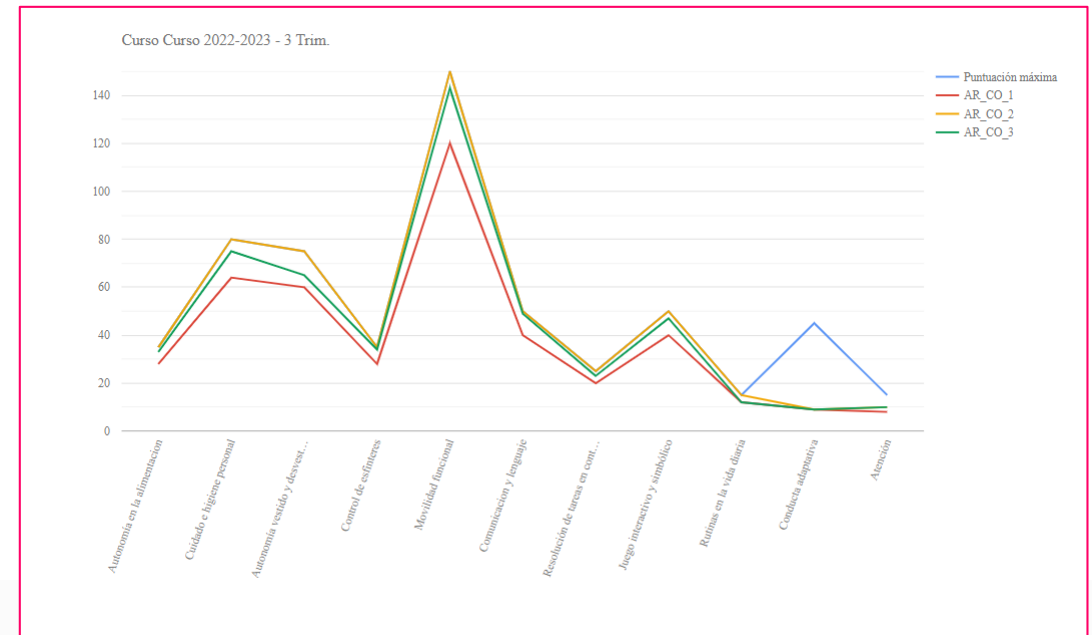
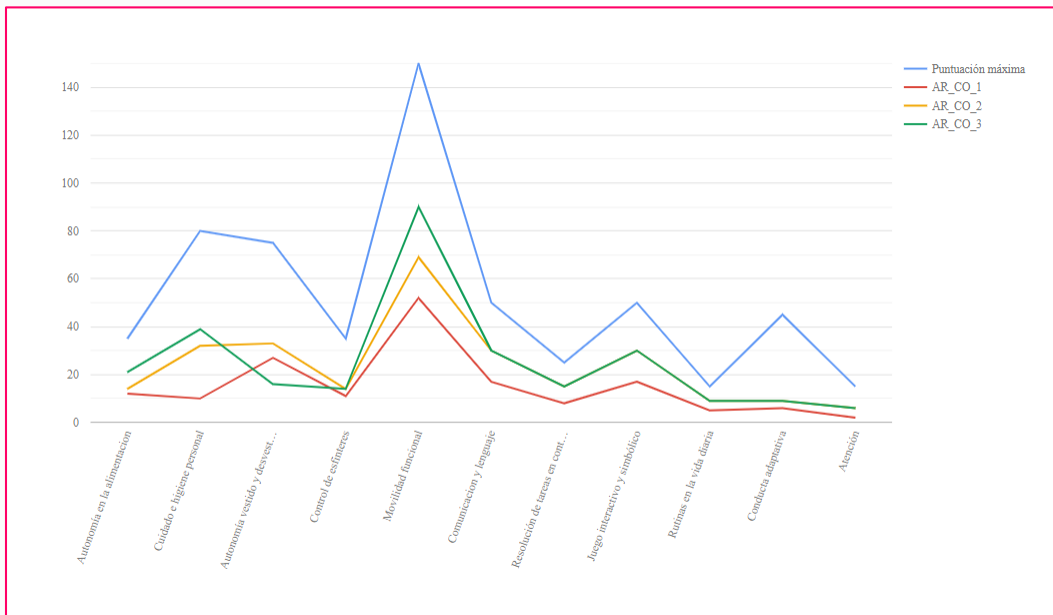
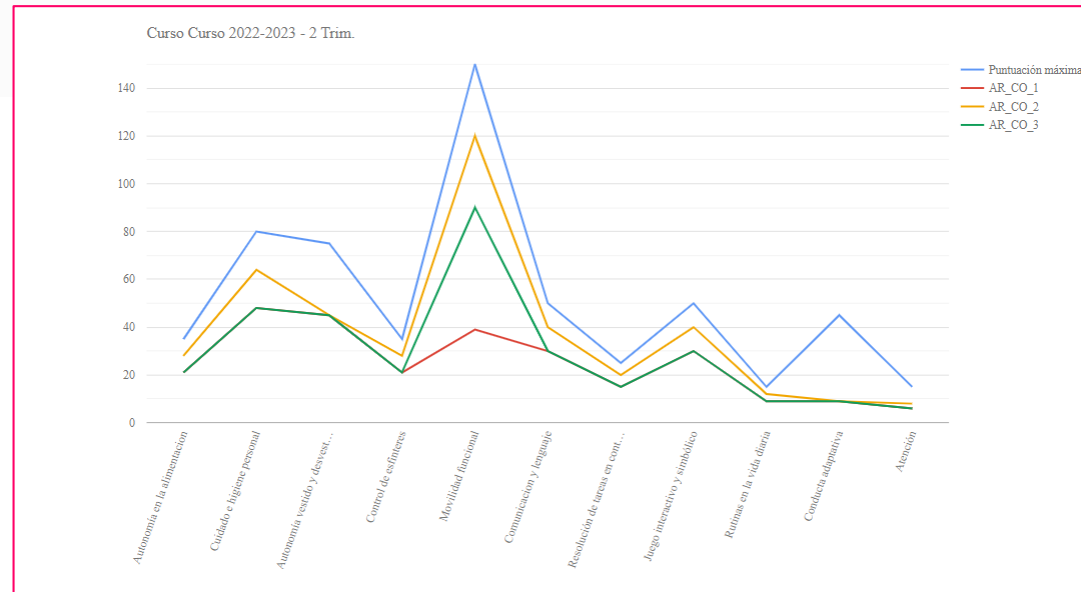
Para obtener el gráfico de máximos, pulse en el botón del Curso/Trimestre que desee

Curso Curso 2022-2023 - 1 Trim. Curso Curso 2022-2023 - 2 Trim. **Curso Curso 2022-2023 - 3 Trim.**

Export

Curso Curso 2022-2023 - 3 Trim.





Para obtener el gráfico de ítems, pulse en el botón del Curso/Trimestre que desee

Curso Curso 2022-2023 - 1 Trim.

Export

Curso Curso 2022-2023 - 1 Trim.




 **EARLYCare**
Administrador

Usuario

Contraseña

EARLYCare

-  Centros
-  Escalas



Centros

















Nombre Escalas

Activo

Email director Contraseña director

Visualizar activos

Buscar:

Centro	Correo	Escalas	Editar	Desactivar
				
				
				
				
				
				
				
				


EARLYCare
Administrador


Usuario

Contraseña

Login

EARLYCare

 Centros

 Escalas

Centros

Nombre

Email director

Contraseña director

Guardar

Cancelar

Visualizar activos

Centro

Correo

Escalas

--Seleccione una/s escala/s--

Activo

- Escala 1 (ACT)
- Escala prueba Chelo (ACT)
- Escala eEarlyCare Perú (ACT)
- Escala eEarlyCare Logroño (ACT)
- Escala eEarlyCare Ponce de León (ACT)
- Escala Fisioterapia (ACT)
- Cognitive and metacognitive processes in early childhood scale (ACT)
- Escala de observación de habilidades metacognitivas de trabajo colaborativo (ACT)

Q X

Q X

Q X

Q X

Q X



Q X

Q X

Q X

Q X

EARLYCare

-  Centros
-  Escalas



Escalas

Descripción Descripción inglés Activa Guardar Cancelar

Buscar:

Descripción	Descripción inglés	Activa	Editar	Estructura	Duplicar	Eliminar
Escala 1	Escala 1	✓	🔍	🔗	📄	
Escala prueba Chelo	Scale test Chelo	✓	🔍	🔗	📄	✗
Escala eEarlyCare Perú	Scale eEarlyCare	✓	🔍	🔗	📄	
Escala eEarlyCare Logroño	Scale eEarlyCare	✓	🔍	🔗	📄	✗
Escala eEarlyCare Ponce de León	Scale eEarlyCare	✓	🔍	🔗	📄	
Escala Fisioterapia	Physiotherapy Scale	✓	🔍	🔗	📄	
Cognitive and metacognitive processes in early childhood scale	Cognitive and metacognitive processes in early childhood scale	✓	🔍	🔗	📄	✗
Escala de observación de habilidades metacognitivas de trabajo colaborativo	Scale of observation of metacognitive skills of collaborative work	✓	🔍	🔗	📄	✗

EARLYCare



-  Centros
-  Escalas



Escalas

Descripción Descripción inglés
 Activa

Buscar:

Descripción	Descripción inglés	Activa	Editar	Estructura	Duplicar	Eliminar
[Blurred]	[Blurred]	✓	🔍	📁	📄	
[Blurred]	[Blurred]	✓	🔍	📁	📄	✗
[Blurred]	[Blurred]	✓	🔍	📁	📄	
[Blurred]	[Blurred]	✓	🔍	📁	📄	✗
[Blurred]	[Blurred]	✓	🔍	📁	📄	
[Blurred]	[Blurred]	✓	🔍	📁	📄	
Cognitive and metacognitive processes in early childhood scale	Cognitive and metacognitive processes in early childhood scale	✓	🔍	📁	📄	✗
Escala de observación de habilidades metacognitivas de trabajo colaborativo	Scale of observation of metacognitive skills of collaborative work	✓	🔍	📁	📄	✗

EARLYCare



- Centros
- Escalas

Cognitive and metacognitive processes in early childhood scale

Áreas Subáreas Items Visualización

Descripción

Color

Descripción inglés

Guardar

Cancelar

Buscar:

Descripción	Puntuación	Editar	Eliminar
Dimensión Atención	45	🔍	✖
Dimensión Imitación	20	🔍	✖
Dimensión Simbólica	60	🔍	✖
Dimensión Juego simbólico	75	🔍	✖
Dimensión Lenguaje receptivo y expresivo	55	🔍	✖
Dimensión Emocional	55	🔍	✖
Dimensión Metacognitiva	55	🔍	✖

EARLY Care



Centros



Escalas

Cognitive and metacognitive processes in early childhood scale

Áreas Subáreas Ítems Visualización



- Dimensión Atención
 - Atención primaria
 - Atención secundaria
- Dimensión Imitación
 - Imitación básica
 - Imitación avanzada
- Dimensión Simbólica
 - Intersubjetividad y capacidad mentalista
 - Inferencias
- Dimensión Juego simbólico
 - Descentración
 - Sustitución de objetos
 - Integración
- Dimensión Lenguaje receptivo y expresivo
 - Lenguaje receptivo
 - Lenguaje expresivo
- Dimensión Emocional
 - Manifestación de emociones
 - Reconocimiento de emociones
- Dimensión Metacognitiva
 - Autorregulación
 - Planificación

Bibliografía

- Ahne., A., Khetan, V., Tannier, X., Rizvi, M.I.H., Czernichow, T., Orchard, F., Bour, C., Fano, A., & Fagherazzi, G. (2022). Extraction of Explicit and Implicit Cause-Effect Relationships in Patient-Reported Diabetes-Related Tweets From 2017 to 2021: Deep Learning Approach. *JMIR Med Inform*, 10(7), e37201. <https://doi.org/10.2196/37201>
- Ali, H., & Shah, Z. (2022). Combating COVID-19 Using Generative Adversarial Networks and Artificial Intelligence for Medical Images: Scoping Review. *JMIR Med Inform*, 10(6), e37365. <https://doi.org/10.2196/37365>
- Baker, W., Colditz, J., Dobbs, P., Mai, H., Visweswaran, S., Zhan, J., & Primack, B. (2022). Classification of Twitter Vaping Discourse Using BERTweet: Comparative Deep Learning Study. *JMIR Med Inform*, 10(7), e33678. <https://doi.org/10.2196/33678>
- Boudard, M., Alexandre, J., Kervran, C., Jakubiec., Shmulewitz, D., Hasin, D., Fournet, L., Rassis, C., Claverie, P., Serre, F., & Auriacombe M. (2022). Item Response Theory Analyses of Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5) Criteria Adapted to Screen Use Disorder: Exploratory Survey. *J Med Internet Res*, 24(7), e31803 <https://doi.org/10.2196/31803>
- Hatem, S., Long, J.C., Best, S., Fehlberg, Z., Nic Giolla Easpaig, B., & Braithwaite, J. (2022). Mobile Apps for People With Rare Diseases: Review and Quality Assessment Using Mobile App Rating Scale. *J Med Internet Res*, 24(7), e36691. <https://doi.org/10.2196/36691>

Bibliografía

Miao, M., Rietdijk, R., Brunner, M., Debono, D., Togher, L., & Power, E. (2022). Implementation of Web-Based Psychosocial Interventions for Adults With Acquired Brain Injury and Their Caregivers: Systematic Review. *J Med Internet Res*, 24(7), e38100. <https://doi.org/10.2196/38100>

Muschol, J., Heinrich, M., Heiss, C., Knapp, G., Repp, H., Schneider, H., Thormann, U., Uhlar, J., Unzeitig, K., & Gissel, C. (2022). Assessing Telemedicine Efficiency in Follow-up Care With Video Consultations for Patients in Orthopedic and Trauma Surgery in Germany: Randomized Controlled Trial. *J Med Internet Res*, 24(7), e36996. <https://doi.org/10.2196/36996>

Pawelek, J., Baca-Motes, K., Pandit, J., Berk, B., & Ramos, E. (2022). The Power of Patient Engagement With Electronic Health Records as Research Participants. *JMIR Med Inform*, 10(7), e39145. <https://doi.org/10.2196/39145>

Sáiz-Manzanares, M.C., & Andrés López, G. (2021). Intervención temprana para la detección precoz en el desarrollo de habilidades funcionales: Aplicación web “eEarlyCare”. En M.M. Molero et al. (Eds.), *Intervención en contextos clínicos y de la salud. Volumen IV* (pp. 9-21). Madrid: DYKINSON (SPI: Q1: 13/96). ISBN: 978-84-1122-010-1

Sáiz-Manzanares, M.C., & Andrés López, G. (2021). Formación para profesionales de la atención temprana en el manejo de “eEarlycare” aplicación web: hacia una terapia de precisión. En M.M. Molero et al., (Eds.), *Innovación docente e investigación en salud: nuevos enfoques en la metodología docente* (pp. 45-58). Madrid: DYKINSON (SPI: Q1: 13/96). ISBN: 978-84-1122-003-3

Bibliografía

Sáiz-Manzanares, M.C., Marticorena, R., & Arnaiz, Á. (2020). Evaluation of Functional Abilities in 0–6 Year Olds: An Analysis with the eEarlyCare Computer Application. (2020). *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(9), 3315, 1-17 <https://doi.org/10.3390/ijerph17093315>

Sáiz-Manzanares, M.C., Marticorena, R., y Arnaiz-Gonzalez, Á. (2022). Improvements for therapeutic intervention from the use of web applications and machine learning techniques in different affectations in children aged 0-6 years. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 6558. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116558>

Sáiz-Manzanares, M.C., Marticorena, R., Arnaiz-González, Á., Antón, M., & Velasco, R. (2019). eEarlycare computer application: una herramienta de evaluación e intervención en edades tempranas. En M. Peralbo, A., Risso, A., Barca, B., Duarte, L., Almeida., & Brenlla. *Actas. XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía. II Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía Actas* (pp. 4081-4092). Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña.

Sáiz-Manzanares, M.C., Marticorena, R., Arnaiz-González, Á., Díez-Pastor, J.F., & Rodríguez-Arribas, S. (2019, March). Computer application for the registration and automation of the correction of a functional skills detection scale in Early Care. 13th International Technology, Education and Development Conference Proceedings of INTED2019 Conference 11th-13th (pp. 5322-5328). IATED: Valencia. ISBN: 978-84-09-08619-1.

Bibliografía

- Sáiz-Manzanas, M.C., Marticorena, R., Arnaiz, Á., Díez-Pastor, J.F., & García-Osorio, C.I. (2020). Measuring the functional abilities of children aged 3-6 years old with observational methods and computer tools. *Journal of Visualized Experiments*, e60247, 1-17. <https://doi.org/10.3791/60247>
- Sáiz-Manzanas, M.C., & Velasco-Sáiz, R. (2020). eEarly Care a tool for assessment and intervention in 0-6 Year Olds: An application of artificial intelligence and data mining techniques. En M.C Pérez Fuentes et al. (Eds.), *Intervención en Contextos Clínicos y de la Salud. Nuevas realidades* (pp.151-158). Volumen III. Madrid: DYKINSON
- Shimamoto, T., Furihata, R., Nakagami, Y., Tateyama, Y., Kobayashi, D., Kiyohara, K., & Iwami, T. (2022). Providing Brief Personalized Therapies for Insomnia Among Workers Using a Sleep Prompt App: Randomized Controlled Trial. *J Med Internet Res*, 24(7), e36862. <https://doi.org/10.2196/36862>

Recursos

Web

[JMIR Medical Informatics](#)

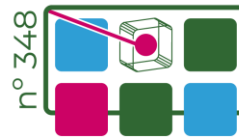
[Journal of Medical Internet Research](#)

[JMIR Mental Health](#)

¡GRACIAS!



NOS VEMOS EN EL SIGUIENTE TEMA



EHPAIT

Educational and Health Psychology
Application of Artificial Intelligence Techniques

