

# Modulo V

## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)



Co-funded by  
the European Union



**Dra. María Consuelo Sáiz Manzanares**  
Universidad de Burgos

“ El proyecto “*nombre del proyecto*” está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de (*esta nota de prensa/comunicado/publicación/etc.*) es responsabilidad exclusiva del (*nombre del centro educativo u organización de educación y formación*) y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida. ”



## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)

Los avances tecnológicos han permitido a la psicología del desarrollo el estudio del desarrollo en todos sus ámbitos desde el uso de técnicas y procedimientos cada vez más precisos. Lo cual ha llevado a adelantar las edades de adquisición de algunos de los constructos piagetianos.



### PRECURSORES DE LA TEORÍA DE LA MENTE

- Al final del **periodo sensoriomotor** los niños inician el **desarrollo de la representación**.
- No obstante su génesis ha comenzado muchos meses antes.
- De los 8 a los 12 meses las *relaciones triangulares* que se establecen entre **el niño, los adultos y los objetos**.



## REACCIONES TRIANGULARES

De los **ocho a los doce meses** se establecen las relaciones **entre el niño, los adultos y los objetos**.



### REACCIONES TRIANGULARES

De los ocho a los doce meses se establecen las **relaciones entre el niño, los adultos y los objetos**.



Las **acciones comunicativas** incluyen **pautas de atención conjunta**, antes, durante o después de la ejecución de un gesto, el niño busca **el contacto ocular con el adulto** (Rivière. 1997).

## REACCIONES TRIANGULARES



La **comunicación gestual**. Los gestos pueden emplearse o bien para **hacer peticiones de objetos a los demás (protoimperativos)** o bien **para mostrar situaciones (protodeclarativos)**. La diferencia entre ambos tipos de gestos radica en que los últimos consideran a la persona como objeto de interacción y no sólo como medio de consecución. Por eso la comunicación intencional prelingüística parece indicar que existe algún tipo de comprensión de los procesos mentales de los demás. **Estas primeras conductas comunicativas serían las manifestaciones iniciales de la teoría de la mente (Wellman, 1993).**

### REACCIONES TRIANGULARES



Los gestos **protodeclarativos** son entendidos como **conductas comunicativas más complejas que los gestos protoimperativos**, ya que **requieren capacidades metarrepresentacionales**. Las conductas de compartir mentalmente una situación con otro implican tener presente que ese otro tiene una mente que puede compartir dicha situación con la propia mente, lo cual supone representaciones de segundo orden o representaciones de las experiencias mentales de los demás y por lo tanto una comprensión cognitiva más compleja (Gómez, Sarriá, y Tamarit. 1993).

### INTERSUBJETIVIDAD



Trevarthen (1982, 1989) diferenció entre **intersubjetividad primaria**, reacciones cara a cara con las figuras de crianza en las que los bebés manifestarían expresiones diferentes y se desarrollaría desde los **dos hasta los cuatro o cinco meses**, e **intersubjetividad secundaria**, motivación deliberada del niño para compartir intereses y experiencias con otras personas y se manifestaría hacia el primer año de vida.



### INTERSUBJETIVIDAD PRIMARIA

- Reacciones cara a cara con las figuras de crianza en las que los bebés manifestarían expresiones diferentes y se desarrollaría desde los dos hasta los cuatro o cinco meses.



### INTERSUBJETIVIDAD SECUNDARIA

- Motivación deliberada del niño para compartir intereses y experiencias con otras personas y se manifestaría hacia el primer año de vida.



## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)

### Teoría de la mente en la infancia, percepción social, desde el nacimiento a los 8 meses

Imitación

Sonrisa y vocalización diádica

Atención conjunta (seguir a los otros con la mirada, señalar, referencia social)

Discriminar objetos animados vs. inanimados.

Discriminar metas y movimientos

Estados mentales y sensitivos

Astington & Dack (2008) p. 6



## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)

### Teoría de la mente en la infancia, estados mentales de 18 meses a 3 años

Diferencia entre lo mental y lo real

Inicia el Juego Simbólico

Es consciente de deseos, emociones e intenciones

Deseo basado en razonamiento

Es consciente de la percepción y del conocimiento

Usa los estados mentales

Astington & Dack (2008) p. 7



### JUEGO SIMBÓLICO

- El **juego simbólico** es considerado como un **precursor de la teoría de la mente**, se inicia su adquisición **al final del segundo año**, a la vez que comienza así mismo el desarrollo de otras habilidades de representación.
- Así pues el vínculo de unión entre el desarrollo de los **prodeclarativos**, el **juego simbólico** y la **teoría de la mente** muy probablemente es la capacidad de tener **metarrepresentaciones** (Leslie, 1987; Leslie y Happé, 1989; Gómez, Sarriá y Tamarit, 1993).



### JUEGO SIMBÓLICO



El **juego simbólico** se inicia en la **primera infancia**, va de los **dieciocho a los treinta y seis meses**. Hacia los dieciocho meses los niños conseguirán comprender significativamente mejor lo que se pide con un gesto simbólico que con la utilización de un referente del objeto en miniatura. Sí bien, mostrarán confusión entre el símbolo y el referente.

## MANIFESTACIONES DE LA FUNCIÓN SEMIÓTICA AL FINALIZAR EL PERIODO SENSORIOMOTOR

- Las principales manifestaciones de la **función semiótica** que se han identificado al finalizar el periodo sensoriomotor son: la **imitación diferida**, el **juego simbólico**, el **dibujo** y el **lenguaje** (Delval. 1996).



## MANIFESTACIONES DE LA FUNCIÓN SEMIÓTICA AL FINALIZAR EL PERIODO SENSORIOMOTOR



El dibujo



El juego simbólico



La imitación diferida

La **representación** requiere **cierto grado de auto-reflexión** sobre la relación entre el símbolo (significante) y el objeto representado (significado) Carlson y Zelazo (2008)



## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)

El **lenguaje** quizás sea la forma de representación más elaborada en cuanto a complejidad y la que posibilita un mayor desarrollo interpersonal y cognitivo. **Vygotsky (1985) entendía el lenguaje como un vehículo privilegiado de cognición.**





### IMPLICACIONES TERAPEÚTICAS

Sáiz. M.C.. & Román. J.M. (2011). *Estiment. Estimulación en la Primera Infancia*. Madrid: CEPE.

#### UNIDAD 18. HABILIDAD PARA DESARROLLAR CONDUCTAS PROTOIMPERATIVAS

**Objetivo:** facilitar el desarrollo de las conductas protoimperativas.

**Tarea:** cuando el niño tenga hambre o sed, o quiera un juguete, el adulto no se lo dará cuando intuya el deseo del niño, si no que potenciará que éste desarrolle conductas de pedir, desarrollando la intención comunicativa hacia el adulto.

**Materiales:** biberón, galletas, objetos que sean motivantes para el niño.

**Actividades de generalización:** aprovechar todas aquellas situaciones habituales en las que el niño desee algo. No se le dará hasta que desarrolle algún tipo de conducta que sea comunicativa, hacia el adulto. Cuando lo haga se le dará el refuerzo social.

## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)



### IMPLICACIONES TERAPEÚTICAS

Sáiz. M.C.. & Román. J.M. (2011). *Estiment. Estimulación en la Primera Infancia*. Madrid: CEPE.

#### UNIDAD 19. HABILIDAD PARA DESARROLLAR CONDUCTAS PROTODECLARATIVAS

**Objetivo:** facilitar el desarrollo de las conductas prodeclarativas.

**Tarea:** facilitar situaciones en las que el niño/ la niña tenga que compartir con el adulto una situación que quiera comunicar. Por ejemplo poner cerca de él o de ella un carrusel que da vueltas y emite destellos combinados de luz. El niño/ la niña puede señalar para mostrar al adulto como el carrusel da vueltas y proyecta distintos colores en el techo. El adulto mostrará interés hacia el fenómeno y además verbalizará el proceso, acompañando la interacción comunicativa, reforzando siempre al final la conducta del niño/ de la niña diciendo “que bonito, me ha gustado mucho cuando veas otra cosa bonita me la enseñas. ¿Vale?”

**Materiales:** juguetes motivantes (carruseles de luz, muñecos que emiten luz y sonido, encajables. etc...).

**Actividades de generalización:** aprovechar todas aquellas situaciones habituales en las que el niño/la niña quiera mostrar algo al adulto. para compartirlo con él. Cuando lo haga. se le reforzará siempre socialmente por ello.

### IMPLICACIONES TERAPEÚTICAS



Sáiz. M.C.. & Román. J.M. (2011). *Estiment. Estimulación en la Primera Infancia*. Madrid: CEPE.

#### UNIDAD 20. DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERSUBJETIVIDAD SECUNDARIA

**Objetivo:** facilitar el desarrollo de las conductas de intersubjetividad secundaria.

**Tarea:** facilitar situaciones de conductas tríadicas.

**Materiales:** juguetes a pequeña escala que resulten motivantes al niño o a la niña.

**Actividades de generalización:** aprovechar las situaciones de juego que el niño/ la niña desarrolle de forma autónoma para ir a través del lenguaje regulando los pasos de ejecución planificada, así como la elaboración de la complejidad del juego.

### IMPLICACIONES TERAPEÚTICAS

Marchesi. A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza.

#### DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN DE DESCENTRACIÓN

**Objetivo:** Facilitar la dimensión de descentración.

**Tarea:** posibilitar al niño la interacción con juguetes (muñecos y juguetes que le ayuden a la reproducción de situaciones contextuales cotidianas) **modelar** y **moldear** por parte del adulto situaciones de juego.

Dejar al niño que inicie sus interacciones; si es preciso **modelar** pautas situacionales de descentración a través del lenguaje verbal manifiesto como conducta de regulación de las acciones de los agentes.

**Materiales:** juguetes a pequeña escala que resulten motivantes al niño o a la niña.

**Actividades de generalización:** aprovechar las situaciones de juego que el niño/ la niña desarrolle de forma autónoma para ir a través del lenguaje regulando los pasos de ejecución planificada, así como la elaboración de la complejidad del juego.



## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)



### IMPLICACIONES TERAPEÚTICAS

Marchesi. A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza.

#### DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN DE SUSTITUCIÓN DE OBJETOS

**Objetivo:** facilitar la dimensión de sustitución de objetos.

**Tarea:** facilitar al niño la interacción con juguetes con el fin de que inicie posibles sustituciones funcionales; *modelar* la acción utilizando en la sustitución de objetos, que puedan tener alguna relación con los que sustituyen. Posibilitar al niño sustituciones no funcionales; **modelar** la acción utilizando en la sustitución objetos que no tengan similitud con relación a los objetos que sustituyen.

**Materiales:** juguetes a pequeña escala que resulten motivantes al niño o a la niña.

**Actividades de generalización:** aprovechar las situaciones de juego que el niño/ la niña desarrolle de forma autónoma para ir a través del lenguaje regulando los pasos de ejecución planificada, así como la elaboración de la complejidad del juego.

### IMPLICACIONES TERAPEÚTICAS

Marchesi. A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza.

#### DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN DE PLANIFICACIÓN

**Objetivo:** facilitar la dimensión de planificación.

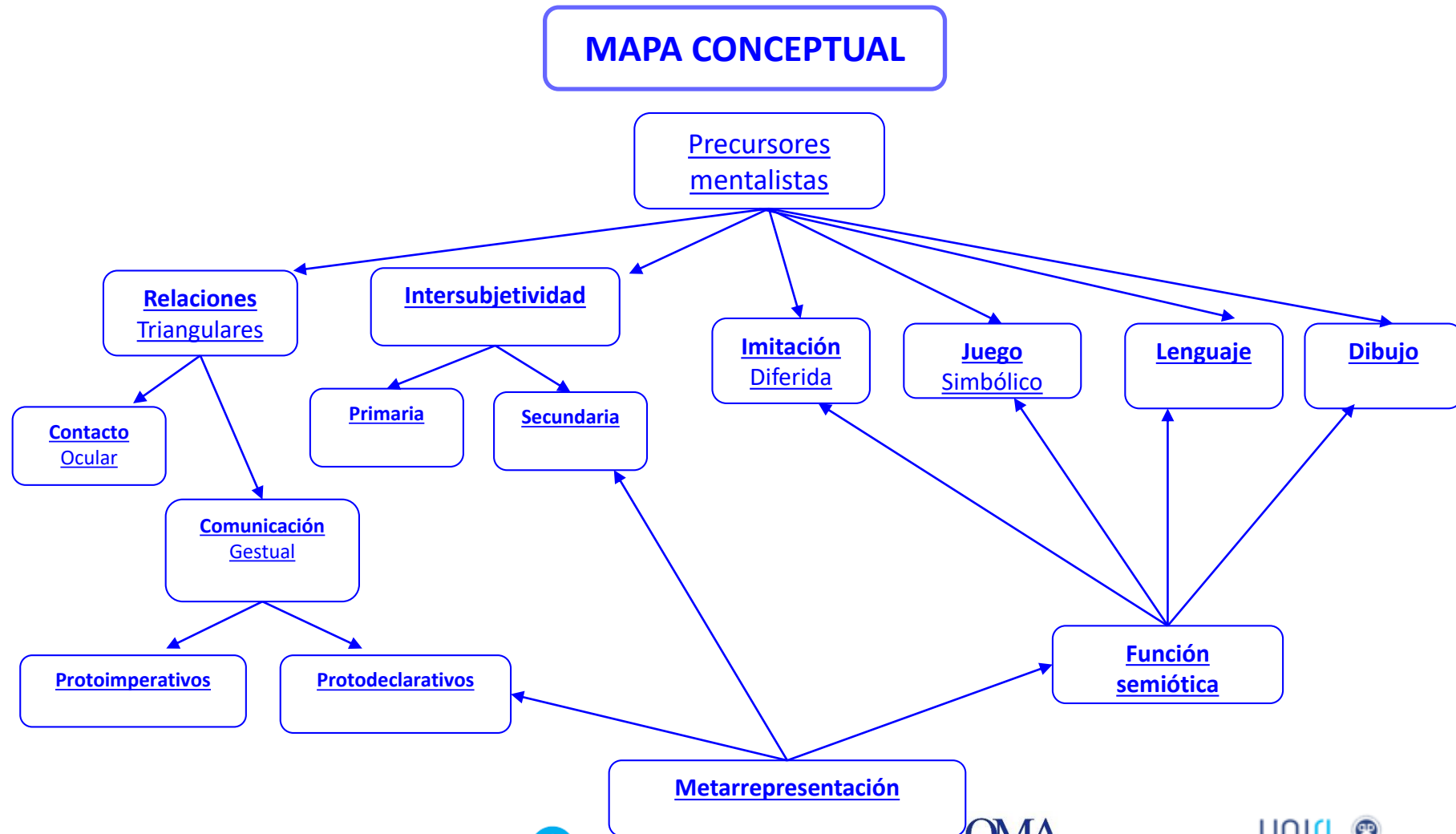
**Tarea:** modelar y moldear situaciones que faciliten la elicitación de una intencionalidad hacia el juego; utilizar el lenguaje como regulador de las acciones que se efectúen.

**Materiales:** juguetes a pequeña escala que resulten motivantes al niño o a la niña.

**Actividades de generalización:** aprovechar las situaciones de juego que el niño/ la niña desarrolle de forma autónoma para ir a través del lenguaje regulando los pasos de ejecución planificada, así como la elaboración de la complejidad del juego.



## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)





## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)

### Referencias Bibliográficas

- Astington, J.W & Dack, L.A. (2008). Symbolic Thought. En M.M. Haith & J.B. Benson (Eds.), *Encyclopedia of infant and early childhood development*, pp. 1-10. Amsterdam: Elsevier.
- Carlson, S.M., & Zelazo, P.D. (2008). Symbolic Thought. En M.M. Haith & J.B. Benson (Eds.), *Encyclopedia of infant and early childhood development*, pp. 1-14. Amsterdam: Elsevier.
- Gómez. A., Viquer. P., & Cantero. M.J. (2003). *Intervención Temprana: Desarrollo Óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi. A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza.
- Polonio-López. B., Castellanos Ortega. M.C., & Viana Moldes. I. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y Práctica*. Madrid: Panamericana.
- Rivière. A. (2000). *Obras escogidas (V. I. V. II y VIII)*. Madrid: Alianza.
- Sáiz. M.C., & Román, J.M. (2011). *Estimulación Mentalista en la Primera Infancia*. Madrid: CEPE.
- Sáiz. M.C., & Román, J.M. (2012). Estimulación Temprana en una alumna con Síndrome de Down. *Audición y Lenguaje*, 97, 14-21.
- Sáiz. M.C., & Payo. R.J. (2012). *Psicología del desarrollo en la Primera Infancia*. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.



### Web

Recuperado de [http://www.youtube.com/watch?v=\\_ObogcEJGIM](http://www.youtube.com/watch?v=_ObogcEJGIM) 12 diciembre de 2015

Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=eaevHXkRONk> 12 diciembre de 2015

Recuperado de [http://www.youtube.com/watch?v=BjM89C6k\\_5o](http://www.youtube.com/watch?v=BjM89C6k_5o) 12 diciembre de 2015

Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=2GPqINAMWpc> 12 diciembre de 2015

## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)

### Relación de imágenes

Imagen 1 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 2 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 3 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 4 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 5 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 6 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 7 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 8 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 9 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 10 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 11 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 12 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 13 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 14 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 15 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 16 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 17 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 18 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 19 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 20 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 21 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 22 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 23 recuperada de [Enlace](#)

## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)

### Relación de imágenes

Imagen 24 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 26 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 27 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 28 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 29 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 30 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 31 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 32 recuperada de Estiment

Imagen 33 recuperada de Estiment

Imagen 34 recuperada de Estiment

Imagen 35 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 36 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 37 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 38 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 39 recuperada de [Enlace](#)

Imagen 40 Foto de Katie Emslie en Unsplash

Imagen 41 Foto de Liana Mikah en Unsplash

Imagen 42 Foto de Marisa Howenstine en Unsplash

Imagen 43 [Enlace](#)

Imagen 44 [Enlace](#)

Imagen 45 Foto de Ana Klipper en Unsplash



¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR  
VUESTRA ATENCIÓN!!!



Dra. María Consuelo Sáiz Manzanares

UNIVERSIDAD  
DE BURGOS

**K**veloce **I+D+i**  
Tus ideas son nuestros proyectos



## Desarrollo cognitivo, social y de la comunicación y del lenguaje e intervención temprana (II)

### Licence

Author: Dr. María Consuelo Sáiz Manzanares  
Developmental and Educational Psychology Area  
Faculty of Health Sciences  
University of Burgos



“ El proyecto “(nombre del proyecto)” está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de (esta nota de prensa/comunicado/publicación/etc.) es responsabilidad exclusiva del (nombre del centro educativo u organización de educación y formación) y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida. ”

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.  
No commercial use of this work or any derivative works is permitted. Distribution of derivative works must be under a license equal to that which governs this original work.



Licence available at:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

