

UNIVERSIDAD DE BURGOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E  
INNOVACIÓN EDUCATIVAS

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

CURSO 2023-2024

***ABORDANDO LA EDUCACIÓN  
AFECTIVO-SEXUAL EN EL CONTEXTO  
ESCOLAR: EXPERIENCIAS Y  
PERSPECTIVAS DESDE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA***

Alumna: Maria Hernández Martínez

Directora: M.<sup>a</sup> Carmen Martín Peñacoba

## **RESUMEN:**

Este trabajo de investigación se enfoca en la educación afectivo-sexual en el contexto de la Educación Primaria, explorando las percepciones y experiencias de los y las docentes. La justificación de este estudio radica en la importancia de la educación afectivo-sexual como componente fundamental del desarrollo social y personal de los y las estudiantes. Los hallazgos revelan que los y las maestras enfrentan numerosos desafíos para integrar estos contenidos en su práctica diaria debido a la falta de formación específica y recursos, la resistencia de las familias y los tabúes culturales, entre otros. Para alcanzar los objetivos del estudio, se empleó una metodología cualitativa. Así, se realizaron entrevistas en profundidad con docentes de Educación Primaria para obtener una comprensión detallada de las vivencias, creencias y desafíos enfrentados por los y las profesoras al abordar la educación afectivo-sexual en el aula, así como identificar posibles estrategias para fortalecer esta enseñanza en el ámbito escolar. Los resultados de la investigación se alinean con estudios previos que enfatizan la importancia de una educación afectivo-sexual bien estructurada y respaldada institucionalmente, la cual puede contribuir significativamente al bienestar social, emocional y personal, y al desarrollo integral de los y las estudiantes. Por último, las entrevistas realizadas ofrecen una visión profunda sobre la complejidad y relevancia de este tema en el contexto actual, evidenciando la necesidad de continuar investigando y promoviendo la educación afectivo-sexual en los ámbitos académico, político y social para garantizar el bienestar y desarrollo pleno de todas las personas.

**PALABRAS CLAVE:** Educación afectivo-sexual, Formación docente, Desarrollo integral, Inclusión educativa, Igualdad de género.

## **ABSTRACT:**

This research focuses on affective-sexual education in the context of primary education, exploring the perceptions and experiences of teachers. The rationale for this study lies in the importance of affective-sexual education as a fundamental component of students' social and personal development. The findings reveal that teachers face numerous challenges in integrating this content into their daily practice due to lack of specific training, family resistance and cultural taboos, among others. In order to achieve the objectives of the study, a qualitative methodology was used. Thus, in-depth interviews were conducted with elementary school teachers to obtain a detailed understanding of the experiences, beliefs and challenges faced by teachers when addressing affective-sexual education in the classroom, as well as to identify possible strategies to strengthen this teaching in the school environment. The results of the research are in line with previous studies that emphasize the importance of a well-structured and institutionally supported affective-sexual education, which can contribute significantly to the social, emotional and personal well-being and integral development of students. Finally, the interviews conducted offer a deep insight into the complexity and relevance of this topic in the current context, evidencing the need to continue researching and promoting affective-sexual education in the academic, political and social spheres in order to guarantee the well-being and full development of all people.

**KEY WORDS:** Affective-sexual education, Teacher training, Integral development, educational inclusion, Gender equality.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>3. OBJETIVOS Y PRÓPOSITO</b> .....	<b>8</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
4.1 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS .....	9
4.2 LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN EL CURRÍCULO Y A LO LARGO DE LA HISTORIA. ....	12
4.3 SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ....	15
4.4 PAPEL DEL PROFESORADO EN LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS. ....	19
4.5 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LAS ESCUELAS. ....	23
4.6 ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ....	25
4.7 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	29
<b>5. MÉTODO</b> .....	<b>29</b>
5.1 PROCEDIMIENTO .....	30
5.2 PARTICIPANTES.....	31
5.3 INSTRUMENTOS. ....	32
<b>6. RESULTADOS</b> .....	<b>34</b>
<b>7. CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>45</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>51</b>
<b>9. ANEXOS</b> .....	<b>54</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación sexual y afectiva ha emergido como un tema crucial en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la educación primaria. Esto se debe a que es un paso más en la formación integral de niños y niñas, trascendiendo lo biológico para abordar la construcción de la identidad de género y las relaciones afectivas. Y ante los desafíos constantes en cuanto a la promoción de la salud sexual, el respeto a la diversidad, la promoción de los sentimientos y la prevención de situaciones de vulnerabilidad entre los y las más jóvenes, los centros escolares se erigen como espacios privilegiados y seguros para abordar esta temática de manera integral y significativa. (Guía de Educación Sexual - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana, s. f.).

El presente trabajo se sumerge en el complejo mundo de la educación sexual y afectiva en el contexto escolar, centrándose específicamente en la Educación Primaria. Bajo el título "*Abordando la Educación Afectivo-Sexual en el Contexto Escolar: Experiencias y Perspectivas desde la Educación Primaria*", esta investigación pretende explorar las percepciones y el significado atribuido a la educación sexual y afectiva por parte de los profesores y profesoras de distintos centros escolares.

La justificación de este estudio radica en la importancia indiscutible de la educación afectivo-sexual (EAS) como componente fundamental del desarrollo social y personal del ser humano. Y es que a pesar de los avances en materia de EAS en diversos ámbitos sociales y ser un tema transversal, aún persisten retos en su implementación efectiva en el ámbito escolar y supone en muchas ocasiones grandes dificultades, particularmente en la etapa de Educación Primaria (Carrizosa-Moreno, 2017). Y desde mi punto

de vista, entender las percepciones y experiencias de los y las docentes en relación con este tema es crucial para identificar posibles obstáculos, así como oportunidades de mejora en la práctica educativa.

El objetivo general de esta investigación es conocer y explorar las percepciones y el significado de la EAS en profesores y profesoras de centros escolares, específicamente en el contexto de la Educación Primaria. A través de un enfoque cualitativo, se busca comprender las vivencias, creencias y desafíos enfrentados por los y las docentes al abordar esta temática en el aula, así como identificar posibles estrategias para fortalecer y enriquecer la enseñanza de la EAS en el ámbito escolar.

De esta manera, para alcanzar los objetivos propuestos, se empleará, como hemos introducido anteriormente, una metodología de investigación cualitativa. Esta aproximación permitirá explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los profesores y profesoras, así como capturar el significado que atribuyen a la EAS en el contexto escolar. Se utilizarán técnicas de recopilación de datos como las entrevistas, de distintos tipos, para recopilar y analizarlos, buscando generar conocimientos relevantes y contextualizados que contribuyan al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y sensibles a las necesidades de los y las estudiantes (Hernández, 2014).

En resumen, este trabajo se propone contribuir al avance del conocimiento en el ámbito de la educación sexual y afectiva en la Educación Primaria, ofreciendo perspectivas valiosas desde la voz de los y las propias profesionales educativas.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La educación sexual y afectiva en el ámbito escolar cobra en la actualidad una relevancia irrefutable por múltiples motivos: La sexualidad es una dimensión integral del ser humano que influye en su desarrollo físico, emocional y social desde edades tempranas (Organización Mundial de la Salud, 2010). Por tanto, abordar la educación sexual y afectiva en la etapa de Educación Primaria resulta fundamental para promover una comprensión saludable y respetuosa de la sexualidad y de la afectividad desde la infancia.

Y es cierto que las demandas y necesidades físicas y emocionales de buscar afecto y sentirse queridos, de expresar ternura y cariño, y experimentar placer, son inherentes al ser humano desde su nacimiento hasta su fallecimiento. E innegablemente, la sexualidad evoluciona con cada fase de la existencia; y en las aulas, nos encontramos con una amplia gama de estudiantes, que abarcan diversas etnias, culturas, estilos de aprendizaje, estructuras familiares, etc. Pero, todos comparten una experiencia común: al alcanzar los 10-11 años, experimentan transformaciones físicas y cambios en su pensamiento. Se encuentran en la fase inicial de la adolescencia, la pubertad, y requieren orientación para enfrentar las múltiples interrogantes que surgen en esta etapa de sus vidas. (Carrizosa-Moreno, 2017).

Y en este camino, la enseñanza constituye un pilar esencial en la construcción social para fomentar una formación que abrace las variadas orientaciones sexuales e identidades de género dentro del sistema educativo. Y como maestros/as y futuros/as docentes junto a nuestras actitudes, saberes y creencias ayudamos a desarrollar estructuras de aprendizaje a los y las educandos, aproximándolos a la lucha por la igualdad

de derechos y oportunidades para toda la ciudadanía (Rubio-Fernández & Moliner Miravet, 2021).

Con todo esto, la educación se muestra como un proceso socializador e integrador que busca el desarrollo armónico de todos los componentes de la personalidad, incluida la sexualidad y la afectividad. Y, la sexualidad es mucho más que una dimensión funcional relacionada con la conservación de la especie; se trata de un conjunto de emociones, sentimientos, placer, comunicación, amor, relaciones, vivencias, miradas, etc. Donde cada individuo experimenta y vive su sexualidad de forma única, a menudo influenciada por su educación y contexto (Ricardo & Vázquez, 2019).

### 3. OBJETIVOS Y PRÓPOSITO

A partir de la literatura científica y partiendo del abordaje de la Educación Sexual y Afectiva en el contexto escolar, se plantea el siguiente objetivo general y propósito final:

- Conocer y explorar las percepciones y el significado de la educación afectiva y sexual en profesores y profesoras de distintos centros escolares.

Por otro lado, los objetivos específicos a tratar son:

- Determinar la importancia que se da a la Educación Afectivo-Sexual por parte de los y las docentes.
- Profundizar en las dificultades a las que se enfrenta el profesorado a la hora de tratar la Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria.



- Explorar las distintas y diversas experiencias del profesorado en relación a la Educación Afectivo-Sexual tanto en su vida personal como profesional.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1 Definición de conceptos.

En el ámbito académico y profesional se han propuesto diversas interpretaciones de la educación afectivo-sexual, la sexualidad y la afectividad. Estas definiciones, que surgen de campos como la psicología, la antropología, la sociología y la educación, ofrecen una visión amplia sobre la naturaleza y el papel de estos conceptos en el desarrollo humano. Desde mi perspectiva, comprender estos conceptos es crucial para diseñar intervenciones educativas efectivas que aborden las necesidades y realidades de los y las estudiantes en su totalidad. En este contexto, explorar y analizar estas definiciones proporciona un marco sólido para comprender la importancia y la complejidad de la educación afectivo-sexual en la educación contemporánea.

Según la OMS (2006) define la sexualidad como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores

biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, ético, legales, históricos, religiosos y espirituales” (Thimeos & Eliana, 2015).

Fuentes (1994) define este término como un ámbito que recorre transversalmente el ciclo de vida del ser humano y se instala como un aspecto determinante en la forma que tienen los sujetos para vivir y comunicarse. Y que, además, marca incluso la manera de actuar de una persona y su misma expresión de género.

La educación sexual y afectiva va más allá de la mera función biológica de la reproducción, y es que es una parte integral de la experiencia humana que se manifiesta de manera individual y diversa en cada persona. Cada individuo vive su sexualidad y su afectividad de manera única y personal, influenciada por una multitud de factores, incluida la educación que han recibido. Así, la manera en que entendemos y expresamos nuestra sexualidad y afectividad está moldeada por nuestras experiencias, creencias y valores, así como por las normas culturales y sociales que nos rodean. Esta comprensión más amplia de la sexualidad y la afectividad reconoce su complejidad y diversidad, y destaca su importancia fundamental para el bienestar humano. (Ricardo & Vázquez, 2019).

Por otro lado, la OMS (2006) junto con otras organizaciones, como la Asociación Mundial de Sexología (WAS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000) han definido como esencial en la educación (Thimeos & Eliana, 2015):

1. El derecho a la libertad sexual
2. El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
3. El derecho a la privacidad sexual.
4. El derecho a la equidad sexual.

5. El derecho al placer sexual.
6. El derecho a la expresión sexual emocional.
7. El derecho a la libre asociación sexual.
8. El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.

Desde el estudio de Soler (2015) son muchas otras las definiciones acerca de la educación sexual y afectiva. Entre ellas, Gómez (1993) la define como un proceso destinado a promover la salud emocional y la capacidad de disfrutar de la vida de manera responsable y solidaria, resolviendo los problemas con capacidad empática y capaz de disfrutar sensaciones sexualmente placenteras; mientras que Harimaguada (1994) la conceptualiza como un proceso coeducativo que involucra a la escuela y la familia para garantizar una vivencia saludable de la sexualidad y transmitiendo mensajes de igualdad y cooperación entre los sexos.

La integración de la afectividad y la sexualidad en la educación afectivo-sexual busca comprender la sexualidad humana de manera más holística, deshaciendo la dicotomía entre sexo y amor, entre afectividad y placer. Es una manera de integrar dos necesidades básicas: la necesidad de querer y ser querido, y la necesidad de satisfacción del deseo sexual (Soler, 2015).

Con todo esto, podemos resaltar que la educación afectivo-sexual no se limita a un simple proyecto de reproducción, el cual a menudo está rodeado de tabúes por el temor a que los y las estudiantes se familiaricen con la sexualidad. Más bien, implica emplear diversas estrategias metodológicas y técnicas variadas para que los y las estudiantes puedan comprender las temáticas de manera adecuada y adquieran un conocimiento

completo sobre la sexualidad y la afectividad acorde a su edad. Y esto, sin duda, ayuda y ayudará a evitar prejuicios y a promover el desarrollo de una vida sexual plena, garantizando así su derecho a la educación sexual y afectiva, y cumpliendo con una educación integral del alumnado (Lozano & Rivera, 2022).

#### 4.2 La educación afectivo-sexual en el currículo y a lo largo de la historia.

La inclusión de la educación afectivo-sexual en los planes de estudio escolares es un fenómeno relativamente reciente en varios países. A lo largo de la historia, este tipo de educación ha sido impartida de manera más implícita que explícita, es decir, como parte de un currículum oculto (Soler, 2015).

Tradicionalmente, se consideraba que la responsabilidad de proporcionar este tipo de educación recaía exclusivamente en el ámbito familiar, siendo vista como una responsabilidad natural. Sin embargo, en los últimos años, ha habido un cambio de paradigma que reconoce la importancia de abordar estos temas dentro del entorno escolar. Este cambio refleja una comprensión más amplia de las necesidades educativas de los y las jóvenes y una mayor conciencia sobre los desafíos y riesgos asociados con la falta de información en materia de salud sexual y reproductiva (Thimeos & Eliana, 2015).

La historia de la educación sexual nos lleva a Suecia en 1942, y, en España, a partir de 1970, cuando comenzó a considerarse en las Orientaciones Pedagógicas Ministeriales. Sin embargo, su inclusión en los programas educativos renovados de 1981 se centró principalmente en la información sobre reproducción y anatomía sexual para preescolar y

Educación General Básica (EGB). No fue hasta 1983 que se comenzó a formar a los maestros y maestras en este tema, y posteriormente, con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990, se dejó en manos del profesorado voluntario la enseñanza de esta materia como parte de la educación para la salud (Socas-Rodríguez, 2020).

La ley orgánica 2/2010 de 3 de marzo sobre salud sexual y reproductiva incorpora la enseñanza de estos temas en el sistema educativo. En su capítulo III, artículo 9, se establece que *"el sistema educativo incluirá la enseñanza en salud sexual y reproductiva como parte del desarrollo completo de la persona y de la formación en valores, con un enfoque integral que promueva un desarrollo equilibrado de la sexualidad según las características de los jóvenes"*. Este cambio legislativo implica la implementación de programas de educación afectivo-sexual en las escuelas (Carrizosa-Moreno, 2017).

En los últimos años, hemos presenciado un progresivo avance en la inclusión de la educación afectivo-sexual en las instituciones educativas, lo que destaca la creciente conciencia sobre la importancia de esta formación en el desarrollo integral de los y las estudiantes. En este sentido, es fundamental promover una difusión activa y amplia de estos programas educativos, asegurando su acceso en todos los ámbitos y etapas del proceso educativo. Esto no solo garantiza un acceso equitativo a información vital, sino que también contribuye a la creación de entornos escolares más inclusivos, respetuosos y seguros para todos los y las estudiantes (Rubio-Fernández & Moliner-Miravet, 2021).

A pesar de estos avances, la educación sexual ha sido históricamente abordada desde una perspectiva biológica, centrada en la prevención de

enfermedades de transmisión sexual y la información sobre métodos anticonceptivos para evitar embarazos. Sin embargo, actualmente, se está orientando hacia un enfoque más integral que promueve el entendimiento, aceptación y expresión satisfactoria de la sexualidad de los y las jóvenes, fomentando su felicidad y bienestar (Carrizosa-Moreno, 2017).

Además, se reconoce la importancia de la educación afectiva en el proceso educativo de los niños y niñas. La integración de aprendizajes relacionados con el desarrollo emocional, habilidades sociales y relaciones afectivas en el currículo educativo es cada vez más relevante. Simultáneamente, la educación sexual se ha convertido en un contenido transversal en diversas materias y áreas, abordando aspectos como la autoprotección en las relaciones sexuales, anatomía reproductiva y procesos de concepción y gestación (Horno-Goicochea, 2008).

En conclusión, podemos apreciar que la evolución de la educación afectivo-sexual, en el currículo educativo y a lo largo de la historia, refleja un cambio significativo en la comprensión y el abordaje de temas relacionados con la salud sexual y reproductiva en el ámbito escolar. Este progreso evidencia un compromiso renovado con el bienestar integral de los y las estudiantes y la promoción de entornos educativos inclusivos y seguros. Sin embargo, aún queda trabajo por hacer para asegurar que estos programas educativos lleguen a todos los ámbitos educativos y a todas las etapas del proceso formativo, garantizando así un acceso equitativo a esta información vital para el desarrollo personal y social de los y las jóvenes.

### 4.3 Sexualidad y Afectividad en la Etapa de Educación Primaria.

La Etapa de Educación Primaria engloba los niños y niñas de 6 años hasta los 12 años, marcando la transición de la infancia hacia el comienzo de la adolescencia. Durante esta etapa, se producen cambios significativos en diferentes aspectos de su desarrollo: cambios fisiológicos-sexuales, cambios psicológicos-afectivos y cambios cognoscitivos-intelectuales. (Soler, 2015).

La educación afectivo-sexual desempeña un papel crucial en el desarrollo social y personal del ser humano. Y a su vez, es fundamental que este tipo de educación eche sus raíces en la etapa de Educación Primaria, para prevenir posibles problemas derivados de la falta de información en el futuro. De esta manera, aunque se considere un tema transversal en la legislación educativa, la realidad actual refleja una brecha considerable y mucho trabajo por hacer. En general, los y las docentes suelen carecer de la preparación adecuada, lo que contribuye a que el tema siga siendo un tabú y no se aborde adecuadamente su aspecto emocional (Carrizosa-Moreno, 2017).

Durante esta etapa, se produce un importante desarrollo intelectual, ya que los niños y niñas adquieren una gran capacidad de aprendizaje y asimilación de nuevos conceptos y contenidos. A nivel social, el grupo de iguales comienza a tener más importancia y los roles sociales comienzan a conformarse (De la Cruz, 2014).

Además, surgen, en este período, manifestaciones sexuales entre compañeros/as que tienden a ocultarse a los padres, madres y maestros/as. Y por eso, buscan respuestas sobre la sexualidad principalmente entre sus

compañeros y compañeras, lo que influye en la formación de su visión y moral sexual. Por ello, es crucial que reciban una educación sexual y afectiva adecuada tanto en el entorno familiar como escolar. También, es esencial proporcionarles conocimientos básicos sobre la pubertad y reconocer y respetar las diferentes orientaciones sexuales. En este sentido, los y las docentes y las familias desempeñan un papel fundamental para acompañar a los niños/as y adolescentes, brindarles la información necesaria y prevenir posibles problemas sexuales en el futuro (García, 1984).

Según afirma el estudio de Thimeos & Eliana (2015), en la Educación Primaria y en el desarrollo infantil es de suma relevancia abordar aquellos aspectos que les permitan a los y las escolares explorar y comprender su propio cuerpo, identificar sus sensaciones y aprender a mantenerlo saludable. También es esencial fomentar el reconocimiento y la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, al tiempo que se enfatiza la igualdad de capacidades y oportunidades entre ambos géneros. También, es muy importante que los niños y niñas comprendan que todos y todas tienen el derecho y la capacidad de participar en actividades similares, sin importar su género. Además, en su tesis doctoral "*Educación Sexual Preventiva en Adolescentes*" afirman que cuando un niño o una niña es capaz de identificar y nombrar adecuadamente las diferentes partes de su cuerpo, incluyendo el pene, el escroto, las mamas o la vulva, y lo hace con naturalidad, se fortalece su capacidad para cuidarlo y protegerlo, fomentando así una relación saludable y una autoestima positiva con su propio cuerpo desde una edad temprana.

Durante este período, es importante reconocer y saber que, los niños y niñas comienzan a formar vínculos afectivos con las figuras significativas en sus vidas, como sus padres/madres y hermanos/as, lo que les ayuda a



comprender y valorar el concepto del amor. Experimentan sus primeros sentimientos de enamoramiento infantil y pueden enfrentarse a experiencias de separación o pérdida, lo que les impulsa a aprender a manejar el dolor y a desarrollar habilidades emocionales para afrontar estas situaciones. A medida que crecen, también comienzan a asumir responsabilidades, como cuidar de mascotas o muñecos, lo que les permite adquirir actitudes positivas hacia la reproducción humana y el cuidado de otros seres vivos. Con todo ello, es esencial brindar respuestas adecuadas y adaptadas a la edad del niño/a, para guiarlos de manera comprensiva en su proceso de descubrimiento y comprensión del mundo que les rodea (Florenzano, 1992).

En este mismo sentido, se observa un aumento del interés por las cuestiones sexuales. Hacen preguntas, siempre que haya un buen clima de confianza, comunicación y diálogo. Las preocupaciones de las jóvenes se entrelazan entre el deseo de ser atractivas y mostrarse, junto con el miedo a ser objetivadas. En el caso de los jóvenes, gran parte de sus preocupaciones giran en torno al desarrollo de su propia masculinidad, su fuerza física, su habilidad para impresionar y atraer a las chicas, así como su interés por llevar a cabo hazañas arriesgadas y/o peligrosas. Además, se muestran interesados en utilizar constantemente palabras "*de moda*": *¿Qué tal, colega?, guay, mola mucho, brutal, increíble*, etc. (Soler, 2015).

También se observa un uso frecuente de términos de contenido sexual y vulgaridades como *coño, mierda, follar, idiota, maricón, cabrón, joder, vete a la mierda*, etc., aspecto que tanto padres y madres como educadores suelen corregir para evitar conflictos y promover el respeto mutuo. Además, es importante fomentar un vocabulario acorde con su nivel de comprensión sobre sexualidad. También, algunos sentimientos comunes en esta etapa incluyen el temor al rechazo, la vergüenza, el desprecio y las burlas. Muchas

veces, estos sentimientos surgen de su propia inseguridad para afirmarse y ser auténticos, lo que lleva a la imitación y la búsqueda de modelos a seguir entre sus compañeros/as más destacados (Soler, 2015).

Además, en este momento la escuela a la hora de tratar dicha educación con el alumnado de Primaria debe reconocer que está muy influenciada, ya que estos están “*adoctrinados*” por otros agentes, como la familia, amistades o medios de comunicación, que transmiten actitudes, valores, normas y conocimientos de forma experiencial e incidental, por medio de mecanismos distintos e influenciados a los usados de manera predominante en la escuela (Braga & Spirito, 2010).

Por otro lado, las conductas sexuales más comunes en la Educación Primaria son: plantear preguntas sobre sexualidad, sostener conversaciones sobre este tema, compartir chistes, hablar abiertamente sobre el sexo, buscar películas, revistas o contenido sexual en Internet. Además, también se observan conductas como intercambiar mensajes, chatear entre ellos/as, experimentar atracción o enamoramiento, expresarse con gestos de afecto como besos y abrazos, e incluso experimentar sentimientos de desamor. (Jaramillo & Hernández, 2006).

Por ello, a modo de conclusión, como afirma Carrizosa-Moreno (2017) en su artículo, si la Educación Afectivo-Sexual se empieza desde la Primaria, incluyéndola en el plan de estudios, conseguiremos educar a futuros adultos y adultas responsables sexualmente, y así, evitaremos problemas y conflictos derivados de la desinformación al respecto.

#### 4.4 Papel del Profesorado en la Educación Afectivo-Sexual con el alumnado y sus familias.

Los profesores y profesoras desempeñan un rol fundamental en la vida de sus estudiantes, influyendo en su desarrollo mediante actitudes, conocimientos y convicciones que promueven la igualdad de derechos y oportunidades para todos los ciudadanos y ciudadanas. Además, llevan a cabo una serie de responsabilidades que ningún otro agente socioeducativo puede asumir (Horno-Goicoechea, 2008). En este sentido, la labor educativa se convierte en un pilar imprescindible en la construcción social, promoviendo una enseñanza que reconoce y respeta las diversas orientaciones sexuales y expresiones de género presentes en el sistema educativo (Rubio-Fernández & Moliner-Miravet, 2021).

La figura del docente ha evolucionado de ser simplemente un transmisor de conocimientos formales a establecer relaciones afectivas con los y las estudiantes, fomentando en ellos/as valores como la autonomía y la responsabilidad (Ochoa-Ninapaitán, 2018).

Según señala Soler (2015) en su estudio de tesis, el papel del profesorado en la Educación Afectivo-Sexual de sus alumnos y alumnas incluye varios aspectos clave:

- Integrar en las planificaciones de clase objetivos y temas que aborden las necesidades e inquietudes de los y las estudiantes.
- Aprovechar situaciones cotidianas como punto de partida para abordar el tema, ya sea una experiencia vivida, un suceso reciente, un caso relevante para los y las estudiantes, una pregunta o comentario en el aula, un programa de televisión, un artículo

periodístico, una película o un libro específicamente seleccionados para explorar cualquier tema que genere interés.

- Abordar estos temas con naturalidad y un toque de humor, utilizando recursos apropiados y de calidad para garantizar una comprensión efectiva. Además, es fundamental promover la corresponsabilidad entre ambos géneros en todos los aspectos relacionados con la sexualidad.

Es importante reconocer que tanto la familia como la escuela son agentes socializadores y espacios esenciales en la socialización de hombres y mujeres, especialmente en lo relacionado con lo afectivo-sexual en el ámbito educativo (Bustamante et al., 2021). Por lo tanto, la escuela y la familia deben colaborar, flexibilizarse, abrirse y apoyarse mutuamente, ya que la participación de las familias es crucial para el desarrollo de las nuevas generaciones (Márquez-Ibarra, 2014).

Además, como docentes, debemos ser conscientes de que la afectividad y la sexualidad se desarrollan de diferentes maneras a lo largo de la vida, por lo que la sexualidad de un niño/a no será la misma que la de un o una adolescente o un adulto/a. Cada etapa de la vida requiere vivencias y conocimientos para su óptimo desarrollo (Thimeos & Eliana, 2015).

Es innegable que la educación afectivo-sexual abarca una amplia gama de temas, que van desde la identidad de género, expresión de género y orientación del deseo; hasta la diversidad familiar, la diferenciación entre sexo y género, los estereotipos de género, la LGTBIfobia y las prácticas sexuales, entre otros aspectos (Cazorla et al., 2019). Además, como señalan Rubio-Fernández y Moliner-Miravet (2021), es esencial implementar estos temas en el aula, pero también es crucial que el personal docente cuente

con una formación adecuada para proporcionar conocimientos al estudiantado y abordar situaciones relacionadas con la expresión de género, orientación del deseo, acoso, entre otros.

El profesorado tiene la responsabilidad de asegurar que los aprendizajes estén conectados con la vida real de los y las estudiantes, basados en sus experiencias dentro y fuera del entorno escolar, con el objetivo de construir conocimientos significativos que sean aplicables en su día a día. Y se debe tener en cuenta las potencialidades individuales de cada estudiante y su contexto único, ya que la educación se adapta siempre a su personalidad (Socas-Rodríguez, 2020).

Crear un ambiente de confianza y cordialidad es crucial para fomentar la comunicación y el intercambio de información, permitiendo identificar los intereses y necesidades de los alumnos/as. Además, es importante adaptar los recursos y actividades según los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, promover la igualdad de trato y prevenir conductas sexistas y homofóbicas, fomentando actitudes de aceptación y afecto entre todos ellos y ellas (Soler, 2015).

Además, el papel del docente en la educación afectivo-sexual es esencial para promover un enfoque crítico y equilibrado. Esto implica desarrollar competencias que actúen como barreras de autoprotección para los niños/as, evitando visiones excluyentes y simplificaciones que no reflejen la complejidad del mundo. También es crucial superar la ingenuidad sobre las relaciones afectivas, reconociendo que estas pueden tener aspectos negativos y enseñar a los niños/as a reconocerlos y establecer límites saludables. Es importante incorporar explícitamente en la educación emocional y afectivo-sexual los aprendizajes sobre la diferencia entre

interacción, vínculo y dependencia, la existencia de relaciones afectivas destructivas, la responsabilidad en las relaciones personales y la comprensión de la diferencia entre afectividad, intimidad, sexualidad y genitalidad (Horno-Goicoechea, 2008)

Pero, ¿es fácil aplicar la educación afectivo-sexual en las escuelas? En gran parte, la respuesta es no. Implementar la educación afectivo-sexual en las escuelas no es una tarea sencilla, sino que implica enfrentar numerosos desafíos y dificultades. Entre ellos, uno de los mayores obstáculos para el profesorado, como señala Cauich (2005, citado por Soler, 2015), es la falta de formación y el temor a la reacción de las familias. Es importante reconocer que la educación afectivo-sexual no debe hacerse sin los padres ni en contra de ellos, sino con su participación activa.

Además, los y las docentes de Educación Primaria enfrentan desafíos derivados de sus percepciones y actitudes hacia la educación sexual, que están influenciadas por sus experiencias personales, formación profesional y contexto sociocultural. Asimismo, se plantea la hipótesis de que aquellos profesores y profesoras con mayor formación y apoyo institucional en educación sexual tendrán actitudes más favorables y se sentirán más capacitados para enseñar sobre este tema en el primer ciclo de Educación Primaria (Ferreira et al., 2019).

En resumen, la educación afectivo-sexual en las escuelas debe abordar una amplia gama de aspectos, incluyendo la salud, el desarrollo de la autoestima y la autonomía, la promoción de la igualdad de género y el respeto a las diversas orientaciones sexuales. También debe promover un lenguaje no sexista, fomentar relaciones igualitarias en la pareja, prevenir la violencia de género, promover el conocimiento del cuerpo y fomentar una

sexualidad responsable. Este enfoque debe destacar la importancia de la responsabilidad y la ética social, así como el papel de los medios de comunicación en la prevención de riesgos y relaciones de dominación. Y por todo esto, es esencial que este trabajo comience desde las primeras etapas educativas y se integre de manera continua en la formación general del alumnado, con el fin de prevenir la violencia de género (Braga & Spirito, 2010).

#### 4.5 Importancia de la Educación afectivo-sexual en las escuelas.

La educación afectivo-sexual en las escuelas es un componente fundamental para la formación integral de niños y niñas. Más allá de los aspectos puramente biológicos, esta educación aborda temas cruciales como la construcción de la identidad de género y las relaciones afectivas dentro del contexto cultural (Guía de Educación Sexual - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana, s. f.).

Históricamente, la educación afectivo-sexual ha sido relegada en nuestro sistema educativo, marcada por sesgos represivos y contradicciones e insuficiencias. Sin embargo, es crucial reconocer su importancia y asegurar que forme parte integral de la formación de las personas (Soler, 2015).

Y, además, aunque los documentos oficiales contemplan la educación sexual y de género de forma transversal, su implementación efectiva en las escuelas y en la formación de futuros docentes sigue siendo insuficiente (Braga & Spirito, 2010).

No obstante, la demanda de una educación afectivo-sexual adecuada se hace cada vez más evidente debido a sus profundas implicaciones

personales, educativas y sociales. Ante la ausencia de una clara responsabilidad por parte de las autoridades educativas, los familiares y los educadores y educadoras, es esencial abordar esta carencia e integrar la educación afectivo-sexual de manera efectiva en el currículo educativo, con el fin de proporcionar a los y las estudiantes los conocimientos, habilidades y valores necesarios para navegar de manera segura y saludable en asuntos relacionados con la sexualidad y las relaciones interpersonales (Soler, 2015).

Y es que, a pesar de que la educación afectivo-sexual no siempre haya formado parte del contenido explícito en las escuelas, no quiere decir que el alumnado no busque información por otros medios como internet o reflexione sobre su propia sexualidad; lo que puede dar distorsión de la realidad sobre la afectividad y la sexualidad. Por tanto, es crucial que las escuelas proporcionen respuestas adecuadas a esta demanda social, que parte del derecho de los niños/as y adolescentes a recibir una educación sexual integral (Guía de Educación Sexual - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana, s. f.).

Y como cita Garzón (2015, p. 197): "Todas las personas desde que nacen son seres sexuados (fisiológica y psicológicamente) y tienen la potencialidad de desarrollar su sexualidad de una u otra forma. Nuestro cuerpo es fuente de comunicación, afecto, ternura y placer. Todo comportamiento humano se ve influido por la cultura y por valores que se aprenden y desarrollan en el ámbito sociocultural, donde tanto la familia como la escuela ocupan un papel predominante. La conducta sexual forma parte de este proceso y, por ello, tiene que formar parte de la educación integral del niño/a, como instrumento idóneo de aprendizaje. La educación sexual ayuda a preparar a la juventud para la vida en general, especialmente



para construir y mantener relaciones satisfactorias que contribuyan a desarrollar de manera positiva la personalidad y la autoestima". Y esto, resalta la gran importancia de la educación afectivo-sexual en la Educación Primaria como un derecho de todo el alumnado.

En conclusión, la educación afectivo-sexual en la educación primaria es vital para preparar a los y las estudiantes para una vida responsable. Una educación integral en sexualidad, que aborde aspectos como los derechos humanos, la igualdad de género y la salud reproductiva, brinda herramientas para tomar decisiones informadas y prevenir situaciones de riesgo. Además, promueve la autoestima y el amor propio, aspectos fundamentales para una sexualidad sana y libre de daños (Lozano & Rivera, 2022).

#### 4.6 Estrategias y propuestas para el desarrollo de la Educación Sexual y Afectiva en Educación Primaria.

La etapa de Educación Primaria representa un período crucial en el desarrollo infantil, sentando las bases para la comprensión de la sexualidad y las relaciones afectivas. En este sentido, resulta imperativo implementar estrategias y propuestas específicas para abordar la educación sexual y afectiva de manera integral. Dichas estrategias deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos biológicos y reproductivos, buscando también promover actitudes positivas hacia la diversidad, el respeto mutuo y la autonomía personal.

En este apartado, se va a explorar diversas propuestas y enfoques pedagógicos que pueden ser efectivos para abordar estos temas de manera integral y sensible en el ámbito de la Educación Primaria.

Por ejemplo, en el estudio de Thimeos y Eliana (2015), el gobierno de Chile, a través del ministerio de Educación, ha implementado diversas actividades para promover la educación afectivo-sexual tanto entre el estudiantado como en la formación del profesorado. Entre estas actividades se destacan:

- *Aprendiendo a querer*: Un programa de capacitación dirigido a docentes y orientadores educativos para trabajar con los y las estudiantes en valores relacionados directamente con la sexualidad, contribuyendo al desarrollo integral de la persona en todas sus dimensiones, mente, corazón y acción.
- *Programa de educación en valores, afectividad y sexualidad. Modalidad b-learning con apoyo presencial*: Un enfoque b-learning que aborda la importancia de educar en valores, afectividad y sexualidad para fortalecer la autoestima y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Asimismo, muchos y muchas docentes coinciden con el programa *Teen Star*, un programa internacional de educación en afectividad y sexualidad que acompaña a niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos desde su realidad personal y familiar. Este programa ha permitido acompañar, gracias a la formación de monitores, a niños/as y a adolescentes en las diferentes etapas del desarrollo con una mirada holística de su sexualidad, fortaleciendo su autoestima e identidad personal, y promoviendo habilidades para la toma de decisiones informadas y responsables (Teen STAR - España, s. f.). Además, este programa también lleva a cabo charlas de orientación para padres y madres (Thimeos & Eliana, 2015).

Por otra parte, un ejemplo claro y cercano a mí, es la Generalitat Valenciana, que aboga por la igualdad de género y una educación de calidad, a través de su guía (nombrada anteriormente) que propone una forma de trabajar la educación afectivo-sexual por medio de cuatro cuentos, como hilos conductores, que hacen referencia a los distintos bloques de contenido que trabajan: sexo e identidad, roles de género, vínculos personales y prácticas sexuales. Además, tras la lectura se proponen una serie de actividades en forma de fichas individuales destinadas y orientadas a cada ciclo de forma individualizada (Guía de Educación Sexual - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana, s. f.)

Otro enfoque interesante es el propuesto por Cid (2010), que busca promover la comprensión del parto como parte integral de la sexualidad humana, fomentando la identidad personal y la reflexión sobre la historia personal de cada estudiante. Esta propuesta emplea una metodología participativa y diversa con grupos mixtos, que incluye actividades como brainstorming, foros, videos y fichas, promoviendo la investigación autónoma y la conexión con la experiencia personal de los alumnos.

Además, otro ejemplo de propuesta y de estrategia para tratar la educación afectivo-sexual es la que propone Lozano y Rivera (2022) con el uso de estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje como: grupos interactivos, murales, proyectos de aula, enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, y de su fusión, el videojuego. Todo esto, con una participación y colaboración constante de todo el grupo de estudiantes y con una interacción persistente, que incite a una construcción grupal del aprendizaje, para que sea significativo.

Cabe destacar, que en uno de los colegios donde se realizaron varias entrevistas, se habló acerca del recurso e iniciativa de una asociación llamada *Dialogasex*, donde se lleva a cabo charlas y formación para el alumnado adaptada a la edad; y es el AMPA, en este centro, quien paga 3 sesiones para 3º, 5º y 6º de Primaria (Dialogasex, s. f.).

Por último, algunas de las iniciativas para una educación afectivo-sexual integral en España, recogidas por Garzón (2005) pero citadas por Socas-Rodríguez (2020), son:

- Programa AGARIMOS. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.
- Multimedia Sexpresan para la Educación Afectivo-Sexual. (<https://www.harimaguada.org/sexpresan/> )
- ¿Y tú qué sabes de "eso"? Manual de Educación Sexual para Jóvenes (<https://goo.su/miaU7> )
- No te lées con los chicos malos. Guía no sexista dirigida a chicas. (<https://goo.su/pnYaM9> )

En resumen, la implementación de estrategias y propuestas efectivas en la Educación Sexual y Afectiva en Educación Primaria es esencial para cultivar una comprensión saludable e integral de la sexualidad desde edades tempranas. Estas iniciativas no solo proporcionan información precisa y adecuada, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de autoestima, sentando las bases para relaciones saludables y previniendo situaciones de riesgo en el futuro. Al brindar un entorno educativo que fomente el respeto, la igualdad y el autoconocimiento, se contribuye significativamente al bienestar y la formación integral de los y las estudiantes, preparándolos para una vida adulta satisfactoria y más plena.

#### 4.7 Pregunta de investigación

A partir del marco teórico y del posterior estudio, la pregunta de investigación que se plantea es:

- *¿Cuáles son las percepciones y significados atribuidos a la educación afectiva y sexual por parte de los profesores y profesoras de distintos centros escolares en el contexto de la Educación Primaria?*

#### 5. MÉTODO.

La investigación cualitativa se basa en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los y las participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández et al., 2014). Además, privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados y perspectivas subjetivas e intersubjetivas que forman parte de las realidades, con una observación próxima y detallada del sujeto o sujetos en su propio contexto; con tal de llegar lo máximo posible a la significación de los fenómenos (Lozano & Rivera, 2022).

De esta manera, este estudio cualitativo se centra principalmente en el método de investigación-acción, ya que la principal pregunta de investigación se centra en problemáticas o en una situación de un grupo o una comunidad, dando lugar a cambios y mejoras, en este caso en la introducción y presencia de la educación afectivo-sexual en la escuela primaria como camino al desarrollo integral del alumnado. Esta investigación permite lograr cambios y mejoras importantes por medio de la experiencia realizada y cooperativa (Lozano & Rivera, 2022).

## 5.1 Procedimiento.

La investigación se ha llevado a cabo mediante la realización de entrevistas a distintos centros educativos (públicos y concertados), donde ciertos docentes que trabajan con alumnado de cursos relativos a Primaria argumentan sus experiencias y perspectivas ante la Educación Afectivo-Sexual en el colegio.

Así, durante el proceso cualitativo, como afirma Stringer (1999) citado por Hernández et al. (2014), se tienen en cuenta en todo momento las tres fases esenciales de esta metodología: observar (se detecta el problema), pensar (se analiza el problema) y actuar (mediante la intervención educativa y la posterior investigación).

De esta manera, tras la realización de las distintas entrevistas, se ha realizado un análisis riguroso de las distintas opiniones del profesorado y se ha reflexionado sobre las posibles mejoras y propuestas con tal de incluir la educación afectivo-sexual en las escuelas como un aspecto primordial en toda educación.

El análisis de datos se hizo con el software cualitativo llamado *Atlas.ti*. En él, se volvieron a leer las entrevistas con el objetivo de analizar y empezar a codificar los diferentes detalles y aspectos destacables de las opiniones de cada maestro y maestra. Así, en la codificación se atribuyeron distintas etiquetas y, tras estar codificadas y revisadas, se llevó a cabo la elaboración de códigos y categorías, que permiten vincular los diferentes aspectos clave de cada una de las entrevistas. Con esto, a partir de los códigos, grupos de códigos y categorías, se realizó el último paso del

análisis, que consiste en interpretar y contrastar los datos obtenidos con la literatura y el marco teórico ya existente.

## 5.2 Participantes.

En cuanto a la elección de la muestra utilizada, se ha realizado un modelo no probabilístico de conveniencia, ya que los y las distintas docentes que han formado parte de las entrevistas han sido seleccionados en dirección a la etapa de Educación Primaria, es decir tutoras y tutores, maestros y maestras, que ejercen su profesión a alumnos/as entre los 6 y 12 años de edad, ya que para el interés del estudio es la edad más conveniente.

Así, la muestra total ha sido de 61 entrevistados y entrevistadas, de las cuáles 44 entrevistas se han realizado en la ciudad de Burgos, en colegios ubicados entre el Distrito Sur y Distrito Centro Norte; y 17 entrevistas se han realizado en la ciudad de Valencia, ciudad donde he residido durante 4 años estudiando mi carrera, y, por tanto, con tal de conseguir más muestras he podido contactar con ellos y ellas. De este total, destacan 43 mujeres y 18 hombres.

Por otro lado, se ha realizado el estudio con una muestra de expertos ya que la investigación cuenta con la opinión de los y las docentes expertas en la educación, y, además, con algún orientador educativo de los centros a los que se han realizado la entrevista.

Por último, la elección de los y las participantes orientadas a la investigación se trata de una muestra homogénea, ya que al tratarse de profesores y profesoras se cuenta con un perfil con rasgos similares a la

hora de tener como objetivo principal el desarrollo integral del alumnado y una educación de calidad.

### 5.3 Instrumentos.

Haciendo referencia a los instrumentos y técnicas de recopilación de datos, este estudio se centra principalmente en la realización de entrevistas semiestructuradas y abiertas, ya que es cierto que se basan en una guía de asuntos o preguntas; pero también a la hora de entrevistar, hay una cierta libertad y flexibilidad tanto para añadir preguntas, como para que el propio entrevistado se aleje del guion y saque nuevas y diferentes conclusiones (Lozano & Rivera, 2022).

En base a la clasificación de Mertens (2010) citado por Hernández et al. (2014) las preguntas realizadas son de opinión, de expresión de sentimientos y dificultades, de conocimientos (sobre el tema), de antecedentes (ya que se pregunta sobre el pasado) y de simulación (ya que en el caso de que no se haya dado una situación, se les plantea como actuarían ante ella).

Así, se plantean varias preguntas en las entrevistas en función de la pregunta de investigación "*¿Cuáles son las percepciones y significados atribuidos a la educación afectiva y sexual por parte de los profesores y profesoras de distintos centros escolares en el contexto de la Educación Primaria?*"; y en base los objetivos específicos de dicha investigación: 1. Determinar la importancia que se da a la Educación Afectivo-Sexual por parte de los y las docentes; 2. Profundizar en las dificultades a las que se enfrenta el profesorado a la hora de tratar la Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria; 3. Explorar las distintas y diversas experiencias del



profesorado en relación a la Educación Afectivo-Sexual tanto en su vida personal como profesional. Algunos ejemplos de preguntas que aparecen en la entrevista son: "*¿Has recibido formación específica en Educación Afectivo-Sexual? ¿Crees que esta formación es adecuada?*" o "*¿Cuáles consideras que son los mayores desafíos al tratar la educación sexual y afectiva y temas sensibles en la escuela primaria?*", entre otras.

Además, como marca Hernández et al. (2014) las entrevistas cualitativas seguirán un orden de formulación empezando por preguntas generales y fáciles; siguiendo por preguntas más complejas y personales, otras preguntas sensibles y delicadas; y finalmente preguntas de cierre.

Con todo esto, se podrá realizar un análisis en base a las opiniones reales del profesorado, agente social esencial en la educación; y para un futuro se puede llevar a cabo una investigación sobre las dificultades que esto presenta y el planteamiento de nuevas soluciones y propuestas con tal de conseguir una escuela de calidad.

La entrevista que se ha realizado a los centros educativos, con las respectivas preguntas se encuentra en el Anexo 1.



tratamiento, temas fundamentales, desafíos y dificultades, temas sensibles, resistencia, recursos, apoyo, impacto, manejo, formación, sugerencias y experiencia. Cada uno de estos términos principales hacen referencia a una perspectiva distinta de lo que el profesorado toma en sus aulas de Educación Primaria y en su día a día respecto a la Educación Sexual y Afectiva (todos estos detalles aparecen detallados y diferenciados gracias al modelo de entrevista del Anexo 1).

A modo de detalle, a lo largo del análisis de resultados cuando se anotan citas textuales de las mismas entrevistas entre paréntesis aparece el sexo, curso en el que ejercen su profesión y lugar.

En primer lugar, a través de la primera pregunta: "*¿Cuál es tu enfoque o filosofía personal respecto a la educación sexual y afectiva en el aula?*", los y las docentes debían responder sobre cómo ellos y ellas sentían que era fundamental en y para la educación en sexualidad y afectividad. Así, podemos ver lo que algunos docentes citan, en el Anexo 2.

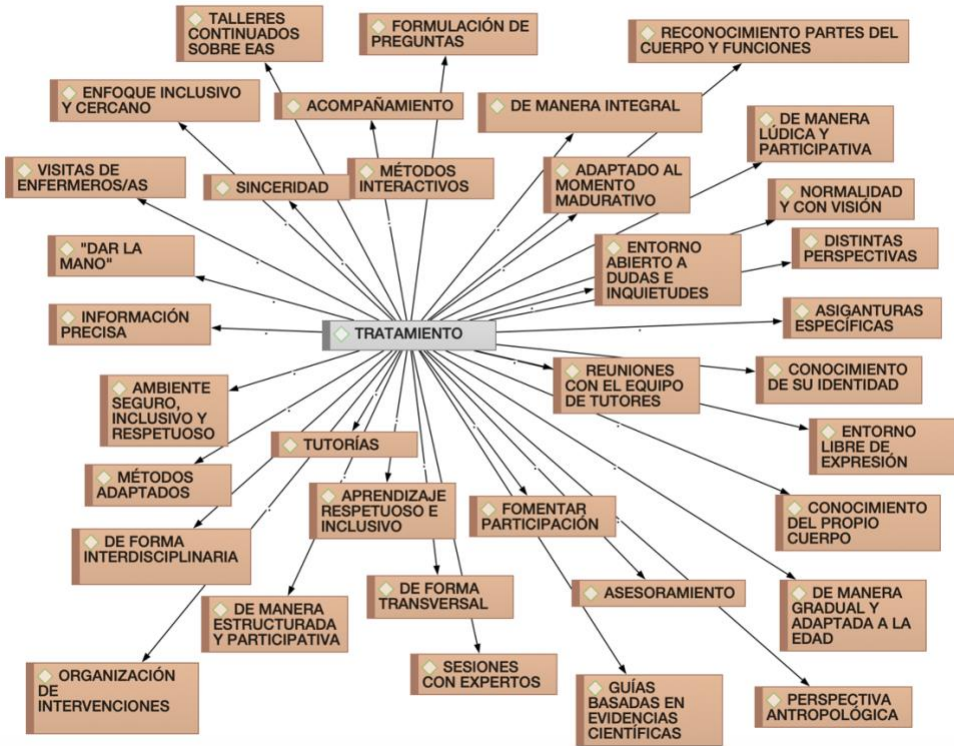
Estas respuestas, destacan en gran parte como los y las docentes entienden que la Educación Afectivo-Sexual se debe tratar tanto desde la perspectiva física y fisiológica, como desde la parte emocional, afectiva y relacional, y que, sin duda, se trata de un tema con vital importancia y que se debe tratar desde ya edades tempranas y de forma transversal, para crecer y desarrollarse en base a una educación integral, inclusiva y de calidad. Las ilustraciones 1 y 2 que aparecen en el Anexo 3, detallan más los resultados de la codificación.

En relación a las dos ilustraciones anteriores (Anexo 3), los colores tienen varios significados. Por un lado, el color naranja simplemente focaliza

la atención en el término principal de donde desencadenan los demás códigos; el rojo determina aquellos aspectos que se repiten más en todas las entrevistas; y el verde, es un aspecto que desde mi punto de vista y tras la lectura de todas las entrevistas lo he considerado fundamental y muy importante, como es el caso del código de que la Educación Afectivo-Sexual es "Fundamental para una educación inclusiva", y que la filosofía y el enfoque debe ser que "Escuela=Educación para la vida".

Por otro lado, la segunda pregunta "¿Cómo abordas o abordarías la educación afectivo-sexual en tu clase? ¿Qué temas fundamentales tratas o tratarías?" se destacan dos aspectos fundamentales: Tratamiento y Temas fundamentales; donde el profesorado relataba qué trataban ellos y ellas en sus aulas de Primaria, y cómo era este tratamiento. En contraste a esto, se ha codificado y destacado los siguientes términos de la siguiente ilustración.

Ilustración 1. Tratamiento



Nota 2. Ilustración ATLAS.ti de Elaboración Propia.

Así, en este sentido los y las docentes afirman algunos detalles sobre el tratamiento de la educación afectivo-sexual en las aulas de Primaria, en el Anexo 4.

Por lo referente a los temas fundamentales a tratar en la Educación Afectivo-Sexual, los y las docentes destacaron una gran variedad de ellos. Por ello, en las Ilustraciones 4 y 5 del Anexo 5, aparecen la gran cantidad de temas que uno/a puede tratar en relación con la sexualidad y la afectividad.

De la misma manera, los rectángulos que se encuentran en amarillo en las ilustraciones del Anexo 5 hacen referencia a aquellos temas que se repiten con frecuencia en las entrevistas, destacando por su gran número: *"Anatomía"*, *"Relaciones saludables y respetuosas"* y *"Consentimiento y límites personales"*. Además, en la Ilustración 4 del Anexo 5, aparece un rectángulo en azul, ya que se ha querido destacar el término *"Aprender a querer y quererse"* porque engloba tanto la parte de la sexualidad como la afectividad, y desde mi punto de vista, es fundamental.

Siguiendo con la codificación de los términos principales, se analizó las distintas dificultades que se encontraba el profesorado ante el trabajo de esta educación y los desafíos y posibles desafíos que se planteaban en ella, a través de la pregunta: *"¿Cuáles consideras que son los mayores desafíos al tratar la educación sexual y afectiva y temas sensibles en la escuela primaria?"*. Se puede ver, en las ilustraciones 6 y 7 del Anexo 6 que son muchos los desafíos y dificultades que se pueden encontrar.

Como destacan las ilustraciones del Anexo 6, los rectángulos marcados en color naranja, hacen referencia a las repetidas y constantes

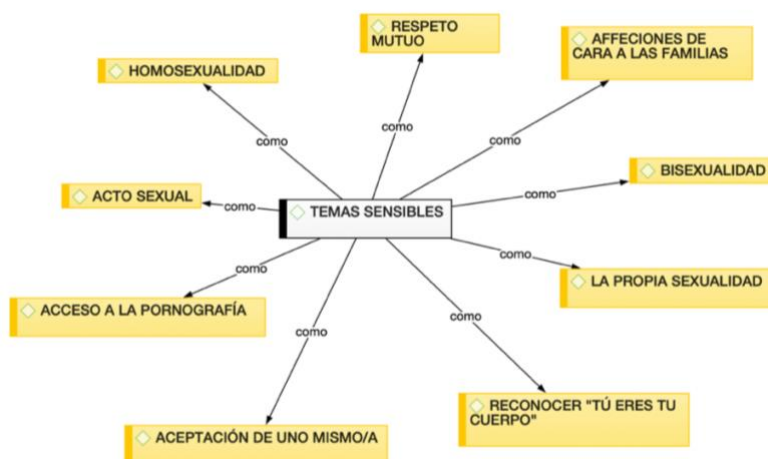
dificultades y desafíos que los y las docentes encuentran en común, entre ellos: “Resistencia por parte de los familiares”, “Tema tabú”, “Falta de recursos”, “Falta de capacitación docente”, “Conflictos por valores culturales o religiosos”, “Estigma en torno a la sexualidad” y “Preocupación por la edad adecuada de los niños/as”.

Algunas de citas que remarcan que ante un tema como la Educación Sexual y Afectiva en alumnado de Primaria existen barreras e inconvenientes son las que aparecen en el Anexo 7.

También, en esta línea de dificultades, en uno de los colegios uno de los entrevistados fue un Cura y me comentó personalmente que mucha resistencia también venía por su propia creencia, por pensar que no podría ayudarle por los principios ya establecidos y los prejuicios ante él.

En la misma cuestión, se destacaban los posibles temas sensibles que se podrían encontrar ante este tratamiento. Los resultados de las entrevistas marcan pocos temas sensibles, pero la Ilustración 8 remarca el resultado de la codificación:

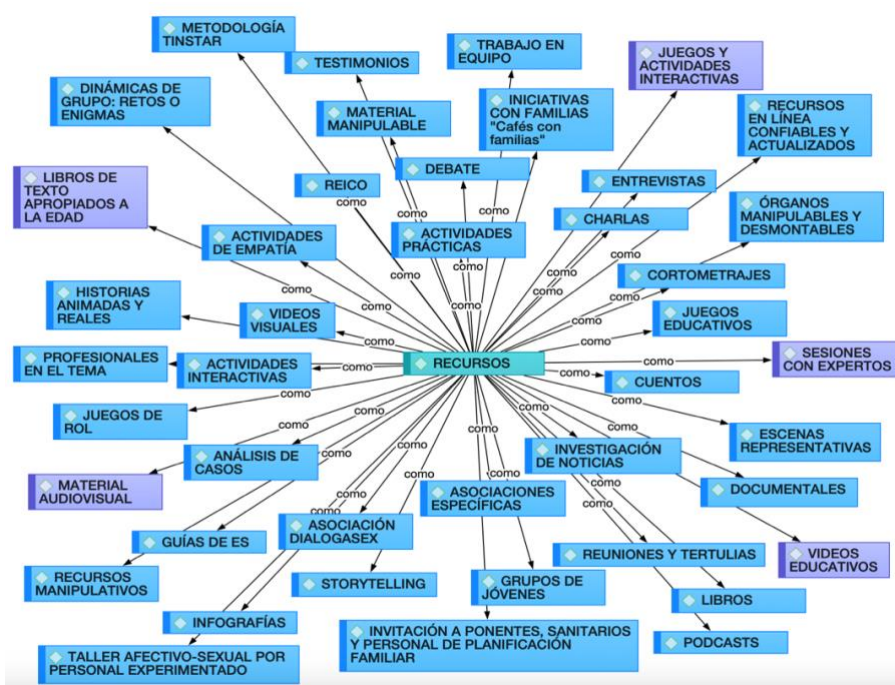
Ilustración 2. Temas sensibles.



Nota 3. Ilustración ATLAS.ti de Elaboración Propia.

La pregunta 4 de la Entrevista (Anexo 1) determina, en primer lugar, los recursos que el profesorado utiliza o que le gustaría utilizar para el tratamiento de la EAS. Así, destacamos los siguientes con la codificación cualitativa en la Ilustración 9:

Ilustración 3. Recursos.



Nota 4. Ilustración ATLAS.ti de Elaboración Propia.

Como se puede observar en la Ilustración, son muchos los recursos que tanto como docentes, como futuros y futuras docentes se pueden utilizar. No obstante, los que más destacan son "Material audiovisual", "Juegos y actividades interactivas", "Videos educativos", "Libros de texto adaptados a la edad". Esto, lo se puede ver y resaltar en las citas que aparecen en el Anexo 8.

Además, en este apartado es interesante destacar el recurso que aparece en la cita de a continuación, utilizado en uno de los colegios de Valencia, ya que, bajo mi punto de vista, considero que es distinto y me parece interesante:

*“También hemos iniciado este curso la iniciativa “Cafés con familias”, donde hemos comenzado a hablar con papás y mamás de diferentes ámbitos que les preocupan. Entre ellos, hemos tratado cómo abordar la afectividad y sexualidad desde casa de una manera segura y positiva.”* (Hombre, Orientador Educativo, Valencia).

Por lo referente a la pregunta 5: *“¿Cuál crees que es el impacto de la Educación Afectivo-Sexual en el bienestar y desarrollo integral de los y las estudiantes?”* El profesorado respondió en función de su opinión y en relación al resultado y el impacto que la Educación Sexual y Afectiva hace en el alumnado. Así, en las siguientes ilustraciones 10 y 11 que aparecen en el Anexo 9 se puede ver lo que considera cada docente acerca del impacto de la educación afectivo-sexual.

En este sentido, los profesores y profesoras afirman en el Anexo 10 algunas de sus opiniones en relación al Impacto que supone esta educación en el alumnado.

En la pregunta: *¿Cómo manejas o manejarías la comunicación con los y las familiares sobre los temas de Educación Sexual y Afectiva tratados en el aula?* Se codificó como término principal *“Manejo”*, y en la codificación se puede apreciar el cómo el profesorado aplica y controla la comunicación con una de las partes más esenciales de la acción educativa, las familias. Se puede visualizar en las Ilustraciones 12 y 13 del Anexo 11.

Como se puede apreciar aparecen rectángulos de distinto color, en color verde, que hace referencia a los códigos que más frecuentan y se



repiten a lo largo de las diferentes entrevistas. Se confirma con las citas textuales del profesorado en el Anexo 12.

No obstante, en la Ilustración 13 del Anexo 11, en color rosa destaca el contenido *"No manejo"*, ya que, a pesar de ser un número bajo, en total 4 personas, han determinado en esta pregunta, que no manejaban la comunicación con los padres y que, por tanto, no respondieron y afirman:

*"En mi caso, no manejo la comunicación con los padres sobre este tema"*. (Mujer, 3º y 4º de Primaria, Burgos).

*"No he tratado estos temas con los padres"* (Mujer, 6º de Primaria, Burgos).

En la entrevista se habla sobre las posibles sugerencias y mejoras que tanto como docentes y como futuros y futuras docentes, consideraban que era necesario aplicar y fortalecer la Educación Sexual y Afectiva. Todo esto en base a la pregunta: *"¿Qué sugerirías para mejorar la formación y el desarrollo profesional de los y las profesoras en relación a la Educación Sexual?"*. En las Ilustraciones 14 y 15 del Anexo 13 se puede ver el resultado de la codificación de los datos.

Como se puede observar la mayoría de las sugerencias resaltan la necesidad de seguir formando y actualizando en cursos sobre EAS, así como la colaboración con otros profesionales, como enfermeros/as y psicólogos/as. Algunas de las citas de los y las docentes que reflejan y reafirman esta opinión se observan en el Anexo 14.

Por lo restante en la entrevista, se habla sobre el apoyo que han recibido tanto por parte de la dirección de los colegios, los propios compañeros y compañeras y los familiares, y se ve que la gran mayoría sí cuentan con apoyo y participación. Esta mayoría marca que 45 personas sí reciben apoyo, 3 personas no lo reciben, y el restante no respondieron como tal. En esta línea, se aprecia que el apoyo siempre es pleno, pero que, sobre todo, el apoyo incondicional siempre es entre docentes y la propia dirección del colegio, ya que como se podrá observar en la siguiente pregunta, hay resistencia por parte de familiares, y eso implica poco apoyo o nada por su parte.

IMAGEN 1. Apoyo

	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> APOYO
<input type="radio"/> <input type="checkbox"/> NO RECIBO APOYO	3
<input type="radio"/> <input type="checkbox"/> SÍ, RECIBO APOYO	45

Nota 5. Tabla ATLAS.ti de Elaboración Propia.

De esta manera, se les pregunta también: "¿Has experimentado alguna resistencia por parte de los y las estudiantes, familiares u otros cercanos al tratar temas de educación sexual y afectiva en el aula?", acerca de si han experimentado resistencia o no en las aulas. Los resultados marcan que 30 profesores y profesoras no han experimentado resistencia; que 7 no han experimentado, pero conocen de otros compañeros/as que sí; y los y las 24 restantes afirman que sí han experimentado resistencia.

IMAGEN 2. Resistencia

	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> RESISTENCIA
<input type="radio"/> <input type="checkbox"/> NO HE EXPERIMENTADO RESISTENCIA	30
<input type="radio"/> <input type="checkbox"/> NO HE EXPERIMENTADO, PERO CONOZCO.	7
<input type="radio"/> <input type="checkbox"/> SÍ, HE EXPERIMENTADO RESISTENCIA	24

Nota 6. Tabla ATLAS.ti de Elaboración Propia.

En este sentido, cuando se marca “No he experimentado, pero conozco” hace referencia al tipo de citas de los propios y propias docentes que aparecen en el Anexo 15.

Además, muchas de las entrevistas a pesar de responder que no habían experimentado resistencia, muchas de ellas les seguían aspectos como que no lo habían experimentado porque o no han tratado el tema, ya sea por falta de interés o por no haberlo tratado por la edad del alumnado; u otros/as docentes añaden que “por ahora” o con aspectos como “por suerte”, no han tenido resistencia por parte de las familias.

Por otro lado, la intención era conocer acerca de la formación que se estaba dando sobre esta educación o qué era lo que los y las entrevistadas se habían formado en este ámbito. Así, en base a la pregunta: “¿Has recibido formación específica en Educación Sexual y Afectiva? ¿Crees que esta formación es adecuada?”, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes de la imagen:

IMAGEN 3. Formación

	● ◊ FORMACIÓN
<input type="radio"/> ◊ NO HE RECIBIDO Y CONSIDERO QUE ES NECESARIA	22
<input type="radio"/> ◊ NO, NO HE RECIBIDO FORMACIÓN ESPECÍFICA	9
<input type="radio"/> ◊ SÍ, HE RECIBIDO PERO PODRÍA MEJORAR.	19
<input type="radio"/> ◊ SÍ, HE RECIBIDO Y LA CONSIDERO ADECUADA	11

Nota 7. Tabla ATLAS.ti de Elaboración Propia.

Los resultados determinan que el número más elevado hace referencia a aquellos que no han recibido formación específica en educación afectivo-sexual, pero que la consideran necesaria. Esto se puede reafirmar con las citas de los docentes en el Anexo 16.

Seguidamente, se puede apreciar como 11 personas sí han recibido formación específica y la consideran adecuada, pero en contraste a ello, son 19 personas las que sí han recibido, pero piensan que podría mejorar. Algunas citas de estos detalles aparecen en el Anexo 16.

El número inferior marca aquellos y aquellas docentes que no han recibido formación específica en EAS, pero es cierto, que, tras la codificación de todas las entrevistas, estos y estas docentes que remarcaban ese “*no he recibido*”, muchos y muchas, iban acompañadas de que “*tengo interés*” o “*por mi propio pie*”; y se puede apreciar en las citas que aparecen al final de la tabla del Anexo 16.

Por último, y en relación con la anterior, para finalizar con la entrevista, se llevó a cabo una pregunta más personal: “*Personalmente, ¿Qué educación afectivo-sexual has recibido en tu familia, trabajo, escuela, estudios...?*”; donde los maestros y maestras respondían acerca de su propia experiencia a lo largo de su vida en relación a la educación afectivo-sexual en su familia, universidad y escuela.

En esta pregunta, las respuestas fueron muy variadas, ya que algunos docentes afirmaban no haber recibido nada de educación afectivo-sexual; otros afirmaban que lo máximo había sido charlas de sexualidad en el instituto; otros hablaban de la comunicación abierta con sus padres y madres, sin que fuera un tabú; otros hablan de religión y colegios concertados/privados; y otros comentaban como que sí que habían recibido buena educación a través tanto de la familia, escuela, estudios formales... Algunas de las citas que ayudan a conocer sus perspectivas y experiencias personales aparecen en el Anexo 17.

A modo de conclusión, cabe destacar que tras el análisis de las entrevistas se afirma que tienen mucha información valiosa para futuros estudios y que, además, es un tema actual que necesita nombre y reconocimiento en la educación de todo niña y niño, por el impacto y beneficios positivos que esta engloba.

## 7. CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

La presente investigación ha permitido explorar en profundidad las percepciones y experiencias del profesorado de Educación Primaria respecto a la educación afectivo-sexual en el ámbito escolar.

Los hallazgos obtenidos revelan que los y las docentes enfrentan numerosos desafíos al intentar integrar estos contenidos en su práctica educativa diaria.

Uno de los hallazgos más significativos es la preocupación compartida sobre la insuficiente formación específica en educación afectivo-sexual que reciben los y las docentes. A pesar de reconocer la importancia de estos contenidos para el desarrollo integral de los y las estudiantes, los y las docentes se sienten a menudo desprovistos de los conocimientos y recursos necesarios para abordarlos adecuadamente (Hernández et al., 2014).

Además, se identificaron barreras importantes como la resistencia de las familias y los tabúes culturales. Estas barreras no solo dificultan la implementación de programas de educación afectivo-sexual, sino que también afectan la percepción y actitud de los y las docentes hacia estos temas. Y también, la falta de recursos educativos adecuados fue otro

obstáculo destacado, subrayando la necesidad de materiales didácticos que apoyen a los docentes en su labor (Lozano & Rivera, 2022).

Otro hallazgo relevante es la coincidencia entre los y las docentes en la importancia de tratar la educación afectivo-sexual desde edades tempranas, con un enfoque integral que abarque aspectos fisiológicos, emocionales y relacionales. Este enfoque holístico se considera crucial para fomentar un ambiente educativo inclusivo que promueva el respeto, la igualdad y el autoconocimiento entre los estudiantes (Hernández et al., 2014).

Muchos de los y las docentes, también, afirmaban que para tratar la educación afectivo-sexual es fundamental establecer una comunicación bidireccional, abierta y colaborativa con las familias. Esto se relaciona con la cita de Márquez-Ibarra (2014) cuando afirma que para el desarrollo de nuevas y buenas generaciones es necesario que la escuela y la familia colaboren y se apoyen mutuamente.

Los resultados de esta investigación se alinean con estudios previos que subrayan la importancia de una educación afectivo-sexual bien estructurada y respaldada institucionalmente. Como indican Lozano y Rivera (2022), una implementación efectiva de la educación afectivo-sexual puede contribuir significativamente al desarrollo personal y social de los y las estudiantes, mejorando su capacidad para establecer relaciones saludables y comprender su propia sexualidad.

En las distintas codificaciones, en especial en la pregunta de "*¿Cuál crees que es el impacto de la Educación Afectivo-Sexual en el bienestar y desarrollo integral de los y las estudiantes?*" Los y las docentes respondían

que la educación afectivo-sexual es positiva y significativa tanto para el desarrollo integral del alumnado como para el bienestar social y emocional. Esto se puede relacionar con lo que afirma Carrizosa-Moreno (2017) cuando dice que la educación afectivo-sexual es una parte importante del desarrollo social y personal del ser humano, y es esencial que se eche sus raíces en la etapa de Educación Primaria para evitar problemas futuros derivados de ésta. Este final, se relaciona con muchas de las opiniones del profesorado de poner en práctica esta educación más temprano, para así evitar problemas y fomentar una toma de decisiones más positiva.

Además, en este sentido este autor también afirma que lo ideal sería añadir esta educación al plan de estudios, tanto del alumnado, como al plan de estudios inicial como maestro/a, ya que así conseguiremos educar a futuros adultos y adultas responsables sexualmente y eliminar los "*falsos mitos*" (Carrizosa-Moreno, 2017). Esto se relaciona, por un lado, con las constantes sugerencias de los y las docentes de incluir la educación afectivo-sexual en el plan inicial de estudios; y, además, con la afirmación de que estos mitos y tabúes se presentan como resistencia ante el profesorado.

Sin embargo, los desafíos identificados, como la insuficiente formación docente y la resistencia cultural, indican que aún queda mucho por hacer para integrar plenamente estos contenidos en el currículo escolar. La formación continua y específica en educación afectivo-sexual se presenta como una necesidad urgente. Los programas de formación deben ser accesibles y prácticos, proporcionando a los y las docentes las herramientas y conocimientos necesarios para abordar estos temas con confianza y competencia (Lozano & Rivera, 2022).

También, en algunos de los desafíos y dificultades, los profesores y profesoras hablan sobre los principios establecidos, los valores culturales y religiosos ya estipulados, los prejuicios... Y esto lo determina de forma correcta Braga y Spirito (2010) cuando afirman que la educación de todo alumnado está muy influenciada y "adoctrinada" por otros agentes, como la familia, la cultura, las amistades, los medios...

En la misma línea, la resistencia de las familias y los tabúes culturales representan barreras significativas que requieren una estrategia de abordaje inclusiva. Involucrar a las familias en el proceso educativo y fomentar un diálogo abierto y constructivo puede ayudar a superar estas resistencias. Por ello, la creación de espacios de comunicación donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y recibir información precisa y comprensible sobre la educación afectivo-sexual es fundamental para generar un ambiente de apoyo y comprensión mutua.

Por otro lado, en relación con lo anterior, cuando se les planteaba a los y las docentes si consideraban que habían experimentado resistencia o qué consideraban ellos y ellas qué era una dificultad y desafío en el tratamiento de la Educación sexual y afectiva, muchos respondieron que los medios de comunicación, las RRSS, los tabús y estigmas en torno a la sexualidad y el acceso ilimitado a internet era un gran inconveniente. Y esto se relaciona con la afirmación de Lozano y Rivera (2022) cuando afirman que hoy en día jóvenes y niños/as pueden acceder a toda la información que quieran sobre sexualidad y es aquí donde la educación debe actuar como enriquecedora dejando los tabúes de lado y enseñando medios y contenidos útiles para una buena sexualidad y la afectividad.



Además, en relación a las sugerencias y desafíos que se plantean en las distintas entrevistas y respectivas respuestas, la falta de recursos educativos adecuados limita la capacidad de los y las docentes para implementar programas de educación afectivo-sexual de manera efectiva. Y por esto, es esencial desarrollar y distribuir materiales didácticos que sean culturalmente sensibles y pedagógicamente sólidos. Estos recursos no solo deben ser accesibles, sino también diseñados para facilitar la enseñanza de estos temas de manera interactiva y atractiva para los y las estudiantes (Soler, 2015).

Por último, es importante considerar el impacto a largo plazo de una educación afectivo-sexual bien implementada. Los beneficios potenciales incluyen una mayor autoestima y habilidades sociales en los estudiantes, así como una reducción en las tasas de comportamientos de riesgo y violencia de género, como afirman los y las docentes. Estos resultados destacan la importancia de continuar investigando y promoviendo la educación afectivo-sexual como una parte integral del currículo escolar.

Con todo esto, hay que tener en cuenta que la integración de la educación afectivo-sexual en la etapa de Educación Primaria es de suma importancia. Esto se debe a que no solo contribuye al desarrollo integral de los y las estudiantes, sino que también juega un papel fundamental en la formación de individuos capaces de establecer relaciones sanas y respetuosas. La educación afectivo-sexual debe ser vista no como un complemento, sino como una parte esencial del currículo escolar que ayuda a los y las estudiantes a comprenderse a sí mismos y a los y las demás en un contexto de respeto y empatía.

Y, además, es cierto que la resistencia cultural y la falta de formación específica son obstáculos que, aunque significativos, pueden ser superados con un enfoque institucional comprometido y una comunidad educativa cohesionada. Es vital que tanto docentes como familias reciban el apoyo necesario para abordar estos temas de manera abierta y sin prejuicios. Solo así se podrá avanzar hacia una educación que realmente prepare a los y las estudiantes para los desafíos sociales y emocionales de la vida.

En resumen, es crucial resaltar que la Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria no solo beneficia a los y las estudiantes en su presente, sino que también tiene el potencial de construir una sociedad más equitativa y consciente en el futuro. Es de nuestra responsabilidad, como educadores y miembros de la comunidad educativa, promover y defender esta importante área del conocimiento.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- Braga, E. R. M., & Spirito, C. A. (2010). Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 5(3).
- Bustamante, A. R., Romero, J. J. V., & Posada, J. J. Z. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, (63), 312-344.
- Carrizosa Moreno, M. J. (2017). La educación afectivo-sexual en Educación Primaria: una asignatura pendiente.
- Cazorla, R., Saiz, S., y Jiménez, M. (2019). Dossier de Prevención del Acoso Escolar o Bullying por LGBTfobia. Educar en el respeto a la diversidad sexual. Madrid: Liga española de la educación.
- Cid, J. I. V. L. (2010) Una propuesta para el desarrollo de la Educación Afectivo-Sexual en la Etapa de Educación Primaria. ISSN 1988-6047. DEP. LEGAL: GR 2922/2007.
- De la Cruz, C. (2014). Manual para el monitor o monitora. Educar en la diversidad afectivo-sexual desde la familia. Madrid: Ceapa.
- Dialogasex. (s. f.). DIALOGASEX. <https://dialogasex.es/>
- Ferreira, V. R., Leandro, E. F., & Rodrigues, S. P. (2019). Perceptions of sexuality and sexual education of teachers in the educational field. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 31, 106-123.
- Florenzano, R. (1992). En el camino de la vida: estudios sobre el ciclo vital entre la adolescencia y la muerte. Santiago de Chile: Universitaria.
- Fuentes, C. (1994). Adolescente embarazada: programa de apoyo emocional. Santiago, Chile: Universitaria.

- García, A. (1984). Cambios físicos y emocionales durante la adolescencia. Editorial Cátedra.
- Garzón Fernández, A. (2015). La educación sexual, una asignatura pendiente en España. España: Universidad de Almería.
- Gómez, J. (1993). La educación afectivo-sexual a partir de hoy. I Encuentro Internacional de Educación Afectivo- Sexual y Calidad de Vida. Tenerife: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de ordenación e innovación educativa del Gobierno de Canarias.
- Guía de educación sexual - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana. (s. f.). Inclusión Educativa. <https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/guia-educacio-sexual>
- Harimaguada (1994a). Carpetas Didácticas de Educación Afectivo-Sexual (infantil, primaria y secundaria). Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias. Consejería de Educación. Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición.
- Horno Goicoechea, P. (2008). Salvaguardar los derechos desde la escuela: educación afectivo-sexual para la prevención primaria del maltrato infantil. Revista de educación.
- Jaramillo, C., y Hernández, G. (2006). La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=12059>.
- Lozano, K. & Rivera, M. (2022). Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 1. (14), 01-28.

- Márquez-Ibarra, L. (2014) La participación social en la escuela secundaria pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: un estudio de caso (Tesis de doctorado). UIA Puebla.
- Ochoa-Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola
- Ricardo, J. E., & Vázquez, I. R. S. (2019). La educación sexual para padres de niños con retraso mental, una vía para su consolidación. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 4(3), 137-144.
- Rubio-Fernández, A., & Moliner Miravet, L. (2021). Carencias formativas sobre educación afectivo-sexual en el Grado en Maestro/a en Educación Primaria.
- Socas Rodríguez, G. (2020). La educación afectivo-sexual en Educación Primaria.
- Soler, N. L. (2015). La educación afectiva y sexual en el actual y futuro profesorado (Doctoral dissertation, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria).
- Thimeos, A., & Eliana, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes.
- Teen STAR - España. (s. f.). <https://teenstar.es/>
- World Health Organization. (2006). Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health, 28-31 January 2002, Geneva. World Health Organization.
- World Health Organization. (2010). Developing sexual health programmes: A framework for action.


## 9. ANEXOS.

### Anexo 1. Guía de Entrevista Docentes



# GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTES

EDUCACIÓN PRIMARIA



**ENTREVISTADORA:** MARIA HERNANDEZ MARTINEZ

**ENTREVISTADO/A:**

**CURSO:**

**1** **Experiencia y enfoque personal:**  
¿Cuál es tu enfoque o filosofía personal respecto a la educación sexual en el aula?

**2** **Tratamiento:**  
¿Cómo abor das o abordarías la educación afectivo-sexual en tu clase? ¿Qué temas fundamentales tratas o tratarías?

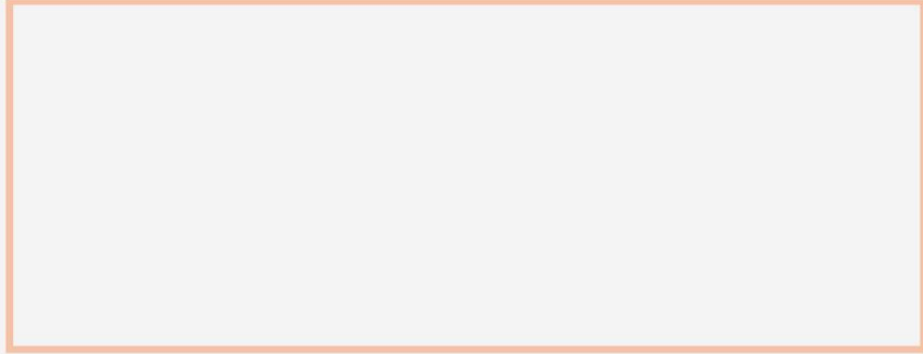
**3** **Desafíos y dificultades:**  
¿Cuáles consideras que son los mayores desafíos al tratar la educación sexual y temas sensibles en la escuela primaria?

¿Has experimentado alguna resistencia por parte de los y las estudiantes, familiares u otros cercanos al tratar temas de educación sexual y afectiva en el aula? ¿Cómo manejas la situación?

4

#### Recursos y apoyo:

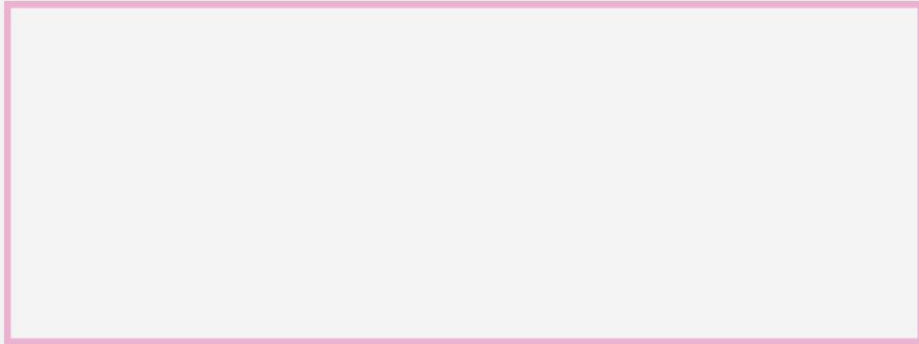
¿Qué recursos utilizas o utilizarías para enseñar este tema en el aula? ¿Recibes apoyo por parte de la dirección del colegio, otros/as docentes y familiares?



5

#### Impacto y resultados:

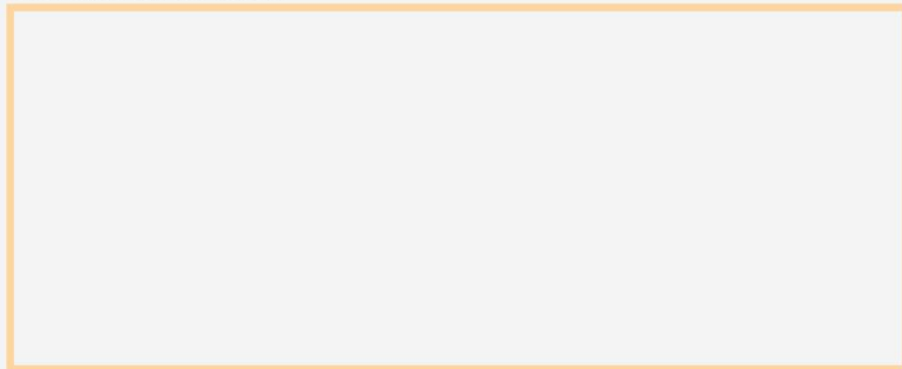
¿Cuál crees que es el impacto de la Educación Afectivo-Sexual en el bienestar y desarrollo integral de los y las estudiantes?



6

#### Colaboración y comunicación:

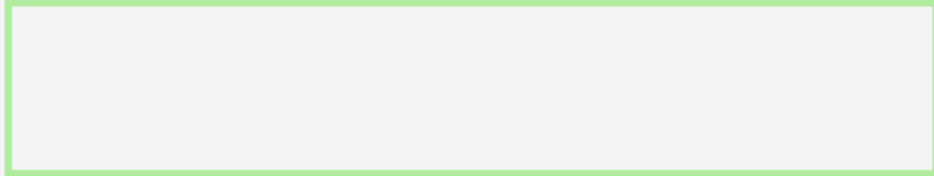
¿Cómo manejas o manejarías la comunicación con los y las familiares sobre los temas de Educación Sexual y Afectiva tratados en el aula?



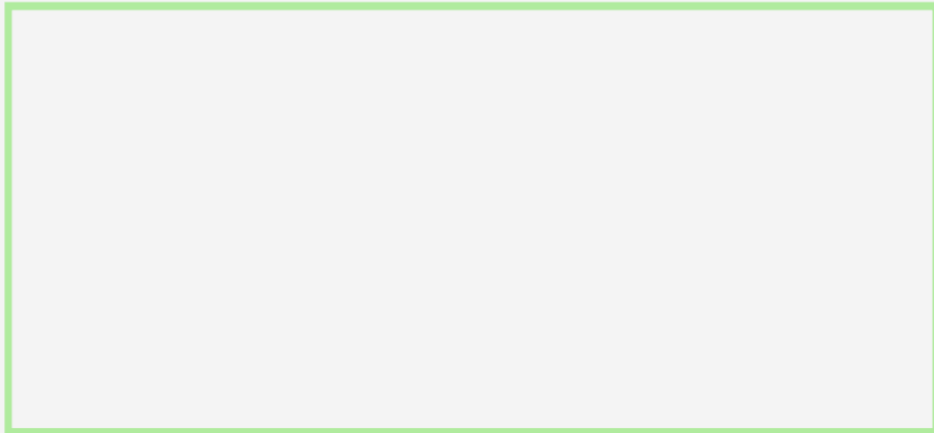
7

## Formación y desarrollo profesional:

¿Has recibido formación específica en Educación Sexual? ¿Crees que esta formación es adecuada?



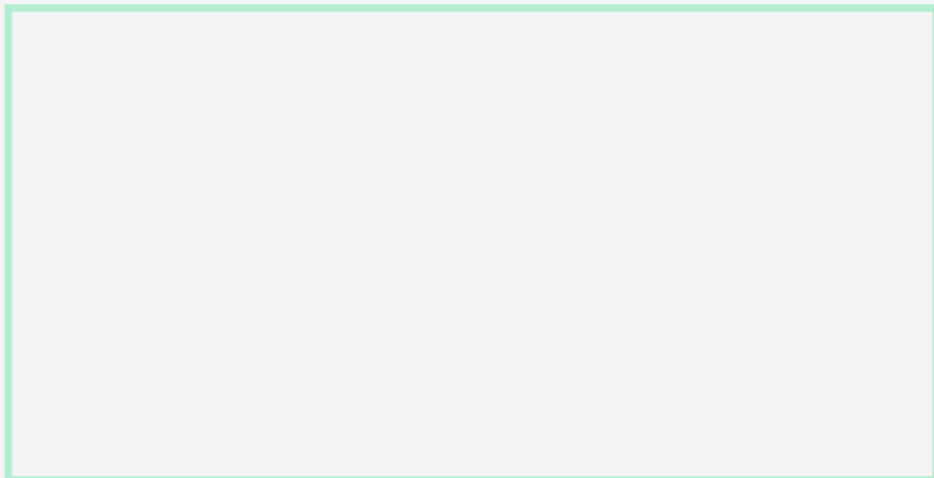
¿Qué sugerirías para mejorar la formación y el desarrollo profesional de los y las profesoras en relación a la Educación Sexual?



8

## Experiencia personal:

Personalmente, ¿Qué educación afectivo-sexual has recibido en tu familia, trabajo, escuela, estudios...?



*Nota 8. Guía de Entrevista de Elaboración Propia.*



Anexo 2. Tabla de citas sobre Filosofía y Enfoque.

<b>¿Cuál es tu enfoque o filosofía personal respecto a la educación sexual y afectiva en el aula? ---&gt; FILOSOFÍA</b>	
<b>CITA 1:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.	"Mi pensamiento es que la educación sexual y afectiva es muy necesaria y súper importante desde el principio, cuánto antes se empiece mejor."
<b>CITA 2:</b> Mujer, 3º de Primaria, Valencia.	"Considero que la educación sexual en las aulas es un aspecto fundamental especialmente en la época en la que vivimos. Debería estar más presente."
<b>CITA 3:</b> Mujer, 2º de Primaria, Burgos.	"Mi enfoque y filosofía personal respecto a la educación sexual y afectiva en el aula se basa en la prevención de riesgos, en la autonomía y en el respeto por la diversidad."
<b>CITA 4:</b> Hombre, 4º de Primaria, Burgos.	"Enfoque holístico que incluye aspectos emocionales, afectivos y relacionales."
<b>CITA 5:</b> Hombre, 5º de Primaria, Burgos.	"Desde un enfoque basado en valores, respeto y claridad. Respondiendo a todo lo que te preguntan con claridad y sinceridad."
<b>CITA 6:</b> Hombre, 1º, 2º, 5º y 6º de primaria, 4º ESO y 2º Bach, Burgos.	"Mi enfoque hacia la Educación Sexual en el aula es que es uno de los aspectos que más marca a lo largo de nuestras vidas porque somos seres sexuados; todo el ser humano es sexual. Además, considero que es muy necesaria e importante en la vida de los niños y niñas."

**Nota 9.** Tabla de Elaboración Propia.

Anexo 3. Ilustraciones de códigos sobre Filosofía y Enfoque.

Ilustración 1. Filosofía y Enfoque.

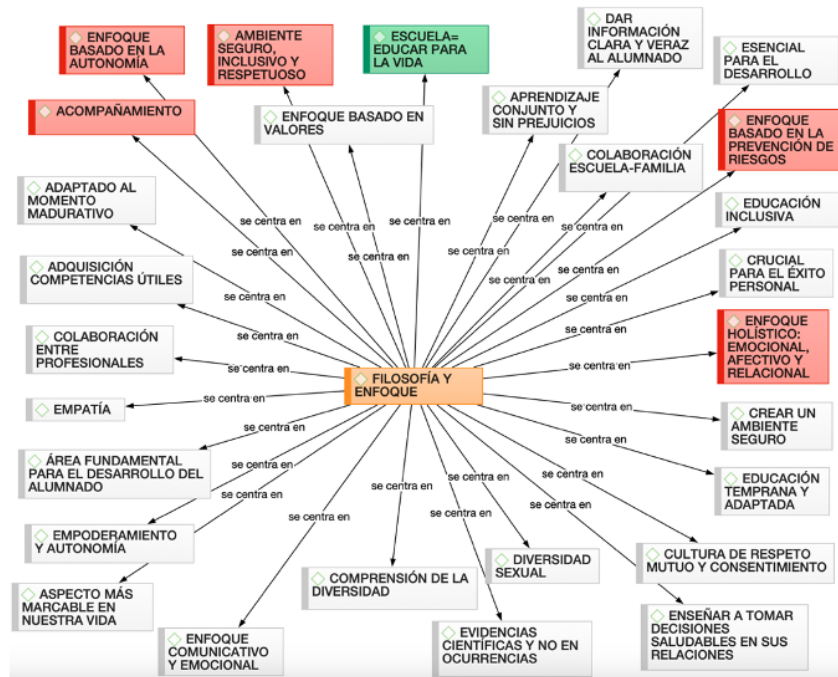
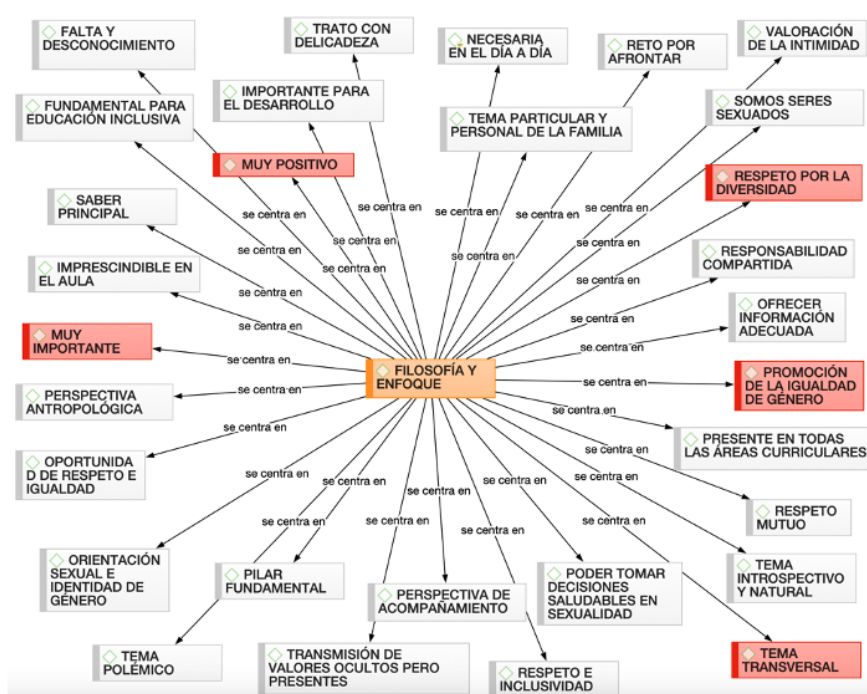


Ilustración 2. Filosofía y Enfoque



Nota 10. Ilustraciones ATLAS.ti de Elaboración Propia.

Anexo 4. Tabla de citas sobre Tratamiento.

<b>"¿Cómo abor das o abor darías la educación afectivo-sexual en tu clase? ---&gt; TRATAMIENTO.</b>	
<b>CITA 1:</b> Hombre, 5º de Primaria, Burgos.	"La educación afectivo-sexual la abordaría desde la perspectiva antropológica, ya que somos seres corporales; y además, la englobaría como un tema transversal en todas las asignaturas."
<b>CITA 2:</b> Hombre, Orientador Educativo, Valencia	"Como orientador, mi labor se centra fundamentalmente en el asesoramiento y en organización de las intervenciones educativas. Así pues, trimestralmente se concretan reuniones con el equipo de tutores para planificar el trabajo de la acción tutorial."
<b>CITA 3:</b> Mujer, 5º de Primaria, Burgos.	"En clase la llevamos a cabo a través de un enfoque inclusivo, promoviendo un ambiente seguro y fomentando el diálogo."
<b>CITA 4:</b> Mujer, 3º de Primaria, Burgos.	"La educación afectivo-sexual debería abordarse con total normalidad, como un tema más de cualquier asignatura. Es un tema difícil de tratar en el aula ya que muchos alumnos y alumnas se lo toman como una broma. Por eso desde el principio debemos remarcar la importancia del tema y hacerles entender que este aprendizaje es algo que van a utilizar durante toda su vida."

**Nota 11.** Tabla de Elaboración Propia.





Anexo 7. Tabla de citas sobre Desafíos y Dificultades.

<p><b>¿Cuáles consideras que son los mayores desafíos al tratar la educación sexual y afectiva y temas sensibles en la escuela primaria? ---&gt; DESAFÍOS Y DIFICULTADES</b></p>	
<p><b>CITA 1:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.</p>	<p>"Algunos de los desafíos, se encuentran en la vergüenza que supone hablar de estos temas, como por ejemplo cuando les viene la regla a las chicas. O también, los prejuicios y las aplicaciones de insulto a palabras como "gay es el último de la fila."</p>
<p><b>CITA 2:</b> Mujer, 2º de Primaria, Valencia.</p>	<p>"Considero que muchas veces es un tema tabú tanto para la familia como para los y las estudiantes. Además, un gran desafío es la gran cantidad de información que les proporciona internet y la música. Y también, es un tema que suele dar vergüenza al alumnado."</p>
<p><b>CITA 3:</b> Hombre, 5º de Primaria, Burgos.</p>	<p>"Uno de los mayores desafíos al tratar la educación sexual en la escuela primaria es la falta de recursos y formación adecuada para los docentes. Es fundamental recibir apoyo y orientación para abordar estos temas de manera efectiva."</p>
<p><b>CITA 4:</b> Mujer, 1º de Primaria, Burgos.</p>	<p>"Las principales dificultades son la falta de formación del profesorado, los tabús sobre la sexualidad y los conflictos culturales o religiosos. Además, pienso que, en mi caso, un desafío es la preocupación sobre la edad adecuada y apropiada para enseñar estos temas."</p>
<p><b>CITA 5:</b> Mujer, 3º de Primaria, Burgos.</p>	<p>"creo que uno de los desafíos es que los alumnos de primaria aún no tienen la suficiente madurez como para tratar estos temas como deberían. Es decir, muchos se lo toman a broma y no prestan atención, lo que dificulta mucho su aprendizaje."</p>
<p><b>CITA 6:</b> Hombre, Orientador Educativo, Valencia.</p>	<p>"Considero que básicamente son dos: por un lado, el empoderamiento del profesorado y las familias para abordar el tema con confianza, naturalidad y rigor. Por otro, educar al alumnado desde edades infantiles para que tengan un desarrollo afectivo y sexual integral, basado en el autocuidado y autoconocimiento, la salud emocional y las interacciones saludables e igualitarias."</p>

*Nota 14. Tabla de Elaboración Propia.*

Anexo 8. Tabla de citas sobre Recursos en el aula.

<b>¿Cuáles consideras que son los mayores desafíos al tratar la educación sexual y afectiva y temas sensibles en la escuela primaria? ---&gt; RECURSOS</b>	
<b>CITA 1:</b> Mujer, Equipo de Orientación, Burgos.	"Para enseñar este tema en el aula, utilizo sobre todo la presencia de profesionales expertos para realizar talleres o charlas."
<b>CITA 2:</b> Hombre, 1º de Primaria, Valencia.	"Utilizo muchos juegos y actividades interactivas y prácticas, ya que es lo que más atrae a mis alumnos y alumnas."
<b>CITA 3:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.	"Lo que más me gusta es realizar charlas o talleres impartidos por profesionales externos."
<b>CITA 4:</b> Mujer, 5º y 6º de Primaria, Burgos.	"Me gusta tener la base de los libros de texto y vídeos educativos, siempre adaptados a la edad y específicos, en este caso en educación sexual y afectiva."

**Nota 15.** Tabla de Elaboración Propia.





Anexo 10. Tabla de citas sobre Impacto.

<b>¿Cuál crees que es el impacto de la Educación Afectivo-Sexual en el bienestar y desarrollo integral de los y las estudiantes? ---&gt; IMPACTO</b>	
<b>CITA 1:</b> Mujer, todo Primaria, Burgos.	"Un alumno/a con buena educación sexual y afectiva tiene mejor autoestima y autoconfianza, y toma mejores decisiones que hacen que mejoren las relaciones interpersonales y mejoren su comunicación."
<b>CITA 2:</b> Mujer, 5º de Primaria, Valencia.	"hace unos años era un tema tabú del que casi no nadie sabía nada; en cambio, ahora es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de hoy en día, puesto que es una herramienta más para poder manejar eficazmente sus propias vidas."
<b>CITA 3:</b> Hombre, 1º, 2º, 5º y 6º de primaria, 4º ESO y 2º Bach Burgos.	"Desde mi punto de vista la Educación Afectivo-Sexual es un medio para transmitir, y es por eso, que es muy positivo que se trabaje en la escuela primaria porque quizás escuchan cosas que más tarde no escucharán y es una preparación también para el futuro. Además, es importante porque les enseñas a que deben tener una persona al lado que le quiera tal y como es; que específicamente en chicas en la adolescencia tienen que saber que no son mercancías."
<b>CITA 4:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.	"Tiene un gran impacto en el desarrollo del autoconcepto y autoestima de los y las estudiantes. Promueve el respeto, la comunicación y la empatía. Además, funciona como recurso preventivo y promueve el respeto a la diversidad."
<b>CITA 5:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.	"El impacto sin duda es muy positivo, ya que, de primera mano empiezas a conocer tu propio cuerpo, y lo respetas y al de los demás. Ayuda a estar preparados/as para futuras relaciones, conocemos las consecuencias y los límites de cada persona."

**Nota 17.** Tabla de Elaboración Propia.



Anexo 12. Tabla de citas sobre Manejo.

<p><b>¿Cómo manejas o manejarías la comunicación con los y las familiares sobre los temas de Educación Sexual y Afectiva tratados en el aula? ---&gt; MANEJO</b></p>	
<p><b>CITA 1:</b> Mujer, 3º de Primaria, Burgos.</p>	<p>“A la hora de manejar una situación, primero se habla con la persona responsable de convivencia (un papel que está muy presente en el cole) le explicas lo sucedido, él habla con el niño y le pide permiso para poder hablar con los padres. A partir de ahí, empieza un protocolo de bullying que empieza con la comunicación con los padres, profesores, y se le empieza a tener una atención especial al niño/a en cuestión.”</p>
<p><b>CITA 2:</b> Mujer, toda Primaria, Valencia.</p>	<p>“Pienso que lo importante es fomentar un canal de comunicación abierto y regular, invitando a los padres y madres a participar en charlas o talleres sobre educación afectivo-sexual.”</p>
<p><b>CITA 3:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.</p>	<p>“Les invitaría, si hubiese más como esto, a participar en talleres o charlas sobre educación sexual y afectiva.”</p>
<p><b>CITA 4:</b> Hombre, 5º y 6º de Primaria, Valencia.</p>	<p>“Deben estar informados de todo el contenido a tratar en estas actividades con una reunión previa, buscando siempre el apoyo de las familias.”</p>

**Nota 19.** Tabla de Elaboración Propia.

Anexo 13. Ilustraciones de códigos sobre Sugerencias.

Ilustración 14. Sugerencias

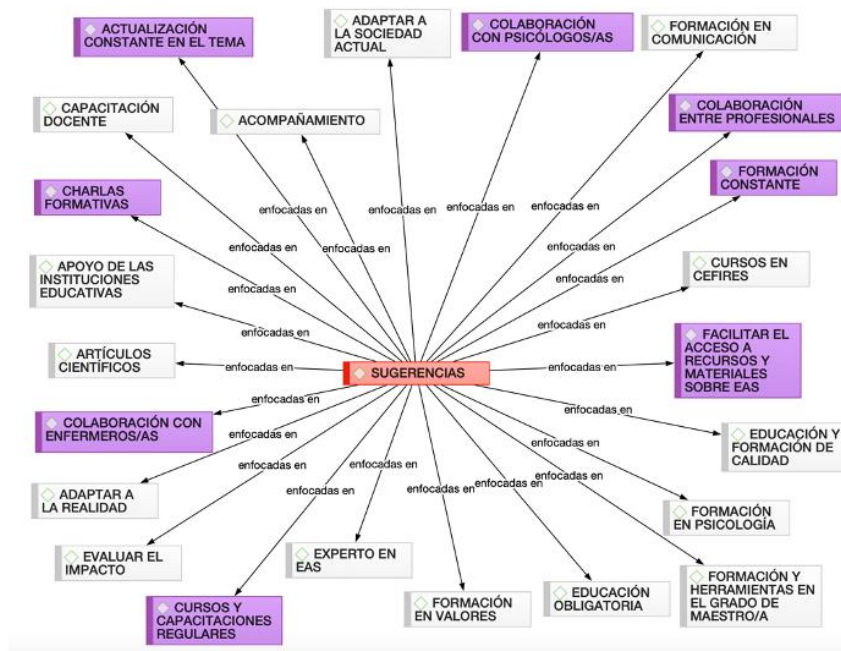
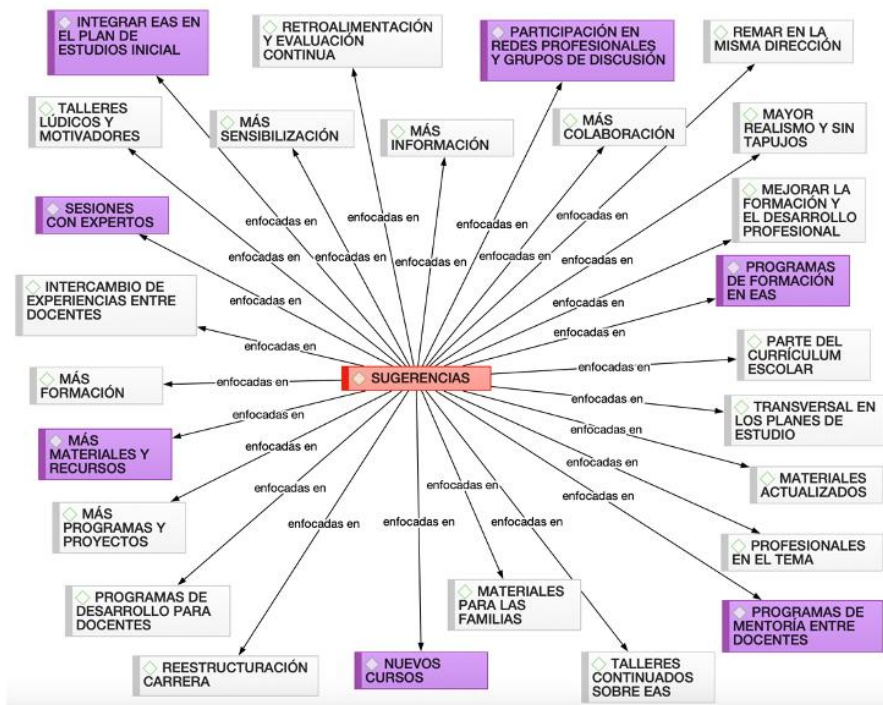


Ilustración 15. Sugerencias.



Nota 20. Ilustraciones ATLAS.ti de Elaboración Propia.

Anexo 14. Tabla de citas sobre Sugerencias.

<b>¿Qué sugerirías para mejorar la formación y el desarrollo profesional de los y las profesoras en relación a la Educación Sexual? ---&gt; SUGERENCIAS</b>	
<b>CITA 1:</b> Hombre, 6º de Primaria, Burgos.	"Considero que una mejora fundamental sería integrar la educación sexual de manera transversal en los planes de estudio de la formación docente inicial y continua. Esto garantizaría que los futuros y actuales profesores adquieran las habilidades necesarias desde el principio de su carrera"
<b>CITA 2:</b> Mujer, 4º de Primaria, Valencia.	"Desde mi punto de vista, sugeriría: Ofrecer cursos específicos y capacitaciones regulares sobre el tema, incluir la Educación Sexual y Afectiva como parte del plan de estudios en la formación docente inicial, facilitar el acceso a recursos y materiales actualizados sobre educación sexual."
<b>CITA 3:</b> Mujer, 2º de Primaria, Burgos.	"La incluiría como parte del plan de estudios en la formación docente inicial, organizaría sesiones de formación y charlas con expertos en educación sexual y afectiva e invitaría a profesionales de la salud o de la mente para proporcionar aspectos tanto emocionales como físicos relacionados con la sexualidad y la afectividad."
<b>CITA 4:</b> Hombre, 1º de Primaria, Valencia.	"pienso que lo fundamental es facilitar siempre el acceso a recursos y materiales actualizados sobre educación sexual y afectiva, tanto al profesorado como a los familiares."
<b>CITA 5:</b> Hombre, 5º de Primaria, Burgos.	"al igual que existe un responsable de convivencia y orientadora educativa, sería interesante contar con una formación específica en Educación Sexual, es decir, un experto que sea capaz de acompañar y de ser constante todos los días y pueda resolver casos más específicos."
<b>CITA 6:</b> Mujer, 3º de Primaria, Burgos.	"Mucha más formación en todas las escuelas, como charlas formativas que involucren la educación Sexual en el ámbito escolar, ya que es muy necesario."

*Nota 21. Tabla de Elaboración Propia.*

Anexo 15. Tabla sobre citas de Experiencia.

<b>EXPERIENCIA ---&gt; "No he experimentado, pero conozco"</b>	
<b>CITA 1:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.	"Nunca he vivido ninguna resistencia ante cualquier problema de este tipo en el colegio. Pero en el colegio de mi hija están realizando un programa piloto llevado a cabo por la seguridad social, donde varias enfermeras durante muchas semanas llevan a cabo charlas, y está estudiado científicamente que gracias a ello disminuye la violencia de género. Este estudio está en la comunidad de Castilla y León, y que, en este caso, algunas de las familias se han mostrado opuestas."
<b>CITA 2:</b> Hombre, 1º, 2º, 5º y 6º de primaria, 4º ESO y 2º Bach, Burgos.	"Como tal resistencia no he experimentado, pero, por ejemplo, una vez se quería tratar el tema más profundo con charlas, y alguna familia muy creyente de la iglesia decidieron NO participar. Así, como resistencia sería la propia vergüenza de tratar el tema y por el hecho de mi caso de ser cura."

**Nota 22.** Tabla de Elaboración Propia.

Anexo 16. Tabla de citas sobre Formación.

<b>¿Has recibido formación específica en Educación Sexual y Afectiva? ¿Crees que esta formación es adecuada? → FORMACIÓN</b>	
<b><u>"NO HE RECIBIDO Y CONSIDERO QUE ES NECESARIA"</u></b>	
<b>CITA 1:</b> Hombre, 2º de Primaria, Burgos.	"Nunca he recibido ninguna formación específica, pero pienso que la formación en este campo es esencial para cualquier persona, pero para nosotros, los docentes en especial"
<b>CITA 2:</b> Mujer, AL Primaria y Primer Ciclo, Valencia.	"No he recibido formación durante mi trayectoria como maestra y creo que es necesaria para saber cómo abordar estos temas (siempre buscando el interés y la motivación para así conseguir la atención y la participación en estos aprendizajes)."
<b><u>"SÍ, HE RECIBIDO, PERO PODRÍA MEJORAR"</u></b>	
<b>CITA 1:</b> Hombre, 3º de Primaria, Burgos.	"He recibido formación específica en educación sexual a través de cursos de actualización y talleres especializados. Sin embargo, considero que esta formación podría ser más extensa y accesible para todos los docentes, ya que es fundamental para abordar este tema de manera efectiva en el aula."
<b>CITA 2:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.	"En mi caso, recibí formación de Educación Sexual en la escuela y en la carrera con la asignatura de Educación para la Salud. Y sí, la formación ha sido adecuada."
<b><u>"NO, NO HE RECIBIDO FORMACIÓN ESPECÍFICA."</u></b>	
<b>CITA 1:</b> Hombre, Orientador Educativo, Valencia.	"No he recibido una formación en Educación afectiva y sexual por parte de mis estudios universitarios, ha sido mi iniciativa por participar en cursos específicos o leer libros y artículos lo que me ha hecho conocer y profundizar en este tema."
<b>CITA 2:</b> Mujer, 3er Ciclo de Primaria, Valencia.	"Por mi inquietud como madre de adolescente he acudido a diferentes charlas, he leído diferentes libros y escuchado podcast."

*Nota 23. Tabla de Elaboración Propia.*

Anexo 17. Tabla de citas sobre Experiencia.

<b>Personalmente, ¿Qué educación afectivo-sexual has recibido en tu familia, trabajo, escuela, estudios...? ---&gt; EXPERIENCIA</b>	
<b>CITA 1:</b> Mujer, 5º de Primaria, Valencia.	"Cuando era niña estudié en un colegio y en un instituto religioso y por ello, entre otras causas, no recibíamos ningún tipo de información sobre Educación Afectivo-Sexual. Esto hizo que mis padres antes de llegar a la Universidad me regalaran varios libros donde poder investigar y recibir información sobre el tema. Así, hicieron que fuera algo más preparada, pero no fue hasta la universidad donde me dieron la primera charla y a partir de ahí pensé cuán de importante es este tipo de Educación y decidí que no debía ser un tema tabú entre los niños/as de mi aula, ya que evitar algo solo lleva a querer hacerlo o saberlo más y de una forma insensata."
<b>CITA 2:</b> Hombre, Equipo de Orientación, Valencia.	"Por parte del ámbito familiar ninguna. Tampoco de mis estudios reglados (escuela o Universidad). Tuve una profesora en el instituto que sí hacía educación afectivo-sexual a través de sus clases, y fue muy enriquecedor e inspirador para mí."
<b>CITA 3:</b> Hombre, 6º de Primaria, Burgos.	"A pesar de que no he recibido como tal formación específica, es cierto que con mi familia siempre ha sido un tema abierto y sin tapujos al hablar. Y, además, en la universidad vinieron a darme alguna charla, pero pienso que debería ser más."
<b>CITA 4:</b> Hombre, 1er y 3er ciclo de Primaria, Burgos.	"Personalmente, en mi infancia en el colegio he recibido poca formación y en la familia también poca, quizás más tema tabú."
<b>CITA 5:</b> Hombre, 3º de Primaria, Burgos.	"lo que más he podido vivir son las explicaciones oportunas en el aula cuando eres estudiante y el tema sale en clase y el profesor te lo explica. Además, a medida que he ido creciendo he podido tratar estos temas en familia."
<b>CITA 6:</b> Mujer, 1º de Primaria, Burgos.	"Por desgracia, no he recibido."
<b>CITA 7:</b> Mujer, 2º de Primaria, Valencia.	"He recibido tanto en mi familia, como en la universidad, cursos específicos, como en asociaciones y movimientos sociales involucrados en este tema."
<b>CITA 8:</b> Mujer, 4º de Primaria, Burgos.	"Pues a pesar de estar en un colegio de monjas, recibí en la escuela mucha información a partir de un suceso, donde una niña de 1º de la ESO se quedó embarazada y se expuso una asignatura específica de Educación Sexual. Y, por otro lado, con la familia nunca ha sido un tema tabú, siempre he sido independiente"
<b>CITA 9:</b> Hombre, 6º de Primaria, Burgos	"yo he tenido la suerte de que mi padre y mi madre me hablaron con claridad y sin tapujos de temas sexuales. Además, en la universidad trabajé el tema de la igualdad. En el trabajo, son ya varios cursos de educación afectivo-sexual, tanto como profesor como cuando mis hijos eran adolescentes. <u>Y</u> por último, he realizado cursos del CFIE sobre diferentes aspectos homófobos, igualdad, etc."
<b>CITA 10:</b> Mujer, 6º de Primaria, Valencia.	"Personalmente, no puedo decir que he recibido formación al respecto, excepto en el instituto alguna charla informativa, pero fundamentalmente con carácter preventivo de enfermedades."

Nota 24. Tabla de Elaboración Propia.





### Anexo 18 de sostenibilización curricular

**Titulación:** Máster en Investigación e Innovación Educativas.

**Apellidos y nombre alumno/a:** Hernández Martínez Maria.

**Título del trabajo:** Abordando la Educación Afectivo-Sexual en el Contexto Escolar: Experiencias y Perspectivas Desde la Educación Primaria.

**Apellidos y nombre tutor/a:** Martín Peñacoba, M.<sup>a</sup> Carmen.

#### Reflexión sobre los aspectos de la sostenibilidad que se abordan en el trabajo

La educación afectivo-sexual en el contexto escolar, particularmente en la educación primaria, tiene implicaciones significativas para la sostenibilidad a largo plazo de nuestras sociedades. Este tipo de educación no solo se centra en proporcionar conocimientos sobre sexualidad y afectividad, sino que también aborda aspectos cruciales para el desarrollo sostenible de individuos y comunidades.

De esta manera, en mi trabajo "*Abordando la Educación Afectivo-Sexual en el Contexto Escolar: Experiencias y Perspectivas Desde la Educación Primaria.*", se trabajan diversos aspectos de sostenibilidad: la sostenibilidad social, la sostenibilidad individual, la sostenibilidad educativa y la sostenibilidad cultural. A continuación, reflexionaré sobre cada uno de ellos.

En primer lugar, en términos de **sostenibilidad social** esta educación ayuda a mantener y mejorar el bienestar de sus miembros a lo largo del tiempo. Por ejemplo, fomenta la igualdad de género al enseñar sobre el respeto, la igualdad y los derechos, ayudando a combatir los estereotipos de género y promoviendo relaciones equitativas. Esto es esencial para construir una sociedad más justa y equitativa. Además, la educación afectivo-sexual es crucial para la prevención de la violencia de género, proporcionando a los y las estudiantes las herramientas para reconocer y rechazar la violencia y el abuso. Al hacerlo, pienso que se puede reducir la incidencia de violencia de género y crear entornos más seguros para todos. También, abordar temas de orientación sexual e identidad de género promueve la inclusión y el respeto por la



diversidad, ayudando a construir comunidades más cohesivas y tolerantes.

En el ámbito de **la sostenibilidad individual** la educación afectivo-sexual es vital para el bienestar y el desarrollo personal de cada individuo. En este caso, proporcionar una comprensión profunda de las emociones y las relaciones ayuda a los y las estudiantes a desarrollar una salud emocional y mental robusta, lo cual es esencial para su bienestar a largo plazo y para la capacidad de enfrentar desafíos personales y sociales. Además, enseñar a los y las estudiantes sobre su propio cuerpo, sus derechos y cómo tomar decisiones informadas en cuanto a su vida afectiva y sexual fomenta la autonomía y la autoeficacia, cruciales para su desarrollo personal y su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad.

Por otro lado, **la sostenibilidad educativa** se refiere a la capacidad del sistema educativo para mantenerse relevante y efectivo en un mundo en constante cambio. Mi investigación destaca la necesidad de que los y las docentes reciban formación continua en educación afectivo-sexual. Esto asegura que estén preparados y preparadas para abordar estos temas de manera efectiva y actualizada, adaptándose a los cambios sociales y culturales. Además, la incorporación de la educación afectivo-sexual en el currículo escolar de manera integral y flexible es esencial. Es decir, un currículo que refleje las realidades y necesidades actuales de los y las estudiantes es fundamental para la sostenibilidad del sistema educativo.

Por último, en cuanto a **la sostenibilidad cultural** se refiere a la preservación y promoción de valores y prácticas culturales que apoyan el desarrollo sostenible. La educación afectivo-sexual puede ayudar a promover valores universales como el respeto, la empatía y la igualdad, fundamentales para el desarrollo de una cultura de paz y entendimiento mutuo. Sin embargo, es crucial adaptar la educación afectivo-sexual a los contextos culturales locales para asegurar que la educación sea relevante y respetuosa de las particularidades culturales de cada comunidad.

En resumen, la educación afectivo-sexual en la educación primaria no solo aborda el desarrollo individual y social de los y las estudiantes, sino que también tiene implicaciones profundas para la sostenibilidad a largo plazo de nuestras sociedades. Al promover la igualdad, la inclusión, la salud emocional, la autonomía y valores culturales relevantes, estamos preparando a las futuras generaciones para vivir en un mundo más equitativo, saludable y sostenible. La sostenibilidad, por tanto, no solo se trata de preservar los recursos naturales, sino también de cultivar sociedades donde cada individuo pueda prosperar y contribuir positivamente al bien común.

Desde mi punto de vista, un enfoque sostenible en esta área de la educación garantiza que las próximas generaciones tengan las herramientas necesarias para construir relaciones saludables, tomar decisiones informadas y contribuir a una sociedad más justa y equitativa; aspectos que se hablan durante mi investigación. Así, el impacto de una educación afectivo-



sexual bien implementada se extiende mucho más allá de las aulas, contribuyendo a la creación de un entorno social y cultural que valora y promueve el bienestar de todos sus miembros.

En conclusión, integrar la educación afectivo-sexual en la educación primaria de manera sostenible es crucial para el desarrollo integral de los y las estudiantes y para la creación de sociedades más inclusivas y resilientes. Al hacerlo, no solo estamos cumpliendo con nuestra responsabilidad educativa, sino también con nuestra responsabilidad social y ética hacia las futuras generaciones. La educación afectivo-sexual es, en última instancia, un pilar fundamental para lograr un desarrollo sostenible que beneficie a todos y todas.