

La Biblioteca Universitaria en los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid. Del apoyo a la investigación a la formación de usuarios.

Carmen Sánchez Martínez
Universidad de Valladolid
Biblioteca del Campus “Duques de Soria”

Resumen:

La innovación docente como proceso esencial de mejora de la educación superior universitaria, se presenta como un eje esencial para garantizar una enseñanza de calidad y efectiva en el aprendizaje competencial de los estudiantes universitarios. El objetivo del presente trabajo es analizar la participación de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid en los proyectos de innovación docente de la Universidad de Valladolid en los últimos 10 años y evaluar el estado de la cuestión en estos momentos.

Se quiere comprobar la importancia o la necesidad que los docentes han percibido de la participación de la Biblioteca dentro de sus proyectos de innovación docente y la aportación que la BUVa ha tenido en ellos.

Palabras clave: Innovación docente, bibliotecas universitarias, Universidad de Valladolid, Biblioteca de la Universidad de Valladolid, formación de usuarios.

Fundamentación teórica:

Para contextualizar el presente trabajo, en primer lugar, tenemos que establecer lo que se entiende por innovación docente.

Partiendo de la definición de la RAE sobre el término innovar:

Del lat. *innovāre*.

1. tr. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

Sin.: • cambiar, renovar, mejorar, reformar, perfeccionar, progresar, modernizar.

Vemos que dentro de los sinónimos aportados muchos de ellos se adaptan a la perfección a los propósitos de la innovación docente: cambio, mejora, perfeccionamiento.

La innovación docente supone un cambio muy importante en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje, una transformación en las metodologías docentes, competencias transversales, tecnologías de aprendizaje y, en definitiva, una mejora de la calidad de la enseñanza.

Un complejo reto en el que las universidades están inmersas.

Teniendo como referencia el Libro Azul de Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza (2024) podemos tener una visión sobre qué es la innovación docente: “1. Es un medio para mejorar alguna cuestión relacionada con el campo de la enseñanza-aprendizaje. 2. Se refiere a una competencia que se ha de aprender y desarrollar desde nuestra función de docentes. 3. Es signo de aporte y compromiso hacia la sociedad.” (p. 35)

Se trata, en definitiva, de un medio para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en entornos educativos.

La legislación universitaria española, reflejada principalmente en su Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del sistema Universitario (LOSU) presenta la innovación docente como un eje esencial para garantizar una enseñanza de calidad y efectiva en el aprendizaje competencial de los estudiantes universitarios.

El Título IV de la Ley: Investigación y transferencia e intercambio del conocimiento e innovación, en su artículo 11, punto 4 establece que “Las universidades impulsarán estructuras de investigación y de transferencia e intercambio del conocimiento e innovación que faciliten la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.”

La innovación docente en la Universidad de Valladolid:

De acuerdo con Álvarez, S. y Pinedo, R. (2023)

la Universidad de Valladolid tiene entre sus líneas estratégicas prioritarias el impulso de iniciativas de innovación docente que permitan revitalizar y transformar la experiencia educativa en la universidad, con el fin último de favorecer el aprendizaje competencial de nuestros estudiantes y mejorar la calidad docente de la institución. Desde esta perspectiva, la innovación docente no consiste simplemente en adoptar nuevas tecnologías o enfoques pedagógicos de moda, sino en repensar la docencia para adaptarnos a las necesidades de los estudiantes, fomentar su pensamiento crítico y su creatividad, ayudarles a desarrollar competencias y habilidades clave para un mundo en continua evolución, etc., es decir, repensar la docencia para formar a ciudadanos competentes que puedan contribuir al avance de la sociedad. (p. 15-16).

Así lo recogen los Estatutos de la Universidad de Valladolid que en el Capítulo 1 de su título preliminar, en el artículo 6: fines, apartado 2.b) indica que también son fines de la Universidad “impulsar la innovación docente y propiciar la formación pedagógica y la actualización científica de su profesorado, así como la formación del personal de administración y servicios.”

Desde hace 15 años, la Universidad de Valladolid (UVA) está comprometida en apoyar e incentivar los proyectos de innovación docente y el número de proyectos presentados ha ido creciendo a lo largo de los años.

En la última convocatoria de proyectos de innovación docente de la Universidad de Valladolid para el curso 24-25, Resolución de 22 de julio de 2024 del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital de la Universidad de Valladolid, se establece como objetivo principal “estimular y apoyar iniciativas de innovación que permitan avanzar en el nivel de madurez docente e institucional como eje estratégico de nuestra universidad, con el fin último de favorecer el aprendizaje competencial de nuestros estudiantes y mejorar la calidad docente en nuestra institución.”

Se establecen, así mismo, las LINEAS ESTRATÉGICAS prioritarias

- 3.1. Nuevas Tecnologías en la Educación (ej. Teams para la docencia, cuestionarios interactivos, etc.).
- 3.2. Uso de la IA generativa para la docencia (ej. IAG para la evaluación formativa, IAG para la generación de simulaciones, etc.).
- 3.3. Docencia y evaluación online (ej. Dinamización de clases online, evaluación en el Campus Virtual, etc.).
- 3.4. Internacionalización (ej. Desarrollo de competencias internacionales, docencia en inglés, etc.).
- 3.5. Creación de equipos de trabajo (ej. redes colaborativas, comunidades de aprendizaje, incluyendo la formación permanente de los miembros del equipo).
- 3.6. Responsabilidad social universitaria (ej. ODS, aprendizaje-servicio, etc.).
- 3.7. Aplicación de metodologías activas de aprendizaje que fomenten el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje (ej. gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en el juego, etc.).
- 3.8. Power skills (ej. habilidades sociocomunicativas, trabajo en equipo, pensamiento crítico, inteligencia emocional, creatividad, etc.).
- 3.9. Creación de recursos educativos en abierto (ej. vídeos o píldoras educativas, podcast, guías, manuales, infografías, etc.)

Estas líneas estratégicas, algunas de ellas novedosas en esta convocatoria, no solo responden a la necesidad de estar a la vanguardia, sino que también impulsan la creatividad, fomentan la colaboración multidisciplinaria y aseguran que estamos preparados para afrontar los desafíos educativos presentes.

Los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid reflejan la mejora en la docencia universitaria. Estos proyectos nos permiten visibilizar el mapa de acciones que en la Universidad de Valladolid se están llevando a cabo (individuales o colectivas) para la mejora de la calidad docente, apostando en última instancia por mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes titulaciones de dicha universidad.

Es importante fomentar una cultura de innovación donde toda la comunidad universitaria esté involucrada.

En palabras de Michavilla, F. (2009) “Para que la innovación docente sea eficaz hay condiciones imprescindibles. Una es la implicación de todos los actores involucrados: los dirigentes académicos, los profesores, los responsables políticos, el personal técnico y de apoyo a las instituciones y...los propios estudiantes.” (p.6).

Es decir, las propuestas de innovación deben surgir de la puesta en común de los distintos profesionales.

Los proyectos de innovación docente en la política bibliotecaria:

Llegados a este punto, debemos plantearnos el papel que la biblioteca universitaria desempeña en este nuevo enfoque docente.

¿cómo puede ayudar la biblioteca a docentes y estudiantes en este nuevo modelo pedagógico?

¿En qué manera la biblioteca puede contribuir a la calidad de los servicios universitarios?

¿De qué forma puede la biblioteca incrementar las competencias transversales de los alumnos?

Gran parte de los proyectos de innovación que se presentan y ponen en marcha en las universidades cuentan con la participación de la biblioteca en mayor o menor grado. Muchos de ellos se vinculan al uso de los recursos de información y sobre todo a la formación en competencias de gestión de la información de los alumnos, por lo que la presencia de la biblioteca se vuelve imprescindible.

El V Plan Estratégico 2024-2027 de REBIUN en su línea estratégica 1: la biblioteca en el contexto de la transformación digital, en el ámbito 1: Nuevos servicios de apoyo al aprendizaje y docencia, recoge dos áreas de actuación que son: apoyo a la creación y promoción de recursos educativos abiertos como soporte a los nuevos modelos de aprendizaje y soporte a los nuevos modelos de aprendizaje, estableciendo así el camino por donde debe transitar la biblioteca universitaria dentro de este nuevo enfoque educativo.

De esta manera, la biblioteca universitaria contribuye con la optimización de recursos, gestión y organización de la información en sus múltiples fuentes, apoyo a la docencia y aprendizaje mediante la creación de materiales didácticos y, cada vez más, la actividad formativa de la biblioteca, en cuanto a usuarios inteligentes de información.

La Biblioteca de la Universidad de Valladolid en los proyectos de innovación docente de la UVA:

La biblioteca de la Universidad de Valladolid cuenta con una abundante y larga tradición en el desarrollo de actividades formativas.

Como puede verse en la Memoria de la biblioteca de la Universidad de Valladolid del año 2023, la formación realizada fue la siguiente:

Formación de usuarios 2023	
Nº de cursos de formación reglada	30
Nº de asistentes a formación reglada	1.078
Nº de cursos de formación no reglada	146
Número de asistentes a formación no reglada	1.271
Total global de asistentes a cursos impartidos	2.349

Tabla. 1. Memoria de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid 2023

Esta implicación de la BUVa se lleva a cabo en todos los ámbitos de la comunidad universitaria: docentes, alumnos de grado y máster, doctorandos, universidad de la experiencia, bachilleratos de investigación y, como no, en los proyectos de innovación docente, donde la biblioteca alineada tanto a los objetivos de REBIUN como a los de la propia Universidad de Valladolid, contempla su participación, apoyando el propósito de ser agente dinamizador de la innovación docente.

En su planificación estratégica, la Biblioteca de la Universidad de Valladolid pone de manifiesto a lo largo del tiempo el propósito de contribuir a la mejora, innovación y calidad educativa mediante acciones específicas dentro tanto de los planes estratégicos como de los planes operativos anuales.

En el Plan Estratégico de la BUVa 2014-2018, dentro del Eje 2: Mejora científica y transferencia del conocimiento, se establece como objetivo estratégico (2.1). Garantizar la accesibilidad a la ciencia producida por la Universidad y a su patrimonio.

Este objetivo se desarrolla en los planes operativos de los años 2017 y 2018, que en su eje 2 especifican más concretamente, que se trata de ayudar y orientar en el proceso de investigación, desarrollo e innovación y facilitar los recursos informativos, de manera satisfactoria, que posibiliten la creación y difusión de la ciencia en la Uva, se establecen acciones específicas como la 2.1.2.3: Colaborando con grupos de innovación docente.

Este mismo tipo de acciones quedan recogidas en el Plan Estratégico 2019-2022 y se aumentan las acciones tanto para potenciar las alianzas de la biblioteca con el profesorado y para la generación de materiales como para potenciar y mejorar las competencias transversales, y se recogen de igual manera en el último Plan Estratégico de la BUVa 2023-26 y en el Plan operativo anual 2024.

Teniendo en cuenta este marco de actuación de la BUVa, analizamos las acciones llevadas a cabo de la siguiente forma:

Objetivos:

El objetivo del presente trabajo es hacer un estudio de la evolución y la situación actual de la presencia de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid (BUVa) en los proyectos de innovación docente de la Uva, con el fin de evaluar la necesidad que los docentes perciben de utilizar los recursos tanto humanos como documentales que la biblioteca les puede ofrecer y, a partir de este estudio, establecer herramientas y mecanismos que puedan incrementar la participación de la biblioteca en estos proyectos.

Métodos:

Se tomó un período de diez años, 2013-2023, para hacer el estudio.

Se analizó la participación de la BUVa en la totalidad de los proyectos de innovación docente llevados a cabo en la Uva en este período de tiempo y se realizó un breve cuestionario a algunos de los responsables de los proyectos de investigación en los que participó la biblioteca para obtener su opinión al respecto.

Las preguntas planteadas fueron las siguientes:

- ¿Consideras que la participación de la biblioteca en los proyectos de investigación es importante?
- Si consideras que la participación de la biblioteca ha sido útil, ¿esta percepción de que sería así era previa a la realización del proyecto o lo has constatado a posteriori?
- ¿Por qué consideras que la biblioteca tiene tan poca presencia en los proyectos de innovación docente?

En estos último 10 años se han desarrollado un total de 1.594 proyectos de innovación docente.

La Biblioteca de la Universidad de Valladolid ha participado desde el curso 2013-14 hasta el actual 2023-24 en un total de 18 proyectos, sumando nuevos proyecto y prórrogas de proyectos anteriores.

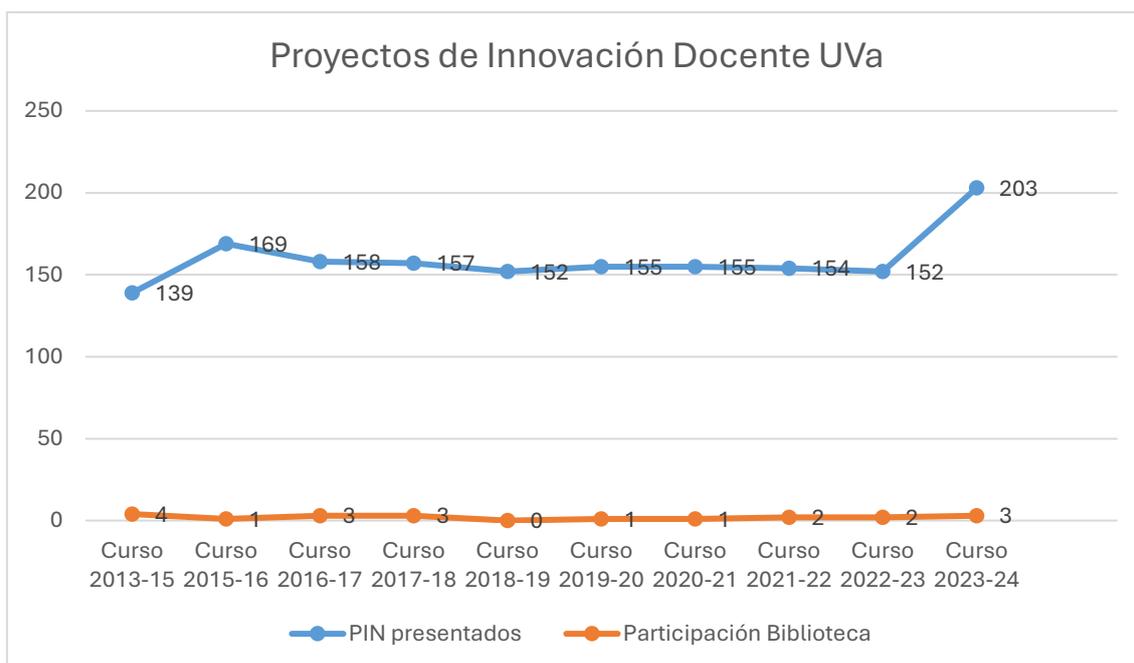


Fig. 1 Proyectos de innovación docente Uva y participación de la BUVa, elaboración propia.

Curso académico	Bibliotecas participantes	Título del proyecto
2013-14	Soria Económicas	<ul style="list-style-type: none"> - La virtualización de materiales y recursos de aprendizaje en asignaturas de traducción. - El aprendizaje cooperativo: un reto para la adquisición de competencias en asignaturas de traducción dentro del marco del EEES. - Recursos didácticos para la impartición de la asignatura "Historia Económica de la Empresa"
2014-15		
2015-16	Económicas	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad social y compromiso ético en las enseñanzas de Economía y de Empresa en la Universidad de Valladolid.

2016-17	Soria Económicas	<ul style="list-style-type: none"> - Dando la vuelta a la clase (II): Aplicación del método Flipped Classroom como estrategia de blended-learning en asignaturas del grado en Traducción e Interpretación (francés-español) - Las competencias informativas de los alumnos de ADE: su influencia en el rendimiento académico
2017-18	Arquitectura Económicas (continua el del año anterior)	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta - Espacios de Ingenio. Creatividad, Tecnología y Sostenibilidad
2018-19	Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> - ITAU: Aplicación de la Metodología Científica para la Investigación en Teoría de la Arquitectura y del Urbanismo
2019-20		
2020-21	Segovia	<ul style="list-style-type: none"> - PID Palabra e imagen: bibliotecas escolares y formación de lectores, desarrollado en el marco del GID PALIM
2021-22	Filosofía y Letras Segovia (continua el anterior)	<ul style="list-style-type: none"> - Realía & Replica: El Aula- Museo en la enseñanza de Historia, Cultura y Patrimonio (Estudios Ingleses)
2022-23	Ciencias de la Salud Segovia (continua el anterior)	<ul style="list-style-type: none"> - Docencia basada en la Evidencia (DBE)
2023-24	Soria Arquitectura Ciencias de la Salud (renovado el del curso anterior)	<ul style="list-style-type: none"> - Club de debate para la Reflexión y Transformación Social, sobre temas de responsabilidad Social Universitaria - [G+A] Perspectiva de Género en la Formación de los Arquitectos y las Arquitectas

Tabla 2 Proyectos en los que ha participado la BUVa, elaboración propia.

Resultados:

Desde el año 2013 hasta el 2023 la Uva ha desarrollado 1.594 proyectos de innovación docente de los cuales la BUVa ha estado presente en 18, es decir en un 1,129 % del total.

Analizando los proyectos en los que ha participado la BUVa, estos se centran, básicamente, en temas de humanidades y ciencias sociales, habiendo un único proyecto de ciencias de la salud.

La actividad fundamental de la Biblioteca en los proyectos de innovación docente es la de realizar búsquedas de documentación sobre los temas del proyecto, elaborando bibliografías y formación sobre competencias informativas: búsqueda, selección y evaluación de la información y uso de recursos bibliográficos.

Pero también se llevaron a cabo otro tipo de actividades como:

- Prácticas académicas tutorizadas por la biblioteca.
- Difusión a través de páginas web y blogs de la biblioteca.
- Participación como docentes en cursos MOOC.
- Presentación de posters en jornadas y elaboración de capítulos de libros.
- Visitas a bibliotecas desde un punto de vista arquitectónico.
- Participación en cursos de formación del equipo del proyecto.

A la vista de los datos, en la participación de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid en los proyectos de innovación docente de la UVa, podemos establecer las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- Capacidad de la Biblioteca para proporcionar herramientas para la adquisición de destrezas en el uso de la información.
- Biblioteca como espacio especializado.
- Se enseña al alumno a “aprender a aprender”, uno de los objetivos del nuevo modelo de docencia.
- Capacidad para crear materiales didácticos adaptados a las necesidades de docentes y alumnos de calidad científica y tecnológica.
- Personal bibliotecario altamente cualificado en el uso de tecnologías de la información.

Debilidades:

- Pocas habilidades docentes y pedagógicas por parte de algunos bibliotecarios que consideran que no es su labor.

- Falta del suficiente reconocimiento por parte de la administración universitaria, docentes y alumnos.
- Desconocimiento por parte de los docentes de las posibilidades que le ofrece la biblioteca.
- Falta de comunicación entre docentes y bibliotecarios.

Conclusiones:

La ratio entre proyectos de innovación docente Uva presentados en estos 10 años y número de ellos en los que ha participado la biblioteca se nos antoja muy escaso.

Con respecto a las preguntas planteadas a los docentes sobre la participación de la Biblioteca, las respuestas, de forma global, expresan lo siguiente:

En relación a la primera pregunta

¿Consideras que la participación de la biblioteca en los proyectos de innovación es importante? ¿Por qué?

Consideran que la participación de la biblioteca en los proyectos de innovación es fundamental. Piensan que las bibliotecas son centros de información y conocimiento que ofrecen acceso a una amplia variedad de recursos académicos y tecnológicos que pueden enriquecer significativamente los proyectos de innovación. Además, el personal bibliotecario tiene una experiencia valiosa en la gestión de información, lo que puede ayudar a organizar, validar y optimizar el uso de los recursos disponibles. La colaboración con la biblioteca también fomenta un enfoque más interdisciplinario en los proyectos.

Con respecto a la segunda

Si consideras que la participación de la biblioteca ha sido útil, ¿esta percepción de que sería así era previa a la realización del proyecto o lo has constatado a posteriori?

La percepción de que la participación de la biblioteca sería útil se basaba en una expectativa previa, dado el papel integral que las bibliotecas juegan en el acceso a la información y el apoyo académico. Sin embargo, esta percepción se ha confirmado y fortalecido a lo largo del proyecto. La biblioteca no solo cumplió con las expectativas iniciales, sino que además aportó soluciones innovadoras y un apoyo continuo que resultó crucial para el éxito del proyecto.

En la tercera pregunta

¿Por qué consideras que la biblioteca tiene tan poca presencia en los proyectos de innovación docente?

Creer que la baja presencia de la biblioteca en los proyectos de innovación docente puede deberse a una falta de conciencia o subestimación del valor que puede aportar. Es posible que algunos docentes y responsables de proyectos no tengan claro el alcance de los servicios y recursos que la biblioteca puede ofrecer, es decir, los docentes pueden no ver a la biblioteca como un socio natural en la fase de

conceptualización, sino más bien como un recurso accesorio para la consulta de información. Para cambiar esta percepción, es fundamental que la biblioteca promueva de manera más activa sus capacidades y se involucre proactivamente en las fases iniciales de los proyectos, es decir, las bibliotecas necesitan posicionarse como actores clave en la innovación educativa, promoviendo su papel no solo como repositorios de información, sino también como centros de creación de conocimiento, investigación y desarrollo de competencias transversales.

Debemos señalar que, en la mayoría de los casos, han sido los docentes los que se han acercado a la biblioteca para invitarla a participar en el proyecto.

Esto se percibe como una de las debilidades de la biblioteca, la falta de iniciativa que se tiene para ofrecer a los docentes la potencialidad de los recursos bibliotecarios para mejorar sus proyectos de innovación, a pesar de ser una de las acciones presentes reiteradamente en los planes estratégicos bibliotecarios.

Propuestas de mejora:

- Adecuar los perfiles profesionales de los bibliotecarios a las nuevas necesidades de docencia.
- Sesiones informativas con profesores para mostrarles las posibilidades de la biblioteca para aportar valor añadido a los proyectos de innovación docente.
- Seguir incluyendo acciones de intervención en los proyectos de innovación docente en los planes estratégicos de la biblioteca.
- Crear espacios bibliotecarios específicos para responder a las nuevas necesidades de enseñanza y aprendizaje.
- Creación de materiales de enseñanza en acceso abierto a través de libguides.
- Colaboración con otros servicios universitarios relacionados con la tecnología, la investigación y la innovación pedagógica.
- Promover una mayor implicación del personal bibliotecario en los proyectos de innovación docente.
- Realizar una campaña anual de marketing, coincidente con la convocatoria de presentación de proyectos de innovación docente, dirigida a profesores.
- Promover la coordinación entre docentes y bibliotecarios en el diseño de programas mediante grupos de trabajo conjuntos.
- Integración de la alfabetización informacional en el programa docente de los estudiantes.

Si bien puede parecer un número de propuestas difícil de conseguir, la mayoría de ellas se repiten a lo largo del tiempo como básicas por parte de las bibliotecas y consideramos que son necesarias para conseguir no solo que la biblioteca se posicione como un servicio esencial en la universidad, sino

que contribuya de una manera importante en la mejora de la calidad de la enseñanza y la investigación de la institución.

Para finalizar, recogemos las palabras de Fernández-Ramos, A. (2023) quien afirma lo siguiente:

La adaptación de las bibliotecas universitarias y de su actividad formativa al nuevo contexto tecnológico y académico es una necesidad vital para que no pierdan su importancia y su papel central en la actividad docente e investigadora de las universidades. Para ello es imprescindible una constante actualización por parte de sus profesionales, tanto en los temas sobre los que impartir formación como en cuanto a las herramientas, modalidades y procedimientos más adecuadas para la docencia. También es necesario el reconocimiento de esa labor por parte de las autoridades académicas y del resto de la comunidad universitaria y para ello debe ser reivindicada, difundida y puesta en valor por parte de la biblioteca, mostrando su importancia y su contribución al logro de los objetivos de las universidades.

Bibliografía:

- **Alonso Arévalo, J.**, Quinde Cordero, M. (2024). El papel de la biblioteca en la era de la inteligencia artificial (IA). *Boletín de la Asociación andaluza de Bibliotecarios*, 127, 27-37. <https://aab.es/wp-content/uploads/2024/06/127-BAAB-027-038.pdf>
- **Álvarez Álvarez, S.**, Pinedo González, R., (Ed.). (2023). *Innovación docente en educación superior: interacción, participación y colaboración*. Agilice Académica. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/65515>
- **Area Moreira, M.** (2006). *La enseñanza universitaria en tiempos de cambio: El papel de las bibliotecas en la innovación educativa*. Trabajo presentado en IV Jornadas CRAI: Experiencias en el ámbito de la organización y convergencia de servicios, Burgos. <http://hdl.handle.net/20.500.11967/945>
- **Casa Escribano, M.**, Sánchez Oliva, E. (2024). Apoyo a la docencia y el aprendizaje en las bibliotecas universitarias del CRAI UB: cambio de modelo e incorporación de la IA. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/208044>
- **Detmering, R.**, Payette, P. (2021). Finding a new fit for student success: Librarians as agents of teaching innovation and institutional change. *Journal of library administration*, 61 (8), 947-963. <https://doi.org/10.1080/01930826.2021.1984138>
- **Domínguez Aroca, M.I.** (2005). La biblioteca universitaria ante el nuevo modelo de aprendizaje: docentes y bibliotecarios, aprendamos juntos porque trabajamos juntos. *RED: revista de educación a distancia*, monográfico IV. <https://revistas.um.es/red/article/view/24481>

- **España.** (22 de marzo de 2023). Ley Orgánica del Sistema Universitario. [Ley 2 de 2023]. Boletín Oficial del Estado, 70 de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- **Fernández-Ramos, A.** (2023). La labor formativa en las bibliotecas universitarias: evolución y adaptación. *Anuario ThinkEPI*, 17. <https://thinkepi.scimagoepi.com/index.php/ThinkEPI/article/view/91583>
- **García Reche, G., Heredia-Sánchez, F., Misas Gento, M.G., Pérez Garzón, M.J.** (2023). Innovación y nuevas estrategias de formación para el apoyo a la docencia, al aprendizaje y a la investigación desde la biblioteca universitaria. *Boletín de la Asociación andaluza de Bibliotecarios*, 125, 58-76. <https://hdl.handle.net/10630/25349>
- **González-Fernández-Villavicencio, N., Barrera-Gómez, J.A., Saen-de-Casas, E., Moya-Orozco, V.M.** (2016). Bibliotecarios e innovación docente: la oportunidad de los planes tutoriales y los trabajos de fin de grado. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía y documentación*, 36. <http://dx.doi.org/10.1344/BiD2016.36.14>
- **Llorens Largo, F.** (2011). La biblioteca universitaria como difusor de la innovación educativa. Estrategia y política institucional de la Universidad de Alicante. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187 (extra 3), 89-100. <https://doi.org/10.3989/arbor.2011.Extra-3n3132>.
- **Marzal, M.A.** (2008). La alfabetización en información como dimensión de un nuevo modelo educativo: la innovación docente desde la documentación y los CRAI. *RIED: Revista iberoamericana de educación a distancia*, 11 (2), 41-46. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427209003>
- **Michavilla, F.** (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. *ARBOR ciencias, pensamiento y cultura*, 435 Extra. 10.3989/arbor.2009.extran1201
- **Muirragui-Irrazábal, V.L.** (2019). Soporte a la docencia por bibliotecas adscritas a la Red de Bibliotecas Universitarias Españolas. *Revista electrónica de documentación pedagógica*, 3 (4), 107-121. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.03030407>
- **Navarro Cano, N., Muñoz Navarro, P., Guio Moreno, C.** (2011). Retos de futuro en innovación docente: La biblioteca universitaria como herramienta esencial en las buenas prácticas de aprendizaje. Trabajo presentado en IX Jornades de xarxes d'investigació en docència universitària: disseny de bones pràctiques docents en el context actual, Alicante, 1209-1220. <http://hdl.handle.net/10045/19885>
- **Pinto, M., Balagué, N., Anglada, LL.** (2007). Evaluación y calidad en las bibliotecas universitarias: experiencias españolas entre 1994-2006. *Revista Española de Documentación Científica*, 30 (3), 364-383
- **REBIUN.** (2024). *V Plan Estratégico REBIUN: 2024-2027*. <https://repositoriorebiun.org/handle/20.500.11967/1345>
- **Reyes-Lillo, D.** (2022). Habilidades informacionales y herramientas para la publicación académica: experiencia de integración del bibliotecario en el

- perfeccionamiento docente. *Palabra Clave*, 12 (1), <https://doi.org/10.24215/18539912e165>
- **Universidad de Valladolid**. (30 de diciembre de 2020). Estatutos. [Acuerdo 111/2020, de 30 de diciembre, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueban los estatutos de la Universidad de Valladolid]. Boletín Oficial del Estado, 19 de 22 de enero de 2021. <https://www.boe.es/eli/es-cl/a/2020/12/30/111>
 - **Universidad de Valladolid**. Biblioteca. (2024). *Memoria 2023*.
 - **Vicerrectorado** de Política Académica. (2024). *Libro azul de innovación docente en la Universidad de Zaragoza*. Universidad de Zaragoza. https://www.unizar.es/sites/default/files/gobierno/politica_academica/libro-azul/digital_el_libro_azul_2024_20022024.pdf