

Diez-Diez, Ángela, Cuadrado-Peláez, Mayte, Riesco-Peláez, M^a Aurora, Sastre Navidad, Garazi

Introducción

En la docencia universitaria, el uso de herramientas digitales es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Estas herramientas permiten a docentes y estudiantes acceder a una amplia gama de recursos educativos, y fomentan una educación más interactiva, dinámica y actualizada. La integración de estas herramientas en plataformas de aprendizaje como Moodle, facilita la organización y el acceso a materiales de lectura, asegurando que los estudiantes tienen recursos relevantes y actuales para sus estudios.

Las bibliotecas universitarias desde su origen se han marcado como una de sus misiones prioritarias dar soporte al PDI en su tarea docente e investigadora. Si bien se puede decir que en los últimos años las bibliotecas universitarias han realizado un extraordinario esfuerzo de asesoramiento y apoyo al PDI en su faceta investigadora, con la creación de portales del investigador o la mejora tanto técnica como cuantitativa de repositorios institucionales, por poner dos ejemplos, este esfuerzo puede no ser tan apreciable en la vertiente docente. Hecho que contrasta con el espíritu mostrado desde importantes ámbitos bibliotecarios, puesto que el apoyo a la labor docente con la llegada de las nuevas tecnologías es recogido por REBIUN en su línea 1: La biblioteca en el contexto de la transformación digital, en el ámbito 1: Nuevos servicios de apoyo al aprendizaje y docencia: “Posicionar a las bibliotecas REBIUN como referentes de excelencia en los servicios de soporte a la docencia y a los nuevos modelos de aprendizaje y contenidos docentes digitales (impulso de los recursos educativos abiertos (REA))” [1]. Un espíritu similar se puede apreciar en los Estatutos del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Castilla y León (BUCLE), que en el punto b) del artículo 1, señala como uno de sus fines “Incrementar y mejorar el acceso de los usuarios de cada institución a las colecciones bibliográficas y repositorios digitales disponibles en cada una de ellas, agilizando los servicios de acceso al documento y de información y referencia bibliográfica” [2].

Cuando el consorcio BUCLE anunció la adquisición del programa ALMA-PRIMO (VE) para la gestión y mejora del acceso de sus colecciones [3] no menciona que en el paquete financiado con fondos FEDER, se incluía la nueva herramienta Leganto, que facilitaría la gestión de la bibliografía recomendada de las asignaturas por los docentes y proporcionaría un rápido acceso a las colecciones de la biblioteca a todos los usuarios.

Desde su adquisición, la Biblioteca de la Universidad de León supo apreciar el gran potencial que la nueva herramienta ponía en manos de la Biblioteca para fomentar el

NUEVAS HERRAMIENTAS DIGITALES DE APOYO A LA DOCENCIA: LEGANTO

uso de sus recursos por parte de docentes y estudiantes y crear nuevos flujos de trabajo para el personal bibliotecario, que agilizarían ciertas rutinas.

En esta comunicación una docente de la ULE explica los beneficios que tanto ella como sus alumnos han experimentado al usar la herramienta Leganto en sus asignaturas. Y hemos querido que sea una docente quien realice esta comunicación, puesto que la herramienta está enfocada al uso por parte del docente y sus estudiantes. Aunque el uso de Leganto por parte de los docentes en la ULE está muy poco extendido, no cejamos en el empeño de difundir y animar al uso de la herramienta. En esta comunicación se exponen algunos de los beneficios que aporta el uso de Leganto, tanto al docente como a los estudiantes.

Al final, como no podía ser menos en un ámbito como en el que estamos, se apuntan las ventajas que el uso de Leganto ha supuesto a los bibliotecarios.

QUÉ ES LEGANTO

Leganto es la herramienta de ExLibris que permite crear listas de lecturas de forma rápida y sencilla. Las listas de lecturas son el conjunto de elementos de información seleccionados por un docente como apoyo para impartir una asignatura; las listas se pueden estructurar de distintas maneras, en lo que se denominan secciones, que a su vez alojan las “citas” es decir, todo tipo de documentos o elementos de información en los que se apoyará como soporte y complemento en su tarea docente,

Esta capacidad de alojar cualquier tipo de documento (digital o impreso, imagen, texto escrito, audios, etc.), unido a la versatilidad de su estructuración, así como la posibilidad de añadir etiquetas o notas con comentarios tanto a las secciones como a las citas individuales, hace que el uso de Leganto permita un aprendizaje activo y de acceso a recursos de calidad mediante un clic. Leganto presenta una interfaz muy amigable e intuitiva alojada en la nube, lo que la hace accesible desde cualquier dispositivo y se integra perfectamente en diferentes sistemas de gestión de aprendizaje. Además, proporciona herramientas de análisis del uso que los estudiantes hacen de los recursos de las listas. Estos análisis dan importante información a docentes y bibliotecarios a la hora de evaluar los recursos, ver los que funcionan, los que se usan y en qué grado y también permite ver las carencias existentes [4].

Beneficios para los Docentes

RAPIDEZ EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA DE LAS GUÍAS DOCENTES

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las guías docentes son documentos esenciales que detallan los objetivos de aprendizaje, contenidos, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación y recursos de aprendizaje para

cada asignatura dentro de un programa académico [5]. Estas guías aseguran la coherencia y calidad educativa, proporcionando un marco claro para la planificación y desarrollo de los cursos. Las guías docentes también incluyen un bloque de referencias bibliográficas como parte integral de su estructura. Estas referencias son fundamentales porque proporcionan a los estudiantes una lista detallada de lecturas recomendadas y obligatorias que complementan los contenidos de cada asignatura. Al integrar referencias bibliográficas, las guías docentes aseguran que los estudiantes tengan acceso a fuentes confiables y actualizadas que respalden los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto no solo fortalece la base teórica y práctica del aprendizaje, sino que también fomenta la autonomía académica al permitir que los estudiantes profundicen en los temas según sus intereses y necesidades específicas de investigación y estudio.

Uno de los aspectos más importantes para el desarrollo académico y la mejora de la calidad radica en la actualización de las referencias bibliográficas. La actualización continua garantiza que los contenidos impartidos estén alineados con los avances más recientes en el campo académico y profesional. Esto asegura que los estudiantes puedan acceder a conocimientos y metodologías actualizadas, adaptándose mejor a los desafíos contemporáneos y futuros de sus disciplinas.

La posibilidad de ir actualizando la información permite al docente incorporar nuevas investigaciones, teorías y prácticas emergentes que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto promueve un enfoque educativo dinámico y relevante, adaptado a las necesidades cambiantes del mercado laboral y de la sociedad en general. La actualización constante de los recursos demuestra un compromiso con la excelencia educativa y la mejora continua por parte del docente, y así atraer a estudiantes motivados por recibir una educación de calidad y actualizada.

Todo lo anterior abunda en la importancia del uso de herramientas digitales que faciliten la búsqueda de nuevas referencias y la actualización de los recursos asociados a las asignaturas

Una de las principales características de estas herramientas será la facilidad de su uso, es decir, deben permitir la selección de recursos por parte del docente y el acceso de los estudiantes a los elementos seleccionados, de forma sencilla. Esto supondrá que, tanto la creación como la organización de los recursos educativos seleccionados, tiene que ser simple y, además, los recursos tienen que poder estructurarse atendiendo a las distintas características organizativas de las asignaturas; también tienen que poder ajustarse a la evaluación por competencias. En muchos casos, la inclusión de notas, comentarios y etiquetas en las citas contenidas en las listas de lecturas, permiten promover un aprendizaje más efectivo y dirigido para los estudiantes.

Dentro del marco de referencia de competencia digitales, en su área 2 de contenidos digitales define: se indican las tres competencias que la integran.

“incluye tres competencias relacionadas con la búsqueda, reutilización, creación y compartición de contenidos educativos digitales respetando los derechos de autor y teniendo en cuenta que su uso se desarrollará en un contexto educativo concreto atendiendo a las necesidades de todo el alumnado. Las tres competencias que integran esta área comparten elementos comunes, desarrollados de forma detallada en la competencia 2.3., aunque dichos elementos adquieran un peso distinto y requieran un desarrollo diferenciado en cada una de ellas. Estos elementos son: • propiedad intelectual y derechos de autor, • uso de estándares, • sistemas de catalogación y uso de metadatos” [6].

Por tanto, Leganto se configura como una herramienta de especial relevancia para adquirir y aplicar estas competencias. El docente puede añadir a sus listas documentos o recursos propios para su uso por los estudiantes, lo que le permite y facilita la gestión de acceso a los mismos, así como el control del tiempo de visión [6]

Por último, Leganto, al permitir incorporar directamente documentos alojados en la web, facilita el acceso a Recursos Educativos Abiertos (REA), que están diseñados para ser utilizados y compartidos libremente. Incluir REA en las listas de lectura de Leganto va en la línea estratégica de REBIUN 1 [1].

POSIBILIDAD DE ASOCIAR LAS CITAS DE LAS LISTAS DE LECTURAS A LAS COMPETENCIAS

El uso de listas de lectura se asocia estrechamente con la evaluación por competencias en la educación, hecho que comporta beneficios clave para los estudiantes. Por ejemplo, permite a los estudiantes seleccionar lecturas que abordan diversos temas dentro de una asignatura, promoviendo así el desarrollo de competencias transversales tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad para gestionar información compleja.

Además, fomenta el autoaprendizaje y la autonomía al permitir a los estudiantes elegir lecturas que se alineen con sus intereses y metas académicas. En términos de evaluación, las listas de lectura pueden ser utilizadas a nivel formativo, puesto que proporcionan una retroalimentación continua a través de actividades o discusiones basadas en las lecturas, o bien como un elemento de base para el desarrollo de trabajos y/o proyectos, donde los estudiantes demuestran cómo aplican los conocimientos adquiridos en contextos específicos.

Esta metodología facilita el seguimiento del progreso en el desarrollo de competencias de los estudiantes y también los prepara para afrontar desafíos académicos y profesionales con habilidades sólidas y contextualmente relevantes. También permite

analizar los recursos que usan nuestros estudiantes, tanto en número de accesos como en qué periodo se realizan las consultas.

CONOCER ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS RECURSOS DE LA ASIGNATURA

Personalmente, una de las dudas que he tenido a lo largo de mi trayectoria docente, es la de si los estudiantes utilizan los recursos de la biblioteca, o si únicamente utilizan los apuntes de clase o recurren directamente a la información de la web.

La posibilidad de acudir a los análisis de uso de cada elemento de la Lista de lecturas me permite saber qué consultan los estudiantes y en qué fechas.

AYUDA EN EL USO CORRECTO DE DOCUMENTOS

Y otra de mis mayores preocupaciones, como ha sido utilizar recursos que respeten los derechos de autor, ha quedado resuelta con el uso de esta herramienta. Como ya se ha dicho, Leganto permite seleccionar y vincular en cada lista de lecturas todo tipo de recursos; cuando se vinculan recursos académicos licenciados, suscritos por la biblioteca de mi universidad, se puede ver la licencia bajo la cual los miembros de la institución pueden utilizar dichos recursos. Si la cita se corresponde con un recurso no suscrito por la ULE, o con cualquier otro límite de acceso (por ejemplo, un artículo embargado) el personal bibliotecario será el encargado de revisar las condiciones de acceso al documento y avisar al docente en caso de restricción. De esta forma, en las listas todas las citas que las integran serán respetuosas con la legalidad vigente.

➤ Beneficios para los Estudiantes

Como ya se ha apuntado anteriormente, cuando un docente crea y vincula una lista de lecturas a una asignatura, los estudiantes se benefician del acceso a recursos académicos de calidad seleccionados por el docente, muchos de ellos de pago, que podrán consultar como usuarios registrados. Se evita así el uso de recursos de dudosa calidad, elegidos por los estudiantes en la web sin análisis previo, y se centra la atención en el material seleccionado por el docente. Cuando la vinculación se realiza utilizando una plataforma de aprendizaje como puede ser Moodle, el estudiante accede a la lista de recursos desde la misma asignatura.

Tener un fácil acceso a recursos de calidad permite a los estudiantes mejorar su preparación académica y profesional, puesto que les pone en la senda de desarrollar competencias en investigación, análisis crítico y gestión de la información.

FAMILIARIZARSE EN EL USO DE FORMAS DE CITAS BIBLIOGRÁFICAS DE LOS DISTINTOS RECURSOS EMPLEADOS EN LA LISTA DE LECTURAS

Leganto ofrece la posibilidad de ver toda una lista de lecturas, cada sección o cada cita individual que la componen, en un formato bibliográfico concreto (ofrece hasta 10 formatos). Esto permite al estudiante familiarizarse con el uso de las citas bibliográficas, ya que les facilita la obtención de las citas bibliográficas que pueden añadir directamente a los documentos o entornos de trabajo personal. El estudiante asume esta tarea como propia para los trabajos que tendrá que desarrollar en su periodo académico y que podrá seguir usando en su periodo laboral.

La posibilidad que ofrece Leganto de mostrar la cita bibliográfica correspondiente a cada uno de los elementos que conforman una lista de lecturas, nos acerca al punto 6.4 de las propuestas para el estudiantado sobre el uso de competencias digitales: “ usar los medios digitales, integrando propuestas didácticas orientadas a que el alumnado realice un uso responsable, seguro y saludable de las tecnologías digitales” [5]

MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

En grados eminentemente tecnológicos, el empleo de Listas de lecturas con referencias que animen a los estudiantes a leer textos más amplios, con mayor vocabulario es importante para complementar su formación académica.

Es crucial que los estudiantes valoren y utilicen los recursos bibliográficos de manera integral en su proceso de aprendizaje, en lugar de depender exclusivamente de diapositivas u otros materiales simplificados depositados por el docente en la plataforma Moodle. Los recursos bibliográficos ofrecen una profundidad y amplitud de conocimiento que las diapositivas no pueden proporcionar por sí solas. Al consultar libros, artículos académicos y otras fuentes de calidad seleccionadas por el docente, los estudiantes no solo acceden a información actualizada y detallada, sino que también desarrollan habilidades críticas de análisis y síntesis. Este enfoque no solo enriquece su comprensión de los temas estudiados, sino que también los prepara para abordar de manera más efectiva problemas complejos y situaciones variadas dentro de su disciplina.

Además, el uso activo de recursos bibliográficos fortalece la autonomía académica y promueve un aprendizaje más profundo y significativo a lo largo de su trayectoria educativa y profesional.

La mejora de la comprensión lectora se complementa con la cita correcta de fuentes bibliográficas, para permitir que los estudiantes avancen en habilidades de comunicación escrita y colaboración, esenciales para la redacción académica y el trabajo en equipo. Esta integración también promueve una conciencia crítica sobre la calidad y fiabilidad de la información, preparando a los estudiantes para evaluar de

manera informada diversas perspectivas y fuentes en su campo de estudio. Y no menos importante, les sumerge en el mundo del reconocimiento de los derechos de autor.

Así pues, Leganto también puede ser utilizado como una herramienta educativa para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de respetar los derechos de autor, e incidir en la importancia del derecho de reconocimiento de autoría (o cita): derecho moral irrenunciable e imprescriptible. Los docentes pueden incluir notas y comentarios en los recursos que expliquen las implicaciones legales de usar materiales sin autorización y la importancia de recurrir a fuentes legítimas. Esta educación sobre los derechos de autor es crucial para desarrollar la conciencia y responsabilidad en el uso de recursos académicos.

➤ Beneficios para los Bibliotecarios

Hemos querido dejar para el final el beneficio que supone para los bibliotecarios el uso de Leganto. Puede resultar chocante, puesto que nos encontramos en un marco eminentemente bibliotecario. Pero nuestra idea ha sido incidir en los beneficios que obtienen nuestros usuarios con el uso de Leganto. Ellos son el objetivo principal de la herramienta, que entronca con el espíritu bibliotecario de la biblioteca centrada en el usuario.

Como ya ha quedado indicado, Leganto se integra con Alma, que es ámbito de trabajo del personal bibliotecario. Esta integración permite diseñar nuevos flujos de trabajo bibliotecarios.

CAMBIO EN LA REVISIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA DE LAS GUÍAS DOCENTES: NUEVOS FLUJOS DE TRABAJO

El uso de Leganto ha permitido poder dejar atrás la rutinaria forma en la que se acometía la gestión de la bibliografía recomendada en las asignaturas para que las bibliotecas tuvieran disponibles los materiales recomendados.

La tediosa tarea de revisar una a una las guías docentes, se transforma en un flujo de trabajo dinámico para el bibliotecario. Este sólo tiene que consultar en Alma las “tareas que requieren de su atención” Desde ahí accede a las listas de lecturas o a las citas, en las que un docente ha realizado algún cambio. Esto es posible gracias al sistema de alertas que incorpora Alma. Cuando un docente hace pública su lista o la envía a la Biblioteca para su revisión, las listas o citas pasan del estado “en preparación por el instructor” (en el que el bibliotecario no interviene), a “Para procesar por la biblioteca”, momento en el que el bibliotecario la cambia al estado “en proceso por la biblioteca” y comienza a revisar una lista o una cita. Cuando todas las citas que componen una lista están revisadas, es decir, están en estado completa o bien rechazadas (en el caso de solicitudes de compra que no se han podido completar), la lista adquiere el estado de Completa.

NUEVAS HERRAMIENTAS DIGITALES DE APOYO A LA DOCENCIA: LEGANTO

El flujo de trabajo que se establece permite actuar sólo sobre las citas que la biblioteca ha decidido previamente: por ejemplo, una cita de un blog pasa directamente al estado completa, sin que la revise un bibliotecario. Por otro lado, las citas de recursos que no existen en la biblioteca se gestionan fácilmente mediante solicitudes de compra creadas directamente desde la cita: en el caso de libros electrónicos, la activación y el acceso al recurso puede realizarse en pocas horas.

SUGERENCIA DE ACTUALIZACIÓN DE LAS CITAS SI HAY NUEVAS EDICIONES

Leganto se ha revelado como una buena herramienta a la hora ayudar a los docentes a mantener actualizadas las bibliografías de sus guías docentes. La integración Alma-Leganto da la posibilidad de trabajar con las tareas de Alma.

Es de destacar la tarea que permite localizar nuevas ediciones de títulos existentes en el repositorio, que corresponden a citas que están en listas de lecturas y añadir la etiqueta “nueva edición disponible”; el docente, al acceder a la lista de lecturas verá la etiqueta, y podrá sustituir la nueva edición o mantener ambas ediciones (esto último sólo en la nueva versión de Leganto).

Así pues, mantener las colecciones actualizadas se convierte en una tarea dinámica, en la que la Biblioteca juega un papel proactivo, y en la que el docente sigue manteniendo el control sobre los libros que recomienda, no sólo en cuanto al título, sino en cuanto a una edición concreta.

MEJORA DE COMUNICACIÓN BIBLIOTECARIO - USUARIO

Entre las finalidades del Consorcio BUCLE se señala el fomento y la optimización del uso de nuevas tecnologías de la información y comunicaciones entre docente y estudiantes y docente y bibliotecario [7]. Pues bien, Leganto viene a satisfacer esta demanda, ya que proporciona cauces de comunicación fluida entre PDI, estudiante y bibliotecario.

Tres ejemplos:

La posibilidad de un usuario de una lista de informar directamente a la Biblioteca de la existencia de un enlace roto en un recurso suscrito. El bibliotecario, al acceder al sistema, verá un aviso de enlace roto y procederá a revisar el recurso. La Biblioteca proporcionará un “feedback” y comunicará si el problema que ha provocado la ruptura del enlace está resuelto o bien indicará la razón por la que ese recurso no está disponible.

El hilo de comunicación bibliotecario - instructor o colaborador de una lista que se establece a nivel de Lista o a nivel de cita, según el objeto del comentario. Cuando un

instructor añade un comentario en una Lista o en una cita, el bibliotecario, al acceder al sistema, verá una alerta. Podrá leer el comentario y procederá a dar respuesta. El docente tendrá un aviso en su lista de lecturas y verá el comentario en el “Debate de biblioteca”. Es decir, se crea un flujo de comunicación instructor-bibliotecario ágil y fluido.

El aviso automático que recibe el docente cuando se activa un recurso electrónico adquirido desde una solicitud de compra generada desde una cita.

OPTIMIZACIÓN DE LA COLECCIÓN

La vinculación de Leganto con otros productos de ExLibris como Alma y Analytics, proporciona a los bibliotecarios una visión global del uso de todos los recursos que componen una lista de lecturas. El análisis de las citas que provienen del repositorio o catálogo de la institución permite tomar decisiones informadas sobre la adquisición y renovación de materiales.

La vinculación Alma-Leganto permite ver la relevancia de una cita dentro de una lista gracias a las etiquetas o comentarios que puede añadir el docente (por ejemplo: “lectura esencial”).

Además, cuando un bibliotecario accede a una cita en Alma puede ver en cuántas listas de lecturas vinculadas a cursos está ese recurso, ver el número de sus usuarios potenciales (número de alumnos matriculados en cada uno de los cursos) e inventario del recurso en la biblioteca (número de ejemplares y sus correspondientes ubicaciones). Este hecho se ha revelado crucial a la hora de proceder a la adquisición del recurso (nº de ejemplares físicos o de licencias, en el caso de recursos electrónicos).

La vinculación entre Leganto y Analytics permite una gestión eficiente de las colecciones y del presupuesto, puesto que proporciona gran cantidad de información basada en datos. Se convierte así en una herramienta clave para la toma de decisiones técnicas, especialmente útil en bibliotecas con una estructura tan atomizada como la de la Universidad de León (ULE).

GESTIÓN DE LOS DERECHOS DE AUTOR

El uso de Leganto en el ámbito educativo no solo facilita el acceso a recursos académicos, sino que también juega un papel crucial en la gestión adecuada de los derechos de autor. Además del uso de recursos suscritos por la Biblioteca, el bibliotecario que trabaja con una lista de lecturas que contiene documentos externos a la Biblioteca revisa los derechos de autor de éstos, lo que permite que todos los recursos puestos a disposición de los estudiantes en las listas cumplan con los

requisitos legales. La biblioteca universitaria apoya el “open access” y a la vez es garante de derechos adquiridos por los autores y protegidos por ley.

Conclusión:

El uso de herramientas digitales dentro de la docencia universitaria se ha abierto paso en los últimos años para convertirse en un instrumento imprescindible como apoyo y complemento de la actividad docente. De las diversas herramientas existentes, las listas de lecturas se han revelado como un instrumento facilitador de selección de recursos de calidad para la docencia, por parte del PDI; y de acceso a recursos de calidad, que potencian entre otras, su capacidad crítica, por parte de los estudiantes. Entre las características de las listas de lecturas se destacan su facilidad de uso, su interfaz amigable, la versatilidad para integrar y agrupar los recursos seleccionados, así como la posibilidad de integrarse en plataformas de aprendizaje como Moodle.

La Universidad de León, junto con el resto de las bibliotecas que integran el consorcio BUCLE, ha apostado por Leganto para que los docentes generen sus listas de lecturas. Además de cumplir las características propias de estas herramientas, Leganto se integra en Alma, programa de gestión bibliotecaria adoptado por el Consorcio.

Los beneficios que comporta el uso de esta herramienta son notables: para los docentes, que amplían la tipología de recursos docentes en sus asignaturas, a la vez que agilizan el proceso de gestión y actualización de los mismos, todo ello dentro del marco de desarrollo de competencias digitales; para los estudiantes, que se acostumbran a utilizar recursos de calidad contrastada y desarrollan su espíritu crítico a la vez que se familiarizan con el hábito de citar las fuentes consultadas; para los bibliotecarios que, adquieren nuevas rutinas de trabajo más dinámicas, eficientes y proactivas, gracias a los nuevos flujos de trabajo que comporta la integración Leganto-Alma. Además, los datos que obtienen del análisis de uso de las listas tendrán un valor inestimable para un desarrollo coherente, actualizado y económicamente óptimo de las colecciones.

Bibliografía:

[1] REBIUN, Línea 1 - La biblioteca en el contexto de la transformación digital, (2022). <https://www.rebiun.org/linea-1-la-biblioteca-en-el-contexto-de-la-transformacion-digital> (accedido: 12 junio, 2024).

[2] Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Castilla y León, Acuerdo de 4 de mayo de 2021, del Presidente del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Castilla y León, por el que se dispone dar publicidad al texto íntegro del estatuto modificado y

VIII JORNADAS BUCLE

aprobado en el Consejo de Gobierno extraordinario de fecha 25 de marzo de 2021., 2021. <https://bocyl.jcyl.es/html/2021/05/11/html/BOCYL-D-11052021-26.do> (accedido: 10 junio, 2024).

[3] Universidad de Valladolid, Las bibliotecas de las universidades públicas de Castilla y León implantan ALMA-Primo VE, la plataforma de nueva generación de gestión y servicios de biblioteca, (2019). <https://comunicacion.uva.es/en/detalle/Las-bibliotecas-de-las-universidades-publicas-de-Castilla-y-Leon-implantan-ALMA-Primo-VE-la-plataforma-de-nueva-generacion-de-gestion-y-servicios-de-biblioteca/> (accedido: 13 junio, 2024).

[4] ExLibris. Leganto, Enhanced Course Lists for Student Success, (2024). <https://exlibrisgroup.com/products/leganto-reading-list-management-system/> (accedido: 11 junio, 2024).

[5] J. Cabero-Almenara, A. Palacios-Rodríguez, Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In», EDMETIC 9 (2020) 213–234. <https://doi.org/10.21071/EDMETIC.V9I1.12462>.

[6] Grupo de Trabajo de Tecnologías del Aprendizaje (GTTA), Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, 2022. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/13/pdfs/BOE-A-2020-7775.pdf> (accedido: 10 junio, 2024).

[7] Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Castilla y León, BUCLE: Consorcio [de] Bibliotecas Universitarias de Castilla y León, (2024). <https://consorciobucle.es/> (accedido: 10 junio, 2024).