

VIII JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UBU
5 de Abril de 2016
Escuela Politécnica Superior - UBU



Desarrollo de recursos docentes para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU

Gustavo Espino
Natividad Ortega

*Grupo de Trabajo 3
Mejora Docente*

VIII JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UBU

5 de Abril de 2016

Escuela Politécnica Superior - UBU



Desarrollo de recursos docentes para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU

Comisiones de los Grados en Química y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

S. Alonso-Torre, J. Arcos, J. V. Cuevas, A. M. Díez, G. Espino, A. Heras,
P. Muñiz, N. Ortega, S. Sánchez-Pastor, V. Tricio



- **Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)**
- **Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)**
- **Resultados**
- **Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)**
- **Problemas encontrados**
- **Líneas futuras de continuidad del trabajo**





- **Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)**
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- Resultados
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- Problemas encontrados
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





Objetivos

**Memoria de Verificación del
Grado en Ciencia y Tecnología
de los Alimentos (CyTA)**
8 competencias generales
10 competencias transversales

**Memoria de Verificación del
Grado en Química**
18 competencias generales
22 competencias
transversales

No incluyen propuestas que permitan evaluar el
grado de adquisición de estas competencias

OBJETIVO GENERAL

Coordinación de **actividades formativas** y **procedimientos de evaluación** de algunas **competencias transversales** y **generales**, para dotar al profesorado de una serie de instrumentos (**recursos docentes**) que le ayuden en la labor de evaluación





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- **Seleccionar** una serie de **competencias transversales comunes** para los **2 grados** de la Facultad de Ciencias y **elaborar fichas** definatorias unificadas.
- 2.- **Diseñar** y **planificar** un conjunto de nuevas **actividades** para el **desarrollo**, la **adquisición** y la **evaluación** de las competencias transversales seleccionadas/definidas previamente.
- 3.- **Elaborar rúbricas** específicas para cada una de las actividades diseñadas.
- 4.- **Implantar** las **actividades** planificadas en el proyecto en **diferentes asignaturas** de los grados de la Facultad, aplicando las rúbricas elaboradas en la evaluación de las mismas.
- 5.- **Elaborar una encuesta** para conocer el **grado de satisfacción** de los **estudiantes** con las actividades y rúbricas utilizadas.
- 6.- **Poner a disposición** de los docentes de la Facultad **los materiales elaborados**.
- 7.- **Presentar** los **resultados** obtenidos en diversos **congresos** de innovación docente.

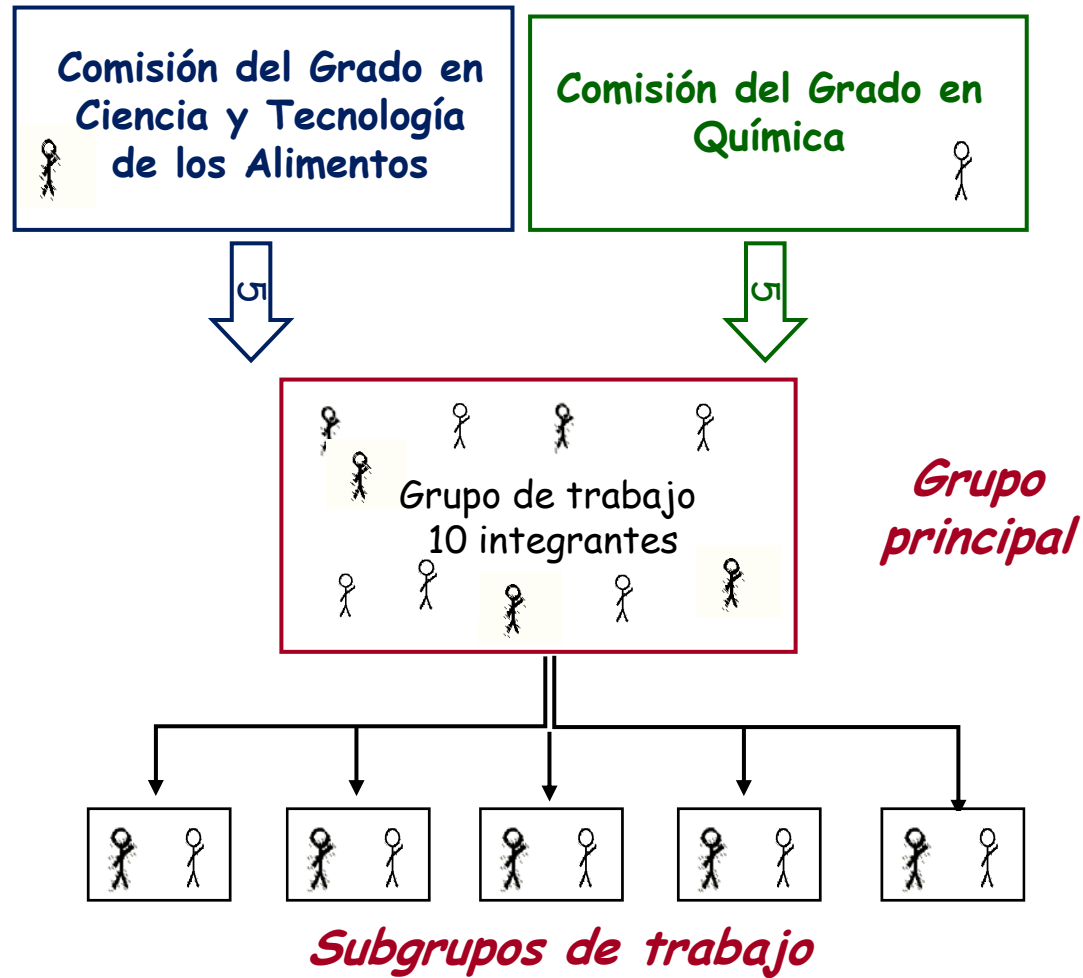


- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- **Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)**
- Resultados
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- Problemas encontrados
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





METODOLOGÍA





METODOLOGÍA

Revisión de los materiales elaborados por los subgrupos antes de la reunión del grupo principal

**Reuniones
Grupo
principal**



Coordinación del trabajo de los subgrupos: acuerdos y reparto de tareas

UBUVirtual

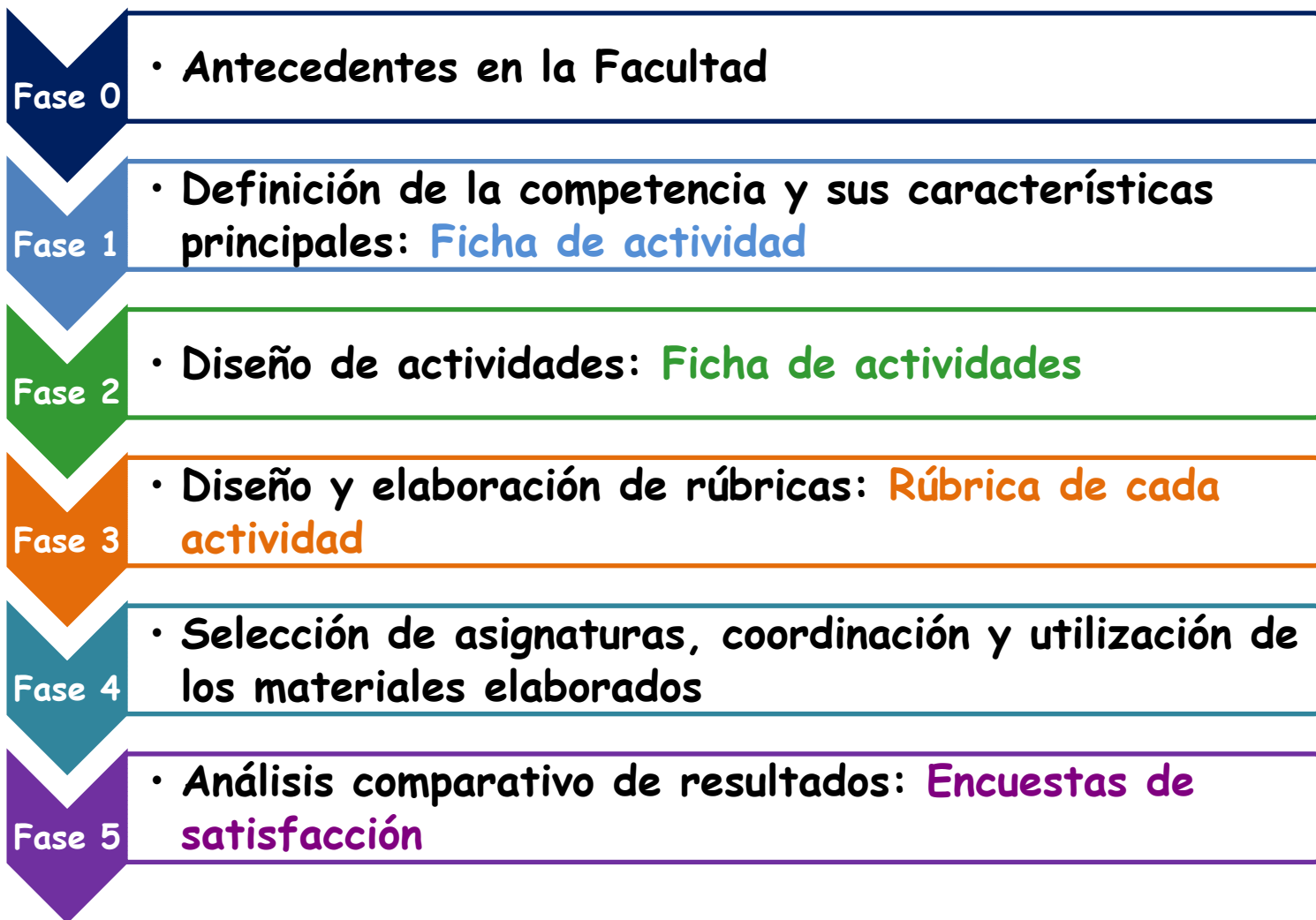
**Reuniones
Subgrupos**

Realización de las tareas relacionadas con la competencia asignada





ETAPAS DE DESARROLLO DEL PROYECTO





- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- **Resultados**
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- Problemas encontrados
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita (Informe de laboratorio y Trabajo Monográfico)

2.-

Comunicación oral

3.-

Dominio del inglés en el ámbito académico

4.-

Trabajo en equipo

5.-

Manejo de TICs





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita

2.-

Comunicación oral (Presentación oral y debate)

3.-

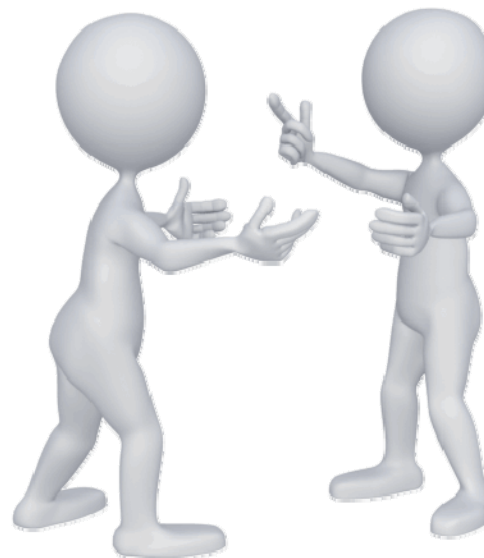
Dominio del inglés en el ámbito académico

4.-

Trabajo en equipo

5.-

Manejo de TICs





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita

2.-

Comunicación oral

3.-

Dominio del inglés en el ámbito académico (Artículo y Blog)

4.-

Trabajo en equipo

5.-

Manejo de TICs





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita

2.-

Comunicación oral

3.-

Dominio del inglés en el ámbito académico

4.-

Trabajo en equipo (Portafolio y Cuestionario de auto-evaluación)

5.-

Manejo de TICs





Resultados: **Competencias y Actividades Seleccionadas**

1.-

Comunicación escrita

2.-

Comunicación oral

3.-

Dominio del inglés en el ámbito académico

4.-

Trabajo en equipo

5.-

Manejo de TICs (Uso de Bases de datos, presentación PPT)





Modelo de Ficha de Competencias: **Comunicación Oral**



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Fase 1: Definición de las competencias y sus características principales

DENOMINACIÓN DE LA COMPETENCIA

Comunicación oral (G18 Química y G1 CyTA)

OTRAS DENOMINACIONES ALTERNATIVAS

- ✗ Presentación oral
- ✗ Exposición oral

DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA

DEFINICIÓN

Capacidad para transmitir con claridad, fluidez, coherencia y persuasión empleando de forma pertinente los recursos verbales y no verbales información, ideas, problemas y soluciones mediante exposición oral en público, en la lengua nativa y/o en inglés, en modo individual o grupal.

DESCRIPCIÓN

La competencia incluye los siguientes atributos específicos:

Atención
 Comunicación:
 Presentación:
 Eficacia del discurso

COMPETENCIAS RELACIONADAS

- ✗ Capacidad para la gestión de la información (incluyendo el uso eficaz y eficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, y otros recursos). T3 (Q), T20 (Q), G2 (CyTA)

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

RELACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE SIRVEN PARA DESARROLLARLA

Actividades no evaluables

- ✗ Sesión informativa sobre la propia competencia: significado, actividades para desarrollarla y aspectos por los que van a ser evaluados.
- ✗ Clases magistrales
- ✗ Retroalimentación mediante análisis y crítica constructiva de presentaciones orales
- ✗ Charla sobre oratoria
- ✗ Grabación de exposiciones

Actividades evaluables

- ✗ Presentación oral individual o en grupo
- ✗ Grabación de exposiciones
- ✗ Debates y coloquios

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

INDICADORES DEL NIVEL DESARROLLADO

- ✗ Comunicación
- ✗ Presentación
- ✗ Eficacia del discurso

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✗ Presentación oral de un tema propuesto por el profesor
- ✗ Foro de discusión presencial de participación individual o grupal

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✗ Rúbrica de evaluación para el profesor y para los alumnos

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Ascensión Blanco. Narcea, S.A. ediciones. Madrid.



Modelo de Ficha de Actividades: **Presentación Oral**



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Fase 2: Diseño de actividades

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Presentaciones orales

CURSOS-ASIGNATURAS-MATERIAS-ETC, EN LAS QUE ES ADECUADO /IMPORTANTE, APLICABLE

La actividad puede ser llevada a cabo en cualquier asignatura.

OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

Objetivos:

- Adquirir práctica en la expresión de ideas y conocimientos con claridad y de forma sintética.
- Perder el miedo escénico
- Aumentar la autoestima y confianza en sí mismo
- Admitir críticas constructivas y utilizarlas en beneficio de su aprendizaje

Descripción:

Exposición oral apoyada por medios audiovisuales de resultados obtenidos en una práctica o de un trabajo encargado por el profesor.

COMPETENCIA PRINCIPAL

Comunicación oral G18 (Q), T8 (Q), G1 (CyTA)

OTRAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- ✓ Capacidad para la gestión de la información (incluyendo el uso eficaz y eficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, y otros recursos). T3 (Q), T20 (Q), G2 (CyTA)

ESTIMACIÓN TEMPORAL

TIEMPO DE TRABAJO DEL PROFESOR

- ✓ Presencial: duración de presentaciones (2 horas)
- ✓ No presencial: (3 horas)

TIEMPO DE TRABAJO PARA EL ALUMNO DENTRO Y FUERA DE CLASE

- ✓ 15 minutos presenciales de exposición individual o grupo.
- ✓ 2 horas presenciales para asistir a todas las presentaciones.
- ✓ 10 horas de trabajo individual o grupo de preparación de la presentación
- ✓ 20 minutos de evaluación del resto de las presentaciones.

MATERIAL NECESARIO

DOCUMENTACIÓN PARA EL ALUMNO

- ✓ Bibliografía sobre el tema.
- ✓ Normativa relacionada con la exposición (duración, partes, posición etc.)
- ✓ Guía de evaluación: Rúbrica de evaluación del alumno y profesor.

DOCUMENTACIÓN PARA EL PROFESOR

- ✓ Guía de evaluación: Rúbrica de evaluación del alumno y profesor.

OTROS REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD (MATERIALES/RECURSOS TECNOLÓGICOS/ TIPO DE AULA,/Nº DE ALUMNOS, ETC.)

- ✓ Aula dotada con dispositivos audiovisuales adecuadas.
- ✓ Materiales: Textos que proporcionen una base teórica sobre el tema
- ✓ Recursos tecnológicos: ordenador con paquete office, internet

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación paralela por los compañeros y por el profesor, utilizando una rúbrica que tendrá en cuenta diversos aspectos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Rúbrica de evaluación para el profesor y para los compañeros



Modelo de Ficha de Rúbrica: **Presentación Oral**



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Proyecto de Mejora Docente- Desarrollo de recursos para la evaluación de competencias transversales en los Grados de la Facultad de Ciencias de la UBU



Nombre competencia: Presentaciones orales (Comunicación Oral)

Rúbrica del profesor para evaluar la presentación oral de un trabajo.

Nombre asignatura:

Semestre: Grado:

ITEM	CRITERIO	Alto 5-4	Medio 3-2	Bajo 1-0
CARACTERÍSTICAS HABLA	Volumen Tono-entonación Dicción Fluidez Velocidad Ritmo	<ul style="list-style-type: none"> Excelente agilidad verbal, sin silencios no intencionados, vacilaciones o falsos comienzos 	<ul style="list-style-type: none"> Buena agilidad verbal, con pocas vacilaciones y falsos comienzos 	<ul style="list-style-type: none"> Escasa o nula agilidad verbal, con silencios no intencionados, vacilaciones y falsos comienzos
CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN	Significación para el tema que se aborda	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información que utilizó fueron variadas y múltiples. La información que recopiló tenía relación con el tema, era relevante y actualizada. Las fuentes eran fiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyeron al desarrollo del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información eran limitadas o poco variadas. La información recopilada tenía relación con el tema pero algunas no estaban al día o no eran relevantes. Algunas fuentes no eran fiables por lo que no contribuyeron al desarrollo del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información eran muy pocas o ninguna. Si utilizó fuentes, éstas no eran fiables ni contribuyeron al tema.
	Ajustarse a la realidad del oyente	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta de forma organizada el tema, adecuándose satisfactoriamente al nivel de los oyentes. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta de forma organizada el tema, con contenidos ligeramente superiores o inferiores al nivel de los oyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no presenta de forma organizada el tema, cuyo contenido no se ajusta al nivel de los oyentes.
EFICACIA DEL DISCURSO	Mantener la sincronización entre el tono de voz y el lenguaje corporal	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran gran interés y entusiasmo en el tema y no se exagera. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no hace inflexiones de voz, aunque mantiene un tono adecuado. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran poco interés y entusiasmo en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante habla tan bajo que cuesta seguir el hilo del discurso. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran apatía o aburrimiento con el tema.
	Escuchar la información de retorno (feedback)	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera los comentarios del profesor y corrige convenientemente los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera los comentarios del profesor y corrige casi todos los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no considera en absoluto los comentarios del profesor
	Estética, duración	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal clara sintética y con buena estética 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación estándar con estética adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación estándar poco clara.
CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN N (en su caso)				

Nombre asignatura:

Semestre: Grado:

ITEM	CRITERIO	Alto 5-4	Medio 3-2	Bajo 1-0
CARACTERÍSTICAS HABLA	Volumen Tono-entonación Dicción Fluidez Velocidad Ritmo	<ul style="list-style-type: none"> Excelente agilidad verbal, sin silencios no intencionados, vacilaciones o falsos comienzos 	<ul style="list-style-type: none"> Buena agilidad verbal, con pocas vacilaciones y falsos comienzos 	<ul style="list-style-type: none"> Escasa o nula agilidad verbal, con silencios no intencionados, vacilaciones y falsos comienzos
EFICACIA DEL DISCURSO	Ajustarse a la realidad del oyente	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta de forma organizada el tema, adecuándose satisfactoriamente al nivel de los oyentes. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta de forma organizada el tema, con contenidos ligeramente superiores o inferiores al nivel de los oyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no presenta de forma organizada el tema, cuyo contenido no se ajusta al nivel de los oyentes.
	Mantener la sincronización entre el tono de voz y el lenguaje corporal	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran gran interés y entusiasmo en el tema y no se exagera. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante no hace inflexiones de voz, aunque mantiene un tono adecuado. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran poco interés y entusiasmo en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante habla tan bajo que cuesta seguir el hilo del discurso. Las expresiones faciales y el lenguaje corporal muestran apatía o aburrimiento con el tema.
	Escuchar la información de retorno (feedback)	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera los comentarios del profesor y corrige convenientemente los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera los comentarios del profesor y corrige casi todos los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante considera poco o nada los comentarios del profesor.
	Estética, duración	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal clara sintética y con buena estética. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación estándar con estética adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación estándar, poco clara o tediosa
CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN (en su caso)				
Calificación final				



Modelo de Encuesta

Encuesta de satisfacción de los estudiantes con respecto a la metodología utilizada en la adquisición de competencias transversales

*Obligatorio

Titulación *

Grado en Química ▼

Curso *

Segundo ▼

Asignatura *

Química Inorgánica

Competencia *

Trabajo en equipo ▼

Actividad *

Debates ▼

Adquisición de la competencia *

Valora tu grado de satisfacción con la adquisición de la competencia, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho".

1 2 3 4 5

Nada satisfecho ● ● ● ● ● Muy satisfecho

Actividad realizada *

Valora tu grado de satisfacción con la actividad realizada, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho".

1 2 3 4 5

Nada satisfecho ● ● ● ● ● Muy satisfecho

Utilidad de la Rúbrica

Valora tu grado de satisfacción con la utilidad de la rúbrica en la actividad, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho". Si no se ha utilizado rúbrica no se debe responder a esta pregunta.

1 2 3 4 5

Nada satisfecho ● ● ● ● ● Muy satisfecho

Metodología en su conjunto *

Valora tu grado de satisfacción con la metodología aplicada en su conjunto en la actividad, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho".

1 2 3 4 5

Nada satisfecho ● ● ● ● ● Muy satisfecho

Comentarios

Indica cualquier comentario que consideres útil para la mejora en la adquisición de la competencia

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



Participación en Congresos Nacionales e Internacionales de Educación

Congresos (4)

Publicaciones (5)

Comunicaciones a congresos (6)



XII FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES)
9-11 de Julio, 2015



- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- Resultados
- **Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)**
- Problemas encontrados
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





Conclusiones

1

Se ha constituido un grupo de trabajo transversal y se han adoptado dinámicas de trabajo en grupo para la producción de nuevos materiales docentes.

2

Se han elaborado materiales para el desarrollo de actividades que faciliten la adquisición de competencias transversales y su evaluación formativa mediante instrumentos normalizados.

3

Se han implementado 2 de las actividades diseñadas para la adquisición de competencias y se han utilizado las rúbricas diseñadas en 2 asignaturas del Grado en Cyt.

4

Se han difundido los materiales elaborados en congresos especializados y serán puestos a disposición de los docentes de la Facultad de Ciencias de la UBU.



- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- Resultados
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- **Problemas encontrados**
- Líneas futuras de continuidad del trabajo





Problemas encontrados y soluciones adoptadas

1.-

Dificultad para seleccionar y acordar definiciones comunes para las competencias (**acuerdo por consenso**)

2.-

Problemas para clarificar el vocabulario específico del ámbito pedagógico (**se elaboró un glosario**)

3.-

Problemas en la implementación de las actividades en asignaturas de los grados (**solo en 2 asignaturas**)





- Objetivos (y su concreción en cuestiones o problemas de estudio)
- Método de trabajo (participantes, procedimiento, diseño, análisis de datos)
- Resultados
- Conclusiones (aplicación para la mejora de la docencia)
- Problemas encontrados
- **Líneas futuras de continuidad del trabajo**





Agradecimientos

**Integrantes del
Grupo de trabajo**

**Vicerrectorado de
Profesorado y PAS**

**Instituto de
Formación
Educativa (IFIE)**

**Facultad de
Ciencias**

