

Specialized and updated training on supporting advance technologies for early childhood education and care professionals and graduates



Co-funded by
the European Union



**Specialized and updated training on supporting advance
technologies for early childhood education and care
professionals and graduates**

MÓDULO IV.2.1

**Inventario de desarrollo en edades tempranas. Nueva Guía
Portage**

Docente

Dra. María del Camino Escolar Llamazares
Departamento de Ciencias de la Salud
Universidad de Burgos

e-EarlyCare-T



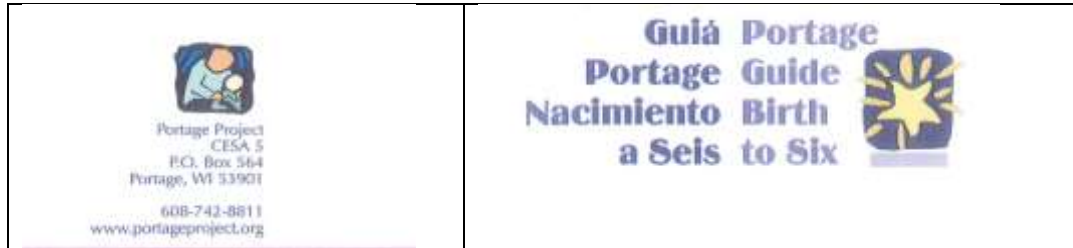
“Specialized and updated training on supporting advance technologies for early childhood education and care professionals and graduates”, e-EarlyCare-T, reference 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032661, is co-financed by the European Union's Erasmus+ programme, line KA220 Strategic Partnerships Scholar associations. The content of the publication is the sole responsibility of the authors. Neither the European Commission nor the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE) is responsible for the use that may be made of the information disseminated herein.”



I. INTRODUCCIÓN	4
II. OBJETIVOS	5
III. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TEMA	5
1. MATERIALES QUE CONTIENE LA ESCALA	5
1.1. GUÍA DE USUARIO	5
1.2. TABLA DE OBSERVACIÓN Y PLANIFICACIÓN (TOP)	5
1.3. CONJUNTO DE ACTIVIDADES E INTERACCIONES	10
1.4. MATERIAL DE APOYO	12
1.4.1. El Impreso de Planificación Semanal (Impreso 2)	12
1.4.2. El documento de la Planificación del Niño y la Relación Familiar (Impreso 1)	15
1.4.3. El cartel NPG	16
1.4.4. El Impreso Grupal (GSF)	16
2. HABILIDADES QUE MIDE LA NUEVA GUIA PORTAGE	18
3.1. COMUNICACIÓN/Lenguaje/Lectoescritura	20
3.2. DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL	20
3.3. EXPLORACIÓN/APROXIMACIONES HACIA EL APRENDIZAJE	21
3.4. ACTIVIDAD MOTRIZ INTENCIONAL	21
3.5. ORGANIZACIÓN SENSORIAL	22
3. RESULTADOS QUE SE PUEDEN OBTENER	22
RESUMEN	23
GLOSARIO	24
BIBLIOGRAFÍA	25
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL MÓDULO	25

I. Introducción

Nueva Guía Portage (NPG) (2006). Wisconsin Portage Project.



Se trata de un instrumento de evaluación del desarrollo. Contiene objetivos que se basan en patrones de crecimiento y desarrollo normal. Permite llevar a cabo un proceso de evaluación a través de la observación desde el nacimiento hasta los 6 años.

Los componentes de la Nueva Guía Portage (NPG) incluyen un método completo para:

- recopilar información a través de las observaciones esenciales,
- planificar estrategias individualizadas de enseñanza,
- registrar los progresos y
- compartir información con las familias.

Los rangos de edad que abarca la NPG, incluyen:

INFANCIA (INFANTE/NIÑO):

- Infancia Temprana, desde el Nacimiento a los 9 Meses
- Infancia Móvil, 9 a 18 Meses
- Niño, 18 a 36 Meses

PREECOLAR:

- Tres a Cuatro Años
- Cuatro a Cinco Años
- Cinco a Seis Años

El rango de edad indica la edad aproximada en que la mayoría de los niños demuestran haber logrado los objetivos enlistados. Cada niño avanza a su ritmo de desarrollo. Muchos niños pueden desarrollar las habilidades en el orden que son enlistadas. Sin embargo, otros niños, pueden saltarse objetivos y proceder de manera impredecible o en algunos casos no haber logrado ciertos objetivos en su rango de edad. Cada *rango de edad* está diferenciado por colores y cada rango de edad incluye las cinco áreas de desarrollo (Larson et al., 2006).

II. Objetivos

Conocer el funcionamiento de la Nueva Guía Portage y su aplicación práctica en el contexto de la Atención Temprana

III. Contenidos específicos del tema

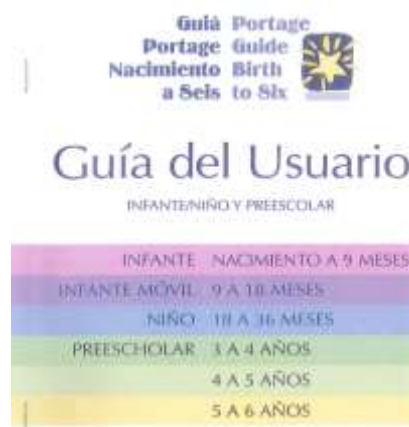
1. MATERIALES QUE CONTIENE LA ESCALA

1.1. Guía de usuario

La Guía del Usuario (Figura 1) ofrece una visión general de los materiales y su organización, describe en detalle los componentes individuales de la NPG y ofrece las instrucciones completas para el uso de esta. Además, describe el proceso de planificación a través de la observación, la división por colores del conjunto de actividades y rutinas y la participación de los padres en el proceso de planificación (Larson et al., 2006).

Figura 1

Portada de la Guía del Usuario



1.2. Tabla de Observación y Planificación (TOP)

La Tabla de Observación y Planificación (TOP) guía la observación a los niños a través de cinco áreas de desarrollo (que se señalan más adelante en el punto 2).

Figura 2

Portada de la Tabla de Observación y Planificación

Guía Portage
Portage Guide
Nacimiento a Seis
Birth to Six

TABLA DE OBSERVACIÓN Y PLANIFICACIÓN
TOP

PREESCOLAR 18 A 36 MESES
1 A 2 AÑOS
2 A 3 AÑOS
3 A 4 AÑOS

Nombre del Niño _____

Fecha de Nacimiento (de / Niño) _____

Nombre del Cuidador/Maestro _____

Nombre del Ayudante/Maestro _____

Año del Programa _____

Nombre del Cuidador/Maestro _____

Nombre del Ayudante/Maestro _____

La TOP está dividida en dos rangos de edad:

- *TOP Infante-Niño*. Cubre desde el nacimiento hasta los tres años e incluye el rango de los 3 a 4 años para los niños que, de acuerdo con su desarrollo, están funcionando por encima de los 36 meses.
- *TOP Preescolar*. Cubre de los 3 a los 6 e incluye el rango de los 18 a 36 meses para aquellos niños que de acuerdo con su desarrollo funcionan por debajo de los 3 años.

La **Tabla de Observación y Planificación** está diseñada para recoger información sobre el desarrollo de cada niño. Los datos de la evaluación, reunidos mediante la observación sistemática de los niños durante las actividades más usuales, se utiliza para la planificación semanal, y para añadir los datos necesarios para el informe (Larson et al., 2006).

Para **cumplimentar** la TOP hay que escribir el nombre del niño y su fecha de nacimiento sobre la portada (Figura 2), ya que el impreso TOP puede servir como registro a lo largo de diferentes años. La portada cuenta con diferentes espacios para indicar el profesional y el año en el que se cursa el programa (Larson et al., 2006).

Es bueno familiarizarse con los **indicadores del desarrollo (ítems)** (Figura 3) de las distintas áreas de desarrollo para los distintos rasgos de edad. Al familiarizarse con los indicadores, será más fácil observar habilidades en grupos. Los indicadores del desarrollo están ubicados a la izquierda y están numerados secuencialmente en cada hoja del rango de edades (Larson et al., 2006).

Figura 3

Ejemplo de Indicadores del Desarrollo



Tabla de Observación y Planificación (TOP)

Comunicación/Lenguaje/Lectoescritura

CLAVE:
 Siempre o constantemente (✓)
 Ocasionalmente (O)
 No puede, no observado (N)

Marca fecha y clave

Área	Aspectos a Considerar	OBSERVACION	
		Fechas	Clave
Comunicación	1. Indica necesidades con palabras, sonidos o gestos: ir al baño, hambre, dulce	1	
	2. Utiliza vocabulario de tamaño (grande, chico, pequeño) para describir cosas	1	
	3. Se ríe de acciones o comentarios graciosos	1	
Habla y lenguaje	4. Utiliza frases de dos o tres palabras	1	
	5. Utiliza cerca de 50 palabras o signos del lenguaje de señas	1	
	6. Utiliza plurales regulares	1	

Comentarios:

Niño 18 a 36 Meses

Cada indicador del desarrollo cuenta con un apartado de *Aspectos a Considerar* (Figura 3) que facilitan al profesional de atención temprana la observación de los aspectos del desarrollo de cara a obtener un conocimiento sobre el niño y construir relaciones. El código del puntaje y la columna de la fecha de observaciones se encuentran al lado derecho (Figura 4). Las áreas del desarrollo están indicadas al lado izquierdo de la página y están separadas por barras de colores y espacios (Figura 3) (Larson et al., 2006).

Figura 4
Códigos de puntaje y fecha de observación

CLAVE:
 Siempre o constantemente (✓)
 Ocasionalmente (O)
 No puede, no observado (N)

Marca fecha y clave

OBSERVACION	OBSERVACION	
	Fechas	Clave
lerar	1	
	2	
	3	
	4	

Hay que empezar la observación evaluativa empleando el rango de edades que esta aproximadamente un año por debajo de la edad cronológica del niño o niños en el grupo. *Por ejemplo*, si se está con un niño o una clase de niños entre los 18 a 36 meses, se empieza a observar en el rango de 9 a 18 meses. Este proceso asegura que el niño puede realizar todas las destrezas anteriores. Además, empezando con destrezas que seguramente el niño puede lograr, se inicia la evaluación con



resultados positivos, anima al niño, a sus padres, y a los profesionales también. Igual que el desarrollo de algunos niños estará en el rango por debajo (nacimiento a 9 meses), algunos estarán en el rango de 3 a 4 años. La TOP da la flexibilidad de moverse a través de los rangos de edades en cada área de desarrollo para cada niño (Larson et al., 2006).

Al calificar la hoja de observación, se debe utilizar el código de observación o clave que se encuentra en la esquina derecha superior del TOP (Figura 4).

Estas anotaciones se pueden realizar mientras se observa a los niños en su ambiente natural, participando en actividades de juego individual, grupal o rutinario. Frecuentemente puede hacer arreglos en el ambiente o facilitar la participación del niño en actividades o rutinas que permitan observar más de un indicador. Es importante que no se anote un ítem con un ✓, al menos que el profesional solo o junto con un miembro de la familia esté seguro de que el niño ha alcanzado el ítem. Si no se está seguro, es mejor calificar el ítem con una O o N y facilitar oportunidades adicionales para que el niño practique (Larson et al., 2006).

Se registra la fecha de observación en la columna de Fecha de Observación (Figura 4), junto al ítem de evaluación. Hay cuatro oportunidades para registrar observaciones durante un año de programa. Es interesante utilizar un boli de color diferente para cada período de cara a hacer más fácil el repaso de datos (Larson et al., 2006).

Al final de cada página de evaluación hay espacio para comentarios (Figura 3) donde anotar información específica de un ítem de evaluación o de los logros del niño o información adicional. *Por ejemplo*, imprimir las letras que el niño puede identificar. Cuando se califique el ítem con “O” se puede utilizar el espacio para escribir una nota anecdótica acerca de la observación, asegurando anotar la fecha (Larson et al., 2006).

Se puede observar y evaluar al niño en cada área de desarrollo en el orden más conveniente. Sin embargo, para la observación de evaluación inicial es aconsejable *iniciar con el área motora*, ya que las actividades motoras son más fáciles de observar. Esto facilitará el proceso de observación/evaluación. Durante la observación inicial, se evalúan las habilidades del niño, comenzando con cualquier área de desarrollo hasta que el niño alcance por lo menos 75% o tres cuartos de las habilidades, dentro del área de desarrollo que se esté evaluando. Si se está anotando ✓ en los últimos indicadores de desarrollo de un área de desarrollo en un cierto rango de edad, se pasa al siguiente rango de edad para ese área de desarrollo y se continúa evaluando (Larson et al., 2006).

La evaluación debe concluir cuando el niño es incapaz de dominar por lo menos 50% de las habilidades (anotaciones "O" o "N") dentro de un rango de edad para ese área de desarrollo. Es razonable pensar que si el niño no puede alcanzar estos indicadores no podrá lograr alcanzar los indicadores de un rango de edad mayor. Es posible que el límite superior de habilidades que un niño logre varíe en todas las áreas de desarrollo. *Por ejemplo*, un niño de 4 años puede constantemente dominar indicadores en el rango de edad de 4 a 5 años para Comunicación, Organización Sensorial y Desarrollo Social Emocional y no lograr constantemente alguno de los

indicadores del rango de la edad de 5 a 6 años. En Actividad Motriz Intencional y Exploración/Aproximaciones hacia el Aprendizaje, sin embargo, este niño puede alcanzar constantemente la mayor parte de los indicadores en el rango de 5 a 6 años. Este proceso ayuda a conocer el aprendizaje de cada niño y sugiere áreas de adquisición de nuevos aprendizajes (Figura 5) (Larson et al., 2006).

Figura 5
Ejemplo de TOP cumplimentado

Tabla de Observación y Planificación (TOP)

Desarrollo Socio-Emocional

CLAVE:
Siempre o constantemente (✓)
Ocasionalmente (O)
No puede, no observado (N)

Marca fecha y clave

Área	Aspectos a Considerar	OBSERVACION		
		Fecha	Clave	
Relaciones	10 Algunas veces resuelve problemas con sus compañeros, sin agresión física, con apoyo de adultos	Ella dependerá más en gatas que en galpes para hacerse entender. Ayuda al niño a usar otras opciones: persuasión, negociación, sustitución.	1 10-11-06	O
			2	
			3	
			4	
Respuesta Emocional	11 Maneja respuestas emocionales con apoyo de adultos	Los adultos pueden darle a los niños el lenguaje para sus sentimientos difíciles y ofrecer estrategias para atenuarlos dichos sentimientos.	1 10-11-06	N
			2	
			3	
			4	
	12 Prueba experiencias nuevas intencionalmente	La confianza y seguridad desarrollada por medio de relaciones significativas con otros permite al niño tener el coraje para probar cosas nuevas	1 9-30-06	✓
			2	
			3	
			4	
	13 Trabaja solo en alguna tarea por 15 a 20 minutos	El niño puede ocuparse en actividades auto-elegidas por períodos de tiempo más largos.	1 9-30-06	O
			2	
			3	
			4	
Interacciones con Otros	14 Habla sobre tener amigos	A esta edad los niños comienzan a encontrar a la gente fuera de la familia más interesante; su interés promoverá nuevas relaciones.	1 9-30-06	O
			2	
			3	
			4	
	15 Habla ocasionalmente acerca de sus propios sentimientos o de los de otros	Están comenzando a tener las palabras para hablar acerca de pensamientos emocionales más complejos. Tú le ayudas a construir entendimiento de caracteres complejos cuando habla acerca de los sentimientos que ves que el niño está expresando.	1 10-11-06	✓
			2	
			3	
			4	

4 a 5 Años

Tabla de Observación y Planificación (TOP)

Desarrollo Socio-Emocional

CLAVE:
Siempre o constantemente (✓)
Ocasionalmente (O)
No puede, no observado (N)

Marca fecha y clave

Área	Aspectos a Considerar	OBSERVACION		
		Fecha	Clave	
Desarrollo del Juego Social	16 Participa en juegos de fantasía con 3 ó 4 niños por periodos largos	Florece el juego de fantasía con otros. Los niños comparten ideas entusiasmadamente y usan su imaginación en el juego.	1 10-23-06	O
			2	
			3	
			4	
	17 Toma turnos y entiende la necesidad de compartir	Ella puede esperar su turno pacientemente en la mesa de juego y no necesita recordatorios para compartir materiales con otros niños.	1 10-23-06	O
			2	
			3	
			4	
Auto-Expresión Creativa	18 Responde a la música con movimientos más complejos	Los niños conocen las palabras de las canciones y son capaces de coordinar el canto con una secuencia de acciones o movimientos.	1 9-30-06	
			2	
			3	
			4	
	19 Dibuja imágenes sencillas y fáciles de reconocer o utiliza objetos pequeños o herramientas para crear cosas	Al inicio de un proyecto el niño no sabe que es lo que él va a crear. El le dará un nombre al final.	1 10-11-06	
			2	
			3	
			4	

Comentarios:



Se deben evaluar todas las áreas de desarrollo para conseguir una imagen de los indicadores de desarrollo que el niño este realizando constantemente, los indicadores que el niño realiza ocasionalmente y los indicadores de desarrollo que el niño aún no hace. Esta información es básica y sirve para planear las actividades y las interacciones que reforzarán el desarrollo de cada niño de forma individual (Larson et al., 2006).

Igualmente, es importante que los profesionales de atención temprana tengan entrevistas con los padres, para que compartan su perspectiva acerca del desarrollo del niño. Con esta información se puede iniciar el documento de la Planificación del Niño y la Relación Familiar. Los padres tendrán la oportunidad de planear objetivos y darle forma a un plan individual para su hijo con el profesional de atención temprana. Este proceso incluye compartir observaciones de las fortalezas del niño en cada área de desarrollo (Larson et al., 2006).

La observación y recopilación de datos es un proceso continuo en los programas de estimulación temprana. Cada programa establecerá periodos de observación específicos para recoger datos con la TOP (otoño, invierno, primavera y verano) (Larson et al., 2006).

Cuando se esté haciendo la segunda y la tercera observación dentro el programa anual, se inicia la evaluación con las ultimas “O” y “N” previamente registradas y estableciendo el progreso de cada niño, al cambiar a ✓ en donde el niño esté realizando la habilidad en ese momento. Los ítems donde el niño tenga más “O” y “N” que ✓ (50%) se convertirán en los indicadores de desarrollo a trabajar en la siguiente planificación y enfoque individual (Larson et al., 2006).

1.3. Conjunto de Actividades e Interacciones

El conjunto de Actividades e Interacciones son dos libros que se corresponden uno con la TOP de Infante/Niño y otro con la TOP de Preescolares (Figura 6).

Figura 6

Portada del libro de Actividades e Interacciones



El proceso de evaluación proporciona un marco de referencia acerca del desarrollo del niño y las hojas de actividades e interacciones ofrecen al profesional de atención temprana innovadoras ideas, actividades y estrategias para el desarrollo de



habilidades a través de la rutina diaria, que se pueden ampliar e individualizar en función del lugar de intervención y del estilo del profesional (Larson et al., 2006). Estas ideas se pueden incorporar a las planificaciones semanales.

Las hojas de Actividades e Interacciones están organizadas exactamente de la misma manera de la TOP. Hay 6 rangos de edad por color, de nacimiento a 9 meses, 9 a 18 meses, 18 a 36 meses, 3 a 4 años, 4 a 5 años, 5 a 6 años. Como se ha comentado hay un libro encuadernado en forma espiral para Infantes/Niños y otro para Preescolares (Larson et al., 2006).

Cada actividad del libro esta enumerada y codificada por color de forma que se corresponde con el indicador de desarrollo enumerado en la TOP.

Por ejemplo, si decide trabajar con un niño en el ítem 1 en el rango de 18 a 36 meses, podremos trasladarnos a la sección del libro de Hojas de Actividades e Interacción y encontrar la actividad para el ítem 1. En la parte superior de cada hoja está el nombre del área a desarrollar, los habilidades y el indicador y el número correspondiente. En la parte inferior de la hoja se encuentran las tablas de color y el rango de edad (Larson et al., 2006).

Figura 7
Ejemplo de Hoja de Actividades e Interacción

Comunicación/ Lenguaje/ Lectoescritura

Área Del Desarrollo: Comunicación

1 INDICA NECESIDADES CON PALABRAS, SONIDOS O GESTOS: IR AL BAÑO, HAMBRE, DOLOR

¿Por Qué Es Importante Esto?

A ésta edad, el niño debe de comunicarse a través de modos más efectivos que por llorar. Al manifestar sus necesidades a través de palabras, sonidos o gestos, el niño aprende el poder de comunicación y la manera en que le afecta directamente.

Actividades Interactivas:

Reforzando: Todavía estoy aprendiendo acerca de esto que se llama comunicación. Cuando respondes a mis palabras, sonidos o gestos constantemente, me doy cuenta de qué necesito hacer para lograr mis objetivos. Pronto me dará cuenta que el uso de palabras será una manera de comunicarse rápida y efectiva.

Actividades De La Rutina Diaria:

Cambio de Pañal/Usado del Baño: ¿Me doy cuenta si mi pañal esta sucio? Te puedo avisar al jalarlo y enseñarte. Te pudiera decir *Guacaca*. Si me cambias el pañal, sabré que me comuniqué adecuadamente. Me puedes ayudar diciéndome, *Oh! Necesitas que te cambie de pañal. Estás sucio.*

Siesta/Hora de Dormir: ¿Te expreso señales de cansancio? Pudiera frotarme mis ojos o ir por mi sábana. Estos pueden ser señales que te doy para decirte que necesito una siesta. Cuando dices, *es hora de ir a dormir*, me estás ayudando a conocer palabras que debo usar. Tus palabras también confirman que me estoy comunicando bien.

18 a 36 Meses

PORTAGE GUIDE: BIRTH TO SIX © 2006 Portage Project

Cada hoja de Actividades e Interacciones incluye:

¿Por Qué Es Importante Esto?



Esta frase explica por qué la destreza, indicador de desarrollo o conducta es importante en el desarrollo del niño. Las **Actividades Interactivas** son estrategias utilizadas por el profesional y/o por el padre o tutor para aumentar su relación e interacción con el niño (Larson et al., 2006).

Actividades Interactivas y Actividades de la Rutina Diaria están redactados como si el niño estuviera hablando, por ejemplo, *Cuando estamos jugando, por favor permíteme tomar mi tiempo para ajustar mi cuerpo para lanzar la pelota. Mis movimientos son lentos cuando aprendo una destreza nueva o difícil.* Este estilo se utiliza para dar la perspectiva del niño acerca de la conducta o habilidad (para verlo desde su punto de vista) (Larson et al., 2006).

Las *Actividades Interactivas* son utilizadas en todos los rangos de edad, pero hay un fuerte énfasis en estas estrategias en los primeros tres años. Las estrategias interactivas incluyen: tocar, alertar, ampliar, pausar, relacionarse, tomar turnos, posicionarse, seguir al líder, imitar, recoger información, reforzamiento, descripción del juego del niño, novedades, leyendo las pistas del niño y ajustando el ritmo (Larson et al., 2006).

Las *Actividades de la Rutina Diaria* son ideas de actividades para el profesional que puede utilizar en las actividades diarias de clase. Las ideas propuestas son un punto de inicio en la planificación e individualización para los niños y no son recursos de planificación completa. Estas ideas de actividades se pudieran adaptar y ampliar en función de la experiencia del profesional de atención temprana y entre los recursos adicionales a su disposición (Larson et al., 2006).

1.4. Material de Apoyo

Los materiales de apoyo incluyen una variedad de impresos que apoyan el proceso de planificación una vez que se ha completado la evaluación.

1.4.1. El Impreso de Planificación Semanal (Impreso 2)

El equipo de profesionales de atención temprana utiliza los resultados de la evaluación y la información dada por los padres cuando crean sus planes semanales, utilizando *El Impreso de Planificación Semanal* que se encuentra al final del TOP (Figura 8) para desarrollar planes grupales semanales (Larson et al., 2006).

Figura 8

Impreso de Planificación Semanal



El Impreso de Planificación Semanal

IMPRESO 2

Catálogo/Mesero: _____ Semana de: _____

Metas del grupo:

1. Área de Desarrollo: _____ Meta: _____ 2. Área de Desarrollo: _____ Meta: _____

1. Planificación para Interacciones, Actividades y Rutinas (Se indica planes para niños individuales con las iniciales del niño.)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tiempo Grupal					
Actividades Especiales en Grupo					
Actividades en Espacios Abiertos					
Acto-cantado, Rutinas y Transiciones					

Se trata de hojas reproducibles que junto con el instrumento de evaluación ayudan al profesional de atención temprana a planificar las actividades diarias e individualizadas para cada niño. Este impreso se encuentra en la parte trasera de cada TOP (Larson et al., 2006).

El Impreso de Planificación Semanal, detalla planes sobre actividades diarias, rutinas, y transiciones utilizando las hojas de actividades y sus propias ideas de planificación. Utiliza información del Impreso Grupal (Figura 9) para planear estas actividades. *Por ejemplo*, basado en la información recopilada en el impreso de Desarrollo Socio-Emocional se tendrá que planear algunas actividades de Desarrollo Juego Social. Así como, incorporar adaptaciones necesarias para ciertos niños (Larson et al., 2006).

Figura 9



Ejemplo de utilización de la información del Impreso Grupal



Por ejemplo, durante la actividad de grupos pequeños, planea poner en pares ID y KA (iniciales de los niños) con un compañero, quien pueda modelar las conductas de tomar turnos (Figura 10) (Larson et al., 2006).

Figura 10
Ejemplo de utilización del Impreso de Planificación Semanal (1)

El Impreso de Planificación Semanal

Cuidador/Maestro _____ Semana de: _____

Metas del grupo:

1. Área de Desarrollo: _____ Meta: _____ 2. Área de Desarrollo: _____

I. Planificación para Interacciones, Actividades y Rutinas (Se indica planes para niños individual)

	Lunes	Martes	Miércoles
Tiempo Grupal	Lea libro, 10 Ladybugs Papel y marcadores Dibuja y conta Ladybugs		
Actividades Especiales en Grupo Pequeño	cuenta objetos (1-7) Cuenta frijoles y piedras - mostrará como contar - trabajan en pares		
Actividades en Espacios Abiertos			

En la parte posterior de El Impreso de Planificación Semanal, se puede escribir cambios ambientales basados en las necesidades del grupo de niños. Utiliza la sugerencia de asegurar que haya de uno y medio a dos cosas por niño que hacer en cada centro de aprendizaje. En el área de Vivencia Familiar donde cuatro niños pueden



jugar, dispone de acerca de seis a ocho artículos para jugar, escogiendo aquellos que sean del interés de los niños (Figura 11) (Larson et al., 2006).

Figura 11

Ejemplo de utilización del Impreso de Planificación Semanal (2)

El Impreso de Planificación Semanal (Continúa)

II. Estrategias Generales Relacionadas con Metas:

III. Planificación para el Medio Ambiente

Area de Familia	Area del Arte	Area de Bloques
<i>Pone una tienda de zapatos. cosas incluyen una selección de zapatos, caja de cambio, banquete, cartel, teléfono, papel y lapices.</i>	<i>caballete, pintura, papel de colores, tijeras, pegamento y marcadores.</i>	
Area de Biblioteca	Area de Comida	Area de Cambio de Pañal

1.4.2. El documento de la Planificación del Niño y la Relación Familiar (Impreso 1)

Se trata de un impreso diseñado para compartir información de la evaluación entre padres y profesionales de cara a establecer las metas y planes anuales. Este impreso se encuentra en la parte trasera de cada TOP y es fotocopiable para usar en su programación (Figura 12) (Larson et al., 2006).

Figura 12

Portada del documento de Planificación del Niño y la Relación Familiar

Planificación del Niño y la Relación Familiar IMPRESO 1

Nombre del Niño: _____ Fecha de nacimiento: _____ Fecha: _____

Cuidador/Profesora: _____

I. Lo que ha observado la familia: Fuerzas y Esperanzas

II. Destrezas del Niño Esta Desarrollando

Area de Desarrollo	Metas para apoyar estas destrezas en el centro	Metas para apoyar estas destrezas en el hogar
COMUNICACIÓN LENGUAJE ORAL ESCRITURA Fuerzas:		
Trabajando con:		
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Fuerzas:		
Trabajando con:		



1.4.3. El cartel NPG

Es un poster que expone visualmente las áreas de desarrollo y fortalezas a través de todos los rangos de edad. En una cara del poster se expone para el rango de edad *Infantes* la evolución del desarrollo en cada categoría, y en la otra cara del poster se expone lo mismo, pero para el rango de edad *Preescolar* (Larson et al., 2006).

1.4.4. El Impreso Grupal (GSF)

Es un instrumento que proporciona el desarrollo de todos los niños en su grupo y asiste en la planificación de actividades e interacciones en los grupos de niños (Figura 13) (Larson et al., 2006).

Figura 13
Portada del Impreso Grupal



El *Impreso Grupal* da una visualización del desarrollo del grupo y ayuda a determinar los indicadores con los cuales se iniciaría la planificación de las actividades, centros de aprendizaje, rutinas e interacciones para la semana. Después de cada período de observación, se debe utilizar el impreso para compilar las \checkmark de los niños (las habilidades que siempre realizan y de forma consistente) en cada área de desarrollo (Figura 14) (Larson et al., 2006).

Figura 14

Indicadores del Impreso Grupal

Las instrucciones de uso son:

- Anotar el nombre del niño en la parte izquierda de la hoja
- Con una marca texto, se destaca cada cuadro que corresponda a los indicadores de desarrollo (ítems) marcados de la evaluación TOP del niño
- Actualizar conforme los niños logren nuevas conductas al destacar con marca textos la hoja de grupo

HABILIDADES POR ÁREAS DE DESARROLLO	
<p>COMUNICACIÓN/ LENGUAJE/LECTOESCRITURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación 2. Habla y Lenguaje 3. Lectura Inicial 	<p>DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones 2. Respuesta Emocional 3. Interacciones con Otros 4. Desarrollo del Juego Social 5. Auto-Expresión Creativa
<p>EXPLORACIÓN/ APROXIMACIONES HACIA EL APRENDIZAJE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo Perceptual (Discriminación, causa y Efecto) 2. Exploración (Nacimiento a 9 meses) 3. Permanencia de Objeto (9 a 18 meses) 4. Pensamiento Crítico 5. Matemáticas Iniciales <ul style="list-style-type: none"> - contar - concepto numérico (más, menos, poco, uno más) - comprensión (emparejar, correspondencia de uno a uno, cantidad, tiempo) 6. Ciencias 	<p>ACTIVIDAD MOTORIZ INTENCIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motricidad Gruesa (locomoción, equilibrio, coordinación, habilidades de movimiento) 2. Motricidad Fina (alcanzar, tomar con la mano, soltar, habilidades de manipular con la mano) 3. Independencia/Auto-Cuidado 4. Escritura Inicial <p>ORGANIZACIÓN SENSORIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentidos <ul style="list-style-type: none"> - auditivo (oír) - gravedad y movimiento (vestibular) - músculos y articulaciones (propioceptivo) - tocar- (táctil) - visual (ver) 2. Auto-Regulación (Interno y externo)

Cada una de estas categorías o sub-habilidades contiene a su vez un número determinado de indicadores de desarrollo (ítems, conductas) numerados de forma consecutiva a lo largo de las distintas áreas de desarrollo y categorías/habilidades (Larson et al., 2006) (Figura 17).

Figura 17
Ejemplo de indicadores de desarrollo del área Comunicación/Lenguaje/Lectoescritura

CLAVE:
 Siempre o constantemente (✓)
 Ocasionalmente (O)
 No puede, no observado (N)
 Marca fecha y clave

Área	Aspectos a Considerar	OBSERVATION	
		Fechas	Clave
Lectura Inicial	7 Encuentra y empareja objetos que son iguales	1	
		2	
		3	
		4	
	8 Encuentra cierto libro al pedirselo y escucha el cuento durante de 5 a 8 minutos	1	
		2	
		3	
		4	
	9 Habla de la acción en libros con imágenes	1	
		2	
		3	
		4	

Comentarios:

Los indicadores de desarrollo o ítems son solo una muestra de las habilidades representativas que los niños desde el nacimiento a los seis años típicamente logran, pero no contiene todas las conductas que el niño desarrollará. Las conductas identificadas en una categoría específica se pueden relacionar con otras habilidades, por lo que es muy importante observar el rango completo de conductas mientras observa a los niños. Algunas áreas de desarrollo tendrán categorías con mayor peso en cierto rango de edad que en otro, esto se debe a que esta es la edad en la que el niño experimenta un gran avance. *Por ejemplo*, en el habla y el lenguaje habrá menos objetivos en el rango de Nacimiento a Nueve Meses y en cambio habrá más objetivos en el rango de 18 a 39 meses (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

Las cinco áreas de desarrollo son:

3.1. Comunicación/Lenguaje/Lectoescritura

Uno de los grandes logros para un niño desde que nace hasta los seis años, es el desarrollo del lenguaje (verbal o por señas) y la *habilidad de comunicarse* con otros. El niño comienza a aprender el *habla y el lenguaje* al escuchar y al observar cuando las personas se comunican a su alrededor. Comienza a hacer sonidos, después a balbucear y finalmente las palabras empiezan a aparecer. La comprensión del vocabulario y del lenguaje, precede al uso de este, los gestos o el sistema de señas le permite comunicarse con otros. Nosotros usamos el lenguaje oral o por señas para entender el lenguaje escrito que proporciona la base para todas las interacciones a través de la lectoescritura. El desarrollo de la *lectoescritura* incluye el reconocimiento de dibujos y de palabras impresas, habilidades de lectura temprana utilizadas en la comunicación (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

3.2. Desarrollo Socio-Emocional

Este área de desarrollo subraya la importancia de las interacciones entre padre-hijo y cuidadores/maestros niño. Incluye la habilidad del niño para separarse de los adultos que le son familiares, e interactuar con sus iguales y adultos a través del juego social, rutinas familiares y experiencia en la comunidad. A medida que el niño



desarrolla habilidades sociales descubre que puede provocar cambios en el ambiente (causa que las cosas pasen en su mundo). Las conductas en todas las áreas de desarrollo son iniciadas y fortalecidas a través del uso de las interacciones sociales apropiadas. El desarrollo emocional incluye el crecimiento de su sentido de ser él, la respuesta emocional, la creatividad en la auto-expresión y auto-control (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

La Nueva Guía Portage junta las áreas de desarrollo social y emocional ya que hay una significativa coincidencia. A medida que las relaciones del niño se desarrollan y crecen con familiares y cuidadores/maestros, adquiere más confianza en sí mismo y en sus habilidades. Lo que facilitará que en un momento dado generalice estas conductas cuando se encuentra con un grupo de personas más grande (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

3.3. Exploración/Aproximaciones hacia el aprendizaje

El Área de Exploración/Aproximaciones Hacia El Aprendizaje se refiere al pensamiento del niño o a la habilidad cognitiva de recordar, descubrir a través de sus sentidos, procesar, resolver problemas, evaluar ideas, organizar y usar información para desarrollar un pensamiento crítico o razonar. Al principio de la vida del niño, sus respuestas son solo imitaciones de otros (Larson et al., 2006).

Más adelante el niño dará su propia respuesta e identificará la mejor respuesta a la información que conoce y recuerda. El desarrollo de conceptos específicos que requieren pensamiento crítico o razonamiento incluidos en estas áreas son ciencias y habilidades tempranas de matemáticas tales como contar, conceptos numéricos y la comprensión (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

3.4. Actividad Motriz Intencional

La Actividad Motriz Intencional se refiere a la habilidad del niño para coordinar los *movimientos gruesos y finos* del cuerpo, incluyendo el desarrollo de la *pre-escritura* (Larson et al., 2006).

También incluye las *habilidades de autocuidado* y habilidades que encaminan a la *independencia*.

Algunos ejemplos de *habilidades motoras gruesas* incluyen gatear, correr, saltar y lanzar una pelota. Algunas actividades de *motricidad fina* son refinamientos de las habilidades motoras gruesas. Por ejemplo, coger un objeto y modificar la postura de la mano, de usar toda la mano a usar la pinza para cogerlo. Hacer la pinza con los dedos es una habilidad fina muy importante y necesaria para armar rompecabezas y utilizar marcadores y lápices. Algunos rangos de edad tienen un número limitado de habilidades motoras finas; sin embargo, esto se equilibrará con habilidades más amplias de autoayuda y escritura temprana, que también requieren del uso de habilidades motoras finas, pero más complejas por su uso natural (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

Las habilidades motoras son importantes por dos razones:



- proveen una manera para expresar habilidades en las otras áreas de desarrollo, tales como autoconfianza y la creación de las relaciones interpersonales;
- y por otro lado las investigaciones sobre el desarrollo cerebral apoyan la conexión entre las habilidades motoras, el desarrollo social, y el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

3.5. Organización Sensorial

La Organización Sensorial incluye el proceso de recibir, integrar y organizar la información sensorial que ayuda al niño dar sentido al mundo en el que vive y conduce a una auto-regulación de las funciones de su cuerpo y sus conductas. Los niños pequeños reciben información usando todos sus sentidos: tacto, oído, olfato, vista y movimiento. A medida que se desarrollan, los niños aprenden a controlar tanto a sí mismos como a su entorno a través de respuestas organizadas a esta información sensorial (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

Las habilidades de escritura temprana son parte del desarrollo de las habilidades de lectoescritura y aunque se describen en las actividades con propósito motor esto no significa que sean únicamente habilidades motoras (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

3. RESULTADOS QUE SE PUEDEN OBTENER

El conocimiento del desarrollo infantil obtenido a través de esta guía es útil para los profesionales de la atención temprana de cara a determinar y evaluar diferentes aspectos del niño referentes a su desarrollo, y proporciona la posibilidad de plantear y desarrollar actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades, en los niños (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

Por otra parte, ayuda a conocer diferentes características del desarrollo propias de los niños de edades comprendidas entre los 0-6 años atendiendo a los siguientes aspectos: lingüísticos, motores, sociales, cognitivos, socioemocional y los referidos a la autonomía personal (Larson et al., 2006).

A través de la NPG:

- Se pueden identificar características propias de un niño de una determinada edad a través de la interacción directa.
- Permite observar y registrar pautas de comportamiento del niño a partir de la información recogida de distintos registros.
- Posteriormente se pueden analizar e interpretar los resultados obtenidos.



Resumen

La Nueva Guía Portage (NPG) es un instrumento de evaluación del desarrollo. Contiene objetivos que se basan en patrones de crecimiento y desarrollo normal. Permite llevar a cabo un proceso de evaluación a través de la observación desde el nacimiento hasta los 6 años.

Los rangos de edad que abarca la NPG, incluyen: INFANCIA (INFANTE/NIÑO): Infancia Temprana, desde el Nacimiento a los 9 Meses; Infancia Móvil, 9 a 18 Meses; Niño, 18 a 36 Meses; y PREECOLAR: Tres a Cuatro Años; Cuatro a Cinco Años; Cinco a Seis Años

La NPG cuenta con una serie de documentos:

1) La *Guía del Usuario* ofrece una visión general de los materiales y su organización, describe los componentes individuales de la NPG y ofrece las instrucciones completas para su uso. Además, describe el proceso de planificación a través de la observación, la división por colores del conjunto de actividades y rutinas y la participación de los padres en el proceso de planificación (Larson et al., 2006).

2) La *Tabla de Observación y Planificación (TOP)* guía la observación a los niños a través de cinco áreas de desarrollo que son: * Comunicación/Lenguaje/Lectoescritura; * Desarrollo Socio-Emocional; * Exploración/Aproximaciones hacia el aprendizaje; * Actividad Motriz Intencional; * Organización Sensorial. La Tabla de Observación y Planificación está diseñada para recoger información sobre el desarrollo de cada niño. Los datos de la evaluación, reunidos mediante la observación sistemática de los niños durante las actividades más usuales, se utiliza para la planificación semanal, y para añadir los datos necesarios para el informe (Larson et al., 2006).

3) El *conjunto de Actividades e Interacciones* son dos libros que se corresponden uno con la TOP de Infante/Niño y otro con la TOP de Preescolares.

4) Las *hojas de Actividades e Interacciones* están organizadas exactamente de la misma manera de la TOP. Hay 6 rangos de edad por color, de nacimiento a 9 meses, 9 a 18 meses, 18 a 36 meses, 3 a 4 años, 4 a 5 años, 5 a 6 años. Hay un libro encuadernado en forma espiral para Infantes/Niños y otro para Preescolares (Larson et al., 2006). Cada actividad del libro esta enumerada y codificada por color de forma que se corresponde con el indicador de desarrollo enumerado en la TOP.

La NPG cuenta con una serie de documentos de apoyo:

1) El *Impreso de Planificación Semanal* se encuentra al final del TOP y sirve para desarrollar planes grupales semanales (Larson et al., 2006). El equipo de profesionales de atención temprana utiliza los resultados de la evaluación y la información dada por los padres cuando crean sus planes semanales, utilizando este impreso.



2) El *documento de la Planificación del Niño y la Relación Familiar (Impreso 1)*. Se trata de un impreso diseñado para compartir información de la evaluación entre padres y profesionales de cara a establecer las metas y planes anuales. Este impreso se encuentra en la parte trasera de cada TOP y es fotocopiable para usar en su programación (Larson et al., 2006).

3) El *cartel NPG*. Es un poster que expone visualmente las áreas de desarrollo y fortalezas a través de todos los rangos de edad. En una cara del poster se expone para el rango de edad *Infantes* la evolución del desarrollo en cada categoría, y en la otra cara del poster se expone lo mismo, pero para el rango de edad *Preescolar* (Larson et al., 2006).

4) El *Impreso Grupal (GSF)*. Es un instrumento que proporciona el desarrollo de todos los niños en su grupo y asiste en la planificación de actividades e interacciones en los grupos de niños (Larson et al., 2006).

En resumen, a través de la NPG, los profesionales de atención temprana pueden:

- identificar características propias de un niño de una determinada edad a través de la interacción directa;
- observar y registrar pautas de comportamiento del niño a partir de la información recogida de distintos registros; y
- posteriormente analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Glosario

Tabla de Observación y Planificación: Documento que permite recoger información sobre el desarrollo de cada niño. Los datos de la evaluación, reunidos mediante la observación sistemática de los niños durante las actividades más usuales, se utiliza para la planificación semanal, y para añadir los datos necesarios para el informe.

Actividades Interactivas: Estrategias utilizadas por el profesional y/o por el padre o tutor para aumentar su relación e interacción con el niño.

Rutina Diaria: Situaciones de aprendizaje que los niños y niñas realizan diariamente, de forma estable y permanente.

Indicadores de Desarrollo: Destrezas como dar los primeros pasos, sonreír por primera vez y decir “adiós” con la mano. Desde el nacimiento hasta los 5 años, los niños deberían alcanzar indicadores del desarrollo en relación con la forma en que juegan, aprenden, hablan, actúan y se mueven.

Observación Evaluativa: Técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Bibliografía

- Larson, N., Herwig, J., Wollenburg, K., Olsen, E., Bowe, W., Chvojicek, R., & Copa, A. (2006). *Guía Portage Nacimiento a Seis*. Wisconsin: Portage Project.
- Sáiz, M.C., (2003) Intervención Cognitiva en niños pequeños. En A. Gómez; M. P Vígner & M. J Cantero (Eds.), *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años* (pp.117-133). Pirámide.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) Sáiz, M.C., & Román, J.M. (2010). *Programa de desarrollo de habilidades mentalistas en niños pequeños*, CEPE.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2011) *Estrategias mentalistas en la primera infancia*, CEPE.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) *Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños*, CEPE.
- Sáiz, M.C., Flores, V., & Román, J.M., (2010) Metacognición y competencia de “aprender a aprender” en Educación Infantil: Una propuesta para facilitar la inclusión, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 123-130

Bibliografía básica del Módulo

- Bluma, S. M., Shearer, M. S., Frohman, A. H. y Hilliard, J. M., (1976) *Guía Portage*, (Edición Revisada), PSYMTEC.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) Sáiz, M.C., & Román, J.M. (2010). *Programa de desarrollo de habilidades mentalistas en niños pequeños*, CEPE.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2011) *Estrategias mentalistas en la primera infancia*, CEPE.