

Formazione specializzata e aggiornata sul supporto alle tecnologie avanzate per i professionisti e i laureati per l'educazione e per la cura della prima infanzia



Co-funded by
the European Union



Formazione specializzata e aggiornata sul supporto alle tecnologie avanzate per i professionisti e i laureati in educazione e cura della prima infanzia

MODULO IV.2.1

Inventario dello sviluppo precoce: Nuova Guida di Portage

Docente

Dra. María del Camino Escolar Llamazares
Dipartimento di Scienze della Salute
Università di Burgos

e-EarlyCare-T



"Formazione specializzata e aggiornata sul supporto alle tecnologie avanzate per i professionisti e i laureati per l'educazione e per la cura della prima infanzia", e-EarlyCare-T, progetto 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032661, è cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea, Azione chiave KA220, Cooperazione fra studiosi per Partenariati strategici. Il contenuto della pubblicazione è di esclusiva responsabilità degli autori. Né la Commissione europea né il Servizio spagnolo per l'internazionalizzazione dell'istruzione (SEPIE) sono responsabili dell'uso che può essere fatto delle informazioni qui diffuse".

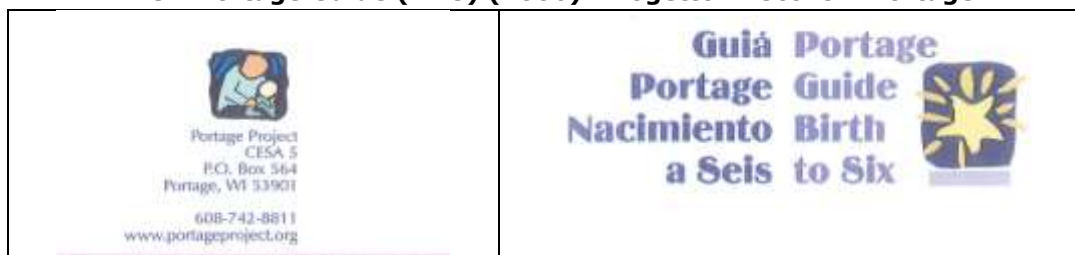


Indice

I. INTRODUZIONE	4
II. OBIETTIVI	4
III. CONTENUTI SPECIFICI	5
3.1. Materiali del Programma	5
3.1.1. Guida per l'utente	5
3.1.2. Tabella di osservazione e pianificazione	5
3.1.3. Serie di attività e interazioni	10
3.1.4. Materiale di supporto	12
3.1.4.1. Il modulo di pianificazione settimanale	12
3.1.4.2. Il documento di pianificazione delle relazioni familiari	15
3.1.4.3. Il poster della New Portage Guide	15
3.1.4.4. Il modulo di gruppo (GSF)	16
3.2. Abilità misurate dalla nuova guida Portage	18
3.2.1. Comunicazione / lingua / alfabetizzazione	19
3.2.2. Sviluppo socio-emotivo	19
3.2.3. Esplorazione / approcci all'apprendimento	20
3.2.4. Attività motoria intenzionale	20
3.2.5. Organizzazione sensoriale	20
3.3. Risultati possibili	21
SINTESI	21
GLOSSARIO	23
BIBLIOGRAFIA	26

I. Introduzione

New Portage Guide (NPG) (2006). Progetto Wisconsin Portage



È uno strumento di valutazione dello sviluppo. Contiene obiettivi basati su modelli di crescita e sviluppo normali. Permette di effettuare un processo di valutazione attraverso l'osservazione dalla nascita ai 6 anni. I componenti della New Portage Guide (NPG) comprendono un metodo completo per:

- raccogliere informazioni attraverso osservazioni essenziali,
- pianificare strategie di insegnamento individualizzate,
- registrare i progressi,
- condividere le informazioni con le famiglie.

Le fasce d'età coperte dall'NPG comprendono:

INFANZIA (NEONATO/BAMBINO):

- prima infanzia, dalla nascita a 9 mesi
- infanzia mobile, da 9 a 18 mesi
- bambino, da 18 a 36 mesi

PRESCUOLA:

- da tre a quattro anni
- da quattro a cinque anni
- da cinque a sei anni

L'intervallo di età indica l'età approssimativa in cui la maggior parte dei bambini mostra di aver raggiunto gli obiettivi elencati. Ogni bambino progredisce secondo il proprio ritmo di sviluppo. Molti bambini possono sviluppare le abilità nell'ordine in cui sono elencate. Altri bambini, invece, possono saltare gli obiettivi e procedere in modo imprevedibile o, in alcuni casi, possono non aver raggiunto alcuni obiettivi nella loro fascia di età. Ogni fascia d'età è codificata a colori e comprende tutte e cinque le aree di sviluppo (Larson et al., 2006).

II. OBIETTIVI

Conoscere il funzionamento della Nuova Guida Portage e la sua applicazione pratica nel contesto dell'intervento precoce.

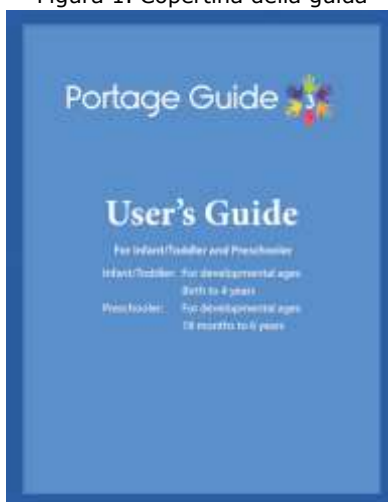
III. CONTENUTI SPECIFICI

3.1. Materiali del Programma

3.1.1. Guida per l'utente

La Guida per l'utente (Figura 1) fornisce una panoramica dei materiali e della loro organizzazione, descrive in dettaglio i singoli componenti del NPG e fornisce istruzioni complete per l'utilizzo del NPG. Inoltre, descrive il processo di pianificazione attraverso l'osservazione, la divisione per colori dell'insieme di attività e routine e la partecipazione dei genitori al processo di pianificazione (Larson et al., 2006).

Figura 1. Copertina della guida



(<https://the-portage-project.myshopify.com/collections/all>)

3.1.2. Tabella di Osservazione e Pianificazione (TOP)

La Tabella di osservazione e pianificazione (TOP) guida l'osservazione dei bambini attraverso cinque aree di sviluppo (indicate al punto 2).

Figura 2. Copertina del Tavolo di osservazione e pianificazione



([link](#))



Il TOP è suddiviso in due fasce d'età:

1. TOP Infant-Boy. Copre dalla nascita ai tre anni e comprende la fascia dai 3 ai 4 anni per i bambini che, in base al loro sviluppo, hanno un funzionamento di livello superiore ai 36 mesi.
2. TOP Scuola dell'infanzia. Va dai 3 ai 6 anni e comprende la fascia dai 18 ai 36 mesi per i bambini che, in base al loro sviluppo, hanno un funzionamento di livello inferiore ai 3 anni.

Il diagramma di osservazione e pianificazione è progettato per raccogliere informazioni sullo sviluppo di ciascun bambino. I dati di valutazione, raccolti osservando sistematicamente i bambini durante le attività più abituali, vengono utilizzati per la pianificazione settimanale e per aggiungere i dati necessari per la relazione (Larson et al., 2006). Per completare il TOP, il nome del bambino e la data di nascita devono essere scritti sulla copertina (Figura 2), poiché il modulo TOP può servire come registrazione per diversi anni. La copertina presenta diversi spazi per indicare il professionista e l'anno in cui il programma è stato completato (Larson et al., 2006).

È bene familiarizzare con gli indicatori di sviluppo (item) (Figura 3) delle diverse aree di sviluppo per i diversi tratti di età. Acquisendo familiarità con gli indicatori, sarà più facile osservare le abilità nei gruppi. Le tappe dello sviluppo si trovano a sinistra e sono numerate in sequenza, su ogni scheda di fascia d'età (Larson et al., 2006).

Figura3. Esempio di indicatori di sviluppo

Receptive Communication

1. Follows Directions

	0-6 Months	7-12 Months	12-18 Months	18-24 Months	2-3 Years	3-4 Years
<p>Looks in the direction of sounds</p> <p>He is aware that sounds often come from something, and he is combining vision and hearing to learn about the world.</p>	<p>Responds to one or two simple routine verbalizations (e.g., attempts to raise arms when asked, "Whee to come up!")</p> <p>He is starting to recognize patterns of communication.</p>	<p>Follows simple commands (e.g., "Give it to me," "Wave the baby")</p> <p>Between 1 and 3 years, he will learn to follow increasingly complex directions; start small with one request stated in simple language.</p>	<p>Follows single instructions within daily routines (e.g., "Put your cup on the table," "Throw it in the garbage.")</p> <p>If you're not sure, try asking him to help with very simple and familiar household tasks.</p>	<p>Follows two- or three-part or step instructions within daily routines</p> <p>For example, "Get your boots, your mittens and your coat," or "Find your shoes and bring them to Mama."</p>	<p>Follows four- or multi-step directions (e.g., follows your rules when you start for the first couple of times)</p> <p>He can usually handle 2-4 step directions; adult may provide some gestures.</p>	
<p>Things to consider...</p>						
OBSERVATION	OBSERVATION		OBSERVATION		OBSERVATION	
Date	Code	Date	Code	Date	Code	Date
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4

Legend:

Emerging

Not yet

SAMPLE

Not for Reproduction

Communication and Literacy

Portage Guide 3
7
© 2015 Portage Project

(link)

Ogni indicatore di sviluppo ha una sezione "Aspetti da considerare" (Figura 3) che rende più facile per l'operatore dei servizi di cura della prima infanzia osservare gli aspetti dello sviluppo per raccogliere informazioni sul bambino e costruire relazioni. Il codice del punteggio e la colonna della data di osservazione si trovano sul lato destro (Figura 4). Le aree di sviluppo sono indicate sul lato sinistro della pagina e sono separate da barre colorate e spazi (Figura 3) (Larson et al., 2006).



Figura 4. Codici dei punti e data di osservazione

OBSERVATION	
Dates	Code
1	
2	
3	
4	

Notes:

CODE:
Consistently (✓)
Emerging (E)
Not yet (N)

(link)

Iniziate l'osservazione valutativa utilizzando la fascia d'età inferiore di circa un anno rispetto all'età cronologica del bambino o dei bambini del gruppo. Ad esempio, se si ha a che fare con un bambino o una classe di bambini tra i 18 e i 36 mesi, si inizia l'osservazione nella fascia di età compresa tra i 9 e i 18 mesi. Questo processo assicura che il bambino sia in grado di eseguire tutte le abilità descritte. Inoltre, iniziando con abilità che il bambino può sicuramente raggiungere, la valutazione inizia con risultati positivi, incoraggiando il bambino, i suoi genitori e anche i professionisti. Così come lo sviluppo di alcuni bambini si colloca nella fascia bassa (dalla nascita ai 9 mesi), altri si collocano nella fascia dei 3-4 anni. Il TOP offre la flessibilità di muoversi attraverso le fasce di età in ogni area di sviluppo per ogni bambino (quando si usa la scheda di osservazione, è necessario utilizzare il codice o la chiave di osservazione che si trova nell'angolo in alto a destra della scheda TOP. (Figura 4).

Queste annotazioni possono essere fatte osservando i bambini nel loro ambiente naturale, partecipando ad attività di gioco individuali, di gruppo o di routine. Spesso è possibile organizzare l'ambiente o facilitare la partecipazione del bambino ad attività o routine che consentano di osservare più di un indicatore. È importante non annotare un item con una spunta, a meno che il professionista, da solo o insieme a un membro della famiglia, non sia sicuro che il bambino abbia raggiunto l'item. Se non si è sicuri, è meglio valutare l'item con O o N e fornire al bambino ulteriori opportunità per esercitarsi (Larson et al., 2006).

La data dell'osservazione viene registrata nella relativa colonna (Figura 4), accanto al codice di valutazione. Ci sono quattro opportunità per registrare le osservazioni durante un anno di programma. È interessante usare una penna di colore diverso per ogni periodo per facilitare la revisione dei dati (Larson et al., 2006).

In fondo a ogni pagina di valutazione c'è un riquadro per i commenti (Figura 3), in cui si possono scrivere informazioni specifiche su un elemento di valutazione o sui risultati ottenuti dal bambino o informazioni aggiuntive. Per esempio, stampare le lettere che il bambino è in grado di identificare. Quando l'item viene valutato con "O", lo spazio può essere utilizzato per scrivere una nota aneddotica sull'osservazione, assicurandosi di annotare la data (Larson et al., 2006).

Il bambino può essere osservato e valutato in ogni area di sviluppo nell'ordine più conveniente. Tuttavia, per l'osservazione valutativa iniziale è consigliabile iniziare dall'area motoria, poiché le attività motorie sono più facili da osservare. Questo faciliterà il processo di osservazione/valutazione. Durante l'osservazione iniziale si valutano le abilità del bambino, iniziando da qualsiasi area di sviluppo fino a quando egli non sia in



possesto di almeno il 75%, o dei tre quarti, delle abilità all'interno dell'area di sviluppo che si sta valutando. Se si è agli ultimi indicatori di un'area di sviluppo in una certa fascia d'età, si passa alla fascia d'età successiva per quell'area di sviluppo e si continua a valutare (Larson et al., 2006).

La valutazione dovrebbe concludersi quando il bambino non è in grado di padroneggiare almeno il 50% delle abilità (punteggi "O" o "N") all'interno di un intervallo di età per quell'area di sviluppo. È ragionevole pensare che se il bambino non riesce a raggiungere questi indicatori, non sarà in grado di raggiungere gli indicatori di una fascia di età superiore. È possibile che il limite superiore delle abilità che un bambino raggiunge vari in tutte le aree di sviluppo. Per esempio, un bambino di 4 anni può padroneggiare costantemente gli indicatori della fascia d'età 4-5 anni per la comunicazione, l'organizzazione sensoriale e lo sviluppo socio-emotivo e non riuscire a raggiungere nessuno degli indicatori della fascia d'età 5-6 anni. Per quanto riguarda l'Attività motoria intenzionale e l'Esplorazione/Approccio all'apprendimento, invece, questo bambino può raggiungere costantemente la maggior parte degli indicatori della fascia di età 5-6 anni. Questo processo aiuta a conoscere l'apprendimento di ciascun bambino e suggerisce le aree di acquisizione di nuovi apprendimenti. (Figura 5) (Larson et al., 2006).

Figura 5a. Esempio di TOP completato

Tabla de Observación y Planificación (TOP)

Desarrollo Socio-Emocional

CLAVE:
 Siempre o constantemente (✓)
 Ocasionalmente (O)
 No puede, no observado (N)

Marca fecha y clave

Área	Aspectos a Considerar	OBSERVATION	
		Fecha	Clave
Relaciones	10 Algunas veces resuelve problemas con sus compañeros, sin agresión física, con apoyo de adultos. Ella dependerá más en grados que en golpes para hacerse entender. Ayuda al niño a usar otras opciones: persuasión, negociación, sustitución.	11/11-06	O
		2	
		3	
		4	
Respuesta Emocional	11 Maneja respuestas emocionales con apoyo de adultos. Los adultos pueden darle a los niños el lenguaje para sus sentimientos difíciles y ofrecer estrategias para arreglarlos dichos sentimientos.	11/11-06	N
		2	
		3	
		4	
	12 Prueba experiencias nuevas intencionalmente. La confianza y seguridad desarrollada por medio de relaciones significativas con otros permite al niño tener el coraje para probar cosas nuevas.	9-30-06	✓
		2	
		3	
		4	
	13 Trabaja solo en alguna tarea por 15 a 20 minutos. El niño puede ocuparse en actividades auto elegidas por períodos de tiempo más largos.	9-30-06	O
		2	
		3	
		4	
Interacciones con Otros	14 Habla sobre tener amigos. A esta edad los niños comienzan a encontrar a la gente fuera de la familia más interesante; su interés promoverá nuevas relaciones.	9-30-06	O
		2	
		3	
		4	
	15 Habla ocasionalmente acerca de sus propios sentimientos o de los de otros. Están comenzando a tener las palabras para hablar acerca de pensamientos emocionales más complejos. Tú le ayudas a construir entendimiento de cuestiones emocionales complejas cuando habla acerca de los sentimientos que ves que el niño está expresando.	11/11-06	✓
		2	
		3	
		4	

4 a 5 Años

Traduzione di alcune voci importanti presenti nella Figura 5.

Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

Sviluppo socio-emotivo

Area ----- Relazioni ----- Risposta emotiva ----- Interazioni con gli altri

Aspetti da considerare ----- Osservazione (date chiave)

10. A volte risolve i problemi con i coetanei, senza aggressioni fisiche, con il supporto dell'adulto

11. Gestisce le risposte emotive con il supporto di un adulto

12. Prova intenzionalmente nuove esperienze

13. Lavora da solo su un compito per 15-20 minuti

14. Commenta il tema dell'avere amici

15. Parla occasionalmente dei propri sentimenti o di quelli degli altri

Figura 5b. Esempio di TOP completato

Tabla de Observación y Planificación (TOP)

Desarrollo Socio-Emocional

CLAVE:
 Siempre o constantemente (S)
 Ocasionalmente (O)
 No punto, no observado (N)
 Marca fecha y clave

Área	Aspectos a Considerar	OBSERVACION	
		Fecha	Clave
Desarrollo del Juego Social	16 Participa en juegos de fantasía con 3 ó 4 niños por periodos largos Florée el juego de fantasía con otros. Los niños comparten ideas entusiasmadamente y usan su imaginación en el juego.	1 10-23-06	O
		2	
		3	
		4	
Auto-Expresión Creativa	17 Toma turnos y entiende la necesidad de compartir Ella puede esperar su turno pacientemente en la mesa de juego y no necesita recordatorios para compartir materiales con otros niños. 18 Responde a la música con movimientos más complejos Los niños conocen las palabras de las canciones y son capaces de coordinar el canto con una secuencia de acciones o movimientos. 19 Dibuja imágenes sencillas y fáciles de reconocer o utiliza objetos pequeños o herramientas para crear cosas Al inicio de un proyecto el niño se sabe que es lo que él va a crear. Él le da un nombre al final.	1 10-23-06	O
		2	
		3	
		4	
		1 9-30-05	
		2	
		3	
		4	
		1 10-11-06	
		2	
		3	
		4	

Comentarios:

Traduzione di alcune voci importanti presenti nella Figura 5.

Tabella di osservazione e pianificazione (TOP)

Sviluppo socio-emotivo

Area ----- Aspetti da considerare ----- Osservazione (date chiave)

Sviluppo del gioco sociale ----- Auto-espressione creativa

16. Partecipa a giochi di finzione con 3-4 bambini per lunghi periodi di tempo.

17. Fa i turni e comprende la necessità di condividere

18. Risponde alla musica con movimenti più complessi

19. Disegna immagini semplici e facilmente riconoscibili o utilizza piccoli oggetti o strumenti per creare cose.

Osservazioni

Tutte le aree di sviluppo devono essere valutate per avere un quadro delle tappe dello sviluppo che il bambino compie costantemente, delle tappe che compie occasionalmente e delle tappe dello sviluppo che non compie ancora. Queste informazioni sono fondamentali e vengono utilizzate per pianificare attività e interazioni che miglioreranno lo sviluppo di ogni singolo bambino (Larson et al., 2006). Allo stesso modo, è importante che i professionisti dell'intervento precoce intervistino i genitori in modo che possano condividere il loro punto di vista sullo sviluppo del bambino. Con queste informazioni è possibile preparare il documento di pianificazione delle relazioni tra bambino e famiglia. I genitori avranno l'opportunità di stabilire obiettivi e sviluppare un piano individuale per il loro bambino con il professionista della cura precoce. Questo processo include la condivisione delle osservazioni sui punti di forza del bambino in ogni area di sviluppo (Larson et al., 2006).

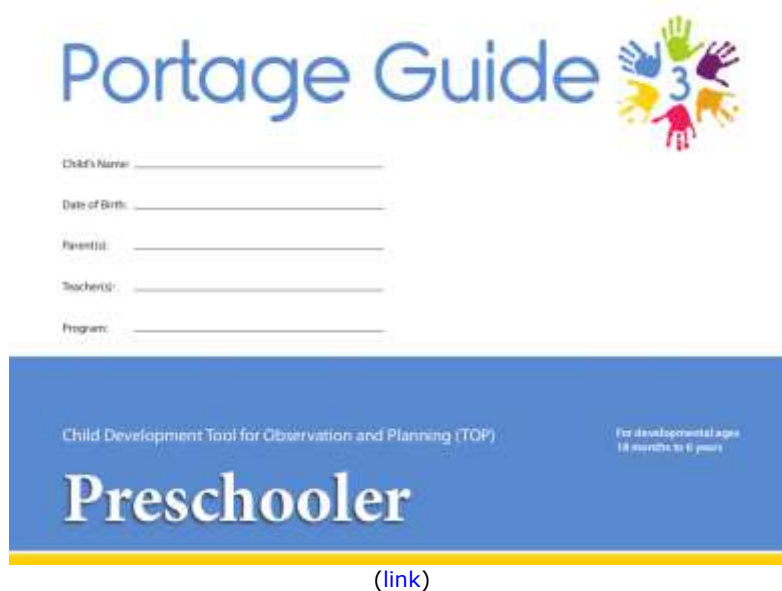
L'osservazione e la raccolta dei dati è un processo continuo nei programmi di stimolazione precoce. Ogni programma stabilisce periodi di osservazione specifici per raccogliere dati con il TOP (autunno, inverno, primavera ed estate) (Larson et al., 2006).

Quando si effettuano la seconda e la terza osservazione nell'ambito del programma annuale, la valutazione inizia con le ultime "O" e "N" registrate in precedenza e stabilisce i progressi di ciascun bambino, cambiando il punto in cui il bambino esegue l'abilità in quel momento. Gli elementi in cui il bambino ha più "O" e "N" del 50% diventeranno gli indicatori di sviluppo su cui lavorare nella pianificazione successiva e nell'approccio individuale (Larson et al., 2006).

3.1.3. Serie di attività e interazioni

Il set di Attività e interazioni è costituito da due libri che corrispondono uno al TOP di Infant/Child e l'altro al TOP di Preschoolers (Figura 6).

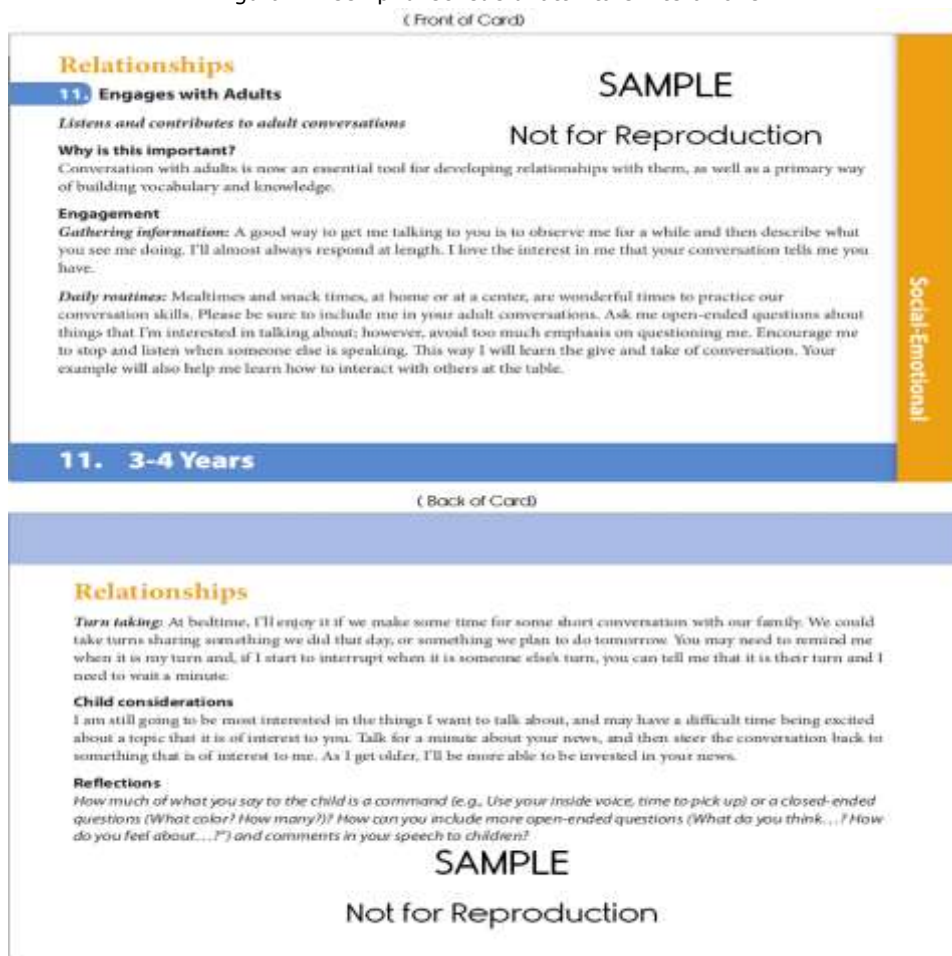
Figura 6. Copertina del libro Attività e interazioni



Il processo di valutazione fornisce un quadro di riferimento sullo sviluppo del bambino e le schede di attività e interazione offrono all'operatore dei servizi di prima infanzia idee, attività, strategie innovative per la costruzione di abilità attraverso la routine quotidiana, che possono essere estese e individualizzate in base a luogo di intervento e stile di un operatore (Larson et al., 2006). Queste idee possono essere inserite nei piani settimanali. Le schede delle attività e delle interazioni sono organizzate nello stesso modo del TOP. Ci sono 6 fasce d'età per colore: dalla nascita ai 9 mesi, dai 9 ai 18 mesi, dai 18 ai 36 mesi, dai 3 ai 4 anni, dai 4 ai 5 anni, dai 5 ai 6 anni. Come già detto, esiste un libro per i neonati/bambini e un altro per i bambini in età prescolare (Larson et al., 2006).

Ogni attività del libro è numerata e colorata in modo da corrispondere alla fascia d'età indicata nel TOP. Ad esempio, se si decide di lavorare con un bambino sulla tappa 1 nella fascia 18-36 mesi, si può passare alla sezione Schede di attività e interazione del libro e trovare l'attività per la tappa 1. In cima a ogni scheda si trova il nome dell'area da sviluppare, l'abilità e l'indicatore e il numero corrispondente. Nella parte superiore di ogni scheda sono riportati il nome dell'area da sviluppare, l'abilità, l'indicatore e il numero corrispondente. In fondo al foglio ci sono le tabelle dei colori e la fascia d'età (Larson et al., 2006).

Figura 7. Esempi di schede di attività e interazione



(link)

Ogni scheda di attività e interazioni spiega perché si tratta di una scheda importante. Per esempio, nella Figura 7, si spiega perché l'abilità, la tappa o il comportamento sono importanti per lo sviluppo del bambino. Le attività interattive sono strategie utilizzate dall'operatore e/o dal genitore o tutore per aumentare la relazione e l'interazione con il bambino (Larson et al., 2006).

Le *attività interattive* e le *attività di routine quotidiana* sono scritte come se fosse il bambino a parlare, ad esempio: "Quando giochiamo, per favore lasciami il tempo di aggiustare il mio corpo per lanciare la palla. I miei movimenti sono lenti quando imparo un'abilità nuova o difficile. Questo stile viene utilizzato per dare la prospettiva del bambino sul comportamento o sull'abilità (per vederlo dal suo punto di vista) (Larson et al., 2006).

Le *attività interattive* sono utilizzate in tutte le fasce d'età, ma nei primi tre anni di vita si pone una forte enfasi su queste strategie. Le strategie interattive comprendono: toccare, avvisare, zoomare, soffermarsi, relazionarsi, fare i turni, posizionarsi, seguire l'operatore, imitare, raccogliere informazioni, rinforzare, descrivere il gioco del bambino, le novità, leggere gli indizi del bambino e ritmare (Larson et al., 2006). Le *attività di routine quotidiana* sono idee di attività per il professionista che possono essere utilizzate nelle attività quotidiane della classe. Le idee proposte sono un punto di partenza per la pianificazione e l'individualizzazione dei bambini e non sono risorse complete per la pianificazione. Si tratta di idee di attività possono essere adattate e ampliate in base all'esperienza del professionista dell'intervento precoce e alle risorse aggiuntive a sua disposizione (Larson et al., 2006).

3.1.4. Materiale di supporto

I materiali di supporto comprendono una serie di dispense che supportano il processo di pianificazione una volta completata la valutazione.

3.1.4.1. Il modulo di pianificazione settimanale (Modulo 2)

Il team di professionisti dell'intervento precoce utilizza i risultati della valutazione e le informazioni fornite dai genitori quando crea i piani settimanali, utilizzando il modulo di pianificazione settimanale che si trova alla fine del TOP (Figura 8) per sviluppare i piani di gruppo settimanali (Larson et al., 2006).

Figura 8. Modulo di pianificazione settimanale

El Ingreso de Planificación Semanal

Cuidador/Instructor: _____ Semana de: _____ IMPRESO 2

Metas del grupo:

1. Área de Desarrollo: _____ Meta: _____ 2. Área de Desarrollo: _____ Meta: _____

I. Planificación para Interacciones, Actividades y Rutinas (Se indica planes para niños individuales con las iniciales del niño.)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tiempo Grupal					
Actividades Especiales en Grupo Pequeño					
Actividades en Espacios Abiertos					
Autocuidado, Rutina y Transiciones					

Traduzione Figura 8

Questa immagine fa parte della versione spagnola della Guida Portage. La versione inglese si trova al link [Portage Guide 3: Preschooler - Complete Kit \(English\)](#). Tuttavia, alcune voci sono tradotte qui di seguito:

Modulo di pianificazione settimanale

Caregiver/Insegnante _____ Settimana di: _____

Obiettivi del gruppo:

1. Area di sviluppo ---- Obiettivo: _____ 2. Area di sviluppo ---- Obiettivo:

1. Pianificazione di interazioni, attività e routine (indicare i piani per i singoli bambini con le iniziali del bambino)

Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì

Tempo del gruppo

Attività speciali nel piccolo gruppo

Attività in spazi aperti

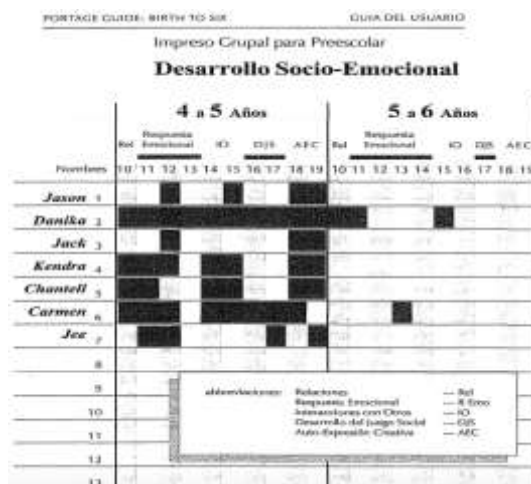
Cura di sé, routine e transizioni

Si tratta di fogli riproducibili che, insieme allo strumento di valutazione, aiutano il professionista dell'intervento precoce a pianificare attività giornaliere e personalizzate per ogni bambino. Questa stampa si trova sul retro di ogni TOP (Larson et al., 2006). Il foglio di lavoro per la pianificazione settimanale illustra i piani per le attività quotidiane, le routine e le transizioni, utilizzando i fogli di attività e le vostre idee di pianificazione. Per



pianificare queste attività, utilizzate le informazioni contenute nel foglio di lavoro del gruppo (Figura 9). Ad esempio, in base alle informazioni raccolte nel modulo sullo sviluppo socio-emotivo, sarà necessario pianificare alcune attività di sviluppo del gioco sociale. Inoltre, è necessario inserire gli adattamenti necessari per alcuni bambini (Larson et al., 2006).

Figura 9. Esempio di utilizzo delle informazioni del Modulo di gruppo



Traduzione Figura 9

GUIDA PER L'UTENTE

Sviluppo socio-emotivo

Da 4 a 5 anni ----- Ruolo ----Risposta emotiva ----IO ---- DJS----AEC

Da 5 a 6 anni ----- Ruolo ----Risposta emotiva ----IO ---- DJS----AEC

Nomi

- abbreviazioni ---- Relazioni ---Rel
- Risposta emotiva ---R Emo
- Interazioni con gli altri ---IO
- Sviluppo del gioco sociale ---DJS
- Espressione creativa di sé ---AEC

Per esempio, durante l'attività del piccolo gruppo, prevedete di accoppiare ID e KA (le iniziali dei bambini) con un compagno che possa modellare i comportamenti di avvicinamento (Figura 10) (Larson et al., 2006).

Figura 10. Esempio di utilizzo del modulo di pianificazione settimanale (1)

The figure is a form titled 'El Impreso de Planificación Semanal'. It has fields for 'Ciudad/Muestra', 'Semana de:', and 'Metas del grupo'. Below this, it asks for '1. Área de Desarrollo:' and '2. Área de Desarrollo:'. The main part of the form is a table for planning activities for 'Lunes', 'Martes', and 'Miércoles'. Under 'Lunes', it lists: 'Lea libro, 10 Ladybugs', 'Papel y marcadores', 'Dibuja y conta Ladybugs'. Under 'Miércoles', it lists: 'cuenta objetos (1-7)', 'Cuenta frijoles y piedras', '- muéstrale como contar', '- trabajan en pares'. There are also sections for 'Actividades Especiales en Grupo Pequeño' and 'Actividades en Espacios Abiertos'.



La Figura 10 è un'immagine non modificabile di un esempio di registrazione nella versione spagnola.A

Traduzione Figura 10

Il modulo di pianificazione settimanale
Caregiver/Insegnante ----- Settimana di:
Obiettivi del gruppo:
1. Area di sviluppo: ----- Obiettivo: ----- 2. Area di sviluppo:
I. Pianificazione di interazioni, attività e routine
Lunedì Martedì Mercoledì
Tempi del gruppo: Leggere il libro, 10 coccinelle, carta e pennarelli, disegnare e contare le coccinelle.
Attività speciali per piccoli gruppi: contare oggetti (1-7), contare fagioli e sassi, mostrare come si conta, lavorare in coppia
Attività negli spazi aperti

Sul retro del modulo di pianificazione settimanale, potete scrivere le modifiche ambientali in base alle esigenze del gruppo di bambini. Utilizzate il suggerimento per assicurarvi che in ogni centro di apprendimento ci siano una o due cose da fare per ogni bambino. Nell'area dell'esperienza familiare, dove possono giocare quattro bambini, ci sono circa sei-otto oggetti con cui giocare, scegliendo quelli che sono di interesse per i bambini (Figura 11) (Larson et al., 2006).

Figura 11. Esempio di utilizzo del modulo di pianificazione settimanale (2)

El Impreso de Planificación Semanal (Continúa)

II. Estratégias Generales Relacionadas con Metas:

III. Planificación para el Medio Ambiente

Area de Familia	Area del Arte	Area de Bloques
<i>Pone una tienda de zapatos. cosas incluyen una selección de zapatos, caja de cambio, banquete, cartel, teléfono, papel y lapices.</i>	<i>caballete, pintura, papel de colores, tijeras, pegamento y marcadores.</i>	
Area de Biblioteca	Area de Comida	Area de Cambio de Pañal

Traduzione Figura 11

Il modulo di pianificazione settimanale (continua)
II. Strategie generali relative agli obiettivi
III. Pianificazione dell'ambiente
Area famiglia
Allestimento di un negozio di scarpe, con una selezione di scarpe, una scatola per il cambio, un banchetto, un poster, un telefono, carta e matite.
Area artistica
Cavalletto, colori, carta colorata, forbici, colla e pennarelli.
Area dei blocchi
Area biblioteca
Zona cibo
Area cambio pannolini

3.1.4.2. Il documento di pianificazione delle relazioni familiari

Si tratta di un modulo progettato per condividere le informazioni sulla valutazione tra genitori e professionisti per stabilire obiettivi e piani annuali. Questo modulo si trova sul retro di ogni TOP e può essere fotocopiato per essere utilizzato nella programmazione (Figura 12) (Larson et al., 2006).

Figura 12. Copertina del documento di pianificazione delle relazioni tra bambini e famiglie

Planificación del Niño y la Relación Familiar

IMPRESO 1

Nombre del Niño: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Fecha: _____

Cuidador/Insegnante: _____

I. Lo que ha observado la familia: Fuerzas y Esperanzas

II. Destrezas el Niño Esta Desarrollando

Áreas de Desarrollo: _____ Ideas para apoyar esas destrezas en el centro: _____ Ideas para apoyar esas destrezas en el hogar: _____

COMUNICACION/LINGUAGGIO/ALFABETIZACIÓN

Fuerzas: _____

Trabajando con: _____

DESARROLLO SOCIO-EMOTIVO

Fuerzas: _____

Trabajando con: _____

Traduzione Figura 12

Pianificazione del bambino e relazioni familiari

MODULO 1

Nome del bambino ----- Data di nascita ----- Data

Assistente / Insegnante/i -----

I. Cosa ha osservato la famiglia Forza e speranza

II. Abilità che il bambino sta sviluppando

Aree di sviluppo ----- Idee per sostenere queste abilità al centro ----- Idee per sostenere queste abilità a casa

COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO / ALFABETIZZAZIONE

Forze

Lavorare con

SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO

Forze

Lavorare con

3.1.4.3. Il poster della New Portage Guide

Si tratta di un poster che espone visivamente le aree di sviluppo e i punti di forza in tutte le fasce d'età. Su un lato del poster è esposta l'evoluzione dello sviluppo in ogni categoria per la fascia d'età infantile e sull'altro lato del poster è esposta la stessa cosa, ma per la fascia d'età prescolare (Larson et al., 2006).



3.1.4.4. Il modulo di gruppo (GSF)

È uno strumento che fornisce informazioni sullo sviluppo di tutti i bambini di un gruppo e sostiene nella pianificazione delle attività e delle interazioni nei gruppi di bambini (Figura 13) (Larson et al., 2006).

Figura13. Copertina del modulo di gruppo

IMPRESO GRUPAL
GROUP SUMMARY FORM

GSF

Guía Portage Nacimiento a Seis

NIÑO 18 A 36 MESES
PREESCOLAR 3 A 4 AÑOS
4 A 5 AÑOS
5 A 6 AÑOS

Preescolar

Nombre del Niño _____

Fecha de Nacimiento (del Niño) _____

Nombre del Cuidador/Maestro _____

Nombre del Ayudante/Maestro _____

Año del Programa _____

INSTRUCCIONES EN LA PÁSTA ÚTIMA

Traduzione Figura 13

GUIDA PORTAGE - NASCITA A SEI MESI
STAMPA DI GRUPPO ---- SCUOLA DELL'INFANZIA
BAMBINO DA 18 A 36 MESI
SCUOLA DELL'INFANZIA DA 3 A 4 ANNI, DA 4 A 5 ANNI, DA 5 A 6 ANNI
Nome del bambino -----
Data di nascita (del bambino) -----
Nome dell'assistente / insegnante -----
Nome dell'assistente / insegnante -----
Anno del programma -----
ISTRUZIONI SULL'ULTIMO FOGLIO

La scheda da utilizzare per i gruppi fornisce una visualizzazione dello sviluppo del gruppo e aiuta a determinare gli indicatori con cui iniziare la pianificazione delle attività, dei centri di apprendimento, delle routine e delle interazioni per la settimana. Dopo ogni periodo di osservazione, il modulo deve essere utilizzato per compilare i risultati dei bambini (le abilità che mostrano di possedere sempre e costantemente) in ogni area di sviluppo (Figura 14) (Larson et al., 2006).

Figura14. Indicatori di forma del gruppo

Relationships		SAMPLE		
11. Engages with Adults		Not for Reproduction		
18-24 Months	2-3 Years	3-4 Years	4-5 Years	5-6 Years
Broadens circle of familiar adults	Separates more easily from parents	Listens and contributes to adult conversations	Seeks affection, praise, and warmth from parents and teachers	Interacts with adults within the community
Extended family members, neighbors, caregivers, and other adults who interact with her frequently become exciting and trusted playmates.	She is now sure of herself in familiar settings and likes the independence of exploring.	She delights in having an adult sit down and play with her, reinforce her attempts to contribute to adult conversation.	She continues to need nurturing words, even as she seems to be growing up.	For example, she has conversations and is acquainted with people such as the custodian at school, the principal, or the pastor at church.

(link)

Le istruzioni per l'uso sono:

- scrivere il nome del bambino sul lato sinistro del foglio.
- Evidenziare con un segno di testo ogni casella che corrisponde agli indicatori di sviluppo (item) della valutazione TOP del bambino.
- Aggiornare quando i bambini raggiungono nuovi comportamenti evidenziando i testi sul foglio di gruppo.

Questo foglio, una volta completato, può essere utilizzato per la pianificazione. Individuare gli indicatori e le abilità che non sono evidenziati, indicando che il bambino non è in grado di eseguire l'item o che non è stato osservato, Os e Ns (Figura 15) (Larson et al., 2006).

Figura 15. Esempio di compilazione del modulo di gruppo

PORTAGE CLINIC: BIRTH TO SIX		GUIDA DEL USUARIO																			
Impreso Grupal para Preescolar		Desarrollo Socio-Emocional																			
Nombres	4 a 5 Años									5 a 6 Años											
	Rel	Respuesta Emocional			IO	DJS	AFC			Rel	Respuesta Emocional			IO	DJS	AFC					
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Jason 1																					
Danika 2																					
Jack 3																					
Kendra 4																					
Chantell 5																					
Carmen 6																					
Jee 7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					

Traduzione Figura 12

GUIDA PER L'UTENTE

Stampa di gruppo per la scuola dell'infanzia

Sviluppo socio-emotivo

Da 4 a 5 anni

Ruolo ---- Risposta emotiva ---- IO ---- DJS ---- AEC

Da 5 a 6 anni

Ruolo ---- Risposta emotiva ---- IO ---- DJS ---- AEC

Nomi

Abbreviazioni:

- Relazioni --- Rel
- Risposta emotiva --- R Emo
- Interazioni con gli altri --- IO
- Sviluppo di giochi sociali --- DJS
- Espressione creativa di sé --- AEC



Questo foglio può essere utilizzato per iniziare la pianificazione. Gli indicatori non rispettati e le abilità non manifestate vanno indicati, sottolineando che non sono stati, rispettivamente, rilevati e mostrate oppure che non sono stati osservati, "O" e "N". In seguito si pianificheranno attività di gruppo che diano ai bambini l'opportunità di mostrare di possedere queste abilità. L'immagine visiva aiuta anche a vedere le lacune nell'apprendimento e indica la necessità di individualizzare alcune attività (Larson et al., 2006).

3.2. Abilità misurate dalla nuova guida Portage

La New Portage Guide misura 5 aree di sviluppo. Ognuna di queste aree contiene sotto-abilità o comportamenti più specifici. La suddivisione delle aree non significa che siano isolate l'una dall'altra, anzi, è inevitabile che tutte le aree coincidano. D'altra parte, i comportamenti già presenti in una o più aree di sviluppo spesso servono come prerequisiti che permettono al bambino di avere successo in un'altra area (Larson et al., 2006). Ogni area di sviluppo ha una serie di categorie/competenze più specifiche (vedi Figura 16).

Figura 16. Aree di sviluppo con l'insieme di categorie/competenze

COMPETENZE PER AREE DI SVILUPPO	
<p>COMUNICAZIONE/LINGUA/ALFABETIZZAZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicazione 2. Linguaggio e linguaggio 3. Lettura iniziale 	<p>SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le relazioni 2. La risposta emotiva 3. L'interazione con gli altri 4. Lo sviluppo del gioco sociale 5. L'espressione creativa di sé
<p>ESPLORAZIONE/APPROCCIO ALL'APPRENDIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppo percettivo (discriminazione, causa ed effetto) 2. Esplorazione (dalla nascita ai 9 mesi) 3. Permanenza dell'oggetto (da 9 a 18 mesi) 4. Pensiero critico 5. Matematica iniziale 6. Contare 7. Concetto numerico (più, meno, poco, uno in più) 8. Comprensione (abbinamento, corrispondenza uno a uno, quantità, tempo) 9. Scienze 	<p>ATTIVITÀ MOTORIA INTENZIONALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abilità grosso-motorie (locomozione, equilibrio, coordinazione, capacità di movimento). 2. Abilità motorie fini 3. (raggiungere, afferrare, lasciare andare, abilità di manipolazione delle mani). 4. Indipendenza / cura di sé 5. Scrittura iniziale
	<p>ORGANIZZAZIONE SENSORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I sensi <ul style="list-style-type: none"> - uditivo (udito) - gravità e movimento (vestibolare) - muscoli e articolazioni (proprioceettivo) - tattile (toccare) - visivo (vedere) 2. Autoregolazione (interna ed esterna)



Ciascuna di queste categorie o sotto-abilità contiene a sua volta un certo numero di indicatori di sviluppo (item, comportamenti) numerati consecutivamente nelle diverse aree di sviluppo e categorie/abilità (Larson et al., 2006) (Figura 17).

Figura 17. Esempio di indicatori di sviluppo nell'area Comunicazione / Lingua / Analisi

Receptive Communication **SAMPLE**

1. Follows Directions **Not for Reproduction**

	0-6 Months	6-12 Months	12-18 Months	18-24 Months	2-3 Years	3-4 Years
Looks in the direction of sounds	Responds to one or two simple routine verbalizations (e.g., attempts to raise arms when asked, "Want to come up?")	Follows simple commands (e.g., "Give it to me," "Kiss the baby.")	Follows simple instructions within daily routines (e.g., "Put your cup on the table," "Throw it in the garbage.")	Follows two- or three-part or step instructions within daily routines	Follows novel multi-step directions (e.g., follows pool rules when you visit for the first couple of times)	
He is aware that sounds often come from some thing, and he is combining vision and hearing to learn about the world.	He is starting to recognize patterns of communication.	Between 1 and 3 years, he will learn to follow increasingly complex directions; start small with one request stated in simple language.	If you're not sure try asking him to help with very simple and familiar household tasks.	For example, "Get your boots, your mittens and your coat" or "Find your shoes and bring them to Mama"	He can usually handle 2-4 step directions; adult may provide some gestures.	
OBSERVATION	OBSERVATION	OBSERVATION	OBSERVATION	OBSERVATION	OBSERVATION	
Date	Code	Date	Code	Date	Code	
1	1	1	1	1	1	

(link)

Le fasi dello sviluppo o item sono solo un campione delle abilità rappresentative che i bambini dalla nascita ai 6 anni raggiungono tipicamente, ma non contengono tutti i comportamenti che il bambino svilupperà. I comportamenti identificati in una categoria specifica possono essere correlati ad altre abilità, quindi è molto importante osservare l'intera gamma di comportamenti quando si osservano i bambini. Alcune aree di sviluppo avranno categorie con un peso maggiore in una certa fascia d'età rispetto a un'altra, perché questa è l'età in cui il bambino fa grandi progressi. Ad esempio, per quanto riguarda il linguaggio e la parola, ci saranno meno obiettivi nella fascia di età compresa tra la nascita e i nove mesi e più obiettivi nella fascia di età compresa tra i 18 e i 39 mesi (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006). Le cinque aree di sviluppo sono le seguenti.

3.2.1. Comunicazione / lingua / alfabetizzazione

Una delle grandi conquiste di un bambino dalla nascita ai sei anni di età è lo sviluppo del linguaggio (verbale o gestuale) e la capacità di comunicare con gli altri. Il bambino inizia ad apprendere la parola e il linguaggio ascoltando e osservando le persone che comunicano intorno a lui. Inizia a emettere suoni, poi a balbettare e infine iniziano a comparire le parole. La comprensione del vocabolario precede l'uso del linguaggio, dei gesti o del sistema di segnali che permette di comunicare con gli altri. Utilizziamo il linguaggio parlato o gestuale per comprendere il linguaggio scritto che costituisce la base di tutte le interazioni attraverso l'alfabetizzazione. Lo sviluppo dell'alfabetizzazione comprende il riconoscimento delle immagini e dei caratteri, le prime abilità di lettura utilizzate nella comunicazione (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

3.2.2. Sviluppo socio-emotivo

Quest'area di sviluppo sottolinea l'importanza delle interazioni genitori-bambino e bambino-caregiver-insegnante. Comprende la capacità del bambino di separarsi dagli adulti che gli sono familiari e di interagire con i coetanei e gli adulti attraverso il gioco sociale, le routine familiari e le esperienze comunitarie. Man mano che il bambino



sviluppa le abilità sociali, scopre di poter provocare cambiamenti nell'ambiente (far accadere cose nel suo mondo). I comportamenti in tutte le aree dello sviluppo vengono avviati e rafforzati utilizzando interazioni sociali appropriate. Lo sviluppo emotivo comprende la crescita del senso di sé, della risposta emotiva, della creatività nell'espressione di sé e dell'autocontrollo (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006). La Nuova Guida Portage riunisce le aree dello sviluppo sociale ed emotivo, poiché vi è una significativa contiguità. Man mano che le relazioni si sviluppano e crescono con i membri della famiglia e con caregiver e insegnanti, si acquisisce maggiore fiducia in se stessi e nelle sue capacità. Ciò renderà più facile generalizzare i comportamenti da usare quando incontrerà un gruppo più ampio di persone (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

3.2.3. Esplorazione / approcci all'apprendimento

L'area dell'esplorazione e dell'approccio all'apprendimento va riferita all'area dell'abitudine all'uso del pensiero o alla capacità cognitiva di ricordare, scoprire attraverso i sensi, elaborare, risolvere problemi, valutare idee, organizzare e utilizzare le informazioni per sviluppare il pensiero critico o il ragionamento. All'inizio della vita, le risposte del bambino sono solo imitazioni degli altri (Larson et al., 2006). In seguito il bambino darà la sua risposta e identificherà la migliore risposta alle informazioni che conosce e ricorda. Lo sviluppo di concetti specifici che richiedono un pensiero critico o un ragionamento è incluso in queste aree: le scienze, le prime abilità matematiche con i concetti numerici e la comprensione (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

3.2.4. Attività motoria intenzionale

L'attività motoria intenzionale si riferisce alla capacità del bambino di coordinare i movimenti grossi e fini del corpo, compresi quelli necessari per la pre-scrittura (Larson et al., 2006). Include anche le abilità di cura di sé e le abilità che portano all'indipendenza. Alcuni esempi di abilità motorie grosse sono gattonare, correre, saltare e lanciare una palla. Le attività della motricità fine sono perfezionamenti della motricità grossa. Per esempio, prendere un oggetto e cambiare la posizione della mano, passando dall'uso dell'intera mano all'uso della dita a pinza per prenderlo. I movimenti fini delle dita sono abilità molto importanti, necessarie per comporre puzzle, tagliare con le forbici, usare pennarelli e matite. Alcune fasce d'età hanno un numero limitato di abilità motorie fini; tuttavia, questo sarà bilanciato con abilità più ampie di auto-aiuto e di scrittura precoce, che richiedono anch'esse l'uso di abilità motorie fini, ma sono più complesse a causa del loro uso naturale (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006). Le abilità motorie sono importanti per due motivi:

- permettono di cogliere acquisizioni da riferire ad altre aree di sviluppo, come la fiducia in se stessi e la creazione di relazioni interpersonali;
- permettono di cogliere la qualità dello sviluppo cerebrale e le connessioni esistenti tra abilità motorie, sviluppo sociale e sviluppo cognitivo e linguistico.

3.2.5. Organizzazione sensoriale

L'organizzazione sensoriale comprende il processo di ricezione, integrazione e organizzazione delle informazioni sensoriali che aiuta i bambini a dare un senso al mondo in cui vivono e porta all'autoregolazione delle funzioni e dei comportamenti del corpo. I bambini piccoli recepiscono le informazioni utilizzando tutti i sensi: tatto, udito, olfatto, gusto, vista e movimento. Con lo sviluppo, i bambini imparano a controllare se stessi e l'am-



biente circostante attraverso risposte organizzate a questi input sensoriali (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006). Le prime abilità di scrittura fanno parte dello sviluppo delle abilità di alfabetizzazione e, sebbene siano descritte nelle attività motorie, ciò non significa che siano solo abilità motorie (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006).

3.3. Risultati possibili

La conoscenza dello sviluppo infantile ottenuta attraverso questa guida è utile ai professionisti della cura della prima infanzia per determinare e valutare diversi aspetti importante per comprendere il grado di sviluppo di un bambino e fornisce la possibilità di proporre e realizzare attività che portino all'acquisizione di competenze, abilità e capacità nei bambini (Bluma et al., 1976; Larson et al., 2006). D'altra parte, aiuta a conoscere le diverse caratteristiche dello sviluppo dei bambini di età compresa tra 0 e 6 anni, considerando i seguenti aspetti: linguistico, motorio, sociale, cognitivo, socio-emotivo e quelli relativi all'autonomia personale (Larson et al., 2006). Attraverso il poster NPG:

- le caratteristiche di un bambino di una certa età possono essere identificate attraverso l'interazione diretta;
- è possibile osservare e registrare i modelli di comportamento del bambino sulla base delle informazioni raccolte in momenti diversi;
- i risultati ottenuti possono essere successivamente analizzati e interpretati.

SINTESI

La New Portage Guide (NPG) è uno strumento di valutazione dello sviluppo. Contiene obiettivi basati su modelli di crescita e sviluppo normali. Consente di effettuare un processo di valutazione attraverso l'osservazione dalla nascita ai 6 anni. Le fasce d'età coperte dalla NPG comprendono: INFANZIA (NEONATO/BAMBINO): Prima infanzia, dalla nascita ai 9 mesi; Infanzia, dai 9 ai 18 mesi; Bambino, dai 18 ai 36 mesi; e PRESCUOLA: dai tre ai quattro anni; dai quattro ai cinque anni; dai cinque ai sei anni. il poster NPG dispone di una serie di documenti:

1. la Guida per l'utente fornisce una panoramica dei materiali e della loro organizzazione, descrive singoli componenti e fornisce istruzioni complete per il loro uso. Inoltre, descrive il processo di pianificazione attraverso l'osservazione, la codifica a colori delle attività e delle routine e il coinvolgimento dei genitori nel processo di pianificazione (Larson et al., 2006).
2. La Tabella di osservazione e pianificazione (TOP) guida l'osservazione dei bambini attraverso cinque aree di sviluppo che sono:
comunicazione / linguaggio / alfabetizzazione;
sviluppo socio-emotivo;
esplorazione / approcci all'apprendimento;
attività motoria intenzionale;
organizzazione sensoriale.
La Tabella di osservazione e pianificazione è progettata per raccogliere informazioni sullo sviluppo di ciascun bambino. I dati della valutazione, raccolti osservando sistematicamente i bambini durante le loro attività più abituali, vengono utilizzati per la pianificazione settimanale e per aggiungere i dati necessari alla relazione (Larson et al., 2006).
3. Il set di Attività e Interazioni è costituito da due libri che corrispondono rispettivamente al TOP Infant / Toddler e l'altro al TOP Preschoolers.
4. Le schede delle attività e delle interazioni sono organizzate esattamente come il TOP. Ci sono 6 fasce d'età per colore: dalla nascita ai 9 mesi, dai 9 ai 18 mesi, dai 18 ai 36 mesi, dai 3 ai 4 anni, dai 4 ai 5 anni, dai 5 ai 6 anni. Esiste un libro per i



neonati / lattanti e uno per i bambini in età prescolare (Larson et al., 2006). Ogni attività del libro è numerata e colorata in modo da corrispondere alle tappe fondamentali elencate nel TOP.

La NPG ha una serie di documenti di supporto:

1. il modulo di pianificazione settimanale si trova alla fine del TOP e viene utilizzato per sviluppare i programmi di gruppo settimanali (Larson et al., 2006). L'équipe di professionisti della prima infanzia utilizza i risultati della valutazione e le informazioni fornite dai genitori per creare i piani settimanali utilizzando questo opuscolo.
2. Il documento di pianificazione delle relazioni familiari (Modulo 1). Si tratta di un modulo progettato per condividere le informazioni sulla valutazione tra genitori e professionisti al fine di stabilire obiettivi e piani annuali. Questo modulo si trova sul retro di ogni TOP ed è fotocopiabile per essere utilizzato nella vostra programmazione (Larson et al., 2006).
3. Il poster NPG. Si tratta di un poster che espone visivamente le aree di sviluppo e i punti di forza in tutte le fasce d'età. Su un lato del poster è esposta l'evoluzione dello sviluppo in ogni categoria per la fascia d'età infantile e sull'altro lato del poster è esposta la stessa cosa, ma per la fascia d'età prescolare (Larson et al., 2006).
4. La Scheda di Gruppo (GSF). È uno strumento che osserva lo sviluppo di tutti i bambini di un gruppo e aiuta a progettare le attività e le interazioni al suo interno (Larson et al., 2006).

In sintesi, attraverso la NPG, i professionisti della prima infanzia possono: a) identificare le caratteristiche di un bambino di una certa età attraverso l'interazione diretta; b) osservare e registrare i modelli di comportamento del bambino sulla base delle informazioni raccolte in momenti diversi; e successivamente c) analizzare e interpretare i risultati ottenuti.

GLOSSARIO

Attività interattive. Strategie utilizzate dall'operatore e/o dal genitore o tutore per far crescere la relazione e l'interazione con il bambino.

Indicatori di sviluppo. Individuano abilità come muovere i primi passi, sorridere per la prima volta e salutare con la mano. Dalla nascita ai 5 anni, i bambini devono soddisfare le tappe dello sviluppo nel modo in cui giocano, imparano, parlano, agiscono e si muovono.

Osservazione valutativa. Le tecniche di osservazione consentono di valutare i processi di apprendimento nel momento in cui si verificano; con queste tecniche gli insegnanti possono rilevare le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e i valori che gli studenti possiedono e il modo in cui li utilizzano in una determinata situazione.

Routine quotidiana. Situazioni di apprendimento, che i bambini e le bambine svolgono quotidianamente, in modo abituale, stabile e permanente.

Tabella di osservazione e pianificazione. Documento che consente di raccogliere informazioni sullo sviluppo di ciascun bambino. I dati della valutazione, raccolti osservando sistematicamente i bambini durante le loro attività più abituali, vengono utilizzati per la programmazione settimanale e per aggiungere dati necessari alla stesura della relazione.



BIBLIOGRAFIA

- Bluma, S. M., Shearer, M. S., Frohman, A. H. y Hilliard, J. M., (1976) *Guía Portage*, (Edición Revisada), PSYMTEC.
- Larson, N., Herwig, J., Wollenburg, K., Olsen, E., Bowe, W., Chvojicek, R., & Copa, A. (2006). *Guía Portage Nacimiento a Seis*. Wisconsin: Portage Project.
- Sáiz, M.C., (2003) Intervención Cognitiva en niños pequeños. En A. Gómez; M.P. Viquer & M. J Cantero (Eds.), *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años* (pp.117-133). Pirámide.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) *Programa de desarrollo de habilidades mentalistas en niños pequeños*, CEPE.
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) *Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños*, CEPE.
- Sáiz, M.C., Flores, V., & Román, J.M., (2010) Metacognición y competencia de "aprender a aprender" en Educación Infantil: Una propuesta para facilitar la inclusión, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 123-130
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2011) *Estrategias mentalistas en la primera infancia*, CEPE.