



UNIVERSIDAD DE BURGOS

Facultad de Educación

TRABAJO FIN DE MÁSTER
MÁSTER EN PROFESOR DE ESO Y BACH, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

REPOBLANDO DESDE EL AULA:
*Propuesta de Aprendizaje Basado en Proyectos para repoblar la Sierra de la
Demanda en Geografía e Historia de 3º de la ESO*

Mikel Bilbao Martín

Geografía e Historia

Tutor/a: Santiago Cámara Rubio

2022/2023

ÍNDICE

1 – INTRODUCCIÓN	3
2 – JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS	4
3 – METODOLOGÍA	7
4 – ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	11
5 – DESARROLLO DEL ABP	14
5.1 – Aclaraciones previas y contextualización	15
5.2 – Primer trimestre: la descripción	16
5.3 – Segundo Trimestre: la economía	22
4.4 – Tercer trimestre: repoblar	25
6 – EVALUACIÓN.....	30
7 – ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	32
8 – CONSIDERACIONES FINALES & CONCLUSIONES.....	34
9 – BIBLIOGRAFÍA.....	37
9 – ANEXOS	39

ÍNDICE ANEXOS

ANEXO I	39
ANEXO II	64
ANEXO III	82

RESUMEN

La despoblación rural es uno de los grandes problemas a los que se tendrá que enfrentar nuestra sociedad en los próximos años, es por ello que crear líneas educativas desde la Educación Secundaria para concienciar y solucionar esta problemática son esenciales. En el presente TFM se despliega una propuesta innovadora de intervención en el aula para la asignatura de Geografía e Historia en 3º de la ESO. A lo largo de un curso escolar se propone utilizar una metodología de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) para que los alumnos por grupos desarrollen un proyecto final en el que crearán un plan para repoblar el sector burgalés de la Sierra de la Demanda. Para su elaboración se llevarán a cabo una serie de clases tanto explicativas como prácticas en las que se ligarán gran parte de los contenidos del currículo de la asignatura en torno al problema de la despoblación rural.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Geografía e Historia, Despoblación Rural, 3º de E.S.O., Repoblar.

ABSTRACT

Rural depopulation is one of the greatest problems that Spanish society will have to face in the following years. Creating educational lines from Secondary Education to raise awareness and solve this problem are essentials. In the present FMP an innovative proposal of intervention in the classroom is presented for the subject of Geography and History in 3rd of Secondary. Throughout a school year, it is proposed to use a FBL (Project Based Learning) methodology so that students by groups develop a final project in which they will make a plan to repopulate the Burgos sector of Sierra de la Demanda. For its preparation, a series of explanatory and practical classes will be carried out in which a large part of the contents of the subject's curriculum will be linked to the problem of rural depopulation.

Keywords: Project Based Learning, Geography and History, Rural Depopulation, 3rd year of E.S.O., repopulate.

1 – INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la provincia burgalesa ha sido testigo directo de la despoblación generalizada de sus pueblos rurales. La conexión de nuestra sociedad con el entorno rural más cercano se ha visto muy reducida, hasta el punto de que muchos jóvenes no pueden imaginarse un futuro en los pueblos que vieron crecer a sus abuelos. Sin embargo, desde los entornos rurales se está sembrando una completa revolución en la que nuevas corrientes sociales y tecnológicas se combinan a las tradicionales generando nuevas perspectivas a futuro muy prometedoras para las nuevas generaciones. Si bien el camino todavía está por construir las bases ya están sentadas, y trasladárselas a la juventud es esencial para revitalizar el mundo rural. Es este el punto en el que la educación juega un papel fundamental, y mostrar a los alumnos y alumnas la posibilidad de un proyecto de vida en los entornos rurales es necesario, siendo esta la idea principal en la que consiste la dinámica que se desarrolla en el presente TFM.

En las próximas páginas, se explicará una propuesta innovadora de intervención en el aula, destinada para la asignatura de Geografía e Historia de 3º de la ESO que se implantará a lo largo de todo un curso escolar. Para ello se usará una metodología de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) que conteste a la siguiente pregunta: ¿Podemos repoblar la Sierra de la Demanda?

La dinámica tiene como principal objetivo trasladar al alumnado la idea de que repoblar una zona en vías de despoblación es posible a la vez que puede ser una oportunidad a futuro considerable. Los conocimientos de geografía humana que se instruyen a lo largo del curso de 3º de la ESO sirven enormemente para que los alumnos aprendan sobre el entorno espacial y social de la Sierra de la Demanda y puedan desarrollar proyectos destinados a su repoblamiento. El ABP jugará como un hilo conductor que ligará la mayoría de los contenidos de la asignatura a una serie de proyectos grupales.

Es necesario aclarar que no todas las clases del curso escolar serán dirigidas al desarrollo de la propuesta, la mayoría son clases en las que se avanzará materia (necesaria para completar la dinámica) las cuales no quedan registradas en el presente trabajo. Para llevar la propuesta a cabo la clase se dividirá por grupos de tres o cuatro integrantes a los cuales se les asignará una zona de la Sierra de la Demanda en la cual realizarán sus prácticas y proyectos. La dinámica está dividida en tres tipos de clases: por un lado, unas clases explicativas en las que se verá el

contenido necesario para entender la Sierra y se proporcionará parte de la información necesaria para llevar a cabo los proyectos. Por otro lado, contamos con una serie de sesiones prácticas con las que se esbozarán mapas y gráficos relacionados con la geografía física y humana de sus zonas. Finalmente, con una división grupal, al finalizar cada trimestre se hará un proyecto sobre sus zonas: el primero sobre la historia y despoblamiento, el segundo tendrá como objetivo crear una empresa, y el final será un proyecto genérico para repoblar la zona. Esta propuesta queda ligada e integrada al currículo oficial de Castilla y León y todos los materiales que se necesitarán para llevar a cabo la propuesta están en los anexos del TFM.

Para finalizar es necesario matizar de que el TFM se trata de una propuesta que no se ha podido llegar a implementar en el aula. Esta propuesta se elabora a lo largo de todo un curso escolar y las prácticas de siete semanas se quedan muy escuetas para su implantación (aunque sea parcial). Aún así muchos de los materiales que se han elaborado para este TFM sí que se han podido utilizar en las prácticas.

2 – JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

En este apartado queda recogida la justificación de la aplicación de esta propuesta en el descrita en la introducción y los principales objetivos que se desea que interioricen los alumnos al finalizar el ABP.

Comenzando por conocer el por qué se ha escogido 3 de la ESO para llevar a cabo esta propuesta tenemos que tener en cuenta que para la realización de la dinámica es necesario contar con un contenido de geografía humana, materia que se da principalmente en 3º de la ESO o en 2º de Bachiller. Si bien se ha decantado para hacerlo en 3º de la ESO, ambos cursos tienen argumentos favorables y contrarios para desarrollar la programación. Comenzando por 2º de Bachillerato, se trata de una asignatura enfocada a la geografía de España, por lo tanto, podemos incorporar la dinámica de forma más concreta y aumentando con creces el contenido relacionado con la despoblación. Además, cabe destacar que la asignatura cuenta con cuatro horas semanales. Sin embargo, también existen inconvenientes. Para comenzar se trata de una asignatura optativa, por lo tanto, puede que no salga adelante o llegue a un grupo más menguado de alumnos. También se tiene que tener en cuenta la presión de la EBAU, pues hace que la

propuesta quede a un lado y el alumno no integre bien los objetivos (incluso se pueden crear problemas de temporalización). Asimismo, la LOMLOE no se implementa en el actual curso académico 22/23 no pudiendo usar el libro de texto actualizado para el seguimiento de la materia. Mientras tanto en 3º de la ESO también se nos presentan algunos inconvenientes: tenemos tres sesiones por semana, los proyectos pueden quedar más pobres y menos desarrollados y la asignatura no se centra en España, está planteada de forma global. Aún así el currículo hace hincapié en mostrar los retos locales, se implementa la LOMLOE pudiendo hacer uso del libro actualizado y se trata de un curso en el que podemos motivarlos en la elaboración de proyectos importantes y fomentar su desarrollo educativo con metodologías activas como el ABP que a estas edades suelen ser mejor recibidas.

La dinámica presenta un proyecto de repoblar el pueblo como hilo conductor que se desarrollará a lo largo de todo el curso académico. El uso de un hilo conductor puede resultar un recurso sumamente bueno para que los alumnos puedan entender mejor la asignatura el cual queda reflejado a través de la pregunta: ¿Podemos repoblar la Sierra de la Demanda? Sin embargo, para llevar a cabo este proceso es esencial dar materia centrada en la despoblación y en la Sierra, para ello quedan planteadas una serie de clases explicativas y prácticas que sirven para complementar los proyectos y los contenidos de la asignatura. Cabe destacar que si bien el proyecto se basa en contestar a una única pregunta esta se abordará casi al completo en el último trimestre, en los dos primeros se harán otros proyectos relacionados con la temática (junto con clases que aportan información acerca del tema), que servirán para que los alumnos practiquen y se acostumbren a esta metodología —y todo lo que conlleva— y para que el proyecto final quede mejor elaborado.

La dinámica cuenta con tres objetivos que se pretende que el alumnado integre, además de los contenidos del currículo y la mayoría de las competencias clave del curso (las cuales aparecerán detalladas en los siguientes apartados). A continuación, se presentan los principales objetivos que se pretenden cumplir con la presente propuesta de innovación:

1. Conocer los problemas a los que se enfrenta el mundo rural y las posibles soluciones, teniendo como punto de partida un necesario estudio geográfico. Los alumnos integrarán que los problemas de despoblamiento y abandono de las zonas rurales suponen un importante problema, el cual hace que la vida en el pueblo sea más difícil. Aún así existen oportunidades de futuro en el entorno rural. Conocerlas y comenzar a trabajar en ellas es esencial para revitalizar las zonas. Además, los alumnos verán que para comenzar cualquier proyecto de repoblamiento el conocimiento de la geografía tanto física

como humana es vital para que valoren la materia y sean capaces de ver la utilidad que tiene en nuestro día a día para solucionar los problemas que nos atañen como sociedad.

2. La integración de valores sociales imprescindibles para nuestra convivencia. La dinámica está planteada de tal forma que una vez que se lleve a cabo sean muchos los valores sociales que el alumno integre. El trabajo en grupo dará valor al entendimiento entre pares, así como a una visión más cooperativa de la realidad y un primer acercamiento a la colaboración en trabajos comunales. Trabajar en proyectos de entornos tan pequeños es una buena forma de que los alumnos y alumnas integren valores esenciales para nuestra convivencia social como la solidaridad, el apoyo mutuo, la igualdad y la justicia social. Además, el diseño de los proyectos tiene como objetivo que a medida que pase el curso el alumnado desarrolle más el pensamiento crítico, junto la creatividad e independencia.
3. La integración de las competencias clave y del contenido establecido en el currículo. La dinámica está integrada en el currículo oficial, de tal forma que al finalizarla se deberían de obtener la mayoría tanto de las competencias clave como de los contenidos que el actual currículo presenta para 3º de la ESO. Además, la dinámica requiere que muchos de los contenidos aprendidos se desarrollen de forma práctica, siendo un incentivo motivador para el alumno.

Para finalizar con el presente epígrafe veo necesario explicar parte de las motivaciones personales que me llevan a desarrollar esta propuesta. Si bien me he criado lejos de la Sierra de la Demanda, en Portugalete (Bizkaia), tanto mis raíces maternas como gran parte de mi niñez y adolescencia se asientan en Salgüero de Juarros (Burgos). En estos años he sido testigo de cómo se han degradado los servicios públicos más esenciales para llevar una vida digna, traduciéndose esta situación en un pueblo sin personas dispuestas a vivir en él. Revertir esta situación la considero esencial, y espero poder participar en futuros proyectos que devuelvan la vida a estos pueblos. Para ello soy consciente de que la educación juega un papel fundamental y quiero aportar en el tema dando los mecanismos a toda una generación de jóvenes para que al menos puedan ver que la posibilidad de repoblar un pueblo es posible y a la vez una oportunidad a futuro.

3 – METODOLOGÍA

En el presente epígrafe abordaremos la metodología que se ha utilizado para desarrollar la propuesta. El TFM se basa principalmente en el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), el cual se explicará en este apartado a la vez que se concretará el tipo de ABP que se ha utilizado paso a paso. Asimismo, para desarrollar la propuesta también se han creado clases en las que se han utilizado otras metodologías didácticas que también se explicarán en este epígrafe.

El pilar metodológico de toda la dinámica se trata del ABP, el cual será utilizado a modo de hilo conductor de toda la asignatura a lo largo del curso. El plantear un problema cercano como hilo conductor puede ser muy beneficioso para el aprendizaje del alumno. Por una parte, hace que el alumno pueda ver los contenidos de manera más interconectada y con una secuenciación más organizada a la que está acostumbrado (usualmente la del libro de texto, el cual en líneas generales no suele interrelacionar los contenidos). Y, por otra parte, puede suponer una motivación extra para el alumno, sobre todo si cuenta con un pueblo que está en vías de despoblación y más aún si el pueblo aparece en la dinámica (es decir, si está incluido en la Sierra de la Demanda). El hilo conductor, así como la pregunta inicial del ABP es: ¿Se puede repoblar la Sierra de la Demanda —utilizando lo aprendido en la asignatura—?

Es necesario dejar claro que si bien el ABP se desarrollará a lo largo de todo el curso no estará presente en todas las clases. En este apartado metodológico sólo explicaremos la metodología que se usará para llevar a cabo la dinámica, aún sabiendo que la implantación de esta propuesta condiciona la forma de dar los contenidos de todo el curso, el profesor puede utilizar cualquier tipo de metodología (desde activas como tradicionales) para llevar a cabo el resto de clases. Estas otras sesiones también contarán con mecanismos de evaluación que debe elegir el docente en cuestión, en este TFM solo se abordará la evaluación que se propondrá para esta dinámica.

Entrando de lleno en el ABP, se trata de una metodología activa que busca distanciarse de la educación directa (o tradicional) basada en la memorización, para centrarse más en la adquisición de las competencias clave. El punto de partida del ABP es sembrar una pregunta o problema real a los alumnos para que estos la resuelvan de manera participativa, mientras el

docente crea el ambiente idóneo para que se desarrolle el conocimiento y los proyectos en cuestión. Mientras los alumnos trabajan en estos proyectos irán desarrollando un pensamiento en el que también se unen la investigación y la colaboración (Trujillo, 2017). En cuanto a los resultados de la aplicación del ABP, “podemos indicar que hay evidencias y un consenso mayoritario en la efectividad del ABP¹ a la hora de adquirir habilidades, si se compara con la enseñanza tradicional.” (García & Pérez, 2018, p.43)

En este caso el problema que se plantea es el de la despoblación rural, y el proyecto que se desarrollará tendrá como objetivo crear propuestas para la repoblación de estas zonas. García & Pérez (2018), nos proporcionan varios métodos y pautas para la elaboración del ABP: atendiendo a todo lo que nos muestran en su artículo, el presente ABP quedaría definido como “well structured” y “Add-on strategy”. Se trata de un problema “well-structured” (un problema bien definido) en el que el docente proporciona gran parte de los elementos para solucionarlo, a diferencia de los problemas poco definidos —“ill-structured”—. Esto se debe a que se trata de un curso intermedio, 3º de la ESO, y si bien el proyecto estimula el aprendizaje autónomo, la existencia de un mayor seguimiento por parte del profesor sobre el proyecto es esencial a estas edades. A la hora de implementarlo se usa un “Add-on strategy”, es decir, aplicamos el ABP únicamente en una asignatura (Geografía e Historia), sin llegar a integrarlo en el centro o comunidad y sin vincularlo de forma directa con otras asignaturas generando un trabajo conjunto. En resumen, es un diseño del proyecto estructurado y dirigido por el profesor que únicamente afecta a la asignatura de Geografía e Historia.

La geografía es una asignatura con un enorme potencial para poner en práctica el ABP. Tal y como explican García & Quiñonero (2016), la geografía es una materia que nos aporta una dimensión espacial de los hechos sociales, la cual se centra en muchos de los problemas actuales y de los retos que se deberán afrontar en el futuro. La selección de algún problema de actualidad (desequilibrio territorial, problemas medioambientales, agotamiento de los recursos, el subdesarrollo, los problemas sociales...) puede resultar un perfecto objeto de estudio, debido a que se trata de problemas que el alumnado deberá afrontar como ciudadanos y ciudadanas en el corto o largo tiempo. Sin embargo, los autores también señalan que:

para un significativo porcentaje de nuestro alumnado, estas cuestiones no constituyen un problema relevante. Por eso, debemos hacerles comprender que, aunque ahora no

¹ ABP^t es la abreviatura que se utiliza para denominar al Aprendizaje Basado en Proyectos y distinguirlo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP^m). En este TFM al solo tratar el ABP^t simplemente utilizaremos la abreviatura ABP.

representen verdaderos problemas para ellos o sólo los entiendan como problemas escolares de carácter académico, sí los han de conocer y entender porque afectan significativamente a la sociedad a la que pertenecen como miembros más o menos activos, pues en el futuro, serán ellos los que tendrán que tomar decisiones al respecto. (García & Quiñonero, 2016, pp. 531-530)

Aún así, el tema seleccionado para el desarrollo de esta materia puede resultar ampliamente motivador para el alumnado, pues la mayoría de los alumnos burgaleses mantienen fuertes lazos con sus pueblos (familiares, vacacionales...), conociendo ya de por sí todos los problemas que puede suponer el despoblamiento rural. Además, esta pregunta se trata de un tema muy transversal que se puede incluir perfectamente en la mayoría del currículo de la asignatura como se mostrará en el siguiente epígrafe.

Regresando al trabajo de García & Pérez (2018), nos mencionan una serie de modelos para implementar el ABP. De todos los recogidos el que mejor se adapta para dar pie a este proyecto es el presentado por la fundación Edutopia. En este ejemplo se presentan unas siete fases para llevar a cabo el ABP, y aunque esté creado para hacer unidades didácticas el modelo es fácilmente aplicable a todo un curso escolar (o una programación anual). A continuación, se presentan las siete fases del modelo, con algunas aplicaciones a la presente dinámica (Graeber, 2012):

1. Introducir la pregunta: Graeber nos dice que la pregunta debe ser “compelling, open-ended and meaningful” (convinciente, abierta y significativa). Haciendo caso a estos consejos el presente trabajo presenta al alumnado la siguiente pregunta: ¿Podemos repoblar la Sierra de la Demanda?
2. Introducir el reto final: se trata de un reto realista, en el que los alumnos demuestren su aprendizaje. En este caso el reto será repoblar la zona. Si bien puede ser un reto poco realista y que se escapa de la influencia del aula por la amplia magnitud del desafío, al crear la división en grupos y centrarse en un puñado de pueblos se vuelve más realista. Además, cada vez son más los pueblos que están presentando proyectos para repoblar sus zonas y las voces juveniles pueden ser muy bien recibidas.
3. Desarrollar la pericia en la materia: Graeber propone una serie de tareas individuales y grupales. Sin embargo, esta dinámica se centrará sobre todo en tareas grupales, el seguimiento de todas estas tareas queda recogido en el quinto epígrafe del TFM.
4. Realizar el reto final: los alumnos muestran su aprendizaje, Graeber recomienda que se inviten al aula a expertos locales sobre la materia para una evaluación más profunda, en

este TFM no se contempla esta práctica debido a que se trata de una propuesta que no se ha llevado a la práctica, aunque se puede aplicar fácilmente.

5. Presentar el reto final: se trata de hacer una presentación del proyecto oral o escrita a la clase (y si es posible con expertos en el tema). En este caso se harán exposiciones orales que contarán con un “feedback” por parte del profesor y del resto de alumnos (y que los alumnos podrán incorporar a sus proyectos finales). Además, se pretende incorporar otra metodología activa que reúne estos requisitos: las tertulias dialógicas, de las cuales se hablará en los siguientes párrafos.
6. Responder a la pregunta inicial: En las últimas sesiones se pide que los alumnos vuelvan a responder a la pregunta inicial para compararla con la dada al principio. En el caso de la presente propuesta a la pregunta inicial se le dará respuesta sobre todo en el tercer trimestre. En los dos primeros trimestres trataremos de que los alumnos integren la metodología de ABP con otros proyectos relacionados con el despoblamiento rural y aportándoles contenidos e información necesarios para que respondan a la pregunta principal.
7. Evaluación sumativa: aunque se empleen diferentes formas de evaluación a medida que se vaya realizando el ABP, Graeber recomienda que esta sea sumativa, y en el caso de la presente propuesta se seguirá este tipo de evaluación, junto con la evaluación continua que se establece en el currículo oficial. Aún así el sistema de evaluación queda mejor detallado en el sexto epígrafe.

Si bien utilizamos el ABP como hilo conductor de todo el curso, la metodología abarca muchas más actividades para las cuales se usarán otro tipo de metodologías. La dinámica queda programada con una serie de clases expositivas (o clases magistrales) en las que se añade información acerca de la situación de los pueblos, ligando el contenido de estas clases con la geografía. Toda esta información podrá ser usada por los alumnos para elaborar sus proyectos. Por otra parte, también hay actividades prácticas en las que se mezclan algunas metodologías activas. Los debates y las tertulias dialógicas serán esenciales para el seguimiento de la asignatura. Desarrollando las tertulias dialógicas, se trata de una práctica común en las Comunidades de Aprendizaje, en las que los alumnos comparten el conocimiento que han elaborado y lo complementan con los de sus compañeros en lo que se podría denominar un intercambio de ideas (Comunidades de Aprendizaje, 2023). En nuestra dinámica los grupos compartirán sus proyectos con los demás, y como todos tienen el mismo objetivo (repoblar una zona rural) pondrán en común e intercambiarán ideas diferentes que posteriormente podrán añadir a sus proyectos.

Además, cabe destacar que de una forma muy fácil la presente dinámica se puede convertir en un Aprendizaje Servicio, sobre todo si nos ponemos en contacto con alguna plataforma que trabaje por combatir la despoblación rural para hacer un servicio conjunto (algunos ejemplos de la zona son, AGALSA – Sierra de la Demanda, o la plataforma Revuelta-España Despoblada).

Para finalizar con este apartado merece la pena tener en cuenta las conclusiones a las que llegaron García y Quiñonero (2016) después de implementar la metodología ABP en geografía de 3º de la ESO. Comenzando por las ventajas, los alumnos respondieron de manera favorable a la elección de problemas relacionados con la geografía, además de llegar a generar una clase más cohesionada. Los profesores no solo observaron que los alumnos lograron adquirir los contenidos y las competencias seleccionadas a comienzo del curso, también observaron cómo la calidad del trabajo aumentó significativamente, junto con la originalidad, la creatividad y la confianza en los propios trabajos que elaboraron. Sin embargo, también observaron varios problemas. Los alumnos tardaron bastante en asimilar la metodología ABP (probablemente por no estar habituados), hubo problemas a la hora de trabajar en equipo, en la repartición de las tareas, en las labores de investigación y los alumnos notaron una importante acumulación de trabajo fuera de clase. Para intentar mitigar estos problemas en la presente programación de la metodología se ha optado por hacer trabajos más dirigidos y con más indicaciones en los primeros trimestres e ir dejando cada vez más libertad a medida que se desarrolle el curso. Aún conociendo estos problemas los autores se muestran favorables de continuar con esta metodología: “no dudamos en seguir en esta línea en nuestro centro, tratando de aprender y de ampliar y diversificar nuestra oferta de tareas.” (García & Quiñonero, 2016, p. 543).

4 – ESTADO DE LA CUESTIÓN

Los principales temas que se desarrollan en este trabajo son el ABP y la despoblación de la España rural. El ABP se trata de una metodología activa bastante extendida en la educación nacional y de la que cada año salen una amplia selección de investigaciones y artículos que mantienen a la metodología en un constante dinamismo y renovación. No ocurre lo mismo

con el tratamiento de la despoblación en la educación, es por ello que en este epígrafe nos centraremos exclusivamente en tratar este aspecto.

Uno de los grandes problemas que tiene España es la despoblación rural. El rápido y masivo éxodo rural de los años sesenta y setenta generó un abandono generalizado de las zonas rurales, convirtiendo a España en uno de los países con mayores tasas de población urbana de toda Europa y a su vez con una de las menores de población rural. Además, también cabe destacar los desajustes sociales, culturales y económicos que se generaron entre el mundo urbano y el rural, de cuyas consecuencias somos testigos directos en la actualidad. Además de la enorme pérdida de habitantes de los pueblos y del envejecimiento de la población rural uno de los problemas que más atañe a la educación en el medio rural es la pérdida de servicios públicos que ha sufrido desde los años setenta. Por ejemplo, las escuelas públicas brillan por su ausencia en estas zonas generando un clima difícil para la llegada de niños y niñas, y en consecuencia, para poder repoblar estas áreas.

El sector de la Península Ibérica con mayor despoblación se trata de lo que se conoce cómo la Serranía Celtibérica. Se trata de un amplio territorio en el que se encuentran unas diez provincias (Burgos, Soria, Segovia, La Rioja, Zaragoza, Teruel, Guadalajara, Cuenca, Castellón y Valencia) agrupadas en cinco comunidades autónomas. La despoblación es tal en esta zona que en una superficie de 65.000 km² (similar a la de Bélgica dos veces) viven menos de 500.000 personas, siendo un completo “desierto demográfico” con una densidad de 7,95 hab/km² (lo que la iguala a zonas tan poco habitables como las gélidas Siberia o Laponia). A esto hay que sumar el envejecimiento generalizado de la zona y toda la población que está censada en estos pueblos pero que habita en urbes cercanas (Zaragoza, Burgos, Guadalajara, Castellón...). El sector más occidental de la Serranía afecta plenamente a la provincia burgalesa, siendo la Sierra de la Demanda la zona principalmente afectada por la despoblación de toda la provincia. El TFM y ABP se centran en hacer proyectos para repoblar esta zona.

Antes de continuar con el estado de la cuestión conviene conocer los datos que arroja el CIS sobre la visión de la ciudadanía española de la despoblación para conocer su impacto en la sociedad actual. El CIS de febrero de 2019 nos aporta los siguientes datos: el 82,4% de los encuestados decían conocer el problema de la despoblación rural española, y entre este número de personas el 41,4% lo situaban como “muy grave”, y el 47,1% como “bastante grave”. Esto nos indica que existe una preocupación importante entre los españoles y españolas acerca de este problema.

Entrando en la relación entre educación y despoblamiento son varios los artículos o investigaciones que abordan el tema, sin embargo, la mayoría de estos se centran en las propias zonas rurales y no tratan de generar una conciencia en las zonas urbanas para solventar la solución. En un estudio que hicieron Valero & López (2019), en el que recogen proyectos rurales relacionados con la innovación frente a la despoblación rural, reunieron un total de 5 artículos que se dedicaban a la educación para afrontar la despoblación desde la educación. No es un número elevado y tenemos que tener en cuenta que el artículo también recoge unos 13 artículos relacionados con la educación comercial y administración para hacer frente a la despoblación. Esto nos indica que dentro de los proyectos para combatir la despoblación sí que se encuentra la educación, pero en una situación no muy favorable. Aún así vuelvo a hacer hincapié en que la mayoría de los artículos tratan de combatir la despoblación desde el medio rural y que pocos tratan de concienciar a la sociedad urbana o de mostrar las nuevas oportunidades que se están dando en el entorno rural. Si bien el presente ABP puede ser aplicado tanto en una escuela rural como en una escuela urbana, está principalmente programado para destinarlo en zonas urbanas para concienciar sobre la situación del mundo rural.

Cabe destacar que en muchos centros urbanos sí que se suelen hacer campañas de concienciación, sesiones o charlas sobre la cuestión, pero el tema en pocas ocasiones suele adaptarse a las clases y tampoco se suelen hacer proyectos de larga duración que desarrollen el tema (aún siendo un problema que realmente atañe a la mayoría de la población y del que la provincia de Burgos es una de las principales afectadas). Aún así conviene resaltar el Trabajo de Fin de Grado de Ángela Flores Mendoza *Proyecto educativo: “sensibilización del valor educativo del medio rural en la ciudad”* (2020), en el que trata el medio rural en colegios urbanos en educación infantil, o el proyecto de ABP “Los problemas de la agricultura, bosques y pesca” del ya citado artículo de María Teresa García de Dios y Francisco Quiñonero Fernández (2016), en el que se trata de manera indirecta el problema de la despoblación y del que los autores sacan en conclusión que “El resultado ha sido bastante bueno, con presentaciones o videos de mucha calidad en cuanto a contenidos expuestos, imágenes y presentación.” (María y Francisco, 2016, p. 536).

Para finalizar con el presente apartado creo conveniente mencionar las medidas de las instituciones castellano-leonesas para vincular la despoblación a la educación. En el currículo de la LOMLOE para 3º de la ESO son varias las ocasiones en las que se trata el problema de la despoblación (o problemas relacionados con este) centrándose exclusivamente en Castilla y León:

El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León (...), La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León (...), Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro (...), La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural (...), Del éxodo rural a la concentración urbana (...), Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León (...). (Decreto 39/2022, 2022, pp. 310-311).

Sin embargo, estas medidas no son suficientes. La Junta de Castilla y León en el año 2021 publicó en su página web un comunicado denominado: “La futura estrategia de dinamización demográfica de Castilla y León 2021-2027 se incorporará a los presupuestos generales de la comunidad y contará con un cronograma e indicaciones de seguimiento y evaluación” (Junta de Castilla y León, 2021). Sin embargo, el ex vicepresidente de la Junta Francisco Igea reconoció que los planes anteriores habían sido un fracaso (Villascusa, 2022), además de que este plan se paralizó por completo debido a los problemas políticos que atravesó Castilla y León en 2021-2022. Hasta la actualidad el nuevo gobierno de la Junta no ha presentado ningún plan nuevo que sustituya al antiguo, por lo tanto, no podemos encontrar ningún impulso desde las instituciones a la despoblación desde la educación más allá de los contenidos expuestos en el currículo.

5 – DESARROLLO DEL ABP

El presente epígrafe es el más amplio de todos y en el que se desarrollará la propuesta de intervención en el aula de manera detallada. El apartado queda dividido en unos cuatro subapartados. El primero queda establecido para aclarar el desarrollo de la dinámica y dar una pequeña contextualización del ABP. Después se explicará el progreso de la dinámica a través de tres apartados. Para que el ABP encaje y se desarrolle a la perfección con el plan de temporalización y evaluación vigente en el sistema educativo actual, se ha decidido dividirlo en 3 fases, una por cada trimestre. Es por ello que se dedicará un apartado al desarrollo de cada uno de los trimestres. En este epígrafe quedarán establecidas las clases, actividades y proyectos

relacionados con el ABP; la evaluación, así como las adaptaciones para la atención a la diversidad se desarrollarán en los siguientes epígrafes.

5.1 – Aclaraciones previas y contextualización

El ABP trata de crear un proyecto por grupos enfocándose en unos detallados municipios de la Sierra de la Demanda para repoblarlos. A primera vista se puede pensar que es una actividad que requiere de una temporalización más escueta para desarrollarla que todo un curso académico (con una unidad didáctica debería bastar). Sin embargo, la mayoría de los contenidos que se dan a lo largo del curso tienen relación, o podemos relacionarlos, con el problema de la despoblación. Para llevar a cabo el proyecto es esencial que los alumnos comprendan que todos los contenidos los podemos utilizar para crear un proyecto de repoblación, es por ello que se opta por que conozcan el objetivo final desde el comienzo del curso y que vallan ligando los contenidos con la despoblación poco a poco. De esta manera integrarán mejor la información y al final podrán desarrollar los mejores proyectos posibles.

Para integrar el ABP en el sistema educativo actual —como ya se ha mencionado— se ha optado por dividir la dinámica en tres fases, las cuales tienen más relación con las evaluaciones establecidas que con el desarrollo del mismo del proyecto. De esta manera los dos primeros trimestres se utilizarán para dar los contenidos necesarios para contestar a la pregunta inicial a la vez que se harán dos proyectos finales relacionados con el tema, pero cuyo objetivo principalmente es que los alumnos vayan conociendo el ABP y desarrollando el trabajo en equipo para que finalmente en el último trimestre se dediquen a elaborar el proyecto principal: repoblar sus zonas. Para desarrollar la propuesta se ha dividido el contenido establecido en el currículo en unas nueve unidades (tres en cada trimestre). A la vez, el ABP cuenta con tres tipos de sesiones. Por una parte, hay sesiones de clases explicativas en las que se explicará la situación de la Sierra de la Demanda o se ligará parte del contenido de la unidad a la Sierra. Por otra parte, se han desarrollado unas clases prácticas en las que trabajarán con gráficos, mapas, textos o recursos electrónicos los contenidos dados en clase enfocados en la Sierra de la Demanda. Finalmente están las sesiones dedicadas al desarrollo de los proyectos finales, tres en total, uno por cada trimestre. El resto de sesiones no tiene relación directa con la dinámica (aunque el contenido de estas es esencial para desarrollar los proyectos), es por ello que no se desarrollan en el presente TFM.

La propuesta se puede llevar a cabo en la mayoría de los institutos de la provincia de Burgos, tanto de titularidad privada como concertada o de ubicación rural o urbana. Es necesario comentar que dependiendo del contexto en el que se encuentre el centro y los alumnos el ABP se deberá adaptar a las necesidades de estos. Cabe mencionar que, a la hora de desarrollar la propuesta, esta ha quedado muy influenciada por el contexto del instituto en el que he realizado mis prácticas, aunque no lo haya llegado a aplicar. Al dar las prácticas en un centro urbano las explicaciones se han preparado exclusivamente para el contexto urbano (aunque se puede adaptar fácilmente a un contexto rural). También he utilizado el libro de texto que utiliza el instituto para desarrollar las unidades ² y el calendario de evaluaciones del centro para hacer la temporalización del curso. Para finalizar cabe remarcar que el docente que ponga en marcha el ABP cuenta con completa libertad a la hora de hacer toda la metodología, y de la técnica evaluable, de las clases que no son parte de la dinámica (incluso puede cambiar y adaptar puntos que se presentan en el proyecto).

5.2 – Primer trimestre: la descripción

El primer trimestre (o primera fase del ABP) tendrá como objetivo presentar el tema, describir la zona en la que trabajarán y hacer un primer acercamiento con la metodología del ABP mediante un proyecto centrado en la historia de los pueblos. En este trimestre se hará una primera descripción del entorno y del pueblo, para ello se establecen tres unidades: en la primera se verá el medio físico, en la segunda la organización política y en la tercera la población. Con estas unidades se pretende que los alumnos lleguen a conocer el terreno en la que desarrollarán los proyectos de repoblación mediante una descripción general de la zona. La secuenciación y temporalización del proyecto queda facilitada en el Anexo I.A, a su vez la Situación de Aprendizaje en la que se integra todo el primer trimestre se desarrolla en el Anexo I.B.

² El libro de texto que se utiliza en el departamento de Geografía e Historia para 3º de la ESO es el de la editorial Santillana (se ha utilizado el de LOMLOE): Grence, T., (2022) *Geografía 3º ESO: Proyecto construyendo mundos*, Santillana.

Presentación:

La primera de las clases se dedicará a hacer una presentación de la asignatura, del profesor y del alumnado. En la que también se hablará del valor de la geografía y se explicará la dinámica que se llevará a cabo a lo largo del curso (el material para el seguimiento de la clase queda enmarcado en el Anexo I.C). En la clase se hablará de lo que es la geografía, se hará hincapié en los usos que se le pueden dar y se concluirá presentando el ABP que se utilizará como hilo conductor de todo el curso. En este punto se abordarán los problemas que se dan por la despoblación rural y se sembrará la pregunta que servirá de hilo conductor para el ABP: ¿Podemos repoblar la Sierra de la Demanda? A continuación, se entrará en materia y se hará una idea general de lo que es la Sierra y del problema de despoblación que tiene.

Para desarrollar el curso se ha optado por hacer unos diez grupos en la clase (de unos dos o cuatro alumnos por grupo). A cada grupo se le asignará una zona del sector burgalés de la Sierra de la Demanda que comprende de varios municipios (entre cinco o diez por cada grupo). La idea es que estos grupos funcionen sin modificarse a lo largo del curso, para que se especialicen en esas zonas concretas y puedan crear proyectos bien detallados. Sin embargo, es difícil establecer unos grupos que funcionen bien desde el primer día de clase, es por ello que a lo largo del primer trimestre se pueden modificar los grupos para crear los conjuntos más productivos posibles y en los que los alumnos se encuentren más a gusto. A la hora de establecer los el docente puede utilizar cualquier tipo de metodología, desde hacer que los alumnos escojan a sus compañeros hasta establecer los grupos a la elección del docente. Aún así a la hora de la asignación de las zonas el docente también debe tener en cuenta que si algún alumno o alumna cuenta con un pueblo en la Sierra, este debería estar en la zona de su pueblo para darle un extra de motivación. Las imágenes que muestran la división espacial de las zonas —y de los grupos— así como una tabla que se les facilitará con los municipios que abarcan cada zona con su población y área está en el Anexo I.D.

Primera unidad: El medio físico

En el primer tema del curso se engloba la geografía física de forma general, será un tema corto debido a que en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria se dedica principalmente a la geografía física. El tema estará dividido en unas seis clases. En las cuatro primeras

clases se verán de manera rápida los principales rasgos de la geografía física: el relieve, el clima, la vegetación y la hidrografía. Los materiales para desarrollar estas clases los podemos obtener del libro de texto. En el caso de no contar con ninguna unidad de repaso del medio físico tendremos que buscar otras fuentes. Al finalizar este contenido se pasará a hacer dos sesiones prácticas integradas en la propuesta.

En la primera práctica los alumnos se dividirán en los grupos asignados en la presentación y harán un comentario de un gráfico o mapa físico relacionado con sus zonas (perfil topográfico, gráficos de embalses, diagramas climáticos, mapa de relieve, cliserie, mapa geomorfológico y mapa de suelos y vegetación), estos materiales están en el Anexo I.E. A lo largo de la clase los alumnos deberán hacer el comentario del mapa o gráfico asignado respondiendo a las preguntas que se les han adjuntado. El profesor al principio de la clase dará unas explicaciones del funcionamiento de los gráficos o mapas y a lo largo de la clase ayudará a los alumnos a resolver los comentarios. Al final de la clase recogerá los comentarios para su evaluación.

La segunda práctica se desarrollará en la siguiente sesión debido a que complementa la primera práctica. La actividad se basa en una tertulia dialógica en la que los grupos comentarán lo que han aprendido con los comentarios de la primera práctica. Cada grupo explicará las características del relieve, clima, vegetación o hidrografía que se les asignó, generando al final de la clase una idea general del medio físico de la Sierra de la Demanda. A la vez que se desarrolla la tertulia, al comienzo de la clase a todos los grupos se les dará un mapa mudo del relieve de la Sierra de la Demanda (Anexo I.F), que deberán ir rellenando a medida que cada grupo explique las montañas, ríos, embalses, vegetación o clima que comentaron. El docente a su vez ayudará al grupo aportando más explicaciones, organizando la clase y rellenando un mapa más grande que todos puedan visualizar. Para esto último podrá usar la pantalla táctil (si el centro dispone de ella), un mapa físico que tenga en el departamento o una fotocopia a escala A3 —o mayor— del mapa. Al final de la clase el profesor recogerá todos los mapas para su evaluación.

Segunda unidad: Organización política

En este tema se abordará la organización política mundial, y se tratará de entender la organización municipal de España para integrarlo en el proyecto. Para poder realizar adecuadamente el ABP se tendrán que dar ciertos contenidos que se calcula que durarán unas siete sesiones.

Tras una serie de clases explicativas en las que se verá la organización de los Estados, los principales sistemas políticos (democracia y dictaduras), los conflictos mundiales, los derechos humanos, los acuerdos internacionales y la Unión Europea (y sus futuros retos) se pasará a hacer una sesión del proyecto. Se trata de una clase explicativa en la que se verá la organización política y territorial de España (gobierno central y Comunidades Autónomas) centrándose en los municipios (Diputación Provincial, Municipios, Localidades, Pedanías y Barrios). Al finalizar estos contenidos se pedirá a los alumnos que se agrupen en los grupos asignados y busquen cuántos municipios, localidades, pedanías o barrios hay en sus zonas. También se explicarán conceptos como la democracia representativa y la democracia participativa o directa —más común en los pueblos— para crear un debate. El material didáctico de la sesión está en el Anexo I.G.

Una vez finalizada la sesión ligada al proyecto se dará por finalizado el contenido de la unidad, aún así todavía quedan dos clases que pueden utilizarse para hacer un repaso general de todo lo aprendido y una prueba evaluable de todos los contenidos de la unidad. El tipo de prueba evaluable no queda establecido en esta propuesta debido a que carece de relación con el proyecto que realizan los alumnos. El docente tendrá toda la libertad para decidir qué tipo de prueba evaluable escoge.

Tercera unidad: La población

La tercera unidad está dirigida a la demografía mundial. Al igual que en la unidad anterior antes de hacer prácticas dirigidas al proyecto de repoblación e investigación de la zona, se deben adquirir ciertos saberes previos. En las tres primeras sesiones de la unidad se abordará la distribución mundial de la población, el crecimiento demográfico y el envejecimiento. Una vez adquiridos estos conocimientos se podrá hacer una clase con relación al proyecto.

La cuarta sesión de la unidad se basa en una clase explicativa en la que se relacionan las migraciones actuales con las que se dieron en el pasado en la Sierra de Demanda. Se comparará, por una parte; las migraciones debido a situaciones bélicas: comenzando por el exilio español motivo de la represión franquista en los años treinta y cuarenta (usando como ejemplo la represión llevada a cabo en Palacios de la Sierra) y continuando con el exilio que se da en la actualidad por los conflictos de Siria y Ucrania; y por otra parte, las migraciones que se dan buscando una vida mejor: comparando el éxodo rural que se dio en Sierra en los años sesenta con la

inmigración magrebí que recibe España en la actualidad. Para fomentar el debate y la reflexión crítica se mostrará a los alumnos dos textos con amplias connotaciones racistas: uno sobre la situación de los refugiados y otro sobre la preservación de la raza (los textos han sido retocados a propósito). Al principio se les dirá que estos textos han sido escritos por personas actuales: una inmigrante siria y un español quejándose de los “moros”. Posteriormente se les revelará la verdadera autoría de los textos: el primero es un texto de la anarquista Federica Montseny explicando el lamentable recibimiento que tuvieron los refugiados españoles en Francia, y el segundo trata de las palabras racistas que dedicaba el padre del nacionalismo vasco, Sabino Arana, a los inmigrantes castellano-leoneses. El objetivo es que los alumnos interioricen que todas las sociedades han optado por la migración y que han sufrido el racismo. Para finalizar la clase se les podrá una canción de Manu Chao, “el viento” en la que el artista canta que el hambre es el principal impulso de las migraciones. El material de la sesión queda recogido en el Anexo I.H. En las siguientes sesiones se continuará aumentando los conocimientos, tratando los contenidos acerca de la población en la Unión Europea y en España.

En la sexta sesión de la unidad se hará una clase práctica ligada a la dinámica. Para realizar esta sesión tendremos que usar el aula de informática que dispone el centro, en la que distribuiremos a los alumnos por los grupos asignados. En la clase el docente explicará el funcionamiento de la página web del INE para encontrar información acerca de la demografía de los pueblos, esta información la usarán para hacer en una página de Excel un gráfico de barras de la evolución de la población de sus zonas y una pirámide demográfica. El docente irá explicando paso a paso la búsqueda de información en el INE y la realización de los gráficos en Excel (los pasos quedan recogidos en el Anexo I.I), y al final de la clase pedirá que se le envíen los gráficos para evaluarlos.

La siguiente sesión (la séptima de la unidad) también estará ligada al desarrollo de la dinámica. En la clase se utilizarán los gráficos creados en la anterior sesión por los grupos y los tendrán que comparar con dos gráficos —uno de barras y una pirámide— facilitados por el docente, mientras contestan a las preguntas que se les asigna con los gráficos. Esta dinámica también la realizarán por grupos, y al finalizar los comentarios se entregarán al docente para su evaluación (materiales en el Anexo I.J). Al igual que en la anterior unidad las siguientes dos sesiones están planeadas para un repaso de todos los contenidos y una prueba evaluable de la unidad.

Primer proyecto de fin de trimestre: La memoria del pueblo

En el primer proyecto de fin de trimestre se trabajará sobre la memoria histórica. La idea principal es que los alumnos traten de buscar información acerca de la historia del lugar, los principales puntos de interés histórico-culturales y que expliquen el éxodo rural. El trabajo se trata de un primer acercamiento a los proyectos escritos y grupales de investigación, es por ello que no se tiene que ser excesivamente estrictos, además de que se debe dejar bien detalladas todas las indicaciones que deberán seguir para ir haciendo el proyecto al ser el primer acercamiento a un ABP completo (las indicaciones se encuentran en el Anexo I.K).

El proyecto consta de tres partes: en la primera harán un breve resumen de la historia de sus pueblos o zonas, en la segunda un listado del patrimonio de interés histórico-cultural que hay en sus pueblos (adjuntando imágenes) y en la tercera explicarán el éxodo rural que se vivió en el siglo pasado. Para llevar a cabo este proyecto se contará con tiempo en clase, pudiendo plantear de dos maneras la práctica. La primera forma es haciendo clases normales y cediendo la mitad de la clase para trabajar sobre el tema. La segunda es dejando un número de clases al finalizar el temario del trimestre para que desarrollen la práctica (en la temporalización de la presente dinámica aparece así), otorgando para el proyecto unas cinco sesiones. En la última sesión deberán de presentar a la clase en unos cinco minutos lo más esencial de la historia de su zona, tendrán la oportunidad de escuchar lo que sus compañeros y el profesor les dice que mejoren y a la vuelta de tres días entregarán el proyecto. Para realizar esta práctica lo ideal sería que pudieran utilizar la sala de informática, sin embargo, es probable que no todos los días se encuentre disponible. En el caso de que podamos utilizar la sala de informática el trabajo se elaborará por Word, en caso contrario, sería un trabajo a mano y utilizarían sus dispositivos móviles para buscar información. El principal objetivo de este trabajo es que valoren la importancia que tiene la historia a la hora de conocer un pueblo o una zona, sobre todo si queremos hacer proyectos a futuro. En el plazo determinado por el docente los trabajos se entregarán para su evaluación. Con este proyecto se finaliza el primer trimestre y la misma semana de evaluaciones se dedicará a comenzar el segundo trimestre.

5.3 – Segundo Trimestre: la economía

El segundo trimestre (o segunda fase del ABP) se centrará en explicar la economía de la zona, para ello se ha dividido el trimestre en tres unidades, en cada una se explicará uno de los tres sectores existentes. Cada unidad contará con una sesión práctica que relacione el contenido con la Sierra de la Demanda, y también existirán clases teóricas relacionadas con el ABP. Al final del trimestre también se hará un proyecto. La secuencia y temporalización del trimestre está en el Anexo II.A y la situación de aprendizaje que engloba todo el trimestre en el Anexo II.B.

Cuarta unidad: El primer sector

En la cuarta unidad se tratará el primer sector, aunque antes de comenzar con la unidad es necesario dar un vistazo a la economía en un ámbito general, explicar de manera breve los tres sectores existentes y esbozar una presentación genérica del primer sector. La unidad cuenta con un total de diez sesiones. En las dos primeras se hará una breve presentación y se explicará la influencia del medio físico en la agricultura y las distintas formas de agricultura.

En la tercera sesión, para explicar la agricultura en el mundo desarrollado se hará una clase relacionada con la dinámica. Se trata de una clase explicativa sobre la evolución de la agricultura y ganadería en la Sierra de la Demanda. Con esta clase tratamos de explicar cómo el mundo desarrollado ha evolucionado de una agricultura de subsistencia a una agricultura de mercado, utilizando como ejemplo la Sierra de la Demanda. Para ello la clase comenzará hablando de la importancia que tiene en la actualidad la agricultura, para después viajar al pasado y conocer la agricultura de subsistencia. A continuación, se explicará la revolución agrícola que vivió Gran Bretaña para entender la agricultura de mercado que existe en la actualidad. Acto seguido se explicarán las problemáticas que conlleva esta agricultura: principalmente la enorme subvención que requiere (la PAC), la mano de obra envejecida que hay en la Sierra y la soledad de los pueblos. Sin embargo, la clase se cerrará explicando las nuevas formas de ganadería y agricultura que se abren camino en la actualidad, desde los productos transgénicos y las macrogranjas —de las cuales se hará una revisión crítica—, hasta la agricultura y ganadería ecológicas. La presentación que se usará para dicha clase se encuentra en el Anexo II.C.

Desde la cuarta sesión hasta la séptima se continuarán dando los contenidos de la unidad, centrándose en los puntos de la agricultura en el mundo no desarrollado, la ganadería y la pesca. Para la octava sesión queda una clase práctica relacionada con el ABP. En la dinámica se tratará de crear un mapa agrario y ganadero (un mapa de uso del suelo) para las zonas asignadas a cada grupo. Para llevar a cabo la sesión primero necesitaremos la sala de informática del instituto, se dividirán en grupos y se les dará un mapa de su zona para rellenar (el mapa que se les dará será el mismo que se utilizó en la segunda práctica del primer trimestre, se encuentra en el Anexo I.F). Los alumnos haciendo uso de la web Iberpix mirarán los tipos de suelos que hay en su zona, los dibujarán en el mapa y crearán una leyenda que explique el tipo de suelo que tiene la zona. También harán un breve comentario (de menos de un párrafo), en el que explicarán el tipo de actividad agraria o ganadera que hay en su zona dependiendo del suelo. Al finalizar la sesión entregarán los mapas al profesor para su posterior corrección. Para acabar con la unidad, se dedicará una clase para repasar todo el tema y en la siguiente sesión se hará una prueba evaluable.

Quinta unidad: El segundo sector

En esta unidad se verá el segundo sector y queda dividida en diez sesiones. Las tres primeras clases serán expositivas y tratarán de dar contenido sobre la unidad a los alumnos. La primera sesión queda programada como una introducción al sector y en las dos siguientes se abordarán los temas de la minería y de las energías no renovables. Para desarrollar el punto de las energías renovables queda preparada una sesión relacionada con la dinámica. En esta cuarta clase lo que se verá es el uso de las energías renovables en el mundo rural. Se trata de una clase explicativa orientada a desarrollar el contenido del ABP. Para ello primero se explicará las tres principales energías renovables que hay en España: la hidroeléctrica, solar y eólica. Además de hablar sobre sus ventajas también se explicarán sus desventajas haciendo hincapié en el problema que tienen la zona de los Juarros con la instalación de molinos eólicos de gran tamaño. En clase se creará un debate sobre el uso de energía renovable en el medio rural, y se finalizará la sesión aportando una “posible” solución mirando hacia la tradición rural, la cual se basa en usar menos electricidad, conseguir fuentes de cercanía y optimizar al máximo la energía. La presentación de la sesión se encuentra en el Anexo II.D.

Una vez finalizada la clase teórica en las siguientes tres sesiones se volverá a las clases expositivas en las que se tratarán los temas de la actividad industrial, la historia de la industrialización y la localización mundial de la industria (dando especial atención a la deslocalización), las principales potencias industriales de la actualidad del pasado y el impacto de la industria en el medio ambiente. Después de que los alumnos hayan adquirido estos conocimientos se pasará a una sesión dedicada a una práctica relacionada con la dinámica de repoblación. Divididos en los grupos asignados por zonas, los alumnos leerán una noticia relacionada con la minería, energía o industria de sus zonas (Anexo II.E), de las cuales harán un comentario y responderán a preguntas que aparecen en la hoja. Al finalizar la tarea deberán entregar la hoja al profesor para su posterior corrección. Para finalizar con la unidad, se dedicará una clase para repasar todo el tema y en la siguiente sesión se hará una prueba evaluable.

Sexta unidad: el tercer sector

La sexta unidad tratará el tercer sector y también queda dividida en unas diez sesiones. En las primeras siete se explicarán una serie de conceptos que el alumno debe integrar mediante clases expositivas. En estas clases el profesor explicará los siguientes puntos: el comercio mundial e interior de los países, organizaciones comerciales y los ejes mundiales, los transportes (terrestre, naval y aéreo), el turismo, los servicios financieros, las TICs, y los servicios sociales y personales, además del impacto medioambiental del tercer sector.

Una vez integrados estos contenidos se pasará a hacer una sesión práctica utilizando las zonas que tienen asignadas. Una vez más se unirán en grupos, y mediante el uso de sus teléfonos móviles buscarán en la página web de los ayuntamientos los “servicios municipales”, con los que cuentan sus pueblos. Por otra parte, también usarán Google Maps, aplicación (o web) con la cual buscarán los principales comercios o empresas que hay en su zona y la carretera que comunica la zona (poniendo la nomenclatura de la carretera y explicando el tipo al que pertenece). Todo lo que encuentren lo pondrán en un mapa de sus zonas que se les dará, y en la parte de atrás del mapa harán una pequeña descripción (el mapa está en el Anexo II.F). Al final de la clase darán los mapas creados al docente para su posterior corrección. Para finalizar, al igual que en las anteriores unidades, se dedicará una clase para repasar todo el tema y en la siguiente sesión se hará una prueba evaluable.

Segundo proyecto de fin de trimestre: Crea una empresa en tu zona.

Para desarrollar este segundo proyecto de fin de trimestre se usará todo lo aprendido a lo largo del trimestre y se llevará a la práctica. El proyecto se basará en crear una empresa en las zonas que les ha tocado, para ello deben conocer los sectores económicos, escoger uno de ellos, y desarrollar una empresa que pueda llevarse a la práctica en la vida real. El objetivo principal de este proyecto es que demuestren conocer lo aprendido, pero también que continúen desarrollando el trabajo colaborativo y la metodología del ABP.

Si bien el proyecto del primer trimestre estaba bastante dirigido, en el caso del presente trimestre la idea es que tengan un número menor de indicaciones. Estas indicaciones están en un PowerPoint (Anexo II.G) que se utilizará a modo de presentación en la primera sesión del proyecto. A la hora de realizar este proyecto se ha decidido que el nivel de dirección que proporciona el profesor sea menor y el nivel de autonomía que tendrán los grupos sea mayor. Para ello lo primero que se ha eliminado es el formato en el que deberán presentar la propuesta (pudiendo crear un trabajo escrito, una presentación, un vídeo, unas diapositivas de Canva...), además de que el seguimiento en el desarrollo queda mucho más libre. Aún así, los alumnos contarán con una rúbrica (Anexo II.H) en la cual quedan especificados los elementos que el docente tendrá en cuenta a la hora de evaluar el proyecto. Los alumnos deberán de crear una empresa para la cual tendrán que explicar: el sector en el que quieren crearla, la idea que tienen de la empresa y lo que necesitan para hacerla funcionar. Al igual que en el primer trimestre se optará a que los grupos expongan a toda la clase de manera breve su propuesta mediante una tertulia dialógica en la que se les dan indicaciones o propuestas de mejora para que después las incluyan en sus proyectos.

4.4 – Tercer trimestre: repoblar

El trimestre final será el más importante para el desarrollo del ABP, pues al fin se dará respuesta a la pregunta inicial: ¿Se puede repoblar la Sierra de la Demanda? Para ello este trimestre se dedicará exclusivamente a desarrollar el ABP (en lo que a las clases en relación con la dinámica se refiere). En cuanto al contenido que se dará en este trimestre la mayoría de él no se ha relacionado con el ABP, en general por que la relación entre estos temas y la dinámica es más indirecta. Es por ello que a lo largo del trimestre se harán dos clases teóricas del ABP y

unas diez sesiones para desarrollar el proyecto final. A su vez el trimestre queda dividido en tres unidades en las que se verá la globalización, las ciudades y los futuros retos. La temporalización y secuenciación de los contenidos queda detallado en el Anexo III.A, y la situación de aprendizaje de todo el trimestre en el Anexo III.B.

Séptima unidad: La economía mundial y la globalización

Esta unidad se divide en unas nueve sesiones que se dedicarán a explicar el comercio mundial y la globalización. Aún así la primera de las clases que se engloba en esta unidad no tendrá relación con el tema y será una clase especial. Aprovechando el mes de marzo y sobre todo el día internacional de la mujer trabajadora, en la sesión se desarrollará una charla dada por una mujer sobre el papel que desempeña en la actualidad la mujer en la Sierra de la Demanda. Si bien una buena fecha para llevar a cabo la sesión podría ser el ocho de marzo, esta no tendrá lugar en este día. Las razones son varias: para comenzar la fecha cae en periodo de evaluaciones del segundo trimestre y puede generar problemas de tiempo con el proyecto anterior; por otra parte, el día internacional de la mujer en España tiene un carácter reivindicativo, es por ello que muchas mujeres (tanto la mujer que se invita para dar la charla como parte de las alumnas) pueden decidir hacer huelga. Esto hace que la sesión se lleve a cabo el día 15 de marzo. En la sesión una mujer vendrá a clase y explicará su trabajo y su día a día, además de las dificultades que tiene no solo por vivir en un área rural, sino también por ser una mujer en un mundo en el que los hombres monopolizan el trabajo. Se trata de una charla sumamente importante debido al fenómeno de masculinización rural que vive España, y por la cual el éxodo rural se da en mayor medida entre las mujeres jóvenes que entre los hombres. Esto se debe sobre todo a que ha sido el trabajo masculino el que se ha visibilizado en los últimos años, dejando un lado el trabajo que realizaban las mujeres en el medio rural. Mostrar a los alumnos que en el espacio rural existe un hueco para la mujer es esencial, además traer a una mujer para dar la charla puede ser una gran motivación para las alumnas en la que podrán ver, tal y como nos explica Rosario Sampredo que: “las mujeres jóvenes que deciden quedarse en el medio rural están construyendo una nueva identidad. Quieren ser modernas y de pueblo a la vez.” (García, 2021, p. 38). Si bien no se ha contactado con ninguna mujer directamente debido a que se trata de un TFM que no se ha llevado a la práctica, sí que he logrado varios contactos para

poder contactar en un futuro³. Al final de la charla se hará una fase de preguntas y respuestas en la que la participación del alumnado se tendrá en cuenta para la nota final.

Una vez realizada la sesión se darán los principales puntos de la economía mundial y la globalización mediante clases expositivas. Los puntos principales que se verán son: la actividad económica, los agentes económicos, los factores de producción, el funcionamiento del mercado laboral, los sistemas económicos (explicando principalmente el capitalismo), la economía global y las potencias económicas actuales y tradicionales. Para finalizar, al igual que en las anteriores unidades, se dedicará una clase para repasar todo el tema y en la siguiente sesión se hará una prueba evaluable, finalizando así la unidad. En este trimestre la importancia que adquiere el proyecto final es bastante grande, es por ello que se opta a que trabajen en él a lo largo de todo el trimestre dividiendo algunas clases o teniendo algunas clases sueltas para dedicarlo a ello. Al final de esta unidad contarán con un día (o dos) en el que comenzarán a trabajar sobre el proyecto, el cual queda detallado al final de este apartado.

Octava unidad: Las ciudades

En la octava unidad se tratará el mundo urbano, la unidad se divide en unas ocho sesiones en las que se verán los siguientes puntos: el espacio urbano y el espacio rural, el crecimiento de la ciudad y las principales áreas mundiales, la ciudad como centro económico y las redes urbanas mundiales, europeas y españolas. Una vez vistos estos puntos se pasará a una clase teórica relacionada con el ABP en la que se tratará cómo se vivió el éxodo rural en la época a través de videos, utilizando sobre todo noticias, documentales o fragmentos del NO-DO franquista (la presentación de la sesión se encuentra en el Anexo III.C). El primero de los videos seleccionados trata la reconstrucción y creación de barrios nuevos en la posguerra (1944), el segundo archivo es un vídeo del NO-DO sobre el abandono de tres pueblos del pirineo catalán tras el éxodo rural (1975). El tercer archivo es un documental corto sobre el fin del chabolismo y la construcción del bilbaíno barrio de Otxarkoaga (1961). En el siguiente archivo, también del NO-DO, se ve la construcción de una barriada en Gamonal (1960), ligando lo visto en Otxarkoaga a la ciudad de Burgos. Para finalizar utilizaremos una noticia de la CNN del año 2022 para contrastar la forma en la que se presentaba el éxodo rural durante el franquismo y

³ A la hora de buscar mujeres que trabajen en el mundo rural son varios los contactos que se podrían utilizar, comenzando por los cercanos. En mi caso tengo varios contactos que podrían ayudar, como cantineras de la marca de Juarros (Ibeas de Juarros), trabajadoras de Lácteos Arlanzón (Arlanzón) o Jamones Satur (Tordueles).

cómo se enfoca en la actualidad —es decir, en la actualidad con una perspectiva más social y crítica, a la vez que trata de hacer conocer las nuevas oportunidades que aparecen en el medio rural—. Para finalizar, al igual que en las anteriores unidades, se dedicará una clase para repasar todo el tema y en la siguiente sesión se hará una prueba evaluable.

Novena unidad: Los futuros retos del mundo

En la novena unidad trataremos los principales retos a los que se debe enfrentar el mundo a través de unas ocho sesiones. Las primeras cinco sesiones se dedicarán a interiorizar los siguientes contenidos: los contrastes del desarrollo humano, la situación de la pobreza, la salud y bienestar, la situación de la educación y empleo, la igualdad de género y el medio ambiente. Para finalizar, al igual que en las anteriores unidades, se dedicará una clase para repasar todo el tema y en la siguiente sesión se hará una prueba evaluable.

Tras realizar la prueba evaluable se dará la última sesión teórica del ABP. Aprovechando que la unidad trata sobre cómo afrontar los retos globales en el futuro, en esta clase se hablará sobre el futuro que hay en el medio rural. El seguimiento de la clase se dará mediante un PowerPoint (Anexo III.D). La sesión comienza explicando de manera breve una vez más el éxodo rural, pero en esta ocasión en vez de ver sus consecuencias veremos los motivos políticos que han llevado al éxodo, haciendo una comparativa entre el sistema capitalista y el comunista, generando un debate y tratando de llegar a la conclusión de que en ambos se ha deteriorado el mundo rura a favor del urbanol. Posteriormente se mostrarán las principales ideologías que tratan de darle valor al pueblo en la actualidad: el agrarismo, las plataformas transversales sociales y políticas y el decrecentismo. La sesión finalizará marcando otro debate, si es ético o no *okupar* un pueblo para repoblarlo, mostrando el caso de Fraguas (Guadalajara). Definitivamente se mostrarán los posibles trabajos que podemos encontrar en el medio rural y los que se crearán en los próximos años: ingenieros ambientales o ecológicos, escuelas alternativas, residencias colaborativas...

Tercer proyecto de fin de trimestre: crear un proyecto para repoblar el pueblo

El proyecto final es el más importante de todos, debido a que es en el que deberán demostrar que utilizando los contenidos aprendidos en Geografía de 3º de la ESO se puede llegar a repoblar una zona en vías de despoblación. Se trata del objetivo principal del ABP, el cual se estableció al comienzo del curso y que se llegará a desarrollar al final de este. El motivo principal para que se realice a esas alturas del curso se debe a que por una parte ya tienen interiorizados todos los contenidos necesarios para llevar a cabo el proyecto, además de que gracias a los anteriores proyectos se han acostumbrado a la metodología del ABP. Es por ello que con este proyecto conseguimos que sean más productivos y que puedan elaborar un proyecto mucho más elaborado que pueda ser aplicable en la vida real.

A la hora de construir el proyecto los alumnos tendrán más tiempo y sesiones que las establecidas en los proyectos pasados y una mayor libertad a la hora de abordar el trabajo. Se han programado un total de 9-10 sesiones para desarrollar el trabajo en clase, además de unas tres a posterior de la evaluación en la que presentarán el proyecto de forma detallada. Las sesiones se llevarán a cabo durante todo el trimestre (no únicamente en las últimas semanas, como se ha hecho en los anteriores trimestres). La primera sesión se hará al finalizar la séptima unidad, y al final la octava otra, el resto se harán tras finalizar todas las unidades. Cabe decir que esta programación puede modificarse (incluso se pueden partir clases, en las que en una mitad se de contenido y en la otra mitad se elabore el proyecto). A la vez, este proyecto será en el que más libertad de creación se les dará a los grupos, simplemente se les hará una clase en la que se explique el problema de la despoblación (Anexo III.E) y en la que se les mostrará la rúbrica que se utilizará para evaluar el proyecto (Anexo III.F).

En la primera clase en la que se hable del proyecto se les presentará la situación: unos municipios se han juntado (que son las zonas que se les dio al comienzo del curso) y han pedido que se cree un proyecto de repoblar la zona a los institutos de la provincia: ellos han sido los seleccionados. En esta presentación también aparecen unas pocas indicaciones como la fecha de entrega tanto del trabajo como de la presentación y sobre todo, se les dirá que en este trabajo cuentan con gran libertad de creación para desarrollar el proyecto. Aún así para que tengan una “guía” se les dará una rúbrica con la que sabrán desde el primer día como se les evaluará.

Los grupos tendrán completa libertad a la hora de escoger el proyecto que quieran desarrollar, el contenido que quieran exponer o el formato en el que decidan presentar el proyecto

(siempre que se ajuste a los mínimos que pide la rúbrica). A la vez en la primera sesión se les facilitarán unas diapositivas en las que aparecen todas las unidades que se han dado a lo largo del curso y por qué son importantes desarrollarlas en el proyecto (o al menos tenerlas en cuenta). A lo largo de estas sesiones el profesor dedicará unos minutos para que los alumnos expliquen cómo van desarrollando el proyecto (en cada clase dos o tres grupos, sin preparación previa) y animará al resto de grupos a que les den su opinión o posibles formas de mejoras, haciendo una tertulia dialógica de manera “improvisada”. Como la presentación queda fuera de las evaluaciones (pero dentro de los días lectivos) en esta ocasión no se tendrá en cuenta la expresión oral del grupo, pero si el contenido de la presentación, debido a que esta deberá ser mandada junto al trabajo final. Una vez finalizados los proyectos se procederá a evaluarlos.

6 – EVALUACIÓN

En el presente epígrafe se dará a conocer la evaluación que se llevará a cabo en el presente ABP. La LOMLOE establece que la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria, ha de ser continua, formativa e integradora. También se hace hincapié en que las técnicas que se usarán constan de “instrumentos variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen” (INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, p. 19). De esta manera los principales instrumentos que se usarán para la evaluación del ABP son la entrega de trabajos e informes, una ficha de observación del alumnado y la entrega de los proyectos.

Si atendemos a los artículos mencionados en el tercer epígrafe “Metodología” se nos recomiendan algunos aspectos a la hora de evaluar un ABP. La fundación Edutopia (2017) de la que se ha esbozado este ABP recomienda una evaluación sumativa, la cual se usará. En el artículo de García & Quiñonero (2016) en la cual ponen en práctica cuatro ABPs, en todos ellos evalúan todo el proceso, los contenidos, las presentaciones, la creatividad, expresión escrita, trabajo en clase colaboración entre los alumnos... Todos estos elementos se han tenido en cuenta a la hora de crear la evaluación del presente ABP.

Entrando de lleno en el procedimiento de evaluación antes de nada se debe aclarar que los porcentajes de las técnicas de evaluación se establecen en los departamentos de cada centro

utilizando la ley educativa como guía. En este párrafo se ha desarrollado unos porcentajes que se consideran “idóneos” para el curso, aunque estos pueden ser modificados dependiendo de los criterios que use el centro, el departamento o la ley educativa vigente. Las tablas que representan los porcentajes de los distintos instrumentos de evaluación están en el Anexo I.M para el primer trimestre, Anexo II.I para el segundo y Anexo III.G para el tercer trimestre.

En todos los trimestres se parte de la misma base: un 40% se dedicará a las pruebas evaluables, otro 40% al ABP y un 20% para otras actividades, pruebas orales etc. Tanto la evaluación de las “pruebas evaluables” como de “otras actividades” no se desarrollan en este TFM, y el docente que ponga en marcha el ABP elegirá como decide establecer estas evaluaciones. Mientras tanto si que se ha planeado una distribución de los porcentajes del ABP por cada trimestre. En el primer trimestre el proyecto final de trimestre contará con la mitad de la nota asignada, es decir, un 20% de la nota final y será evaluado mediante a una rúbrica (Anexo I.L) que se les proporcionará con anterioridad a los alumnos. Las 4 prácticas que se desarrollarán serán evaluadas mediante a la entrega de trabajos e informes y tendrán un peso del 3% cada uno en la nota final. La participación y el trabajo grupal serán evaluados mediante a una ficha de observación generada por el profesor a lo largo del trimestre y contará cada una con el 4% de la nota final del trimestre. En el segundo trimestre cambian los porcentajes: el trabajo final continúa aportando el 20% a la nota final —y también se cuenta con una rúbrica en el Anexo II.H—, pero las tres prácticas programadas, la participación y el trabajo grupal aportarán un 4% cada uno a la nota final. En el tercer cuatrimestre el trabajo final adquiere una importancia mayor, alcanzando el 30% de la nota final (la rúbrica para su evaluación está en el Anexo III.F), mientras tanto la participación y el trabajo grupal tendrán un valor del 5% cada uno en la nota final. Con esto quedaría finalizado el proceso de evaluación.

A la vez al finalizar cada trimestre el profesor pasará una evaluación de la dinámica, en la que preguntará acerca del desarrollo de esta y si los alumnos están a gusto tanto con la dinámica como con sus grupos. De esta manera el ABP también contará con una evaluación propia la cual el docente deberá tener en cuenta para hacer mejoras en los siguientes trimestres. La evaluación de esta prueba no se incluye en los materiales debido a que es preferible hacerla a pocos días de la evaluación incluyendo preguntas que el docente vea necesarias dependiendo de cómo han funcionado las clases.

7 – ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este apartado trataremos de esbozar cómo se ha tenido en cuenta y como se ha aplicado el Plan de Atención a la Diversidad a la hora de esbozar este ABP. Si bien se pueden preestablecer algunas medidas es muy difícil prever las características que nos encontraremos en la clase, es por ello que en este apartado únicamente se esbozarán los principales rasgos que debería de contar el ABP para adaptarse a la diversidad que un docente se puede encontrar en un aula. Si bien este TFM se trata de una propuesta cualquier punto puede ser cambiado y modificado para que se adapte a las diversidades que pueden surgir en el aula.

Para comenzar se debe tener en cuenta el “II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022” (II PAD de Castilla y León) publicado por la Consejería de Educación en 2017. En la elaboración de la propuesta se han tenido en cuenta los 12 principios que se indican en el proyecto para elaborar una educación que atienda a la diversidad. Además, entre los enfoques metodológicos que potencian las prácticas inclusivas, este programa incluye al Aprendizaje Basado en Problemas dentro de las metodologías favorecedoras de la creación. Si bien existen diferencias entre el Aprendizaje Basado en Problemas y el ABP son muchas las características que comparten, es por ello que se puede incluir de forma casi completa en este plan.

Sin embargo, a la hora de completar este enfoque es necesario tener en cuenta muchos de los servicios que aportan los centros educativos. Para comenzar todos los centros de la comunidad tienen elaborado un PAD, el cual debe ser revisado por el docente para no sólo conocer las áreas que el centro desea elaborar sino también para conocer las líneas en las que debe desarrollar el ABP. A la vez el docente debe ayudarse de otros servicios que ofrece el centro para poder ajustar el ABP a las necesidades del aula. Para ello tenemos que tener en cuenta el Departamento de Orientación del centro, siguiendo sus indicaciones y estableciendo una comunicación constante para conocer los problemas a los que se enfrenta el alumnado.

Como ya se ha mencionado, es difícil prever las necesidades que los alumnos requieren, aún así el II PAD de Castilla y León nos establece que el alumnado requiere de necesidades específicas de apoyo cuando presenta: necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad y/o trastornos graves de conducta, dificultades específicas de aprendizaje, TDAH,

altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo y condiciones personales o de historia escolar. Para apoyar a estos alumnos aparte de crear un buen ambiente educativo para que se sientan lo más a gusto posible en su proceso de aprendizaje, también debemos tener un plan para poder adaptar todo lo posible el ABP a sus necesidades.

A la hora de establecer el ABP lo primero que tenemos que tener en cuenta es la elaboración de los grupos con los que se trabajará a lo largo de todo el curso. Si bien lo ideal sería poder establecer los grupos desde el primer día lectivo y que se mantengan todo el curso, por desconocimiento de la propia clase es posible que estos deban adaptarse y redefinirse por lo menos a lo largo del primer trimestre. Es en estas adaptaciones en las que tenemos que tener en cuenta los requerimientos del alumnado que presente necesidades específicas. Los materiales que se usen para desarrollar las prácticas y proyectos también han de ser adaptables a las necesidades de los alumnos. Al igual que los materiales las explicaciones de algunas clases, así como las indicaciones que han de seguir para desarrollar el ABP también deben ser completamente adaptables. Si bien es preferible no cambiar los objetivos, y lo que podríamos denominar “esencia” de las actividades propuestas, estas deben ser completamente adaptables a las necesidades de todos los alumnos. La atención personalizada también es esencial a la hora de desarrollar las dinámicas y los trabajos. En muchas actividades el docente ha de funcionar como un “guía”, es por ello que los grupos en los que haya alumnos con necesidades específicas deben de contar con una mayor disposición del profesor para que desarrollen las actividades o proyectos establecidos. En el caso de que sea necesario también se tiene que contemplar la flexibilización de los criterios de evaluación o del currículo con algunos alumnos o algunos grupos. A la vez también se tiene que tener en cuenta la comunicación continua con el Departamento de Orientación del centro, y la existencia de agentes externos que pueden ayudar al alumnado.

Para finalizar también cabe mencionar que muchas de las necesidades relacionadas con la diversidad que presenten los alumnos pueden ser perfectamente solventadas con el clima de clase. Todos los proyectos y actividades de la dinámica han sido programados para ser elaborados de forma grupal (al igual que un proyecto real de repoblación, el cual ha de ser comunitarios). Es por ello que el apoyo mutuo entre iguales —más que la competencia entre ellos— es una práctica que el docente debe favorecer. Para ello quedan programadas las tertulias dialógicas en las que las ideas de los diferentes grupos confluyen y se integran para generar los mejores proyectos posibles. Así como creando grupos en los que diferentes personalidades interactúen para que cada uno aporte lo mejor al grupo.

8 – CONSIDERACIONES FINALES & CONCLUSIONES

En resumen, el presente TFM se trata de una propuesta de innovación educativa que utiliza una metodología de ABP para Geografía de 3 de la ESO. El proyecto que se presenta es el de repoblar la Sierra de la Demanda, proyecto que se utilizará como hilo conductor de todo el curso para aprender la mayoría de los contenidos del currículo de la asignatura. Para desarrollar el programa la clase se dividirá en diez grupos que se centrarán en una zona específica de la Sierra para elaborar sus proyectos. Uno de los problemas que se encuentra a estas edades es que el trabajo en equipo no se ha desarrollado lo suficiente (en la mayoría de los casos) y además para hacer el proyecto son necesarios casi todos los contenidos de la asignatura. Es por ello que se decidió que el primer y segundo trimestres se utilizarían para desarrollar proyectos secundarios y ligar contenidos del currículo con la Sierra de la Demanda. De esta forma se lograría que para el tercer trimestre los alumnos pudieran elaborar un trabajo de calidad que pudiera tener aplicaciones realistas en sus zonas.

Sin embargo, al tratarse de una propuesta y al haber sido elaborada antes del comienzo de las prácticas del máster, existen algunos problemas que he visualizado al encontrarme con la realidad del aula. Uno de los más importantes es el de los grupos. En líneas generales en 3º de la ESO el trabajo grupal no ha sido muy desarrollado, además a estas edades suelen surgir muchos problemas entre los alumnos y entre los grupos. En esta propuesta se hacen los grupos al inicio del curso, sin que el docente conozca el alumnado, esto puede generar muchos problemas con los grupos a lo largo del curso. Es por ello que igual conviene hacer grupos a partir del segundo trimestre y el primero dedicarlo al trabajo individual, o hacer los grupos más flexibles. En esta cuestión se hace notar la falta de experiencia en la docencia que tengo, es por ello que a la hora de llevar el proyecto a la práctica y después de conocer el mundo de la docencia es probable que se le hagan varios cambios a esta propuesta. Además, cabe remarcar que si la actitud de la clase o del profesor no es la correcta —lo cual puede pasar— el proyecto puede quedar desde casi un inicio inválido, y tratándose de un proyecto que se utiliza como un hilo conductor de todo un curso escolar, si persistimos con él podemos crear un curso muy difícil. Es aquí donde el docente debe tener el carisma suficiente para poder llevar el proyecto adelante con casi cualquier grupo, siendo indispensable conocer a los alumnos casi desde los primeros días.

La puesta en marcha del presente ABP también puede acarrear otros problemas ligados con el sistema educativo o el centro, sin embargo, estos son más difíciles de solventar debido a que son problemas estructurales. El primer inconveniente es la propia clase, un ABP es muy difícil de poner en marcha si un único docente se debe encargar de una clase de treinta alumnos, y lo ideal sería un co-profesor para desarrollarlo. Por otra parte, que una metodología activa adquiriera tanto peso en una asignatura puede generar problemas con el Departamento o con el mismo centro. Todas estas trabas deben ser previstas por el docente que se disponga a poner en marcha el ABP, el cual debe saber con antelación si el centro y el departamento son los idóneos para poner en marcha una metodología activa como la presente.

En definitiva, esta propuesta se puede decir que es bastante ambiciosa en casi todos los sentidos, y que si el profesor, el aula o el centro no tienen las ganas, motivación o no son capaces de llevarla adelante puede fracasar y dejar un vacío enorme en la educación del alumnado (debido a que se trata de una propuesta de todo un año). Aún así, si las condiciones son las adecuadas, opino que la propuesta tiene muchos puntos favorables que la aúpan a ser una propuesta que de verdad merece la pena poner en marcha —incluso viendo la situación de las zonas en despoblación diría yo que es necesaria, o al menos elaborar una propuesta similar—.

El ABP tiene muchos puntos que son necesarios que los alumnos integren, y tanto la metodología utilizada como el tema escogido aportan importantes competencias educativas y sociales. El ABP se trata de una metodología que favorece el trabajo en equipo y el mutuo entendimiento, además las tertulias dialógicas generadas desfavorecen la competencia entre los grupos y aumentan la solidaridad y apoyo mutuo para conseguir un bien común. A la vez enseñar sobre la situación del mundo rural y sus grandes problemas de despoblación es algo de importancia vital para una provincia como Burgos. La mayoría de los alumnos y alumnas están ligados a los pueblos (por sus raíces), pero casi ninguno de ellos percibe un futuro en ellos. El sistema vigente ha dejado a nuestros pueblos rurales en una situación de precarización de los servicios más necesarios que es difícil no solo imaginarse un futuro en ellos, sino también un presente. Es por ello que transmitir las ideas que se han presentado a lo largo del TFM son desde mi perspectiva necesarias, para que los pueblos logren la vida que se les ha ido desgastando en las últimas décadas.

Si bien ya he mencionado muchos de los aportes que puede generar la puesta en marcha de la propuesta, todavía me queda el que considero el más importante: el pensamiento crítico. Desde mi punto de vista el estudio de la Geografía es un motor para el cambio social. Para tratar de cambiar el mundo es indispensable conocerlo, y es aquí donde la geografía juega un papel

crucial. Conocer el mundo en el que vivimos es poder: poder para mantenerlo, y para transformarlo. Es por ello que tengo una confianza plena en los bienes comunales y en la escuela pública, debido a que democratizan el poder del conocimiento y no lo mantienen en unas pocas personas. Sin embargo, una de las grandes flaquezas que tiene el sistema es que no enseña a llevar a la práctica el conocimiento aprendido, es por ello que la educación requiere de nuevas metodologías que demuestren al alumno que el conocimiento no solo sirve para aprobar un examen y superar un ciclo educativo, que el conocimiento y el aula también sirven, por ejemplo, para repoblar.

9 – BIBLIOGRAFÍA

- CIS (Ed.) (2019) *Barómetro de febrero 2019. Ficha técnica. Estudio número 3240*. Ministerio de Asuntos Económicos y Apoyo a la Empresa. https://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Marginales/3240_3259/3240/es3240mar.pdf
- Comunidades de Aprendizaje (Ed.). (2023). Tertulias dialógicas. *Comunidades de Aprendizaje*. <https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>
- Consejería de Educación (Ed.) (2017) “II Plan de Atención a la Diversidad en la educación de Castilla y León (2017-2022)” *Boletín Oficial de Castilla y León*. <https://www.educa.jcyl.es/dpzamora/es/informacion-especifica-dp-zamora/area-programas-educativos/equidad-orientacion-educativa-absentismo-escolar/ii-plan-atencion-diversidad-2017-2022>
- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 190, de 30 de septiembre de 2022. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-39-2022-29-septiembre-establece-ordenacion-curricul>
- Flores A. (2020) Proyecto educativo: “sensibilización del valor del medio rural en la ciudad” (Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid).
- García, J. M. (Ed.) (2021) *Despoblación Rural. Problemas y soluciones*. Universitat Politècnica de València.
- García, J., & Pérez J. E., (2018). “Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades”. *CEF (10)*, 37-63.
- García, M. T., & Quiñonero, F. (2016). “Proyectos de geografía en 3º ESO para el enriquecimiento curricular”. *La Investigación e Innovación en la enseñanza de la Geografía*. 529-543.
- Graeber, A., (2012, 11 de septiembre). “Practical PBL Series: Design an Instructional Unit in Seven Phases. *Edutopia*. <https://www.edutopia.org/blog/practical-pbl-design-amber-graeber>
- Grence, T., (2022) *Geografía 3º ESO: Proyecto construyendo mundos*, Santillana.
- INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación para el curso académico 2022-2023. *Consejería de Educación. Junta de Castilla y León*. <https://www.csif.es/contenido/castilla-y-leon/educacion/356689>
- Junta de Castilla y León (Ed.) (2021) “La futura estrategia de dinamización demográfica de Castilla y León 2021-2027 se incorporará a los presupuestos generales de la comunidad

y contará con un cronograma e indicadores de seguimiento y evaluación”, *Comunicación de la Junta de Castilla y León*. https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284663638052/_/1285095747998/Comunicacion

REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 76, de 30 de marzo de 2022, <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/30/pdfs/BOE-A-2022-4975.pdf>

Trujillo, F. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Área de Educación.

Valero, D. E. & López, L. (2019) “Interdisciplinary in social innovation in the face of rural depopulation”. *Economía Agraria y Recursos Naturales* 19(1), 17-36. Doi: <https://doi.org/10.7201/earn.2019.01.02>

Villascusa, A. (3 de septiembre de 2021) “Igea admite el fracaso de la estrategia contra la despoblación de la Junta de Castilla y León” *elDiario.es* https://www.eldiario.es/castilla-y-leon/igea-admite-fracaso-estrategia-despoblacion-junta-castilla-leon_1_8270851.html

9 – ANEXOS ⁴

ANEXO I

Anexo I.A: Tabla de la secuencia y temporalización del trimestre (elaboración propia):

SEPTIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

PRIMER TRIMESTRE	
	Presentación
	Unidad 1: El medio físico
	Clase expositiva
	Clase práctica del ABP
	Unidad 2: Organización política
	Clase expositiva
	Clase teórica del ABP
	Unidad 3: La población
	Clase expositiva
	Clase teórica del ABP
	Clase práctica del APB
19	Prueba evaluable Unidad 2
14	Prueba evaluable Unidad 3
	Trabajo de fin de trimestre
	Estas clases se usarán para dar temario del 2º trimestre
	Evaluaciones del centro

⁴ Para descargar todos los materiales deo el siguiente link de MediaFire. Todos los materiales tienen libre descarga y son modificables. LINK: https://www.mediafire.com/folder/t7g72n0k29lz1/Anexos_TFM

Unidad	Contenidos
Unidad 1: El medio físico.	Resumen del relieve mundial y español.
	Resumen del clima mundial y español.
	Resumen de la hidrografía centrada en España.
	Resumen de la vegetación centrada en España.
Unidad 2: La organización política.	Los estados
	Sistemas políticos: democracias y dictaduras.
	Los conflictos mundiales y los Derechos Humanos.
	Los acuerdos entre naciones.
	La Unión Europea y sus futuros retos.
	La organización territorial y política de España.
Unidad 3: La población.	La distribución mundial de la población.
	El crecimiento demográfico: dos velocidades (países desarrollados y países en vías de desarrollo).
	El envejecimiento.
	Población de la Unión Europea y España.

Anexo I.B: Tabla de la Situación de Aprendizaje planteada para el primer trimestre (elaboración propia).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1				
Título: Repoblando desde el aula (primera parte)				
Contextualización: Situación de aprendizaje planteada para la asignatura de Geografía e Historia para el tercer curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Tiene una temporalización que se dará a lo largo de todo el primer trimestre y contará con unas 12 sesiones.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
C.E. 1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1: Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.1.1 Es capaz de relacionar los contenidos dados en clase con la dinámica. 1.1.2 Es capaz de hacer los	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1.	e), f), g), h), j), k), m), o).

		casos prácticos de forma correcta.		
C.E. 2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1: Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Sus trabajos demuestran originalidad y creatividad. 2.1.2 Demuestra un dominio y uso de los conocimientos previos, así como de nuevas fuentes de información.	CCL5, STEM2, CD2, CC3.	a), c), d), e), f), g), h), j), k), m), n), o).
C.E. 3: Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1: Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Demuestra un conocimiento de los ODS y los integra en el proyecto. 3.1.2 Es capaz de valorar y comentar los mapas, gráficos o imágenes dados en clase, y añade nuevos.	CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4.	b), c), d), e), f), g), h), j), k), m), n), o).
	3.2: Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco-dependencia.	3.2.1 Integra en el proyecto los problemas pasados, destacando sus consecuencias actuales. 3.2.2 Es capaz de ver los problemas de despoblación (y otros) que hay en Castilla y León, y las consecuencias que genera.	CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1.	b), c), d), e), f), h), j), k), m), n), o).
	3.3: Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía.	3.3.1 Es capaz de elaborar una secuenciación de la despoblación rural. 3.3.2 Es capaz de relacionar la despoblación con otros	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2.	b), e), f), g), h), j), k), n), o).

		movimientos migratorios.		
		3.2.3 Logra unir los procesos sociales a la geografía.		
	3.4: Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	3.4.1 Integra desde una perspectiva histórica el proceso de éxodo rural vivido en Castilla y León.	CCL3, STEM4, CD2, CC4.	d), e), f), g), h), j), k), n), o).
C.E. 4: Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1: Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Es capaz de comprender el medio físico que le rodea. 4.1.2 Es capaz de ver como el ser humano deja una huella en la naturaleza.	CC1, CC3, CC4, CE1.	b), c), g), h), j), k), m), n), o).
	4.2: Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4.2.1 Muestra interés para fomentar la repoblación del entorno rural. 4.2.2 Comprende la repoblación rural desde una perspectiva de sostenibilidad.	STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1.	b), c), d), e), g), j), k), m), n), o).
C.E. 6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1: Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	6.1.1 Diseña un proyecto que integre a toda la comunidad, fomentando la memoria histórica.	CCL5, CPSAA3, CC3.	a), b), c), d), f), g), h), j), k), m), n), o).
C.E. 7: Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del	7.1: Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas	7.1.1 Es capaz de ver la existencia de una	CP3, CD2, CC1.	a), e), h), i), j), k), m).

patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.	“identidad rural”, ligada a Castilla y León. 7.1.2 Es capaz de entender la existencia de diferentes visiones de la identidad, aunque se comparta el mismo espacio geográfico.			
C.E. 8: Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1: Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.1.1 Muestra un papel activo a la hora de comenzar el proyecto de repoblación. 8.1.2 Es capaz de establecer un análisis crítico de la situación rural castellanoleonesa.	CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2.	a), b), c), d), e), f), g), h), k), n), o).	
C.E. 9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1: Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	9.1.1 Es capaz de entender la organización político-territorial de su entorno más cercano. 9.1.2 Contribuye a la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible a través del proyecto que presenta.	STEM3, CC2, CC3, CE1.	a), b), c), d), e), f), g), k), m), n), o).	
Planificación de actividades					
Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Presentación de la asignatura y de la dinámica que se seguirá a lo largo de todo el curso escolar como hilo conductor: repoblar la Sierra de la Demanda. División a la	Clase magistral.	Aula.	Grupo-clase.	Una sesión.	PowerPoint para el seguimiento de la clase (Anexo I.C).

clase en grupos a los que se les asignará una zona de la Sierra en la que tendrán que trabajar a lo largo del curso (esto se puede hacer en otra clase).					
Clase práctica en la que se hace un comentario de geografía física por grupos. Los grupos tendrán que comentar un diagrama climático, un perfil topográfico, mapa del relieve físico, geológico, hidrográfico, cliserie y un mapa de vegetación y usos del suelo.	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula	Grupos fijos.	Una sesión.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo I.E).
Clase práctica en la que se creará un mapa físico. Los grupos presentarán los comentarios que crearon en la práctica anterior y mediante una tertulia dialógica y cooperando entre todos se irá creando un mapa de la geografía física de la Sierra de la Demanda.	Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo. y tertulia dialógica.	Aula	Grupos fijos y grupos interactivos (en la tertulia dialógica).	Una sesión.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo I.F)
Clase teórica sobre la organización política del estado español y de los pueblos. Se explicará la organización política del estado español, las autonomías, las diputaciones provinciales y los municipios. Luego se explicarán los conceptos de democracia representativa y democracia directa y se creará un debate en clase.	Clase magistral y debate.	Aula	Grupo-clase.	Una sesión.	PowerPoint para el seguimiento de la clase (Anexo I.G).
Clase teórica sobre migraciones. La clase se plantea como una comparativa entre las migraciones que se dieron en la Sierra de la Demanda tanto por represión política como por el éxodo rural, y las migraciones que se dan en la actualidad por la guerra y por el hambre desde países terceros a España. Al final de la clase se creará un debate sobre el tema de la inmigración.	Clase magistral y debate.	Aula	Grupo-clase.	Una sesión.	PowerPoint para el seguimiento de la clase (Anexo I.H).
Clase práctica en la que se crean dos gráficos demográficos. Utilizando la página web del INE los grupos buscarán los datos demográficos de sus zonas para crear mediante a	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula de informática.	Grupos fijos.	Una sesión.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo I.I).

Excel un gráfico de barras que muestre la evolución de la población total de sus municipios y una pirámide de población. El profesor guiará a los alumnos a lo largo de todo el proceso.					
Clase práctica en la que se comentan los gráficos elaborados en la práctica anterior con dos que proporciona el profesor. Para ello se les adjudicarán dos gráficos (uno de la evolución de la población, y una pirámide de población) que tendrán que comparar con los de sus zonas y contestar algunas preguntas.	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula.	Grupos fijos.	Una sesión.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo I.J)
Proyecto de fin de trimestre sobre la memoria histórica del lugar. El proyecto se centra en crear un trabajo escrito en el que se expliquen la historia de sus zonas, hagan un listado del patrimonio de interés histórico-cultural y expliquen el éxodo rural y sus consecuencias. El trabajo se hará en clase y lo expondrán brevemente en una sesión.	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula o aula de informática.	Grupos fijos.	Cinco sesiones.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo I.K)

Proceso de evaluación del alumnado

Instrumento de evaluación 1: Evaluación inicial y participación en la dinámica

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.2.3, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.1.1, 7.1.1, 7.1.2, 8.1.1, 8.1.2, 9.1.1 y 9.1.2.	8% de la nota final (Participación y Trabajo grupal)	Observación directa, preguntas orales y debates.	Profesor. Heteroevaluación.	Sesión de presentación de la asignatura y dinámica. Y a lo largo que vayan apareciendo los contenidos se harán preguntas iniciales o en los debates creados en clase.

Instrumento de evaluación 2: Evaluación de las prácticas creadas en clase.

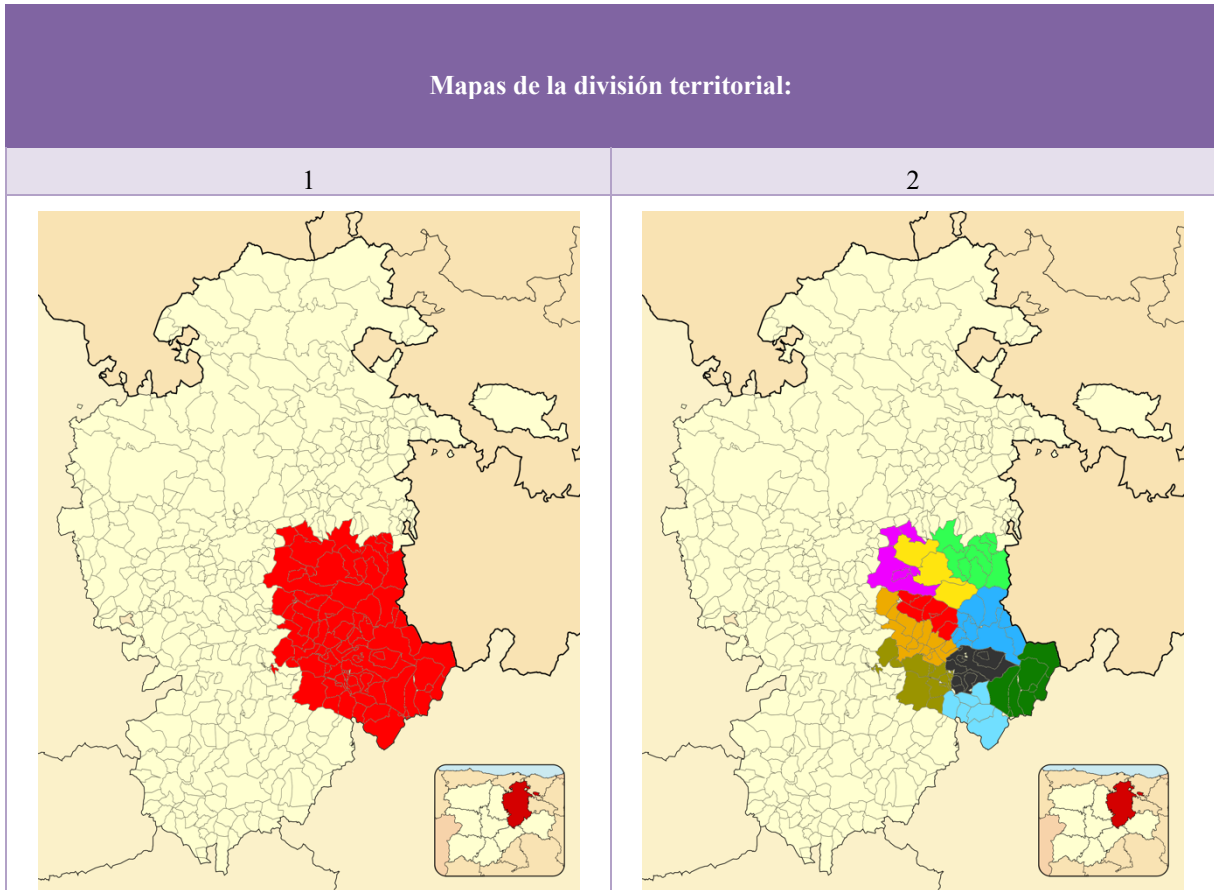
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		

1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 3.1.2, 4.1.1 y 4.1.2.	12% de la nota final (4 actividades prácticas, 3% cada actividad).	Pruebas de habilidad y/o competencial.	Profesor. Heteroevaluación.	En todas las sesiones prácticas, los trabajos que entreguen.
Instrumento de evaluación 3: Rúbrica para evaluar el proyecto de fin de trimestre.				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.2.3, 3.4.1, 4.2.1, 6.1.1, 8.1.1, 8.1.2 y 9.1.2.	20% de la nota final.	Observación directa y Rúbrica (Anexo I.L).	Profesor. Heteroevaluación	Entrega final del trabajo.
Atención a las diferencias individuales				
<p>El ABP ha sido programado para cumplir con las indicaciones presentadas en el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León. A su vez puede ser adaptado a las necesidades o requerimientos que presente el PAD del centro en el que se lleve a cabo. A la hora de desarrollar propuestas concretas hay que tener en cuenta de que podemos adaptar la propuesta en los siguientes apartados para facilitar a los alumnos de necesidades específicas el desarrollo del ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los grupos. • Adaptación de los materiales. • Adaptar las explicaciones. • Adaptar la metodología del ABP. • Contemplar la flexibilización de los criterios de evaluación o del currículo. • Establecimiento de una comunicación continua con el equipo de orientación del centro. • Tener en cuenta la existencia de agentes externos. 				
Mecanismos de evaluación de la situación de aprendizaje				
Instrumento de evaluación 1:				
Indicadores de logro	Agente		Momento	
1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.2.3, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.1.1, 7.1.1, 7.1.2, 8.1.1, 8.1.2, 9.1.1 y 9.1.2	Alumnos. Heteroevaluación.		Cuestionario sobre la evaluación al finalizar el trimestre.	

Presentación:	
1	2
<p>REPOBLANDO DESDE EL AULA</p>	<p>¿Qué es la geografía?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La geografía es el estudio y descripción de la tierra. ▶ Estudia las sociedades, territorios, paisajes, lugares, regiones... y las relaciona entre sí. ▶ La dividimos en dos ramas: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Geografía humana ▶ Geografía física 
<p>Pero entonces... ¿Para qué sirve la geografía?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La geografía nos sirve para conocer el mundo en el que vivimos, tanto de manera física, como de manera humana. ▶ Si queremos solucionar los problemas que tenemos en la actualidad es esencial entender la geografía del lugar.  	<p>¿Qué problemas hay en tu provincia?</p> <p>LLUVIA DE IDEAS</p>
<p>La despoblación rural: un gran problema</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La ciudad genera más CO2 y residuos que la zona rural. ▶ La despoblación hace que existan más incendios. ▶ En el mundo rural se producen productos de mejor calidad. ▶ En el mundo rural se puede lograr una vida menos estresante y más saludable. ▶ Pero hay grandes problemas a la hora de vivir en el pueblo: malas conexión, pocos servicios (hospitales, escuelas, transportes...) 	<p>La Serranía Celtibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ "El mayor desierto demográfico de la Unión Europea": en 65.000 km. El 10% del país o dos veces el tamaño de Bélgica. ▶ En esta zona solo hay unas 500.000 personas, o que supone una densidad de 7 hab./km2 ▶ Esto hace que tenga tan poca densidad de población similar a la de la gélida Laponia. 
<p>En Burgos: La Sierra de la Demanda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Un sector de la Serranía está en la provincia de Burgos. ▶ Se trata de la Sierra de la Demanda. ▶ Esta zona ha quedado muy castigada por las despoblación contando toda la zona con tan solo unos 13.000 habitantes (la ciudad de Burgos supera los 170.000). 	<p>¿Podremos repoblar la zona utilizando lo que aprendamos en geografía?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ A lo largo de este curso trataremos utilizar todo lo que aprendamos en clase para tratar de repoblar la zona. ▶ Para ello haremos dos tipos de clases: las clases de teoría, y las clases sobre repoblación. ▶ Para llegar a toda la zona haremos una división de la clase en grupos, a los cuales les daremos una serie de municipios en los que tendrán que hacer sus proyectos para repoblar. <p>¿LO CONSEGUIREMOS?</p> 
Bibliografía:	

Montañas Vacías (2023), “Laponia española” en *Montañas Vacías* <https://montanasyvacias.com/laponia-espanola/>

Anexo I.D: Mapa y tabla de la división de la Sierra por zonas: municipios, habitantes y área (elaboración propia a partir de un mapa conseguido en <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Burgos-loc.svg>).



Zona	Municipio	Población	Área
Juarros-Atapuerca	Ibeas de Juarros	1.418	130 km ²
	Atapuerca	182	24 km ²
	San Adrián de Juarros	95	20 km ²
	Barrios de Colina	56	23 km ²
Úzquiza-Arlanzón	Arlanzón	416	78 km ²
	Villasur de Herreros	278	88 km ²
	Pineda de la Sierra	99	69 km ²
Alta Montaña Norte	Pradoluengo	1.096	31 km ²
	Villafranca de Montes de Oca	116	52 km ²
	Santa Cruz del Valle Urbión	103	34 km ²
	Frensed de la Sierra Tirón	94	61 km ²
	Rábanos	80	41 km ²
	Villagalijo	52	22 km ²

	San Vicente del Valle	29	13 km ²
	Valmala	27	17 km ²
Montaña Media	Palazuelos de la Sierra	92	16 km ²
	Villoruebo	69	26 km ²
	San Millán de Lara	65	34 km ²
	Villamiel de la Sierra	44	18 km ²
	Jaramillo de la Fuente	44	22 km ²
	Tinieblas de la Sierra	27	29 km ²
Alta Montaña Sur	Valle de Valdelaguna	196	93 km ²
	Huerta de Arriba	127	33 km ²
	Barbadillo de Herreros	110	64 km ²
	Barbadillo del Pez	68	21 km ²
	Riocavado de la Sierra	56	43 km ²
	Monterrubio de la Demanda	56	15 km ²
	Vizcaínos de la Sierra	47	11 km ²
Tierra de Lara	Barbadillo del Mercado	141	15 km ²
	Hortigüela	107	21 km ²
	Revilla del Campo	102	39 km ²
	Campolara	54	13 km ²
	Membrillas de Lara	47	34 km ²
	Jurisdicción de Lara	40	25 km ²
	Pinilla de los Moros	37	11 km ²
	Torrelara	34	13 km ²
	Cascajales de la Sierra	31	13 km ²
	Villaespasa	28	19 km ²
	Jaramillo Quemado	9	17 km ²
Salas	Salas de los Infantes	1.970	31 km ²
	Castrillo de la Reina	168	14 km ²
	Hacinas	151	8 km ²
	Monasterio de la Sierra	42	6 km ²
Sierra Sur	Quintanar de la Sierra	1.557	60 km ²
	Palacios de la Sierra	710	70 km ²
	Vilviestre del Pinar	528	34 km ²
	Canizosa de la Sierra	426	30 km ²
	Rugumiel de la Sierra	323	25 km ²
	Neila	139	69 km ²
Media Montaña Sur	Covarrubias	533	41 km ²
	Santo Domingo de Silos	264	79 km ²

	La Revilla y Ahedo	94	15 km ²
	Contreras	83	38 km ²
	Retuerta	65	9 km ²
	Carazo	30	24 km ²
	Mamolar	26	1 km ²
	Villanueva de Carazo	24	7 km ²
Pinares	Hontoria del Pinar	622	81 km ²
	Pinilla de los Barruecos	98	33 km ²
	Rabanera del Pinar	96	33 km ²
	Moncalvillo	81	27 km ²
	La Gallega	44	17 km ²
	Cabezón de la Sierra	40	20 km ²

Anexo I.E: Materiales de clase. PowerPoint para el seguimiento de la primera clase práctica, “Comentario de un gráfico o mapa del medio físico” (elaboración propia).

Presentación:

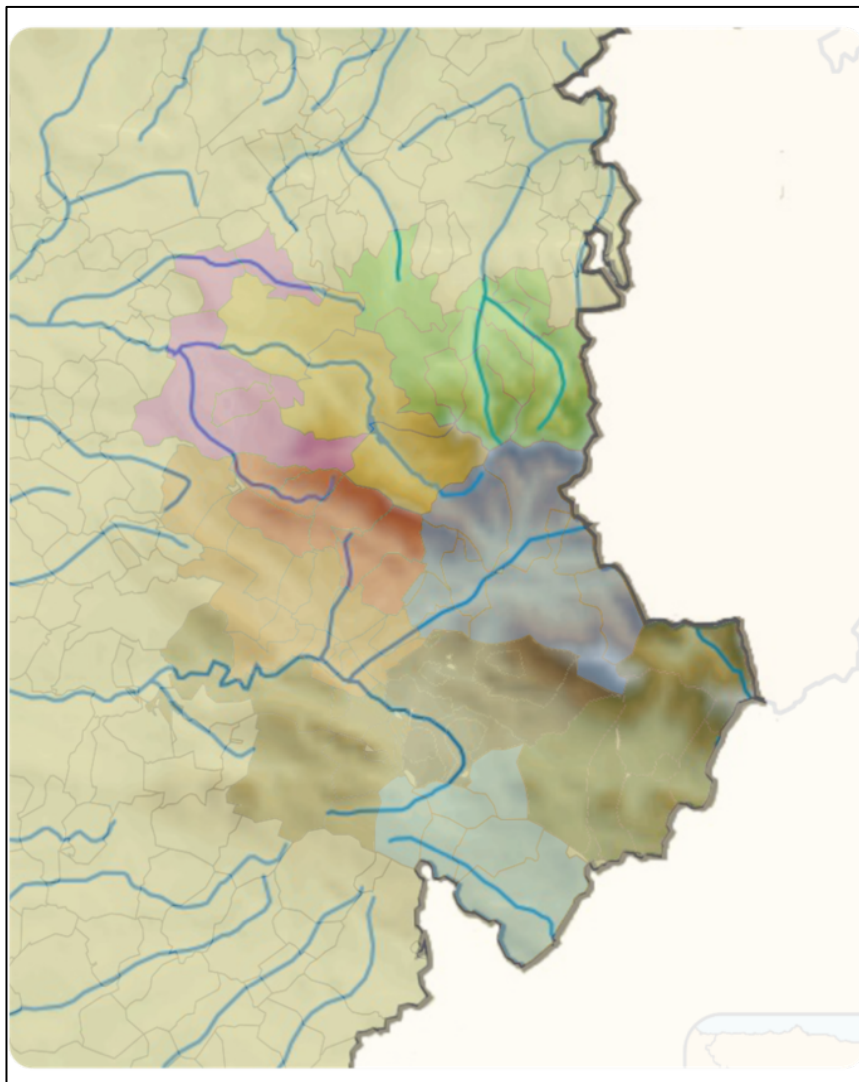
1	2
	<p style="text-align: center;">Elaboración propia: Google Earth</p>
3	4
<p style="text-align: center;">Embalse - Úzquiza</p> <p style="text-align: center;">WWW.EMBALSES.NET</p> <p style="text-align: center;">https://www.embalces.net/pantano-95-uzquiza.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué época del año el embalse está más lleno, y más vacío? • ¿Qué diferencias hay respecto a otros años? • Entra en la web indicada y aporta más datos del embalse. • Investiga acerca de la zona. 	<p style="text-align: center;">Elaboración propia: Google Earth</p>
5	6

Meteoblue (Ed.) (2023), *Datos climáticos y meteorológicos históricos simulados para Salas de los Infantes* <https://www.meteoblue.com/es/tiempo/historyclimate/climatemodelled/salas-de-los-infantes espa%C3%B1a 3111092>

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (Ed.) (2012), *Inventario nacional de erosión de suelos (2002-2012) Burgos, Castilla y León*. (p. 94) MIC <https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/inventarios-nacionales/Libro INES 09 Burgos red AdR 4 tcm30-153921.pdf>

Wikipedia (2014) *Archivo: Provincia de Burgos relieve location map.jpg* https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Provincia_de_Burgos_relieve_location_map.jpg

Anexo I.F: Materiales de clase. Mapa mudo del relieve de la sierra de la demanda (con la división de las zonas incluida) para que los alumnos rellenen en la segunda clase práctica. (elaboración propia a partir de: https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Provincia_de_Burgos_relieve_location_map.jpg).



Anexo I.G: Materiales de clase. PowerPoint para el seguimiento de la primera clase teórica de la dinámica, “organizar el pueblo” (elaboración propia).

Presentación:	
1	2
<p>Organizar el pueblo</p>	<p>La organización territorial de España</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En España encontramos la siguiente organización territorial y administrativa: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Estado español: (Jefatura del Estado y Gobierno español) ▶ Comunidades Autónomas: (Gobiernos autonómicos) ▶ Provincias: (Diputación Provincial) ▶ Municipios: (alcaldía) 
<p>Organización política: Democracia Representativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ España es un Estado democrático, en el cual todos los cargos con responsabilidad política son elegidos por un proceso electoral (exceptuando el Rey). ▶ En las elecciones (tanto generales como autonómicas) se elige la distribución del parlamento, y es este parlamento el que elige al presidente del gobierno o junta. ▶ La Diputación Provincial de Burgos tiene 25 diputados (electos de forma indirecta en las elecciones municipales) y se trata del nexo de unión entre los municipios y la Comunidad Autónoma. 	<p>Los Municipios de la Sierra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En la Sierra de la Demanda encontramos unos 55 municipios (en los que se distribuyen unas 13.000 personas). ▶ El pueblo más grande que encontramos es Salas de los Infantes con casi 2.000 habitantes, y el más pequeño Jaramillo quemado con 9 habitantes (siendo uno de los más vacíos de toda España). Aún así lo normal es que los municipios oscilen entre los 50 y 150 habitantes. ▶ Muchos de estos municipios son la unión de varios pueblos: en estas uniones un pueblo mantiene la administración y alcaldía, y otros serán pedanías (pueblos que tienen cierta independencia y cuentan con un alcalde) o barrios. Un ejemplo magnífico de esto es Ibeas de Juarros. 
<p>Localidades y Pedanías de Ibeas de Juarros</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ibeas de Juarros (capital con alcaldía) ▶ Cabañas (localidad) ▶ Cueva de Juarros (localidad y pedanía) ▶ Cuzcurruta de Juarros (localidad y pedanía) ▶ Espinosa de Juarros (localidad y pedanía) ▶ Marañido (localidad) ▶ Modibar de San Cibrán (localidad y pedanía) ▶ Mozoncillo de Juarros (localidad y pedanía) ▶ Salgiero de Juarros (localidad y pedanía) ▶ San Millán de Juarros (localidad y pedanía) ▶ Santa Cruz de Juarros (localidad y pedanía) 	<p>¿Cuáles son las localidades, barrios y pedanías que tienen los municipios de tu zona?</p> <p>INVESTIGA SOBRE LOS MUNICIPIOS DE LA ZONA QUE TE HA TOCADO EN GRUPO.</p> <p>MÍRALO EN LA WEB DE WWW.BURGOS.ES</p> <p>COMÉNTASELO A LA CLASE.</p>
<p>Los pueblos y la Democracia Directa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En España hay una Democracia Representativa, nosotros no participamos directamente en las decisiones públicas, son los Representantes que nosotros elegimos los que toman las decisiones. ▶ En el pueblo si bien existía un alcalde la mayoría de las decisiones se tomaban de forma participativa y directa. El pueblo se reúne en asambleas y decide las políticas públicas que se quieren hacer o hablar de los problemas que tienen. Ej.: Hacer un parque nuevo, arreglar el tejado del ayuntamiento... ▶ ¿Por qué en el pueblo se usa más la Democracia Directa? Menos gente, problemas que afectan de forma directa, "política" más simples... 	<p>¿Es posible llevar la Democracia Directa al Estado nacional?</p> <p>DEBATE</p>

Anexo I.H: Materiales de clase. PowerPoint para el seguimiento de la segunda clase teórica “el hambre viene el hombre se va” (elaboración propia).

Presentación:	
1	2
<p>El hambre viene, el hombre se va...</p> <p>MIGRACIONES DE AYER Y HOY</p>	<p>“Homo migrare”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Desde tiempos antiguos el Homo sapiens ha migrado a otras zonas. ▶ En 2020, 280.000.000 de personas migraron (el 3,5% de la población) a otros países. ▶ ¿Por qué se emigra? <ul style="list-style-type: none"> ▶ Motivos económicos ▶ Sociales ▶ Políticos ▶ Culturales ▶ Catástrofes medioambientales...  <p>El Confidencial En treinta años habrá más de 1.000 millones de desplazados climáticos</p>
3	4
<p>Huyendo de la Guerra:</p> <p>EL CASO DE SIRIA Y UCRANIA</p>	<p>Guerra de Siria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La guerra de Siria comenzó en 2011, y desde entonces ha producido más de 600.000 muertos en un país que contaba con 22.000.000 de personas. ▶ La guerra ha provocado unos 6.200.000 de desplazados internos y 5.600.000 de refugiados en el mundo (el 80% está en situación de extrema pobreza). ▶ Muchos de los refugiados ponen rumbo a Europa para buscar una vida mejor, con mejores condiciones laborales y sin represión política. ▶ Pero muchos países son reticentes a la hora de acogerlos. 
5	6
<p>Guerra de Ucrania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La Guerra de Ucrania comenzó en 2014, pero en 2022 se agravó después de la invasión Rusa. El recuento de muertes es difícil de hacer, pero se estima que es de entre unos 50.000 y 100.000 para cada bando, en un país que contaba con 45.000.000 en 2014. ▶ La guerra ha provocado casi 7.000.000 de desplazados internos y más de 7.000.000 de refugiados ▶ La mayoría de los refugiados están en Rusia y países fronterizos europeos (Polonia, Rumanía...). 	<p>Huyendo de la Guerra:</p> <p>UN CASO EN LA SIERRA DE LA DEMANDA: PALACIOS DE LA SIERRA</p>
7	8
<p>Palacios, un pueblo diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En 1936 en la población de Palacios de la Sierra (a diferencia de muchas de la provincia) se posicionó de izquierdas y republicana (el 60% de la población votó por las izquierdas). ▶ Pero tras el inicio de la Guerra Civil Palacios se vio envuelta en una situación difícil: estaba en manos sublevadas. ▶ Una fuerte represión sacudió el pueblo. 	<p>La represión en la Sierra de la Demanda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gran parte de la represión se dio hacia los maestros. Muchos fueron depurados, otros suspendidos, pero algunos tuvieron peor suerte y se les obligó a un traslado forzoso, a campos de trabajo o fueron ejecutados. ▶ Si bien no es el caso de la Demanda y de Palacios (por no tener cerca el mar), más de 500.000 españoles marcharon al exilio, y muchos otros se refugiaron en Francia u otros países (en un país que en 1930 contaba con 23.000.000 de habitantes) huyendo de la represión. 
9	10

<p>Huyendo del hambre:</p> <p>EL CASO DEL MAGREB</p>	<p>DE AFRICA A ESPAÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Son muchos los inmigrantes que llegan a España desde el Magreb (más de un millón). ▶ La mayoría son marroquíes (900.000), y los demás provienen de Argelia, Libia o Sahara Occidental. ▶ Si bien algunos huyen de la guerra (Sahara), la mayoría huyen de las mala situación de sus países: pobreza, hambre, pésimas condiciones laborales... en definitiva, buscan una vida mejor. 
11	12
<p>Huyendo del hambre:</p> <p>EL CASO DE LA SIERRA DE LA DEMANDA</p>	<p>LA SIERRA A BURGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Entre los años 60's y 70's muchas personas dejaron el campo y se fueron a la ciudad. Se calcula que en España fueron unos 3.600.000 los que se marcharon a la ciudad en los 60's (el 10% de la población). ▶ En nuestra provincia, dejaron la Sierra de la Demanda y se instalaron en Burgos ciudad, creando un desplazamiento interno brutal. ▶ La ciudad de Burgos en 1930 tenía 40.000 hab. en 1980 150.000. Mientras tanto Pineda de la Sierra en 1930, 340, y en 1980, 143. ▶ Nuestros abuelos dejaron el pueblo en busca de mejores salarios, condiciones laborales, servicios públicos... en definitiva, buscando una vida mejor. 
13	14
<p>DOS TEXTOS SOBRE EL RACISMO:</p> <p>Texto 1 - Memorias de una refugiada Síra en Turquía. Texto 2 - Un español hablando sobre los marroquíes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto 1 - "la suma de hostilidad e indiferencia aportadas por quienes representan a la nación turca, agravando la situación de los vencidos y haciendo de nosotros un rebaño de parias, una inmensa legión de esclavos sin ninguno de los derechos reconocidos por el Estatuto Internacional del Derecho de Asilo a los refugiados políticos y por todas las leyes que regulan universalmente la suerte de los prisioneros de guerra". ▶ Texto 2 - "Si nos dieran a elegir entre una España poblada de moros que sólo hablasen el español y una España poblada de españoles que sólo hablasen árabe, escogeríamos sin dudar esta segunda, porque es preferible la raza española con accidentes exóticos que pueden eliminarse y substituirse por los naturales, a una raza exótica con propiedades españolas que nunca podrían cambiarla." 	<p>DOS TEXTOS REALES SOBRE EL RACISMO:</p> <p>Texto 1 - Federico Montseny sobre la entrada de refugiados españoles en Francia (1937). Texto 2 - Sabino Arana hablando sobre los inmigrantes Castellano-leoneses (maketos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto 1 - "la suma de hostilidad e indiferencia aportadas por quienes representaban a la nación francesa, agravando la situación de los vencidos y haciendo de nosotros un rebaño de parias, una inmensa legión de esclavos sin ninguno de los derechos reconocidos por el Estatuto Internacional del Derecho de Asilo a los refugiados políticos y por todas las leyes que regulan universalmente la suerte de los prisioneros de guerra". ▶ Texto 2 - "Si nos dieran a elegir entre una Bizkaya poblada de maketos que sólo hablasen el euzkera y una Bizkaya poblada de bizkainos que sólo hablasen el castellano, escogeríamos sin dudar esta segunda, porque es preferible la substancia bizkaina con accidentes exóticos que pueden eliminarse y substituirse por los naturales, a una substancia exótica con propiedades bizkainas que nunca podrían cambiarla."
15	
<p>MANU CHAO, "El viento", <i>Clandestino</i>, 1998</p> 	<p>El viento viene El viento se va Por la frontera El viento viene El viento se va</p> <p>El hombre viene El hombre se va Sin más razón</p> <p>El hombre viene El hombre se va Ruta Babilon... Por la carretera</p> <p>La suerte viene La suerte se va Por la frontera</p> <p>La suerte viene La suerte se va</p> <p>El hombre viene El hombre se va Sin más razón</p> <p>El hombre viene El hombre se va Cuando volverá Por la carretera</p>
<p>Bibliografía:</p> <p>Chao, M., (1998), "El viento", <i>Clandestino</i>. Virgin Records.</p> <p>EFE (2 de noviembre de 2021), "En treinta años habrá más de 1.000 millones de desplazados climáticos", en <i>El Confidencial</i>, https://www.elconfidencial.com/medioambiente/clima/2021-11-02/migracion-clima-fenomenos-climaticos-millones_3316631/</p> <p>Febrés, X., (11 de enero de 2014), "El indigno recibimiento de los republicanos españoles en Francia cumple 75 años", en <i>elDiario.es</i> https://www.eldiario.es/catalunya/indigno-recibimiento-republicanos-espanoles-francia_1_5083727.html</p>	

Fernández, R., (19 de agosto de 2019) “Jesús Cámara: “Por Palacios de la Sierra sí pasó la Guerra Civil”” en *TuVoz en Pinares*, <https://www.tuvozenpinares.com/articulo/comarca/victimas-franquismo-palacios-recordadas-multitudinario-homenaje/20190819130213019625.html>

González, J., (2013), “El racismo de Sabino Arana” *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas* f.1, BOE. https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/articulo.php?id=ANU-M-2013-10037500386

Ortega, S., (4 de mayo de 2022) “Memoria de una Guerra a través del testimonio familiar” en *TuVoz en Pinares* <https://www.tuvozenpinares.com/articulo/comarca/memoria-guerra-traves-testimonio-familiar/20220504103628047057.html>

Tu Voz en Pinares (18 de diciembre de 2021) “El ensañamiento de la represión con los maestros en la Guerra Civil (II), por Jesús Cámara”, en *TuVoz en Pinares* <https://www.tuvozenpinares.com/articulo/reporte/el-ensañamiento-de/20211218124938041598.html>

Anexo I.I: Materiales de clase. PowerPoint sobre el seguimiento para crear dos gráficos demográficos para la tercera práctica (elaboración propia).

Presentación:

1	2
	
3	4
	
5	6

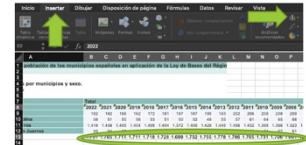
3 Sumamos todos los datos

- Nos colocamos debajo del año y del último dato.
- Hacemos la fórmula =SUMA(B9:B12).
- Arastramos para que llegue a todos los datos.

Municipio	1998	2001	2003	2010	2017	2022
0902 Atapueca	102	102	102	102	102	102
0904 Barrios de Colinas	102	102	102	102	102	102
0917 Barrio de Juarros	1.438	1.438	1.438	1.438	1.438	1.438
0920 San Adrián de Juarros	102	102	102	102	102	102
Total	1.736	1.736	1.736	1.736	1.736	1.736

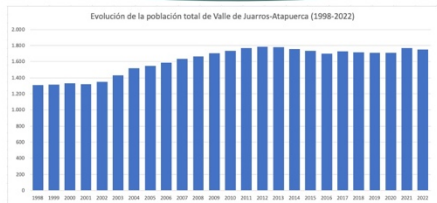
4 Creamos el gráfico

- Seleccionamos los resultados obtenidos
- Vamos a "Insertar".
- Seleccionamos gráfico de barras.



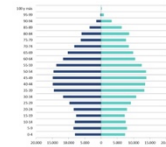
7

5 Ponemos título al gráfico y listo



8

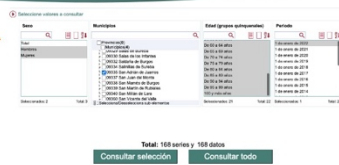
Pirámide de población



9

1 Búsqueda en la página del INE

- Página web: <https://www.ine.es/foxit3/Tabla.htm?i=33728&l=0>
- Sexo: "Hombres" y "Mujeres"
- Municipios: Seleccionamos todos nuestros pueblos (E.): Ibaos de Juarros, Atapueca, San Adrián de Juarros Y Barrios de Colinas).
- Edad: de "0 a 4 años", hasta "100 y más años"
- Periodo: 1 de enero de 2022.
- Y consultamos selección.



10

2 Pasamos los datos a EXCEL

- Seleccionamos el botón de descarga
- Seleccionamos Excel: extensión XLS
- Abrimos el archivo descargado.



11

3 Sumamos todos los datos

- Ponemos en vertical el eje de los años.
- Ponemos en el eje horizontal 3 columnas: "Ambos sexos", "Hombres", "Mujeres".
- Sumamos todos los hombres y todas las mujeres en su celda correspondiente y creamos la nueva tabla.
- Y calculamos el total de cada sexo
- Fórmula: =B10+B12+B14+B16; para los sexos, y =D34+E34 para la columna "Ambos"; para el total de cada sexo: =SUMA(D34:D54).

	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES
De 0 a 4 años	67	31	36
De 5 a 14 años	73	31	42
De 15 a 24 años	82	49	46
De 25 a 34 años	84	42	48
De 35 a 44 años	89	29	36
De 45 a 54 años	77	42	32
De 55 a 64 años	87	56	36
De 65 a 74 años	127	72	60
De 75 a 84 años	142	89	74
De 85 a 94 años	174	102	71
De 95 a 100 años	191	110	71
De 100 años o más	168	84	86
Total	1.009	607	411

12

4 Hacemos un nuevo cálculo

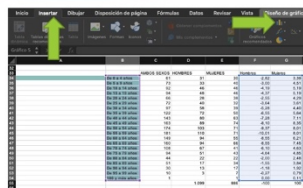
- Hacemos dos columnas más: Hombres % y Mujeres %.
- La columna de Hombres % tiene la fórmula: =D34/\$D\$55*100
- La columna de Mujeres % tiene la fórmula: =E34/\$E\$55*100
- Arastramos y calculamos el resultado total de ambas columnas: =SUMA(F34:F54) y =SUMA(G34:G54).

	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	Hombres %	Mujeres %
De 0 a 4 años	67	31	36	45,97	53,43
De 5 a 14 años	73	31	42	42,47	57,53
De 15 a 24 años	82	49	46	59,76	56,10
De 25 a 34 años	84	29	36	34,52	42,86
De 35 a 44 años	77	42	32	54,54	41,56
De 45 a 54 años	87	56	36	63,23	41,38
De 55 a 64 años	127	72	60	56,70	47,24
De 65 a 74 años	142	89	74	62,68	52,11
De 75 a 84 años	174	102	71	58,62	40,81
De 85 a 94 años	191	110	71	57,59	37,18
De 95 a 100 años	168	84	86	49,38	51,19
De 100 años o más	168	84	86	49,38	51,19
Total	1.009	607	411	60,25	40,75

13

5 Creamos el gráfico

- Seleccionamos los resultados obtenidos
- Vamos a "Insertar".
- Seleccionamos gráfico de barras.



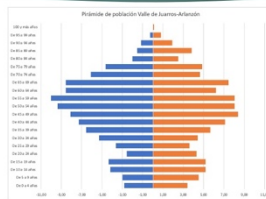
14

6 Cambiamos las predisposiciones del gráfico

- Cambiamos los límites del eje de -15:11 a -1:1:1, y a unidades de 2
- En posición de la etiqueta, ponemos "Bajo".
- Seleccionamos las barras de "Mujeres" y en "opciones de serie", la superponemos al 100%



7 Ponemos título al gráfico y listo



Bibliografía:









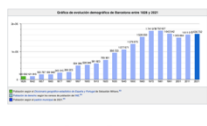
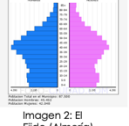



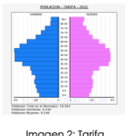
INE (Ed.) (2023), *Cifras oficiales de población de los municipios españoles en aplicación de la Ley de Bases del Régimen Local (Art. 17)* Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=2862&L=0>

INE (Ed.) (2023), *Municipios – 09.-Burgos – Población por sexo, municipios y edad (grupos quinquenales)* Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital. <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=33728&L=0>

Anexo I.J: Materiales de clase. PowerPoint en el que se muestran los gráficos que se le proporcionarán a cada grupo para que los comparen, junto con algunas preguntas a las que tendrán que responder (elaboración propia a partir de la bibliografía expuesta en el punto 9.2)

Presentación:

1	2
<p>Comparación de gráficos de población</p>	<p>Juarros-Atapuerca</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagen 1: Explica las diferencias y similitudes de ambos gráficos. ¿Por qué sube la población en tu zona? Imagen 2: Explica las diferencias y similitudes de ambas pirámides. ¿Qué tipo de pirámides son? <p>Imagen 1 Burgos (Burgos)</p> <p>Imagen 2 Campo de Belchite (Zaragoza)</p>
3	4
<p>Úzquiza-Arlanzón</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ¿Por qué baja la población? Imagen 2: ¿Qué tipo de zona pertenecen las pirámides? Explica las similitudes y diferencias. <p>Imagen 1: Avión (Ourense)</p> <p>Imagen 2: Sevilla (Sevilla)</p>	<p>Alta Montaña Norte</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ¿Por qué la población baja en tu zona y sube y se mantiene en El Ejido? Imagen 2: Es una ciudad, pero también hay mucho envejecimiento ¿Por qué? Explica las similitudes y diferencias. <p>Imagen 1: El Ejido (Almería)</p> <p>Imagen 2: Portugalete (Bizkaia)</p>
5	6

<h3>Montaña Media</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ¿Por qué en una ciudad como Bilbao baja la población? ▶ Imagen 2: Explica las similitudes y diferencias.  <p>Imagen 1: Bilbao (Bizkaia)</p>  <p>Imagen 2: Provincia de Soria</p>	<h3>Alta Montaña Sur</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ¿Por qué en una zona rural como San Adrián sube la población? ▶ Imagen 2: Es una ciudad, pero también hay mucho envejecimiento ¿Por qué? Explica las similitudes y diferencias.  <p>Imagen 1: San Adrián (Navarra)</p>  <p>Imagen 2: Gijón (Asturias)</p>
7	8
<h3>Tierra de Lara</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ▶ Imagen 2: ¿Qué tipo de pirámides hay en cada zona? Explica las similitudes y diferencias.  <p>Imagen 1: Madrid (Madrid)</p>  <p>Imagen 2: Comarca de El Bierzo (León)</p>	<h3>Salas</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ¿Por qué se mantiene la población en Aldeanueva? ▶ Imagen 2: ¿Qué tipo de pirámides hay en cada zona? Explica las similitudes y diferencias.  <p>Imagen 1: Aldeanueva de Ebro (La Rioja)</p>  <p>Imagen 2: Madrid (provincia)</p>
9	10
<h3>Sierra Sur</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ¿Hay diferencias entre la ciudad y el campo? ▶ Imagen 2: ¿Por qué hay tantos hombres en El Ejido? Explica las similitudes y diferencias.  <p>Imagen 1: Barcelona (Barcelona)</p>  <p>Imagen 2: El Ejido (Almería)</p>	<h3>Montaña Media Sur</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ¿Por qué crece tanto Benidorm? ▶ Imagen 2: Explica las similitudes y diferencias. ¿Qué tipo de pirámide es?  <p>Imagen 1: Benidorm (Alicante)</p>  <p>Imagen 2: Guadalajara (Provincia)</p>
11	
<h3>Pinares</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Imagen 1: Explica las similitudes y diferencias de ambos gráficos. ¿Por qué descendió tanto la población en Mieres? ▶ Imagen 2: ¿Por qué hay tanta gente de 30 años en Tarifa? Explica las similitudes y diferencias.  <p>Imagen 1: Mieres (Asturias)</p>  <p>Imagen 2: Tarifa (Cádiz)</p>	
<p>Bibliografía:</p> <p>Aldeanueva (Ed.) (2023, 25 de mayo). En <i>Wikipedia</i>. https://es.wikipedia.org/wiki/Aldeanueva_de_Ebro</p> <p>Avión (Ourense) (Ed.) (2023, 25 de mayo). En <i>Wikipedia</i>. https://es.wikipedia.org/wiki/Avi%C3%B3n_(Ourense)</p> <p>Barcelona (Ed.) (2023, 25 de mayo). En <i>Wikipedia</i>. https://es.wikipedia.org/wiki/Barcelona</p> <p>Benidorm (Ed.) (2023, 25 de mayo). En <i>Wikipedia</i>. https://es.wikipedia.org/wiki/Benidorm</p> <p>Bilbao (Ed.) (2023, 25 de mayo). En <i>Wikipedia</i>. https://es.wikipedia.org/wiki/Bilbao</p> <p>Burgos (Ed.) (2023, 25 de mayo). En <i>Wikipedia</i>. https://es.wikipedia.org/wiki/Burgos</p>	

Centro Internacional sobre el Envejecimiento (2023) “Demografía Guadalajara” en *CENIE* <https://cenie.eu/es/observatorio/demografia/guadalajara>

Centro Internacional sobre el Envejecimiento (2023) “Demografía Madrid” en *CENIE* <https://cenie.eu/es/observatorio/demografia/madrid>

Centro Internacional sobre el Envejecimiento (2023) “Demografía Soria” en *CENIE* <https://cenie.eu/es/observatorio/demografia/soria>

El Ejido (Ed.) (2023, 25 de mayo). En *Wikipedia*. https://es.wikipedia.org/wiki/El_Ejido

Eustat (2023) “Portugalete” en *Eustat.eus* https://www.eustat.eus/municipal/datos_estadisticos/portugalete.html

Fernández F. (30 de marzo de 2021) “El Bierzo ha perdido 14.939 habitantes en una década, el 10,42 por ciento” en *El Bierzo Digital*, <https://www.elbierzodigital.com/demografia-bierzo-perdida-poblacion-decada-10-por-ciento/377347>

Foro-Ciudad (2023) *Demografía de El Ejido (Almería)* <https://www.foro-ciudad.com/almeria/el-ejido/habitantes.html>

Foro-Ciudad (2023) *Demografía de Gijón (Asturias)* <https://www.foro-ciudad.com/asturias/gijon/habitantes.html>

Foro-Ciudad (2023) *Demografía Tarifa (Cádiz)* <https://www.foro-ciudad.com/cadiz/tarifa/habitantes.html#:~:text=Segun%20los%20datos%20publicados%20por,localidades%20del%20municipio%20de%20Tarifa.>



Instituto Aragonés de Estadística (2022), “Padrón municipal de habitantes. Pirámides de población, Aragón en *Gobierno de Aragón*, https://www.aragon.es/-/piramides-de-poblacion.-aragon?p_1_back_url=%2Fbuscador%3Ftype%3Dcom.liferay.journal.model.JournalArticle%26type%3Des.aragon.sede.service.model.Service%26type%3Des.aragon.sede.service.model.Child%26q%3Dpir%25C3%25A1mides%2520de%2520poblaci%25C3%25B3n%2520

Madrid (Ed.) (2023, 25 de mayo). En *Wikipedia*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Madrid>

Mieres (Ed.) (2023, 25 de mayo). En *Wikipedia*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Mieres>

San Adrián (Ed.) (2023, 25 de mayo). En *Wikipedia*. [https://es.wikipedia.org/wiki/San_Adri%C3%A1n_\(Navarra\)](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Adri%C3%A1n_(Navarra))

Anexo I.K: Materiales de clase. PowerPoint con las indicaciones para elaborar el primer proyecto de fin de trimestre: La memoria del pueblo (elaboración propia).

Presentación:	
1	2
	 <ul style="list-style-type: none"> ▶ En el siguiente proyecto de fin de trimestre vamos a conocer más acerca del pasado histórico de nuestras zonas. ▶ Conocer la historia de un lugar es esencial para poder construir cualquier tipo de proyecto que revitalice la zona y proporcione un futuro mejor. ▶ El trabajo se centrará en estos tres aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conocer la historia del lugar (y hacer un breve resumen). ▶ Hacer una "lista" del principal patrimonio que encontramos en la zona. ▶ Explicar por qué esta zona se despobló, y sus principales consecuencias.
3	4

<h2 style="text-align: center;">DISEÑO DEL PROYECTO</h2>	<h3 style="text-align: center;">Portada e introducción</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nombre de los integrantes, nombre de la zona (y de los municipios que la integran). ▶ Título del trabajo. Pensad en un título creativo, que llame la atención. ▶ La introducción se basa de un pequeño acercamiento a la cuestión (en este caso la historia). Aquí explicaremos de qué trata el trabajo y que temas vamos a tratar en él. ▶ ¡OJO! La introducción no es un resumen del trabajo. ▶ La portada e introducción serán de 1 hoja.
5	6
<h3 style="text-align: center;">La historia de la zona</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En este apartado trataremos la historia de la zona. ▶ Para ello haremos un trabajo previo de investigación utilizando internet. Usaremos páginas webs: desde Wikipedia, hasta las propias páginas de los municipios que suelen tener un apartado de su historia. ▶ Encontraremos mucha información, así que debemos sintetizar y centrarnos en los pueblos más interesantes o en las épocas más llamativas. ▶ Se hará un resumen de la historia del lugar de unas 2-3 páginas. 	<h3 style="text-align: center;">Lista del patrimonio</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En esta lista deberá aparecer un listado de monumentos, casas, edificios antiguos o incluso lugares naturales que tengan interés histórico-cultural. ▶ En la lista adjuntaremos una imagen de cada lugar escogido, y en unas líneas (5-7) explicaremos su valor histórico-cultural. ▶ La lista debe tener como mínimo unos 7 lugares y como máximo unos 11. ▶ El número de hojas variará dependiendo del tamaño de las imágenes, así que el tamaño del apartado será libre.
7	8
<h3 style="text-align: center;">El éxodo rural</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Si algo ha marcado a estos pueblos en el siglo pasado, fue el éxodo rural. ▶ En este apartado utilizando lo aprendido en las clases tanto teóricas como prácticas tratareis de explicar el éxodo rural. Podéis utilizar como fuentes de información: el libro de texto, los PowerPoint-s utilizados en las clases teóricas, los gráficos demográficos creados, información buscada en internet, experiencias de personas que vivieron el éxodo en persona recogidas en YouTube (tanto de la Sierra como de otra parte de España)... ▶ De forma breve se explicará los problemas que existen debido a la despoblación. ▶ El apartado tendrá una extensión de 2-3 hojas. 	<h3 style="text-align: center;">Conclusión</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La conclusión es el punto final del trabajo, es esencial que sea completo y esté bien formulado para que el trabajo sea satisfactorio. ▶ En la conclusión hacemos un muy breve resumen de todo lo que hemos escrito (con el objetivo de recordar todos los puntos leídos). ▶ En la conclusión hablamos de la importancia que tiene lo que hemos estudiado en el trabajo y por qué es importante continuar por esta línea. ▶ También podemos aportar críticas o soluciones sobre los temas que hemos hablado (ej: parece que X pueblo no tiene interés por su pasado por que no hay ningún apartado sobre historia en su web...
9	
<h3 style="text-align: center;">Aspectos formales</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▶ A Ordenador <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tipo de letra: Times New Roman. ▶ Tamaño de letra: 12. ▶ Márgenes: los predeterminados. ▶ Interlineado: 1,5. ▶ Número de hojas: 7-11 hojas. ▶ A Mano (se hablará con el profesor). ▶ El documento será enviado en formato PDF al correo, o entregado a mano antes del día 28 de noviembre. 	

Anexo I.L: Rúbrica para el proyecto de Fin de Trimestre (elaboración propia).

	Excelente	Notable	Suficiente	Insuficiente
Contenido	Se hace un excelente resumen de la historia del lugar, se hace una excelente lista de patrimonio, con	El resumen de la historia es correcto, la lista de patrimonio se ha centrado en los principales puntos de	El resumen nos da una visión histórica general pero no se centra mucho en lo establecido, la lista de	El resumen es insuficiente o está repleto de incoherencias, el listado no muestra los puntos de interés ne-

	creatividad, y se explica de forma excelente el éxodo rural y sus consecuencias, con detalles correctos.	interés y se ha explicado el éxodo rural mencionando sus consecuencias.	patrimonio no se centra en el patrimonio de mayor interés de la zona, se indica lo que es el éxodo rural y sus consecuencias, pero muchas ideas quedan sin explicar.	cesarios, no se explica lo que es el éxodo rural ni sus consecuencias.
	3	2	1,5	1
Trabajo	El trabajo en equipo ha sido excelente y todos los integrantes han trabajado de manera equitativa, además de participar activamente en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido bueno, aunque con algunas carencias, la participación de todos los integrantes ha sido buena y se ha participado regularmente en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido correcto, pero con carencias significativas, algunos han hecho más que otros, pero en general todos han trabajado y en ocasiones se ha participado en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido insuficiente, con muchas carencias, no ha participado todo el grupo por igual y no se ha participado en las actividades propuestas.
	2	1,5	1	0,5
Aspectos formales	El trabajo se ha presentado en el plazo. Tiene una presentación creativa, el trabajo presenta corrección y cuenta con una ortografía y gramática perfectas.	El trabajo se ha presentado en el plazo. Tiene una buena presentación, y muestra una corrección adecuada. Hay fallos ortográficos y gramaticales, pero son leves o pocos.	El trabajo se ha presentado en el plazo. La presentación y corrección son correctas, aunque con carencias. Hay varios fallos gramaticales y ortográficos.	El trabajo no se ha entregado en el plazo. La presentación y la corrección no son adecuadas. Los fallos gramaticales y ortográficos son constantes.
	2	1,5	1	0,5
Presentación	Los recursos de presentación han sido excelentes y creativos, se han abordado todos los temas en el tiempo establecido y se han explicado de forma excelente.	Los recursos de presentación han sido buenos, se han llegado a mencionar todos los temas, aunque se han centrado más en unos que en otros, y se ha explicado bien.	La presentación ha contado con carencias, pero ha sido entendible. Se han mencionado todos los puntos, pero no se ha llegado a centrar mucho en ellos. La explicación ha sido clara, pero ha tenido muchas carencias.	La presentación ha sido insuficiente, no se han abordado los temas que se han trabajado y las explicaciones han sido insuficientes.
	1,5	1,25	0,75	0,25
Fuentes de información	El uso y tratamiento de la información ha sido excelente. Se han usado los recursos de las clases prácticas y teóricas y el libro de texto, así como de recursos de internet. Además, se han usado fuentes no facilitadas en clase.	El uso de la información ha sido bueno. Los recursos de clase se han utilizado, el libro de texto y el acceso a internet ha sido correcto.	El uso de la información ha sido suficiente. No se han utilizado bien todos los recursos facilitados en clase, pero se ha logrado la información suficiente para hacer el trabajo.	El uso de la información ha sido insuficiente. No se han utilizado los recursos facilitados en clase ni los que tienen al alcance.
	1,5	1,25	0,75	0,25
Calificación Final:				

Anexo I.M: Porcentajes de evaluación del primer trimestre (elaboración propia).

Primer trimestre			
Pruebas evaluables			40%
Otras (actividades, pruebas orales...)			20%
ABP	Trabajo final	20%	40%
	Práctica 1	3%	
	Práctica 2	3%	
	Práctica 3	3%	
	Práctica 4	3%	
	Participación	4%	
	Trabajo grupal	4%	
TOTAL		40%	100%

ANEXO II

Anexo II.A: Tabla de la secuencia y temporalización del trimestre (elaboración propia):

NOVIEMBRE						
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
					6	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19

SEGUNDO TRIMESTRE

	Unidad 4: El primer sector	Clase expositiva
		Clase teórica del ABP
		Clase práctica del ABP
	Unidad 5: El segundo sector	Clase expositiva
		Clase teórica del ABP
		Clase práctica del ABP
	Unidad 6: El tercer sector	Clase expositiva
		Clase práctica del ABP

9	Prueba evaluable unidad 4
1	Prueba evaluable unidad 5
27	Prueba evaluable unidad 6

	Trabajo de fin de trimestre
--	-----------------------------

	Evaluaciones
--	--------------

Unidad	Contenidos
Unidad 4: el primer sector	El medio físico y las formas de agricultura.
	La agricultura en el mundo desarrollado.
	La agricultura en el mundo en desarrollo.
	La ganadería.
	La pesca.
	El primer sector en España y la Unión Europea.
Unidad 5: el segundo sector	La minería.
	La energía no renovable y la energía renovable.
	La actividad industrial.
	Historia de la Industrialización.
	La industria en la actualidad y la deslocalización.
	El segundo sector en España y la Unión Europea.
Unidad 6: el tercer sector	El comercio mundial.
	Los transportes.
	El turismo.
	Los servicios.
	El tercer sector en España y la Unión Europea.

Anexo I.B: Tabla de la Situación de Aprendizaje planteada para el primer trimestre (elaboración propia).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2				
Título: Repoblando desde el aula (segunda parte)				
Contextualización: Situación de aprendizaje planteada para la asignatura de Geografía e Historia para el tercer curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Tiene una temporalización que se dará a lo largo de todo el segundo trimestre y contará con unas 11 sesiones.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
C.E. 1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1: Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers infor-	1.1.1 Es capaz de relacionar los contenidos dados en clase con la dinámica. 1.1.2 Es capaz de hacer los	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1.	e), f), g), h), j), k), m), o).

	mativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	casos prácticos de forma correcta.		
C.E. 2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1: Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Sus trabajos demuestran originalidad y creatividad. 2.1.2 Demuestra un dominio y uso de los conocimientos previos, así como de nuevas fuentes de información.	CCL5, STEM2, CD2, CC3.	a), c), d), e), f), g), h), j), k), m), n), o).
C.E. 3: Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1: Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Demuestra un conocimiento de los ODS y los integra en el proyecto. 3.1.2 Es capaz de valorar y comentar los mapas, gráficos, textos o imágenes dados en clase, y añade nuevos.	CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4.	b), c), d), e), f), g), h), j), k), m), n), o).
	3.2: Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco-dependencia.	3.2.1 Integra en el proyecto los problemas económicos actuales, con una perspectiva histórica 3.2.2 Es capaz de ver los problemas de despoblación (y otros) que hay en Castilla y León, y las consecuencias que genera.	CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1.	b), c), d), e), f), h), j), k), m), n), o).
	3.3: Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía.	3.3.1 Es capaz de elaborar una secuenciación de la despoblación rural. 3.3.2 Es capaz de relacionar la despobla-	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2.	b), e), f), g), h), j), k), n), o).

		<p>ción con procesos económicos.</p> <p>3.2.3 Logra unir los procesos sociales a la geografía.</p>		
	<p>3.4: Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>3.4.1 Integra desde una perspectiva histórica el proceso de éxodo rural vivido en Castilla y León, ligándolo a factores económicos.</p>	<p>CCL3, STEM4, CD2, CC4.</p>	<p>d), e), f), g), h), j), k), n), o).</p>
<p>C.E. 4: Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1: Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>4.1.1 Es capaz de comprender el medio físico que le rodea.</p> <p>4.1.2 Es capaz de ver como el ser humano deja una huella en la naturaleza.</p>	<p>CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>b), c), g), h), j), k), m), n), o).</p>
	<p>4.2: Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>4.2.1 Muestra interés para fomentar la repoblación del entorno rural.</p> <p>4.2.2 Comprende la repoblación rural desde una perspectiva de sostenibilidad.</p>	<p>STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>b), c), d), e), g), j), k), m), n), o).</p>
<p>C.E. 6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1: Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>6.1.1 Diseña un proyecto que integre a toda la comunidad.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC3.</p>	<p>a), b), c), d), f), g), h), j), k), m), n), o).</p>

<p>C.E. 7: Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del euro-peísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1: Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.</p>	<p>7.1.1 Es capaz de ver la existencia de una “identidad rural”, ligada a Castilla y León.</p> <p>7.1.2 Es capaz de entender la existencia de diferentes visiones de la identidad, aunque se comparta el mismo espacio geográfico.</p>	<p>CP3, CD2, CC1.</p>	<p>a), e), h), i), j), k), m).</p>	
<p>C.E. 8: Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1: Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>8.1.1 Muestra un papel activo a la hora de comenzar el proyecto de repoblación.</p> <p>8.1.2 Es capaz de establecer un análisis crítico de la situación rural castellanoleonesa.</p>	<p>CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2.</p>	<p>a), b), c), d), e), f), g), h), k), n), o).</p>	
<p>C.E. 9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1: Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>9.1.1 Es capaz de entender la estructura económica de Castilla y León</p> <p>9.1.2 Contribuye a la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible a través del proyecto que presenta.</p>	<p>STEM3, CC2, CC3, CE1.</p>	<p>a), b), c), d), e), f), g), k), m), n), o).</p>	
<p>Planificación de actividades</p>					
<p>Actividades o tareas</p>	<p>Método</p>	<p>Espacio</p>	<p>Agrupamiento</p>	<p>Tiempo</p>	<p>Material</p>

Clase teórica sobre los cambios que se han dado en la agricultura en la Sierra de la Demanda (pasando de una agricultura de subsistencia a una agricultura de mercado). A la vez también se verán los problemas que acarrea y las posibles soluciones.	Clase magistral.	Aula.	Grupo-clase.	Una sesión.	PowerPoint para el seguimiento de la clase (Anexo II.C).
Clase práctica en la que los alumnos rellenarán un mapa que el docente les asignará. Haciendo uso de la web de iberpix los alumnos dibujarán el tipo de suelo agrario o ganadero que tienen en las zonas asignadas. A la vez harán un pequeño comentario del uso del suelo en la zona.	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula	Grupos fijos.	Una sesión.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo I.F).
Clase teórica en la que se explicarán las energías renovables desde una perspectiva rural. Se verán sus ventajas y desventajas y se tratarán de aportar soluciones para revertir los problemas que generan.	Clase magistral y debate.	Aula	Grupo-clase.	Una sesión.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo II.D)
Clase práctica en la que por grupos los alumnos leerán una noticia relacionada con el segundo sector en la Sierra de la Demanda. Después harán un comentario y responderán a cinco preguntas.	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula	Grupos fijos.	Una sesión.	PowerPoint para el seguimiento de la clase (Anexo II.E).
Clase práctica en la que se rellenará un mapa de la Sierra de la Demanda de forma grupal. En el mapa haciendo uso de sus dispositivos móviles deberán señalar los principales servicios que hay en sus zonas.	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula	Grupos fijos.	Una sesión.	Mapa para desarrollar la sesión (Anexo II.F)
Proyecto de fin de trimestre en el cual deberán de crear una empresa en la zona que tienen asignada. Para ello deberán establecer bien el sector en el que quieren llevar a cabo la empresa, la zona, lo necesario para crearla (incluyendo parte de la normativa presente) ...	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula o aula de informática.	Grupos fijos.	Cinco sesiones.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo II.G y Anexo II.H)

Proceso de evaluación del alumnado

Instrumento de evaluación 1: Evaluación inicial y participación en la dinámica

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1 Es capaz de relacionar los contenidos dados en clase con la dinámica. 1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.2.3, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.1.1, 7.1.1, 7.1.2, 8.1.1, 8.1.2, 9.1.1 y 9.1.2.	8% de la nota final (Participación y Trabajo grupal)	Observación directa, preguntas orales y debates.	Profesor. Heteroevaluación.	A lo largo que vallan apareciendo los contenidos se harán preguntas iniciales o en los debates creados en clase.

Instrumento de evaluación 2: Evaluación de las prácticas creadas en clase.

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 3.1.2, 4.1.1 y 4.1.2.	12% de la nota final (3 actividades prácticas, 4% cada actividad).	Pruebas de habilidad y/o competencial.	Profesor. Heteroevaluación.	En todas las sesiones prácticas, los trabajos que entreguen.

Instrumento de evaluación 3: Rúbrica para evaluar el proyecto de fin de trimestre.

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.2.3, 3.4.1, 4.2.1, 6.1.1, 8.1.1, 8.1.2 y 9.1.2.	20% de la nota final.	Observación directa y Rúbrica (Anexo II.H).	Profesor. Heteroevaluación	Entrega final del trabajo.

Atención a las diferencias individuales

El ABP ha sido programado para cumplir con las indicaciones presentadas en el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León. A su vez puede ser adaptado a las necesidades o requerimientos que presente el PAD del centro en el que se lleve a cabo. A la hora de desarrollar propuestas concretas hay que tener en cuenta de que podemos adaptar la propuesta en los siguientes apartados para facilitar a los alumnos de necesidades específicas el desarrollo del ABP:

- Adaptación de los grupos.
- Adaptación de los materiales.
- Adaptar las explicaciones.
- Adaptar la metodología del ABP.
- Contemplar la flexibilización de los criterios de evaluación o del currículo.
- Establecimiento de una comunicación continua con el equipo de orientación del centro.
- Tener en cuenta la existencia de agentes externos.

Mecanismos de evaluación de la situación de aprendizaje






Instrumento de evaluación 1:

Indicadores de logro	Agente	Momento
----------------------	--------	---------







1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.2.3, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.1.1, 7.1.1, 7.1.2, 8.1.1, 8.1.2, 9.1.1 y 9.1.2	Alumnos. Heteroevaluación.	Cuestionario sobre la evaluación al finalizar el trimestre.
--	----------------------------	---




Anexo II.C: Materiales de clase. PowerPoint con las indicaciones para elaborar la primera clase teórica del trimestre (elaboración propia):

Presentación:	
1	2
<p>LA AGRICULTURA Y GANADERÍA EN LA SIERRA DE LA DEMANDA</p> <p>DESDE LA EDAD MEDIA, HASTA LA ACTUALIDAD</p>	<p>La Importancia de la agricultura y ganadería</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Todo los alimentos que consumimos tienen su origen en la agricultura y ganadería. ▶ De toda la población global el 40% se dedica a ello, y existe un gran desequilibrio entre los países ricos (en los que se dedican menos del 5%) y los pobres (más del 50%). ▶ Tanto la agricultura como ganadería han cambiado mucho en el último siglo, y la Sierra de la Demanda no es una excepción. 
<p>Antes: trashumancia y rotación trienal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En la Edad Media la agricultura y ganadería era muy diferente a la que conocemos en la actualidad. ▶ Antes no se comercializaba lo que se producía, era una agricultura y ganadería de subsistencia, familiar o local. ▶ Además, el ganado también se utilizaba como fuente de energía: por ejemplo se utilizaba para arar el campo. ▶ Dos características de este tiempo fueron: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Trashumancia: las ovejas se desplazaban estacionalmente (en invierno en el sur de la península, y en verano en el norte) por las cañadas reales. ▶ Rotación trienal: para ser más productivos, cada año se cultivaba una cosa diferente en la tierra: 1º año cereales, 2º año otros productos y 3º año barbecho. 	<p>Revolución agrícola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En Reino Unido entre los ss. XVIII y XIX, se vivió una revolución agrícola que transformó la sociedad al completo, algunos factores son: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Se cambia la organización de las parcelas. ▶ Nuevas técnicas (arados de hierro, máquinas de siembra). ▶ Se rotan los cultivos. ▶ Se seleccionan las mejores semillas y ganado. ▶ Mejores métodos de fertilización (abono). ▶ Estos cambios hicieron que se produjera más alimento utilizando menos gente, bajando los precios y mercantilizando la agricultura y ganadería, ya no es de subsistencia. 
<p>Una vida difícil, envejecida y en soledad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Estos cambios nos han llevado a la actual ganadería y agricultura, dejando a los pueblos vacíos en favor de las ciudades. ▶ La vida en los pueblos es muy difícil: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Hay poca gente por lo que a la ganadería se dedican un puñado de personas. ▶ Aunque se ha facilitado mucho la agricultura y ganadería en los últimos 100 años, sigue siendo un trabajo muy duro. ▶ La mayoría de las personas que se dedican a esto son de avanzada edad, no existe un relevo de una generación nueva. ▶ Aporta menos beneficios de lo que podemos pensar, es por ello que la mayoría de esta agricultura está subvencionada (PAC). 	<p>Nuevas formas de agricultura y ganadería</p>
7	8

<h2 style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px;">Los transgénicos</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Son alimentos modificados genéticamente para "mejorarlos". ▶ De esta manera se pueden hacer frutas más grandes u hortalizas más resistentes a los insectos o a las enfermedades. ▶ El uso de estos alimentos ha producido un gran debate: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Los que están a favor dicen que mejorará la agricultura, se podrá combatir el hambre y que nos aportan mayor variedad a nuestra dieta. ▶ Los que están en contra dicen que no se sabe si son nocivos para nuestra salud, que las investigaciones las hacen grandes corporaciones o que puede destruir el ecosistema.  	<h2 style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px;">Las macrogranjas</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Son grandes edificios en los que albergan miles de cabezas de ganado en un espacio industrial y mecanizado. Se liga a la ganadería industrial. ▶ Las personas que se muestran a favor dicen que estas fábricas pueden llevar más empleo y visibilidad a los pueblos en despoblación. ▶ Sin embargo son muchos más los inconvenientes: <ul style="list-style-type: none"> ▶ No reduce la despoblación, más bien, la aumenta (trabajo mecanizado). ▶ Se usa una cantidad de agua muy grande la cual queda muy contaminada y puede contaminar las aguas de alrededores. ▶ Los productos que salen de estas fábricas son de una calidad mucho inferior. ▶ Los animales viven en unas condiciones penosas. 
9	
<h2 style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px;">Agricultura y ganadería ecológica</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Son alimentos producidos sin transgénicos, fertilizantes sintéticos, o productos químicos. ▶ Se orientan a proteger el medio ambiente, la fertilidad de la tierra y a crear alimentos orgánicos. ▶ La ganadería ecológica trata de hacer los mejores productos, de mayor calidad utilizando los elementos biológicos esenciales. ▶ Son productos que en los mercados cada vez están más presentes y con mayor demanda. Además suelen tener un precio más elevado.  	

Anexo II.D: Materiales de clase. PowerPoint con las indicaciones para elaborar la segunda clase teórica del trimestre (elaboración propia)

Presentación:	
1	2
<h2 style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px;">LA ENERGIA RENOVABLE EN EL PUEBLO</h2> <p style="font-size: small; color: white;">¿LLEVAR LA ENERGIA RENOVABLE A UN ESPACIO YA "RENOVABLE"?</p>	<h2 style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px;">Las energías renovables</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tenemos un gran problema: la mayoría de las fuentes energéticas en las que se basa nuestro sistema económico-energético no son renovables, algún día se acabarán (petróleo, gas, carbón, uranio...), y todo apunta a que ese día llegará dentro de poco. ▶ Las energías renovables son aquellas que la propia naturaleza renueva en poco tiempo, siendo inagotables (sol, vegetación, viento, agua...). Además, las encontramos en (casi) todo el mundo, no como el petróleo que su producción depende de un puñado de países. ▶ Las principales energías renovables que vemos en España son: la energía hidroeléctrica, solar y eólica. ▶ ¡OJO! La etiqueta "renovable" no significa que no contamine, existen energías renovables que contaminan mucho y no renovables que pueden contaminar menos.  
3	4
<h2 style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px;">Energía hidroeléctrica</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Es una energía que aprovecha el movimiento del agua para crear energía. Para ello se usan corrientes de agua, saltos o mareas. ▶ Muchos de los saltos de agua se crean artificialmente mediante a presas y pantanos. ▶ La energía hidroeléctrica supone el 14,1% de la energía producida en España. ▶ Se suelen localizar en zonas rurales con montaña (que tengan saltos de agua). Puede suponer una gran fuente de ingresos para el pueblo que tenga la central. 	<h2 style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px;">Úzquiza: un pueblo inundado.</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En 1933 se hizo el embalse de Arianzón (en Pineda de la Sierra) para regular el curso del río. Pero el suministro de agua todavía era deficiente y se decidió construir una segunda presa río abajo entre 1983 y 1988. ▶ La construcción del segundo embalse supuso la inundación de los pueblos de Úzquiza, Herramel y Villorobe. ▶ Problemas: inunda pueblos, cambia el curso del río, aumenta las precipitaciones (más vaporización), el cambio climático afectará a la producción (menos lluvias). ▶ Solución: energía mini-hidroeléctrica o micro-hidroeléctrica?   
5	6

<h2>Energía solar</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Esta energía se consigue aprovechando la radiación del sol. ▶ Podemos encontrar paneles fotovoltaicos (genera energía) y colectores solares (para generar calor, o energía eléctrica). ▶ La energía solar supone el 5% de la energía total producida en España. ▶ Podemos poner paneles en casi cualquier parte de (campos, tejados...), además España tiene muchas horas de luz solar. Es una buena fuente de producir energía en tu propia casa (se puede usar de manera muy eficiente en los pueblos). 	<h2>De los tejados rojos a los azules</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Problemas a gran escala: generan daños ambientales (calentamiento de la zona), la reparación es muy costosa y no son tan efectivos como para dar energía a una sociedad industrial y estructurada (bajo rendimiento). ▶ Para el uso doméstico: pueden suponer un recurso muy bueno y últimamente son muy asquitos. ▶ Para el pueblo es una muy buena solución: pueden abarcar gran parte del consumo de los hogares (además de poder usar colectores solares para calentar la casa). De esta manera un gran porcentaje del consumo de electricidad del pueblo se podrá sostener de fuentes renovables. 
7	8
<h2>Energía eólica</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Esta energía se consigue aprovechando el viento. Es la energía renovable más extendida. ▶ Para generar esta energía están los aerogeneradores más conocidos como molinos de viento. ▶ La energía eólica supone la renovable que más se produce en España, llegando casi al 20%. ▶ Los molinos pueden instalarse en casi cualquier superficie (sobre todo los de microgeneración), aunque los parques eólicos se ponen en lugares donde pasan grandes masas de viento (cerca del mar, cerros, montes...) 	<h2>La muerte del monte</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Aspectos negativos: instalaciones y reparaciones muy costosas. Los mega-parques eólicos causan muchos daños ambientales, tanto en el monte, paisaje, vegetación y animales (y al turismo rural). Además se instalan en zonas rurales, degradando el patrimonio natural rural. ▶ La Sierra de la Demanda ha sido declarada como la zona con mayor potencial para la instalación de parques eólicos de toda la provincia de Burgos. ▶ De momento solo hay un solo lugar con molinos eólicos: que se encuentra entre los municipios de Palazuelos de la Sierra, Villamiel de la Sierra y Villoruebo. 
9	10
<h2>LOS JUARROS: renovables sí, pero no así</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En la comarca de los Juarros y Montes de Oca quieren poner un parque eólico de casi 30 molinos, algunos megamolinos de más de 200 metros (lo normal son molinos de 80 metros). ▶ Los parques eólicos generan unos grandes beneficios y dentro de las energías renovables son las que más dinero dan. Muchos de estos beneficios se quedan en los pueblos (además de lograr ayudas por parte del Estado y Unión Europea). ▶ Sin embargo, los vecinos de los Juarros y de Montes de Oca se oponen a la instalación de estos megamolinos. 	<h2>Los motivos para no poner molinos:</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Perjudica la economía local: destrucción del paisaje que sustenta la economía de la zona (cultura, gastronomía, agricultura y ganadería) ▶ Genera corrupción y enfrenta a la vecindad: hay casos de corrupción política en casos similares, llegando a dividir a la población por motivos económicos y corruptelas. ▶ Reduce el valor del patrimonio en un 30-40%, desinterés en vivir en la zona. ▶ Fomenta la despoblación: las zonas donde hay molinos eólicos no se han repoblado, más bien todo lo contrario. ▶ Es insostenible y antiecológica: la eficiencia no es para tanto, daña la naturaleza y a los animales de la zona. El Ministerio de Transición Ecológica ha denominado a la Sierra como "sensible" a los parques eólicos y recomienda no ponerlos. ▶ No genera empleo: no compensa la pérdida de empleo por la destrucción del paisaje y naturaleza de la zona (principal generador de ingresos) ▶ Las empresas cotizan fuera: la mayoría de los ingresos se los quedan las empresas (no los pueblos). Empresas que en muchos casos cotizan (pagan sus impuestos) en otros países.
11	12
<h2>DEBATE</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Las energías renovables son necesarias para frenar el calentamiento global y no depender de energías que se acabarán como el petróleo, gas o carbón (el 90% de la energía actual). <p>¿Es egoísta no poner este tipo de energías en la zona para ayudar a la población?</p> <p>¿Qué importa más, el futuro de la humanidad y el planeta o el de tu zona?</p> <p>¿Existen otras soluciones? <small>(Cambiar el sistema, llegar a acuerdos...)</small></p>	<h2>Una posible solución mirando al pueblo</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La generación de energía en tiempos pasados era más eficiente y mucha de ella ya era renovable: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Se necesitaba menos electricidad por que la mayoría de la maquinaria no era eléctrica. ▶ Se utilizaban elementos de cercanía para producir energía (animales, ríos, leña...) ▶ Era más difícil producir energía, había que aprovechar todo lo posible lo que se producía. ▶ Si bien los tiempos han cambiado mucho podemos utilizar algunas de estas ideas para crear una nueva forma de energía más sostenible: MENOS ELECTRICIDAD (decrecer), CERCANÍA y MÁXIMO APROVECHAMIENTO (optimización). 
13	14
<h2>MENOS ELECTRICIDAD (decrecer)</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Mucha de la maquinaria eléctrica de la actualidad hace 100 años no era eléctrica, era manual. Si bien supone menos comodidad, también es menos consumo, aunque en muchas ocasiones el esfuerzo no es mucho mayor (ej. Un molinillo de café) ▶ ¡OJO! Decrecer no significa ir a peor o tener menos cosas, si no desprendemos de todos los excesos que tenemos en la actualidad, haciendo una economía y sociedad menos derrochadora (también está ligado al reciclaje, igualdad económica y social y a trabajar menos horas). 	<h2>CERCANÍA</h2> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En los pueblos se utilizaba los elementos más cercanos para crear energía: los árboles eran la leña para calentarse, los ríos hacían funcionar los molinos con los que molían el grano, los animales araban los campos... ▶ En la actualidad podemos hacer que las energías renovables se adapten a escala pequeña a la naturaleza cercana para producir energía y que alteren lo mínimo posible la naturaleza contaminando lo mínimo posible: placas solares en los tejados, micro-aerogeneradores, pequeñas presas hidroeléctricas... 
15	

Nombre del Grupo: _____ Clase: _____
 Burgos Noticias del Grupo: _____

1. ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Con qué propósito o punto del texto se elabora?

2. ¿Dónde se realiza la actividad? ¿Cómo se relaciona con los temas tratados?

3. ¿Por qué es importante mantener el registro sectorial en los datos reales?

4. ¿Cómo se relaciona con la actividad industrial con empresas reales, incluso empresas que operan en la zona? ¿Cómo se relaciona con el desarrollo de la zona? ¿Cómo se relaciona con el desarrollo de la zona?

5. ¿Qué acciones se han tomado para mejorar el estado de la zona? ¿Cómo se relaciona con el desarrollo de la zona?

Bibliografía:

Burgos Noticias (5 de marzo de 2023), “Macha contra los parques eólicos de la comarca de Juarros en *Burgos-noticias.com* <https://www.burgosnoticias.com/provincia/047065/marcha-contra-los-parques-eolicos-de-la-comarca-de-juarros>

Burgos Noticias (6 de octubre de 2022), “500.000 euros para un proyecto de energía solar en Santo Domingo de Silos”, en *Burgos Noticias* <https://www.burgosnoticias.com/actualidad/044810/500000-euros-para-un-proyecto-de-energia-solar-en-santo-domingo-de-silos>

Correo de Burgos (5 de mayo de 2011) “Una empresa proyecta construir una central hidroeléctrica en Úzquiza”, en *El Correo de Burgos* <https://www.elcorreodeburgos.com/burgos/provincia/110505/120799/empresa-proyecta-construir-central-hidroelectrica-uzquiza.html>

Diario de Burgos (6 de febrero de 2023), “Kronospan prevé un parque solar en Salas para abastecerse”, *Diario de Burgos* <https://www.diariodeburgos.es/Noticia/Z8D2F2D62-B529-9AA8-015B7500910A0E3E/202302/Kronospan-preve-un-parque-solar-en-Salas-para-abastecerse>

Diario de Burgos (8 de septiembre de 2022) “El discreto encanto de la minería burgalesa”, en *Diario de Burgos* <https://www.diariodeburgos.es/Noticia/Z28C4633E-C93C-669B-56FDCCC85B586874/202209/El-discreto-encanto-de-la-mineria-burgalesa>

Diario de Burgos (26 de septiembre de 2022), “Maeso abre una planta de reciclaje en Barbadillo del Mercado” en *Diario de Burgos* <https://www.diariodeburgos.es/Noticia/ZB8DBA769-D92C-5775-7F837847EB918560/202209/Maeso-abre-una-planta-de-reciclaje-en-Barbadillo-del-Mercado>

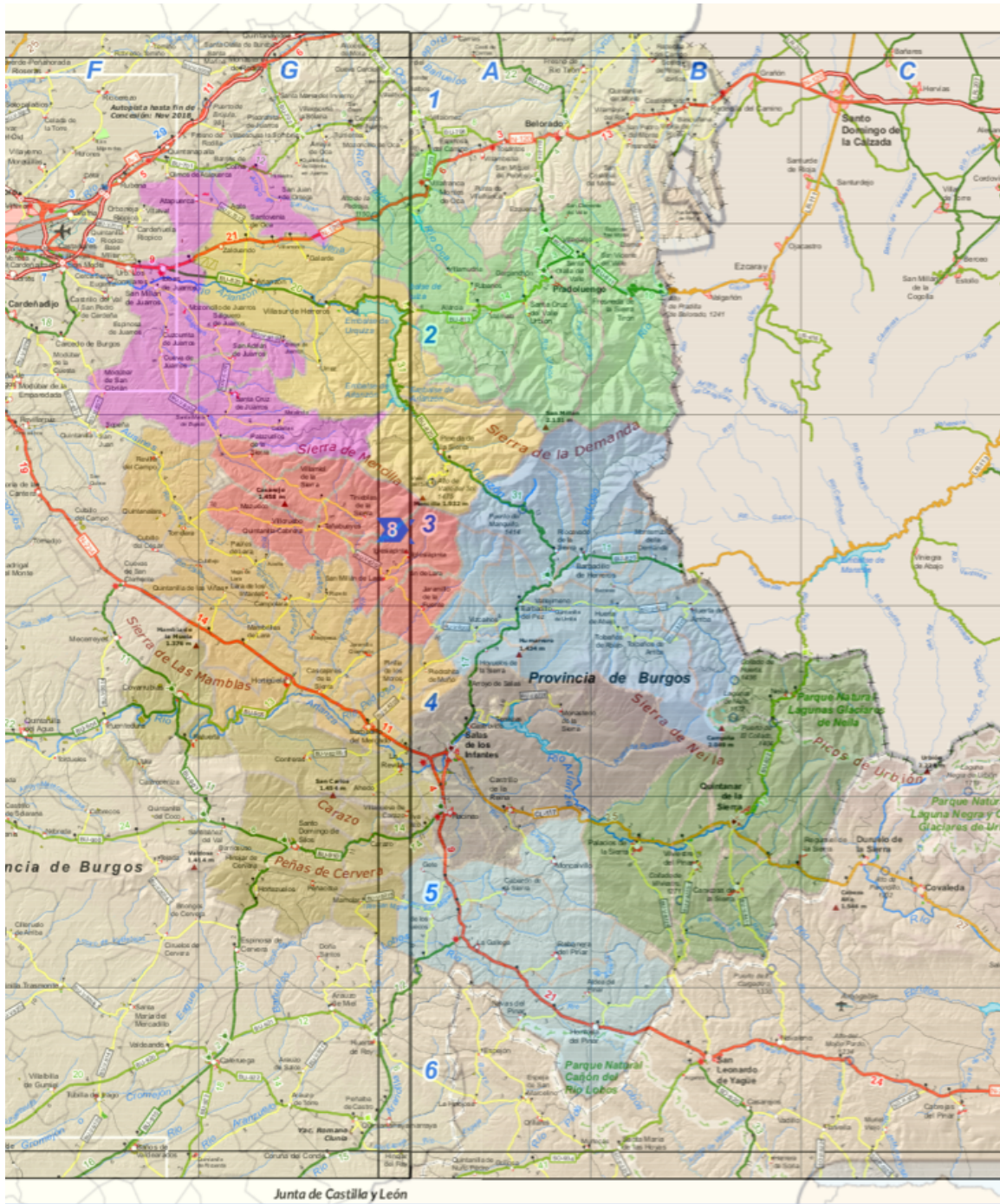
Diario de Burgos (21 de diciembre de 2022), “La Junta premia a Bricopinares por adaptarse al mercado actual” en *Diario de Burgos* <https://www.diariodeburgos.es/Noticia/Z193634E7-A731-E253-5BDAA10663A53CD6/202212/La-Junta-premia-a-Bricopinares-por-adaptarse-al-mercado-actual>

Diario de Burgos (25 de diciembre de 2021), “Expertos ven «infraexplotado» el potencial de la Demanda”, en *Diario de Burgos* <https://www.diariodeburgos.es/noticia/Z13FC3E2A-C412-82B2-19C4E9F594EEEFB8/202112/expertos-ven-infraexplotado-el-potencial-de-la-demanda>

Santaolalla, R., (1 de abril de 2023), “Pradoluengo quiere ser parte del futuro de la industria textil”, en *SER* <https://cadenaser.com/castillayleon/2023/03/01/pradoluengo-quiere-ser-parte-del-futuro-de-la-industria-textil-radio-castilla/>

Tu Voz en Pinares (2 de junio de 2022), “SODEBUR habilita una línea de ayudas para adquisición de suelo industrial para proyectos empresariales” en *TuVozenPinares* <https://www.tuvozenpinares.com/articulo/economia/sodebur-habilita-linea-ayudas-adquisicion-suelo-industrial-proyectos-empresariales/20220602165552048273.html>

Anexo II.F: Mapa para rellenar en la tercera clase práctica del trimestre (elaboración propia a partir de: <https://carreterasyttransportes.jcyl.es/web/es/carreteras/mapas-carreteras.html>).



Anexo II.G: Materiales de clase. PowerPoint con las indicaciones para elaborar el segundo trabajo de fin de trimestre (elaboración propia).

Presentación:	
1	2
 <p style="text-align: center;">CREA UNA EMPRESA</p>	 <p style="text-align: center;">Crea una empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Una vez conocidos los tres sectores económicos es la hora de que pongáis en práctica lo aprendido. ▶ En las siguientes clases deberéis crear una empresa en vuestra zona. ▶ Deberéis escribir la idea de empresa, los pasos que debéis dar para crearla, una justificación de por qué funcionará esta empresa en vuestra zona y sobre todo que beneficios traerá al pueblo. ▶ Para llevar a cabo el proyecto tendréis que tener en cuenta estas indicaciones y se os proporcionará una rúbrica.
3	4
 <p style="text-align: center;">Diseño del proyecto</p>	 <p style="text-align: center;">El Sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Elegid un sector económico que veáis que tiene potencial en vuestra zona. ▶ Tenéis que justificar por qué habéis utilizado este sector. ▶ Además tenéis que ver si el sector ha tenido previo éxito en la zona o en lugares similares.
5	6
 <p style="text-align: center;">La idea</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Explica la idea de empresa que tenéis. ▶ No se olvide decir qué tipo de producto o servicio dais, los empleados que necesitareis, la ubicación de la empresa, el funcionamiento interno, el tipo de empresa... ▶ Cuanto más detallada esté la empresa mejor. 	 <p style="text-align: center;">Crear la empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué se necesita para crear vuestra empresa? ▶ El dinero de entrada que necesitáis, los permisos, si es posible montarla en la zona mediante a la ley, la originalidad de la idea... ▶ Para ello hay que hacer búsquedas en internet, en páginas del gobierno, o hablar con personas que sepan como se monta una empresa.
7	8
 <p style="text-align: center;">Entrega del proyecto</p>	 <p style="text-align: center;">Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Al igual que en el primer trimestre el proyecto se presentará a toda la clase, y luego se comentará entre todos si hace falta alguna cosa más o alguna cosa menos, la cual se podrá añadir al proyecto. ▶ El trabajo será entregado el día 15 de marzo.

Anexo II.H: Rúbrica del para evaluar el segundo trabajo de fin de trimestre (elaboración propia).

	Excelente	Notable	Suficiente	Insuficiente
Contenido	El equipo conoce a la perfección el sector que ha escogido teniendo en cuenta la situación de su zona. La idea es realista y se puede llevar a la práctica con las indicaciones que se han establecido. El proceso de crear una empresa ha sido descrito a la perfección.	El equipo conoce muy bien el sector que ha escogido, pero no ha logrado llevarlo de forma realista a su zona. La idea es muy buena, pero no se puede llevar a la práctica completamente con las indicaciones dadas. El proceso de crear una empresa ha sido bien descrito.	El equipo comprende el sector y su zona, pero no logra establecer vínculos buenos. La idea es buena, pero poco realista y las indicaciones son las justas. El proceso de crear una empresa ha sido descrito de forma vaga.	El equipo no conoce el sector ni su zona. La idea que propone no es realista ni está bien descrita. El proceso de crear una empresa no ha sido descrito.
	3	2	1,5	1
Trabajo	El trabajo en equipo ha sido excelente y todos los integrantes han trabajado de manera equitativa, además de participar activamente en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido bueno, aunque con algunas carencias, la participación de todos los integrantes ha sido buena y se ha participado regularmente en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido correcto, pero con carencias significativas, algunos han hecho más que otros, pero en general todos han trabajado y en ocasiones se ha participado en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido insuficiente, con muchas carencias, no ha participado todo el grupo por igual y no se ha participado en las actividades propuestas.
	2	1,5	1	0,5
Aspectos formales	El trabajo ha sido presentado en el plazo. La presentación es creativa en todos los sentidos. Se ha seguido una estructura ordenada y clara. Los errores gramaticales y ortográficos han sido nulos.	El trabajo ha sido presentado en el plazo. La presentación es creativa, y se ha seguido una estructura correcta, aunque con algunas carencias. Los errores gramaticales y ortográficos han sido mínimos.	El trabajo ha sido presentado en el plazo. La presentación es poco creativa, pero se entiende. La estructura es entendible, pero en ocasiones es liosa y no está del todo bien establecida. Hay errores gramaticales y ortográficos considerables.	El trabajo no ha sido entregado en el plazo. La presentación no es creativa y está repleta de errores. La estructura no es buena y el trabajo está completamente desordenado. Esta repleto de errores gramaticales y ortográficos.
	2	1,5	1	0,5
Presentación	Los recursos de presentación han sido excelentes y creativos, se han abordado todos los temas en el tiempo establecido y se han explicado de forma excelente.	Los recursos de presentación han sido buenos, se han llegado a mencionar todos los temas, aunque se han centrado más en unos que en otros, y se ha explicado bien.	La presentación ha contado con carencias, pero ha sido entendible. Se han mencionado todos los puntos, pero no se ha llegado a centrar mucho en ellos. La explicación ha sido clara, pero ha tenido muchas carencias.	La presentación ha sido insuficiente, no se han abordado los temas que se han trabajado y las explicaciones han sido insuficientes.
	1,5	1,25	0,75	0,25
Fuentes de información	El uso y tratamiento de la información ha sido excelente. Se	El uso de la información ha sido bueno. Los recursos de clase	El uso de la información ha sido suficiente. No se han utilizado bien todos los	El uso de la información ha sido insuficiente. No se han uti-

	han usado los recursos de las clases prácticas y teóricas y el libro de texto, así como de recursos de internet. Además, se han usado fuentes no facilitadas en clase.	se han utilizado, el libro de texto y el acceso a internet ha sido correcto.	recursos facilitados en clase, pero se ha logrado la información suficiente para hacer el trabajo.	lizado los recursos facilitados en clase ni los que tienen al alcance.
	1,5	1,25	0,75	0,25
Calificación Final:				

Anexo II.I: porcentajes de la evaluación del segundo trimestre (elaboración propia)

Segundo trimestre			
Pruebas evaluables			40%
Otras (actividades, pruebas orales...)			20%
ABP	Trabajo final	20%	40%
	Práctica 5	4%	
	Práctica 6	4%	
	Práctica 7	4%	
	Participación	4%	
	Trabajo grupal	4%	
TOTAL		40%	100%

ANEXO III

Anexo III.A: Tabla de la secuencia y temporalización del trimestre (elaboración propia):

MARZO						
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

TERCER TRIMESTRE

Unidad 7: La Globalización	Clase expositiva
	Clase teórica del ABP
Unidad 8: Las ciudades	Clase expositiva
	Clase teórica del ABP
Unidad 9: Futuros retos	Clase expositiva
	Clase teórica del ABP

10	Prueba evaluable unidad 7
4	Prueba evaluable unidad 8
29	Prueba evaluable unidad 9

Trabajo de Fin de Trimestre

Evaluaciones

Unidad	Contenidos
Unidad 7: La globalización	Actividad económica y agentes económicos.
	Funcionamiento del mercado.
	Sistemas económicos.
	Economía globalizada.
	Potencias económicas.
Unidad 8: Las ciudades	El espacio rural y el espacio urbano.
	La ciudad: las grandes áreas del mundo.
	La ciudad y su economía.
	Las redes urbanas.
Unidad 9: Futuros retos	Contrastes y pobreza en el mundo.
	La pobreza y la salud en el mundo.
	La situación de la educación en el mundo.
	La igualdad de género en el mundo.
	La cuestión climática.

Anexo III.B: Tabla de la Situación de Aprendizaje planteada para el primer trimestre.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3				
Título: Repoblando desde el aula (tercera parte)				
Contextualización: Situación de aprendizaje planteada para la asignatura de Geografía e Historia para el tercer curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Tiene una temporalización que se dará a lo largo de todo el primer trimestre y contará con unas 13-15 sesiones.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
C.E. 1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1: Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.1.1 Es capaz de relacionar los contenidos dados en clase con la dinámica. 1.1.2 Es capaz de hacer los casos prácticos de forma correcta.	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1.	e), f), g), h), j), k), m), o).

<p>C.E. 2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1: Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>2.1.1 Sus trabajos demuestran originalidad y creatividad.</p> <p>2.1.2 Demuestra un dominio y uso de los conocimientos previos, así como de nuevas fuentes de información.</p>	<p>CCL5, STEM2, CD2, CC3.</p>	<p>a), c), d), e), f), g), h), j), j), k), m), n), o).</p>
<p>C.E. 3: Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1: Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>3.1.1 Demuestra un conocimiento de los ODS y los integra en el proyecto.</p> <p>3.1.2 Es capaz de integrar en su trabajo gráficos, textos, mapas o imágenes relacionados con el proyecto.</p>	<p>CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4.</p>	<p>b), c), d), e), f), g), h), j), k), m), n), o).</p>
	<p>3.2: Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco-dependencia.</p>	<p>3.2.1 Integra en el proyecto los problemas pasados, destacando sus consecuencias actuales.</p> <p>3.2.2 Es capaz de ver los problemas de despoblación (y otros) que hay en Castilla y León, y las consecuencias que genera.</p>	<p>CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>b), c), d), e), f), h), j), k), m), n), o).</p>
	<p>3.3: Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía.</p>	<p>3.3.1 Es capaz de elaborar una secuenciación de la despoblación rural.</p> <p>3.3.2 Es capaz de relacionar la despoblación con otros movimientos migratorios.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2.</p>	<p>b), e), f), g), h), j), k), n), o).</p>

		3.2.3 Logra unir los procesos sociales a la geografía.		
	3.4: Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	3.4.1 Conoce el proceso de éxodo rural y sabe como darle posibles soluciones.	CCL3, STEM4, CD2, CC4.	d), e), f), g), h), j), k), n), o).
C.E. 4: Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1: Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Es capaz de comprender el medio físico que le rodea. 4.1.2 Es capaz de ver como el ser humano deja una huella en la naturaleza.	CC1, CC3, CC4, CE1.	b), c), g), h), j), k), m), n), o).
	4.2: Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4.2.1 Muestra interés para fomentar la repoblación del entorno rural. 4.2.2 Comprende la repoblación rural desde una perspectiva de sostenibilidad.	STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1.	b), c), d), e), g), j), k), m), n), o).
C.E. 6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1: Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	6.1.1 Diseña un proyecto que integre a toda la comunidad, fomentando la memoria histórica.	CCL5, CPSAA3, CC3.	a), b), c), d), f), g), h), j), k), m), n), o).
C.E. 7: Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para	7.1: Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de	7.1.1 Es capaz de ver la existencia de una “identidad rural”, ligada a	CP3, CD2, CC1.	a), e), h), i), j), k), m).

conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del euro-peísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.	Castilla y León. 7.1.2 Es capaz de entender la existencia de diferentes visiones de la identidad, aunque se comparta el mismo espacio geográfico.			
C.E. 8: Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1: Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.1.1 Muestra un papel activo a la hora de comenzar el proyecto de repoblación. 8.1.2 Es capaz de establecer un análisis crítico de la situación rural castellanoleonesa.	CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2.	a), b), c), d), e), f), g), h), k), n), o).	
C.E. 9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1: Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	9.1.1 Es capaz de entender la organización político-territorial de su entorno más cercano. 9.1.2 Contribuye a la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible a través del proyecto que presenta.	STEM3, CC2, CC3, CE1.	a), b), c), d), e), f), g), k), m), n), o).	
Planificación de actividades					
Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Clase magistral en la que una mujer dará una charla sobre la situación de la mujer en el medio rural y de las futuras soluciones que tiene este problema.	Clase magistral. Charla.	Aula.	Grupo-clase.	Una sesión.	Charla. Se preparará junto a la oradora.

Clase magistral sobre el tratamiento del éxodo rural en su época a través de noticias, el NO-DO o documentales cortos.	Clase magistral y debate.	Aula	Grupo-clase.	Una sesión.	PowerPoint para el seguimiento de la clase (Anexo III.C).
Clase magistral que tratará de cerrar las clases expositivas y prácticas del ABP. En esta veremos como los sistemas políticos y económicos han degradado el mundo rural y sus posibles soluciones con nuevas tendencias sociales y políticas y nuevos trabajos que se desarrollan en el medio rural.	Clase magistral y debate.	Aula	Grupo-clase.	Una sesión.	PowerPoint para el seguimiento de la clase (Anexo III.D).
Se trata del proyecto final en el que se contestará a la pregunta: ¿Se puede repoblar la Sierra de la Demanda? Los alumnos mediante a grupos y trabajando en una zona concreta elaborarán un proyecto de manera completamente libre, aunque contarán con una rúbrica para que conozcan cómo se les evaluará.	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.	Aula o aula de informática.	Grupos fijos.	Cinco sesiones.	Los materiales los aporta el profesor (Anexo III.D)

Proceso de evaluación del alumnado

Instrumento de evaluación 1: Evaluación inicial y participación en la dinámica

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.2.3, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.1.1, 7.1.1, 7.1.2, 8.1.1, 8.1.2, 9.1.1 y 9.1.2.	10% de la nota final (Participación y Trabajo grupal)	Observación directa, preguntas orales y debates.	Profesor. Heteroevaluación.	A lo largo que vayan apareciendo los contenidos se harán preguntas iniciales o en los debates creados en clase.

Instrumento de evaluación 2: Rúbrica para evaluar el proyecto de fin de trimestre.

Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
	30% de la nota final.	Observación directa y Rúbrica (Anexo A).	Profesor. Heteroevaluación	Entrega final del trabajo.

Atención a las diferencias individuales

El ABP ha sido programado para cumplir con las indicaciones presentadas en el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León. A su vez puede ser adaptado a las necesidades o requerimientos que presente el PAD del centro en el que se lleve a cabo. A la hora de desarrollar propuestas concretas hay que tener en cuenta de que podemos adaptar la propuesta en los siguientes apartados para facilitar a los alumnos de necesidades específicas el desarrollo del ABP:

- Adaptación de los grupos.
- Adaptación de los materiales.
- Adaptar las explicaciones.
- Adaptar la metodología del ABP.
- Contemplar la flexibilización de los criterios de evaluación o del currículo.
- Establecimiento de una comunicación continua con el equipo de orientación del centro.
- Tener en cuenta la existencia de agentes externos.


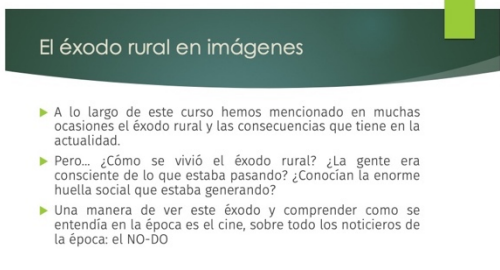
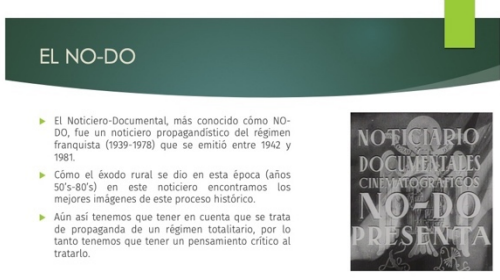
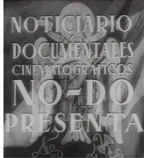


Mecanismos de evaluación de la situación de aprendizaje

Instrumento de evaluación 1:

Indicadores de logro	Agente	Momento
1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.2.3, 3.4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.1.1, 7.1.1, 7.1.2, 8.1.1, 8.1.2, 9.1.1 y 9.1.2	Alumnos. Heteroevaluación.	Cuestionario sobre la evaluación al finalizar el trimestre.

Anexo III.C: PowerPoint utilizado para la séptima clase teórica “éxodo rural en vídeo” (elaboración propia).

Presentación:

1	2
	 <ul style="list-style-type: none"> ▶ A lo largo de este curso hemos mencionado en muchas ocasiones el éxodo rural y las consecuencias que tiene en la actualidad. ▶ Pero... ¿Cómo se vivió el éxodo rural? ¿La gente era consciente de lo que estaba pasando? ¿Conocían la enorme huella social que estaba generando? ▶ Una manera de ver este éxodo y comprender como se entendía en la época es el cine, sobre todo los noticieros de la época: el NO-DO
3	4
 <ul style="list-style-type: none"> ▶ El Noticiero-Documental, más conocido como NO-DO, fue un noticiero propagandístico del régimen franquista (1939-1978) que se emitió entre 1942 y 1981. ▶ Cómo el éxodo rural se dio en esta época (años 50's-80's) en este noticiero encontramos los mejores imágenes de este proceso histórico. ▶ Aún así tenemos que tener en cuenta que se trata de propaganda de un régimen totalitario, por lo tanto tenemos que tener un pensamiento crítico al tratarlo. 	 <p>Tras la Guerra Civil (1936-1939) el país quedó devastado, y el nuevo régimen trató de reconstruir antiguos barrios o crear nuevos. Con el éxodo rural unos años más tarde estos barrios se llenaron de personas provenientes de los pueblos.</p> <p>Min: 05:35:07:19</p>  <p>https://www.rtve.es/filmoteca/no-do/mol-46/1466484/</p>

5	6
<p data-bbox="277 344 368 383">El éxodo rural (1975)</p> <p data-bbox="277 389 392 465">En este reportaje se ve cómo unos pueblos del primer catalán se han quedado completamente abandonados y como ha crecido la ciudad.</p> <p data-bbox="277 468 341 479">Min: 00:00:02:18</p>  <p data-bbox="491 510 699 539">https://www.rtve.es/filmoteca/no-do/not-1682/1465220/</p>	<p data-bbox="884 313 986 383">Otxarkoaga (Bilbao): la creación de un barrio (1961)</p> <p data-bbox="884 389 1002 495">A la hora de llegar a la ciudad hubo muchos problemas: el éxodo fue muy rápido y en muchas ciudades se crearon chabolas. Desde el régimen franquista en los años 60's comenzaron a crear grandes barrios obreros para acabar con el chabolismo, ejemplo de ello es el barrio obrero de Otxarkoaga.</p> <p data-bbox="884 510 975 521">Video completo (1:39)</p>  <p data-bbox="1091 495 1315 521">https://www.youtube.com/watch?v=hhdbMuAZsZo</p>
7	8
<p data-bbox="277 712 392 750">El crecimiento de Gamonal (1960)</p> <p data-bbox="277 757 392 853">Al igual que en Bilbao, muchas personas también fueron a la capital burgalesa (muchos de ellos de la Sierra de la Demanda). La gran mayoría se asentaron en el barrio de Gamonal, donde se construyó toda una "ciudad" en los años sesenta.</p> <p data-bbox="277 860 341 871">Min: 00:00:01:40</p>  <p data-bbox="491 880 699 909">https://www.rtve.es/filmoteca/no-do/not-917/1469125/</p>	<p data-bbox="884 694 1002 750">¿Cómo se ve hoy en día el éxodo rural? (2022)</p> <p data-bbox="884 757 1002 853">En los noticieros de la actualidad se trata de ver más las desigualdades sociales que hizo el éxodo rural y los problemas que ocasiona la llegada masiva y rápida de personas a las ciudades, a la vez que se buscan nuevas oportunidades en el pueblo.</p> <p data-bbox="884 860 975 871">Video completo (05:04)</p>  <p data-bbox="1091 853 1315 880">https://www.youtube.com/watch?v=eggSKh1ekZo</p>
<p data-bbox="204 943 341 969">Bibliografía:</p> <p data-bbox="204 1016 1394 1093">CNN (2022), “España se está quedando sin población en zonas rurales”, <i>CNN en Español (YouTube)</i> https://www.youtube.com/watch?v=eggSKh1ekZo</p> <p data-bbox="204 1111 1394 1187">Grau, J., (1961), “Ocharcoaga”, <i>Instituto Nacional de la Vivienda</i>, (recuperado en YouTube: Bilbao Udala – Ayuntamiento) https://www.youtube.com/watch?v=hhdbMuAZsZo</p> <p data-bbox="204 1205 1394 1281">NO-DO (1975), “NOT N 1682 A” en <i>RTVE Filmoteca Española</i> https://www.rtve.es/filmoteca/no-do/not-1682/1465220/</p> <p data-bbox="204 1299 1394 1375">NO-DO (1960), “NOT N 917 B” en <i>RTVE Filmoteca Española</i> https://www.rtve.es/filmoteca/no-do/not-917/1469125/</p> <p data-bbox="204 1393 1394 1469">NO-DO (1944), “NOT N 66 A” en <i>RTVE Filmoteca Española</i> https://www.rtve.es/filmoteca/no-do/not-66/1468484/</p>	

Anexo III.D: Presentación de PowerPoint para la octava clase teórica “¿Se puede vivir en el campo?” (elaboración propia).

Presentación:	
1	2
<p>¿SE PUEDE VIVIR EN EL CAMPO?</p>	<p>ANTES SE VIVÍA EN EL CAMPO...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En la antigüedad la mayoría de la población vivía en el entorno rural. ▶ La economía se centraba en el campo y la ganadería, la familia era nuclear y la sociedad estaba estructurada de forma feudal. ▶ Después de la Revolución Industrial todo cambia: comienza un éxodo rural masivo hacia la ciudad. En España en 1900 el 70% de la población vivía en el campo, en 1950 el 50% y en el año 2000 el 25% (en la actualidad no llega al 20%). 
3	4
<p>...HOY SE VIVE EN LA CIUDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La mayoría de la población de España vive en la ciudad. ▶ ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> ▶ Se trabaja en el tercer sector o industria ▶ Mayor acceso a servicios ▶ Una cultura "cosmopolita" ▶ Todos estos aspectos se dan principalmente en la ciudad y todos ellos tienen en común los siguientes procesos histórico-sociales: El capitalismo y la Revolución Industrial. 	<p>REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y URBANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La revolución industrial: Se pasa de un modelo económico basado en la agricultura a uno basado en la industria (todo ello debido al aumento de la tecnología industrial). ▶ La industria se sitúa cerca de las ciudades y requiere de gran mano de obra, es por ello que mucha gente se va a vivir a la ciudad para trabajar en la industria. ▶ La ciudad crece exponencialmente en los ss. XIX y XX, debido al auge de la industria, deteriorando los espacios rurales. ▶ En la actualidad se ha pasado de una economía industrial a una terciaria, en la que la ciudad continúa manteniendo su hegemonía sobre el campo. 
5	6
<p>EL CAPITALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Es el sistema económico, político y social vigente, se basa en: <ul style="list-style-type: none"> ▶ El libre mercado ▶ La propiedad privada ▶ Clases sociales jerarquizadas por el capital ▶ Individualismo. ▶ Desarrollo del estado-nación ▶ Todas estas políticas chocan bastante con la vida que había en el pueblo: una economía más social, propiedades colectivas y privadas, una visión social... ▶ El capitalismo fomenta el auge de la ciudad: da mayor valor a trabajos industriales o terciarios que a los primarios. 	<p>¿Y EN LOS OTROS MODELOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ El modelo Comunista (contrario al capitalista) se basa en la socialización de la propiedad y distribución justa de la riqueza desde el estado (controlado por un partido comunista: dictadura del proletariado). ▶ Si bien el comunismo trató el mundo agrario como un pilar (en el símbolo comunista aparece una hoz en representación del campesinado), la población urbana aumentó con creces: En la URSS (mayor exponente del comunismo) en 1900 el 15% de la población vivía en ciudades, en 1960 era el 54%, y en el 2020 es del 75%. ▶ Es decir, en el comunismo tampoco se dio el suficiente valor al pueblo. 
7	8
<p>DEBATE: ¿POR QUÉ SE VACÍA EL MEDIO RURAL?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Es por el Capitalismo o Comunismo? ▶ ¿Son estas ideologías incompatibles con una vida en el medio rural? ▶ ¿Es por la Revolución Industrial? <p>... EXISTEN MODELOS QUE DAN VALOR AL MEDIO RURAL:</p>	<p>AGRARISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Movimiento social y político que aparece a partir del s. XIX que plantea dar más fuerza al medio rural (en deterioro por la Revolución Industrial). ▶ Si bien se ha ligado tanto a la izquierda como a la derecha, en Europa y España sobre todo se liga al liberalismo y a la derecha. ▶ Estos partidos piden más ayudas para el sector primario y más políticas públicas para estas regiones (eso sí, en muchas ocasiones desde una perspectiva tradicional). 
9	10

PLATAFORMAS TRANSVERSALES

- ▶ Son plataformas regionales o locales que tratan de luchar contra la despoblación de las zonas rurales.
- ▶ No son ni de izquierdas ni de derechas, utilizan una línea transversal en la cual su único objetivo es mejorar las condiciones del medio rural o región. Son plataformas abiertas en las que entra la mayoría de la comunidad.
- ▶ Suelen optar por el desarrollo sostenible, el localismo o ruralismo.
- ▶ Algunas plataformas son: ¡Soria Ya!, Teruel Existe, España Vacía...



DECRECIMIENTO

- ▶ Es un movimiento político-social en el que se pretende reducir los excesos económicos actuales, apoyando la igualdad, ecologismo, democracia directa, localismo, trabajo de cuidados, auto-organización, comunidad, trabajo colaborativo y convivencia.
- ▶ El decrecimiento también opta por reducir la población de la ciudad y aumentar el medio rural, por que opina que un mundo urbano es insostenible.
- ▶ Está ligado a la izquierda política y comparte muchas características con movimientos como el ecologista y anarquista.



11

12

¿OKUPA Y RESISTE? EL CASO DE FRAGUAS

- ▶ Fraguas es un pueblo situado en la sierra en Guadalajara.
- ▶ En 1968 el gobierno franquista expropió el centro y lo declaró como "monte de utilidad pública" expulsando a sus pobladores.
- ▶ En 2013 un grupo de activistas okuparon el pueblo y comenzaron un proyecto llamado "Fraguas Revive" para repoblar el pueblo (con apoyo de algunos de los antiguos residentes).
- ▶ Desde este momento han estado en continuos problemas con la Junta castellano-manchega y los tribunales hasta que en el 2023 han decidido dejar el proyecto debido a las presiones.



DEBATE: OKUPAR PARA REPOBLAR ¿ES ÉTICO?



<https://www.youtube.com/watch?v=WjHoeM043vY>

13

14

¿HAY FUTURO EN EL CAMPO?

- ▶ Parece ser que en los últimos tiempos ha comenzado una dinámica de revitalizar el pueblo.
- ▶ La pandemia ha llevado a nuevas formas de ver el campo:
 - ▶ Zonas con menos estrés, ruidos y contaminación.
 - ▶ Zonas cercanas a la naturaleza.
 - ▶ Teletrabajo.
- ▶ Además, las nuevas tecnologías y la Inteligencia Artificial abren un debate sobre el tiempo que pasamos en el trabajo:
 - ▶ En Reino Unido unas empresas han puesto a la práctica una jornada laboral de 4 días a la semana y ha resultado ser un éxito.



La semana laboral de cuatro días triunfa en Reino Unido

NUEVOS TRABAJOS:

- ▶ Productos agrarios ecológicos:
 - ▶ Los productos ecológicos, biológicos sin muchos químicos se ha puesto de moda en los últimos años.
 - ▶ La Agricultura y la Ganadería se están reconvirtiendo para satisfacer esta demanda y se están pidiendo muchos ingenieros (ambiental y biológica).
- ▶ Escuelas libres:
 - ▶ Muchas escuelas (privadas o concertadas) se están construyendo en espacios rurales donde es más fácil hacer metodologías educativas activas: escuela libre, escuela bosque...



ESCUELA LIBRE PAIDEIA



15

NUEVOS TRABAJOS:

- ▶ Residencias colaborativas
 - ▶ Cada vez más ancianos tienen que hacer uso de residencias.
 - ▶ Hay propuestas de residencias cooperativas y auto-organizadas en el medio rural, las cuales necesitan especialistas en enfermería y monitores de la tercera edad.
- ▶ Otros trabajos:
 - ▶ A la vez que aumenta la población en el medio rural también serán necesarios nuevos trabajos dedicados a los servicios.
 - ▶ Podemos destacar: artesanía, construcción, nuevas tecnologías, energías renovables...

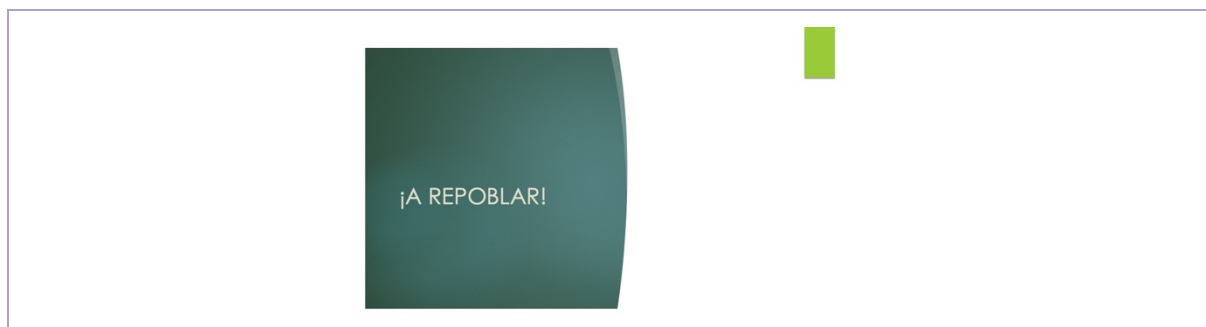


Bibliografía:

SinFiltros (2018), "Fraguas Revive (Guadalajara) – Un proyecto contra la despoblación rural" en *Fraguas Revive (YouTube)* <https://www.youtube.com/watch?v=WjHoeM043vY>

Anexo III.E: Presentación de PowerPoint para el proyecto final del tercer trimestre “Proyecto final: repuebla tu zona” (elaboración propia).

Presentación:	
1	2
<p>PROYECTO FINAL: REPOBLA TU ZONA</p>	<p>El problema: la despoblación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ A lo largo del curso hemos visto como la población afecta a toda la sociedad, y sobre todo a las áreas sociales. ▶ También hemos visto que existen diferentes formas de luchar contra la despoblación y un sinfín de nuevos proyectos que hacen que la vida en el pueblo mejore año tras año. ▶ Ahora es el momento de utilizar todo lo que hemos aprendido en este curso, lo cual nos puede servir de ayuda para hacer el proyecto.
3	4
<p>Refresquemos la memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ El medio físico: tenemos que tener en cuenta la geografía física que tiene nuestra zona para hacer un proyecto de repoblación: relieve, clima, ríos y vegetación. ▶ Organización política: tenemos que conocer la organización política que tiene el pueblo para poder llevar un proyecto a cabo. ▶ Población: tenemos que conocer la población que ya habita el pueblo para saber a quién dirigir el proyecto, o que población necesitamos para repoblar. 	<p>Refresquemos la memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ El primer sector: los pueblos tienen un potente sector primario, pero es muy duro y en ocasiones ha quedado anticuado. ▶ El segundo sector: es bastante bajo en los pueblos y se deben hacer grandes proyectos con gran inversión para que aumente el peso de este sector. ▶ El tercer sector: los servicios son muy pocos y se encuentran en decadencia en los pueblos, es por ello que es necesario conocer lo que el pueblo necesita.
5	6
<p>Refresquemos la memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La globalización: nos encontramos en un mundo globalizado y podemos ver diferentes propuestas (o modelos) de otras zonas del mundo en las que se ha logrado repoblar el pueblo. ▶ Las ciudades: vivimos en un mundo urbano y tener en cuenta las ciudades es esencial para llevar a cabo el proyecto. ▶ Futuros retos: el mundo se enfrenta a grandes retos (lucha contra la desigualdad, pobreza, medio ambiente...), y estos deben tenerse en cuenta para llevar a cabo el proyecto. 	<p>EL PROYECTO</p>
7	8
<p>Repoblando desde el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Varios pueblos se han unido para crear un proyecto para luchar contra la despoblación, para ello piden ayuda a los institutos de toda la provincia. ▶ ¡Enhorabuena! Esta clase ha sido la seleccionada para llevar a cabo muchos de estos proyectos. ▶ En los grupos establecidos comenzaremos a construir un proyecto para repoblar la zona que os ha tocado de la Sierra de la Demanda. 	<p>Repoblando desde el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ A lo largo del próximo trimestre desarrollareis el proyecto. ▶ Tanto el formato, la estructura y la idea será completamente libre, la elegiréis vosotros (recordad que podéis hablar con vuestros compañeros para aportar ideas, la idea es repoblar no competir). ▶ La fecha de entrega final será el 16 de junio. ▶ Posteriormente presentaréis al resto de la clase vuestro proyecto.
9	



Anexo III.F: Rúbrica para evaluar el proyecto final (elaboración propia):

	Excelente	Notable	Suficiente	Insuficiente
Contenido	El contenido ha sido excelente: Se establece relaciones directas del proyecto con el medio físico, la organización política de los pueblos y las características de la población de la zona. También se centra en cómo el proyecto puede aportar a los tres sectores económicos. Se tiene en cuenta la globalización, el mundo urbano y los retos a los que ha de enfrentarse el mundo. Además, el proyecto está definido a la perfección, es realista y puede llevarse a la práctica.	El contenido ha sido muy bueno: Se mencionan el medio físico, la organización política o las características demográficas del pueblo. Al menos se establece relación del proyecto con dos de los tres sectores económicos de forma correcta. Se menciona o se trata la globalización, el mundo urbano o los futuros retos. El proyecto queda correctamente definido, aunque con algunas carencias. Es realista, y podría llevarse a la práctica, aunque con algunas dificultades.	El contenido ha sido correcto. Se hace mención al medio físico, a la organización política o las características demográficas, aunque no se establece una relación directa. Al menos se establece relación del proyecto con uno de los tres sectores económicos. Se menciona el mundo urbano, la globalización o los futuros retos, pero quedan vagamente definidos. El proyecto queda definido, aunque con varias carencias. No es del todo realista al completo, y no se puede llevar bien a la práctica.	El contenido ha sido insuficiente. No se hace mención ni al medio físico, organización política o características demográficas ni se relacionan con el proyecto. No se establece relación con ningún sector económico. No se menciona el mundo urbano, la globalización o los futuros retos. El proyecto no queda bien definido, y cuenta con muchas carencias. No es para nada realista y no se puede llevar a la práctica.
	3	2	1,5	1
Trabajo	El trabajo en equipo ha sido excelente y todos los integrantes han trabajado de manera equitativa, además de participar activamente en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido bueno, aunque con algunas carencias, la participación de todos los integrantes ha sido buena y se ha participado regularmente en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido correcto, pero con carencias significativas, algunos han hecho más que otros, pero en general todos han trabajado y en ocasiones se ha participado en las actividades propuestas.	El trabajo en equipo ha sido insuficiente, con muchas carencias, no ha participado todo el grupo por igual y no se ha participado en las actividades propuestas.
	2	1,5	1	0,5
Aspectos formales	El trabajo ha sido presentado en el plazo. La presentación es creativa en todos los sentidos.	El trabajo ha sido presentado en el plazo. La presentación es creativa, y se ha seguido una estructura	El trabajo ha sido presentado en el plazo. La presentación es poco creativa, pero se	El trabajo no ha sido entregado en el plazo. La presentación no es creativa y está repleta

	Se ha seguido una estructura ordenada y clara. Los errores gramaticales y ortográficos han sido nulos.	correcta, aunque con algunas carencias. Los errores gramaticales y ortográficos han sido mínimos.	entiende. La estructura es entendible, pero en ocasiones es liosa y no está del todo bien establecida. Hay errores gramaticales y ortográficos considerables.	de errores. La estructura no es buena y el trabajo está completamente desordenado. Esta repleto de errores gramaticales y ortográficos.
	2	1,5	1	0,5
Presentación	Los recursos de presentación han sido excelentes y creativos, se han abordado todos los temas en el tiempo establecido y se han explicado de forma excelente.	Los recursos de presentación han sido buenos, se han llegado a mencionar todos los temas, aunque se han centrado más en unos que en otros, y se ha explicado bien.	La presentación ha contado con carencias, pero ha sido entendible. Se han mencionado todos los puntos, pero no se ha llegado a centrar mucho en ellos. La explicación ha sido clara, pero ha tenido muchas carencias.	La presentación ha sido insuficiente, no se han abordado los temas que se han trabajado y las explicaciones han sido insuficientes.
	1	0,75	0,5	0,25
Fuentes de información	El uso y tratamiento de la información ha sido excelente. Se han usado los recursos de las clases prácticas y teóricas y el libro de texto, así como de recursos de internet. Además, se han usado fuentes no facilitadas en clase.	El uso de la información ha sido bueno. Los recursos de clase se han utilizado, el libro de texto y el acceso a internet ha sido correcto.	El uso de la información ha sido suficiente. No se han utilizado bien todos los recursos facilitados en clase, pero se ha logrado la información suficiente para hacer el trabajo.	El uso de la información ha sido insuficiente. No se han utilizado los recursos facilitados en clase ni los que tienen al alcance.
	2	1,5	1	0,5
Calificación Final:				

Anexo III.G: Porcentajes de la evaluación del segundo trimestre (elaboración propia):

Tercer trimestre			
Pruebas evaluables			40%
Otras (actividades, pruebas orales...)			20%
ABP	Trabajo final	30%	40%
	Participación	5%	
	Trabajo grupal	5%	
TOTAL		40%	100%